

彰化縣縣立清水國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校生命教育學習面向、以自我探索為目標，並發展自我欣賞接納（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	All About L. I. V. E. 活出生命的色彩	42	41										
	清水品格 CEO			42	41								
	家鄉花路米					42	40	42	40				
	邁向世界公民之路									84	80	84	72
	數位行動家					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學校宣導活動	19	17	19	17	19	18	19	18	19	18	19	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	上-第三單元健康超能力 下-第三單元健康防護罩	2
二	校定議題-清水品格 CEO	上-有禮貌人人愛、認真負責我最棒、誠信守護神、團結合作力量大 下-勇氣小主人、服務小天使、百善孝為先、恆心大挑戰	85
三	國語文	上-第壹單元快樂上學去	2
四	國語文	上-第壹單元生活好滋味	2
五	健康與體育	下-壹、健康新世界	2
六	綜合活動	上-單元一生命萬花筒	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校定議題- All About L. I. V. E. 活出生命的色彩.	上-認識自己、欣賞自己、接納自己、勇敢與信心 下-情緒的認識、同學與我、勇敢克服、我長大了	85
二	國語文	上-第三單元故事萬花筒 下-第三單元故事妙妙屋	2
三	綜合活動	二、情緒觀測站	2
四	國語文	上-第壹單元生活好滋味	2
五	國語文	上-第一單元擁夢飛翔 下-第四單元來自遠古的神話	2
六	綜合活動	上-單元一生命萬花筒	2

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 113 學年度第 一 學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	家鄉花路米	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	發表、戲劇、學習單、參與活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	認識家鄉	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之	1. 能認識家鄉位置 2. 能認識家鄉	1. 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的	➤ 影片欣賞 —彰化社頭好玩-1	能理解家鄉的意義及重要性 能完成學習單	影片繪本 學習單

			間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	的地理環境優點 3. 能認識家鄉地理位置缺點 4. 認識家鄉的意義。 5. 培養關懷家鄉的態度。	意義。	-彰化社頭好好玩-2 ➤ 影片相關問題提問 1. 你是否同意影片的介紹 2. 你認為還有哪些家鄉的美值得介紹 ➤ 繪本導讀—This is My Neighborhood ➤ 教師請學生跟讀繪本重要單字 Temple three-section compound grocery store Bus stop Trail	能認識 Neighborhood 相關單字： 1. Temple 2. three-section compound 3. grocery store 4. Bus stop 5. Trail	
第二週	2	認識家鄉	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的	1. 能認識家鄉位置 2. 能認識家鄉的地理環境優點 3. 能認識家鄉地理位置缺點	1. 翻開世界地圖及台灣地圖，尋找自己家鄉的位置。 2. 在地圖上找到家鄉周圍的環境和地標。	活動 彩繪家鄉簡易地圖 1. 分組討論學校社區周邊有什麼地標 2. 以 google map 探	能明瞭家鄉位置 能說出家鄉特色 能製作出家鄉繪本	影片 繪本 學習單

			問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然科學 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4. 認識家鄉的意義。 5. 培養關懷家鄉的態度。		訪學校周邊社區 3. 討論想要畫進地圖的物件（商店、建築、寺廟、道路、景點）		
第三週	2	認識家鄉	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能認識家鄉位置 2. 能認識家鄉的地理環境優點 3. 能認識家鄉地理位置缺點 4. 認識家鄉	1. 繪製自己的家鄉地圖。	活動：彩繪家鄉簡易地圖 1. 選擇要製成地圖的範圍 2. 以學校為中心畫出討論好的物件 3. 分組完成簡易家鄉地圖	能明瞭家鄉位置 能說出家鄉特色 能製作出家鄉繪本	影片 繪本 學習單

			3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然科學 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	的意義。 5. 培養關懷家鄉的態度。		4. 上台分享作品		
第四週	2	認識家鄉	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然科學 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 能認識家鄉位置 2. 能認識家鄉的地理環境優點 3. 能認識家鄉地理位置缺點 4. 認識家鄉的意義。 5. 培養關懷家鄉的態度。	1. 在家鄉地圖繪製過程中，深度認識家鄉的位置與範圍、景點名勝古蹟。	➤ 了解家鄉在鄉鎮中地理位置。 ➤ 繪本導讀-觀光小鎮漫遊趣：30 個台灣幸福小鎮的創生與體驗旅遊-台灣地圖 ➤ 請學生上台發表自己有去過的家鄉以外的地方，分享	口頭評量	繪本

			藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素 與想像力， 豐富創作主題。			自己最喜 歡或最特 別的地 方，推薦 給同學。		
第五週	2	認識家鄉	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社 會事物與環境之 間的關係。 3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察與省思， 對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。 3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察與省思， 對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。 自然科學 INf-II-5 人類活動對環境 造成影響。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素 與想像力， 豐富創作主題。	1. 能認識家 鄉位置 2. 能認識家 鄉的地理環境 優點 3. 能認識家 鄉地理位置缺 點 4. 認識家鄉 的意義。 5. 培養關懷 家鄉的態度。	1. 透過地名的 討論，認識地名 的由來。	➤ 探討家鄉 地名的由 來 1. 社頭的由來 2. 彰化的由來 3. 三村社區名 稱的由來 ➤ 完成學習 單	口頭評量 紙筆評量	學習單
第六週	2	認識在地常見植 物	自然科學 tr-Ⅱ-1 能知道	1. 能認識在地 常見經濟作	1. 知道自然環 境中包含生	➤ 英語歌曲 欣賞	能完成學習單 能口頭回答老	影片 學習單

			觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	物 2. 能認識在地常見植物	物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 能說出不同植物之間的特色。	—Farmer Plants the Seeds ➤ 認識關於植物的英語單字 Farmer Plant Seeds Vegetable Leaf ➤ 全班齊唱 Farmer Plants the Seeds	師問題	
第七週	2	認識在地常見植物	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 能認識在地常見經濟作物 2. 能認識在地常見植物	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 能說出不同植物之間的特色。	➤ 繪本導讀 —And Then It's Spring —Dinosaur Tracks —Pumpkin Soup —David gets in trouble	➤ 能完整唱出 Spring Songs for Children ➤ 能說出關於植物的	影片 繪本

			tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			➤ 認識關於植物的英語單字	英語單字	
第八週	2	認識在地常見植物	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世	1. 能認識在地常見經濟作物 2. 能認識在地常見植物	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 能說出不同植物之間的特色。	➤ 教師提問： 1、校園中什麼東西最多？ 2、你認識多少校園植物？ 3、要如何辨識校園植物？ ➤ PPT 教學-在地常見經濟作物 ➤ PPT 教學-	能口頭回答老師問題	PPT

			界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			在地常見植物 ➤ 教師一邊撥放 PPT 影片一邊請小朋友思考曾經在哪裡見過這些植物？ ➤ 分享是否有家人種植 PPT 裡提到的植物？ ➤ 家人種植的經驗分享		
第九週	2	期中評量複習週						
第十週	2	認識在地常見植物	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學	1. 能認識在地常見經濟作物 2. 能認識在地常見植物	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 能說出不同植物之間的特色。	➤ 體驗活動——拜訪學校常見植物，了解常見植物的總類，認識周遭環境植物 ➤ 教師引導學生仔細觀察植物的外觀 ➤ 教師引導	實作評量 學習單評量	學習單

			現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			學生完成校園常見植物學習單		
第十一週	2	認識在地生態	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感	1. 能認識在地常見昆蟲 2. 能認識在地常見動物 3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、锹型蟲。 2. 知道昆蟲的生活習性。 3. 進行調查昆蟲的數量與位置。 4. 透過繪制校園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。	➤ 影片欣賞 —Hungry Caterpillars --Bug Songs -- Learn Bugs Vocabulary ➤ 教師請學生跟讀影片相關重要英語單字 Caterpillars Bugs Honey bees Butterfly	能完成學習單 口頭評量	影片學習單

			受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			Ant Grasshopper Ladybugs Spiders Dragonfly ➤ 教師引導學生 bugs word search worksheet		
第十二週	2	認識在地生態	自然科學 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬	1. 能認識在地常見昆蟲 2. 能認識在地常見動物 3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、鍬型蟲。 2. 知道昆蟲的生活習性。 3. 進行調查昆蟲的數量與位置。 4. 透過繪制校園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。	➤ 教師播放影片---台灣獨角仙的一生、獨角仙傳奇(兒童版) ➤ 教師提問影片相關問題 ➤ 教師請學生分享曾經在校園或社區何處遇見過獨角仙? ➤ 教師請學生分享飼養獨角仙	口頭評量	影片

