

## 彰化縣縣立 清水 國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 2<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。<br>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。<br>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。<br>4. 能養成正確的書寫習慣。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。<br>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。<br>7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。<br>9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。<br>10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。                                                         |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然 |                 |     |      |                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |        |                        |                        |              |              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------|------------------------|------------------------|--------------|--------------|
|              | <p>生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |        |        |                        |                        |              |              |
| 重大議題融入       | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |    |        |        |                        |                        |              |              |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |        |                        |                        |              |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 學習重點   |        | 學習目標                   | 學習活動                   | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 學習表現   | 學習內容   |                        |                        |              |              |
| 第一週          | 查字典真簡單<br>查字典真簡單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | 【查字典真簡 | 【查字典真簡 | 【查字典真簡單】<br>1. 培養語文自學能 | 【查字典真簡單】<br>1. 用注音符號查字 | 實作評量<br>紙筆評量 |              |

|     |                                                         |   |                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                      |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |   | 單】<br>4-I-2<br>利用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。                                        | 單】<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ab-I-4<br>常用字<br>部首的<br>表義<br>(分<br>類)功<br>能。  | 力。<br>2.學會用「注音符<br>號查字法」查字<br>典，養成查字典的<br>好習慣。                                                                                                                       | 法查出「書」字。                                                                                                                                           |                      |                                                                       |
| 第二週 | 查字典真簡單／第<br>一單元生活新鮮事<br>查字典真簡單／單<br>元主題引導／第一<br>課新學年新希望 | 6 | 【查字<br>典真簡<br>單】<br>4-I-3<br>學習查<br>字典的<br>方法。<br>【一、<br>新學年<br>新希望】<br>1-I-2<br>能學習<br>聆聽不<br>同的媒 | 【查字<br>典真簡<br>單】<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ab-I-4<br>常用字<br>部首的<br>表義<br>(分 | 【查字典真簡單】<br>1.學習使用「部首<br>查字法」查出國字<br>的讀音和意思。<br>【一、新學年新希<br>望】<br>1.專注聆聽電子教<br>科書的故事，並回<br>答問題。<br>2.熟悉本課的生字<br>詞語。<br>3.辨識「位、拉」<br>字形的異同，並歸<br>納多音字「為」，<br>正確的運用在生活 | 【查字典真簡單】<br>1.用部首查字法查<br>出國字的讀音和意<br>思。<br>【一、新學年新希<br>望】<br>1.專心聆聽故事，<br>回答問題。<br>2.理解本課生字詞<br>語，並能書寫應<br>用。<br>3.辨識「位、拉」<br>的異同，並正確使<br>用多音字「為」。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、新<br>學年新希<br>望】<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯 E11 培<br>養規劃與<br>運用時間<br>的能力。 |

|     |           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |            |            |              |          |
|-----|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------|----------|
|     |           |   | <p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>類)功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 中。         |            |              |          |
| 第三週 | 第一單元生活新鮮事 | 6 | 【一、新學年                                                                                                                     | 【一、新學年                                                                                                                                       | 【一、新學年新希望】 | 【一、新學年新希望】 | 口頭評量<br>作業評量 | 【一、新學年新希 |

|  |                    |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                |
|--|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 |  | <p>新希望】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p> | <p>新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p> | <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 練習用疊字詞形容事物。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> | <p>1. 運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。</p> <p>2. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> <p>3. 運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> |  | <p>望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
|--|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                       |   |                                                |                                                                       |                                                                                                              |                                                                                           |              |                                                           |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。     | 文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 |                                                                                                              |                                                                                           |              |                                                           |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐 | 5 | 【二、一起做早餐】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【二、一起做早餐】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分                 | 【二、一起做早餐】<br>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。<br>3. 理解句子語意，使用正確的標點符 | 【二、一起做早餐】<br>1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>2. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。<br>3. 認識頓號，並學會運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【二、一起做早餐】<br>【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 |

