# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

# 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

# 彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評 量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校誠樸、踏實、樂觀、進取之學校願景,培養具備藝文情懷、自然科技素養、健康身心、國際意 識及終身學習能力之健全國民。,並發展具團隊合作、創意教學及多元評量的特色課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校 本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一年	<b>F級</b>	二年	<b>F級</b>	三年	手級	四年	<b>F級</b>	五年級		六年級	
類別	细切力物	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	體驗教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
統整性	閱讀悅讀	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	18
主題/	藝響天開	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
專題/ 議題	食全食美									21	20	21	18
探究	科技教育									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2		2		2		2		2		2	
社團活	武術、射箭					21	20	21	20	21	20	21	18
動與技 藝課程													
其他類 課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

#### 壹、[交通安全教育]

- ※ 節數:每個年級 每學年至少1~2節
- ※ 列入校訂課程,應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

#### 一、本校推動「交通安全教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	校可 関 遺 院 遺	交通安全~了解基本交通安全知識	2
=	閱讀悅讀	交通安全~交通安全起步走	2
三	閱讀悅讀	交通安全~搭車小高手	2
四	閱讀悅讀	交通安全~追風安全俠	2
五	閱讀悅讀	交通安全~快樂平安行	2
六	閱讀悅讀	交通安全~交通安全我最棒	2

### 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數:每個年級 每學年至少各1節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

- ※ 課程計畫呈現方式
  - 1. 排入校訂課程教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。
  - 2. 融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示,並於校訂課程架構表 後敘明

#### 一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	健康與體育	壹、快樂上學去:二.健康小達人(健康)	4
=	生活	主題一、標誌與生活:單元1生活中的標誌	6
三	社會	第一單元我的家庭:第2課親人的往來	6
四	社會	二、地圖上的家鄉:1. 閱讀地圖認識家鄉 2. 家鄉的地圖	6
五	綜合	二、伙伴大集合1. 角色放大鏡	6
六	藝術與人文	第五單元打開表演新視界 5-1 戲劇百寶箱	4

#### 二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, , <b>,</b>	
年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	生活	主題一、我上一年級了:單元1上學了	6
=	健康與體育	壹、健康有一套:一.健康做得到	4
Ξ	健康與體育	壹、健康一把罩:一. 我升上三年級了	5
四	健康與體育	壹、健康元氣站:三.嗶嗶!別越界	5
五	綜合	一、生命共同體:2. 我的成長	4
六	綜合	單元一生命萬花筒活動 3 尊重與珍惜生命	4

### 彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

17	小师立人又因八八子 110	1 1 1/2	71	于别 役的	八上口里						
課程名稱	交通安全~交通安全起步走			實施年級	<u>二二</u> 年 級						
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程	□其他類	領課程	總節數	2 節						
	設計依據	(核心素	·養)								
	領綱核心素養			總綱核心素養							
生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。  (中國-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。  (中國-E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 (中國-E-C1 是付個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。											
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與 危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人 設施安全通行的方法。										
跨領域		學習	重點								
領域	學習內容			學習表現							
生 活領域	生 C-I-3 探究生活事物的方法 能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	<b></b> 與技	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。								
健康與 體育領域	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學 安全須知。	情境的	健 2b-I	-1 接受健康的生	活規範。						
融入議題	學習主題			實質內涵							
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。									
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)										
學習資源	設備:電腦、網路與投影機、 童安全文教基金會	交通安全	 教案手册	册(國小篇)、財團	法人靖娟兒						

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方 式
第7週	第一節 行走安全我遵行		
	活動一 不可以,有危險!  (一)教師展示「不可以,有危險」故事圖(附件 I-6)講述故事,或點選  https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)教師亦可播放影片,並在危險情境出現時暫停	12 分鐘	口語評量: 學生自由 發表想法
	播放,讓學生思考接下來會發生什麼事,進行危險預測。 POLI 安全小將   #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源:Robocar POLI TV		
	https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb- FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間:02:48-03:25(危險預測)、03:26-04:45 (解說)		
	(三)教師進行提問,引導學生察覺學童常見危險行為的類型,並思考造成危險行為的原因。 1.教師提問:故事(影片)中,小朋友差點發生車 禍,他們有哪些危險的行為?		
	<ol> <li>學生自由回答。</li> <li>教師提問:影片中的小朋友走在路上,是專心在走路,還是專心在玩?他們有沒有注意四周的環境,有沒有看到車子要開過來呢?</li> <li>學生自由回答:他們只專注在自己有興趣的事情,</li> </ol>		
	部沒注意周圍的環境。 5. 教師提問:小朋友在什麼情況下,過馬路會用衝的呢? 6. 學生自由回答:對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾		
	滾進馬路的物品等。 7. 教師提問:我們應該如何避免這些危險呢? 8. 學生自由回答:專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。		
	(四)教師依據學生的回答,歸納重點: 1.安全守則一:在路上行走時,要專心走路。 小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看 書,或想事情,應該要注意四周的環境,和觀察		
	有沒有車子開過來。 2.安全守則二:不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時,通常你只會注 意朋友跑到哪裡,或球滾動到哪裡,而沒注意四周		
	的環境,尤其,如果你是突然從車子間衝到馬路上,司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點,要避免車禍發生,司機要能清楚的看見你,還有,你能清楚看見車子。		

#### 活動二 過馬路,不「 衝 」動

(一)師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。

1. 教師播放影片報導一

下課興奮跑向媽媽,女童過馬路遭撞飛

影片來源:東森新聞

https://youtu.be/jJE0t71iZ7U

影片時間:02:04

- 2. 教師提問:影片中,小朋友為什麼會被車子撞呢?如果小朋友怎麼做,就不會被車子撞到了?如果小朋友身邊的大人怎麼做,就不會發生車禍了?
- 3. 學生討論和發表。
- 4. 教師播放影片報導二

10 歲童突"起跑"穿越馬路!騎士撞上慘摔

影片來源:TVBS NEWS

https://voutu.be/VFkAbCwpKvs

影片時間:01:40

- 5. 教師提問:影片中,小朋友為什麼會被機車撞呢? 小朋友有看到機車要騎過來嗎?機車騎士看得到小 朋友正在過馬路嗎?如果小朋友怎麼做,就不會被 機車撞到了?
- 6. 學生討論及回答。
- (二)教師依據學生的回答,歸納重點:
- 1. 安全守則三:過馬路時專心走,不要用衝的! 小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路,不要因為時間 不夠而用衝的;也不要從路邊突然衝入馬路,應該走 斑馬線;當馬路對面有家人或朋友叫你時,請小朋友 不要立刻衝過去,突然衝出司機可能沒辦法清楚看見 你。
- 2. 安全守則四:我看得見您,您看得見我,交通最安全。過馬路時,小朋友要養成左右察看的習慣,注意和觀察有沒有車子開過來,並留意來車的視線是否被擋住;也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是,小朋友要「清楚看見」車子,司機也要看得到小朋友,人車才會都平安。

#### 活動三 我們的行走安全守則

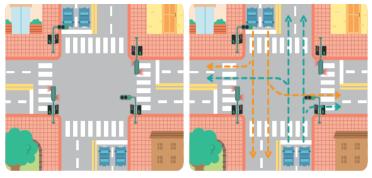
- (一)教師講述:走路時的危險行為,常常會讓小朋友發生意外,造成受傷甚至死亡,為了避免意外發生,我們一起來討論和約定,全班要共同遵守的「行走安全守則」。
- (二)教師舉例引導學生思考,例如:我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。
- (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單(附件 I-7)

20 分 鐘 口語評量: 學生自由 發表想法

8分鐘

學習單評 量: 完成學習 單

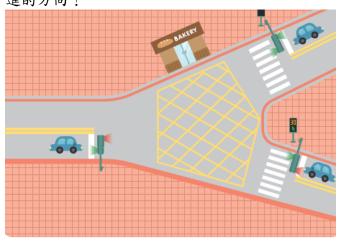
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週	第二節 穿越道路停看聽		
	活動一 這樣穿越道路可以嗎? 1. 教師展示故事圖,講述:「假日時,小蘋果與爸爸去學校運動,運動完,走在回家的路上,爸爸突然覺得 肚子好餓,看到對面的麵包店,想去買個麵包補充體 力,正想衝過馬路時,小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬 改	5分鐘	口語評量: 學生自由發 表想法
	路·····」  2. 教師提問:「各位同學,你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸?」學生自由發表 3. 教師提問:「要怎麼過馬路,才是安全的做法呢?」學生分享想法,教師統整與歸納。  // // // // // // // // // // // // //	18 鐘	口學表語生法



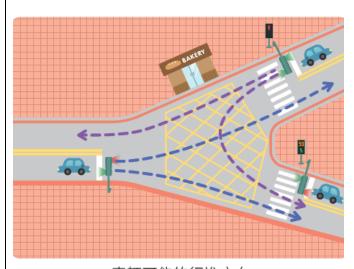
▲原圖片

▲車輛可能的行進方向

● 情境 3: Y 字路口,綠燈亮起,車輛可能有哪些行進的方向?



▲原圖片



▲車輛可能的行進方向

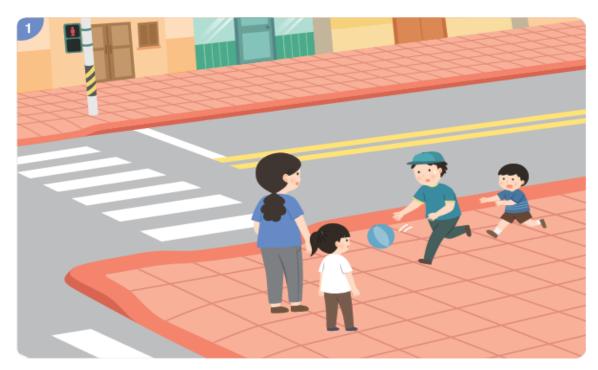
- 2. 師生歸納:車輛在綠燈時,可以直行、右轉或左轉,並強調行人穿越道上,車輛與行人動線衝突的位置,如果雙方沒有看清楚,就有可能在行人穿越道上發生事故。
- 3. 教師提問:過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢?

學生自由發表

4. 教師統整學生的想法,歸納「看:看車輛」的重點,並補充穿越道路時,可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向:

(1)穿越道路前,因左方車輛離行人較近,必須先左看、右看,再左看。 (2)穿越道路時,持續觀察轉彎車,並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作,以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車)。 <u>活動三 穿越道路聽聲音</u> (3)教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音,學生仔細聆聽,辨識這些聲音的來源(如:引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。)	5 分鐘	口語評量: 學生自由 發表想法
發動年、倒平年、喇叭年、轉弯的母為軍等。) (4)教師提問:這些聲音代表什麼意思呢?行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢? (5)學生自由發表,教師予以統整與歸納: ●行人聽車輛行駛的聲音,知道車輛將接近自己,需要察看注意。 ●行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲,知道車輛發出警告,必須注意或適時遠離。		
<ul> <li>活動四 沉澱與分享</li> <li>1.學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</li> <li>2.教師提醒:採取交通行為前,都要先「想一想」,有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</li> <li>3.教師重點歸納:</li> <li>● 停:「停下來」停在安全的地方等待。</li> <li>● 看:「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看,穿越時持續注意轉轉車。</li> <li>● 聽:「聽聲音」聆聽交通的聲音,可能會在看見車輛前先聽到車聲,提早做出應變。</li> <li>● 想:「想一想」採取交通行為前,都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。</li> </ul>	12 分鐘	學習認學生認事

#### 附件 I-6 不可以, 有危險 故事圖





#### 故事內容:

<u>小蘋果</u>放學,跟著媽媽走在回家的路上,在等紅綠燈時,看見同學<u>阿吉</u>追著他的哥哥,要搶哥哥手上的球,一不小心,球掉在地上並滾到馬路上,<u>阿吉</u>的哥哥就衝去撿球,這時,正好有車子開過來,還好,<u>小蘋果</u>媽媽一把抓住阿吉哥哥的手臂,阻止他衝出去,不然,他可能就會被車輛撞到。

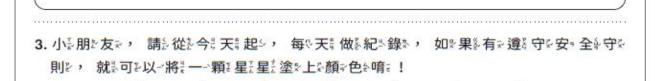
### 行是走影安。全争守员則是

班3 級3: 座3號5: 姓3名3:

1. 哪許些量小量朋友表的修行是為於是於危於險量的修? 請於在於( )中整畫於"X"



2. 寫录出》或象畫象出》三編個整你學認及爲於重點要求的整行表走及安全發守採則是。



- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性主題/專題/議題探究課程:彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度第一學期體驗教育彈性學習課程