			性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			的經驗		
第十三週	2	認識在地生態	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問	1. 能認識在地常見昆蟲 2. 能認識在地常見動物 3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、鍬型蟲。 2. 知道昆蟲的生活習性。 3. 進行調查昆蟲的數量與位置。 4. 透過繪制校園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。	➤ 體驗活動——拜訪校園常見昆蟲 1. 行前教育 I. 校園哪裡有昆蟲？怎麼拜訪牠？怎麼去認識牠？ II. 牠們怎麼生活？吃些什麼？有沒有眼睛和耳朵？有頭腦會想嗎？ III. 牠們怎麼知道外面在變化了？怎麼找到自己的同類？ IV. 這麼多小	能了解在地昆蟲的生長環境能導覽昆蟲特徵	觀察日誌

			題，探討並執行對環境友善的行動。			昆蟲，要怎麼著手開始瞭解牠們呢		
第十四週	2	認識在地生態	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶外教育	1. 能認識在地常見昆蟲 2. 能認識在地常見動物 3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、鍬型蟲。 2. 知道昆蟲的生活習性。 3. 進行調查昆蟲的數量與位置。 4. 透過繪制校園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。	➤ 體驗活動——拜訪校園常見昆蟲 1. 教師發給學生昆蟲記錄卡，校園裡大搜尋，觀察、記錄所發現的各種小小動物。 ➤ 學生依序報告報導自己觀察的昆蟲，及聆聽別組的報告。	能了解在地昆蟲的生長環境能導覽昆蟲特徵	觀察日誌

			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
第十五週	2	認識在地生態	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行	1. 能認識在地常見昆蟲 2. 能認識在地常見動物 3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、鍬型蟲。 2. 知道昆蟲的生活習性。 3. 進行調查昆蟲的數量與位置。 4. 透過繪制校園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。	➤ 實作活動—繪製昆蟲校園地圖 1. 將學生分組 2. 分組討論在學校所觀察到的昆蟲及其觀察位置 3. 統整要會至於地圖的物件(地點、植物、昆蟲) 4. 組員合作繪製簡易校園昆蟲地圖 5. 上台分享報告自己的昆蟲地圖	能畫出校園昆蟲位置圖	校園昆蟲位置圖

			動。					
第十六週	2	認識在地文化	社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 能認識在地習俗 2. 能認識在地廟宇 3. 能認識在地	1. 認識在地廟宇-清水岩寺的特色。 2. 小小社區導覽員，導覽在地廟宇特色 3. 畫出廟宇外觀圖	➤ 影片欣賞 1. 清水岩寺的歷史 2. 宗教文化對人類的影響 ➤ 教師引導學生完成清水岩寺學習單	能說出廟宇的特色 繪製廟宇結構 能說出廟宇的由來歷史	影片學習單
第十七週	2	認識在地文化	社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	3. 能認識在地習俗 4. 能認識在地廟宇 3. 能認識在地	1. 認識在地廟宇-清水岩寺的特色。 2. 小小社區導覽員，導覽在地廟宇特色 3. 畫出廟宇外觀圖	➤ 體驗活動 1. 實地參訪清水岩寺。 2. 訪問廟公廟婆關於清水岩寺的歷史沿革 ➤ 教師引導學生完成清水岩寺導覽學習單	能說出廟宇的特色 繪製廟宇結構 能說出廟宇的由來歷史	學習單

			藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
第十八週	2	認識在地文化	社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 戶外教育 戶 E1 善用教室	5. 能認識在地習俗 6. 能認識在地廟宇 3. 能認識在地	1. 認識在地廟宇-清水岩寺的特色。 2. 小小社區導覽員，導覽在地廟宇特色 3. 畫出廟宇外觀圖	➤ 教師播放清水岩寺照片 ➤ 教師再複習關於清水岩寺的廟宇特色 ➤ 教師引導學生根據圖片畫出清水岩寺	能說出廟宇的特色 繪製廟宇結構 能說出廟宇的由來歷史	圖紙

