

彰化縣縣立清水國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校生命教育學習面向、以自我探索為目標，並發展自我欣賞接納（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	All About L. I. V. E. 活出生命的色彩	42	41										
	清水品格 CEO			42	41								
	家鄉花路米					42	40	42	40				
	邁向世界公民之路									84	80	84	72
	數位行動家					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學校宣導活動	19	17	19	17	19	18	19	18	19	18	19	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	上-第三單元健康超能力 下-第三單元健康防護罩	2
二	校定議題-清水品格 CEO	上-有禮貌人人愛、認真負責我最棒、誠信守護神、團結合作力量大 下-勇氣小主人、服務小天使、百善孝為先、恆心大挑戰	83
三	國語文	上-第壹單元快樂上學去	2
四	國語文	上-第壹單元生活好滋味	2
五	健康與體育	下-壹、健康新世界	2
六	綜合活動	上-單元一生命萬花筒	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校定議題- A11 About L. I. V. E. 活出生命的色彩	上-認識自己、欣賞自己、接納自己、勇敢與信心 下-情緒的認識、同學與我、勇敢克服、我長大了	83
二	國語文	上-第三單元故事萬花筒 下-第三單元故事妙妙屋	2
三	綜合活動	二、情緒觀測站	2
四	國語文	上-第壹單元生活好滋味	2
五	國語文	上-第一單元擁夢飛翔 下-第四單元來自遠古的神話	2
六	綜合活動	上-單元一生命萬花筒	2

彰化縣公立 清水 國民小學 113 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		All About L. I. V. E. 活出生命的色彩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		生命教育課程分為「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四個主題。我們從「人與己」、「人與人」的課程中出發，並以國際教育結尾，希望能幫助孩子知道「我是造物者精心設計、獨一無二的創造、我是有價值的」，並使其認識自己獨特的特點；能欣賞、接納自己，並了解不同國家的人種與生活習性，並培養積極正面的人生態度、抵抗逆境的能力及建立正確的價值觀念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		發表、戲劇、小書創作、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	認識自己 The Baby Tree	生活 1-I-1 探索 並分享對自己及 相 關人、事、	認識自我生命 成長的過程並 能分享成長經	A-I-1 生命成長 現象的認識。	➤ 影片欣賞 The Baby Tree 問題與討論：	口頭評量 紙筆評量	影片 學習單

			物的感受與想法。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	驗，以達到自我認識之目標。		1. 你最愛誰?為什麼? 2. 你最喜歡做什麼事?為什麼? 3. 你覺得你喜歡的人憾事對你有什麼影響? ➤ 完成學習單		
第二週	2	認識自己 The Baby Tree	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	認識自我生命成長的過程並能分享成長經驗，以達到自我認識之目標。	A-I-1 生命成長現象的認識。	➤ 教師導讀繪本 The Baby Tree ➤ 教師請學生跟念關鍵單字 Baby, Seed, tree, Feed ➤ 教師提問請學生回答問題 1. 生命是如何誕生的? 2. 故事裡的主角對於新生命的誕生的心情? 3. 你是否有類似的經驗? 完成學習單	能回答問題	繪本學習單
第三週	2	認識自己 The Baby Tree	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	認識自我生命成長的過程並能分享成長經	A-I-1 生命成長現象的認識。	再看一次 Baby tree 的影片 ➤ 教師指導學生	能製作小書	小書

			物的感受與想法。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	驗，以達到自我認識之目標。		利用白紙製作成長手工小書 ➤ 將生命的誕生用自己的巧手畫出來。		
第四週	2	認識自己 The Baby Tree	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	認識自我生命成長的過程並能分享成長經驗，以達到自我認識之目標。	A-I-1 生命成長現象的認識。	➤ 學生完成製作成長小書，教師指導學生寫上簡短文字 ➤ 上台分享自己製作的小書。	能製作小書 口頭評量	小書
第五週	2	認識自己 The Baby Tree	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認識自我生命成長的過程並能分享成長經驗，以達到自我認識之目	A-I-1 生命成長現象的認識。	➤ 老師先以自己與家人的合照，分享其中的故事。 ➤ 介紹「我親愛	口頭評量 紙筆評量 參與討論	學習單