		• • • • •					, ,	• • • •	• - • • • • •						
課程名稱		體驗教育-積木課程	程 實施年級 (班級組別	二年級	<i>L</i> <sub>2</sub>	教學 節數	本學年共( 2	1 )節							
彈性學習課 類別	:程	2. □社團活動與技藝 3. □其他類課程	<ol> <li>■統整性(主題、專題、議題)探究課程</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>												
呼應學校背景 課程願景及特 發展		培養具備藝文情懷、	自然科技素養、	健康身心、國際意	識及終身學習	習能力≠	之健全國民。								
核心素養		A2 系統思考與解決 A3 規劃執行與創新 C2 人際關係與團隊名	應變					_							
課程目標		1. 培養學生創作興趣 2. 豐富學生知識、培 3. 透過機關王教學設	6養團隊合作,培	育未來科技人才。											
配合融入之领或議題	須域	3. 透過機關王教學設計,提升學生科學學習的興趣。  □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教													
				課程架	構										
教學進度	節數	教學單元名稱 (	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	栗	學習活動	評	量方式	自編自選教材 /學習單					

第1週	1	【主題1:校園探	1.	運用感官觀	1.	自然環境之	1.	能探索校園	•	活動1:校園	1. 課堂觀察	學習單(校園探
第2週	1	險家】		察、辨認物		美的感受		中自然環境	尋	寶	• 專心聆聽	險家)
第 3 週	1	• 活動 1:校園尋		體或生物的	2.	事物特性與		之美。	1.	老師帶領學	2. 口語發表	
第4週	1	寶		特徵,以及		現象的探究	2.	能利用各種		生到校園中	• 學生能說出	
		• 活動 2: 我們的		住家、校	3.	共同工作並		造型的積木		觀察校園的	自己觀察到的	
		夢想校園		園、學校附		相互協助		進行創作。		植物與動	校園植物和動	
				近(社區、			3.	能與小組進		物。	物。	
				部落)等環				行討論,共	2.	請學生發表	3. 小組討論	
				境特色。				同完成作		自己觀察到	• 學生能與小	
			2.	利用各種生				品。		的事物。	組成員共同討	
				活的媒介與					•	活動 2: 我們	論,並說出自	
				素材,進行					的	夢想校園	己的意見與想	
				表現與創					1.	學生分組討	法。	
				作,喚起豐						論要製作那	4. 作業評量	
				富的想像						些校園的植	• 學生能完成	
				力。						物與動物。	學習單內容。	
			3.	透過一起工					2.	完成學習單	5. 實作評量	
				作的過程,					3.	學生利用積	• 學生能動手	
				感受合作的						木進行創	做出校園植物	
				重要性。						作。	和動物的積木	
									4.	小組合作將	創作。	
										作品布置在	6. 作品評量	
										底板上。	• 作品創意	
									5.	小組發表。	40%	
									6.	學生互評。	• 作品完成度	
									7.	老師總評。	50%	
											• 作品發表	
											10%	
											7. 學生互評	
											• 學生能選出	

<b>•</b>							I				ı
										自己喜歡的作	
										品,並說明原	
										因(優點)。	
第5週	1	【主題2:萬聖	1.	理解與欣賞	1.	社會環境之	1.	能理解西方	• 活動 1: 認識	1. 課堂觀察	學習單(萬聖
第6週	1	節】		美的多元形		美的體認		過萬聖節的	萬聖節	• 專心聆聽	節)
第7週	1	• 活動 1: 認識萬		式與異同。	2.	知識與方法		由來,並欣	1. 學生觀看	2. 口語發表	
第8週	1	聖節	2.	運用各種表		的運用、組		賞其文化與	【萬聖節的	• 學生能說出	
		●活動 2:一起來		現與創造的		合與創新		藝術表現。	由來】影片	自己觀察到的	
		過萬聖節		方法與形	3.	共同工作並	2.	能利用各種	介紹。	事物	
				式,美化生		相互協助		造型的積木	2. 請學生發	• 學生能說出	
				活、增加生				進行創作。	表:觀察到	自己想設計的	
				活的趣味。			3.	能與小組進	那些萬聖節	萬聖節鬼怪造	
			3.	透過一起工				行討論,共	鬼怪?	型,並說明原	
				作的過程,				同完成作	3. 想一想:如	因。	
				感受合作的				品。	果由你來設	3. 作業評量	
				重要性。					計鬼怪造	• 學生能完成	
				<b>1</b>					型,你還可	學習單內容。	
									以加入那些	4. 小組討論	
									元素?為什	• 學生能與小	
									麼?	組成員共同討	
									4. 完成學習單	論,並說出自	
									• 活動 2: 一起	己的意見與想	
									來過萬聖節	法。	
									1. 學生分組討	5. 實作評量	
									1. 字至为組制 論要製作出	<ul><li>學生能動手</li></ul>	
									那些萬聖節	做出萬聖節鬼	
										怪造型的積木	
									鬼怪。	自在 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
									2. 學生利用積	• •	
									木進行創	6. 作品評量	

									作。 3. 小組合作將 作品布置。 4. 小學生互評 6. 老師 7.	<ul> <li>作品創意</li> <li>40%</li> <li>作品完成度</li> <li>50%</li> <li>作品發表</li> <li>10%</li> <li>7. 學生重歡的明</li> <li>日、優點的明</li> <li>因(優點)。</li> </ul>	
第 9 週	1	【主題3:海底世	1.	以感官和知	1.	自然環境之	1.	能觀察並感	• 活動 1:美麗	1. 課堂觀察	學習單(海底世
第 10 週	1	界]		覺探索生活		美的感受		受海洋世界	的海底世界	• 專心聆聽	界)
第 11 週	1	•活動1:美麗的		中的人、	2.	環境的探索		之美。	1. 學生觀看	2. 口語發表	
第 12 週	1	海底世界		事、物,覺		與愛護	2.	能了解海洋	【美麗的海	• 學生能說出	
		<ul><li>活動 2:海底發</li></ul>		察事物及環	3.	知識與方法		環境正面臨	洋世界】影	自己觀察到的	
		生什麼事?		境的特性。		的運用、組		哪些問題。	片介紹。	海洋生物,並	
		• 活動 3: 打造安	2.	覺察人與環		合與創新	3.	能利用各種	2. 請學生發	說出其特色。	
		全的海底世界		境的依存關	4.	共同工作並		造型的積木	表:觀察到	• 學生能說出	
				係,進而珍		相互協助		進行創作。	那些海洋生	海洋正面臨哪	
				惜資源,愛 英麗·英麗·英			4.	能與小組進	物?他們各	些問題,以及	
				護 環境、尊				行討論,共	有那些特	解決方法。	
				重生命。				同完成作	色?	3. 小組討論	
			ქ.	利用各種生				品。	• 活動 2:海底	• 學生能與小	
				活的媒介與					發生什麼事?	組成員共同討	
				素材,進行 表現與創					1. 學生觀看	論,並說出自 己的意見與想	
				衣玩兴剧 作,喚起豐					【塑膠垃圾	L的总允典怨     法。	
				富的想像					海洋浩劫】 影片介紹。	4. 作業評量	

				,					0 1+ 63 1	<b>3</b> 0	69 J J J 3 1	
			١.	力。					2. 請學生		• 學生能完成	
			4.	能為共同的					表:海洋	•	學習單內容。	
				目標訂定規					境正面		5. 實作評量	
				則或方法,					些問題'	?我	• 學生能動手	
				一起工作並					們可以	做哪	做出海洋生物	
				完成任務。					些事情	來改	與安全海洋環	
									善這些	問	境的積木創	
									題?		作。	
									• 活動 3: 扫	丁造	6. 作品評量	
									安全的海底	、世	• 作品創意	
									界		40%	
									1. 學生分	組討	• 作品完成度	
									論:該如	1何	50%	
									打造安	全的	• 作品發表	
									海底世	界。	10%	
									2. 完成學	習單	7. 學生互評	
									3. 小組分	工合	• 學生能選出	
									作,利	用積	自己喜歡的作	
									木製作	出海	品,並說明原	
									洋生物	和周	因(優點)。	
									邊環境	0		
									4. 小組發			
									5. 學生互			
									6. 老師總	評。		
第 13 週	1	【主題 4: 聖誕	1.	理解與欣賞	1.	社會環境之	1.	能認識聖誕	• 活動 1:		1. 課堂觀察	學習單(聖誕
第 14 週	1	節】		美的多元形		美的體認		節的由來,	聖誕節	•	• 專心聆聽	節)
第 15 週	1	• 活動 1: 認識聖		式與異同。	2.	媒材特性與		並了解慶祝	1. 學生觀	看	2. 口語發表	
第 16 週	1	誕節	2.	運用各種表		符號表徵的		聖誕節的現	【聖誕		• 學生能說出	
	_	• 活動 2: 感恩聖		現與創造的		使用		代意義(感恩	由來】	, .	自己過聖誕節	
		誕禮物盒		方法與形	3.	感謝的表達		與祝福)。	片。	.17	的經驗。	
		四一位 177 皿				·· · · · ·	l		/ 1			

式,美化生	與服務工作	2. 能利用各種	2. 請學生發表	• 學生能說出
活、增加生	的實踐	造型的積木	生活中過聖	生活中受到那
活的趣味。	4. 共同工作並	進行創作。	誕節的情	些人的幫助和
3. 透過一起工	相互協助	3. 能與小組進	形。	照顧,以及想
作的過程,		行討論,共	3. 想一想、說	準備什麼禮物
感受合作的		同完成作	一說:生活	表達感謝。
重要性。		品。	中受到那些	3. 作業評量
			人的幫助和	• 學生能完成
			照顧?想準	學習單內容。
			備什麼聖誕	4. 小組討論
			禮物表達感	• 學生能與小
			謝?	組成員共同討
			4. 完成學習單	論,並說出自
			• 活動 2: 感恩	己的意見與想
			聖誕禮物盒	法。
			1. 學生分組討	5. 實作評量
			論:聖誕禮	• 學生能動手
			物盒裡要放	做出聖誕節禮
			那些禮物?	物盒的積木創
			2. 學生利用積	作。
			木進行聖誕	6. 作品評量
			禮物和禮物	• 作品創意
			盒的創作。	40%
			3. 小組合作將	• 作品完成度
			作品布置在	50%
			底板上。	• 作品發表
			4. 小組發表。	10%
			5. 學生互評。	7. 學生互評
			6. 老師總評。	• 學生能選出
				自己喜歡的作

										口,光心叩匹	
										品,並說明原	
kk 15 m		<b>F</b> > <b>n</b> = <b>n</b> > <b>n</b>	_		_		_			因(優點)。	# 17 17 ( m h f
第 17 週	1	【主題5:過新	1.	理解與欣賞	1.	社會環境之	1.	能認識過新	• 活動 1: 認識	1. 課堂觀察	學習單(過新
第 18 週	1	年】		美的多元形		美的體認		年的習俗。	新年習俗	• 專心聆聽	年)
第 19 週	1	• 活動 1:認識新		式與異同。	2.	媒材特性與	2.	能了解春聯	1. 學生觀看	2. 口語發表	
第 20 週	1	年習俗	2.	運用各種表		符號表徵的		的意義,並	【過新年的	• 學生能說出	
		• 活動 2: 做春聯		現與創造的		使。		欣賞春聯的	習俗】影	自己過新年的	
				方法與形	3.	知識與方法		藝術之美。	片。	經驗。	
				式,美化生		的運用、組	3.	能利用各種	2. 請學生發表	3. 小組討論	
				活、增加生		合與創新		造型的積木	自己過新年	• 學生能與小	
				活的趣味。	4.	共同工作並		進行創作。	的生活經	組成員共同討	
			3.	透過一起工		相互協助	4.	能與小組進	驗。	論,並說出自	
				作的過程,				行討論,共	• 活動 2: 做春	己的意見與想	
				感受合作的				同完成作	聯	法。	
				重要性。				品。	1. 請學生欣賞	4. 作業評量	
				_ ,,					[春][福]	• 學生能完成	
									等春聯實品	學習單內容。	
									與照片。	5. 實作評量	
									2. 小組討論要	• 學生能動手	
									做那些春聯	做出春聯的積	
									設計。	木創作。	
									3. 完成學習單	6. 作品評量	
										• 作品創意	
									4. 請學生利用	40%	
									積木做出		
									[春][福]	• 作品完成度	
									等春聯。	50%	
									5. 小組發表。	<ul><li>作品發表</li></ul>	
									6. 學生互評。	10%	
									7. 老師總評。	7. 學生互評	
										• 學生能選出	

