

彰化縣縣立清水國民小學 113學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出:教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校生命教育學習面向、以自我探索為目標,並發展自我欣賞接納(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/議題 探究	All About L.I.V.E. 活出生命的色彩	42	41										
	清水品格CEO			42	41								
	家鄉花路米					42	40	42	40				
	邁向世界公民之路									84	80	84	72
	數位行動家					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學校宣導活動	19	17	19	17	19	18	19	18	19	18	19	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	上-第三單元健康超能力 下-第三單元健康防護罩	2
二	校定議題-清水品格 CEO	上-有禮貌人人愛、認真負責我最棒、誠信守護神、團結合作力量大 下-勇氣小主人、服務小天使、百善孝為先、恆心大挑戰	85
三	國語文	上-第壹單元快樂上學去	2
四	國語文	上-第壹單元生活好滋味	2
五	健康與體育	下-壹、健康新世界	2
六	綜合活動	上-單元一生命萬花筒	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校定議題- About L.I.V.E. 活出生命的色彩	上-認識自己、欣賞自己、接納自己、勇敢與信心 下-情緒的認識、同學與我、勇敢克服、我長大了	85
二	國語文	上-第三單元故事萬花筒 下-第三單元故事妙妙屋	2
三	綜合活動	二、情緒觀測站	2
四	國語文	上-第壹單元生活好滋味	2
五	國語文	上-第一單元擁夢飛翔 下-第四單元來自遠古的神話	2
六	綜合活動	上-單元一生命萬花筒	2

彰化縣公(私)立 清水國民中(小)學 113 學年度第 一 學期 四 年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	家鄉花路米	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過認識環境並將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從周邊環境學習生態，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀融入英語教育，了解當地具有特色的文化及傳說。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務	1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達:用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	認識清水在地產業	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 國 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 能認識清水國小歷史 2. 能認識清水國小的地形 3. 認識在地的特產 4. 認識家鄉的產業。 5. 培養關懷清水的態度。	透過發表自己的家鄉, 探討家鄉的歷史。	☐ 時光機: 教師播放學校舊照片PPT 供學生一齊欣賞。 ☐ 教師提問 1. 你是否有家人是清水國小的校友? 2. 你是否聽家人說過關於家人以前在清水國小就讀的回憶, 請和同學分享。 3. 請說出你所知道家人當時就讀的清水國小和現在你的學校有哪些不同的地方?	口頭報告	影片 學習單 口頭報告
第二週	2	認識清水在地產業	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a- II -1 透過日	1. 能認識清水國小歷史 2. 能認識清水國小的地形	認識自己的家鄉地形特色。	☐ 繪本導讀 -觀光小鎮漫遊趣:30個台灣幸福小鎮的創生與體驗旅遊	能完成學習單 能明瞭家鄉位置	學習單

			常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	3. 認識在地的特產 4. 認識家鄉的產業。 培養關懷清水的態度。		-台灣地圖 ☐ 教師引導學生完成繪本學習單		
第三週	2	認識清水在地產業	社會 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環	1. 能認識清水國小歷史 2. 能認識清水國小的地形 3. 認識在地的特產 4. 認識家鄉的產業。 培養關懷清水的態度。	繪製家鄉的風景特色。	☐ 教師撥上社區及校園風景 PPT ☐ 請同學分享自己覺得家鄉最有特色的地方，並說明原因 ☐ 將自己覺得家鄉社	能欣賞家鄉特色之美	社區相關照片

			境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			區最有特色的一隅，用彩筆畫下來。		
第四週	2	認識清水在地產業	社會 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	1. 能認識清水國小歷史 2. 能認識清水國小的地形 3. 認識在地的特產 4. 認識家鄉的產業。 培養關懷清水的態度。	1.認識家鄉的在地產業(襪子工業)。	☐ 教師提問: 哪個地方是襪子的故鄉? ☐ 教師講述為何社頭有三多。 ☐ 教師播放影片賞析---如何製作襪子襪子生產過程體驗 ☐ 教師引導學生完成襪子製作的學習單	口頭評量 實作評量	影片 學習單

			對環境友善的行動。 國 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
第五週	2	認識清水在地產業	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 國 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 能認識清水國小歷史 2. 能認識清水國小的地形 3. 認識在地的特產 4. 認識家鄉的產業。 培養關懷清水的態度。	1. 認識家鄉的在地產業及其生產鏈結(襪子工業)。	☐ 戶外教育 ---參訪鄰近襪子工廠、烘襪廠、包裝廠 ☐ 教師引導學生記錄參訪重點 ☐ 教師引導學生提問	1. 能說出完整的製襪流程 2. 能理解襪子的製作的專有名詞或特殊用語	工廠參訪
第六週	2	認識在地森林樹木	自然科學 tr- II -1 能知道觀	1. 能認識在地森林樹木	1. 知道清水岩寺的二葉松	☐ 影片欣賞-- Trees for Kids	能認識樹木相關英語單字	影片繪本

