

彰化縣舊館國民小學113學年度第一學期五年級國語領域／科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語5上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。<br>2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。<br>3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。<br>4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。<br>5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。<br>6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。<br>7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。                                                                                                                                                                        |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊 |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】</p> |

環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  
 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  
 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  
 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                     | 節數 | 學習重點                                                                                                   |                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                         | 學習活動                                                    | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                                                                                  |
|--------------|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                            |    | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                         |                      |                                                                                                               |
| 第一週          | 第一單元擁夢飛翔<br>單元主題引導／第一課蚊帳大使 | 1  | 【一、蚊帳大使】<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【一、蚊帳大使】<br>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、 | 【一、蚊帳大使】<br>1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。<br>2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。<br>3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。<br>4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 | 【一、蚊帳大使】<br>1.連結標題和單元主題，預測課文內容。<br>2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、蚊帳大使】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養 |

|     |                     |   |                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                      |                                                                         |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 國族及其他社群的關係。                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                      | 感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E5 探索自己的價值觀。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。               |
| 第二週 | 第一單元擁夢飛翔<br>第一課蚊帳大使 | 5 | 【一、蚊帳大使】<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-6 結合科技與資訊, 提升            | 【一、蚊帳大使】<br>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與 | 【一、蚊帳大使】<br>1.根據標題和單元主題預測課文內容, 連結相關知識與經驗表達想法。<br>2.運用理解詞語策略, 辨析多義詞並能應用句子。<br>3.透過提問掌握文章重點, 理解課文內容與文章要旨。<br>4.運用摘要策略, 找出意義段, 寫出 | 【一、蚊帳大使】<br>1.連結標題和單元主題, 預測課文內容。<br>2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。<br>3.運用閱讀理解策略, 理解文意, 說出故事重點及旨意。<br>4.覺察意義段關係, 找出意義段, 寫 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、蚊帳大使】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生E7 發展 |

|     |                                   |   |                                                                                                                                  |                                                         |                                    |                                     |                              |                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | <p>表達的效能。</p> <p>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p>倒敘法。</p> <p>Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | 大意。                                | 出大意。                                |                              | <p>設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第三週 | 第一單元擁夢飛翔<br>第一課蚊帳大使／<br>第二課從空中看臺灣 | 5 | 【一、蚊帳大使】<br>6-Ⅲ-1 根據表                                                                                                            | 【一、蚊帳大使】<br>Ab-Ⅲ-5 4,500個                               | 【一、蚊帳大使】<br>1.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。 | 【一、蚊帳大使】<br>1.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、蚊帳大使】<br>【人權教育】                                                                                                  |

|  |                        |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>作文主題:看見○○的美麗與哀愁</p> | <p>達需要,使用適切的標點符號。6-III-6 練習各種寫作技巧。【二、從空中看臺灣】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。4-III-3 運用字辭典、成語辭典</p> | <p>常用語詞的認識。Ad-III-1 意義段與篇章結構。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。【二、從空中看臺灣】Ad-III-1 意義段與篇章結構。Ab-III-1</p> | <p>【二、從空中看臺灣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過影片畫面,具體說出臺灣的美麗與哀愁。</li> <li>2.運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。</li> <li>3.透過提問能抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及採訪稿寫作特色。</li> </ol> | <p>【二、從空中看臺灣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。</li> <li>2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。</li> <li>3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。</li> </ol> | <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。【生涯規畫教育】涯E5 探索自己的價值觀。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【二、從空中看臺灣】</p> |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                 |   |                     |                                                                                                       |                                  |                            |                              |                                                                       |
|-----|---------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |   | 等，擴充詞彙，分辨詞義。        | 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 |                                  |                            |                              | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第四週 | 第一單元擁夢飛翔<br>第二課從空中看臺灣／<br>第三課憧憬 | 4 | 【二、從空中看臺灣】<br>5-Ⅲ-4 | 【二、從空中看臺灣】<br>Ad-Ⅲ-1                                                                                  | 【二、從空中看臺灣】<br>1.能透過作者的所見所聞(客觀事實) | 【二、從空中看臺灣】<br>1.完成語文讀寫學習單。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、從空中看臺灣】<br>【環境教育】                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |  |                                                                                                                                                       |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【三、憧憬】</p> <p>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適</p> | <p>意義段與篇章結構。</p> <p>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> | <p>找到他的觀點(主觀想法)。</p> <p>2.能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>【三、憧憬】</p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什么。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> | <p>2.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。</p> <p>【三、憧憬】</p> <p>1.具體說出自己對未來的想像與計畫。</p> <p>2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。</p> |  | <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【三、憧憬】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |       |                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 切的回應。 | <p>【三、憧憬】</p> <p>Ab-Ⅲ-1<br/>2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅲ-3<br/>各種複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-3<br/>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-Ⅲ-1<br/>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|            |                                 |          |                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                |
|------------|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第五週</p> | <p>第一單元擁夢飛翔<br/>第三課憧憬／學習地圖一</p> | <p>5</p> | <p>【三、憧憬】<br/>2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br/>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br/>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊</p> | <p>【三、憧憬】<br/>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br/>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>【三、憧憬】<br/>1.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。<br/>2.把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。<br/>3.閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。<br/>【學習地圖一】<br/>1.認識譬喻修辭。<br/>2.可以寫出譬喻句。</p> | <p>【三、憧憬】<br/>1.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。<br/>2.看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。<br/>3.說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。<br/>【學習地圖一】<br/>1.理解譬喻修辭。<br/>2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。</p> | <p>發表評量<br/>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【三、憧憬】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。<br/>【學習地圖一】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|------------|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                             |   |                                                                                |                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                            |                              |                                                               |
|-----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                                             |   | 息或觀點。<br>6-Ⅲ-4<br>創作童詩及故事。<br>【學習地圖一】<br>5-Ⅲ-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 【學習地圖一】<br>Ac-Ⅲ-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。 |                                                                                                    |                                                                                                            |                              |                                                               |
| 第六週 | 第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術<br>學習地圖一／單元主題引導／第四課恆久的美 | 5 | 【學習地圖一】<br>6-Ⅲ-2<br>培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-6<br>練習各種寫作技巧。                    | 【學習地圖一】<br>Ac-Ⅲ-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-2<br>篇章的大意、主旨、       | 【學習地圖一】<br>1.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。<br>2.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。<br>【四、恆久的美】<br>1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 | 【學習地圖一】<br>1.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。<br>2.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。<br>【四、恆久的美】<br>1.能說出本課的故事大意。<br>2.能辨別詞義並選 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖一】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】 |