										自己喜歡的作	
										品,並說明原 因(優點)。	
第 21 週	1	總複習	1. 省思自我成		自我省思	4.	能了解自我	1.	請學生回想	1. 課堂觀察	
			長的歷程,		自我行為的		成長的歷		本學期的課	• 專心聆聽	
			體會其意義		檢視與調整		程,肯定自		程內容。	2. 口語發表	
			並知道自己	3.	對自己做事		己與他人的	2.	請學生發表	• 學生能說出	
			進步的情形		方法或策略		優點。		自己印象最	自己印象最深	
			與努力的方		的省思與改	5.	能省思自己		深刻、最喜	刻、最喜歡、	
			向。		善		如何改進的		歡、表現最	表現最好的作	
							方法。		好的作品是	п °	
									那些?	• 學生能說出	
								3.	說一說:自	自己在積木創	
									己在積木創	作上的成長與	
									作上的成長	優點。	
									與優點。	• 學生能說出	
								4.	說一說:有	自己有哪些地	
									哪些需要改	方需要改進。	
									進的地方?		
									該如何改		
									進?		
								5.	老師總評		

# 統整性主題/專題/議題探究課程:彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度第二學期體驗教育彈性學習課程

課程名稱	Í	體驗教育-積木	課程 (班級組別	<b>一 一                                  </b>	<b>教學</b> 節數	本學年共(20	)節							
彈性學習課 類別	?程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 .□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) .□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
呼應學校背; 課程願景及特 發展		培養具備藝文情懷	B養具備藝文情懷、自然科技素養、健康身心、國際意識及終身學習能力之健全國民。											
核心素養		A3 規劃執行與創	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變 人際關係與團隊合作科技教育											
課程目標	Ż	2. 豐富學生知識、	<ul><li>提,激發創造潛能 培養團隊合作,培</li><li>設計,提升學生科</li></ul>	育未來科技人才。										
配合融入之。或議題	領域	□國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學	■藝術 □綜合活 □科技	<ul><li>□ 生命者</li><li>□ 安全者</li></ul>		<ul><li></li></ul>	R教育 □能源教育 C文化教育						
			課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單						
				下學										
第1週	1	【主題1:我的	1. 探索並分享	1. 自我與他人	1. 能介紹自己	活動1:我的家	1. 課堂觀察	學習單(我的						
第2週	1	家】	對自己及相	關係的認識	的家人,並	人	• 專心聆聽	家)						
第3週	1	•活動1:我的家	關人、事、	2. 環境之美的	說明其特	1. 請學生介紹	2. 口語發表							
第4週	1	人	物的感受與	探索與愛護	色。	自己有哪些	• 學生能說出							

	• 活動 2: 溫馨小	想法。		生活事物特	2.	能利用各種	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	自己有哪些家	
	屋 2	2. 在生活環		性的探究與		造型的積木		月其特色。 	人,並說明其	
		中,覺察	<b>美</b>	創新應用		進行家人與		<b>青學生利用</b>	特色。	
		的存在。	,			房屋的創		<b>青木進行家</b>	3. 作業評量	
	;	3. 利用各種				作。		的創作。	• 學生能完成	
		活的媒介						2:溫馨小	學習單內容。	
		素材,進	行				屋		4. 實作評量	
		表現與創	114					<b>青學生欣賞</b>	• 學生能動手	
		作,唤起	豐					层的圆片	做出家人和房	
		富的想像						早照片。	屋的積木創	
		力。						<b>青學生在學</b>	作。	
								胃單上畫出	5. 作品評量	
								1己喜歡的	• 作品創意	
							[ 1	家]的房屋	40%	
							-	<b>彡式,並為</b>	• 作品完成度	
							它	己命名。	50%	
							3. 學	基生依據自	• 作品發表	
							2	乙所畫的房	10%	
							屋	<b>邑形式,利</b>	6. 學生互評	
							用	<b>月積木進行</b>	• 學生能選出	
							創	1作。	自己喜歡的作	
							4. 個	目人發表。	品,並說明原	
							5. 學	是生互評。	因(優點)。	
							6. 老	於師總評。		
第 5 週 1	【主題2:歡樂森 ]	l. 以感官和	知 1.	自然環境之	1.	能透過觀察	活動	1:森林探	1. 課堂觀察	學習單(歡樂森
第6週 1	林 <u>】</u>	覺探索生	活	美的感受		和影片欣	險		• 專心聆聽	林)
第7週 1	• 活動 1:森林探	中的人、	2.	環境的探索		賞,了解森	1. 老	芒師播放森	2. 口語發表	
第8週 1	<u></u>	事、物,	覺	與愛護		林環境中的	材	大環境介紹	• 學生能說出	
	• 活動 2:動物嘉	察事物及	環 3.	生活事物特		景物。	景	5片。	自己觀察到的	
	年華	境的特性	0	性的探究與	2.	能透過觀察	2. 請	<b>青學生觀看</b>	森林景物與動	

0	利田夕廷山 剑叱瘁田	四 廿 壬 弘	<b>然</b> 44 . 44 .	物。
	利用各種生 創新應用	照片和影	後說一說:	
	活的媒介與 4. 共同工作並	片 <b>,</b> 了解森	你看見那些	• 學生能說出
	素材,進行 相互協助	林動物的特	景物?發現	不同種類的動
	表現與創	徵。	那些動物?	物各有哪些特
	作,喚起豐	3. 能利用各種	3. 請學生觀看	色。
	富的想像	造型的積木	森林動物的	3. 小組討論
	カ。	進行創作。	照片與介紹	• 學生能與小
3.	透過一起工	4. 能與小組進	影片後,說	組成員共同討
	作的過程,	行討論,共	出森林動物	論,並說出自
	感受合作的	同完成作	的特徵。	己的意見與想
	重要性。	品。	活動 2:動物嘉	法。
			年華	4. 作業評量
			1. 學生分組討	• 學生能完成
			論:自己的	學習單內容。
			秘密森林裡	5. 實作評量
			要設計哪幾	• 學生能動手
			種動物?	做出森林動物
			2. 請學生將自	和秘密森林環
			己設計的動	境的積木創
			物名稱、圖	作。
			案記錄在學	6. 作品評量
			習單上,並	• 作品創意
			完成學習單	40%
			內容。	• 作品完成度
			3. 請學生利用	50%
			積木做出森	• 作品發表
			林動物的創	10%
			作。	7. 學生互評
			4. 小組分工合	• 學生能選出
			作將動物設	自己喜歡的作

						置在, 在底並 大 大 出 大 出 大 出 大 出 本 出 本 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 。 名 。 名 。 名 。	品,並說明原因(優點)	
第9週	1	【主題3:家事好	1. 以感官和知	1. 事物特性與	1. 能透過觀	活動1:家事知	1. 課堂觀察	學習單(家事好
第 10 週	1	幫手】	覺探索生活	現象的探究	察,了解生	多少	• 專心聆聽	幫手)
第 11 週	1	• 活動 1:家事知	中的人、	2. 事物特性與	活中的家事	1. 請學生分享	2. 口語發表	
第 12 週	1	多少	事、物,覺	現象的探究	<b>種類,以及</b>	自己日常生	• 學生能分享	
		• 活動 2:家事好	察事物及環	3. 知識與方法	做家事的工	活中做家事	自己做家事的	
		幫手	境的特性。	的運用、組	具與方法。	的經驗。	經驗。	
			2. 運用各種表	合與創新	2. 能利用各種	2. 請學生說出	• 學生能說出	
			現與創造的		造型的積木	做不同種類	做不同種類家	
			方法與形		進行創作。	的家事時會	事時使用不同	
			式,美化生			使用到那些	種類的工具。	
			活、增加生			工具,並說	3. 作業評量	
			活的趣味。			明使用方	•學生能完成	
						法。	學習單內容。	
						活動 2:家事知	<ul><li>4. 實作評量</li><li>● 學生能動手</li></ul>	
						多少 1 挂脚上相	● 学生 能動 于 做出家事好幫	
						1. 請學生想一	手(工具)的積	
						想:如果你 是發明家或	木創作。	
						<b>设計師</b> ,你	5. 作品評量	
						要設計出怎	<ul><li>作品創意</li></ul>	
						安設計出心 樣的家事好	40%	

									3. 4. 5.	幫家方請已與在上學容請積事(作個學老手事便學的名學,習。學木好具。人生師,的使生設稱習並單 生做幫人 發互總讓人用將計記單完內 利出手的 表評評做更?自圖錄 成 用家 創 。。。	<ul> <li>作品完成度</li> <li>50%</li> <li>作品 發表</li> <li>10%</li> <li>6. 學生互響</li> <li>自己, 優點)</li> <li>因(優點)</li> </ul>	
第 13 週	1	【主題 4: 我愛媽	1.	對生活周遭	1.	自我與他人	1.	能說出媽媽		動1:話我媽	1. 課堂觀察	學習單(我愛媽
第 14 週	1	媽】		人、事、物		關係的認識		的外表特	媽		• 專心聆聽	媽)
第 15 週	1	• 活動 1:話我媽		的美有所感	2.	媒材特性與		徵。		請學生說出	2. 口語發表	
第 16 週	1	媽		動,願意主		符號表徵的	2.	能感受媽媽		媽媽的外表	• 學生能說出	
		• 活動 2: 愛的小		動關心與親		使用		在日常生活		特徵。	媽媽的外表特	
		禮物		近。	3.	知識與方法		中的辛勞。	2.	請學生分享	徵。	
			2.	體會自己分		的運用、組	3.	能利用各種		媽媽在日常	• 學生能分享	
				內該做的		合與創新		造型的積木		生活中做了	媽媽在日常生	
				事,扮演好	4.	感謝的表達		進行創作。		哪些事情?	活中所做的事	
				自己的角		與服務工作	4.	能透過贈送		動 2: 愛的小	情。	
				色,並身體		的實踐		[愛的小禮	禮		3. 作業評量	
				力行。				物]的過程,	1.	請學生想一	• 學生能完成	

	0	W m b 46 +				+ + + 11		In the tree L-	的可叩上	
	3.	運用各種表				表達自己的		想:媽媽在	學習單內容。	
		現與創造的				感謝之意。		日常生活	4. 實作評量	
		方法與形						中,為了照	• 學生能動手	
		式,美化生						顧家人而忙	做出[愛的小	
		活、增加生						碌辛勞,你	禮物]積木創	
		活的趣味。						想怎樣表達	作。	
	4.	以對方能理						自己的感謝	5. 作品評量	
		解的語彙或						之意?你要	• 作品創意	
		合宜的方						準備怎樣的	40%	
		式,表達對						[愛的小禮	• 作品完成度	
		人、 事、物						物]?	50%	
		的觀察與意					2.	請學生將	• 作品發表	
		見。						「愛的小禮	10%	
		_						物]設計圖	6. 學生互評	
								記錄在學習	• 學生能選出	
								單上,並完	自己喜歡的作	
								成學習單內	品,並說明原	
								容。	因(優點)	
							3	音 請學生利用	口(及加)	
							0.	積木做出		
								領水 同愛的小禮		
								物一。		
							4			
								個人發表。		
								學生互評。		
// 17 \m		12	-	) . A .m	-	11a 4m N- 1		老師總評。	1	# na na / \ \ 1 +
		以感官和知	1.	社會環境之	1.	能了解空中		動1:誰在空	1. 課堂觀察	學習單(空中嘉
第18週 1 年華】		覺探索生活		美的體認		的交通工具		飛	• 專心聆聽	年華)
	助1:誰在空	中的人、		事物特性與		有哪些?	1.	請學生觀賞	2. 口語發表	
第 20 週 1 中飛		事、物,覺		現象的探究	2.	能透過照片		空中交通工	• 學生能說出	
<ul><li>活動</li></ul>	動2:空中交	察事物及環	3.	知識與方法		與影片的觀		具介紹的影	空中交通工具	

通工	具	境的特性。	的運用、組		察,了解各		片與照片。	的外型特徵。	
	2.	利用各種生	合與創新		類空中交通	2.	請學生發表	3. 小組討論	
		活的媒介與 4.	共同工作並		工具的外型		各種空中交	• 學生能與小	
		素材,進行	相互協助		特徵。		通工具各有	組成員共同討	
		表現與創		3.	能利用各種		那些外型特	論,並說出自	
		作,喚起豐			造型的積木		徵?	己的意見與想	
		富的想像			進行創作。	活	動1:空中交	法。	
		力。		4.	能與小組進	通	工具	4. 作業評量	
	3.	體會學習的			行討論,共	1.	請學生分組	• 學生能完成	
		樂趣和成就			同完成作		討論:要設	學習單內容。	
		感,主動學			<b>=</b> 0		計出哪些空	5. 實作評量	
		習新的事					中交通工	• 學生能動手	
		物。					具?這些交	做出空中交通	
	4.	透過一起工					通工具各有	工具的積木創	
		作的過程,					什麼特別的	作。	
		感受合作的					功能?	6. 作品評量	
		重要性。				2.	完成學習單	• 作品創意	
							請學生利用	40%	
							積木進行空	• 作品完成度	
							中交通工具	50%	
							的創作。	• 作品發表	
						4.	小組共同合	10%	
							作將作品設	7. 學生互評	
							置在底板	• 學生能選出	
							上,組合成	自己喜歡的作	
							空中嘉年	品,並說明原	
							華。	因(優點)	
						5.	小組發表。		
							學生互評。		
							老師總評。		