|     |                                   |   |                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |              |                                                                            |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | 4-I-2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2<br>認識常用標點符號。                         | 類) 功能。<br>Ac-I-1<br>常用標點符號。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。                                | 號。                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |              | 校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                          |
| 第五週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐<br>／第三課走過小巷 | 6 | 【二、一起做早餐】<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【三、走過小巷】<br>1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息， | 【二、一起做早餐】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4<br>常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1<br>常用標點符 | 【二、一起做早餐】<br>1. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【三、走過小巷】<br>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 | 【二、一起做早餐】<br>1. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。<br>【三、走過小巷】<br>1. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。<br>3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。<br>4. 掌握「女」部生字的筆順及字形結構。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【二、一起做早餐】<br>【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                      |  |  |                                                                         |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工</p> | <p>號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。</p> |  |  | <p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |   | 整的國<br>字。                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                             |
| 第六週 | 第一單元生活新鮮<br>事／第二單元歡樂<br>的時刻<br>第三課走過小巷／<br>單元主題引導／第<br>四課 運動會 | 6 | <p>【三、<br/>走過小<br/>巷】<br/>5-I-1<br/>以適切<br/>的速率<br/>正確地<br/>朗讀文<br/>本。<br/>5-I-6<br/>利用圖<br/>像、故<br/>事結構<br/>等策<br/>略，協<br/>助文本<br/>的理解<br/>與內容<br/>重述。<br/>6-I-5<br/>修改文<br/>句的錯<br/>誤。<br/>【四、<br/>運動<br/>會】<br/>1-I-3<br/>能理解</p> | <p>【三、<br/>走過小<br/>巷】<br/>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。<br/>Ab-I-5<br/>1, 500<br/>個常用<br/>語詞的<br/>認念。<br/>Ac-I-3<br/>基本文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。<br/>Bb-I-3<br/>對物或<br/>自然的<br/>感受。<br/>【四、<br/>運動<br/>會】<br/>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>1. 根據朗讀提示，<br/>體會課文中疊詞連<br/>讀的節奏感，用正<br/>確的速率朗讀課<br/>文。<br/>2. 運用仿寫、接寫<br/>的技巧，用「……<br/>正在……」表達自<br/>己的生活或活動經<br/>驗。<br/>3. 分辨逗號和頓號<br/>的不同，並正確的<br/>運用在句子中。<br/>【四、運動會】<br/>1. 根據課文說出語<br/>意完整的句子，分<br/>享自己參與運動會<br/>的相關經驗。<br/>2. 運用注音符號的<br/>輔助，觀察生字字<br/>形，並記錄生字在<br/>生活情境中的構<br/>詞。</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>1. 理解課文趣味，<br/>美讀並用劇場表現<br/>出課文場景和內<br/>容。<br/>2. 理解「……正<br/>在……」的句型，<br/>並能造句運用。<br/>3. 找出句子中使用<br/>錯誤的標點符號，<br/>並加以改正。<br/>【四、運動會】<br/>1. 從課文出發，說<br/>出自己參與運動會<br/>的相關經驗。<br/>2. 理解生字的形音<br/>義，並能正確運<br/>用。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【三、走<br/>過小巷】<br/>【環境教<br/>育】<br/>環 E1 參與<br/>戶外學習<br/>與自然體<br/>驗，覺知<br/>自然環境<br/>的美、平<br/>衡、與完<br/>整性。<br/>【四、運<br/>動會】<br/>【運動安<br/>全】<br/>安 E6 了解<br/>自己的身<br/>體。</p> |

|     |                                 |   |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                    |              |                                                   |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
|     |                                 |   | <p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |                                                                                        |                                                                                    |              |                                                   |
| 第七週 | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第四課 運動會</p> | 5 | <p>【四、運動會】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>                                                      | <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>                                                        | <p>【四、運動會】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>1. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> |

|     |                                  |   |                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | <p>字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>                              | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>使用。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>                                                                                              | <p>3. 理解課文趣味，美讀課文。</p>                                                                                                                                |                         |                                                                                                    |
| 第八週 | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第五課水上木偶戲</p> | 6 | <p>【四、運動會】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1-I-1 養成專</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>         | <p>【四、運動會】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 辨識「池、地」的異同，並能正確</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                            |                         |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
|  |  |  | <p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1</p> | <p>享自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> <p>4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> | <p>念出「假」的不同讀音。</p> <p>4. 運用適當的動詞來描述短語。</p> | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|