|  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                         |                              |                     |  |                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>【四、恆久的美】<br/>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>結構與寓意。<br/>【四、恆久的美】<br/>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。<br/>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br/>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。<br/>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意</p> | <p>2.透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。</p> | <p>出正確的答案，完成習作。</p> |  | <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>【四、恆久的美】<br/>【生命教育】<br/>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                       |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                     |                              |                                                                          |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                                              | 義。                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                     |                              |                                                                          |
| 第七週 | 第二單元生活中的藝術<br>第四課恆久的美 | 4 | 【四、恆久的美】<br>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 【四、恆久的美】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【四、恆久的美】<br>1.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。<br>2.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。<br>3.能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 | 【四、恆久的美】<br>1.能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。<br>2.能觀察圖片，完成短文。<br>3.能閱讀文章並完成習作。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、恆久的美】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

|     |                                                  |   |                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                              |                                                            |
|-----|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                                  |   | 6-III-8<br>建立適切的寫作態度。                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                              |                                                            |
| 第八週 | 第二單元生活中的藝術<br>第五課它抓得住你   商標的故事<br><br>作文主題:有趣的商標 | 5 | <b>【五、它抓得住你——商標的故事】</b><br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 | <b>【五、它抓得住你——商標的故事】</b><br>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章 | <b>【五、它抓得住你——商標的故事】</b><br>1.觀察課前想想的漫畫,引申到自身相關的經驗,在課堂發表並聆聽他人的發言內容。<br>2.運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。<br>3.透過提問能抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容。<br>4.運用自我提問的策略,自問自答,幫助理解文本含義。 | <b>【五、它抓得住你——商標的故事】</b><br>1.認真聆聽並掌握發表的技巧。<br>2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.理解課文內容,認識事物說明文的寫作特色。<br>4.配合學習地圖的提問卡,透過自我提問理解文章內容。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【五、它抓得住你——商標的故事】</b><br><b>【法治教育】</b><br>法E3 利用規則來避免衝突。 |

|     |                                             |   |                                                                               |                                                                          |                                                                                              |                                                                                                  |                              |                                                            |
|-----|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                             |   | 5-Ⅲ-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-Ⅲ-3<br>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 結構。<br>Ad-Ⅲ-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-Ⅲ-1<br>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 |                                                                                              |                                                                                                  |                              |                                                            |
| 第九週 | 第二單元生活中的藝術<br>第五課它抓得住你 <br>商標的故事／第六課故事「動」起來 | 5 | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>6-Ⅲ-5<br>書寫說明事理、議論的作品。<br>【六、故                             | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>Ab-Ⅲ-1<br>2,700個常用字的字形、字音和字                           | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>1.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。<br>【六、故事「動」起來】<br>1.能聆聽、分享交流的重點，並判斷 | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>1.完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。<br>【六、故事「動」起來】<br>1.理解覆述聆聽的重點，辨析重點。<br>2.根據提問，說出討論的答案。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>【法治教育】<br>法E3 利用規則來避免衝突。<br>【六、故事「動」起來】 |

|  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                     |                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  |  | <p>事「動」起來】<br/>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> | <p>義。<br/>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br/>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br/>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產</p> | <p>是否正確。<br/>2.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。<br/>3.熟悉本課的生字詞語與多義字。<br/>4.讀懂非連續文本的訊息。<br/>5.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。</p> | <p>3.理解生字的形音義語多義字<br/>4.運用上下文推論，理解說明表述的內容。<br/>5.讀懂訊息，並能正確回答問題。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>品、環境等。</p> <p>【六、故事「動」起來】</p> <p>Ab-Ⅲ-1<br/>2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅲ-4<br/>多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅲ-5<br/>4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅲ-4<br/>各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-1<br/>意義段與篇章</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                        |   |                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                              |                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |   |                                                                                                 | 結構。<br>Bc-Ⅲ-2<br>描述、<br>列舉、<br>因果、<br>問題解<br>決、比<br>較等寫<br>作手<br>法。<br>Bc-Ⅲ-3<br>數據、<br>圖表、<br>圖片、<br>工具列<br>等輔助<br>說明。 |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                              |                                                                                                           |
| 第十週 | 第二單元生活中的<br>藝術<br>第六課故事「動」起<br>來／學習地圖二 | 4 | 【六、故<br>事「動」<br>起來】<br>5-Ⅲ-3<br>讀懂與<br>學習階<br>段相符<br>的文本。<br>6-Ⅲ-6<br>練習各<br>種寫作<br>技巧。<br>【學習地 | 【六、故<br>事「動」<br>起來】<br>Ab-Ⅲ-1<br>2,700個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ab-Ⅲ-4<br>多音字<br>及多義                        | 【六、故事「動」起<br>來】<br>1.運用四字詞語，<br>進行造句。<br>【學習地圖二】<br>1.認識摹寫修辭特<br>色。<br>2.比較摹寫修辭方<br>法差異。<br>3.利用摹寫修辭使<br>寫作表達更生動活<br>潑。 | 【六、故事「動」起<br>來】<br>1.理解詞語的意思<br>，並能造句運用。<br>【學習地圖二】<br>1.能說出摹寫修辭<br>的特色與效果。<br>2.能比較說出各種<br>摹寫方法的使用時<br>機及舉例說明。<br>3.運用摹寫修辭寫<br>出生動活潑的文<br>句。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、故事<br>「動」起來】<br>【閱讀素養<br>教育】<br>閱E6 發展<br>向文本提<br>問的能力。<br>【學習地圖<br>二】<br>【環境教<br>育】<br>環E1 參與<br>戶外學習 |