### 113 學年度第一學期 9~12 週體驗教育彈性學習課程教案示例

領域	域/科目	體驗教育-積木課程	設計者	李書琴								
實力	施年級	二年級	總節數	共 4 節 , 160 分鐘								
單	元名稱	海底世界										
		設計依據	設計依據									
學習重點	學習表現	<ol> <li>以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</li> <li>覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</li> <li>利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</li> <li>能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</li> </ol>	核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作科技教育								
	學習內容	<ol> <li>自然環境之美的感受</li> <li>環境的探索與愛護</li> <li>知識與方法的運用、組合與創新</li> <li>共同工作並相互協助</li> </ol>										
2¥ 65	實質內涵	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。										
議題融入	所融入之 學習重點	1. 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 2. 環境之美的探索與愛護。										
與其他領連結	頁域/科目的	生活領域										
教材來源	<b></b>	自編										

教學設備/資源	教學影片、教學簡報、網路資源
學習目標	<ol> <li>能觀察並感受海洋世界之美。</li> <li>能了解海洋環境正面臨哪些問題。</li> <li>能利用各種造型的積木進行創作。</li> <li>能與小組進行討論,共同完成作品。</li> </ol>

教學活動設計									
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註						
第一節 壹、準備活動 請學生分享自己所認識的海洋世界(環境如何?有哪些生物生活 其中?)	5分	課堂觀察口語發表	• 聽 學生能 說舊經驗						
貳、發展活動 【活動一】美麗的海底世界 一、請學生觀看【美麗的海洋世界】影片介紹。 二、請學生發表:在影片中觀察到那些海洋生物?他們各有那些 特色?	25 分	課堂觀察口語發表	•聽•說到生說專學出的物出化生觀海,其						
三、老師依據學生發表內容進行歸納與補充介紹。 【活動二】海底發生什麼事? 一、請學生觀看【塑膠垃圾 海洋浩劫】影片介紹。		課堂觀察口語發表	色 • 聽 • 說正些問 與 能洋哪,						

	1		on 12 ha di
二、請學生發表:海洋環境正面臨哪些問題?我們可以做哪些事			以及解決 方法。
情來改善這些問題?			• 專心聆
三、老師依據學生發表內容進行歸納與補充介紹。	10分	課堂觀察	聽
<b>多、 綜合活動</b>			
一、老師總結。			
二、說明創作主題。			
第一節結束			
第二節、第三節	3分		
壹、 準備活動			
學生進行分組			• 學生能
貳、 發展活動	70 分	小組討論	與小組共 同討論,
【活動三】打造安全的海底世界			並說出意
一、學生分組討論:			見與想 法。
1. 海底世界中要有哪幾種生物?		作業評量	• 學生能 完成學習
2. 安全的海底世界要有那些環境			<b>單內容。</b>
二、學生將討論結果記錄在學習單上,並完成學習單內容。			<ul><li>學生能</li></ul>
三、 小組分工合作, 利用積木製作出海洋生物和周邊環境。	7分	實作評量	動手做出
<b>冬、 綜合活動</b>			海洋生物 與安全海
小組討論發表內容。			洋環境的
············第二節、第三節結束···········			積木創 作。
N N- N N N N N N N N			
第四節	10 分		
<b>壹、準備活動</b>			<ul><li>作品創</li></ul>
<u> </u>			11,00 81

學生欣賞各組完成的作品。 <b>貳、發展活動</b> 小組口語發表與介紹。	20 分	作品評量	意 40% • 作品完 成度 50% • 作品發 表 10%
<ul><li>参、綜合活動</li><li>一、學生互評。</li><li>二、老師總評。</li></ul>	10 分	學生互評	•選喜品明 學出歡,原 出數 ,原 因 (優點)。
第四節結束			

註:行列太多或不足,請自行增刪。

### 統整性主題/專題/議題探究課程:彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度第一學期 跨年級課程名稱:閱讀悅讀

(認知/	.目標 情意/技 實踐)	1. 認識機智的智慧, 2. 培養主動愛護環境 3. 學習愛人與關懷, 4. 了解東西方歷史典 5. 了解生活中的法律 6. 透過名家名作的閱	類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程				
核心〈融質質		E-A1 認識國語文的重習的基礎。 E-B1 理解與運用國語動的目標。 E-C3 閱讀各類文本,尊重與欣賞。 融入議題: 環境教育、安全教育	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>社會</u> 領域 領域				
課程願	配合學生多元智能,尊重個別特性及多元文化價值,培養身心健全之國民。 <sup>咬背景、</sup> 顧景及特 展之呼應						議題	環境教育、安全教 育、資訊教育、多元 文化、品德教育、性 別平等、法治教育
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	節數	21	21	21	21	21		21
教學	重點	一、教學主題 主題一:認識圖書 室(館)。 主題二:圖書室使 用介紹。 主題三:我的第一 主題介紹與分享。	一、教學主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 音 章 音 章 音 章 音 章 音 章 音 章 音 章 音 章 音 章 音	一、教學主題 主題 東方 東京	一、教學主題 童童 章章 華麗	一、教學主 主題 等 主題 等 主題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	境教 與分 命教育	一、教學主題 主題一: 超數 主題本閱讀與分 享。 主題二: 西方歷 史故事閱讀與分 享。

主題四:環境教育繪 本閱讀與分享。 主題五:指定「共讀 書」閱讀與分享。 主題六: 品格教育 繪本閱讀與分享。 主題七:東方童話 故事閱讀與分享。 二、學習表現

- 1. 能拼音注音符號 並進行閱讀。
- 2. 能簡單說出閱讀 內容強化語言與思 考能力。
- 3. 能感受文章表達 的情感。

#### 三、教學活動

- 1. 閱讀教學
- 2. 班級共讀

#### 四、學生表現任務

- 1. 圖書室閱讀行為 養成。
- 2. 練習說出故事內 容。

主題四: 西方童話 故事閱讀與分享。 主題五: 閱讀心得 寫作。

#### 二、學習表現

- 1. 內容閱讀與理解 2. 能簡單說出閱讀 內容強化語言與思 考能力。
- 3. 能感受文章表達 的情感。

#### 三、教學活動

- 1. 閱讀教學
- 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為 養成。
- 2. 練習說出故事內 容。

主題四:指定好書 共讀與分享。

主題五:環境教育 繪本閱讀與分享。 主題六:品格教育 繪本閱讀與分享。

#### 二、學習表現

- 1. 內容閱讀與理解 2. 能感受文章表達 的情感。
- 3. 強化語言與思考 能力。

#### 三、教學活動

- 1. 閱讀教學 2. 班級共讀
- 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為 養成。
- 2. 練習說出故事內 容。

主題四:科技與發 明

主題五:環境保護 與永續發展

主題六:宇宙與未 來科技

#### 二、學習表現

- 1. 內容閱讀與理解 2. 能感受文章表達 的情感。
- 3. 強化語言與思考 能力。

#### 三、教學活動

- 1. 閱讀教學
- 2. 班級共讀

## 四、學生表現任務

- 1. 圖書室閱讀行為 養成。
- 2. 練習說出故事內 容。

主題三:東方歷史 故事閱讀與分享。 主題四:法律專題 閱讀與分享

主題五:好書介紹 與共讀。

主題六:運用簡報 分享好書。

#### 二、學習表現

- 1. 內容閱讀與理 1. 內容閱讀與理 解。
- 2. 組織故事內容、 深 入思考。
- 3. 強化語言與思 3. 強化語言與思 考能力。
- 4. 能組織書本內 4. 能組織書本內 容與學弟妹分享、 介紹。
- 5. 勇於自我表達、 提出自我看法。 三、教學活動
- 1. 閱讀教學
- 2. 合作學習
- 3. 討論法
- 四、學生表現任務 1. 能多閱讀好書
- 了解多元文化。 2. 練習能完整說
- 出故事內容。

主題三:法律專 題閱讀與分享。 主題四:世界名 人傳記閱讀與分 享。主題五:好書 介紹與共讀。 主題六:運用簡 報分享好書。

#### 二、學習表現

- 2 組織故事內 容、深入思考。
- 考能力
- 容與學弟妹分 享、介紹
- 5. 勇於自我表 達、提出自我看 法。

#### 三、教學活動

- 1. 閱讀教學
- 2. 合作學習
- 3. 討論法

#### 四、學生表現任 務

1 能多閱讀好書 了解多元文化。

	口語評量	口語評量	口語評量、實作、	口語評量、實作、	3. 能到低年級班 級進行說故事活 動。 實作、觀察、學	2. 練習能完整說 出故事內容。 3. 能到低年級班 級進行說故事活 動。 實作、觀察、學生
評量方式	遊戲評量	遊戲評量	觀察	觀察	生自評與互評	自評與互評
實施進度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第1週	介紹圖書館的概念、	課程介紹,向學生	介紹東方童話的歷	介紹東方童話的歷	閱讀環境教育繪	品格教育繪本閱讀
第2週	功能和目的。了解圖書館的基本規則和 行為準則。圖書館的 布局和結構。	解釋閱讀的重要性 ,並分享閱讀的樂 趣。 每週選擇一本精彩	史背景與特色。 深入探討不同東方 國家的童話故事, 如中國、日本、韓	史背景與特色。 深入探討不同東方 國家的童話故事, 如中國、日本、韓	本,學生分享他們 對繪本的感受和 對保護環境的想 法。	與分享 1.學生討論誠實的 重要性,並分享他 們在日常生活中遇
第3週	第四至第六週:如何借閱圖書,借書的流	的繪本,由老師或家長和孩子們一起	國等,每週讀取一個故事,並進行分	國等,每週讀取一個故事,並進行分	交通安全~快樂 平安行	到的誠實困境。
第4週	程和注意事項·如何 歸還圖書,保持圖書 的整潔。	朗讀,並討論故事 情節、角色以及學 生的感想。	組分享與討論。	組分享與討論。	交通安全~快樂 平安行	小組討論,探討友 愛的意義和行為表 現。
第5週	選擇第一本書,挑選	鼓勵孩子們選擇自	著重於東方童話故	著重於東方童話故	閱讀環境教育繪	3. 學生分享他們助
第 6 週	自己感興趣的主題 或類型。閱讀第一本 書,並做好筆記。準 備分享自己所閱讀	己喜歡的書籍,在 家與家人共讀,並 在課堂上分享他們 的閱讀體驗。	事中的主題與價值 觀,以及其對當地 文化的反映。閱讀 更多故事並進行深	事中的主題與價值 觀,以及其對當地 文化的反映。閱讀 更多故事並進行深	本,活動:舉辦 小型農田體驗活 動,讓學生了解 種植和食物的關	人的經歷,並討論 如何在日常生活中 幫助他人。
第7週	的第一本書。	交通安全~交通安 全起步走	度討論。	度討論。	係。	
第 8 週	選擇環境教育繪 本,了解環境保護 的重要性。閱讀環	交通安全~交通安 全起步走	介紹西方童話的發 展歷程,從經典故事 到現代改編作品。	介紹西方童話的發 展歷程,從經典故事 到現代改編作品。	生命教育名人傳記閱讀與分享	交通安全~交通安 全我最棒