			察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 英語文 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。	2. 能導覽在地樹木。	老樹的故事。 2. 能說分辨羅漢松老樹、落羽松、山茶花、龍眼樹。 3. 拜訪二葉松。	☐ 繪本導讀-- Tell Me, Tree: All About Trees for Kids。 ☐ 教師引導學生跟讀以下單字 Pine banyan tree oak tree plant sunlight nutrient ☐ 進行以上單字配對遊戲 ☐ 進行植物桌遊	Pine banyan tree oak tree plant sunlight nutrient	學習單
第七週	2	認識在地森林樹木	自然科學 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。	1. 能認識在地森林樹木 2. 能導覽在地樹木。	1. 知道清水岩寺的二葉松老樹的故事。 2. 能說分辨羅漢松老樹、落羽松、山茶花、龍眼樹。 3. 拜訪二葉	☐ 體驗活動—拜訪清水步道中老樹與故事,能分辨在地樹木 ☐ 教師引導學生完成步道踏查	能介紹清水岩寺二葉老松樹的故事給家人聽。	錄音檔

			tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。 ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)		松。	☐ 日誌 學生聆聽清水岩寺主委述說老松樹的由來與故事		
第八週	2	認識在地森林樹木	自然科學 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分	1. 能認識在地森林樹木 2. 能導覽在地樹木。	1.長青自行車步道樹木踏查 2.能分辨社頭長青自行車步道沿路常見樹木	☐ 體驗活動—長青自行車步道樹木踏查 ☐ 教師引導學生完成步道踏查日誌 ☐ 進行長青自行車步	能完成大地遊戲	大地遊戲闖關卡

			辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。 ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。			道大地遊戲		
第九週	2	期中評量複習週						
第十週	2	認識在地森林樹木	自然科學 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 能認識在地森林樹木 2. 能導覽在地樹木。	1.挑鹽古道樹木踏查 2.能分辨社頭挑鹽古道步道沿路常見樹木	☐ 教師播放挑鹽古道相關樹木照片PPT ☐ 教師引導學生分辨不同樹木的特徵—樹皮、樹葉、互生對生、果實、花	樹木配對遊戲	挑鹽古道樹木圖片卡

			ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。 ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			☐ 進行樹木圖卡配對遊戲		
第十一週	2	營造昆蟲友善環境	自然科學 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。 ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 英語文	1. 踏查獨角仙生活地方 2. 討論如何營造友善昆蟲環境 3. 列出友善環境清單。 4. 布置友善獨角仙幼蟲環境	1. 研究獨角仙生活環境	☐ 教師進行繪本導讀 --- Unicorn Beetles ☐ 教師引導學生認識獨角仙相關單字並跟讀 Unicorn Beetles Baby Fruit Juice ☐ 請學生完成英語單字學習單	能了解清水岩周遭獨角仙生活之環境 能動手改善獨角仙友善環境	繪本學習單

			3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。					
第十二週	2	營造昆蟲友善環境	自然科學 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 踏查獨角仙幼蟲生活地方 2. 討論如何營造友善昆蟲幼蟲環境 3. 列出友善環境清單。 4. 布置友善獨角仙幼蟲環境	2.了解獨角仙的生活需求。	□ 體驗活動 教師帶領學生步行至清水岩附近之光臘樹，觀察獨角仙的生活環境。 ➤ 回饋討論:請小朋友說出獨角仙、鍬形蟲成蟲與幼蟲的棲息地。 ➤ 教師向學生介紹數個甲蟲的相關網站，分配學生進行網站瀏覽，並宣導學生網站資料智慧財產權觀念，教導學生網站資料使用與如何避免侵權。(一)衛星甲蟲網 (二) 台北縣	能了解學校周圍光臘樹步道的環境特色	學習單

						興南國小-鐵甲部落(三) 昆蟲論壇 (四)探索台灣甲蟲網 (五)葉伯伯甲蟲的世界 (六)特生館獨角仙傳奇 (七)甲蟲王者台灣官方網站。 ➤ 請小朋友使用網路查出指定的甲蟲的資料。 □ 引導學生完成獨角仙棲息地學習單。		
第十三週	2	營造昆蟲友善環境	自然科學 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察	1. 踏查獨角仙幼蟲生活地方 2. 討論如何營造友善昆蟲幼蟲環境 3. 列出友善環境清單。 4. 布置友善獨角仙幼蟲	3. 布置獨角仙幼蟲友善環境。	□ 影片欣賞—— 1.簡易獨角仙幼蟲飼育法 2. 獨角仙飼育環境及產房分享 ➤ 請小朋友使用圖書館	能理解並選擇布置獨角仙幼蟲友善環境的方式	

			到的自然科學現象。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。 ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	環境		及網路查出更豐富多元的甲蟲飼育方式。 ➤ 分組討論適合自己與在地環境的飼育方式 □ 進行飼養獨角仙方法之有獎徵答		
第十四週	2	營造昆蟲友善環境	自然科學 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -2透過探討自然與物質世界	1. 踏查獨角仙幼蟲生活地方 2. 討論如何營造友善昆蟲幼蟲環境 3. 列出友善環境清單。 4. 布置友善獨角仙幼蟲環境	3. 布置獨角仙幼蟲友善環境。	➤ 分組布置獨角仙幼蟲飼育箱 ➤ 教師引導各組分配飼育工作 ➤ 學生上台報告在準備飼育的過程有哪些發現或遭遇何種困難 ➤ 撰寫飼育觀察日誌	能理解並選擇布置獨角仙幼蟲友善環境的方式	