|  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>【圖二】</p> <p>5-Ⅲ-7<br/>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-Ⅲ-8<br/>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>字。</p> <p>Ab-Ⅲ-5<br/>4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅲ-4<br/>各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-1<br/>意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-Ⅲ-2<br/>描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-Ⅲ-3<br/>數據、圖表、圖片、工具列</p> |  |  |  | <p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|

|      |                                 |   |                                          |                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                |                              |                                              |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                                 |   |                                          | 等輔助說明。<br>【學習地圖二】<br>Ac-Ⅲ-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-Ⅲ-3<br>對物或自然的感悟。<br>Bc-Ⅲ-3<br>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 |                                                                                     |                                                                                |                              |                                              |
| 第十一週 | 第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一<br>學習地圖二／畫家的天空 | 5 | 【學習地圖二】<br>5-Ⅲ-11<br>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息 | 【學習地圖二】<br>Ac-Ⅲ-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-Ⅲ-3                                                        | 【學習地圖二】<br>1.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。<br>【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>1.能將自然段整併為意義段。<br>2.能摘取文章重點 | 【學習地圖二】<br>1.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。<br>【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖二】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的 |

|      |           |   |                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                   |
|------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |   | 或觀點。<br>【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 | 對物或自然的感悟。<br>Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 | 完成文章結構表格。<br>3.能摘取各個意義段的大意。<br>4.能運用文章結構完成全文大意。<br>5.能討論評定大意的品質。<br>6.能依據文本內容, 運用閱讀策略, 進行深度思考推論。 | 的理由。<br>2.依照整併意義段的理由, 進行歸納, 概念化, 完成為意義段命名。<br>3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等, 歸納整理各意義段的大意。<br>5.整併各個意義段的大意, 完成全文大意。<br>6.依據大意評定重點進行自評及互評, 瞭解好的大意須具備的項目。<br>8.根據學過的閱讀策略, 深度理解文章, 並進行討論。 |              | 美、平衡、與完整性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第十二週 | 第三單元生命啟示錄 | 5 | 【七、為生命找                                                                                                             | 【七、為生命找                                                                                                                  | 【七、為生命找出口】                                                                                       | 【七、為生命找出口】                                                                                                                                                                   | 實作評量<br>發表評量 | 【七、為生命找出口】                                                                                        |

|      |                                  |   |                                                                                       |                                                                          |                                                                                    |                                                                             |                              |                                                        |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      | 單元主題引導／第七課為生命找出口                 |   | 出口】<br>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 出口】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。<br>2.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。<br>3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 | 1.預測內容，說出自己的經驗與做法。<br>2.理解詞語，造出合理通順的句子。<br>3.理解文意，回答提問。<br>4.統整歸納，完成學習單的表格。 | 習作評量<br>口頭評量                 | 【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |
| 第十三週 | 第三單元生命啟示錄<br>第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩 | 5 | 【七、為生命找出口】<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取                                                  | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-3 各種複                                 | 【七、為生命找出口】<br>1.運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。<br>2.仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。<br>【八、最勇敢的女孩】         | 【七、為生命找出口】<br>1.聽出重點，完成習作。<br>【八、最勇敢的女孩】<br>1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的       | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、為生命找出口】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【八、最勇 |

|  |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>大意。<br/>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br/>【八、最勇敢的女孩】<br/>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br/>2-III-2 從聽聞內容進</p> | <p>句的意義。<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>【八、最勇敢的女孩】<br/>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>Ba-III-1 順敘與倒敘</p> | <p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。<br/>2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。<br/>3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p> | <p>事情，分項記錄好。<br/>2.流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。<br/>3.能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。</p> | <p>敢的女孩】<br/>【人權教育】<br/>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【性別平等教育】<br/>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                     |   |                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                     |   | 行判斷和提問,並做合理的應對。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。                         | 法。                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                      |
| 第十四週 | 第三單元生命啟示錄<br>第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長<br><br>作文主題:在○○中成長 | 5 | 【八、最勇敢的女孩】<br>4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取 | 【八、最勇敢的女孩】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 | 【八、最勇敢的女孩】<br>1.能讀懂課文,找出關鍵字,擷取各段大意。<br>2.能根據提示,運用「不僅……反而……」的句型,寫出完整的句子。<br>【九、在挫折中成長】<br>1.根據標題及單元主題的關聯性,仔細聆聽課文內容。<br>2.能從聆聽的筆記中,將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解 | 【八、最勇敢的女孩】<br>1.完成習作第五大題。<br>2.依照提示及句型的要求,完成習作第四大題。<br>【九、在挫折中成長】<br>1.正確寫出「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。<br>2.流利且完整的將課文中「什麼人(物)」、「遇到什麼 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、最勇敢的女孩】<br>【人權教育】<br>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【性別平等教育】<br>性E3 覺察 |



|  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                              |                                     |  |                                                                                                          |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>大意。</p> <p>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合</p> | <p>主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。</p> | <p>決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。</p> | <p>困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。</p> |  | <p>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 理的應對。                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                |
| 第十五週 | 第三單元生命啟示錄<br>第九課在挫折中成長／學習地圖三 | 5 | <p>【九、在挫折中成長】<br/>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br/>5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。<br/>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。<br/>6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。【學習地圖三】</p> | <p>【九、在挫折中成長】<br/>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br/>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br/>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。<br/>【學習地圖三】<br/>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章</p> | <p>【九、在挫折中成長】<br/>1.能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。<br/>2.能利用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。<br/>3.能運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。<br/>【學習地圖三】<br/>1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。<br/>2.能認識議論文本的特徵與結構。</p> | <p>【九、在挫折中成長】<br/>1.能理解「部首」詞義，透過部首，認識更多的字，並能造出合理通順的句子。<br/>2.採用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。<br/>3.完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。<br/>【學習地圖三】<br/>1.能說出文本所表達的論點。<br/>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【九、在挫折中成長】<br/>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【學習地圖三】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E7 發展</p> |

|      |          |   |                                                                      |                                                                                                                                                   |         |         |      |                |
|------|----------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------|----------------|
|      |          |   | <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |         |         |      | 詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 第十六週 | 第三單元生命啟示 | 5 | 【學習地                                                                 | 【學習地                                                                                                                                              | 【學習地圖三】 | 【學習地圖三】 | 實作評量 | 【學習地圖          |