			外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
第十九週	2	認識在地文化	社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	7. 能認識在地習俗 8. 能認識在地廟宇 3. 能認識在地	1. 認識在地廟宇-清水岩寺的特色。 2. 小小社區導覽員，導覽在地廟宇特色 3. 畫出廟宇外觀圖	➤ 分組設計清水岩寺導覽文稿 ➤ 分組上台練習導覽文稿 ➤ 步行至清水岩寺進行一日清水岩寺小小導覽員體驗活動	能說出廟宇的特色 繪製廟宇結構 能說出廟宇的由來歷史	體驗活動
第二十週	1	期末評量複習週						
第二十一週	2	期末活動：闖關評量						

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 113 學年度第 二 學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	家鄉花路米	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	發表、戲劇、學習單、參與活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	認識台灣地理位置(一)	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其	1. 認識台灣在地圖上的位置 2. 認識台灣各縣市	1. 透過影片，理解台灣之美，進而引發深度認識台灣之動力。	➤ 教師播放影片欣賞-看見台灣 ➤ 教師提問影片相關	口頭評量 紙筆評量	影片學習單

			正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	3. 認識自己在地的縣市鄉鎮 4. 認識臺灣地區的範圍。 5. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 6. 具有閱讀地圖的能力。 7. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 8. 認識臺灣具備的海洋國家優勢		問題 1. 你認為台灣有哪些美麗之處？ 2. 台灣現在正遭受那些破壞？ 3. 你的家鄉是否也有相同的情形？ ➤ 教師引導學生完成影片學單		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

第二週	2	認識台灣地理位置(一)	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 認識台灣在地圖上的位置 2. 認識台灣各縣市 3. 認識自己在地的縣市鄉鎮 4. 認識臺灣地區的範圍。 5. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 6. 具有閱讀地圖的能力。 7. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 8. 認識臺灣具備的海洋國家優勢	1. 認識平原、盆地、高山等台灣的地理特色。	➤ 教師拿出地球儀上的台灣，請學生找出台灣在哪裡？ ➤ 教師請學生形容地球儀上的台灣 ➤ 教師引導學生說出台灣所在的位置(鄰近的海洋、國家) ➤ 教師拿出台灣掛圖概說台灣地形 ➤ 教師引導學生完成學習單	口頭評量 紙筆評量	學習單 地球儀
-----	---	-------------	---	---	-------------------------------	--	--------------	------------

			3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。					
第三週	2	認識台灣地理位置(一)	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及	1. 認識台灣在地圖上的位置 2. 認識台灣各縣市 3. 認識自己在地的縣市鄉鎮 4. 認識臺灣地區的範圍。 5. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 6. 具有閱讀地圖的能力。 7. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 8. 認識臺灣具備的海洋國家優勢	1. 介紹台灣的歷史，台灣人的演進。	➤ 班級共讀：少年讀台灣—認識台灣歷史 ➤ 共同完成閱讀學習單	能概略了解台灣歷史脈絡與重大事件關鍵點及對後代的影響。	口頭報告

			重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。					
第四週	2	認識台灣地理位置(一)	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的	1. 認識台灣在地圖上的位置 2. 認識台灣各縣市 3. 認識自己在地的縣市鄉鎮 4. 認識臺灣地區的範圍。 5. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 6. 具有閱讀地圖的能力。 7. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 8. 認識臺灣具	1. 介紹台灣的歷史，台灣人的演進。	➤ 班級共讀：少年讀台灣—認識台灣歷史 ➤ 共同完成閱讀學習單	能概略了解台灣歷史脈絡與重大事件關鍵點及對後代的影響。	口頭報告

			變遷相互影響。 海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	備的海洋國家優勢				
第五週	2	認識台灣地理位置(一)	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社	1. 認識台灣在地圖上的位置 2. 認識台灣各縣市 3. 認識自己在地的縣市鄉鎮 4. 認識臺灣地區的範圍。 5. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 6. 具有閱讀地	1. 小小說書人，說出台灣的歷史特色。	➤ 分組製作台灣各年代歷史海報 ➤ 分組上台報告共讀心得	能用自己的文字與圖畫訴說出台灣的歷史故事。	小小說書人活動