			國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	標。		的家人」 1. 小組分享： 老師請小朋友拿出「自己與家人的合照」，先在小組內彼此分享照片中的人、事、時、地、物……。（老師可以融入其中，藉此多了解孩子的生活） 2. 上台分享：邀請孩子上台接受老師的訪問 Q1：照片中的人是誰？你們在做什麼事？ Q2：家裡還有哪些人？ Q3：平常你們家人一起都在做些什麼事？ Q4：你喜歡哥哥/姊姊/弟弟/妹妹嗎？為什麼？ Q5：家裡你最喜歡誰？為什麼？（可引導出：他對你好，你好幸福） Q6：家裡有 1 個小孩	
--	--	--	--	----	--	---	--

						的舉手？有 2 個小孩的舉手？有 3 個……（可選最多和最少的訪問他） Q7：平常在家裡面，你們怎麼相處？哥姊如何照顧弟妹？弟妹如何聽哥姊的話？…… （針對兄弟姊妹較多的） Q8：平常你都做些什麼？都是誰陪你？（針對獨生子女的） ➤ 教師發下學習單，講解回家任務：訪問家人		
第六週	2	欣賞自己 There is a Tribe of Kids	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 國語文 1-I-1 養成專	覺察每個人有不同的優缺點，並能自我欣賞。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	➤ 教師導讀繪本：There is a Tribe of Kids ➤ 教師請學生跟讀重要單字 1. Penguin 2. Caterpillars 3. Whales	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本 學習單

			心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容			4. Rocks 5. Ravens 6. kids ➤ 教師提問繪本相關問題： 1. 小男孩和其他群體有什麼不同之處？ 2. 小男孩為什麼一直走？她在尋找什麼？ 3. 他最後找到什麼？為什麼呢？這是他要找的群體呢？ ➤ 教師講解學習單請學生書寫學習單		
第七週	2	欣賞自己 There is a Tribe of Kids	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	覺察每個人有不同的優缺點，並能自我欣賞。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	➤ 教師提問： 1. 每個人都有優點，你了解自己的優點嗎？ 2. 請同學發表你認為「優點」是指什麼意思 3. 請同學想一想自己的九個優點，寫在賓果卡上。 4. 找同學詢問自己的優點是什	能說出自己優點 能說出別人的優點 能完成賓果卡遊戲	賓果卡

			材，說出聆聽的內容			麼？如果有和自己寫在賓果卡上的優點相找同學詢問自己的優點是什麼？如果有和自己寫在賓果卡上的優點相同的畫記號，最先連成一線的可以獲得老師獎勵。 ➤ 教師說明遊戲的目的並鼓勵同學保持優點。		
第八週	2	欣賞自己 There is a Tribe of Kids	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的	覺察每個人有不同的優缺點，並能自我欣賞。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師播放影片 There is a Tribe of Kids，再一次做繪本導讀並複習 ➤ Penguin ➤ Caterpillars ➤ Whales ➤ Rocks ➤ Ravens ➤ kids 2. 請學生分享上一次玩優點賓果遊戲被同學認同的優	能說出別人優點 能說出自己的專長 能完成學習單	繪本

			內容			點。		
第九週	2	期中成績評量複習週						
第十週	2	欣賞自己 There is a Tribe of Kids	生活 1-I-2 覺察 每個人 均有其 獨特 性與長 處，進而欣賞自 己的優點、 喜 歡自己。 國語文 1- I -1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 1- I -2 能學習 聆聽不同的 媒材，說出 聆聽的內容 健康與體育 Fa- I -1 認識與 喜歡自己的方 法。	覺察每個人有 不同的優缺 點，並能自我 欣賞。	D-I-2 情緒調整 的學習。 D-I-3 聆聽與回 應的表現。	➤ 教師播放「但願我是蝴蝶」繪本動畫，提醒學生必須一邊看一邊思考並回答「但願我是蝴蝶」學習單的問題。 1. 小蟋蟀為什麼不像大多數的蟋蟀喜歡在日出的時候，用歌聲迎接陽光？ 2. 你是否也曾經與小蟋蟀有相同的感受呢？ 3. 小蟋蟀被誰批評後，開始不喜歡自己，而且還想變成蝴蝶呢？ 4. 你是否也曾經與小蟋蟀一樣，曾被批評而不喜歡自己呢？ 4. 你覺得老蜘蛛是不是很有人生智慧呢？他有哪些優點值得我們學習？ 5. 小蟋蟀為什麼開	能說出別人優點 能說出自己的專長 能完成學習單	繪本 學習單