|  |                                             |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>錄／第四單元與自然共舞<br/>學習地圖三／單元主題引導／第十課山中寄情</p> |  | <p>【圖三】<br/>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br/>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。<br/>【十、山中寄情】<br/>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>2-Ⅲ-3 靈活運</p> | <p>【圖三】<br/>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br/>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br/>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br/>Bd-Ⅲ-3 議論文本文的結構。<br/>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、</p> | <p>1.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。<br/>2.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。<br/>3.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。<br/>【十、山中寄情】<br/>1.專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。<br/>2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>1.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。<br/>2.能依據主題與論點提出相關的例子。<br/>3.完成一篇「什麼型」的議論類文章。<br/>【十、山中寄情】<br/>1.口述對景物的聯想。<br/>2.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。</p> | <p>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>三】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>【十、山中寄情】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                        |   |                          |                                                                                                              |                                                    |                                             |                              |                                |
|------|----------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|      |                                        |   | 用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。        | 思想等文化內涵。<br>【十、山中寄情】<br>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。<br>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 |                                                    |                                             |                              |                                |
| 第十七週 | 第四單元與自然共舞<br>第十課山中寄情／<br>第十一課與達駭黑熊走入山林 | 5 | 【十、山中寄情】<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字 | 【十、山中寄情】<br>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及                                                                                    | 【十、山中寄情】<br>1.學習生字, 積累詞語, 結合資料理解詩歌意思。<br>2.理解古詩文的寫 | 【十、山中寄情】<br>1.透過字形和字音理解字義, 進而明白字詞的意思, 輔助理解。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、山中寄情】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E7 培養 |

|  |                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>作文主題:○○尋寶記<br/>(故事創作)</p> | <p>形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。<br/>4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書形體結構的書寫方法。<br/>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。<br/>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>部件的表音及表義功能。<br/>Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。<br/>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。<br/>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br/>【十一、與達駭黑熊走入山林】<br/>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-Ⅲ-4 各類文</p> | <p>作特色,主動閱讀相關文本。<br/>3.觀察景物,藉由聯想力練習由景抒情,表達心中情感。<br/>4.練習各種寫作技巧。<br/>【十一、與達駭黑熊走入山林】<br/>1.專注聆聽影片中的訊息,並參與討論。<br/>2.熟習本課的生字詞語,辨識形近字。</p> | <p>2.能借閱相關書籍,培養閱讀興趣。<br/>3.經由景物提取詞語進行聯想,完成段落小練筆。<br/>4.進行詩文改寫練習。<br/>【十一、與達駭黑熊走入山林】<br/>1.專注聆聽,並回答影片中的發現。<br/>2.理解生字的形音義,辨識形近字並造花瓣字。</p> | <p>良好的人際互動能力。<br/>【十一、與達駭黑熊走入山林】<br/>【原住民族教育】<br/>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br/>原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。<br/>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。</p> |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                      |                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。</p> | <p>句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-Ⅲ-1 在生活應用方面, 以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                            |   |                                       |                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                        |                              |                                              |
|------|----------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                            |   |                                       | 服飾、<br>建築形<br>式、交<br>通工<br>具、名<br>勝古蹟<br>及休閒<br>娛樂等<br>文化內<br>涵。<br>Cb-Ⅲ-1<br>各類文<br>本中的<br>親屬關<br>係、道<br>德倫<br>理、儀<br>式風<br>俗、典<br>章制度<br>等文化<br>內涵。 |                                                                          |                                                                        |                              |                                              |
| 第十八週 | 第四單元與自然共舞<br>第十一課與達駭黑熊走入山林 | 5 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>4-Ⅲ-2<br>認識文字的字形結構， | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>Ab-Ⅲ-3<br>常用字部首及部件的                                                                                                                 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>1.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。<br>2.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>1.運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。<br>2.閱讀不同原住民族文化文本，理解 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>【原住民族教育】<br>原E6 了解並尊重不同族群的 |



|  |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                         |  |                                                                                                 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨</p> | <p>表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法</p> | <p>民族向大自然學習的訊息。</p> <p>3.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。</p> <p>4.依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。</p> | <p>原住民族文化特色。</p> <p>3.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。</p> <p>4.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。</p> |  | <p>歷史文化經驗。</p> <p>原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                               |   |                                           |                                                                                                            |                                  |                                  |                               |             |
|------|-------------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------|
|      |                               |   | <p>識文本中議題的訊息或觀點。<br/>6-III-4 創作童詩及故事。</p> | <p>為主。<br/>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br/>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> |                                  |                                  |                               |             |
| 第十九週 | <p>第四單元與自然共舞<br/>第十二課荒島上的</p> | 4 | 【十二、荒島上的國王】                               | 【十二、荒島上的國王】                                                                                                | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>1.根據課文標題和</p> | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>1.理解課文標題的</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量</p> | 【十二、荒島上的國王】 |

|  |    |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |      |                                                                                                                    |
|--|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 國王 |  | <p>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的</p> | <p>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。</p> <p>4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p> | <p>含義，預測課文內容。</p> <p>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。</p> <p>4.能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。</p> | 口頭評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                   |   |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | 觀點, 評述文本的內容。                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                    |
| 第廿週 | 第四單元與自然共舞<br>第十二課荒島上的國王／<br>學習地圖四 | 4 | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br/>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br/>【學習地圖四】<br/>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階</p> | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Bb-Ⅲ-5 藉由敘</p> | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>1.運用摘要策略, 找出文章中各段落的重要事件, 及主角的情緒起伏反應。<br/>【學習地圖四】<br/>1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩(絕句)。<br/>2.運用理解詞語策略, 理解詞義並能運用造句。</p> | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>1.閱讀習作文章, 並將自然段畫分為意義段, 並將各段的關鍵事件畫記出來, 並標示主角的情緒反應。<br/>【學習地圖四】<br/>1.運用閱讀理解策略, 理解文意及覺察寫作特色。<br/>2.理解詞義, 並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>【環境教育】<br/>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。<br/>【學習地圖四】<br/>【環境教育】</p> |

|  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                      |  |  |                                                                     |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>段相符的文本。</p> <p>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。</p> |  |  | <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|