		•				
	境教育繪本,並討	每週選擇一本關於	深入閱讀不同西方	深入閱讀不同西方	1. 請學生討論相	交通安全~交通安
第 9 週	論書中的故事和啟	環境保護、節能減	國家的童話故事,	國家的童話故事,	關人物傳記,並	全我最棒
	示。分享自己所閱	碳等主題的繪本,	每週選讀一本童話	每週選擇一本童話	分享。	
第 10 週	讀的環境教育繪	通過閱讀和討論,	故事,如格林童話、	故事,如格林童話、	2. 學生分享他們	西方歷史故事閱讀
第 11 週	本。	引導孩子們認識保	安徒生童話等,並	安徒生童話等,並	對繪本中提出的	與分享
		護環境的重要性。	探討西方童話故事	探討西方童話故事	觀點,並討論如	1. 探討正義和勇氣
第 12 週		結合手工製作小書	中的意義、象徵和	中的意義、象徵和	何落實這些觀	的主題,並進行小
	回顧和深化學習的	,讓孩子們深入了	文化價值觀。閱讀	文化價值觀。閱讀	點。	組討論。
第 13 週	時間。學生可以回顧	解環境問題,並提	更多故事並進行分	更多故事並進行分		2. 學生選擇一個神
	之前學到的知識和	出解決方案。	析。	析。		話故事,進行深入
第 14 週	技能,進一步閱讀各		交通安全~搭車小	交通安全~追風安		研究並分享給其他
N 11 2	種類型的書籍,並進		高手	全俠		同學。
	行閱讀報告或小組	安排環保主題的戶	交通安全~搭車小	交通安全~追風安	東方歷史故事閱	
	討論。同時,老師也	外教學活動,讓孩	高手	全俠	讀與分享	
第 15 週	可以給予個別指導,	子們親自體驗自然			1. 著重於東方童	
	幫助學生提高閱讀	環境,並將所學知			話故事中的主題	
	· 能力和理解能力。	識應用到實際生活			與價值觀,以及	法律專題閱讀與分
	1	中。	介紹國語日報,以	介紹國語日報,以	其對當地文化的	享
第 16 週		·	及讀報的重要性和	及讀報的重要性和	反映。	1. 學生模擬法庭審
			閱讀技巧。	閱讀技巧。	2. 學生分組表演	理案例,並討論法
第 17 週	1	每週選擇一本關於	每週輪流分享學生	每週輪流分享學生	故事中的情節,	官的責任和角色。
	六冯户入。 フ切甘	友誼、誠實、勇氣	選擇的新聞,並進	選擇的新聞,並進	並討論其中的道	2. 學生研究兒童權
第 18 週	交通安全~了解基	等品格主題的繪	行討論和分析。	行討論和分析。	德與價值觀。	利公約,並提出他
	本交通安全知識	本,通過閱讀和討				們的觀點和建議。
第 19 週	交通安全~了解基	論,引導孩子們培				
** 00	本交通安全知識	養正確的品格觀	田塘朗儿仏明垣千	山上路北山田中十	與 L 把 它 明 墙 、	-
第 20 週	「國語日報」閱讀	念。	根據學生的興趣和	根據學生的興趣和	學生撰寫閱讀心	
	與分享,閱讀國語		課程需要,進行特	課程需要,進行特	得報告,並舉辦	
第 21 週	日報並上台分享心		定主題或事件的深	定主題或事件的深	閱讀分享會,讓	
T 21 20	得。		度閱讀和討論。	度閱讀和討論。	他們有機會展示	
					他們的成果。	

### 統整性主題/專題/議題探究課程:彰化縣立大安國民小學 113 學年度第二學期 跨年級課程名稱:閱讀悅讀

(認知/	目標 情意/技 實踐)	1. 認識機智的智慧 2. 培養主動愛護環 3. 學習愛人與關懷 4. 了解東西方歷史 5. 了解生活中的法律 6. 透過名家名作的閱	類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程				
與學校 課程願	議題之 內涵>	E-A1 認識國語文的重習的基礎。 E-B1 理解與運用國語動的目標。 E-C3 閱讀各類文本,尊重與議育實。 融入實力。 融入實力。 融入實力。 配合學生多元智能,	達成溝通及互	跨領域議題	語文 社會 領域 領域 環境教育、安全教 育、資訊教育、多 元文化、品德教 育、性別平等、法 治教育			
時	年級	1	-	三	四	五		六
間	節數	20	20	20	20	20		18
教學	重點	一、教學主題 主題一:認識圖書 室(館)。 主題二:圖書室使 用介紹。	一、教學主題 主題一:指定好書 共讀與分享。 主題二:環境教育 繪本閱讀與分享。	一、教學主題 主題一:東方童話 故事閱讀與分享。 主題二、西方童話 故事閱讀與分享。	一、教學主題 主題一:東方童話 故事閱讀與分享。 主題二、西方童話 故事閱讀與分享。	一、教學主題 主題一:環境 育繪本閱讀與 享。	教	一、教學主題 主題一:品格教 育繪本閱讀與分 享。

主題三:我的第一 本書介紹與分享。 主題四:環境教育繪 本閱讀與分享。 主題五:指定「共讀 書」閱讀與分享。 主題六: 品格教育 繪本閱讀與分享。 主題七:東方童話 故事閱讀與分享。 二、學習表現

- 1. 能拼音注音符號 並進行閱讀。
- 2. 能簡單說出閱讀 內容強化語言與思 考能力。
- 3. 能感受文章表達 的情感。

#### 三、教學活動

- 1. 閱讀教學
- 2. 班級共讀

#### 四、學生表現任務

- 1. 圖書室閱讀行為 養成。
- 2. 練習說出故事內 容。

主題三:品格教育 繪本閱讀與分享。 主題四: 西方童話 故事閱讀與分享。 主題五: 閱讀心得 寫作。

#### 二、學習表現

1. 內容閱讀與理解 2. 能簡單說出閱讀 内容強化語言與思 考能力。

3. 能感受文章表達 的情感。

#### 三、教學活動

- 1. 閱讀教學
- 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為 養成。
- 2. 練習說出故事內 容。

主題三:讀報閱讀 與分享。

主題四:指定好書 共讀與分享。

主題五:環境教育 繪本閱讀與分享。 主題六: 品格教育 繪本閱讀與分享。 二、學習表現

- 1. 內容閱讀與理解 1. 內容閱讀與理解 的情感。
- 能力。

#### 三、教學活動

1. 閱讀教學 2. 班級共讀

養成。

- 四、學生表現任務 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為 1. 圖書室閱讀行為
- 2. 練習說出故事內 2. 練習說出故事內 容。

主題三:讀報閱讀 與分享。

主題四: 科技與發

主題五:環境保護 與永續發展

主題六:宇宙與未 來科技

- 二、學習表現
- 2. 能感受文章表達 2. 能感受文章表達 的情感。
- 3. 強化語言與思考 3. 強化語言與思考 能力。
  - 三、教學活動
  - 1. 閱讀教學
  - 2. 班級共讀
  - 養成。
  - 容。

主題二:生命教育 名人傳記閱讀與 分享。

主題三:東方歷史 故事閱讀與分享。 主題四:法律專題 閱讀與分享

主題五:好書介紹 與共讀。

主題六:運用簡報 主題六:運用簡 分享好書。

#### 二、學習表現

- 1. 內容閱讀與理 1. 內容閱讀與理 解。
- 2. 組織故事內容、 深 入思考。
- 3. 強化語言與思 3. 強化語言與思 考能力。
- 4. 能組織書本內 4. 能組織書本內 容與學弟妹分享、 介紹。
- 5. 勇於自我表達、 提出自我看法。 三、教學活動
- 1. 閱讀教學
- 2. 合作學習
- 3. 討論法

四、學生表現任務 3. 討論法

1. 能多閱讀好書 了解多元文化。

主題二:西方歷 史故事閱讀與分 享。

主題三:法律專 題閱讀與分享。 主題四:世界名 人傳記閱讀與分 享。主題五:好書 介紹與共讀。 報分享好書。

#### 二、學習表現

- 2 組織故事內 容、深入思考。 考能力
- 容與學弟妹分 享、介紹
- 5. 勇於自我表 達、提出自我看 法。

#### 三、教學活動

- 1. 閱讀教學
- 2. 合作學習

四、學生表現任

	口語評量	口語評量	口語評量、實作、		2. 練習能完整說 出故事內容。 3. 能到低年級班 級進行說故事活 動。 實作、觀察、學	1 能多閱讀好書 了解多元文化。 2.練習能完整說 出故事內容。 3.能到低年級 班級進行說故 事活動。 實作、觀察、學生
評量方式	遊戲評量	遊戲評量	觀察		生自評與互評	自評與互評
實施進度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第1週	課程介紹,向學生 解釋閱讀的重要 性,並分享閱讀的 樂趣。	講解什麼是童話故事,並選讀一個經 典童話。	選書導讀:書目介紹與選擇原則,培養閱讀興趣的重要性	科技是什麼? 閱讀簡單的科技介 紹文章,讓學生了 解科技的定義和基 本概念。	法律專題閱讀與 分享-介紹法院 學生分享他們對 法官角色的理 解,並模擬法庭	名人傳記閱讀與分享 1.請學生討論相關 人物傳記,並分享。
第2週	每週選擇一本簡單 易懂的繪本,由老 師和孩子們一起朗	每週選讀一個新的 童話故事,並和學 生討論故事中的道	每週選定一本適合 國小三年級學生的 好書,每週一次閱	討論學生日常生活 中的科技應用和體 驗。	審理案例。	2. 學生分享他們對 繪本中提出的環保 建議,並討論如何
第3週	讀,並討論故事情	德和價值觀。	讀活動,包括個人	閱讀著名發明家的	閱讀《兒童權利	實踐這些建議。
第 4 週	節和角色。		閱讀時間和小組分 享討論。	故事,如爱迪生、	公約》相關內容 討論兒童權利,	
第 5 週	引導孩子們開始嘗 試自己閱讀一些簡 單的圖書,並在課 堂上分享他們的閱	學生自選一個他們 最喜歡的童話故 事,分享他們的閱 讀體驗和理解。	- <del>1</del> -01 mm	貝爾等。鼓勵學生 分享他們對發明家 和他們的發明的看 法。	司	
第 6 週	讀經驗。	講解閱讀日誌的目 的和好處。請學生 開始寫閱讀日誌, 記錄他們的閱讀體 驗和感想。		保護我們的地球 閱讀關於環保的簡 單故事或文章,探 討保護地球的重要 性。舉辦小型環保		

		每週指定一個主	回顧過去幾週所閱	活動,如清理校園	<b>松</b>	
					好書介紹與共讀	
第7週		題,讓學生根據自	讀的書籍,學生分言以書祭	垃圾或種植樹木。	每週選定一本世	
		己的閱讀體驗寫一	享對書籍的感受和		界名著進行閱讀	
		篇短文。	收穫。		活動,並結合討	
	每週選擇一本關於		環境教育繪本介紹		論和創意活動。	好書介紹與共讀
第8週	友誼、誠實、勇氣等		探討繪本如何引導			每週選定一本世界
3, 0 %	品格主題的繪本,通		孩子關注環境議			名著進行閱讀活
	過閱讀和討論,引導		題。			動,並結合討論和
第 9 週	孩子們理解品格的		每週選定一本環境	學習塑料污染的問		創意活動
7, 1	重要性。	   學生挑選他們最喜	教育主題的繪本,	題,討論減少使用		
第 10 週		事主视 < 也	每週一次閱讀活動	塑料的方法。邀請		
第10型		新	,結合討論和創意	學生提出減塑建議		
ht 11	从人名名孙治仁从		活動	, 並製作宣傳海報		
第 11 週	結合角色扮演和繪	每週指定一個版面		或小册子。		
第 12 週	本閱讀,讓孩子們深	面,如頭條新聞、		201 1 114 1		
	入體驗品格故事中	社會新聞、生活資		閱讀太空探索的故		
<b>然 10 m</b>	的情境,並討論角色	訊等。學生閱讀相		事或文章,介紹太		
第 13 週	如何展現正確的品	應版面的文章,並		空探索的歷史和目		
	格特質。	討論其中的重要信		<b>全体系的歷文和日</b> 標。		
	鼓勵孩子們分享自	息。	回顧過去幾週所閱	, ,	運用簡報分享好	
<b>労 1 / 1</b> 田	己的品格故事,可以		讀的繪本,學生分	學習太空科技對我	書	
第 14 週	是真實的生活經歷		享對環境議題的新	們的影響,討論未	1. 學生挑選一本	
	或書上的情節,並在		認識和想法。	來太空探索的可能	自己喜歡的書	
	課堂上分享。		品格教育繪本介紹	性。邀請學生分享	籍,進行閱讀並	學生挑選自己喜歡
第 15 週	•		理解品格教育的重	他們對未來科技的	製作簡報介紹書	的書籍,進行閱讀
			要性。	幻想和夢想。	中的故事、角色	並製作簡報介紹書
<b>第 1C :</b> 图		   老師每週選擇一則	每週選定一本品格		和主題。	中的故事、角色和
第 16 週		文章,分析其內容	教育主題的繪本,		2. 學生進行簡報	主題。
第 17 週	介紹中國、日本、韓				分享, 並接受同	工
	國等東方童話故事,	容、寫作方法。	每週一次閱讀活動		例子	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
第 18 週	每週選擇一個故事	學生可以用口頭報	,結合討論和角色			享,並接受同儕的
		告的方式分享他們	扮演等活動。		議。	評論和建議。

		· ·		2. 學生根據同儕的
	事背景和文化意義。			反饋進行簡報修
				改, 並進行最終的
				簡報分享。
第 19 週		學生閱讀圖文並茂		學生畢業
		的報導,了解如何		
第 20 週		通過圖片和文字來		
		傳達信息。		

