

彰化縣縣立清水國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校生命教育學習面向、以自我探索為目標，並發展自我欣賞接納（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	All About L. I. V. E. 活出生命的色彩	42	41										
	清水品格 CEO			42	41								
	家鄉花路米					42	40	42	40				
	邁向世界公民之路									84	80	84	72
	數位行動家					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	學校宣導活動	19	17	19	17	19	18	19	18	19	18	19	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	上-第三單元健康超能力 下-第三單元健康防護罩	2
二	校定議題-清水品格 CEO	上-有禮貌人人愛、認真負責我最棒、誠信守護神、團結合作力量大 下-勇氣小主人、服務小天使、百善孝為先、恆心大挑戰	85
三	國語文	上-第壹單元快樂上學去	2
四	國語文	上-第壹單元生活好滋味	2
五	健康與體育	下-壹、健康新世界	2
六	綜合活動	上-單元一生命萬花筒	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校定議題- All About L. I. V. E. 活出生命的色彩	上-認識自己、欣賞自己、接納自己、勇敢與信心 下-情緒的認識、同學與我、勇敢克服、我長大了	85
二	國語文	上-第三單元故事萬花筒 下-第三單元故事妙妙屋	2
三	綜合活動	二、情緒觀測站	2
四	國語文	上-第壹單元生活好滋味	2
五	國語文	上-第一單元擁夢飛翔 下-第四單元來自遠古的神話	2
六	綜合活動	上-單元一生命萬花筒	2

彰化縣公立 清水 國民小學113學年度第一學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		邁向世界公民之路	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(84)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合 SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解 SDGs 的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐 SDGs。 4. 具備基本的資訊應用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、 自然、人文 環境與生活 方式的互動 關係。	1. 社 Ab-III-3 自 然環境、自然災 害及經濟活動， 和生活空間的使 用有關聯性。	1. 能認識世界 上正發生的 氣候問題， 並歸納出氣 候問題的前 因後果與引 發關鍵。	➤ 教師提問學 生是否聽過 或知道世界 上正發生的 氣候問題 1. 全球暖化 2. 極地氣候	口頭評量 紙筆評量	圖片 文章

		2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。 3. 能評論氣候現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷氣候的人們，並反思自己在「氣候議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體的解決氣候的方案。	3. 碳排放 4. 極端氣候 ➤ 老師發下人間福報剪報文章--2022年7月29日社論文章「熱烘烘的地球」先請同學利用五分鐘時間，安靜閱讀報紙內容。 ➤ 閱讀完畢後，教師提問 1. 從文章剪報中得知，造成氣候變遷是因為全球溫度越來越高(暖化)所造成，請問同學從那些現象可以得知呢？ 2. 造成地球暖化，生長環境溫度越來越高可能的原因是什麼呢？ ➤ 教師藉由上述活動遇到學生本學期主題---SDG 13 氣候行動 Climate action ➤ 教師提問引導學生針對主題思考：	
--	--	---	---	--	--	--

			6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。			1. 為什麼聯合國要重視這個議題？ 2. 你覺得台灣是否重視這個議題？請舉例說明 3. 你能說出學校和社區是否有因應議題所做的措施？		
第 2 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能認識世界上正發生的氣候問題，並歸納出氣候問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。 3. 能評論氣候現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷氣候的人們，並反思自己在「氣候議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精	➤ 短片欣賞與筆記 【氣候變遷】氣候懸崖上的台灣(上)(我們的島第 836 集) ➤ 教師引導學生邊看影片邊整理筆記 ➤ 教師提問學習單問題請學生思考討論並引導學生完成學習單 ➤ 學生使用平板查找網路上相關資訊並統整出氣候變遷的原因	1. 正確使用 youtube 搜尋氣候變遷相關的影片 2. 將影片作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。	影片學習單

			劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決氣候的方案。			
第 3 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 能認識世界上正發生的氣候問題，並歸納出氣候問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。 3. 能評論氣候現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷氣候的人們，並反思自己在「氣候問題」中的角色。	➤ 教師播放短片引導學生理解世界上正發生的氣候問題——氣候變遷加劇全球天災 ➤ 教師引導學生邊看影片邊整理筆記 ➤ 教師提問學習單問題請學生思考討論並引導學生完成學習單 ➤ 學生使用平板查找網路上相關資訊並統整出氣候變遷的原因	1. 正確使用 youtube 搜尋氣候變遷相關的影片 2. 將影片作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。	影片學習單

			4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決氣候的方案。			
第 4 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，	1. 能認識世界上正發生的氣候問題，並歸納出氣候問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。 3. 能評論氣候現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷氣候的人們，並反思自己在	➤ 教師播放短片引導學生理解世界上正發生的氣候問題——大自然的反撲 歐洲熱浪令人窒息 ➤ 教師引導學生邊看影片邊整理筆記 ➤ 教師提問學習單問題請學生思考討論並引導學生完成學習單	1. 正確使用 youtube 搜尋氣候變遷相關的影片 2. 將影片作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。	影片學習單