|             |                                             |          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第廿一週</p> | <p>第四單元與自然共舞／閱讀階梯二<br/>學習地圖四／<br/>分享的金牌</p> | <p>5</p> | <p>【學習地圖四】<br/>6-Ⅲ-4<br/>創作童詩及故事。<br/>【閱讀階梯二、分享的金牌】<br/>5-Ⅲ-6<br/>熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>5-Ⅲ-7<br/>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br/>5-Ⅲ-10<br/>結合自己的特長和興</p> | <p>【學習地圖四】<br/>Ab-Ⅲ-6<br/>3,700個常用語詞的使用。<br/>Ac-Ⅲ-4<br/>各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-Ⅲ-3<br/>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Ad-Ⅲ-4<br/>古典詩文。<br/>【閱讀階梯二、分享的金牌】<br/>Ad-Ⅲ-1</p> | <p>【學習地圖四】<br/>1.認識古典詩的特徵。<br/>【閱讀階梯二、分享的金牌】<br/>1.能摘出文章重點及文章大意。<br/>2.能依據內容推論作者觀點。<br/>3.能深度閱讀與思考文章內容。<br/>4.能運用文章結構完成全文大意。<br/>5.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。<br/>6.能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。</p> | <p>【學習地圖四】<br/>1.運用學習過的技巧閱讀古典詩。<br/>【閱讀階梯二、分享的金牌】<br/>1.能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。<br/>2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。<br/>3.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。<br/>4.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。<br/>5.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。<br/>6.能針對主題收集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【學習地圖四】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>【閱讀階梯二、分享的金牌】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|-------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                      |                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 趣, 主動<br>尋找閱<br>讀材料。<br>5-III-11<br>大量閱<br>讀多元<br>文本, 辨<br>識文本<br>中議題<br>的訊息<br>或觀點。 | 意義段<br>與篇章<br>結構。<br>Ad-III-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨、<br>結構與<br>寓意。<br>Ac-III-4<br>各類文<br>句表達<br>的情感<br>與意<br>義。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

## 彰化縣舊館國民小學113學年度第二學期五年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語5下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。<br>2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。<br>3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。<br>4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文 |                 |     |      |                    |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

| <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |                                |    |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                    |                              |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
| 課 程 架 構                                                                                                        |                                |    |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                    |                              |                                                |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                   | 教學單元名稱                         | 節數 | 學習重點                                                                                           |                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                    | 學習活動                                                                                               | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                   |
|                                                                                                                |                                |    | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                    |                              |                                                |
| 第一週                                                                                                            | 第一單元換一個角度<br>單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ | 5  | 【一、你會怎麼回答？】<br>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件 | 【一、你會怎麼回答？】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br>Ad-Ⅲ-1 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。<br>2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。<br>3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。<br>4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。<br>2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。<br>3.理解詞語，造出合理通順的句子。<br>4.理解文意，正確回答問題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、你會怎麼回答？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|     |                                          |   |                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                            |
|-----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |   | <p>了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> | 意義段與篇章結構。                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                            |
| 第二週 | <p>第一單元換一個角度</p> <p>第一課你會怎麼回答？／智救養馬人</p> | 5 | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，</p>                            | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1.運用表格，整理並釐清事件脈絡。</p> <p>2.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。</p> <p>【二、智救養馬人】</p> <p>1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1.統整歸納，完成學習單的表格。</p> <p>2.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。</p> <p>【二、智救養馬人】</p> <p>1.說出晏子的人格特質與優點。</p> <p>2.理解詞義，並依</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【二、智救養馬人】</p> <p>【人權教</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                  |                                                                                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>提升多元文本的閱讀和應用能力。<br/>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。<br/>【二、智救養馬人】<br/>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典</p> | <p>及多義字。<br/>Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。<br/>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br/>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br/>【二、智救養馬人】<br/>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。<br/>Ac-Ⅲ-4</p> | <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。<br/>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> | <p>據詞義造出合理通順的句子。<br/>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> | <p>育】<br/>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |          |   |              |                                                                                                         |           |           |      |       |
|-----|----------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------|-------|
|     |          |   | 等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |           |           |      |       |
| 第三週 | 第一單元換一個角 | 4 | 【二、智         | 【二、智                                                                                                    | 【二、智救養馬人】 | 【二、智救養馬人】 | 實作評量 | 【二、智救 |

|  |                                                         |  |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>度<br/>第二課智救養馬人<br/>／第三課真正的「聰明」</p> <p>作文主題:真正的勇敢</p> |  | <p>救養馬人】<br/>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。【三、真正的「聰明」】<br/>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。</p> | <p>救養馬人】<br/>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。<br/>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Ba-Ⅲ-1</p> | <p>1.掌握人物神態的描寫方法,並推敲出人物的情緒感受。<br/>2.讀懂故事的人物性格與處事方法,並從中遷移到自我的生活經驗中。【三、真正的「聰明」】<br/>1.根據課名和單元主題的關連性,預測課文內容,判斷課名中標點符號的作用。</p> | <p>1.利用人物的神態描寫出心情。<br/>2.重述故事,並歸納出從文章中學到的道理。【三、真正的「聰明」】<br/>1.理解標點符號的作用,預測課文內容。</p> | <p>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>養馬人】<br/>【人權教育】<br/>人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。【生涯規畫教育】<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【三、真正的「聰明」】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br/>涯E12 學習解決問</p> |
|--|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                          |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目</p> |  |  |  | <p>題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                    |   |                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   |                                                                                                       | <p>的。</p> <p>Bd-Ⅲ-2<br/>論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-Ⅲ-3<br/>議論文本的結構。</p>                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                   |
| 第四週 | <p>第一單元換一個角度</p> <p>第三課真正的「聰明」</p> | 5 | <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>2-Ⅲ-1<br/>觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-Ⅲ-3<br/>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分</p> | <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>Ad-Ⅲ-1<br/>意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-Ⅲ-1<br/>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-Ⅲ-2<br/>論證方</p> | <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>1.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p> <p>2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。</p> <p>3.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。</p> <p>4.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。</p> | <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。</p> <p>5.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文</p> |