## 統整性主題/專題/議題探究課程:彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度第二學期 跨年級課程名稱:閱讀悅讀

課程 (認知/ 能/實	情意/技	<ul><li>2. 培養主動愛護環境</li><li>3. 學習愛人與關懷,</li><li>4. 了解東西方歷史典</li><li>5. 了解生活中的法律</li></ul>	,主動進行環保行動 培養感受感動的情意 故,並透過閱讀,體 ,培養知法守法的好	的好習慣。 。 認先民的智慧。 習慣。	,和其開闊偉大的人格 的資料搜尋,擴大閱讀		類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程				
核融質與課題學程發展	議	習的基礎。 E-B1 理解與運用國語動的目標。 E-C3 閱讀各類文本,尊重與欣賞。 融入議題: 環境教育、安全教育	E-BI 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞。 融入議題: 環境教育、安全教育、多元文化、品德教育、性別平等、法治教育、資訊教育 配合學生多元智能,尊重個別特性及多元文化價值,培養身心健全之國民。  環境教育、安全教育、多元文化、品德教育、實訊教育、多方、資訊教育、多方、資訊教育、多方、資訊教育、多方、資訊教育、多方、資訊教育、多元文化、品德教									
								<u>育、性別平等、法</u> <u>治教育</u>				
時	年級		=	Ξ	四	五		六				
間	節數	20	20		18							
教學	重點	一、教學主題 主題一:認識圖書 室(館)。 主題二:圖書室使 用介紹。	一、教學主題 主題一:環境 育繪本閱讀與 享。	教	一、教學主題 主題一:品格教 育繪本閱讀與分 享。							

主題三:我的第一 本書介紹與分享。 主題四:環境教育繪 本閱讀與分享。 主題五:指定「共讀 書」閱讀與分享。 主題六: 品格教育 繪本閱讀與分享。 主題七:東方童話 故事閱讀與分享。 二、學習表現

- 1. 能拼音注音符號 並進行閱讀。
- 2. 能簡單說出閱讀 內容強化語言與思 考能力。
- 3. 能感受文章表達 的情感。

#### 三、教學活動

- 1. 閱讀教學
- 2. 班級共讀

## 四、學生表現任務

- 1. 圖書室閱讀行為 養成。
- 2. 練習說出故事內 容。

主題三:品格教育 繪本閱讀與分享。 主題四: 西方童話 故事閱讀與分享。 主題五: 閱讀心得 寫作。

#### 二、學習表現

1. 內容閱讀與理解 2. 能簡單說出閱讀 内容強化語言與思 考能力。

3. 能感受文章表達 的情感。

#### 三、教學活動

- 1. 閱讀教學
- 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為 養成。
- 2. 練習說出故事內 容。

主題三:讀報閱讀 與分享。

主題四:指定好書 共讀與分享。

主題五:環境教育 繪本閱讀與分享。 主題六: 品格教育 繪本閱讀與分享。 二、學習表現

# 的情感。

3. 強化語言與思考 3. 強化語言與思考 能力。

## 三、教學活動

1. 閱讀教學 2. 班級共讀

養成。

- 四、學生表現任務 四、學生表現任務
- 2. 練習說出故事內 2. 練習說出故事內 容。

主題三:讀報閱讀 與分享。

主題四: 科技與發

主題五:環境保護 與永續發展

主題六:宇宙與未 來科技

二、學習表現

1. 內容閱讀與理解 1. 內容閱讀與理解 2. 能感受文章表達 2. 能感受文章表達 的情感。

能力。

三、教學活動

- 1. 閱讀教學
- 2. 班級共讀

1. 圖書室閱讀行為 1. 圖書室閱讀行為 養成。

容。

主題二:生命教育 名人傳記閱讀與 分享。

主題三:東方歷史 故事閱讀與分享。 主題四:法律專題 閱讀與分享

主題五:好書介紹 與共讀。

主題六:運用簡報 主題六:運用簡 分享好書。

#### 二、學習表現

- 1. 內容閱讀與理 1. 內容閱讀與理 解。
- 2. 組織故事內容、 深 入思考。
- 3. 強化語言與思 3. 強化語言與思 考能力。
- 4. 能組織書本內 4. 能組織書本內 容與學弟妹分享、 介紹。
- 5. 勇於自我表達、 提出自我看法。 三、教學活動
- 1. 閱讀教學
- 2. 合作學習
- 3. 討論法

四、學生表現任務 3. 討論法

1. 能多閱讀好書 了解多元文化。

主題二:西方歷 史故事閱讀與分 享。

主題三:法律專 題閱讀與分享。 主題四:世界名 人傳記閱讀與分 享。主題五:好書 介紹與共讀。 報分享好書。

#### 二、學習表現

- 2 組織故事內 容、深入思考。 考能力
- 容與學弟妹分 享、介紹
- 5. 勇於自我表 達、提出自我看 法。

#### 三、教學活動

- 1. 閱讀教學
- 2. 合作學習

四、學生表現任

					2.練習能完整說 出故事內容。 3.能到低年級班 級進行說故事活動。	1 能多閱讀好書 了解多元文化。 2.練習能完整說 出故事內容。 3.能到低年級 班級進行說故 事活動。
評量方式	口語評量 遊戲評量	口語評量 遊戲評量	口語評量、實作、		實作、觀察、學 生自評與互評	實作、觀察、學生 自評與互評
實施進度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第1週	課程介紹,向學生 解釋閱讀的重要 性,並分享閱讀的 樂趣。	講解什麼是童話故 事,並選讀一個經 典童話。	選書導讀:書目介 紹與選擇原則,培 養閱讀興趣的重要 性	科技是什麼? 閱讀簡單的科技介 紹文章,讓學生了 解科技的定義和基 本概念。	法律專題閱讀與 分享-介紹法院 學生分享他們對 法官角色的理 解,並模擬法庭	名人傳記閱讀與分享 1.請學生討論相關 人物傳記,並分享。
第2週	每週選擇一本簡單 易懂的繪本,由老 師和孩子們一起朗	每週選讀一個新的 童話故事,並和學 生討論故事中的道	每週選定一本適合 國小三年級學生的 好書,每週一次閱	討論學生日常生活 中的科技應用和體 驗。	審理案例。	<ol> <li>學生分享他們對 繪本中提出的環保 建議,並討論如何</li> </ol>
第3週	讀,並討論故事情	德和價值觀。	讀活動,包括個人	閱讀著名發明家的	閱讀《兒童權利	實踐這些建議。
第4週	節和角色。		閱讀時間和小組分 享討論。	故事,如愛迪生、 貝爾等。鼓勵學生	公約》相關內容 討論兒童權利,	
第 5 週	引導孩子們開始嘗 試自己閱讀一些簡 單的圖書,並在課 堂上分享他們的閱	學生自選一個他們 最 喜歡 的 童話 故 事,分享他們的閱 讀體驗和理解。	, - , siiv	分享他們對發明家 和他們的發明的看 法。	並組織學生參與模擬聯合國大會討論。	
第 6 週	讀經驗。	講解閱讀日誌的目 的和好處。請學生 開始寫閱讀日誌, 記錄他們的閱讀體 驗和感想。		保護我們的地球 閱讀關於環保的簡 單故事或文章,探 討保護地球的重要 性。舉辦小型環保		

第7週		每週指定一個主 題,讓學生根據自 己的閱讀體驗寫一 篇短文。	回顧過去幾週所閱 讀的書籍,學生分 享對書籍的感受和 收穫。	活動,如清理校園 垃圾或種植樹木。	好書介紹與共讀 每週選定一本世 界名著進行閱讀 活動,並結合討	
第 8 週	每週選擇一本關於 友誼、誠實、勇氣等 品格主題的繪本,通 過閱讀和討論,引導		環境教育繪本介紹 探討繪本如何引導 孩子關注環境議 題。		論和創意活動。	好書介紹與共讀 每週選定一本世界 名著進行閱讀活 動,並結合討論和
第9週	孩子們理解品格的		每週選定一本環境	學習塑料污染的問		創意活動
第10週	· 重要性。	學生挑選他們最喜 歡的一篇作品,分 享給全班同學。	教育主題的繪本, 每週一次閱讀活動, 結合討論和創意	題,討論減少使用塑料的方法。邀請學生提出減塑建議		
第 11 週	結合角色扮演和繪	每週指定一個版面	活動	, 並製作宣傳海報 或小冊子。		
第 12 週	本閱讀,讓孩子們深入體驗品格故事中	面,如頭條新聞、 社會新聞、生活資		<b>3</b> (7) 間 1		
第 13 週	的情境,並討論角色 如何展現正確的品格特質。	訊等。學生閱讀相 應版面的文章,並 討論其中的重要信		閱讀太空探索的故 事或文章,介紹太 空探索的歷史和目		
第 14 週	鼓勵孩子們分享自 己的品格故事,可以 是真實的生活經歷 或書上的情節,並在	息。	回顧過去幾週所閱 讀的繪本,學生分 享對環境議題的新 認識和想法。	一標。	運用簡報分享好 書 1.學生挑選一本 自己喜歡的書	
第 15 週	課堂上分享。		品格教育繪本介紹 理解品格教育的重 要性。		籍,進行閱讀並 製作簡報介紹書 中的故事、角色	學生挑選自己喜歡 的書籍,進行閱讀 並製作簡報介紹書
第 16 週		老師每週選擇一則	每週選定一本品格		和主題。	中的故事、角色和
第 17 週	介紹中國、日本、韓	文章,分析其內容 容、寫作方法。	教育主題的繪本, 每週一次閱讀活動		2. 學生進行簡報 分享, 並接受同	主題。 1. 學生進行簡報分
第 18 週	國等東方童話故事, 每週選擇一個故事	各、為作力法。 學生可以用口頭報	母迥一天阅讀店 <u></u> ,結合討論和角色		例子 並被又內 儕的評論和建 議。	字字 进行 简 報 为 字 , 並接 受 同 儕 的 評 論 和 建 議 。

	進行閱讀,並討論故	告的方式分享他們	扮演等活動。			2. 學生根據同儕的
	事背景和文化意義。	的分析結果。				反饋進行簡報修
						改,並進行最終的
						簡報分享。
		學生閱讀圖文並茂		學習太空科技對我	複習前幾週的閱	學生畢業
第 19 週		的報導,了解如何		們的影響,討論未	讀內容,進行小	
为 13 週		通過圖片和文字來		來太空探索的可能	組討論,分享他	
		傳達信息。		性。邀請學生分享	們的閱讀心得和	
	讓孩子們分組演出	回顧整個學期的閱	回顧過去幾週所閱	他們對未來科技的	收穫。	
第 20 週	他們喜歡的東方童	讀課程,學生分享	讀的繪本,學生分	幻想和夢想。		
7 40 週	話故事,並討論故事	他們最喜歡的閱讀	享對品格發展的體			
	中的道德與價值觀。	經歷和收穫。	會和感悟。			

【註】: 1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點:包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

## 統整性主題/專題/議題探究課程:彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度第一學期藝響天開彈性學習課程

課程名稱	•	藝響天界	胃 實施年級 (班級組別	一、丘丘	及	教學 節數	每週1節,本學期	月共(21)節				
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 支藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	動□技藝課程)	際或校際	交流□自氵	台活動□班級輔導□	]學生自主學習[	]領域補救教學			
呼應學校背景 課程願景及生 發展	-	配合學生多元智能	<b>E,尊重個別特性及</b>	多元文化價值,均	<b>培養身心健</b>	全之國民	, °					
核心素養	<u>.</u>	A1 身心素質與自 B3 藝術涵養與美別 C3 多元文化與國	感素養									
課程目標		3. 發展音樂美感。	. 培養欣賞樂器表演的知能。 . 發展音樂美感。 . 養成吹奏樂曲的習慣。									
配合融入之领	湏域											
			課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第1週第2週	1	主題1:基本練習 •活動1:指法複習	1. 運用各種探 究事物的方 法及技能,	1. 生活事物特性的探究與 創新應用。		確使用 指法吹	活動 1: 指法複習 1. 複習陶笛指 法。	<ol> <li>課堂觀察</li> <li>專心聆聽</li> <li>實作評量</li> </ol>				