|     |                                 |   |                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |              |                                                                                          |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |   |                                                                   | 順敘法。<br>Cb-I-1<br>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |              |                                                                                          |
| 第九週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 【五、水上木偶戲】<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本 | 【五、水上木偶戲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句 | 【五、水上木偶戲】<br>1. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2. 熟悉有諧音的祝 | 【五、水上木偶戲】<br>1. 按照事情發生的順序，說出經過。<br>2. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【五、水上木偶戲】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感 |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                          |  |  |                                   |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  | <p>的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p> | <p>型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1</p> | <p>福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> |  |  | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|-----------------------------------|

|     |                        |   |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                      |                                                               |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                        |   | 想法。                                                                                  | 順敘法。<br>Ca-I-1<br>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                      |                                                               |
| 第十週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 5 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>3-I-4<br>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。<br>3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。<br>4. 理解課文句子的因果關係。<br>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 理解生字的形音義，並能正確運用。<br>2. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。<br>3. 理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。<br>4. 找出課文句子中的原因和結果。<br>5. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|      |                                          |   |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                     |                                                                  |
|------|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                                          |   | <p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                                              | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                     |                                                                  |
| 第十一週 | <p>第三單元故事萬花筒</p> <p>單元主題引導／第七課國王的新衣裳</p> | 6 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據提問，回答課文大意。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 根據教師的提問，回答課文大意。</p> | <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|      |                                   |   |                                                                 |                                                          |                                                                                                      |                                                                                                              |                      |                                                                |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                      |                                                                |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 | 6 | 【七、國王的新衣裳】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的                    | 【七、國王的新衣裳】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【八、「聰明」的小熊】 | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。<br>2. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>1. 和同學角色扮演，演出課文的故 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【七、國王的新衣裳】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【八、「聰明」的小 |

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                              |                                        |                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>因果關係，理解文本內容。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【八、「聰明」的小熊】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注</p> | <p>形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【八、「聰明」的小熊】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的</p> | <p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。<br/>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> | <p>事。<br/>2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p> | <p>熊】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|      |                                   |   |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                     |
|------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                                             | 基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                     |
| 第十三週 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ | 6 | 【八、「聰明」的小熊】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技 | 【八、「聰明」的小熊】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。<br>2. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4. 修改文句中使用不當的詞語。<br>【九、大象有多重？】<br>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br>2. 專心聆聽同學的 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。<br>2. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。<br>3. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。<br>4. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。<br>【九、大象有多重？】<br>1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。<br>2. 運用結構策略，說出完整的故事。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【九、大象有多重？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|      |          |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |             |         |      |      |
|------|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|------|------|
|      |          |   | <p>巧寫作。</p> <p>6-I-5<br/>修改文句的錯誤。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1-I-3<br/>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。</p> | <p>童詩等。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1<br/>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1<br/>順敘法。</p> | 發言，並掌握故事重點。 |         |      |      |
| 第十四週 | 第三單元故事萬花 | 6 | 【九、                                                                                                                             | 【九、                                                                                                                                                                            | 【九、大象有多     | 【九、大象有多 | 口頭評量 | 【九、大 |

|  |                           |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |      |                                                           |
|--|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|
|  | <p>筒</p> <p>第九課大象有多重？</p> |  | <p>大象有多重？】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p> | <p>大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>重？】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> <p>2. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>重？】</p> <p>1. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。</p> <p>2. 運用適當的短語，清楚描寫動作。</p> <p>3. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> | 實作評量 | <p>象有多重？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|

|      |                                                  |   |                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |              |                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                  |   | 重述。<br>6-I-3<br>寫出語<br>意完整<br>的句<br>子、主<br>題明確<br>的段<br>落。                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |              |                                                                                                         |
| 第十五週 | 第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話<br>第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天 | 6 | 【九、大象有多重？】<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【十、我愛冬天】<br>1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 | 【九、大象有多重？】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2<br>簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 | 【九、大象有多重？】<br>1. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。<br>【十、我愛冬天】<br>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。<br>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。<br>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連 | 【九、大象有多重？】<br>1. 記錄故事的重點，並完成自評。<br>【十、我愛冬天】<br>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。<br>2. 發揮創意，表現對冬天的認識。<br>3. 運用「冫」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。<br>4. 理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【九、大象有多重？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【十、我愛冬天】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完 |