|     |                                                |   |                                                                                                |                                               |                                                                                             |                                                                                               |                              |                                                         |
|-----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                                |   | 辨詞義。<br>5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。<br>6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | 式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。               |                                                                                             |                                                                                               |                              | 本的能力。<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。           |
| 第五週 | 第一單元換一個角度／第二單元職業任意門<br>學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！ | 5 | 【學習地圖一】<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-6 練習各                                                | 【學習地圖一】<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段 | 【學習地圖一】<br>1.認識轉化(擬人)修辭，培養寫出擬人句子的能力。<br>2.認識縮寫，並練習習寫技巧。<br>【四、小記者，出動！】<br>1.根據課名標題和單元主題的關連性 | 【學習地圖一】<br>1.理解轉化(擬人)修辭，並運用轉化(擬人)修辭，寫出一句擬人句。<br>2.運用縮寫找出文章的中心句重點。<br>【四、小記者，出動！】<br>1.理解課名中標點 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖一】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉 |

|  |  |  |                                                                                    |                                                                                                                                               |                               |                      |  |                                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>種寫作技巧。<br/>【四、小記者，出動！】<br/>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> | <p>與篇章結構。<br/>【四、小記者，出動！】<br/>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br/>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br/>Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與</p> | <p>，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。</p> | <p>符號的作用，預測課文內容。</p> |  | <p>與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>【四、小記者，出動！】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                         |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                        |                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |   |                                                                                                                                  | 寫作方法為主。                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                        |                                                                           |
| 第六週 | <p>第二單元職業任意門<br/>第四課小記者，出動！</p> <p>作文主題：○○的甘苦談(採訪稿)</p> | 5 | <p>【四、小記者，出動！】<br/>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br/>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表</p> | <p>【四、小記者，出動！】<br/>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br/>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br/>Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等</p> | <p>【四、小記者，出動！】<br/>1.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。<br/>2.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。<br/>3.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。<br/>4.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。</p> | <p>【四、小記者，出動！】<br/>1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br/>2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br/>3.理解六何法的使用，並提出適切的提問內容。<br/>4.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【四、小記者，出動！】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |

|     |                         |   |                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                              |                                                              |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | 達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。                                                | 格式與寫作方法為主。                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                              |                                                              |
| 第七週 | 第二單元職業任意門<br>第五課奇幻光芒的祕密 | 5 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。<br>2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>3.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。<br>4.掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>1.理解課名標題象徵意義，預測課文內容。<br>2.理解詞義，並造出合理通順的句子。<br>3.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。<br>4.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。 |

|     |                                         |   |                                                                                                                               |                                  |                                             |                                         |                                                 |                                 |
|-----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
|     |                                         |   | <p>不同意見。</p> <p>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> | <p>等。</p> <p>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。</p>  |                                             |                                         |                                                 |                                 |
| 第八週 | <p>第二單元職業任意門</p> <p>第五課奇幻光芒的祕密／第六課人</p> | 4 | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>6-Ⅲ-3</p>                                                                                               | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>Ab-Ⅲ-5</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1.組織班級讀書會，結合課本尋找相</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1.分析討論小說閱讀心得。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>【生涯規畫</p> |

|  |        |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 「聲」就是戲 |  | <p>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化</p> | <p>4,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-Ⅲ-4</p> | <p>關題材，欣賞文學的樂趣。</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。</p> <p>2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。</p> | <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1.解讀標題，預測課文內容。</p> <p>2.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。</p> |  | <p>教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
|--|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                               |   |                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                   |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   | 輔助口語表達。                                                                       | 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                   |
| 第九週 | 第二單元職業任意門<br>第六課人「聲」就是戲／學習地圖二 | 5 | 【六、人「聲」就是戲】<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>【學習地圖二】 | 【六、人「聲」就是戲】<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【六、人「聲」就是戲】<br>1.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。<br>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。<br>【學習地圖二】<br>1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾 | 【六、人「聲」就是戲】<br>1.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。<br>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>【學習地圖二】<br>1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。<br>2.說出朗讀符號所代表的意義及運用 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、人「聲」就是戲】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【學習地圖二】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識 |

|     |                                         |   |                                                                |                                                                                                                                   |                               |                                           |                              |                             |
|-----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|     |                                         |   | 2-Ⅲ-4<br>運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-Ⅲ-1<br>流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | Ba-Ⅲ-1<br>順敘與倒敘法。<br>【學習地圖二】<br>Ac-Ⅲ-3<br>各種複句的意義。<br>Ac-Ⅲ-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1<br>意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 文章。<br>2.了解朗讀符號的功用及運用時機。      | 時機。                                       |                              | 自己的特質與興趣。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 第十週 | 第二單元職業任意門／閱讀階梯一<br>學習地圖二／「溜」<br>出不一樣的人生 | 4 | 【學習地圖二】<br>6-Ⅲ-7<br>修改、潤                                       | 【學習地圖二】<br>Ac-Ⅲ-3<br>各種複                                                                                                          | 【學習地圖二】<br>1.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 | 【學習地圖二】<br>1.依照文章情境，註記朗讀符號。<br>【閱讀階梯一、「溜」 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖二】<br>【生涯規畫教育】         |