			角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	「氣候議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決氣候的方案。	➤ 學生使用平板查找網路上相關資訊並統整出氣候變遷的原因		
第 5 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種	1. 能認識世界上正發生的氣候問題，並歸納出氣候問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。 3. 能評論氣候現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷氣候的	➤ 教師播放短片引導學生理解世界上正發生的氣候問題——氣候變遷嚴重後果！百年極端洪災 可能每年都會發生 ➤ 教師引導學生邊看影片邊整理筆記 ➤ 教師提問學習單問題請學生	1. 正確使用 youtube 搜尋氣候變遷相關的影片 2. 將影片作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。	影片學習單

			活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	人們，並在反思自己氣候中的角色。 5. 「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決氣候的方案。	思考討論並引導學生完成學習單 ➤ 學生使用平板查找網路上相關資訊並統整出氣候變遷的原因		
第 6 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 能認識世界上正發生的氣候問題，並歸納出氣候問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。 3. 能評論氣候現象的影響及各組	➤ 教師發下新聞報導紙本-氣候變遷報告出爐！全球暖化嚴重「台灣夏天恐達 7 個月」 3 縣市被淹 (2024.05.09 網路新聞) ➤ 全班共讀文本 ➤ 教師請學生註記重點	將文章作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。	報導學習單

			3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	組織的解決策略。 4. 能同理深陷氣候的人們，並反思「氣候問題」色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決氣候的方案。	➤ 學生撰寫摘要 ➤ 教師提問引導學生回答文章相關問題 ➤ 教師引導學生完成學習單並做總結歸納		
第 7 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	1. 能認識世界上正發生的氣候問題，並歸納出氣候問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。	➤ 教師發下新聞報導紙本—氣候變遷報告出爐！全球暖化嚴重「台灣夏天恐達 7 個月」 3 縣市被淹 (2024.05.09 網路新聞)	將文章作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。	報導學習單

			其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	3. 能評論氣候現象的組織的解決策略。 4. 能同理的深陷入們，思「氣候問題」。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體的氣候方案。	➤ 全班共讀文本 ➤ 教師請學生註記重點 ➤ 學生撰寫摘要 ➤ 教師提問引導學生回答文章相關問題 ➤ 教師引導學生完成學習單並做總結歸納		
第 8 週~	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及	➤ 教師與學生共讀繪本認識氣候問題——法國《都是放屁惹的禍》：連動物都展開氣候行動，人類呢？	能閱讀繪本、聚焦討論並完成 ORID 學習單	繪本學習單

			社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	參與實踐人權的行動。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	➤ 教師引導學生思考延伸問題 1. 閱讀完整繪本，你認為我們人類能否逆轉極端氣候難題？ ➤ 教師引導學生完成繪本閱讀學習單		
第 9 週~ 第 10 週	8	期中評量複習週						
第 11 週~	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展	➤ 教師與學生共讀繪本認識氣候問題--日本《積	➤ 能歸結出氣候問題成因 ➤ 口頭評量	繪本 學習單

		生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的	和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國家主體的國際意識與責任感。	木之家》：愈來愈高的海平面，愈來愈高的家 ➤ 教師引導學生思考延伸問題 1. 想像一下海平面上升之後，我們會面臨什麼問題？ 2. 你有聽說過其他關於海平面上升後的國際問題嗎？ ➤ 教師引導學生完成繪本閱讀學習單	
--	--	---	--	-----------------------	--	--

			範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。					
第 12 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文、文化觀察力與反思力；發展國家主體與國際意識與責任感。	➤ 教師請學生回想上周的氣候變遷主題—海平面上升 ➤ 教師與學生共讀繪本認識氣候問題——海底威尼斯 ➤ 教師引導學生思考延伸問題 1. 為什麼威尼斯會逐漸沉入海底？ 2. 現今的威尼斯有那些現象顯示逐年下沉？ 3. 威尼斯政府有那些解決政策？ ➤ 教師引導學生透過平板查找相關資訊並完成學習安	➤ 能歸結出氣候問題成因 ➤ 口頭評量	繪本學習單

			成溝通及互動的目標。 6. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
第 13 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文、化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	➤ 教師引導學生將氣候問題成因做歸納與評論 ➤ 氣候危機終結者繪本閱讀－氣候變遷：拯救地球的故事 ➤ Our House Is on Fire: Greta Thunberg's Call to Save the Planet ➤ 教師引導學生完成繪本閱讀學習單	1. 能歸結出氣候問題成因 2. 口頭評量	繪本 學習單

			5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
第 14 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	➤ 教師引導學生將氣候問題成因做歸納與評論 ➤ 氣候危機終結者繪本閱讀-氣候變遷：拯救地球的故事 ➤ Our House Is on Fire: Greta Thunberg's Call to Save the Planet ➤ 教師引導學生完成繪本閱讀學習單	1. 能歸結出氣候問題成因 2. 口頭評量	繪本學習單