|  |  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                          |  |  |            |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|------------|
|  |  |  | <p>跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1</p> | <p>故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> |  |  | <p>整性。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|------------|

|      |                                      |   |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |              |                                                                                                                |
|------|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |   | 以適切的速率正確地朗讀文本。                                                                       | Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Bb-I-4 直接抒情。                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |              |                                                                                                                |
| 第十六週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十課我愛冬天／<br>第十一課遠方來的黑皮 | 6 | 【十、我愛冬天】<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技 | 【十、我愛冬天】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩 | 【十、我愛冬天】<br>1. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。<br>2. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 發音正確，流利的讀出課文。 | 【十、我愛冬天】<br>1. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。<br>2. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1. 回答課文問題，試說大意。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十、我愛冬天】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的</p> | <p>等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                          |   |                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |              |                                                                     |
|------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                          |   | 學習。<br>4-I-1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。                                                               | 故事、童詩等。                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |              |                                                                     |
| 第十七週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 6 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>3. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>4. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>3. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>4. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|      |                                   |   |                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                         |                                                                         |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | <p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                   | Ad-I-3 故事、童詩等。                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                         |                                                                         |
| 第十八週 | <p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十二課新年快樂</p> | 6 | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|      |                 |   |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                      |           |              |         |
|------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|--------------|---------|
|      |                 |   | <p>完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>表達自己的生活或活動經驗。</p> |           |              |         |
| 第十九週 | 第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 | 5 | 【十二、新                                                                                                                   | 【十二、新                                                                                                                 | 【十二、新年快樂】            | 【十二、新年快樂】 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、新年快 |

|  |                      |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |  |                                                                                                                               |
|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第十二課新年快樂<br>／我最喜歡上學了 |  | <p>年快樂】<br/>5-I-2 認識常用標點符號。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p> | <p>年快樂】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式</p> | <p>1. 認識並學會使用刪節號的用法。<br/>2. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br/>2. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br/>3. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p> | <p>1. 理解刪節號的正確用法。<br/>2. 完成一封書信。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br/>2. 練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。<br/>3. 用方法理解故事內容。</p> |  | <p>樂】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                 |   |                                 |                                                                                                                           |                              |                                 |              |                   |
|-----|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------|-------------------|
|     |                 |   | 完整的話。<br>5-I-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。 | 為主。<br>Cb-I-1<br>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>Ba-I-1<br>順敘法。 |                              |                                 |              |                   |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 4 | 【我最喜歡上學了】<br>5-I-4              | 【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5                                                                                                       | 【我最喜歡上學了】<br>1. 運用策略，預測故事發展。 | 【我最喜歡上學了】<br>1. 運用課文的表達方式，說出故事的 | 口頭評量<br>實作評量 | 【我最喜歡上學了】<br>【閱讀素 |

|      |                 |   |                                                      |                                                                   |                               |                                        |              |                                                                        |
|------|-----------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |   | 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。   | 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。                     |                               | 發展。                                    |              | 【 <b>養教育</b> 】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                 |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 6 | 【我最喜歡上學了】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本 | 【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1. 畫出想像圖，並與他人分享。 | 【我最喜歡上學了】<br>1. 依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【我最喜歡上學了】<br>【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 內容。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立 清水 國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 2<br>下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。<br>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。<br>7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。<br>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                          |                 |     |      |                    |

|              | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |                   |                             |                             |                      |                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| 重大議題融入       | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【家庭教育】<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |    |                   |                   |                             |                             |                      |                   |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |                   |                             |                             |                      |                   |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 學習重點              |                   | 學習目標                        | 學習活動                        | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 學習表現              | 學習內容              |                             |                             |                      |                   |
| 第一週          | 第一單元<br>彩色的世界<br>單元主題引導／第                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  | 【一、<br>春天的<br>顏色】 | 【一、<br>春天的<br>顏色】 | 【一、春天的顏<br>色】<br>1. 聆聽不同媒材播 | 【一、春天的顏<br>色】<br>1. 看圖聽故事，聽 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、春<br>天的顏<br>色】 |