			的規律性, 感受發現的樂趣。 ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 國語文 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第十五週	2	營造昆蟲友善環境	自然科學 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -2透過探討自然與物質世界	1. 踏查獨角仙幼蟲生活地方 2. 討論如何營造友善昆蟲幼蟲環境 3. 列出友善環境清單。 4. 布置友善獨角仙幼蟲環境	3. 布置獨角仙幼蟲友善環境。	➤ 學生分享交流獨角仙幼蟲飼育心得 ➤ 教師引導學生運用數位媒材製作獨角仙飼育數位影像 ➤ 全班一齊討論飼育時所遇到的難題與解決辦法 ➤ 個人分享遇到困難時的	能理解並選擇布置獨角仙幼蟲友善環境的方式	

			的規律性, 感受發現的樂趣。 ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 國語文 2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見			解決經驗		
第十六週	2	廟宇小小文史家	社會 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能知道清水祖師聖誕之由來。 2. 能知道廟宇活動日期(農曆正月初六日), 與活動流程。	1.認識在地廟宇-清水岩寺的活動。	☐ 影片欣賞 1. 清水岩寺的歷史 2. 宗教文化對人類的影響 ☐ 教師引導學生回答教師所提影片之相關問題	口頭評量	繪本學習單

			綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 國 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
第十七週	2	廟宇小小文史家	社會 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 國 2- II -2 運用	1. 能知道清水祖師聖誕之由來。 2. 能知道廟宇活動日期(農曆正月初六日), 與活動流程。	1.認識在地廟宇-清水岩寺的活動。	體驗活動 1. 實地參與清水岩寺活動。 2.仔細聆聽廟主委解說寺廟的年度活動 ---浴佛大典 ---中元普渡 ---點燈祈福 ---年節參拜 3.教師引導學生完成參訪筆記。	口頭評量 紙筆評量	清水岩寺專人解說導覽

			適當詞語、正確語法表達想法。 戶外教育 戶E 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。					
第十八週	2	廟宇小小文史家	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 藝術領域 1- II -6	1. 能知道清水祖師聖誕之由來。 2. 能知道廟宇活動日期(農曆正月初六日)，與活動流程。	2. 小小文史家，繪製活動宣傳傳單，並透過實體與網路宣傳。	□ 體驗活動：畫出活動宣傳傳單。 1. 選擇一個清水岩寺會進行的宗教活動 2. 根據該活動的特點畫出該活動的宣傳海報	繪製廟宇活動的傳單	canva

			能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。					
第十九週	2	廟宇小小文史家	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。	1. 能知道清水祖師聖誕之由來。 2. 能知道廟宇活動日期(農曆正月初六日), 與活動流程。	3. 能協助廟宇活動, 擔任活動解說員。	☐ 教師引導學生自行撰寫清水岩寺導覽文稿 ☐ 課堂練習口述文稿 ☐ 體驗活動: 教師帶領學生到清水岩寺個別擔任一日廟宇小小解說員	能擔任清水岩寺廟宇導覽員	
第二十週	2	期末評量複習週						

第二十一 週	2	期末活動:闖關評量
-----------	---	-----------

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 113學年度第 二 學期 四 年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	家鄉花路米	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過認識環境並將閱讀材料與實際生活情境相聯結, 透過生活化的語文, 學習解決問題, 將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、能用心精讀, 深究內容, 歸納大意。 二、結合生活經驗, 學習語文, 應用語文, 達到獲取資訊, 傳達消息的能力。 三、學習從周邊環境學習生態, 欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章, 了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀融入英語教育, 了解當地具有特色的文化及傳說。				
配合融入之領域 或議題	■國語文■英語文□本土語文□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技		配合融入之領域或 議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務	1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事, 不隨意打岔。 2. 口語表達:用完整的語句回答問題, 不岔開話題。 3. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。				

4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	認識同緯度之國家。	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 認識台灣在世界地圖上同緯度位置的國家	1.透過地球儀與google地球，知道台灣與台灣同緯度(北回歸線)的國家。 (中華人民共和國、緬甸、印度、孟加拉、阿曼、阿拉伯聯合酋長國、沙地阿剌伯、埃及、利比亞、阿爾及利亞、西撒哈拉、巴哈馬、墨西哥。)	☐ 影片欣賞 -台灣同緯度之國家(印度、阿拉伯) ☐ 使用世界地圖認識與台灣同緯度國家的位置。 ☐ 介紹印度、阿拉伯的文化特色。 ☐ 教師引導學生完成學習單。	能完成學習單	影片學習單
第二週	2	認識同緯度之國家。	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網	2. 認識每個國家的特色	2.認識每個國家的特色。	☐ 全班共讀書籍 -印度尋寶記 --杜哈尋寶記 ☐ 完成書籍閱讀學習單 ➤ 教師引導學	能知道與台灣同緯度的國家地理位置與特色 能整合與分析各國特色，並找出台灣的優勢	繪本學習單

