

彰化縣縣立清水國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校生命教育學習面向、以自我探索為目標，並發展自我欣賞接納（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	All About L. I. V. E. 活出生命的色彩	42	41										
	清水品格 CEO			42	41								
	家鄉花路米					42	40	42	40				
	邁向世界公民之路									84	80	84	72
	數位行動家					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學校宣導活動	19	17	19	17	19	18	19	18	19	18	19	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	上-第三單元健康超能力 下-第三單元健康防護罩	2
二	校定議題-清水品格 CEO	上-有禮貌人人愛、認真負責我最棒、誠信守護神、團結合作力量大 下-勇氣小主人、服務小天使、百善孝為先、恆心大挑戰	85
三	國語文	上-第壹單元快樂上學去	2
四	國語文	上-第壹單元生活好滋味	2
五	健康與體育	下-壹、健康新世界	2
六	綜合活動	上-單元一生命萬花筒	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校定議題- All About L. I. V. E. 活出生命的色彩	上-認識自己、欣賞自己、接納自己、勇敢與信心 下-情緒的認識、同學與我、勇敢克服、我長大了	85
二	國語文	上-第三單元故事萬花筒 下-第三單元故事妙妙屋	2
三	綜合活動	二、情緒觀測站	2
四	國語文	上-第壹單元生活好滋味	2
五	國語文	上-第一單元擁夢飛翔 下-第四單元來自遠古的神話	2
六	綜合活動	上-單元一生命萬花筒	2

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 113 學年度第 一 學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		清水品格 CEO	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		發表、戲劇、學習單、參與活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材

								/學習單
第一週	2	有禮貌人人愛	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	1. 有禮貌的表達自己的意見。 2. 能以同理心體會他人的感受，了解禮貌的重要	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	➤ 教師撥放影片欣賞 —看著人說話 —禮多人不怪 ➤ 教師提問 1. 如果自己是影片中的主角，會有什麼樣的反應？ 2. 什麼是禮貌？ 3. 你認為禮貌的行為有哪些？ 4. 你喜歡別人對自己有禮貌嗎？為什麼？	口頭評量	影片繪本學習單

			容。 品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。					
第二週	2	有禮貌人人愛	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	3. 有禮貌的表達自己的意見。 4. 能以同理心體會他人的感受，了解禮貌的重要	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	➤ 教師進行繪本導讀——奇怪的客人 ➤ 教師提問 1. 為什麼主角會被趕出門？ 2. 主角哪裡做得不好？ 3. 如果你是主角應該怎麼做？ ➤ 根據繪本請學生做角色扮演 ➤ 教師進行繪本導讀——Please, Mr. Panda ➤ 教師請學生跟讀繪本重要單字 Doughnut	能完成學習單 能口頭回答問題	影片 繪本 學習單

			材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。			Please Thank you ➤ 教師提問為什麼有的動物吃到甜甜圈？有的動物沒有吃到？ ➤ 老師帶領全班共同完成《拜託！熊貓先生》學習單		
第三週	2	有禮貌人人愛	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己	5. 有禮貌的表達自己的意見。 6. 能以同理心體會他人的感受，了解禮貌的重要	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	➤ 教師複習繪本—Please, Mr. Panda 重要單字 ➤ 教師引導小朋友應常說「請、謝謝、對不起」，並舉例說明如何在日常生活中善用「請、謝謝、對不起」。	能完成學習單 能口頭回答問題 能將禮貌運用到生活中	影片繪本學習單

			分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。			➤ 將學生分組討論生活中有禮貌的情境，並用演戲的方式展現給其他組別欣賞		
第四週	2	有禮貌人人愛	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	7. 有禮貌的表達自己的意見。 8. 能以同理心體會他人的感受，了解禮貌的重要	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	情境演練 —我是小紳士小淑女	能在演練情境中，做出適當的反應。	

			動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第五週	2	有禮貌人人愛	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	9. 有禮貌的表達自己的意見。 10. 能以同理心體會他人的感受，了解禮貌的重要	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決	情境演練 —我是小紳士小淑女	能在演練情境中，做出適當的反應。	

			的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。		問題方法或策略的提出與嘗試。			
第六週	2	認真負責我最棒	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的	1. 能做好自己份內工作，不依賴父母。 2. 自我要求，完成應做的事情。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	➤ 影片欣賞——都要我負責 ➤ 教師提問並引導學生完成影片相關學習單 ➤ 表揚優秀學習單	能完成學習單 能與同學討論 分享意見	影片繪本 學習單

			觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第七週	2	認真負責我最棒	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同	1. 能做好自己份內工作，不依賴父母。 2. 自我要求，完成應做的事情。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	➤ 影片欣賞——為夢想負責 ➤ 教師提問並引導學生完成影片相關學習單 ➤ 表揚優秀學習單	能完成學習單 能與同學討論分享意見	繪本

			的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第八週	2	認真負責我最棒	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出	1. 能做好自己份內工作，不依賴父母。 2. 自我要求，完成應做的事情。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	➤ 教師播放繪本「慌張先生」ppt 檔（每張圖片停留約 5 秒鐘，讓學生有充分的觀察時間） ➤ 繪本內容 Q&A 1. 慌張先生本來就叫做慌張先生嗎？ 2. 為什麼他後來會被改叫做慌張先生？ 3. 故事中為什麼慌張先生總是慌慌張張？ 4. 有沒有什麼好辦法讓他不用再那麼慌張？ ➤ 教師利用問	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			聆聽的內容。 品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。			答帶出「遲到」的主題 1. 慌張先生有沒有遲到？ 2. 慌張先生為什麼會遲到？		
第九週	期中評量複習週							
第十週	2	認真負責我最棒	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出	1. 能做好自己份內工作，不依賴父母。 2. 自我要求，完成應做的事情。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	➤ 教師與學生共同討論時間管理方法與重要性 ➤ 完成時間管理學習單 ➤ 分享全班學習單 ➤ 選出最有智慧的學習單	能與同學討論分享意見 能完成學習單	學習單

			聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第十一週	2	認真負責我最棒	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 品德教育 品 E1 良好生活	1. 能做好自己份內工作，不依賴父母。 2. 自我要求，完成應做的事情。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	➤ 教師進行繪本導讀 -Pumpkin Soup ➤ 教師請學生跟讀繪本重要單字 Pumpkin Soup Taste Spoon Salt water ➤ 繪本內容 Q&A 1. 故事中的主角是哪三種動物？ 2. 他們各自負責什麼工作？ 3. 一開始他們很快樂，因為在一起做哪些事？結果如何？ 4. 鴨子想要當大廚攪湯，你覺得他的想法有錯	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			習慣與德行。			嗎？為什麼？ 5. 如果你是貓或松鼠，當鴨子說要攪湯時，你會怎麼辦？ ➤ 教師師引導學生一起重述故事內容並歸納總結：歸納：透過這個故事，更能讓小朋友理解人與人之間的相處之道，進而學到與同學們和平相處的方法。試著多包容別人、多分工合作，相信朋友之間的友情會更好。 ➤ 體驗活動——排字遊戲		
--	--	--	--------	--	--	---	--	--

第十二週	2	誠信守護神	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能說實話，不說謊。 2. 答應別人的事，能守信用	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	➤ 影片欣賞 ——絕對的誠實 ——表裡如一 ➤ 教師提問並引導學生完成影片相關學習單 ➤ 表揚優秀學習單	能完成學習單 能在演練情境中，做出適當的反應。	影片繪本學習單
第十三週	2	誠信守護神	5-I-1 覺知生活中人、事、物的	1. 能說實話，不說謊。	F-I-2 不同解決問題方法或策略	➤ 教師播放「用愛心	能口頭回答問題	繪本

		豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	2. 答應別人的事，能守信用	的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	說實話」 電子繪本故事的動畫。 ➤ 情境問題 Q&A 1. 故事的主角是誰？ 2. 莉莉被處罰之後為什麼反而覺得舒服呢？ 3. 莉莉為什麼要進行「說實話運動」？ 4. 同學們聽了莉莉的話感覺如何？他們做出了什麼反應？ 5. 莉莉說了實話還是惹得大家都生氣，自己的心情又如何？ 6. 如果你是莉莉，遇到同樣的情況，你會怎麼說？你會和莉莉一樣勇敢向他人道歉	能與同學討論 分享意見	
--	--	--	-----------------------	---	--	------------------------	--

