

彰化縣縣立舊館國民小學 113學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以SWOTA面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教學經驗、成熟度高。 ◎有團隊精神，肯習、具熱忱。	◎資深教師多，較不願意接受外來新知。 ◎編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待昇。	◎鼓勵教師研習、進修及發表。 ◎鼓勵校內教師投身行政行列，協助校務運作。	◎師資結構穩定、缺少新血注入。 ◎教師工作負擔極重，雜務過多。 ◎教師意見多元、共識整合不易。	◎辦理教師專業社群，進行教學經驗分享傳承。 ◎加強溝通協調，以建立共識。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程。 ◎純樸、守規矩。	◎學習較被動，閱讀習慣待加強。 ◎雙親家庭多，文化刺激略嫌不足。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。	◎家庭協助陪伴時間少。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎缺乏正確教育、教養觀念和態度。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。 ◎家長重視智育發展。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，形成系統資源。	◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎邀請參與校務，增進參與意願。

2.學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
·親師生： 家長：對學校認同，配合度高。 教師：教學經驗豐富，能適度調整教學方式。 學生：純樸可塑性高，樂於學習。 ·社區： 各社區發展協會與學校互動密切，並適度提供各項人力。尤其校內仰賴交通導護志工及圖書志工大力協助。校友、家長多位傑出校友、家長事業有成，樂於回饋學校充實各項教學所需資源及設備。 ·校友、家長 家長會 校友會 ·社團： 獅子會、各慈善會、廟宇基金會等提供學校經費資源挹注。	·文化： ·宗教： 霖興宮祭祀三山國王屬客家信仰。羅厝天主堂。 ·食衣住行： ·文教： 鄉內設有圖書館一座、演藝廳一座，校內設有社區閱讀中心一間，滿足親師生藝文探索及閱讀增進新知的需求。	·地形： ·地理區位： 本校位於彰化縣中心位置，距離國道一號員林交流道僅5分鐘車程，交通資源便捷，有助引進外界資源。 ·動植物： 校內樹種繁多，如土肉桂、印度塔數、桃花心木等，另有與校齡相近之百年榕樹。	·城鄉景觀： ·水利： 本校位於八堡圳灌溉範圍內，處處可見大小灌溉渠道，提供社會及相關課程所需水利灌溉相關資源及實物。 ·歷史遺跡： 學區及鄉內包含清末武舉人黃耀南故居、羅厝百年天主堂、張家古厝、知名歌手黃三元故居等，提供師生探索之豐沛歷史資源。	·農林漁： 本校位處埔心鄉，鄉內農特產如葡萄、芒果、芭樂頗具盛名。 ·服務業： ·文創產業：