			色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
第 15 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	➤ 回饋與反思 1. 教師請學生分組並選擇一個這學期所談論過的氣候議題 2. 學生將所有相關資訊(學習單、筆記、數位資料、平面資訊)統整歸納	1. 能歸結出氣候問題成因 2. 口頭評量	繪本學習單

		加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 7. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		3. 學生將統整好的資訊結合數位軟體(例如 PPT 或 CANVA)製作成簡報或動畫	
--	--	--	--	--	--	--

第 16 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 國-E-B2	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	➤ 回饋與反思 1. 教師請學生分組並選擇一個這學期所談論過的氣候議題 2. 學生將所有相關資訊(學習單、筆記、數位資料、平面資訊)統整歸納 3. 學生將統整好的資訊結合數位軟體(例如 PPT 或 CANVA)製作成簡報或動畫	能完成運用數位資訊媒材完成簡報	學習單 成果報告
--------	---	---	---	--	--	---	-----------------	-------------

			理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 7. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 8. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	題，並構思生活行動策略。				
第 17 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	➤ 回饋與反思 1. 教師請學生分組並選擇一個這學期所談論過的氣候議題 2. 學生將所有相關資訊(學習單、筆記、數位資料、平面資訊)統整歸納 3. 學生將統整好的資訊結合數位軟體(例如 PPT 或	能完成簡報並上台報告	學習單 成果報告

		動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 7. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重	方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		CANVA)製作成簡報或動畫		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

			與欣賞多元文化。					
第 18 週	4	永續發展目標 SDG 13 氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	➤ 回饋與反思 學生分組上台做主題統整報告	分組上台成果報告	學習單 成果報告

		成溝通及互動的目標。 6. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 7. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
第 19 週~ 第 20 週	8	期末評量複習週					
第 21 週	3	期末評量闖關活動					

彰化縣公立 清水 國民小學113學年度第 二 學期 六 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	邁向世界公民之路	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(72)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合 SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解 SDGs 的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐 SDGs。 4. 具備基本的資訊應用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。 3. 能評論海洋生態現象的影響及各組織的解決策略。	➤ 教師提問學生是否知道世界上正發生的海洋生態問題 ➤ 教師請學生至圖書館並利用平板查找相關資訊 ➤ 教師請學生透過完成學習單認識海洋保育議題	1. 透過網頁說出目前世界發生海洋生態問題的原因。 2. 正確使用 youtube 搜尋海洋生態問題影片。	影片 學習單

			活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	4. 能同理海洋生態危機，並在「海機自己生態保育色」。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決海洋生態問題的方案。			
第 2 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。 3. 能評論海洋生態現象的影響及	➤ 教師播放影片提興學生一邊欣賞一邊完成筆記 ➤ 教師引導學生邊看影片邊整理筆記 ➤ 教師提問問題請學生	1. 透過網頁說出目前世界發生海洋生態問題的原因。 2. 正確使用 youtube 搜尋海洋生態問題影片。	影片 學習單

			3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	各組織的解 決策略。同 理生態危 機，並在反 思「海 洋生態保 育色」中 的角 色。 4. 能實踐 「世界公 民」的精 神，藉由 小組合作 與討論， 繪畫一個 具體的解 決海洋生 態問題方 案。	思考討論 並引導學 生完成學 習單使用 平板查找 網路資訊 並整		
第 3 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須	1. 能認識世界的上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。 3. 能評論海洋生態現	➤ 教師播放影片提興學生一邊欣賞一邊筆記 ➤ 教師引導學生邊看影片邊整理筆記 ➤ 教師提問問題請學生思考討論	1. 透過網頁說出目前世界發生海洋生態問題的原因。 2. 正確使用 youtube 搜尋海洋生態問題影片。	影片 學習單

			描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	象的影響及解各組織的決策。同理解海洋生態危機，並在「海機自生色」中思考生態保育的實踐。 4. 海洋生態，並在「海機自生色」中思考生態保育的實踐。 5. 「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論，具象化海洋生態問題。	並引導學生完成學習單，使用平板查找相關資訊並系統整。		
第 4 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。	➤ 教師播放影片，提興學生一邊欣賞一邊完成筆記。 ➤ 教師引導學生邊看影片邊整理筆記。 ➤ 教師提問問題，請學生	1. 透過網頁說出目前世界發生海洋生態問題的原因。 2. 正確使用 youtube 搜尋海洋生態問題影片。	影片 學習單

			值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3. 能評論海洋生態現及影響的組織策略。 4. 能理解海洋生態，並在「海洋機，已在生態保育色」。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，具體解決海洋生態問題的方案。	思考討論並引導學生完成學習單 ➤ 學生使用平板查找相關資訊並整		
第 5 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態-- -守護海龜一起來	1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織對海洋生態	➤ 教師撥放影片介紹海龜的多樣性和生態特徵 1. 學習不同種類海龜及其特徵。 2. 探索海龜的生態	1. 透過網頁說出目前世界發生海洋生態問題的原因。 2. 正確使用 youtube 搜尋海洋生態問題的影片。 3. 口頭評量	影片 圖片 學習單