						嗎？ 7. 莉莉聽了華小姐說的話，心情如何？ 8. 後來莉莉如何去解決他的問題呢？ 9. 你有沒有像故事中的莉莉一樣，因為說實話 而惹大家不開心的經驗？ ➤ 教師歸納總結並請學生完成學習單		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第十四週	2	誠信守護神	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能說實話，不說謊。 2. 答應別人的事，能守信用	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	➤ 教師播放繪本 ppt —波利你在哪裡 ➤ 情境問題 Q & A 1. 故事中，是誰打破碗了呢？ 2. 故事的最後，寬恕發揮了美妙的力量。寬恕和不寬恕都是一種選擇，你有沒有寬恕的經驗？後來的結果是什麼？ 3. 誠實和不誠實都是一種選擇，你有沒有誠實的經驗？後來的結果是什麼？ ➤ 教師引導學生認識誠實，並鼓勵學生學會誠實面對自己的錯誤，也是對自己的	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本
------	---	-------	--	---	--	---	----------------------------------	----

						寬恕，也才能有機會得到別人的寬恕。重要的是，要努力改進，越來越進步！		
第十五週	2	誠信守護神	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 能說實話，不說謊。 2. 答應別人的事，能守信用	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	➤ 教師進行繪本導讀 -The dot ➤ 教師請學生跟讀繪本重要單字 Dot Draw Can Can' t color ➤ 教師進行繪本情境問題 Q&A 1. 為什麼小女孩	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。		的紙是空白的？ 2. 你有沒有跟 Vashti 一樣生氣無奈的經驗呢？ 3. 為什麼老師要 Vashti 在畫紙上簽名？ 4. 當 Vashti 看到自己的畫被錶框起來，她的感受如何呢？ 5. 當 Vashti 在畫點點的過程中，她發現什麼？ 6. 是什麼原因讓 Vashti 願意嘗試新東西呢？ 7. 故事後來 Vashti 對自己有什麼感覺呢？ 8. Vashti 要小男孩在自己作品上簽名之後，你覺得會發生什麼事？ 8. 你自己想要改進哪些部分呢？	
--	--	--	--	--	--	--

第十六週	2	誠信守護神	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能說實話，不說謊。 2. 答應別人的事，能守信用	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	➤ 教師先進行英語繪本導讀 --Alan' s Big, Scary Teeth ➤ 教師請學生跟讀繪本重要單字 Teeth Scary Alligator ➤ 教師請學生看繪本並猜猜看主角發生什麼事？ ➤ 教師播放繪本中文版動畫 ➤ 情境問題 Q & A 體驗活動 —傳話遊戲	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本
------	---	-------	--	---	--	--	----------------------------------	----

第十七週	2	團結合作力量大	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	1. 能融入團體的活動中 2. 能體會自我在團體中的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	➤ 影片欣賞 —大家幫助大家 —事倍功半 ➤ 教師引導學生完成影片關後學習單 ➤ 請學生上台發表學習單 ➤ 體驗活動 —一路上有你	能完成學習單 能在演練情境中，做出適當的反應。	繪本 學習單
------	---	---------	--	---	---	--	----------------------------	-----------

			尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十八週	2	團結合作力量大	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	1. 能融入團體的活動中 2. 能體會自我在團體中的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	➤ 教師播放繪本影片 -THAT FRUIT IS MINE ➤ 教師請學生跟讀影片重要單字 Fruit Mango Coconut Kiwi pineapples ➤ 教師請學生復述故事情境情境 ➤ 教師播放那是我的！ (THAT FRUIT IS MINE) 影片 ➤ 教師引導學思考繪本的背後意義 ➤ 教師引導學生完成〈那是我的！〉活動學習單	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見 紙筆評量	繪本
------	---	---------	--	--	---	---	--	----

			尊重對方的發言。 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係					
第十九週	2	團結合作力量大	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新	1. 能融入團體的活動中 2. 能體會自我在團體中的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	➤ 教師播放繪本 PPT -紅公雞 ➤ 教師引導學生思考以下問題 1. 如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？ 2. 當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係			成為母雞們的英雄？ 3. 你心目中真正的英雄是怎樣的人？要具備什麼特質嗎？ 4. 萬一真的孵出一隻恐龍來，你想紅公雞會怎樣？ 5. 這隻紅公雞有什麼優點是我們可以學習的嗎？ ➤ 教師引導學生透過繪本了解家事應該要大家合作完成不分性別。 ➤ 教師引導學生完成家事工作分配學習單		
第二十週	2	期末評量複習週						
第二十一	2	期末成果發表						

週		
---	--	--

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 113 學年度第 二 學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	清水品格 CEO	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(41)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	發表、戲劇、學習單、參與活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	勇氣小主人	生活	1. 有禮貌的表	A-I-2 事物變化	➤ 教師說明本	能用心觀賞	影片