						始漸漸喜歡自己，而且連蝴蝶都欣賞小蟋蟀了呢？ ➤ 教師請學生完成學習單。		
第十一週	2	欣賞自己 There is a Tribe of Kids	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	覺察每個人有不同的優缺點，並能自我欣賞。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	➤ 教師請學生上台做學習單分享」並請同學討論誰寫的最好。 ➤ 3 教師呈現「但願我是蝴蝶」投影片，說明沒有自信的人容易受他人影響而改變自己的想法，大家應該瞭解懂得愛人愛己的重要性了，要建立自信，有信心做出好決定，而不需要依賴他人。 ➤ 教師結語：能得懂得如何愛自己、珍惜自己是很重要的。	能說出別人優點 能說出自己的專長 能完成學習單	繪本 學習單

第十二週	2	接納自己 Elmer	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	透過肯定自己的優點，並找出自我不足之處，主動尋求協助或接受他人的指導後，用自己的力量完成工作或任務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	➤ 教師導讀繪本 ---Elmer ➤ 教師請同學跟讀繪本單字 Elephant Colorful Bush Parade Black Red Yellow Blue ➤ 教師播放 Elmer 繪本影片 ➤ 進行繪本單字賓果遊戲，請學生將單字寫進賓果卡裡，抽號碼輪流說一個單字，最先連成三條線的給予獎勵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本 學習單
第十三週	2	接納自己 Elmer	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 國語文	透過肯定自己的優點，並找出自我不足之處，主動尋求協助或接受他人的指導後，用自己的力量	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	➤ 教師再一次進行繪本導讀 Elmer ➤ 教師提問請學生思考： 1. 跟大家一樣，一定	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本 學習單

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	完成工作或任務。		就是最好的嗎？ 2. 保存自己與眾不同的特色，是不是也可能讓自己更受歡迎？ ➤ 學生上台發表自己的想法		
第十四週	2	接納自己 Elmer	生活 1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健康與體育 Fa-I-1 認識與	透過肯定自己的優點，並找出自我不足之處，主動尋求協助或接受他人的指導後，用自己的力量完成工作或任務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	➤ 大象 Elmer 造型設計大賽 - 教師發下圖畫紙、蠟筆 - 請學生在圖畫紙上畫上縱軸和橫軸交錯的格子。 - 用不同於格子線的蠟筆顏色，畫出大象輪廓。 - 選擇兩個相近色為背景的格子間隔著色，間隔塗色。 - 背景色之外的顏色，為大象	艾瑪設計大賽圖紙	繪本學習單

			喜歡自己的方法。 藝術 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			的格子著色，為自己的大象設計出最特別的顏色來參賽。		
第十五週	2	接納自己 Elmer	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健康與體育	透過肯定自己的優點，並找出自我不足之處，主動尋求協助或接受他人的指導後，用自己的力量完成工作或任務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	➤ 艾瑪大象設計大賽 1. 將完成的 Elmer 作品張貼於黑板上請全班選出自己喜歡的作品。 2. 抽籤請學生輪流上台說明選擇這件作品的原因。 3. 票選心目中最特別的 Elmer, 給他一個獎項名稱。	艾瑪設計大賽圖紙	繪本學習單

			Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 藝術 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					
第十六週	2	接納自己 Elmer	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	透過肯定自己的優點，並找出自我不足之處，主動尋求協助或接受他人的指導後，用自己的力量完成工作或任務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	➤ 教師再一次撥放繪本 PPT:Elmer ➤ 請學生發表自己認為自己不足的地方。 ➤ 請同學討論如何改變自己的不足。 ➤ 教師引導學生回到繪本主題：你和別人不一樣的地方就是你的特點，我們大家	能說出自己不足之處 能完成學習單	繪本學習單

			健康與體育 Fa- I -1 認識與 喜歡自己的方 法。			都有自己最特 別的地方，特 點，不分好 壞，因為世界 上只有一個特 別的、與眾不 同的自己，所 以要為自己高 興。喜歡自己 才會讓你更快 樂！		
第十七週	2	勇敢與信心 Courage	生活 1-I-2 覺察 每個人 均有其 獨特 性與長 處，進而欣賞自 己的優點、 喜 歡自己。 國語文 1- I -1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 1- I -2 能學 習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容 健康與體育 Fa- I -1 認識與 喜歡自己的方 法。	覺察生活中的 危險情境，採 取適當的方法 保護自己，並 以國際知名 的人權鬥士為 例，告訴孩子 可以如何將勇 敢大變化。	E-I-1 生活習慣 的養成。 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	➤ 教師做繪本導 讀：勇氣湯 ➤ 教師提問： 1. 請問哈林害 怕什麼東西？ 2. 他怎麼解決 自己很膽小問 題？ 3. 在煮勇敢湯 的大熊給哈林 什麼任務？ 4. 當害怕時， 哈林一直記得 大熊說的哪一 句話？ 5. 朋友們怎 麼幫助哈林？ 6. 哈林沿路克 服了哪些困	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本 學習單

						難？ 7. 你覺得哈林勇敢嗎？舉例說說看。 ➤ 請同學發表自己害怕什麼？為什麼？		
第十八週	2	勇敢與信心 Courage	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	覺察生活中的危險情境，採取適當的方法保護自己，並以國際知名的人權鬥士為例，告訴孩子可以如何將勇敢大愛化。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師與學生討論「害怕」與應對方法 1. 針對上一堂課大家所分享的害怕的事，請學生思考可以如何讓自己不害怕。 2. 請大家分享解決害怕的好方法。	能說出自己的經驗。能書寫、發表自己的害怕和克服的方法	繪本學習單
第十九週	2	勇敢與信心 Courage	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自	覺察生活中的危險情境，採取適當的方法保護自己，並	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	➤ 完成勇氣樹 1. 教師發下葉子形狀的 N 次	能說出生活中危險情境能依情境做出適當反	繪本學習單

			己的優點、喜歡自己。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	以國際知名的人權鬥士為例，告訴孩子可以如何將勇敢大愛化。		貼。 2. 請學生在葉子上寫下一件自己想要有勇氣克服的事。 3. 教師發下蘋果 N 次貼。 4. 請學生寫上克服的方法。 5. 請學生將樹葉和蘋果一起貼在布告欄上的樹上。	應。 能書寫、發表自己的害怕和克服的方法	
第二十週	2	期末成績評量複習週						
第二十一週	2	期末成果發表						

彰化縣公立 清水 國民小學 113 學年度第 二學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		All About L. I. V. E. 活出生命的色彩		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(41)節	
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		生命教育課程分為「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四個主題。我們從「人與己」、「人與人」的課程中出發，並以國際教育結尾，希望能幫助孩子知道「我是造物者精心設計、獨一無二的創造、我是有價值的」，並使其認識自己獨特的特點；能欣賞、接納自己，並了解不同國家的人種與生活習性，並培養積極正面的人生態度、抵抗逆境的能力及建立正確的價值觀念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		發表、戲劇、小書創作、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	情緒的認識 (The Color Monster)	生活 1-I-1 探索 並分享對自己及 相 關人、事、 物 的感受與想 法。	1. 透繪本與影 片認識喜怒哀 樂的表情與動 作。 2. 情緒的察覺與	A-I-1 生命成長 現象的認識。 國 Bb-I-1 自我 情感的表達。	➤ 師生共讀文 本：The Color Monster ➤ 教師請學生	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本 學習單