			路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			生利用平板查找相關的數位資訊 □ 引導學生整理所查找到的數位資訊結合CANVA製作成各國文化特色簡報		
第三週	2	認識同緯度之國家。	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文	2. 認識個國家的特色	2.認識每個國家的特色。	➤ 體驗活動 1.學生個別報告每個國家之特色(包含人口、氣候、地形特色與特殊地形、飲食、服飾、建築、交通方式、藝術、語言) 2.教師提問並引導學生統整歸納各個國家的特色	能知道與台灣同緯度的國家地理位置與特色 能整合與分析各國特色，並找出台灣的優勢	口頭報告

			2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。					
第四週	2	認識同緯度之國家。	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 國語文 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	3. 能整理臺灣與其他國家的不同之處。	3.整合台灣與其他國家的優劣勢。	➤ 教師引導學生整合分析各國特色從中找出每個國家的優缺點 ➤ 教師引導學生透過分析理解台灣與各國的同異處並從中分析出台灣比其他各國較優勢之處以及較為弱勢之處	能知道與台灣同緯度的國家地理位置與特色 能整合與分析各國特色, 並找出台灣的優勢	口頭報告
第五週	2	認識同緯度之國家。	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育	4.能從中找到台灣的優勢。	4.能提出台灣可以發展的優勢。	➤ 教師引導學生思考台灣可以進步的地方 1.飲食文化的	能知道與台灣同緯度的國家地理位置與特色 能整合與分析	學習單

			4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			改變 2.服裝設計的發展 3.建築工法的改變 4.交通工具及交通建設的改革 5.藝術與習俗的改革 ➤ 學生統整歸納並完成學習單	各國特色，並找出台灣的優勢	
第六週	2	認識海島文化	◎海洋教育 2-3-3瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	1.認識同為海島之國家。 2.認識臺灣具有的海洋國家特色。 3.認識臺灣具備的海洋國家優勢	1.透過地球儀與google地球，知道地球上的海島國家(巴哈馬、馬爾地夫、斐濟、冰島、紐西蘭)	➤ 影片欣賞 1.海島國家的特色(紐西蘭、冰島、斐濟)。 ➤ 教師引導學生邊欣賞影片同時撰寫學習單 ➤ 請學生利用平板上網查找相關資訊	能完成學習單 能知道海島國家的位置與特色	影片學習單

			社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
第七週	2	認識海島文化	◎海洋教育 2-3-3瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優	1.認識同為海島之國家。 2.認識臺灣具有的海洋國家特色。 3.認識臺灣具備的海洋國家優勢	2.認識每個海島國家的特色。	➤ 教師提問引導學生口述上述國家的食衣住行藝術習俗文化等之特色 ➤ 教師引導學生比較分析	能完成學習單 能知道海島國家的位置與特色 能整合與分析各國特色，並找出台灣的優勢	影片 繪本 學習單

			勢。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			上述國家與台灣的同異處 1,同樣是海島國家是否有類似的歷史發展? 2,同為海島國家經濟發展有何相似或不同之處? 3.同為海島國家如何利用海洋資源?		
第八週	2	認識海島文化	◎海洋教育 2-3-3瞭解臺灣國土(領土)地理	1.認識同為海島之國家。 2.認識臺灣具	3.整合台灣與其他國家的優劣勢。	體驗活動 1. 小組分組與報告每個國家	能完成學習單 能知道海島國家的位置與特	影片 繪本 學習單

		位置的特色及重要性。 2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 2- II -4 樂於參加	有的海洋國家特色。 3.認識臺灣具備的海洋國家優勢	4.能提出台灣可以發展的優勢。	之特色(人口、氣候、特產...) 2.整理每個海島國家的優缺點。 3.說說台灣在海洋資源利用上可以進步的地方	色 能整合與分析各國特色，並找出台灣的優勢	
--	--	---	---	------------------------	---	-------------------------------------	--

			討論, 提供個人的觀點和意見。 自然科學 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 po- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。					
第九週	2	期中評量複習週						
第十週	2	認識海島文化	◎海洋教育 2-3-3瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色, 瞭解其海洋環境與人文歷史。 社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之	1.認識同為海島之國家。 2.認識臺灣具有的海洋國家特色。 3.認識臺灣具備的海洋國家優勢	3.整合台灣與其他國家的優弱勢。 4.能提出台灣可以發展的優勢。	1. 小組分組與報告每個國家之特色(人口、氣候、特產...) 2.整理每個海島國家的優缺點。 3.說說台灣再海洋教育上可以進步的地方	能整合與分析各國特色, 並找出台灣的優勢	影片 繪本 學習單