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活	達自己的意見。 2. 能有勇氣表達自己的想法並且尊重他人的想法。	現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	學期每周教學主題大綱 ➤ 影片欣賞 — 冰雪奇緣	影片	
--	--	--	--	--	---	----	--

			習慣與德行。					
第二週	2	勇氣小主人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育	1. 有禮貌的表達自己的意見。 2. 能有勇氣表達自己的想法並且尊重他人的想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	➤ 影片情境問題 Q&A ➤ 教師統整：透過這個故事，說明勇敢的定義與重要。 ➤ 教師引導學生分享生活中需要勇敢的經驗和自己的例子 ➤ 教師教唱影片歌曲:let it go	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	影片

			品 E1 良好生活習慣與德行。					
第三週	2	勇氣小主人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 有禮貌的表達自己的意見。 2. 能有勇氣表達自己的想法並且尊重他人的想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	➤ 教師進行繪本導讀 —不喜歡噴火的噴火龍 ➤ 教師針對情境問題 Q&A - 為什麼小動物們都害怕莎菲？ - 莎菲和其他噴火龍有什麼不一樣？ - 你覺得小動物們應該害怕莎菲嗎？ - 為什麼後來小動物們接受了莎菲？ ➤ 教師總結歸納：被拒絕需要勇氣。被拒絕後還能敞開胸懷，伸出援手，更是勇敢與愛的表現。	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。					
第四週	2	勇氣小主人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	1. 有禮貌的表達自己的意見。 2. 能有勇氣表達自己的想法並且尊重他人的想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	➤ 教師進行繪本導讀 -The Very Brave Bear ➤ 教師請學生跟讀繪本重要單字 Brave Bravest Scare Steepest Tallest ➤ 情境問題 Q & A	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			容。 品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。					
第五週	2	勇氣小主人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出	1. 有禮貌的表達自己的意見。 2. 能有勇氣表達自己的想法並且尊重他人的想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	➤ 教師播放繪本 PPT——誰最有勇氣 ➤ 教師引導學生回答問題 1. 老鼠、青蛙、蝸牛用什麼比賽項目證明自己有勇氣？ 2. 為什麼對牠們來說做這些事情需要有勇氣？ 3. 麻雀用什麼方式證明自己有勇氣？ 4. 為何大家會認同麻雀的行為是真正的勇氣？ 5. 本書當中那個部分給你印象最深刻？有什麼樣的感受？ 6. 這個故事，你還有哪些不瞭解的地方？ 7. 為什麼只有麻	能用心完成任務	

			聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。			雀的表演被認為是真正的勇氣，還受到大家的歡呼？ 7. 在生活中有什麼事是你認為有勇氣的事？ 8. 當一群好朋友邀你一同做危險的遊戲或行為時，你會怎麼做？ ● 教師統整歸納：勇氣與匹夫之勇的不同。勇氣就是嘗試自己不敢做，接受自己不完美，面對逆境不退縮，承認失敗不怕錯。而匹夫之勇指不用智謀，單憑個人的勇力去完成事情。		
第六週	2	服務小天使	1-I-1 探索並分	1. 能夠幫助別	D-I-3 聆聽與回	➤ 影片欣賞	能口頭回答	影片

			享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	人的需要。 2. 能做完自己本份的事情 3. 能夠盡自己的力量幫助別人 4. 發揮自己的長處, 選擇適合的工作為班級服務 5. 透過活動感受助人和被幫助的價值。	應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 DD-I-4 共同工作並相互協助。	—最特別的同學 —飛天妙妙屋(我會幫助別人) ➤ 教師提問並引導學生完成影片相關學習單 ➤ 表揚優秀學習單	問題 能與同學討論分享意見	
--	--	--	---	---	---	---	-----------------------------	--

第七週	2	服務小天使	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 8-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活	1. 能夠幫助別人的需要。 2. 能做完自己本份的事情 3. 能夠盡自己的力量幫助別人 4. 發揮自己的長處, 選擇適合的工作為班級服務 5. 透過活動感受助人和被幫助的價值。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 DD-I-4 共同工作並相互協助。	➤ 教師播放繪本 PPT —小蛇散步 —幫助別人下次也有人幫助你 ➤ 教師提問: 1. 小蛇做了什麼事? 2. 小松鼠做了什麼事? 3. 你覺得他們做得對嗎?為什麼? 4. 你曾經被幫助過嗎? 5. 你曾經幫助過別人嗎? 6. 幫助別人和別人幫助你感覺相同嗎?你比較喜歡哪一種 ➤ 分組角色扮演，請學生擔任故事裡的腳色，選一個情境來演戲，認真者獲得獎勵。	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見 能完成任務	繪本
-----	---	-------	--	---	---	---	---	----