|  |         |                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                  |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | 一課春天的顏色 | <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | <p>放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> | <p>懂故事的內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。</p> <p>4. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|            |                                           |          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                          |
|------------|-------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二週</p> | <p>第一單元彩色的世界<br/>第一課春天的顏色<br/>／第二課花衣裳</p> | <p>6</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【二、花衣裳】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【二、花衣裳】<br/>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。<br/>2. 仿寫課文的句子。<br/>【二、花衣裳】<br/>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。<br/>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。<br/>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>1. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。<br/>2. 仿寫課文的句子，寫出段落。<br/>【二、花衣裳】<br/>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。<br/>2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。<br/>3. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【二、花衣裳】<br/>【家庭教育】<br/>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|------------|-------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                     |   |                                                               |                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                |                      |                                          |
|-----|---------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
|     |                     |   | 出語意完整的話。<br>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。               | 的各類文本。<br>Ab- I -1<br>1, 000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -2 簡單的基本句型。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。 |                                                                                                                    |                                                                                                                |                      |                                          |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳 | 5 | 【二、花衣裳】<br>4- I -1 認識常用國字至少 1, 000 字，使用 700 字。<br>5- I -7 運用簡 | 【二、花衣裳】<br>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1<br>1, 000 個常用字的字形、字                     | 【二、花衣裳】<br>1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。<br>2. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。<br>3. 藉由觀察插圖和 | 【二、花衣裳】<br>1. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。<br>2. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。<br>3. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【二、花衣裳】<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |                      |   |                                                            |                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                              |                      |                                                 |
|-----|----------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
|     |                      |   | 單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。           | 說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。                                                                                              |                                                                                                              |                      |                                                 |
| 第四週 | 第一單元彩色的世界<br>第三課彩色王國 | 6 | 【三、彩色王國】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確          | 【三、彩色王國】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分 | 【三、彩色王國】<br>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br>2. 根據課文，說出語意完整的句子。<br>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。<br>4. 運用「由文推詞 | 【三、彩色王國】<br>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br>2. 說出語意完整的句子。<br>3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。<br>4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【三、彩色王國】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |          |   |                                                                                                           |                                                |                                                                                             |                                                                 |      |      |
|-----|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|
|     |          |   | 發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 類) 功能。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。<br>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 | 5. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。<br>6. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 |      |      |
| 第五週 | 第一單元彩色的世 | 6 | 【三、                                                                                                       | 【三、                                            | 【三、彩色王國】                                                                                    | 【三、彩色王國】                                                        | 口頭評量 | 【彩色王 |

|  |                                                     |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                      |                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>界／第二單元有你好<br/>第三課彩色王國／<br/>單元主題引導／第<br/>四課爸爸</p> |  | <p>彩色王國】<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>【四、爸爸】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號</p> | <p>彩色王國】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【四、爸爸】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。<br/>【四、爸爸】<br/>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。<br/>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。<br/>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> | <p>1. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。<br/>【四、爸爸】<br/>1. 專心聆聽故事，回答問題。<br/>2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。<br/>3. 理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。</p> | <p>作業評量<br/>實作評量</p> | <p>國】<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【四、爸爸】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                           |   |                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                           |                      |                                                                      |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                             | Ab- I -1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3<br>故事、童詩等。 |                                                                                                                   |                                                                                           |                      |                                                                      |
| 第六週 | 第二單元有你真好<br>第四課爸爸／第五課我的家人 | 6 | 【四、爸爸】<br>4- I -2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5- I -1<br>以適切的速率正確的 | 【四、爸爸】<br>Aa- I -5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。             | 【四、爸爸】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。<br>2. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時 | 【四、爸爸】<br>1. 能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文。<br>3. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【四、爸爸】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【五、我的家人】<br>【家庭教 |

|  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                          |  |  |                                                                                                                           |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>朗讀文本。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Ac- I -3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p> | <p>候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> |  |  | <p>育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                     |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                            |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                                                            | 理、儀式風俗等文化內涵。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                            |
| 第七週 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人 | 6 | <p>【五、我的家人】</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5. 理解並運用指示代名詞。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 書寫本課生字詞語。</p> <p>4. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。</p> <p>5. 圈選合適的指示代名詞。</p> | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