			會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	圖的能力。 7. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 8. 認識臺灣具備的海洋國家優勢				
第六週	2	認識台灣地理景觀	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3	1. 認識台灣特色地理景觀 2. 認識台灣各縣市特色旅遊景點	1. 透過 google MAP，知道台灣東西區的不一樣地理特色。	影片欣賞 1. 台灣東西部的地理特色 2. 台灣各鄉鎮的特殊地理景色 3. 台灣各地的特殊生活習性 體驗活動	能完成學習單 能小組討論並報告各地地型 能蒐集資料報告出各地特色	影片繪本學習單

			整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。			1. 地理找碴：東西部的不同 2. 鄉鎮特點小組討論：各組找出三個鄉鎮的特殊地型 3. 文青小旅行：找出具有特色的生活模式，並上台報告 繪本賞析 -123 到台灣 -台灣最美的地方：國家公園地圖		
第七週	2	認識台灣地理景觀	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其	1. 認識台灣特色地理景觀 2. 認識台灣各縣市特色旅遊景點	1. 教師分配不同的縣市，小組討論找出特殊的地型與大家分享。	1. 學生分享到台灣各地旅遊親眼所見之特殊地形的經歷。	能連結舊經驗能口頭說出台灣的特殊地形景觀及旅遊景點	分組報告

			正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。			2. 學生上網搜尋台灣的旅遊景點資訊 3. 分享外國人最愛的台灣景點原因。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

第八週	2	認識台灣地理景觀	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 認識台灣特色地理景觀 2. 認識台灣各縣市特色旅遊景點		➤ 影片欣賞 --炸寒單 ---鹽水蜂炮 ➤ 教師講述炸寒單及鹽水蜂炮的習俗由來。 ➤ 教師提問學生是否有參與過其他台灣的特殊有趣習俗，上台分享經驗。	能連結舊經驗 能口頭說出台 灣鄉鎮的特殊 習俗	影片
-----	---	----------	--	--	--	--	----------------------------------	----

			3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。					
第九週	2	期中評量複習週						
第十週	2	認識台灣地理景觀	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地	1. 認識台灣特色地理景觀 2. 認識台灣各縣市特色旅遊景點	1. 認識家鄉的特殊習俗 2. 認識台灣各鄉鎮的特殊文化。	➤ 教師問學生是否聽說或看過家鄉的特定習俗，並說出自己對這個習俗的理解與個人看法。 ➤ 學生上網搜尋其他鄉鎮的特殊習俗。 ➤ 學生根據上網所搜尋到的資料整理筆記並完成學習單。	能連結舊經驗能口頭說出台灣鄉鎮的特殊習俗	網路資料

			理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。					
第十一週	2	認識台灣地理景觀	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自	1. 認識台灣特色地理景觀 2. 認識台灣各縣市特色旅遊景點	書寫學習單並與大家分享，不同鄉鎮具有特色的生活模式。	➤ 根據學習單，請學生上台報告自己所找到的台灣鄉鎮特殊習俗。 ➤ 體驗活動——小小導遊台灣行 1. 學生抽籤分配要導覽的地方 2. 撰寫導覽小文稿 3. 上台扮演趁執	能角色扮演導遊，跟觀光客介紹台灣鄉鎮景點特殊習俗。	體驗活動

			然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。			導遊。		
第十二週	2	認識台灣傳統節日	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-Ⅱ-1 居住地	1. 能認識台灣農民曆節日 2. 認識台灣傳統節日 3. 能認識台灣傳統節日特有活動	1. 介紹台灣傳統節日。	➤ 繪本賞析-123 轉台灣-My Taiwan Journal ➤ 分組進行小黑啤玩臺灣桌遊遊戲。	能用心閱讀繪本 能用心進行桌遊	繪本桌遊

			方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 綜合活動 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第十三週	2	認識台灣傳統節日	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 能認識台灣農民曆節日 2. 認識台灣傳統節日 3. 能認識台灣傳統節日特有活動	1. 小組討論不同習俗的特色並發表。	➤ 影片欣賞 1. 端午習俗 2. 中元節 3. 中秋習俗 4. 過年習俗 ➤ 小組討論將影音撰寫成文字完成學習單 ➤ 小組發表。	能用心欣賞影片 口頭評量	影片學習單

			Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 綜合活動 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第十四週	2	認識台灣傳統節日	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的	1. 能認識台灣農民曆節日 2. 認識台灣傳統節日 3. 能認識台灣傳統節日特有活動	1. 小組討論家鄉習俗與其他各地習俗的同異處。	1. 體驗活動 -習俗小體驗：小組討論不同習俗的特色，並上台介紹 2. 討論社頭有哪些相同的習俗和在地的特殊習俗。	能發表不同習俗之間的同異處 能說出自己家鄉習俗的特殊之處和形成原因。	

			變遷相互影響。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第十五週	2	認識台灣傳統節日	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 綜合活動 3c-II-1 參與文	1. 能認識台灣農民曆節日 2. 認識台灣傳統節日 3. 能認識台灣傳統節日特有活動	1. 結合家鄉特色，創造自己的習俗，並介紹它的意義跟特色能創自己專屬習俗，並且與大家分享。	➤ 體驗活動 --習俗創造 1. 教師提問習俗產生的原因? 2. 教師引導學生思考社區特色 3. 教師引導學生分組討論如何結合家鄉特色，創造自己的習俗 4. 上台發表自創之習俗	能發表自己創造的習俗	口頭發表

			化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第十六週	2	認識台灣傳統文化	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	1. 能認識台灣地方特色傳統 2. 能認識台灣地方特色美食	1. 介紹諺語的形成原因與背景。 2. 各國的不同諺語介紹。 3. 上網找出不同諺語與大家分享 4. 創造諺語與大家分享	影片欣賞 1. 諺語的由來。 2. 有趣諺語大欣賞 體驗活動 —諺語大創造 繪本賞析 -12 個插畫家的台灣風情地圖 -台灣早餐地圖	能完成學習單 能上網搜尋諺語 能創造諺語並發表	繪本學習單

			係，並認同與肯定自己的文化。					
第十七週	2	認識台灣傳統文化	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 能認識台灣地方特色傳統 2. 能認識台灣地方特色美食	1. 能利用在地食材製作出美味佳餚。	➤ 手做料理-鳳梨炒飯 鳳梨果凍 1. 教師學生共同準備食材，並說明食材之產地 2. 觀賞烹飪教學影片 3. 動手烹飪料理 4. 共同品嚐美味料理	能利用家鄉在地食材親手做出鳳梨炒飯及鳳梨果凍	食譜 影片 食材

第十八週	2	認識台灣傳統文化	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 綜合活動 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 能認識台灣地方特色傳統 2. 能認識台灣地方特色美食	1. 能利用在地食材製作出美味佳餚。	➤ 手做料理-龍眼八寶粥 1. 教師學生共同準備食材，並說明食材之產地 2. 觀賞烹飪教學影片 3. 動手烹飪料理 4. 共同品嚐美味料理	能利用家鄉在地食材親手做出龍眼八寶粥	食譜
第十九週	2	期末評量複習週						
第二十週	2	期末檢討活動:闖關評量						

彰化縣公立 清水 國民小學 113 學年度第 一 學期 三 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		數位行動家	實施年級 (班級組別)	三年級/忠班	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		為培養學生具備充足科技素養，生活科技課程教導學生瞭解科技與生活應用間的關係。學生從參與設計與操作活動中，建構自己對周遭科技環境的認知，從問題解決中提高學生的自信、強化學生的彈性與適應能力。讓學生從提問與建構中學習，並為自己的學習來負責，從試誤中得到帶著走的能力。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。						
課程目標		1. 能建立正確健康的數位使用態度與習慣。 2. 能了解並操作視窗中基本多媒體、網路等工具。 3. 能了解常見的作業系統。 4. 能熟悉注音與英文輸入法。 5. 能熟悉檔案介面功能。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	健康的電腦與生活	資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣與態度 健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣 - 電腦使用的使用的正確姿勢 - 數位設備使用的時間規範與有問題的網路使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 - 資訊設備的使用規範 綜 Ab-II-2 學習行動	1. 能了解電腦教室使用守則 2. 能建立健康的數位使用態度與習慣 3. 能遵守電腦教室使用規範	1. 學習電腦教室正確使用守則 2. 學習健康的數位使用態度與習慣 3. 了解數位設備使用的時間管理及避免網路成癮	1. 能遵守電腦教室使用規範	臺中市國小資訊教育市本課程
第 3-7 週	5	神奇的電腦世界	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資 S-II-3 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 - 電腦的基本配備介紹 - 各種輸入設備的功能介紹 - 各種輸出設備的功能介紹 - 各種儲存設備的功能介紹 - 各種網路設備的功能介紹 - 各種行動裝置的功能介紹 - 其他 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 - 視窗基本功能與滑鼠操作 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 能了解常見作業系統 2. 能了解電腦周邊與「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」基本的屬性及其功能 3. 能了解並操作滑鼠與基本視窗功能	1. 了解各種電腦周邊設備主要的功能與使用方式 2. 了解常見作業系統與正確開關機的操作 3. 熟悉滑鼠與 Window 視窗系統的基本操作	1. 能了解並操作滑鼠及基本視窗功能	臺中市國小資訊教育市本課程