			3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 4. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 7. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	變遷將對生物生存造成影響。 3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問題的具體解決行動。 3. 能評論海洋生態現狀及影響的組織各決策。 4. 能同理海洋生態危機，並反思自己在「海洋生態保育」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決海洋生態問題的方案。	環境和棲息地。 3. 透過圖片和影片資源介紹海龜的多樣性。 ➤ 教師撥放影片介紹海洋生態系統與食物鏈 1. 瞭解海洋生態系統的結構和功能。 2. 探討海洋食物鏈中海龜的角色。 3. 進行模擬遊戲或繪製食物鏈圖表。 ➤ 教師撥放影片介紹海龜的遷徙和繁殖 1. 學習海龜的遷徙路徑和長途移動。 2. 探討海龜的繁殖行為和繁殖地的重要性。 3. 透過遊戲或角色扮演，體驗海龜的	
--	--	--	--	---	---	---	--

						遷徙和繁殖過程。 ➤ 教師撥放影片介紹：海洋污染對海龜的影響 1. 瞭解海洋污染對海龜和海洋生態系統的傷害。 2. 分析塑膠垃圾和化學物質對海龜的影響。 3. 進行討論和小組活動，提出減少污染的解決方案。 ➤ 教師撥放影片介紹：海洋活動對海龜的威脅 1. 分析常見的海洋活動，如游泳、衝浪、潛水等對海龜和其棲息地造成的潛在威。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 討論海洋活動中可能遇到的倫理和環境考量。 ➤ 教師撥放影片：海洋垃圾對海龜的影響 1. 分析海洋垃圾對海龜生態和健康的直接和間接影響 2. 探討誤食海洋垃圾對海龜消化系統和營養吸收的影響。 3. 討論海龜被纏繞在海洋垃圾中的後果和挑戰。		
第 6 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態— 守護海龜一起來	1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生	1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織對海洋生態	➤ 教師撥放影片介紹：海洋污染的解決方案 1. 介紹國際和地區性的海洋污染防治	紙筆評量 口頭評量	影片 學習單

			活週遭的問題。 3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 4. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 7. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問題的具體解決行動。 3. 海洋生態現及影響的組織及決策。 4. 海洋生態危機，並反思海洋機自己在「海洋生態保育」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，具體解決海洋生態問題。	政策和倡議。 2. 強調減少污染物排放和提倡環境友好的生活方式。 3. 分組討論並提出個人和集體解決方案。 ➤ 教師提問引導學生思考：如何適應海洋活動以減少對海龜的衝擊 1. 探討如何在參與海洋活動時降低對海龜的干擾。 2. 強調保持安全距離、不觸摸海龜、避免使用有害物質等注意事項。 3. 分組討論並提出適應性措施，例如設立保護區或引導	
--	--	--	---	--	--	--	--

						參觀路線。 ➤ 教師撥放影片介紹：可持續的海洋活動與生態旅遊 1. 引導學生認識可持續發展和生態旅遊的概念。 2. 分析可持續海洋活動的優點，如對當地社區的經濟支持和尊重生態環境。 3. 透過案例和故事分享，介紹成功實踐可持續海洋活動的例子。 ➤ 教師撥放影片介紹：提出對海洋活動的改善方案 1. 鼓勵學生思考如何減少海洋活動對		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						海龜和海洋生態系統的衝擊。 2. 分組討論並提出創新的解決方案，例如教育宣導、強化法規和監測措施。 3. 學生可以進行海洋保護倡議，如撰寫公開信或籌辦環保活動。		
第 7 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態	1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 4. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。 3. 能評論海洋生態現象的影響及各組織的決策。 4. 能同理海洋生態危機，並在「海	➤ 全班共讀繪本認識海洋保育議題——誰吞了史丹利 ➤ 教師引導學生進行閱讀後延伸思考 1. 書中為什麼說史丹利「不是普通的水母」？他究竟是什麼？會對	能閱讀繪本、 聚焦討論 口頭評量	繪本

			5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 7. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	4. 生態與環境的影響。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	洋生態保育中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論，以一個具體的計畫解決海洋生態問題。	海洋造成什麼影響？ 2. 故事最後的小男孩為什麼會對著史丹利說「塑膠袋不屬於藍色的大海」？他用什麼方式幫助史丹利？這個方式對海洋有什麼幫助？小男孩的行為帶給你什麼樣的啟示？ 3. 繪本最後提出了「我們可以為海洋做的 5 件事」請想一想，並說一說你可以做到哪幾件？還有哪些其它愛護海洋的環保好習慣？ ➤ 學生完成閱讀學習單		
第 8 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態	1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果	➤ 全班共讀繪本認識海洋保育議題——鯨魚的眼神	能閱讀繪本、聚焦討論並完成 ORID 學習單	繪本學習單