			習慣與德行。					
第八週	2	服務小天使	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 9-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育	1. 能夠幫助別人的需要。 2. 能做完自己本份的事情 3. 能夠盡自己的力量幫助別人 4. 發揮自己的長處, 選擇適合的工作為班級服務 5. 透過活動感受助人和被幫助的價值。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 DD-I-4 共同工作並相互協助。	➤ 繪本導讀 -Up the Mountain ➤ 教師請學生跟讀繪本中的重要單字 Up Mountain Foot Bird garden ➤ 情境問題 Q & A	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			品 E1 良好生活習慣與德行。					
第九週	2	期中評量複習週						
第十週	2	服務小天使	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能夠幫助別人的需要。 2. 能做完自己本份的事情 3. 能夠盡自己的力量幫助別人 4. 發揮自己的長處, 選擇適合的工作為班級服務 5. 透過活動感受助人和被幫助的價值。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 DD-I-4 共同工作並相互協助。	➤ 體驗活動—小天使與小主人 ➤ 教師請同學抽籤兩個腳色-小天使或小主人 ➤ 兩兩配對做角色扮演，引導學生明白當小主人與小天使該有的禮貌	能在演練情境中，做出適當的反應。	體驗活動

第十一週	2	百善孝為先	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 10-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能懂得保護自己的安全讓父母安心。 2. 能常恭敬的對父母說「謝謝您！」、「我愛您！」。 3. 了解並感受父母親在孕育、養育兒女的過程中，所付出的心力。 4. 知道如何孝順父母，並能在生活中實踐。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	➤ 教師播放繪本影片 -My DaD -My Mom ➤ 教師請學生猜猜看故事內容在說什麼？ ➤ 教師播放中文本 PPT ➤ 教師提問 1. 你的爸爸媽媽和故事中的爸爸媽媽有一樣嗎？ 2. 還是你的爸爸媽媽會做更帥更厲害的事情？請跟同學分享 3. 你最喜歡你爸爸媽媽為你做什麼事情？	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本
------	---	-------	---	---	---	---	----------------------------------	----

第十二週	2	百善孝為先	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 11-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能懂得保護自己的安全讓父母安心。 2. 能常恭敬的對父母說「謝謝您！」、「我愛您！」。 3. 了解並感受父母親在孕育、養育兒女的過程中，所付出的心力。 4. 知道如何孝順父母，並能在生活中實踐。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	➤ 短文摹寫學習單 ➤ 根據繪本內容，教師引導學生完成短文學習單，寫出關於自己心目中的爸媽的短文。 ➤ 將短文畫成小書。	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見 能完成短文學習單 能完成小書	繪本
------	---	-------	---	--	---	---	---	----

第十三週	2	百善孝為先	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 12-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能懂得保護自己的安全讓父母安心。 2. 能常恭敬的對父母說「謝謝您！」、「我愛您！」。 3. 了解並感受父母親在孕育、養育兒女的過程中，所付出的心力。 4. 知道如何孝順父母，並能在生活中實踐。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	➤ 配合母親節全校活動辦理 1. 體驗活動 —奉茶洗腳 —錄製一段話 2. 全班一齊表演律動歌曲---為我勇敢的媽媽	能用心完成任務	母親節感恩活動
------	---	-------	---	--	---	---	---------	---------

第十四週	2	百善孝為先	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 13-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能懂得保護自己的安全讓父母安心。 2. 能常恭敬的對父母說「謝謝您！」、「我愛您！」。 3. 了解並感受父母親在孕育、養育兒女的過程中，所付出的心力。 4. 知道如何孝順父母，並能在生活中實踐。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	➤ 影片欣賞 —唐朝小栗子 —一碗陽春麵 ➤ 教師提問並引導學生完成影片相關學習單 ➤ 表揚優秀學習單	能完成學習單 能在演練情境中，做出適當的反應。	影片
------	---	-------	---	--	---	--	---------------------------------------	----