第 8-12 週	5	電腦操作真簡單	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 -系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能 B. 安全生活與運動防護 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識 綜 Ab-II-2 學習行動	1. 能了解與操作視窗多媒體、網路等基本工具 2. 能正確的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行繪圖與創作	1. 練習視窗作業系統軟體的操作 2. 練習小畫家軟體的操作	1. 能了解並使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行繪圖與創作	臺中市國小資訊教育市本課程
第 13-17 週	5	中英文輸入真 Easy	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 英語文 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法 語言知識 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 綜 Ab-II-2 學習行動	1. 能了解鍵盤各按鍵功能 2. 能了解英文輸入法 3. 能了解中文注音輸入法	1. 了解英文輸入法 2. 了解中文注音輸入法	1. 能了解中文注音及英文輸入法	臺中市國小資訊教育市本課程
第 18-21 週	4	檔案收納小管家	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 -數位資料類型的認識 -數位檔案與資料夾的介面 資 D-II-2 數位資料的表示方法 -數位資料的基本單位表示 資 D-II-3 系統化	1. 能了解基本數位儲存、類別與傳輸單位 2. 能了解檔案介面功能 3. 能經由操作建立與管理檔案	1. 了解檔案與資料夾的不同與知道不同檔案的類型 2. 知道電腦基礎計量單位 3. 了解與練習數位資源基本整理方法 4. 認識與練習基本的(刪除與還原)數位資源整理方法	1. 能認識數位儲存、類別與傳輸的基本單位 2. 能熟悉檔案的介面功能	臺中市國小資訊教育市本課程

				數位資料管理方法 -數位資料的建立 -資料的刪除與還原 綜 Ab-II-2 學習行動。				

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 清水 國民小學 113 學年度第 二 學期 三 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數位行動家	實施年級 (班級組別)	三年級/忠班	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為培養學生具備充足科技素養，生活科技課程教導學生瞭解科技與生活應用間的關係。學生從參與設計與操作活動中，建構自己對周遭科技環境的認知，從問題解決中提高學生的自信、強化學生的彈性與適應能力。讓學生從提問與建構中學習，並為自己的學習來負責，從試誤中得到帶著走的能力。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	1. 了解瀏覽器的使用。 2. 了解與使用網路學習平臺。 3. 了解小畫家 3D 繪圖軟體。 4. 知道保護個人資料。				

		5. 能熟悉中文注音、英文輸入法。 6. 能建立正確的數位使用態度與習慣。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	瀏覽器的使用	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 p-II-5 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 -網際網路的用途 -網站與網頁 -網址與 IP -網路服務種類 -常見瀏覽器 -瀏覽器的使用 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 能操作瀏覽器瀏覽網頁 2. 能操作另外一種瀏覽器 3. 能使用搜尋引擎 4. 能下載檔案 5. 能了解網路在日常生活的應用	1. 瀏覽器基本操作與不同瀏覽器的使用 2. 進階操作瀏覽器與使用搜尋引擎、下載檔案及了解網路在日常生活的應用	1. 能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 能使用搜尋引擎	臺中市國小資訊教育市本課程
第 6-10 週	5	數位學習高手	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-II-4 能認識基本的數位資源整理	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢 -常用的數位學習	1. 能了解數位學習 2. 能知道數位學習平臺提供之服務 3. 能找到適合自己的學習資源網站 4. 能使用資訊設備	1. 透過影片了解數位學習優勢與定義 2. 熟悉並搜尋線上學習資源 3. 了解成為學習會	1. 能操作資訊設備進行數位學習	臺中市國小資訊教育市本課程