|     |                                  |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | 點。                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                     |
| 第八週 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人／<br>第六課愛笑的大樹 | 4 | <p>【五、我的家人】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、愛笑的大樹】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注</p> | <p>【五、我的家人】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段落。<br/>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、愛笑的大樹】<br/>Aa-I-5</p> | <p>【五、我的家人】<br/>1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。<br/>2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> | <p>【五、我的家人】<br/>1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。<br/>2. 正確使用多音字「教」。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【五、我的家人】<br/>【家庭教育】<br/>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一</p> |

|     |                                                          |   |                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                    |              |                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                          |   | 音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                    | 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -2<br>篇章的大意。 |                                                                                                                  |                                                                                                                    |              | 個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                                                |
| 第九週 | 第二單元有你真好<br>第二單元有你真好<br>／第三單元故事妙屋<br>第六課愛笑的大樹<br>／單元主題引導 | 6 | 【六、愛笑的大樹】<br>4- I -1<br>認識常用國字至少<br>1,000<br>字，使用 700<br>字。 | 【六、愛笑的大樹】<br>Aa- I -5<br>標注注音符號的各類<br>文本。<br>Ab- I -1<br>1,000<br>個常用                                | 【六、愛笑的大樹】<br>1. 根據課文說出語<br>意完整的句子，分<br>享自己表達情緒的<br>相關經驗。<br>2. 運用推論的閱讀<br>策略，找出文句中的<br>提示與線索，察<br>覺課文中人物的感<br>受。 | 【六、愛笑的大樹】<br>1. 分享自己表達感<br>恩的經驗。<br>2. 運用推論策略，<br>察覺課文中人物的<br>感受。<br>3. 理解「……終<br>於……」的句子，<br>並造句運用。<br>4. 找出文句的錯誤 | 口頭評量<br>實作評量 | 【六、愛<br>笑的大<br>樹】<br>【人權教<br>育】<br>人 E4 表達<br>自己對一<br>個美好世<br>界的想<br>法，並聆<br>聽他人的 |

|     |                                |   |                                                                                                          |                                                                       |                                                                             |                                                                                        |                                     |                                                   |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                |   | <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6- I -5 修改文句的錯誤。</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> | <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>    | 並正確修改。                                                                                 |                                     | 想法。                                               |
| 第十週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第七課月光河</p> | 4 | <p>【七、月光河】</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒</p>                                                                  | <p>【七、月光河】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類</p>                              | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>3. 注意生字的形音義，並書寫應用。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事</p> |

|      |          |   |                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                         |                                      |      |                    |
|------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|--------------------|
|      |          |   | <p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | <p>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> | <p>4. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。</p> |      | <p>件，並提出改善的想法。</p> |
| 第十一週 | 第三單元故事妙妙 | 6 | 【七、                                                                                                                               | 【七、                                                                                                 | 【七、月光河】                                                                 | 【七、月光河】                              | 實作評量 | 【七、月               |