		間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然科學 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十一週	2	認識世界有趣節日	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能認識世界著名節日 2. 認識世界傳統節日 3. 能說出世界傳統節日特有活動	1. 介紹世界傳統節日的分類。 (一些節日源於傳統習俗，如東亞的新春，端午節、中秋節、清明節、重陽節等。有的節日源於宗教，比如聖誕節、復活節、佛誕等。有的節日源於對某人或某件事件的紀念，比如各國的國慶節等等。另有國際組織提倡的運動指定的日子，如勞動節、婦女節、母親節。) 2. 分四個小組討論不同節日的特色並發表。 3. 如果可以，試著創造自己	➤ 影片欣賞 欣賞東亞的新春，端午節、中秋節、清明節、重陽節等。有的節日源於宗教，比如聖誕節、復活節、佛誕等相關影片 ➤ 教師引導學生邊先賞影片編完成學習單	能完成學習單 能發表不同節日之間的特點 能發表自己創造的節日	影片繪本學習單
------	---	----------	--	---	--	---	---	----------------

					的節日，並介紹它的意義跟特色能創自己專屬節日，並且與大家分享。			
第十二週	2	認識世界有趣節日	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能認識世界著名節日 2. 認識世界傳統節日 3. 能說出世界傳統節日特有活動	1. 介紹世界傳統節日的分類。(一些節日源於傳統習俗，如東亞的新春，端午節、中秋節、清明節、重陽節等。有的節日源於宗教，比如聖誕節、復活節、佛誕等。有的節日源於對某人或某件事件的紀念，比如各國的國慶節等等。另有國際組織提倡的運動指定的日子，如勞動節、婦女節、母親節。) 2. 分四個小組討論不同節日的特色並發表。 3. 如果可以	➤ 教師將學生分四個小組討論不同節日的特色並發表。 ➤ 教師引導學生根據傳統節日的各種起源方式試著創造自己的節日，並介紹它的意義跟特色能創自己專屬節日，並且與大家分享。	能發表不同節日之間的特點	體驗活動

					，試著創造自己的節日，並介紹它的意義跟特色能創自己專屬節日，並且與大家分享。			
第十三週	2	認識世界有趣節日	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能認識世界著名節日 2. 認識世界傳統節日 3. 能說出世界傳統節日特有活動	1. 介紹世界傳統節日的分類。(一些節日源於傳統習俗，如東亞的新春、端午節、中秋節、清明節、重陽節等。有的節日源於宗教，比如聖誕節、復活節、佛誕等。有的節日源於對某人或某件事件的紀念，比如各國的國慶節等等。另有國際組織提倡的運動指定的日子，如勞動節、婦女節、母親節。) 2. 分四個小組討論不同節日的特色並發表。 3. 如果可以	➤ 體驗活動 不同節日之習俗活動 1.教師課前分配各組選擇一種節日並準備該節日所需的各種物品或服飾或飲食 2.製作節日介紹平面海報或數位簡報 3.佈置各組的節日闖關遊戲 4.進行各國節日闖關體驗活動	能發表不同節日之間的特點	體驗活動

					，試著創造自己的節日，並介紹它的意義跟特色能創自己專屬節日，並且與大家分享。			
第十四週	2	認識世界有趣節日	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能認識世界著名節日 2. 認識世界傳統節日 3. 能說出世界傳統節日特有活動	1. 介紹世界傳統節日的分類。 (一些節日源於傳統習俗，如東亞的新春，端午節、中秋節、清明節、重陽節等。有的節日源於宗教，比如聖誕節、復活節、佛誕等。有的節日源於對某人或某件事件的紀念，比如各國的國慶節等等。另有國際組織提倡的運動指定的日子，如勞動節、婦女節、母親節。) 2. 分四個小組討論不同節日的特色並發表。 3. 如果可以	➤ 體驗活動 不同節日之習俗活動 1.教師課前分配各組選擇一種節日並準備該節日所需的各種物品或服飾或飲食 2.製作節日介紹平面海報或數位簡報 3.佈置各組的節日闖關遊戲 4.進行各國節日闖關體驗活動	能發表自己創造的節日	口頭報告

					，試著創造自己的節日，並介紹它的意義跟特色能創自己專屬節日，並且與大家分享。			
第十五週	2	認識世界有趣節日	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能認識世界著名節日 2. 認識世界傳統節日 3. 能說出世界傳統節日特有活動	4.	➤ 節日小體驗：小組討論不同節日的特色，並上台介紹，並帶領學生體驗活動。 ➤ 票選最有趣以及最合理的自創節日	能發表自己創造的節日	口頭報告
第十六週	2	認識世界傳統藝術。	社會 1b-II-1 解釋社	1. 能認識台灣與世界地方	1. 介紹各國的傳統藝術形	➤ 影片欣賞 布袋戲、黑光	能完成學習單 能上網搜尋各	影片 學習單

			會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術 2-II-6 能認識國內外不同型態的表演藝術。	特色傳統藝術 2. 能認識世界藝術背後意涵。	成原因與背景。	劇、木偶劇、馬戲團。 ➤ 請同學分享自己曾經看過的世界各地藝術表演 ➤ 教師引導學生完成學習	國藝術表演活動 能明瞭各國藝術發展歷史與意義	
第十七週	2	認識世界傳統藝術。	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇	1. 能認識台灣與世界地方特色傳統藝術 2. 能認識世界藝術背後意涵。	2. 各國的不同藝術活動介紹。	體驗活動 1. 藝術小體驗：小組討論不同藝術的特色，並上台介紹，並帶領學生體驗活動。	能完成學習單 能上網搜尋各國藝術表演活動 能明瞭各國藝術發展歷史與意義	繪本學習單