			方法 資 p-II-5 能認識基本的數位資源整理方法 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	網站 -數位學習網站的使用 綜 Ab-II-2 學習行動	進行學習	員要如何操作與註冊		
第 11-15 週	5	電腦塗鴉很簡單	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	資 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作 綜 Ab-II-2 學習行動	1.能欣賞數位之美 2.能了解入門的繪圖軟體 3.能認識小畫家 3D 4.能操作小畫家 3D	1. 認識與欣賞數位作品 2. 認識繪圖軟體與小畫家 3D 的基本功能及操作 3. 3. 操作繪圖軟體的常用功能 4. 學習使用 3D 小畫家完成數位作品	1. 能操作小畫家 3D 的基本功能	臺中市國小資訊教育市本課程
第 16-20 週	5	系統指揮官	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 S-II-2 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資 H-II-3 資訊科技合理使用原則的介紹 綜 Ab-II-2 學習行動	1. 能了解基本的電腦系統設定 2. 能知道如何保護個人資料 3. 了解電腦病毒的災害並養成正確的設備使用習慣	1. 學習基本的電腦系統設定 2. 學習保護個資，不洩漏他人個資	1. 能操作電腦系統的基本設定 2. 能知道如何保護個資	臺中市國小資訊教育市本課程

彰化縣公立清水國民小學 113 學年度第 一 學期 三 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	做個安全又聰明的用路人	健 Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境的 潛在危機與安全須 知。 健 Cd-II-1 戶外休	A-II-3 辨識各 類道路環境的 常見危險。	1. 能理解學校和 社區的步行環 境、常見的危險 狀況與應注意事	1. 教師播放教 學 PPT，使學生 理解社區環境 中常見的交通	學習單	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊

			閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		項。 2. 能認知步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。 3. 能理解並實踐安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。	問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單		168 交通安全入口網
第 15 週	1	做個安全又聰明的用路人	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 能理解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 能認知步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。 3. 能理解並實踐安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。	1. 相關交通影片觀賞 2. 交通問題討論 3. 教師帶領學生實際走出校園，學生練習安全步行的好方法。 4. 有獎徵答	實際演練 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網

彰化縣公立 清水 國民小學 113 學年度第 二 學期 三 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	致命的視野死角 與內輪差	健 Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境的 潛在危機與安全須 知。 健 Cd-II-1 戶外休 閒運動基本技能。	D-II-1 認識行 人與自行車有 關的交通標 誌、標線與號 誌。	1. 能理解道路可 能發生的危險情境 之列舉及發生事故 的原因。 2. 能認知內輪差	1. 教師播放教 學 PPT，使學生 理解社區環境 中常見的交通 問題。	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊 168 交通安全入

			綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	D-II-2 認識通行空間的意義與重要性。	知識及行人「停」的安全位置。	2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答		口網
第 15 週	1	致命的視野死角與內輪差	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 D-II-2 認識通行空間的意義與重要性。	1. 能理解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 2. 能認知車輛在路口的行進方向。 3. 能實踐交通環境的聲音與因應做法。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立清水國民小學 113 學年度第 1 學期 三年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	➢ 友善校園宣導 ➢ 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	

12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	

19	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境污染。	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
20	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。		1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
21	教導處-假期生活宣導	1	透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而愉快的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能分辨小學生能接觸的場所 2. 能規劃健康充實的假期	問答 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立清水國民小學 113 學年度第 2 學期 三年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1.知道毒品的種類與危害 2.能夠拒絕毒品的危害	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.知道傳染病的種類與危害 2.能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.知道法律的重要 2.能夠遵守法律 3.知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1.我知道租稅的重要 2.如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1.知道不同執業的特性 2.探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	

12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	教導處-防火演練逃生宣導	1	1、建立學生正確的災害知識與概念 2、培養學生具備各類災害之警覺意識。 3、培養學生正面積極的防災態度與價值觀 4、訓練學生具備避難求	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 火災教育 2. 火災避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	

20	教導處-假期生活宣導	1	透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而有意义的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	3. 能分辨小學生能接觸的場所 4. 能規劃健康充實的假期	問答學習單	
----	------------	---	---	---------------------	----------------------------------	-------	--