ı		31. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	0 1 2 22 22 14		0 1 5 15 77	42 1 11 11 20
	• 活動 2: 音階複	對訊息做適	2. 自主學習策	2. 能吹出正確	2. 吹奏練習。	• 學生能依照
	羽白	切的處理,	略的練習與	的音階。	活動 2:音階複習	老師指派的任
		並養成動手	覺察。		1. 音階複習(上	務進行練習。
		做的習慣。	3. 讀譜方式與		行、下行)。	學生能進行吹
		2. 運用各種表	音樂元素。		2. 音階吹奏練	奏發表。
		現與創造的	4. 簡易節奏樂		習(長音4	
		方法與形	器、曲調樂		拍、短音1	
		式,美化生	器的基礎演		拍)。	
		活、增加生	奏技巧。			
		活的趣味。				
第3週	1 主題 2:歌曲複習	1. 運用各種探	1. 生活事物特	1. 能完整唱出	活動 1:歌曲複習	1. 課堂觀察
第 4 週	1 • 活動 1: 歌曲複	究事物的方	性的探究與	歌曲[小蜜	_	• 專心聆聽
	習一[小蜜蜂]	法及技能,	創新應用。	蜂]、[瑪莉	1. [小蜜蜂]唱	2. 實作評量
		對訊息做適	2. 自主學習策	有隻小綿羊]	譜練習。	• 學生能依照
	• 活動 2: 歌曲複	切的處理,	略的練習與	和[小星星]	2. [小蜜蜂]吹	老師指派的曲
	習二[瑪莉有隻	並養成動手	覺察。	樂譜。	奏練習。	目[小蜜
	小綿羊]	做的習慣。	3. 讀譜方式與	2. 能完整吹奏	活動 2:歌曲複習	蜂][瑪莉有隻
		2. 運用各種表	音樂元素。	歌曲[小蜜	=	小綿羊][小星
	• 活動 3: 歌曲複	現與創造的	4. 簡易節奏樂	蜂]、[瑪莉	1. 「瑪莉有隻小	星]進行練
	習三[小星星]	方法與形	器、曲調樂	有隻小綿羊]	綿羊]唱譜練	習。
		式,美化生	器的基礎演	和[小星	羽。	• 學生能進行
		活、增加生	奏技巧。	星]。	2. [瑪莉有隻小	吹奏發表。
		活的趣味。			綿羊〕吹奏練	(音準 40%、
					習。	節拍 40%、情
					活動 3: 歌曲複習	感 10%、台風
					三	10%)
					一   1. [小星星]唱	
					譜練習。	
					2. [小星星]吹	
					<b>秦練習。</b>	
					<b>安</b> 沙白 *	

本	樂理小測驗	1. 課堂觀察	活動 1: 認識拍子	. 能認識 4/4	生活事物特	1.	運用各種探	1.	主題3:拍子與節	1	第5週
第7週	(-)	• 專心聆聽		拍、2/2 拍、	性的探究與		究事物的方		奏	1	第 6 週
第8週       1       子與節奏       ● 活動 2:拍子與節拍練習       2. 自主學習氣 幣的練習與 遊養成動手 做的關質。 2. 體善方式與 遊養成動手 做的關質。 3. 能污整唱出 歌曲[布穀] 的樂趣和成就 感,主動學習新的事物。 3. 能污整吹奏 習新的事物。 3. 能透過聽唱: 張奏及 讀詩,建立 與展現歌唱 及演奏的基本技巧,以表達情感。       2. 自主學習氣 心師習見 不同拍子與節奏,		2. 實作評量		3/8 拍。	創新應用。		法及技能,		• 活動 1: 認識拍	1	第7週
● 活動 2: 拍子與節拍練習       切的處理, 並養成動手 做的習慣。 2. 憑識分式與 養練習[布穀] (本發] (本發] (本數) (本數) (本數) (本數) (本數) (本數) (本數) (本數)		• 學生能認識	義。	能用手拍出	自主學習策	2.	對訊息做適		<u> </u>	1	第8週
節拍練習       並養成動手 (故的習慣。 (表練習[布報])       並養成動手 (故的習慣。 (表練習[布報])       3. 讀譜方式與 音樂元素。 4. 簡易節奏樂 器、曲調樂 粉。       3. 能完整唱出 歌曲[布報] 的樂譜。 4. 能完整吹奏 器的基礎演 表的基礎演 表。       1. 請學生練習 和手拍出不同拍子與節奏。       2. 智力 與節奏。       2. 學生能依照 老師指派的曲 目(布報]進行 奏。         3. 能透過聽 唱講,建立 與展現歌唱 及演奏的基本技巧,以表達情感。       3. 能透過聽 不表达所,以 表達情感。       2. [布報] 吹奏 練習。       2. [布報] 吹奏發表。       2. [布報] 吹奏發表。       2. [布報] 吹奏發表。       2. [布報] 吹奏發表。       3. 纸筆評量       4. 老師講評。       1. 北部講評。       1. 北部講評。       2. 差面講評。       4. 老師講評。       2. 差面講評。       4. 老師講評。       3. 纸筆評量       4. 老師講評。       4. 老師書       4. 老師講評。       4. 老師講評。       4. 老師講評。       4. 老師講評。       4. 老師講評。       4. 老師書       4. 老師書 <th></th> <th>不同拍子與節</th> <th>2. 認識 4/4</th> <th>不同拍子與</th> <th>略的練習與</th> <th></th> <th>切的處理,</th> <th></th> <th>• 活動 2: 拍子與</th> <th></th> <th></th>		不同拍子與節	2. 認識 4/4	不同拍子與	略的練習與		切的處理,		• 活動 2: 拍子與		
<ul> <li>●活動3:歌曲吹奏練習[布穀]</li> <li>●活動4:樂理小測驗(一)</li> <li>3. 讀譜方式與音樂元素。</li></ul>		奏。	拍、2/2 拍、	節奏。	覺察。		並養成動手				
秦練習「布穀]       2. 體會學習的樂趣和成就感味更新的事物。       4. 簡易節奏樂器的樂譜。       1. 請學生練習和放課 數數區(布穀)的樂譜。       1. 請學生練習用手拍出不同拍子與節奏。       1. 請學生練習用手拍出不同拍子與節奏。       2. 隨動學生能依照 老師指派的曲目「布穀]進行。       2. [布穀] 电子與節奏。       2. [布穀] 电子模型 表師指派的曲目「布穀] 進行。       2. [布穀] 电子模型 表示       2. [布穀] 电子性能定行电流模型。       2. [布穀] 电子模型 电子性能定分量。       3. 樂生上白發表示。       4. 老師講評。       3. 無筆評量       4. 老師講評。       1. 生活事物特       1. 能認識圖滑       活動 1. 調音       1. 課堂觀察 樂理小別         第9週 1       主題 4: 圖滑音與       1. 運用各種探       1. 生活事物特       1. 能認識圖滑       活動 1. 調音       1. 課堂觀察       樂理小別		• 學生能用手	3/8 拍。	1. 能完整唱出	讀譜方式與	3.	做的習慣。		·		
・活動 4: 樂理小 測驗(一)       無趣和成就 感,主動學 習新的事 物。       4. 簡易節奏樂 器、曲調樂 器的基礎演 奏技巧。       1. 請學生練習 服手拍出不同拍子與節 奏。       與學生能依照 老師指派的曲目[布穀]進行 唱譜與吹奏練 習。         3. 能透過聽 唱 ,建立 與展現歌唱 及演奏的基 本技巧,以表達情感。       1. [布穀]唱譜 練習。       2. [布穀]唱譜 練習。       2. [布穀]吹奏 練習。       2. [布穀]吹奏 意(音準40%、節拍40%、情感 10%、台風 3. 學生上台發 表。       3. 與生上台發 表。       3. 紙筆評量 4. 老師講評。         第9週       1       主題 4: 圓滑音與       1. 運用各種探       1. 生活事物特       1. 能認識圓滑       活動 1: 圓滑音       1. 課堂觀察       樂理小別		打出不同拍子	活動 2:拍子與節	歌曲[布穀]	音樂元素。		體會學習的				
Max		與節奏。		的樂譜。	簡易節奏樂	4.	樂趣和成就		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
習新的事物。 3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧,以表達情感。  第9週 1 主題 4: 圓滑音與 1. 運用各種探 1. 生活事物特 1. 能認識圓滑 活動1; 圓滑音 1. 課堂觀察 樂理小別		• 學生能依照	1. 請學生練習	. 能完整吹奏	器、曲調樂		感,主動學				
物。		老師指派的曲		歌曲[布	器的基礎演		習新的事		1/1/w ( )		
3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧,以表達情感。  第9週 1 主題 4: 圓滑音與 1. 運用各種探 1. 生活事物特 1. 能認識圓滑 活動 1: 圓滑音 1. 課堂觀察 樂理小別		目[布穀]進行	· ·	穀]。	奏技巧。		物。				
唱、聽奏及 讀譜,建立 與展現歌唱 及演奏的基 本技巧,以 表達情感。  1. [布穀]唱譜 練習。 2. [布穀]吹奏 練習。 3. 學生上台發 表 2. [布穀]吹奏  (音準 40%、情 感 10%、台風 10%) 3. 無筆評量 4. 老師講評。 (予整生能完成  別驗單內容。  第9週 1 主題 4: 圓滑音與 1. 運用各種探 1. 生活事物特 1. 能認識圓滑 活動 1: 圓滑音 1. 課堂觀察 樂理小別		唱譜與吹奏練	·				能透過聽	3.			
讀譜,建立 與展現歌唱 及演奏的基 本技巧,以 表達情感。		羽。					唱、聽奏及				
與展現歌唱 及演奏的基本技巧,以表達情感。  1. [布穀]唱譜 吹奏發表。 (音準 40%、 節拍 40%、情感 10%、台風 3. 學生上台發表。 4. 老師講評。 4. 老師講評。 「活動4:樂理小測驗(一)」: 圓滑音 1. 課堂觀察 樂理小洌		• 學生能進行					讀譜,建立				
及演奏的基本技巧,以表達情感。  2. [布穀]吹奏 線習。 2. [布穀]吹奏 線習。 3. 學生上台發 表。 4. 老師講評。 「活動4]:樂理小測 別驗單內容。  第9週 1 主題4:圓滑音與 1. 運用各種探 1. 生活事物特 1. 能認識圓滑 活動1]: 圓滑音 1. 課堂觀察 樂理小測		吹奏發表。					與展現歌唱				
本技巧,以表達情感。       2. [布穀]吹奏線習。       節拍 40%、情感 10%、台風 10%)         3. 學生上台發表。       4. 老師講評。       ●學生能完成 測驗單內容。         活動 4: 樂理小測驗單內容。       1. 生活事物特 1. 能認識圓滑 活動 1: 圓滑音 1. 課堂觀察 樂理小源		(音準 40%、					及演奏的基				
表達情感。		節拍 40%、情	,				本技巧,以				
3. 學生上台發表。   10%   3. 紙筆評量   4. 老師講評。   手9週   1   主題 4: 圓滑音與   1. 運用各種探   1. 生活事物特   1. 能認識圓滑   活動 1   : 圓滑音   1. 課堂觀察   樂理小洌		感 10%、台風	2 , , - 2 - ,				表達情感。				
表。 4. 老師講評。 「活動4:樂理小測 驗(一) 第9週 1 主題4:圓滑音與 1. 運用各種探 1. 生活事物特 1. 能認識圓滑 活動1: 圓滑音 1. 課堂觀察 樂理小鴻		10%)	,								
		3. 紙筆評量	•								
第 9 週 1 主題 4: 圓滑音與 1. 運用各種探 1. 生活事物特 1. 能認識圓滑 活動 1: 圓滑音 1. 課堂觀察 樂理小泳		• 學生能完成	4. 老師講評。								
第9週     1     主題 4: 圓滑音與     1. 運用各種探     1. 生活事物特     1. 能認識圓滑     活動 1: 圓滑音     1. 課堂觀察     樂理小泳		測驗單內容。	活動 4: 樂理小測								
第 9 週 1 主題 4: 圓滑音與 1. 運用各種探 1. 生活事物特 1. 能認識圓滑 活動 1: 圓滑音 1. 課堂觀察 樂理小源											
	樂理小測驗	1. 課堂觀察		. 能認識圓滑	生活事物特	1.	運用各種探	1.	主題 4: 圓滑音與	1	第 9 週
■ 〒10世   1   建結綵	(=)	• 專心聆聽	與連結線	音與連結	性的探究與		究事物的方		連結線	1	第 10 週
第11 週 1 • 活動 l: 認識圓 法及技能, 創新應用。 線。 1. 認識圓滑音 2. 實作評量		-								1	第 11 週
第12週 1 滑音與連結線 對訊息做適 2. 自主學習策 2. 能運舌並吹 (異音相連) • 學生能分辨				能運舌並吹		2.				1	第 12 週
•活動 2:圓滑音 切的處理, 略的練習與 奏圓滑音和 與連結線(同 圓滑音與連結		圓滑音與連結	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	奏圓滑音和	略的練習與		切的處理,				
與連結線練習 並養成動手 覺察。 連結音。 音相連)的意 線。		線。		連結音。	覺察。		並養成動手				