			合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術 2-II-6 能認識國內外不同型態的表演藝術。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			2. 心得發表，自己最喜歡哪一種藝術表演，為什麼？		
第十八週	2	認識世界傳統藝術。	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現	1. 能認識台灣與世界地方特色傳統藝術 2. 能認識世界藝術背後意涵。	3. 小組上網找出不同藝術活動與大家分享	體驗活動 3. 藝術小體驗：小組討論不同藝術的特色，並上台介紹，並帶領學生體驗活動。 4. 心得發表，自己最喜歡哪一種藝術表	能完成學習單 能上網搜尋各國藝術表演活動 能明瞭各國藝術發展歷史與意義	繪本學習單

			自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術 2-II-6 能認識國內外不同型態的表演藝術。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			演，為什麼？		
第十九週	2	期末評量複習週						
第二十週	2	期末檢討活動:闖關評量						

彰化縣公立 清水 國民小學113學年度第 一 學期 四 年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	數位行動家	實施年級 (班級組別)	四年級/忠班	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為培養學生具備充足科技素養，生活科技課程教導學生瞭解科技與生活應用間的關係。學生從參與設計與操作活動中，建構自己對周遭科技環境的認知，從問題解決中提高學生的自信、強化學生的彈性與適應能力。讓學生從提問與建構中學習，並為自己的學習來負責，從試誤中得到帶著走的能力。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1.能知道常見之搜尋引擎及其在生活上的運用。 2.能知道電子郵件及其在生活上的運用。 3.能知道雲端硬碟，進行資料夾管理與上傳檔案至雲端。 4.能將雲端服務運用在生活中及與他人共用。				

配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-5週	5	網路搜搜搜	資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關 規範 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題	資H-II-2資訊科 技之使用原則 -常見網路搜尋引擎 -搜尋引擎的用途 資T-II-4資料搜 尋的基本方法 -搜尋引擎的用途 -常見網路搜尋引 擎 -資料搜尋的方法 綜Ab-II-1有效的 學習方法	1.能知道常見之搜尋引擎 2.能學習搜尋網站及網頁 3.能知道搜尋引擎的功用 4.能學習圖片之搜尋與使用	1.學習常用搜尋引擎操作介面與操作方式 2.知道搜尋引擎可以做哪些事 3.學習使用Google網頁搜尋 4.運用Google地圖認識世界各國地 理位置 5.運用臺灣衛星圖片認識臺灣各縣市位置 6.學會搜尋圖片、影片 7.知道網路資源授權與侵犯智慧財產權的代價	1.能學會搜尋網站、網頁 2.能學會圖片的搜尋及使用	臺中市國小資訊教育市本課程
第6-10週	5	電子郵件	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法 資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題	資T-II-8網路通 訊軟體的使用 -電子郵件的應用綜Ab-II-1有效的學習方法	1.能了解電子郵件之格式 2.能登入郵件信箱, 收發電子郵件 3.能設定信件匣並進行信件分類與垃圾郵件處理 4.能管理通訊錄, 使用通訊錄寄送信件	1.學習使用個人之Google帳號鉅入個人信箱並寄出電子郵件 2.學習對寄信人進行回信 3.學習設定自己信件的資訊 4.學習使用信件夾	1.能登入自己的信箱, 收發電子郵件 2.能設定信件匣、信件分類與處理垃圾郵件	臺中市國小資訊教育市本課程

			藝1-II-3能試探媒材特性與技法, 進行創作		5.能知道並遵守網路禮節	檔的功能 5.學習設定群組名單並運用群組名單聯絡		
第11-15週	5	雲端硬碟檔案管理	資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題 藝1-II-3能試探媒材特性與技法, 進行創作	資D-II-3系統化 數位資料管理方法 - 資料分析的用途 綜 Ab-II-1有效的學習方法	1能正確的管理個人的雲端檔案	1.了解Google雲端硬碟的存取方式 2.能整理個人Google雲端硬碟資料	能正確的管理個人的雲端檔案	臺中市國小資訊教育市本課程
第16-20週	5	雲端服務	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法 資p-II-2能使用資訊科技與人建立良好的互動關係 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題 藝1-II-3能試探媒材特性與技法, 進行創作	資T-II-9雲端服務或工具的使用 -雲端服務的定義 - 雲端服務的種類 -雲端服務使用 資D-II-3系統化 數位資料管理方法 - 資料分析的用途 綜 Ab-II-1有效的學習方法	1.能認識天上那朵雲 2.能了解雲端服務 3.能使用雲端服務 4.能學會自主學習	1.學習設定個人的照片備份 2.建立個人相簿, 並與他人分享 3.認識Google文件共用功能 4.認識A.I.人工智慧的運用 5.認識短網址及QR code的用途 6.能知道共用線上文件編輯方式	1.學會正確使用雲端服務	臺中市國小資訊教育市本課程
第21週	1	期末總複習						