			國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	面對。		跟讀繪本重要單字 Color Monster Feel Happiness Sadness Angry Fear Calm ➤ 透過引導提問理解文本內容 1. 最後的一個顏色代表什麼情趣呢？ 2. 每個顏色代表什麼情緒？ 3. 你認為作者分費的對嗎？還是有認為比較速配的顏色呢？ ➤ 完成情緒對碰學習	
--	--	--	---	-----	--	---	--

						單。		
第二週	2	情緒的認識 (The Color Monster)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 透繪本與影片認識喜怒哀樂的表情與動作。 2. 情緒的察覺與面對。	A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	➤ 教師再一次共讀文本：The Color Monster ➤ 教師複習繪本重要單字 Color Monster Feel Happiness Sadness Angry Fear Calm ➤ 教師提問學生產生不同情緒的情境，請學生分享自己的經驗。 ➤ 你能分辨出自己的情緒反應好壞與否，並進行正負向的歸類？ ➤ • 請想一想你的什麼情緒(do)做了什麼樣的行為反應？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本 學習單

						➤ (think)為什麼會這樣做? ➤ (get)這樣的情緒反應和行為表現可能會造成怎樣的後果? ➤ •遇到不好的情緒感受，可以如何調整?		
第三週	2	情緒的認識 (The Color Monster)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方	1. 透繪本與影片認識喜怒哀樂的表情與動作。 2. 情緒的察覺與面對。	A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	➤ 透過描繪學校的特色，探究自己喜歡學校中哪些人事物。 1. 教師引導學生找找看，在生活中可以發現哪些色彩? 2. 帶學生參觀校園，記錄校園的色彩 3. 回教室	1. 說出新學校對故事人物產生的影響。 2. 說出自己對學校生活的感覺。 3. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。	繪本學習單

			法。			分共同 討論和 分享		
第四週	2	情緒的認識 (The Color Monster)	生活-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 透繪本與影片認識喜怒哀樂的表情與動作。 2. 情緒的察覺與面對。	A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	➤ 心情四格圖教師引導畫出在學校裡讓自己產生喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。 ➤ 教師引導學生說出自己對學校生活的感覺 ➤ 請學生完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。	1. 說出新學校對故事人物產生的影響。 2. 說出自己對學校生活的感覺。 3. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。	繪本 學習單
第五週	2	情緒的認識 (The Color Monster)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索	1. 透繪本與影片認識喜怒哀樂的表情與動作。 2. 情緒的察覺與面對。	A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。	1. 說出新學校對故事人物產生的影響。 2. 說出自己對學校生活的感覺。 3. 完成學習單上的任務，	繪本 學習單

			生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E2 理解人的身體與心理面向。				並說出自己的情緒事件和解決策略。	
第六週	2	同學與我 DUCK AND GOOSE	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 能傾聽同儕 2. 能與同儕溝通 3. 能與同儕互助合作	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	分享與討論：利用繪本(沒禮貌的蛋糕)導讀，了解同學和自己的相處重要。 別人說話時能夠仔細聆聽和了解彼此的需要，且不打斷他人的說話。	1. 能說出別人優點 能說出自己的專長 能完成學習單	繪本學習單
第七週	2	同學與我 DUCK AND GOOSE	國-E-C1 閱讀各類文本，從中	1. 能傾聽同儕 2. 能與同儕溝	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生	分享與討論：利用繪本(沒禮	1. 能說出別人優點	繪本學習單

			培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	通 3. 能與同儕互助合作	活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	貌的蛋糕)導讀，了解同學和自己的相處重要。 ➤ 別人說話時能夠仔細聆聽和了解彼此的需要，且不打斷他人的說話。	能說出自己的專長 能完成學習單	
第八週	2	同學與我 DUCK AND GOOSE	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、	1. 能傾聽同儕 2. 能與同儕溝通 3. 能與同儕互助合作	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，	繪本導讀:我覺得我一定做不到 ➤ 討論與分享： 1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)繪本中的兒童的想法是否	心得分享 自我省思 互相討論	繪本 學習單