			2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 4. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 7. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對海洋生態問題解決行動。 3. 能評論海洋生態現象的影響及各組織的決策。 4. 能同理海洋生態危機，並反思自己在「海洋保育」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決海洋生態問題的方案。	➤ 教師引導學生進行閱讀後延伸思考 1. 救援隊在開始救援行動前做了哪些觀察和判斷？ 2. 在自己的生命安全和鯨魚的生命安全之間，你覺得為何救援隊仍然願意採取行動？ 3. 在這個真實故事改編的繪本中，你讀到了什麼訊息與永續發展目標 14 相關？ ➤ 學生完成閱讀學習單		
第 9 週~第 10 週	8	期中評量複習週						
第 11 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態	1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生	1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對海洋生態	➤ 全班共讀繪本認識海洋保育議題——我們製造的垃圾 ➤ 教師引導學生進行閱讀後延伸思考	能閱讀繪本、聚焦討論並完成 ORID 學習單	繪本學習單

			活週遭的問題。 3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 4. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 7. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問題的具體解決行動。能評論海洋生態現況及影響的組織與策略。 3. 海洋生態現況及影響的組織與策略。 4. 能同理海洋生態危機，並在「海洋機已在生態保育中」的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論，畫一個具體解決海洋生態問題的方案。	1. 你有沒有在影片上看過關於海洋垃圾污染的相關影片？那些影片給你什麼樣的感受和想法？ 2. 你參加過淨灘活動嗎？感受如何？那個活動帶給你什麼樣的啟發和思考？ 3. 你會如何在生活中落實垃圾減量？以實際行動改善海洋垃圾污染的問題。 ➤ 學生完成閱讀學習單 ➤ 教師總結歸納引導學生把這些環保觀念分享給身邊的家人朋友，一起以實際行動來幫助海洋，改善海洋垃圾污染問題	
--	--	--	---	--	---	--	--

第 12 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態-- -消滅海廢一起 來	1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 4. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 7. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織對海洋生態問題的具體解決行動。 3. 能評論海洋生態現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理海洋生態危機，並反思自己在「海洋生態保育」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決海洋生態問題的方案。	➤ 教師撥放影片介紹：主要類型的海洋廢棄物 1. 分析主要的海洋廢棄物類型，如塑料垃圾、漁網、微塑料等。 2. 探討這些廢棄物對海洋生物和生態系統的影響。 3. 強調塑料污染的問題及其長期影響。 ➤ 淨灘活動介紹 1. 介紹淨灘活動的重要性的目的，即清理海灘上的廢棄物，特別是海洋廢棄物。 2. 引導學生了解淨灘活動對保護海洋生態系統的意義，以及對當地社區和生物多樣性的影響。 ➤ 淨灘活動的準備	紙筆評量 口頭評量 實作評量	影片 學習單 淨灘工具
--------	---	---	---	---	---	--	----------------------	-------------------

						1. 分組討論和計劃淨灘活動的細節，包括時間、地點、所需工具和材料等。 2. 引導學生了解淨灘活動的安全注意事項和行為守則。 3. 探討如何鼓勵他人參與淨灘活動，並宣傳活動的重要性。 ➤ 學生分組合作完成學習單		
第 13 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態-- -消滅海廢一起來	1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 4. 綜 Cd-III-2 人類對環	1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。 3. 能評論海洋生態現象的影響及各組織的解決策略。	➤ 教師撥放影片講解海洋廢棄物的收集和處理 1. 介紹海洋廢棄物的收集和處理方法，如海灘清潔活動、回收系統等。 2. 強調海洋保護組織和政府處理海洋廢棄物方面的角色。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	影片 學習單

			境及生態資源的影響。 5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 7. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	遷，加劇對生態與環境的影響。 4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	4. 海洋生態危機，並在「海機自己生色」中實踐。 5. 「世界公民」的藉由小組合作與討論，畫一個具體海洋生態問題的解決方案。	➤ 教師撥放影片介紹：創意再利用海洋廢棄物 1. 啟發學生思考如何創意再利用海洋廢棄物，如製作手工藝品、藝術作品等。 2. 強調創意再利用對減少海洋廢棄物的重要性，同時促進學生的創造力和想像力。 ➤ 執行海洋廢棄物問題的呼籲行動 1. 深入了解國際和本地的海洋保護運動和組織，如海洋保育協會、環保團體等。 2. 分享學生對海洋廢棄物問題的思考 and 行動計劃，例如如何呼籲他人關注海洋廢棄物問題。	
--	--	--	---	--	--	---	--