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣公立 清水 國民小學113學年度第 二 學期 四 年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	數位行動家	實施年級 (班級組別)	四年級/忠班	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為培養學生具備充足科技素養，生活科技課程教導學生瞭解科技與生活應用間的關係。學生從參與設計與操作活動中，建構自己對周遭科技環境的認知，從問題解決中提高學生的自信、強化學生的彈性與適應能力。讓學生從提問與建構中學習，並為自己的學習來負責，從試誤中得到帶著走的能力。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1.能知道文書編輯軟體種類與功能，並進行簡單編輯與儲存。 2.能運用文書編輯軟體設定文字格式、編輯圖片及了解著作權的重要。 3.能運用文書編輯軟體表格功能整理資料並進行存檔。 4.能運用文書編輯軟體製作簡易班刊。 5.能知道社群軟體種類、用途及使用注意事項。				

配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4	有你真好	資t-II-1能認識常見的資訊系統 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題 藝1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法,進行創作	資T-II-2文書編輯軟體的使用 -文書編輯軟體的種類及功能 -文件簡易編輯與儲存 綜Ab-II-1有效的學習方法	1.能知道文書編輯軟體的種類與功能 2.能使用文書編輯軟體進行簡易編輯與儲存	1.學習操作文書編輯軟體進行簡單問候信件的編輯與存檔	1.學習使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存	臺中市國小資訊教育市本課程
第5-8週	4	生日邀請卡	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題 藝1-Ⅱ-3能試探媒材	資T-II-2文書編輯軟體的使用 -文件文字格式設定 -文件圖文編排 資H-II-3資訊安全基本概念及相關議題 -著作權法的介紹 創作CC授權 綜Ab-II-1有效的學習方法	1.能學習使用軟體設定文字格式 2.能學習使用軟體編輯圖片 3.能了解著作權的重要	1.學習操作文書編輯軟體進行簡單生日卡片的編輯與存檔	1.學習利用軟體編輯圖片	臺中市國小資訊教育市本課程

			特性與技法, 進 行創作					
第9-13週	5	麻吉通訊錄	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題個人日常生活問題 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關 規範 綜2c-II-1蒐集 與整理各類資源, 處理個人日常生活問題 藝1- II -3能試探媒材特性與技法, 進 行創作	資T-II-2文書編輯軟體的使用 -文件表格應用 綜Ab-II-1有效的學習方法	1.學習運用軟體繪製表格 2.學習運用軟體美化表格	1.利用軟體之表格功能, 建立個人的通訊錄資料與存檔	1.學習利軟體繪製表格並美化表格	臺中市國小資訊教育市本課程
第14-18週	5	我的班級真精彩	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題 藝1- II -3能試探媒材特性與技法, 進 行創作	資T-II-2文書編輯軟體的使用 -文件目錄及頁碼 - 文件格式轉換 綜Ab-II-1有效的 學習方法	1.能在目錄頁插入目錄 2.能設定頁首、頁尾及頁碼 3.能進行圖文編排的設定 4.能將檔案輸出成PDF等格式	1.能將文字與照片製成電子書 2.能運用文書編輯軟體幫電子書設定目錄及頁碼 3.能將電子書進行文件格式轉換並輸出電子檔	1.學設定頁首、頁尾及頁碼並將檔案輸出成PDF等格式	臺中市國小資訊教育市本課程
第19-20週	2	我們都是朋友	資t-II-1 能認識常見的資訊系統 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	資T-II-8 網路通訊軟體的使用 -社群軟體與網站的應用 資H-II-3資訊安 全	1.能了解社群軟體的種類與功用 2.能了解使用社群軟體之注意事項	1.學習搜尋社群軟體的資料, 並明白網路社交平台的使用注意事項	1.能知道社群軟體的種類及功用	臺中市國小資訊教育市本課程

			資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關 規範 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題 藝1- II -3 能試探媒材特性與技法, 進 行創作	基本概念及相關 議題 -網路社交平臺的使用與注意事項 綜 Ab-II-1有效的 學習方法				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣公立 清水 國民小學113學年度第一學期 四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		□ 重視品格陶冶 □ 培養基本知能 □ 健全群性發展						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	搭車小高手	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在	Cb-II-1 了解公共交通工具的	1. 認識安全搭乘大客車的方法,並	1. 教師播放「萱萱的冒險	學習單	財團法人靖娟 兒童安全文教

			危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	日記」影片。 2. 撰寫學習單 3. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ 4. 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。		基金會交通安全教案手冊 168交通安全入口網
第15週	1	搭車小高手	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的	Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事	1演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。2. 願意在搭乘大客	1. 相關交通影片觀賞 2. 交通問題討論 3. 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生	實際演練有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168交通安全入口網