			事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		培養感恩之心。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位角色，你會怎麼做？為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？		
第九週	2	期中成績評量複習週						
第十週	2	同學與我 DUCK AND GOOSE	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 Fa- I -2 與家人	1. 能傾聽同儕 2. 能與同儕溝通 3. 能與同儕互助合作	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	➤ 教師導讀繪本---我和同學吵架了 ➤ 教師提問: 1. 你曾經像故事中的主角，因誤會而和別人發生爭執嗎? 2. 發生哪些事情，會讓你感到生氣或難過呢? 3. 如果你和同學吵架了，你	心得分享 自我省思 互相討論	繪本 學習單

			及朋友和諧相處的方式。			會做出什麼舉動呢？ 4. 如果和你吵架的人是你的好朋友，你會怎麼跟他和好呢？說說看。 5. 你知道要怎麼做，才不會跟別人吵架嗎？請寫下你的方法。 ➤ 學生上臺分享討論後的心得。		
第十一週	2	同學與我 DUCK AND GOOSE	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲	1. 能傾聽同儕 2. 能與同儕溝通 3. 能與同儕互助合作	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 A-I-3 自我省	➤ 教師歸納與討論 1. 你喜不喜歡跟別人吵架呢？為什麼？ 2. 你忍為主角，該怎麼和同學和好？	心得分享 自我省思 互相討論	繪本 學習單

			得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	3. 如果我們常常和別人有衝突，我們應該怎麼辦呢？		
第十二週	2	勇敢克服 Hello Genius	1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。	1. 遇到挫折的情緒和心情 2. 為什麼會遇到挫折 3. 如何克服挫折	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 情緒的察覺與面對。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	➤ 教師進行繪本導讀：跌倒了，沒關係 ➤ 教師提問： 1. 你是否有類似繪本裡的經驗？當時的心情如何？ 2. 現在的你覺得當時處理的過程好不好，如果再一次，你可以怎麼做？	能說出自己遇到挫折的心情和想法	繪本學習單
第十三週	2	勇敢克服	1-I-3 透過對自	1. 遇到挫折的	國-E-C2 與他人	習寫學習單	能完成學習單	繪本

		Hello Genius	己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。	情緒和心情 2. 為什麼會遇到挫折 3. 如何克服挫折	互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 情緒的察覺與面對。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 學生完成學習單 2. 全班分享與討論，分享自己的想法。		學習單
第十四週	2	勇敢克服 Hello Genius	1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。	1. 遇到挫折的情緒和心情 2. 為什麼會遇到挫折 3. 如何克服挫折	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 情緒的察覺與面對。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	➤ 教師進行繪本導讀：我贏了！我輸了！ ➤ 教師提問： 1 誰和誰一起去參加小獾的生日會？ 2. 慶生會舉辦了哪些比賽活動？ 3. 小羊在生誰的氣？為什麼？ 4. 小鵝在生誰的氣？為什麼？ 5. 吃完晚飯後	能說出自己遇到挫折的心情和想法	繪本學習單

						小羊為什麼突然哭了起來？ 他出門做了什麼事？ 6. 吃完晚飯後小鵝為什麼突然哭了起來？ 他出門做了什麼事？ 7. 如果你是小羊，在比賽活動中你會為小鵝做什麼？ 8. 如果你是小鵝，在比賽活動中你會為小羊做什麼？ ➤ 教師引導學生分享自己的經驗：每個人都有好朋友，也沒有人喜歡輸的感覺。如果你在遊戲或競賽中輸了，而贏的或者		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						獲勝的是你最好的朋友，你能不能也開心的分享好朋友的喜悅？如果你是獲勝的那一方，你能不能做到不驕傲，並且去安慰好友難過的心情？		
第十五週	2	勇敢克服 Hello Genius	1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。	1. 遇到挫折的情緒和心情 2. 為什麼會遇到挫折 3. 如何克服挫折	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 情緒的察覺與面對。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	➤ 影片欣賞：水果冰淇淋－生氣 ➤ 教師進行繪本導讀：生氣王子 ➤ 教師提問 1. 艾迪王子和國王發生什麼事？ ➤ 2. 老鼠爸爸提供了什麼方	能說出自己遇到挫折的心情和想法	影片繪本學習單