						➤ 師生同總結歸納形成共識——人人都可以成為海洋保護的倡導者。		
第 14 週	4	永續發展目標 SDG 14 life bellow water 保育海洋生態—— 法令與科技一起 起來	1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 4. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	1. 海洋議題成因歸納與評論 5. 海洋生態危機終結者 ➤ 影片及新聞介紹 1. 「帛琉誓詞 (Palau Pledge)」 2. 水下 AI 辨識魚種 全天候偵測助海洋生態復育	1. 能歸結出海洋生態問題成因並認識實際成功案例	影片學習單
第 15 週~第 16 週	8		7.國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心	1. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與	➤ 回饋與反思	能完成學習單並上台報告	學習單成果報告

			本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 3. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 4. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。實踐。	反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	1. 教師請學生分組並選擇一個這學期所談論過的國家的貧窮議題 2. 學生將所有相關資訊(學習單、筆記、數位資料、平面資訊)統整歸納 3. 學生將統整好的資訊結合數位軟體(例如 PPT 或 CANVA)製作成簡報或動畫 3. 分組上台完成成果報告		
第 17 週	4	期末評量複習週						
第 18 週	4	期末評評闖關活動						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 清水 國民小學113學年度第 一 學期 六 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		數位行動家	實施年級 (班級組別)	六年級/忠班	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		為培養學生具備充足科技素養，生活科技課程教導學生瞭解科技與生活應用間的關係。學生從參與設計與操作活動中，建構自己對周遭科技環境的認知，從問題解決中提高學生的自信、強化學生的彈性與適應能力。讓學生從提問與建構中學習，並為自己的學習來負責，從試誤中得到帶著走的能力。						
核心素養		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。						
課程目標		1. 能善用網路資源。 2. 能運用程式設計網站，學習操作程式設計工具，完成動畫設計。 3. 能透過遊戲設計了解網路著作權與智慧財產權的重要。 4. 能透過遊戲設計了解網路安全的重要性。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	我是大導演/認識攝影棚	資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗	1. 能認識Scratch程式設計工具 2. 能操作Scratch程式設計工具設計舞臺、角色	1. 學習 Scratch 程式設計網站的使用方式	1. 能到 Scratch 網站進程式頁面的操作	臺中市國小資訊教育市本課程

			資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	3. 能經由Scratch程式設計作品對動畫製作產生興趣	2. 學習用 Scratch 程式設計軟體設計舞臺、角色 3. 學習到 Scratch 網站搜尋作品並與同學分享	2. 能到 Scratch 搜尋作品並與他人分享	
第 3 週	1	我是大導演/臨時演員	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能操作Scratch程式設計工具設計舞臺、角色 2. 能經由Scratch程式設計作品對動畫製作產生興趣	1. 學習使用網站內建範例庫新增角色 2. 學習使用網站內建繪圖功能創立新角色 3. 學習使用網站內建繪圖功能創作角色連續動作造型	1. 能使用網站內建範例庫新增角色 2. 能使用網站內建繪圖功能創立新角色 3. 使用網站內建繪圖功能創作角色連續動作造型	臺中市國小資訊教育市本課程
第 4-5 週	2	我是大導演/自創特色演員	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能操作Scratch程式設計工具設計舞臺、角色 2. 能經由Scratch程式設計作品對動畫製作產生興趣	1. 學習使用網站內建範例庫建立其他角色 2. 學習使用網站內建繪圖功能創立新角色 3. 學習使用網站內建繪圖功能創作其他角色連續動作造型	1. 能使用網站內建範例庫建立其他角色 2. 能使用網站內建繪圖功能創立新角色 3. 使用網站內建繪圖功能創作其他角色連續動作造型	臺中市國小資訊教育市本課程
第 6-7 週	2	我是大導演/開始來演戲	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能操作Scratch程式設計工具設計舞臺背景、音樂及對話 2. 能經由Scratch程式設計作品對動畫製作產生興趣	1. 學習匯入舞台背景與新增場景。 2. 學習設計角色間的對話。 3. 學習加入背景音樂。	1. 能完成舞台變化和角色對話之動畫	臺中市國小資訊教育市本課程
第 8-11 週	4	我的小劇場/劇本設計與製作	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗	1. 能使用分鏡圖創作動畫 2. 能透過網路蒐集主題創作素材並	1. 學習透過網路蒐集主題創作所需素材	1. 能運用分鏡圖創作動畫	臺中市國小資訊教育市本課程