|  |       |  |                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                    |
|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ——楊元慶 |  | 飾作品內容。<br>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 句的意義。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。<br>2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。<br>3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。 | 出不一樣的人生——楊元慶】<br>1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                     |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                     |   |                                                                                                                                             | 義。<br>Ad-Ⅲ-1<br>意義段<br>與篇章<br>結構。<br>Ad-Ⅲ-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨、<br>結構與<br>寓意。                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                              |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三<br>單元海洋這麼說<br>「溜」出不一樣的人<br>生——楊元慶／單<br>元主題引導／第七<br>課真相？真相！ | 5 | 【閱讀階<br>梯一、<br>「溜」出<br>不一樣<br>的人生<br>——楊<br>元慶】<br>5-Ⅲ-10<br>結合自<br>己的特<br>長和興<br>趣，主動<br>尋找閱<br>讀材料。<br>【七、真<br>相？真<br>相！】<br>1-Ⅲ-3<br>判斷聆 | 【閱讀階<br>梯一、<br>「溜」出<br>不一樣<br>的人生<br>——楊<br>元慶】<br>Ac-Ⅲ-4<br>各類文<br>句表達<br>的情感<br>與意<br>義。<br>Ad-Ⅲ-1<br>意義段<br>與篇章<br>結構。<br>Ad-Ⅲ-2<br>篇章的 | 【閱讀階梯一、「溜」<br>出不一樣的人生<br>——楊元慶】<br>1.運用閱讀理解策<br>略，將閱讀與思考<br>的題目進行分類。<br>【七、真相？真<br>相！】<br>1.根據課名和單元<br>主題的關連性，預<br>測課文內容，並理<br>解課名中標點符號<br>的作用。<br>2.運用理解詞語策<br>略，分辨詞義並造<br>句。<br>3.透過提問抓取文<br>章要點，回答與課<br>文相關問題，理解 | 【閱讀階梯一、「溜」<br>出不一樣的人生<br>——楊元慶】<br>1.完成提問分類<br>表。<br>【七、真相？真<br>相！】<br>1.理解課名中標點<br>符號作用，預測課<br>文內容。<br>2.理解詞義，並造<br>出合理通順的句<br>子。<br>3.運用閱讀理解策<br>略，理解文意及覺<br>察寫作特色。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯<br>一、「溜」出<br>不一樣的人<br>生——<br>楊元慶】<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯E4 認識<br>自己的特<br>質與興趣。<br>【閱讀素養<br>教育】<br>閱E14 喜<br>歡與他人<br>討論、分享<br>自己閱讀<br>的文本。<br>【七、真<br>相？真 |

|  |  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                     |  |  |                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【七、真相？真相！】</p> <p>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結</p> | <p>課文內容及作者寫作用意。</p> |  |  | <p>相！】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                              |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |   |                                                                                                                                                                   | 構。                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| 第十二週 | <p>第三單元海洋這麼說</p> <p>第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？</p> | 5 | <p>【七、真相？真相！】</p> <p>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-Ⅲ-1</p> | <p>【七、真相？真相！】</p> <p>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。</p> <p>【八、你想做人</p> | <p>【七、真相？真相！】</p> <p>1.透過課文事例，認識論據的寫法。</p> <p>2.培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。</p> <p>3.以首尾呼應的方法，根據開頭段內容，書寫結尾段。</p> <p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.分析課名，並推測詩文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。</p> | <p>【七、真相？真相！】</p> <p>1.根據課文事例，仿寫一段短文。</p> <p>2.記錄生活中發現的錯誤或不合理的知識，並透過方法查找資料。</p> <p>3.運用首尾呼應的方法，完成結尾段的書寫。</p> <p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。</p> <p>2.理解字詞義，並運用造句。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【七、真相？真相！】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E7 閱讀、分享及</p> |

|      |          |   |                                 |                                                                                                                                  |          |          |      |                                |
|------|----------|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------|--------------------------------|
|      |          |   | 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 | 魚嗎?】<br>Ab-Ⅲ-5<br>4,500個常用語詞的認念。<br>Ac-Ⅲ-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Cc-Ⅲ-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |          |          |      | 創作與海洋有關的故事。<br>海E11 認識海洋生物與生態。 |
| 第十三週 | 第三單元海洋這麼 | 5 | 【八、你                            | 【八、你                                                                                                                             | 【八、你想做人魚 | 【八、你想做人魚 | 實作評量 | 【八、你想                          |

|  |                                  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>說<br/>第八課你想做人魚嗎？／第九課海洋的殺手</p> |  | <p>想做人魚嗎？】<br/>4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br/>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br/>6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。<br/>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。<br/>【九、海</p> | <p>想做人魚嗎？】<br/>Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。<br/>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>嗎？】<br/>1.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。<br/>2.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。<br/>3.理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。<br/>4.理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。<br/>【九、海洋的殺手】<br/>1.根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> | <p>嗎？】<br/>1.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。<br/>2.說出童詩的寫作特色，並完成習作。<br/>3.運用設問法，完成新詩創作。<br/>4.運用譬喻法，完成句子。<br/>【九、海洋的殺手】<br/>1.連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。</p> | <p>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>做人魚嗎？】<br/>【環境教育】<br/>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>【海洋教育】<br/>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br/>海E11 認識海洋生物與生態。<br/>【九、海洋的殺手】<br/>【環境教育】<br/>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環E5 覺知人類的生</p> |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                    |  |  |                                                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>洋的殺手】<br/>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。<br/>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>【九、海洋的殺手】<br/>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br/>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br/>Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。<br/>Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> |  |  | <p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>【海洋教育】<br/>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|

|      |                                                 |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | <p>第三單元海洋這麼說<br/>第九課海洋的殺手</p> <p>作文主題:地球發燒了</p> | 5 | <p>【九、海洋的殺手】<br/>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。<br/>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。<br/>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。<br/>6-Ⅲ-6</p> | <p>【九、海洋的殺手】<br/>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br/>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br/>Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。<br/>Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> | <p>【九、海洋的殺手】<br/>1.運用理解詞語策略, 分辨詞義並應用。<br/>2.依據提問提出重點, 推論課文的深層含義。<br/>3.以「探究事理四步驟」, 讀懂文章重點, 掌握文章脈絡。<br/>4.練習遞進句的用法, 體會遞進句表達的效果。<br/>5.運用探究事理的步驟, 分析整理資料, 書寫說明事理的作品。</p> | <p>【九、海洋的殺手】<br/>1.理解詞義, 並造出合理通順的句子。<br/>2.運用閱讀理解策略, 提取、推論出文章重點及主旨。<br/>3.應用探究事理的步驟, 歸納重點, 書寫事理說明文。<br/>4.運用遞進句, 練習造出更進一層意思的句子。<br/>5.蒐集資料並根據探究事理的步驟, 完成事理說明文, 並依自評表檢核。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【九、海洋的殺手】<br/>【環境教育】<br/>環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。<br/>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>【海洋教育】<br/>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |
|------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                                                 |   |                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |   | 練習各種寫作技巧。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                   |
| 第十五週 | 第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話<br>學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 | 5 | <p>【學習地圖三】<br/>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br/>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br/>【十、玉米人的奇蹟】<br/>1-III-2 根據演</p> | <p>【學習地圖三】<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環</p> | <p>【學習地圖三】<br/>1.認識事理說明文的特性。<br/>2.學習事理說明文的寫作技巧。<br/>3.練習引用修辭的寫作技巧。<br/>【十、玉米人的奇蹟】<br/>1.蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。</p> | <p>【學習地圖三】<br/>1.說出事理說明文的特色。<br/>2.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。<br/>3.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。<br/>【十、玉米人的奇蹟】<br/>1.認真聆聽並掌握發表的技巧。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖三】<br/>【環境教育】<br/>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>【海洋教育】<br/>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br/>【資訊教育】<br/>資E6 認識與使用資訊科技以</p> |