						式，讓艾迪王子和國王不生氣？ ➤ 全班齊唱繪本裡的不生氣魔法歌，使學生學會停止生氣的方法。		
第十六週	2	勇敢克服 Hello Genius	1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。	1. 遇到挫折的情緒和心情 2. 為什麼會遇到挫折 3. 如何克服挫折	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 情緒的察覺與面對。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	➤ 完成生氣王子學習單 ➤ 學生上台分享學習單 ➤ 教師評語	能完成學習單	影片 繪本 學習單
第十七週	2	我長大了 Little Tad Grows Up	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體	1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。	繪本導讀： Little Tad Grows Up	能說自己長大後的改變，以及長大後能夠做的事情。 我以國際上有	繪本 學習單 影片

			生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	3. 能夠仔細聆聽他人的想法。			名的人士為例，讓孩子透過資訊的查詢，說說看自己心中的國際典範。	
第十八週	2	我長大了 Little Tad Grows Up	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體 生活 7-I-3 覺	3. 體會生命的成長，並尊重生命。 4. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。	➤ 教師導讀繪本--- Little Tad Grows Up ➤ 教師請學	能說自己長大後的改變，以及長大後能夠做的事情。我以國際上有名的人士為	繪本學習單 影片

			知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	聽他人的想法。		生跟讀繪本單字 Grows Up Egg Tadpole Tail Leg ➤ 全班一起討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 ➤ . 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了 ➤ 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小蝌蚪。 ➤ 教師複習	例，讓孩子透過資訊的查詢，說說看自己心中的國際典範。	
--	--	--	--	----------------	--	---	-----------------------------------	--

						繪本重要 單字 書寫學習單		
第十九週	3	期末評量複習週						
第二十週	2	期末成果發表週						

彰化縣公立 清水 國民小學 113 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	平安行，好心情	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究	1. 能理解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊

			境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 安全教育 A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。	生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	項。 2. 能認知步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。 3. 能理解並實踐安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。	問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答		
第 15 週	1	平安行，好心情	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊

			生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 安全教育 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣公立 清水 國民小學 113 學年度第 二 學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
------	-----------	----------------	---	----------	----------

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	我是優質小乘客	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我	1. 機車乘客的基本責任及安全行為。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊

			之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 安全教育 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	行為的檢視與調整。				
第 15 週	1	我是優質小乘客	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我	1. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 2. 正確開車門方式及被反鎖於車內的處理。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊

			之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 安全教育 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性 與安全搭乘方法。	行為的檢視與調整。				
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立清水國民小學 113 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	

12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	

19	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境污染。	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
20	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
21	教導處-假期生活宣導	1	透過課程的教導，使學生可以學習到如何安排假期活動、營造安全的假期生活，讓學生了解如何度過充實且健康安全的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能自我規劃充實的假期生活 2. 能夠知道怎麼預防危險	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立清水國民小學 113 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1.知道毒品的種類與危害 2.能夠拒絕毒品的危害	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.知道傳染病的種類與危害 2.能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.知道法律的重要 2.能夠遵守法律 3.知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1.我知道租稅的重要 2.如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1.知道不同執業的特性 2.探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	

12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	教導處-防火演練逃生宣導	1	1、建立學生正確的災害知識與概念 2、培養學生具備各類災害之警覺意識。 3、培養學生正面積極的防災態度與價值觀 4、訓練學生具備避難求	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 火災教育 2. 火災避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	教導處-假期生活宣導	1	透過課程的教導，使學生可以學習到如何安排假期活動、營造安全的假期生活，讓學生了解	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能自我規劃充實的假期生活 2. 能夠知道怎麼預防危險	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員

- 會通過後實施。表格列數請自行增刪。※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