			資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	完成主題影片創作 3. 能樂於介紹分享自己的作品	2. 學習透過分鏡圖創作動畫完成主題影片創作 3. 學習分享自己的作品	2. 能蒐集網路創作素材完成主題影片創作 3. 能分享自己的作品	
第 12-13 週	2	你追我跑/大花貓登場	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能新增與修改角色造型並設定角色移動方式及數量 2. 能編輯角色程式積木	1. 學習新增與修改角色造型並設定角色移動方式及數量 2. 學習編輯角色程式積木	1. 能新增與修改角色造型並設定角色移動方式等 2. 能利用程式積木編輯角色設定	臺中市國小資訊教育市本課程
第 14-15 週	2	你追我跑/大家都累了	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能運用完成的角色進行角色接觸時的反應及變數值的設定 2. 能樂於介紹分享自己的作品	1. 學習運用完成的角色進行角色接觸時的反應及變數設定	1. 能利用程式積木編輯角色接觸時的反應及變數設定 2. 能樂於介紹分享自己的作品	臺中市國小資訊教育市本課程
第 16 週	1	正義的使者/正義使者出現了	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能運用他人寫好的程式組件，修改並運用於新的角色 2. 能匯出已編輯好的角色程式 3. 能透過遊戲設計學習智慧財產	1. 透過著作權宣導影片學習智慧財產的重要 2. 學習運用已寫好的程式組件，修改並運用於新角色的設計	1. 能運用已寫好的程式組件，進行新角色的設計與修改 2. 能匯出改編好的角色程式 3. 能了解智慧財產的重要性	臺中市國小資訊教育市本課程

						3. 學習將改編好的角色程式匯出		
第 17 週	1	正義的使者/魔鬼出現了	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能運用他人寫好的程式組件，修改並運用於新的角色 2. 能新增、刪除與修改角色造型 3. 能透過遊戲設計學習網路安全	1. 利用電腦病毒相關影片宣導網路安全的重要性 2. 學習新增、刪除與修改角色造型	1. 能運用內建範例庫新增、刪除與修改角色造型 2. 能透過遊戲設計學習網路安全	臺中市國小資訊教育市本課程
第 18-19 週	2	正義的使者/時間與打擊數量	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作程式設計工具操作的方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用視覺化程式設定程序性語法介紹程式簡單迴圈變數的應用條件判斷語法 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題著作權法的介紹、創用 CC 授權網路犯罪與預防 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能運用他人寫好的程式組件，修改並運用於新的角色 2. 能匯出已編輯好的程式	1. 學習新增變數並設定角色過關規則等設計 2. 學習匯出編輯好的程式	1. 能利用程式積木設定角色過關規則等設計 2. 能匯出編輯好的程式	臺中市國小資訊教育市本課程
第 20-21 週	2	正義的使者/失敗與成功	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作程式設計工具操作的方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用視覺化程式設定程序性語法介紹程式簡單迴圈變數的應用條件判斷語法 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能運用他人寫好的程式組件，修改並運用於新的角色 2. 能匯出已編輯好的角色程式	1. 學習運用完成的角色設定被角色射擊到的反應及變數值的變化 2. 學習匯出編輯好的程式	1. 能利用程式積木設計完成角色被角色射擊到的反應及變數值的設定 2. 匯出編輯好的程式	臺中市國小資訊教育市本課程

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 清水 國民小學113學年度第 二 學期 六 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數位行動家	實施年級 (班級組別)	六年級/忠班	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為培養學生具備充足科技素養，生活科技課程教導學生瞭解科技與生活應用間的關係。學生從參與設計與操作活動中，建構自己對周遭科技環境的認知，從問題解決中提高學生的自信、強化學生的彈性與適應能力。讓學生從提問與建構中學習，並為自己的學習來負責，從試誤中得到帶著走的能力。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
課程目標	1. 能知道生活中的多媒體影片與其製作流程。 2. 能認識多媒體相關編輯工具與檔案並匯入素材進行編輯與加入特效。 3. 能配合主題套用動畫與 3D 效果及製作主題片尾。 4. 能認識不同音檔格式與下載編輯音訊素材。 5. 能運用 google 雲端分享影片及學習進入協作平台進行編輯。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	影音魔術秀/加入繽紛道具	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能認識多媒體影片 2. 能知道如何將現有素材變成活潑的影片	1. 介紹多媒體影片的製作流程 2. 介紹學生日常生活中常見的影音檔案	1. 能知道多媒體影片的製作流程 2. 能知道如何搜尋生活現有的素材	臺中市國小資訊教育市本課程
第 4-5 週	2	影音魔術秀/揭開神秘面紗	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用-影片的剪輯 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能利用影音編輯工具匯入素材並進行編輯 2. 能熟悉影音編輯工具的操作介面	1. 學習運用內建"相片"功能匯入素材並進行編輯 2. 學習操作內建"相片"功能的編輯介面	1. 能運用內建"相片"功能匯入素材並進行編輯 2. 能熟悉內建"相片"功能的操作介面	臺中市國小資訊教育市本課程
第 6-7 週	2	影音魔術秀/魔術煉丹爐	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用-影片的剪輯 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能運用影音編輯工具匯入素材 2. 能運用影音編輯工具編輯素材 3. 能運用影音編輯工具加入特效	1. 學習運用內建"相片"功能匯入與編輯素材 2. 學習運用內建"相片"功能加入特效	1. 能運用內建"相片"功能匯入與編輯素材 2. 能運用內建"相片"功能加入特效	臺中市國小資訊教育市本課程
第 8-9 週	2	影音魔術秀/超特技魔術	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用-影片的剪輯	1. 能配合主題套用動畫與 3D 效果 2. 能配合主題製作片尾	1. 學習運用內建"相片"功能，套用動畫與 3D 效果 2. 學習運用內建"相片"功能設計片尾	1. 能套用各種動畫及 3D 效果在主題中 2. 能配合主題設計片尾	臺中市國小資訊教育市本課程