|      |          |   |                                         |                                                                                                                                     |          |          |      |                                                                                                            |
|------|----------|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          |   | 講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 境等。<br>Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。<br>【十、玉米人的奇蹟】<br>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 |          |          |      | 表達想法。<br>【十、玉米人的奇蹟】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十六週 | 第四單元來自遠古 | 4 | 【十、玉                                    | 【十、玉                                                                                                                                | 【十、玉米人的奇 | 【十、玉米人的奇 | 實作評量 | 【十、玉米                                                                                                      |

|  |                  |  |                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                      |                      |                                                                                              |
|--|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 的神話<br>第十課玉米人的奇蹟 |  | 米人的奇蹟】<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。<br>5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨 | 米人的奇蹟】<br>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 蹟】<br>1.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。<br>4.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 | 蹟】<br>1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>2.理解課文內容，認識廣播劇的特色。<br>3.配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。<br>4.配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 | 發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 人的奇蹟】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
|--|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                  |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                  |   | 識文本<br>中議題<br>的訊息<br>或觀點。                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                            |
| 第十七週 | <p>第四單元來自遠古的神話<br/>第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗</p> <p>作文主題:如果我是普羅米修斯</p> | 5 | <p>【十、玉米人的奇蹟】<br/>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br/>【十一、幸福的火苗】<br/>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。<br/>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】<br/>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。<br/>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br/>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>【十一、幸福的</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】<br/>1.掌握重點, 寫出簡單的廣播劇, 並呈現演出效果。<br/>【十一、幸福的火苗】<br/>1.運用故事大綱, 整理課文大意。<br/>2.運用理解詞語策略, 理解詞義。<br/>3.運用故事中的情節與對話, 分析人物的特質, 並表達自己的觀點。</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】<br/>1.配合習作, 寫出廣播劇中的音效表現。<br/>【十一、幸福的火苗】<br/>1.以「背景、起因、經過、結果」, 整理本課大意。<br/>2.提出難字詞, 進行分享、思考與練習, 並正確運用。<br/>3.完成人物特質分析, 並表達自己的觀點。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br/>【國際教育】<br/>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>【十一、幸福的火苗】<br/>【生命教育】<br/>生E7 發展設身處地、感同身受</p> |

|      |                                    |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                    |                                    |                                     |                                            |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|      |                                    |   | <p>不同意見。</p> <p>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p>火苗】</p> <p>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> |                                    |                                    |                                     | <p>的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 第十八週 | <p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>第十一課幸福的火</p> | 5 | 【十一、幸福的火苗】                                                                                                                        | 【十一、幸福的火苗】                                                                                                                     | <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1.認識「無論……</p> | <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1.理解條件複句的</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>【生命教</p>              |

|  |             |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 苗／第十二課神農嘗百草 |  | <p>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少</p> | <p>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字</p> | <p>都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.根據提問，說出課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。</p> | <p>用法，並能造句運用。</p> <p>2.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。</p> <p>2.說出課文大意與重點。</p> <p>3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。</p> | 口頭評量 | <p><b>育】</b></p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
|--|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                |   |                                                    |                                                                                             |                                               |                                                     |                              |                                      |
|------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                |   | 2,700字，使用2,200字。<br>4-Ⅲ-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | 的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 |                                               |                                                     |                              |                                      |
| 第十九週 | 第四單元來自遠古的神話<br>第十二課神農嘗百草／學習地圖四 | 5 | 【十二、神農嘗百草】<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習                         | 【十二、神農嘗百草】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字                                                              | 【十二、神農嘗百草】<br>1.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。 | 【十二、神農嘗百草】<br>1.正確回答問題，理解課文內容。<br>2.根據課文中角色的設定，寫出適合 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、神農嘗百草】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優 |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                 |  |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-Ⅲ-5</p> | <p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感</p> | <p>2.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識神話的分類與作用。</p> | <p>的臺詞。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.將讀過的神話進行分類。</p> |  | <p>勢能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                |   |                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                        |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   | 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。                                                           | 與意義。<br>Ad-Ⅲ-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                        |
| 第廿週 | 第四單元來自遠古的神話／閱讀階梯二<br>學習地圖四／旗魚王 | 5 | 【學習地圖四】<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【學習地圖四】<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>【閱讀階梯二、 | 【學習地圖四】<br>1.理解神話與當時人們生活的關聯。<br>2.認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。<br>【閱讀階梯二、旗魚王】<br>1.摘出文章重點及文章大意。<br>2.找出文中描寫畫面的文句。<br>3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。<br>4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。 | 【學習地圖四】<br>1.分組討論，設想神話產生的時空背景。<br>2.透過演出的方式，記錄角色的對話。<br>【閱讀階梯二、旗魚王】<br>1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。<br>2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。<br>3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖四】<br>【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【閱讀階梯 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                               |                                                      |  |                                                                                                                       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>6-III-6<br/>練習各種寫作技巧。<br/>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>5-III-7<br/>連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。</p> <p>5-III-8<br/>運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11<br/>大量閱讀多元文本, 辨</p> | <p>旗魚王】</p> <p>Ac-III-4<br/>各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1<br/>意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2<br/>篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3<br/>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>5.從文中辨識出作者觀點, 並提出支持理由。</p> | <p>4.閱讀文章, 找出作者觀點, 並提出支持理由。</p> <p>5.完成習作, 回答問題。</p> |  | <p>二、旗魚王】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 識文本<br>中議題<br>的訊息<br>或觀點。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。