|  |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>屋<br/>第七課月光河／第<br/>八課黃狗生蛋</p> |  | <p>月光<br/>河】<br/>5-I-1<br/>以適切<br/>的速率<br/>正確的<br/>朗讀文<br/>本。<br/>6-I-3<br/>寫出語<br/>意完整<br/>的句<br/>子、主<br/>題明確<br/>的段<br/>落。<br/>6-I-3<br/>寫出語<br/>意完整<br/>的句<br/>子、主<br/>題明確<br/>的段<br/>落。<br/>【八、<br/>黃狗生<br/>蛋】<br/>1-I-3<br/>能理解<br/>話語、</p> | <p>月光<br/>河】<br/>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。<br/>Ab-I-1<br/>1,000<br/>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。<br/>Ac-I-3<br/>基本文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。<br/>Ad-I-3<br/>故事、<br/>童詩<br/>等。<br/>【八、<br/>黃狗生<br/>蛋】<br/>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類</p> | <p>1. 根據朗讀提示，<br/>體會課文中人物的<br/>心情，用適當的語<br/>氣朗讀課文。<br/>2. 理解「一定」、<br/>「可能」詞語的意<br/>思，並正確運用。<br/>3. 運用仿寫、接寫<br/>的技巧，用「除<br/>了……都……」表<br/>達自己的生活或活<br/>動經驗。<br/>【八、黃狗生蛋】<br/>1. 專注聆聽同學描<br/>繪人物動作、表情<br/>與對話，推斷人物<br/>的個性特點。<br/>2. 運用適當的表情<br/>與肢體語言，演出<br/>故事人物的個性特<br/>點。</p> | <p>1. 運用適當的語<br/>氣，表現情境的不<br/>同和人物的心情。<br/>2. 分辨「一定」、<br/>「可能」詞語的用<br/>法，並正確運用。<br/>3. 理解「除了……<br/>都……」的句型，<br/>並會造句運用。<br/>【八、黃狗生蛋】<br/>1. 專心聆聽同學描<br/>述的人物動作、表<br/>情與對話。<br/>2. 模擬故事角色的<br/>動作、表情，並用<br/>適當的語氣說出對<br/>話。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>光河】<br/>【人權教<br/>育】<br/>人E2 關心<br/>周遭不公<br/>平的事<br/>件，並提<br/>出改善的<br/>想法。<br/>【八、黃<br/>狗生蛋】<br/>【生命教<br/>育】<br/>生E1 探討<br/>生活議<br/>題，培養<br/>思考的適<br/>當情意與<br/>態度。</p> |
|--|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                 |   |                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                             |                         |                                                                |
|------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> |                                                                                                             |                                                                                                             |                         |                                                                |
| 第十二週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第八課黃狗生蛋</p> | 6 | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀</p>                        | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>                                                   | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>3. 從文本中找出描</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。</p> <p>2. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。</p> <p>3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|      |                      |   |                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                |                                                           |                               |                                       |
|------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|      |                      |   | <p>樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。<br/>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>5. 知道文句正確的排列順序。</p> | <p>4. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。<br/>5. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。</p> |                               |                                       |
| 第十三週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第九課神筆馬良 | 6 | <p>【九、神筆馬良】<br/>1-I-1 養成專</p>                                                                                       | <p>【九、神筆馬良】<br/>Aa-I-5 標注注</p>                                                  | <p>【九、神筆馬良】<br/>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。<br/>2. 延伸課文學習，</p>                                     | <p>【九、神筆馬良】<br/>1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。<br/>2. 從課文出發，說</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>作業評量</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>【人權教育】<br/>人E2 關心</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  |  |  | <p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | <p>發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 理解專名號的用法，並正確使用。</p> | <p>出自己擁有「神筆」的創意想像。</p> <p>3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 認識專名號，認真完成習作。</p> | <p>周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|      |                                                 |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |              |                                                         |
|------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
|      |                                                 |   | 字。<br>5- I -2<br>認識常用標點符號。                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |              |                                                         |
| 第十四週 | 第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多<br>第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 6 | <p>【九、神筆馬良】<br/>6- I -3<br/>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十、快樂的探險家】<br/>1- I -1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2- I -3<br/>與他人</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>Aa- I -5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab- I -1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac- I -1<br/>常用標點符號。<br/>Ac- I -3<br/>基本文句的語氣與意義。<br/>Ad- I -3</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p> <p>【十、快樂的探險家】<br/>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br/>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。<br/>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</p> <p>【十、快樂的探險家】<br/>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br/>2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。<br/>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【九、神筆馬良】<br/>【人權教育】<br/>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |

|      |           |   |                                                                   |                                                                                                                                                        |            |            |              |          |
|------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------|----------|
|      |           |   | <p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>故事、童詩等。</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> |            |            |              |          |
| 第十五週 | 第四單元閱讀樂趣多 | 6 | 【十、快樂的                                                            | 【十、快樂的                                                                                                                                                 | 【十、快樂的探險家】 | 【十、快樂的探險家】 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十、快樂的探險 |