			資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響				
第 10-11 週	2	聲音真奇妙/認識多媒體 1	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用-影片的音訊 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能認識多媒體影片製作流程 2. 能將不同素材進行分類管理 3. 能使用影音平台進行觀摩	1. 教師介紹多媒體影片製作流程 2. 學習將不同素材分類管理 3. 學習運用影音平台進行觀摩	1. 能知道多媒體影片製作流程 2. 能對素材做分類管理 3. 能觀賞影音平台上的影片	臺中市國小資訊教育市本課程
第 12-13 週	2	聲音真奇妙/認識多媒體 2	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用-影片的音訊 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能認識不同聲音檔案格式 2. 能下載、編輯音訊素材	1. 教師介紹音訊編輯軟體 2. 學習下載、編修音訊素材	1. 能認識不同聲音檔案格式 2. 能下載音與編輯音樂檔案	臺中市國小資訊教育市本課程
第 14-16 週	3	獨樂樂不如眾樂樂/影片大觀園 1	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 -影片的剪輯 -影片的輸出和上傳分享 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 -著作權法的規定與遵守、創用 CC 授權 -網路社交平台的使用與注意事項 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能知道影音分享平台 2 能運用 google 雲端硬碟分享影片 3. 能運用 google 相簿分享影片	1. 教師介紹影音分享平台 2. 學習運用 google 雲端硬碟上傳與分享影片 3. 學習運用 google 相簿分享影片	1. 能運用 google 雲端硬碟上傳影片	臺中市國小資訊教育市本課程
第 17-18 週	2	獨樂樂不如眾樂樂/影片大觀園 2	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	1. 能了解協作平台 2. 能使用協作平台編輯網站	1. 教師介紹協作平台	1. 能進入協作平台編輯網站	臺中市國小資訊教育市本課程

			資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	-影片的剪輯 -影片的輸出和上傳分享 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 -著作權法的規定與遵守、創用 CC 授權 -網路社交平台的使用與注意事項 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響		2. 學習進入協作平台進行編輯		

彰化縣公立 清水 國民小學113學年度第一學期 六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 Cc-II-1 知道自行車的基本構造。 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	安全上路逍遙行	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危 機,運用各項資源或 策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活 動事故傷害預 防與安全須 知。	學習自行車騎乘技 巧與相關交通規 則。	1. 教師調查有 騎自行車上路 的經驗的學 生，並邀請學 生分享經驗。	口說評量 學習單	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊

				綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		2. 教師提問：騎自行車容易發生什麼危險？為什麼？ 3. 教師播放的影片引導學生理解怎麼樣才算是安全又負責的自行車騎士呢？ 4. 轉寫學習單		168 交通安全入口網
第 15 週	1	安全乘車最開心	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能理解的特性與安全搭乘的方法。 2. 能認知大客車的逃生工具與使用方式。 3. 能實踐大客車的避難與逃生方式。	1. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ 2. 教師講解搭乘大客車的逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 3. 教師請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 4. 有獎徵答	實際演練 口說評量 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網

課程名稱		安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	致命的視野死角 與內輪差	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危 機,運用各項資源或 策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活 動事故傷害預 防與安全須 知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危 機。	1. 能理解道路可 能發生的危險情境 之列舉及發生事故 的原因。 2. 能認知內輪差 知識及行人「停」 的安全位置。	1. 教師播放教 學 PPT,使學生 理解社區環境 中常見的交通 問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊 168 交通安全入 口網

				綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。				
第 15 週	1	致命的視野死角 與內輪差	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危 機,運用各項資源或 策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活 動事故傷害預 防與安全須 知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危 機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。	1. 能理解穿越道 路行人依循的順序 及穿越道路所需的 時間。 2. 能認知車輛在路 口的行進方向。 3. 能實踐交通環境 的聲音與因應做 法。	1. 教師播放教 學 PPT,使學生 理解社區環境 中常見的交通 問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊 168 交通安全入 口網

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立清水國民小學 113學年度第1學期 六年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害	問答	

7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	

14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
19	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境污染等。	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環 境 實 際 保育行為	
20	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。		1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	

21	教導處-假期生活宣導	1	透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而愉快的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能分辨小學生能接觸的場所 2. 能規劃健康充實的假期	問答 學習單	
----	------------	---	--	---------------------	----------------------------------	-----------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立清水國民小學 113學年度第2學期 六年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	

8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

16	輔導室-家暴防治宣導	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	教導處-防火演 練逃生宣導	1	1、建立學生正確的災害知識與概念 2、培養學生具備各類災害之警覺意識。 3、培養學生正面積極的防災態度與價值觀 4、訓練學生具備避難求	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 火災教育 2. 火災避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期