第十五週	2	百善孝為先	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 14-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能懂得保護自己的安全讓父母安心。 2. 能常恭敬的對父母說「謝謝您！」、「我愛您！」。 3. 了解並感受父母親在孕育、養育兒女的過程中，所付出的心力。 4. 知道如何孝順父母，並能在生活中實踐。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	影片欣賞 —唐朝小栗子 —一碗陽春麵 ➤ 教師提問並引導學生完成影片相關學習單 表揚優秀學習單	能完成學習單	影片學習單
------	---	-------	---	--	---	--	--------	-------

第十六週	2	恆心大挑戰	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	1. 能夠今日事今日畢 2. 能夠耐心把事情做好，不草率結束 3. 能夠養成好習慣並天天保持 能夠克服困難，做事有始有終	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見	➤ 教師進行繪本導讀 —Grace 說恆心 —Grace 說耐心— —Grace said Persistence —Grace said Patience ➤ 教師引導學生跟讀重要單字 Persistence Patience ➤ 教師提問： 1. 什麼是恆心？請舉例你自己的例子。 2. 什麼是耐心？請舉例自己的經驗。 3. 請說出故事裡恆心的魔法小咒語	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見 口頭評量	繪本
------	---	-------	--	--	---	---	--	----

			尊重對方的發言。 15- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週	2	恆心大挑戰	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	1. 能夠今日事今日畢 2. 能夠耐心把事情做好，不草率結束 3. 能夠養成好習慣並天天保持 能夠克服困難，做事有始有終	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見	➤ 教師再一次播放繪本影片 —Grace 說恆心 —Grace 說耐心 ➤ 教師複習重要單字 Persistence Patience ➤ 故事情境演練 ➤ 全班一起大聲說三次恆心小咒語	能在演練情境中，做出適當的反應。	繪本體驗活動
------	---	-------	--	--	---	---	------------------	--------

			尊重對方的發言。 16- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十八週	2	恆心大挑戰	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	1. 能夠今日事今日畢 2. 能夠耐心把事情做好，不草率結束 3. 能夠養成好習慣並天天保持 能夠克服困難，做事有始有終	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見	➤ 影片欣賞 —吐金幣的木屐 —布丁和夢精靈 ➤ 教師提問並引導學生完成影片相關學習單 ➤ 表揚優秀學習單	能口頭回答問題 能完成學習單	影片學習單
------	---	-------	--	--	---	--	---------------------------	--------------

			尊重對方的發言。 17-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第十九週	2	期末評量複習週						
第二十週	3	期末成果發表週						

彰化縣公立 清水 國民小學 113 學年度第 一 學期 二 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	平安行，好心情	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究	1. 能理解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊

			境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交通安全教育 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	項。 2. 能認知步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。 3. 能理解並實踐安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。	問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答		
第 15 週	1	平安行，好心情	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊

			生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交通安全教育 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性 與安全搭乘方法。		時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立 清水 國民小學 113 學年度第 二 學期 二 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	我是優質小乘客	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方	1. 機車乘客的基本責任及安全行為。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問題。	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊

			境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交通安全教育 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性 與安全搭乘方法。	法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答		
第 15 週	1	我是優質小乘客	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 2. 正確開車門方式及被反鎖於車內的處理。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問題。 2. 影片欣賞	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊

			生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交通安全教育 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性 與安全搭乘方法。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答		
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立清水國民小學 113 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	

12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	

19	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境污染。	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	3. 知道全世界的環境處境 4. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
20	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	3. 知道傳染病的種類與危害 4. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
21	教導處-假期生活宣導	1	透過課程的教導，使學生可以學習到如何安排假期活動、營造安全的假期生活，讓學生了解如何度過充實且健康安全的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能自我規劃充實的假期生活 2. 能夠知道怎麼預防危險	問答	

彰化縣縣立清水國民小學 113 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1.知道毒品的種類與危害 2.能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.知道傳染病的種類與危害 2.能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.知道法律的重要 2.能夠遵守法律 3.知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1.我知道租稅的重要 2.如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1.知道不同執業的特性 2.探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	

12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	教導處-防火演練逃生宣導	1	1、建立學生正確的災害知識與概念 2、培養學生具備各類災害之警覺意識。 3、培養學生正面積極的防災態度與價值觀 4、訓練學生具備避難求	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 火災教育 2. 火災避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	教導處-假期生活宣導	1	透過課程的教導，使學生可以學習到如何安排假期活動、營造安全的假期生活，讓學生了解	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能自我規劃充實的假期生活 2. 能夠知道怎麼預防危險	問答	