|  |                     |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |  |                                                                                                      |
|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第十課快樂的探險家／第十一課小讀者樂園 |  | 探險家】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主 | 探險家】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【十一、小讀者樂園】<br>Aa-I-2 聲調及其正確 | 1. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。<br>2. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。<br>3. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。<br>【十一、小讀者樂園】<br>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。<br>2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 | 1. 認識有「寺」的字，並造詞運用。<br>2. 繪製總分結構圖。<br>3. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。<br>【十一、小讀者樂園】<br>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文。 |  | 家】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【十一、小讀者樂園】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                   |   |                                                                                                          |                                                                                                                |                                                     |                                                  |                                     |                                   |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|      |                                   |   | <p>題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> |                                                     |                                                  |                                     |                                   |
| 第十六週 | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園</p> | 6 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3-I-4</p>                                                                           | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2</p>                                                                                | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|      |                                           |   |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                      |                      |                                             |
|------|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
|      |                                           |   | <p>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> | <p>聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>符號拼音記錄下來。</p> <p>2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>3. 理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>4. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p> | <p>2. 運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。</p> <p>3. 認識書名號，認真完成習作。</p> <p>4. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。</p> |                      | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山</p> | 6 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6-I-3</p>                                                                                | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2</p>                                                                                      | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p>                                                            | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p>                                 | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>           |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                              |  |                                                                                                       |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注</p> | <p>聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注</p> | <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> | <p>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> |  | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                   |   |                                                    |                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                  |              |                                                           |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 音符號的各類文本。Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。Ad- I -3 故事、童詩等。 |                                                                                                    |                                                                                                  |              |                                                           |
| 第十八週 | 第四單元閱讀樂趣多／閱讀階梯<br>第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店 | 5 | 【十二、巨人山】<br>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落          | 【十二、巨人山】<br>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1 1,000 個常用                    | 【十二、巨人山】<br>1. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>2. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。<br>【閱讀階梯江奶奶 | 【十二、巨人山】<br>1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。<br>2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 專心聆聽提問，並回答問題。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨 |

|  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                      |  |  |                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> | <p>的雜貨店】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> |  |  | <p>店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|

|      |                 |   |                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                           |              |                                                                                       |
|------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |   | 店】<br>1- I -1<br>養成專<br>心聆聽<br>的習<br>慣，尊<br>重對方<br>的發<br>言。<br>1- I -3<br>能理解<br>話語、<br>詩歌、<br>故事的<br>訊息，<br>有適切<br>的表情<br>跟肢體<br>語言。 | 童詩<br>等。<br>Ba- I -1<br>順敘<br>法。                                                  |                                                                                                         |                                                                                                           |              |                                                                                       |
| 第十九週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 6 | 【閱讀<br>階梯江<br>奶奶的<br>雜貨<br>店】<br>2- I -1<br>以正確<br>發音流<br>利的說<br>出語意<br>完整的                                                           | 【閱讀<br>階梯江<br>奶奶的<br>雜貨<br>店】<br>Aa- I -5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ac- I -3 | 【閱讀階梯江奶奶<br>的雜貨店】<br>1. 課前預測，幫助<br>理解課文內容。<br>2. 使用推論策略，<br>理解詞語意思。<br>3. 注意聆聽故事，<br>理解故事內容，說<br>出故事重點。 | 【閱讀階梯江奶奶<br>的雜貨店】<br>1. 能從插圖或標題<br>中找線索，猜測課<br>文內容。<br>2. 練習使用推論策<br>略，理解詞語意<br>思。<br>3. 聆聽故事，說出<br>故事重點。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、<br>巨人山】<br>【多元文<br>化教育】<br>多 E4 理解<br>到不同文<br>化共存<br>的事實。<br>【閱讀階<br>梯江奶奶<br>的雜貨 |

|     |                 |   |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                        |                                                                           |              |                                                                    |
|-----|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                 |   | 話。<br>5- I -3<br>讀懂與<br>學習階<br>段相符<br>的文<br>本。5-<br>I -4@了<br>解文本<br>中的重<br>要訊息<br>與觀<br>點。      | 基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。<br>Ba- I -1<br>順敘<br>法。                                              |                                                                        |                                                                           |              | 店】<br>【環境教<br>育】<br>環 E4 覺知<br>經濟發展<br>與工業發<br>展對環境<br>的衝擊。        |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 4 | 【閱讀<br>階梯江<br>奶奶的<br>雜貨店】<br>5- I -6<br>利用圖<br>像、故<br>事結構<br>等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5- I -7<br>運用簡 | 【閱讀<br>階梯江<br>奶奶的<br>雜貨店】<br>Aa- I -5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ac- I -3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad- I -3<br>故事、 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>2. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 找出重要訊息，理解故事內容。<br>2. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知<br>經濟發展<br>與工業發<br>展對環境<br>的衝擊。 |

|  |  |  |                                   |                          |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 童詩等。<br>Ba- I -1<br>順敘法。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。