			情境。 綜 Ca-II-2 生活 周遭危機情境的 辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機處 理與演練。	故的避難與逃 生方式。	車時表現與遵守 安全搭乘的行為, 並向家人宣 導其重要性。	設備和位置 會有所不同,但 可以利用乘車 護身口訣「 12345」, 記住這些設備 的內容,每個數 字的意義如下: ● 1 條安全帶: 乘坐大客車一 定要繫好安全 帶。 ● 2 支滅火器: 放置於車輛前 (駕駛旁邊)、後 各 1 支, 確保數量、時效 及功能正常。 ● 3 支車窗擊破 器:放置於司機 旁、前後車身或 車身 兩旁 ● 擊破安全窗 4 個角落:車窗擊 破器用於擊破 安全窗 4 個角落,作為 逃生出口。 ● 5 個逃生出		
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

						□:車門、安全窗、安全門、車頂逃生 □及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置,要能正常開啟。 4.有獎徵答		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣公立清水國民小學113學年度第二學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	☐ 重視品格陶冶 ☐ 培養基本知能 ☐ 健全群性發展				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。				

配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	自行車安全守則	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.認識並指認自行車基本零件及其功能,學習基本維護技巧。	1.教師播放教學PPT,使學生認識並指認自行車基本零件及其功能,學習基本維護技巧。 2.撰寫學習單	學習單	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168交通安全入口網
第15週	1	自行車安全守則	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	2.認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。	1.教師播放教學PPT,使學生認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 2.撰寫學習單	學習單	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168交通安全入口網

			物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健2b-I-1 接受健康的生活規範。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立清水國民小學 113學年度第1學期 四年級 課程名稱：_學校宣導活動__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題, 主要包括: 生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值, 體現和平與衝突, 包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國E8探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與災害防救能力; 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念, 增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中, 不僅道德與倫理問題愈趨複雜, 培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	

7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法E4參與規則的制定並遵守之 法E4參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1.知道不同執業的特性 2.探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
12	教導處-兒童福利公約	1	1.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	

13	教導處-環境教育 宣導	1	認識與理解人類生存與 發展所面對的環境危機 與挑戰：氣候變遷、資 源耗竭、生物多樣性消 失及社會不正義和環境 不正義	環 A1能從人類發展與環境負擔 的平衡，思考人類發展的意義與 生活品質的定義，建立合宜的人 生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環 境行為	問答 環境實際保 育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養 成災害風險管理與災害 防救能力；強化防救行 動之責任、態度與實踐 力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治 宣導	1	1.發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。	人 A1能從自我探索與 精進中，不僅建立對自 我之尊重，更能推己及 人，建立對他人、對人性 尊嚴之普遍性尊重。	1.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全 宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	輔導室-性侵害防 治宣導	1	落實性侵害防治教育， 培養兒童兩性尊重的態 度，增進兒童防範性侵 害之技巧，促進良好的 同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念及其 求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的 求助管道	問答 學習單	

19	教導處-環境教育 宣導	1	認識與理解人類生存與 發展所面對的環境危機 與挑戰：氣候變遷、資 源耗竭、生物多樣性消 失及社會不正義和環境 不正義	環 A1能從人類發展與環境負擔 的平衡，思考人類發展的意義與 生活品質的定義，建立合宜的人 生觀，探尋生命意義。	1.知道全世界的環境處境 2.能知道自身如何可以有好的環境 行為	問答 環境實際保 育行為	
20	教導處-傳染病防 治宣導	1	透過課程的教導，使學 生可以察覺危險、判定 情境中的風險、營造安 全的情境，讓學生了解 如何在日常生活中過著 安全的生活。		1.知道傳染病的種類與危害 2.能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
21	教導處-假期生活 宣導	1	透過全校宣導，使學生 可以思考如何規畫假期 生活，避免去不安全的 場所，度過一個充實而 愉快的假期。	安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。	1. 能分辨小學生能接觸的場所 2. 能規劃健康充實的假期	問答 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立清水國民小學 113學年度第2學期 四年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1.友善校園宣導 2.能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國E8探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1.知道國防教育的重要 2.能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.地震教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1.知道毒品的種類與危害 2.能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.知道傳染病的種類與危害 2.能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法E4參與規則的制定並遵守之 法E4參與規則的制定並遵守之。	1.知道法律的重要 2.能夠遵守法律 3.知道自己的權利與義務	問答 實地法律情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1.我知道租稅的重要 2.如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	

11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1.知道不同執業的特性 2.探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
12	教導處-兒童福利公約	1	1.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1.對兒童權利宣言的體認 2.明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	

13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義	環 A1能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1.知道全世界的環境處境 2.能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	教導處-防火演 練逃生宣導	1	1、建立學生正確的災害知識與概念 2、培養學生具備各類災害之警覺意識。 3、培養學生正面積極的防災態度與價值 觀4、訓練學生具備避難求生的能力。	防 J3:臺灣災害防救的機制與運作 防 J9:了解校園及住家內各項避難器 具的正確使用方式。	1.火災教育 2.火災避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	教導處-傳染病 防治宣導	1	透過課程的教導,使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境,讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.知道傳染病的種類與危害 2.能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
20	教導處-假期生 活宣導	1	透過全校宣導,使學生可以思考如何規畫假期生活,避免去不安全的場所,度過一個充實而愉快的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	3. 能分辨小學生能接觸的場所 4. 能規劃健康充實的假期	問答 學習單	