			ı		1		ı				
		• 活動 3: 歌曲吹		做的習慣。	3.	讀譜方式與	3.	能完整唱出	義與符號。	• 學生能依照	
		奏練習[蝴蝶]	2.	體會學習的		音樂元素。		歌曲[蝴蝶]	2. 認識圓滑音	老師指派的任	
		• 活動 4: 樂理小		樂趣和成就	4.	簡易節奏樂		的樂譜。	(音符長度獨	務進行練習。	
		測驗(二)		感,主動學		器、曲調樂	4.	能完整吹奏	立)與連結線	• 學生能依照	
				習新的事		器的基礎演		歌曲[蝴	(音符長度相	老師指派的曲	
				物。		奏技巧。		蝶]。	加)的節奏長	目[蝴蝶]進行	
			3.	能透過聽					度。	唱譜與吹奏練	
				唱、聽奏及					活動 2:	羽。	
				讀譜,建立					1. 圓滑音與連	• 學生能進行	
				與展現歌唱					結線吹奏與	吹奏發表。	
				及演奏的基					運舌練習。	(音準 40%、	
				本技巧,以					活動 3: 歌曲吹奏	節拍 40%、情	
				表達情感。					練習	感 10%、台風	
									1. 「蝴蝶〕唱譜	10%)	
									練習。	3. 紙筆評量	
									2. [蝴蝶]吹奏	• 學生能完成	
									練習練習。	測驗單內容。	
									3. 學生上台發		
									表。		
									4. 老師講評。		
									活動 4: 樂理小測		
									驗(二)		
第 13 週	1	主題 5:低音 Si	1.	運用各種探	1.	生活事物特	1.	能認識低音	活動 1: 低音 Si	1. 課堂觀察	
第 14 週	1	與高音 Do~Mi		究事物的方		性的探究與		Si 與高音	練習	• 專心聆聽	
第 15 週	1	• 活動 1: 低音		法及技能,		創新應用。		Do~Mi 的指	1. 認識低音 Si	2. 實作評量	
第 16 週	1	Si 練習		對訊息做適	2.	自主學習策		法。	指法。	• 學生能認識	
		<ul><li>活動 2:高音</li></ul>		切的處理,		略的練習與	2.	能吹出低音	2. 低音 Si 吹奏	低音 Si 和高	
		Do~Mi 練習		並養成動手		覺察。		Si 與高音	練習。	音 Do~Mi 的指	
		• 活動 3: 歌曲吹		做的習慣。	3.	簡易節奏樂		Do~Mi °	活動 2: 高音	法。	
		奏練習[送別]	2.	體會學習的		器、曲調樂	3.	能完整唱出	Do~Mi 練習	• 學生能吹出	
		大学日し公川」							20 111 101 1	, =,	

	3	樂感習物能唱讀與及本表和主的 過聽,現奏巧情成動事 聽奏建歌的,感就學	器的基礎演奏技巧。	歌曲[送別] 的樂譜。 4. 能完整吹奏 歌曲[送 別]。	1. 認識高音 Do~Mi 指高音 Bo~Mi 指 Do~Mi 指 Bo~Mi 表 Bo~Mi 。	低音 Si 和。 ● Pa B B B B B B B B B B B B B B B B B B	
第 18 週 1 (Manager of the state	低音 Si~高音 li)練習 • 活動 1:全音域 (低音 Si~高音 li)複習 • 活動 2:歌曲 吹 奏練習[望春風] • 活動 3:臺灣民 遙欣賞	. " 要 我對切並做體樂感習物能唱讀用事及訊的養的會趣,新。透、譜種的能做理動慣習成動事 聽奏建探方,適,手。的就學 及立	1. 2. 3. 4. 生性創自略覺簡器奏臺創物究用習習 調礎。謠景特與。策與 樂演 之。	1. 能的音 Si~ 在音。音· 在音。音· 是一样 是一样 是一样 是一样 是一样 是一样 是一样 是一样 是一样 是一样	活動1: 全部 Si~ Mi) 沒 指 全	1. · 2. · 老目行練·吹音節感察察。 聖學師望譜。生發 學問望譜。生發 40%、 台灣 10%) 10%) 10%) 3.	學習單(一)

			與展現歌唱 及演奏的基 本技巧,以				謠。		老師講評。 動 3]:臺灣民謠 賞	• 學生能說出 聆聽不同樂器 所演奏的[望	
		4.	表達情感。 能認識與描 述樂曲創作					1.	介紹臺灣民 謠[望春 風]。	春風]時的感 受。 4. 作業評量	
			背景,體會 音樂與生活					2.	殿] 聆聽[望春 風]的歌曲演	<ul><li>學生能完成</li><li>學習單內容。</li></ul>	
			的關聯。					3.	唱版本。 欣賞利用不		
									同樂器所演 奏的[望春 風]。		
								4.	請學生說出 聆聽不同樂		
									器所演奏的[望春風]		
								5	時,有何不 同感受? 學生完成學		
								υ.	習單內容。		
第 21 週 1	總衫	复習 1.	探索並分享對自己及相	1.	事物變化與生命成長現	1.	能選擇自己 喜愛的歌	1.	請學生從本 學期練習過	1. 課堂觀察 • 專心聆聽	
			關人、事、 物的感受與 想法。		象的觀察與 省思。 環境之美的	2.	曲,並進行 吹奏發表。 能欣賞同學		的歌曲中選 擇一首自己 最喜歡的歌	<ol> <li>實作評量</li> <li>學生能進行</li> <li>吹奏發表。</li> </ol>	
		2.	理解與欣賞 美的多元形		探索與愛	2.	的演出,並說出優點。		曲進行吹奏表演。	<ol> <li>口語發表</li> <li>學生能說出</li> </ol>	
			·		相關音樂語	3.	能說出自己	2.	請台下學生	本學期學習的	

<b>■</b>
----------

## 統整性主題/專題/議題探究課程:彰化縣縣立<u>大安</u>國民小學 113 學年度第二學期藝響天開彈性學習課程

課程名稱	į	藝響天開	實施年級 (班級組別	一年	及	教學 節數	每週1節,本學	期共( 20 )節						
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 [藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習		際或校際3	交流□自氵	台活動□班級輔導	□學生自主學習	□領域補救教學					
呼應學校背景 課程願景及特 發展		配合學生多元智能	<b>:</b> ,尊重個別特性及	多元文化價值,均	<b>吕養身心健</b>	全之國民	، °							
核心素養		B3 藝術涵養與美	<ul><li>1 身心素質與自我精進</li><li>3 藝術涵養與美感素養</li><li>3 多元文化與國際理解</li></ul>											
課程目標	į	2. 培養欣賞樂器表 3. 發展音樂美感。	<ol> <li>1. 培養節奏與律動。</li> <li>2. 培養欣賞樂器表演的知能。</li> <li>3. 發展音樂美感。</li> <li>4. 養成吹奏樂曲的習慣。</li> <li>5. 上台表演。</li> </ol>											
配合融入之领	領域	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	<b>舌動</b>	<ul><li>□生命教</li><li>□安全教</li></ul>		□科技教育 □資訊 □閱讀素養 ■多元	L教育 □能源教育 L文化教育					
				課程第	<b>兴構</b>									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單					
第1週第2週	1 1	主題1:基本練習 •活動1:指法複習	1. 運用各種探 究事物的方 法及技能,	1. 生活事物特 性的探究與 創新應用。		確使用 指法吹	活動 1 :指法複 習 1. 複習陶笛指	<ol> <li>課堂觀察</li> <li>專心聆聽</li> <li>實作評量</li> </ol>						

		▲ 汗動 9, 立 附 治		對訊息做適	9	自主學習策	9	<u></u> 能吹出正確	法。	• 學生能依照	
		• <u>活動 2</u> : 音階複 習		到 訊 忌 做 週 切 的 處 理 ,	۷.	日王字百束 略的練習與	۷.	能以工止確 的音階	2. 吹奏練習。	老師指派的任	
		<ul><li>适動 3: 歌曲複</li></ul>		並養成動手		景察。	3	能完整吹奏	活動 2: 音階複	務進行練習。	
		習一[小蜜蜂]		做的習慣。	3	元 <sup>小</sup> 讀譜方式與	0.	歌曲[小蜜	習	• 學生能依照	
		活動 4: 歌曲複	2	運用各種表		音樂元素。		蜂]和[小星	3. 音階複習	老師指派的曲	
		習二[小星星]		現與創造的	4	簡易節奏樂		星]。	(上行、下	目[小蜜蜂]	
		白一[小生生]		方法與形	1.	器、曲調樂		<u> </u>	行)。	[小星星]進行	
				式,美化生		器的基礎演			4. 音階吹奏練	練習。	
				活、增加生		奏技巧。			習(長音4	• 學生能進行	
				活的趣味。					拍、短音1	吹奏發表。	
									拍)。		
									活動 3:歌曲複		
									習一		
									1. [小蜜蜂]吹		
									奏練習。		
									2. [小蜜蜂]		
									吹奏發表。		
									活動 4: 歌曲複		
									習二		
									3. [小星星]吹		
									奏練習。		
									4. [小星星]		
									吹奏發表。		
第3週	1	主題2:陶笛保養	1.	運用各種探	1.	生活事物特	1.	能認識陶笛	活動1:陶笛保	1. 課堂觀察	
第 4 週	1	與歌曲練習		究事物的方		性的探究與		的保養方	養	• 專心聆聽	
		• 活動 1: 陶笛保		法及技能,		創新應用。		法,並實際	1. 陶笛保養方	2. 實作評量	
				對訊息做適	2.	自主學習策		運用。	式介紹。	• 學生能依照	
		• 活動 2: 歌曲練		切的處理,		略的練習與	2.	能完整唱出	活動2:歌曲練	陶笛保養方式	
		習[DoReMi 之歌]		並養成動手		覺察。		歌曲[DoReMi	習	進行陶笛保	
				做的習慣。	3.	讀譜方式與		之歌]的樂	1. [DoReMi 之	養。	

			3.	體樂感習物能唱讀與及本表會趣,新。透、譜展演技達學和主的 過聽,現奏巧情習成動事 聽奏建歌的,感的就學 及立唱基以。		音簡易 器 器 奏 表 表 。 樂 樂 演		譜。 能完整吹奏 歌曲[DoReMi 之歌]。	歌]吹奏練習。 3. 學生上台發表。 4. 老師講評。	●學生能依照 學生能依的 目[DoReMi 之 歌]進行標習 學生養養 等生養 等生養 等生養 (音拍 40%、 6節 10%) 10%)	
第5週	1	主題 3:低音 La	1.	運用各種探	1.	生活事物特	1.	能認識低音	活動 1:低音 La	1. 課堂觀察	
第6週	1	與高音 Fa		究事物的方		性的探究與		La 與高音 Fa	練習	• 專心聆聽	
第7週	1	• 活動 1:低音		法及技能,		創新應用。		的指法。	1. 認識低音 La	2. 實作評量	
第8週	1	La練習		對訊息做適	2.	自主學習策	2.	能吹出低音	指法。	• 學生能認識	
		• 活動 2: 高音		切的處理,		略的練習與		La與高音	2. 低音 La 吹	低音La和高	
		Fa 練習		並養成動手		覺察。		Fa ·	<b>奏練習</b> 。	音 Fa 的指	
		• 活動 3: 歌曲吹		做的習慣。	3.	讀譜方式與	3.	能完整唱出	活動 2:高音 Fa	法。	
		奏練習[白髮吟]	2.	體會學習的		音樂元素。		歌曲[白髮	練習	• 學生能吹出	
				樂趣和成就	4.	簡易節奏樂		吟]的樂譜。	1. 認識高音 Fa	低音La和高	
				感,主動學		器、曲調樂	4.	能完整吹奏	指法。	音Fa。	
				習新的事		器的基礎演		歌曲[白髮	2. 高音 Fa 吹	• 學生能依照	
				物。		奏技巧。		吟]。	<b>奏練習</b> 。	老師指派的曲	
			3.	能透過聽					活動3:歌曲吹	目[白髮吟]進	
				唱、聽奏及					奏練習	行唱譜與吹奏	
				讀譜,建立					1. [白髮吟]唱	練習。	
				與展現歌唱					譜練習。	• 學生能進行	
				及演奏的基					2. [白髮吟]吹	吹奏發表。	
				本技巧,以					奏練習。	(音準 40%、	

				* 法桂卍					り組止しんが	<b>公14 100/ は</b>	
				表達情感。					3. 學生上台發	節拍 40%、情	
									表。	感 10%、台風	
** 0 >=									4. 老師講評。	10%)	
第9週	1	主題 4: 節奏練習	1.	運用各種探	1.	生活事物特	1.	能認識 2/4	活動1: 節奏練	1. 課堂觀察	
第 10 週	1	與裝飾音		究事物的方		性的探究與		拍和切分	習	• 專心聆聽	
第 11 週	1	• 活動 1: 節奏練		法及技能,		創新應用。		音,並用手	1. 認識 2/4 拍	2. 實作評量	
第 12 週	1	羽 白		對訊息做適	2.	自主學習策		打出正確節	和切分音。	• 學生能認識	
		• 活動 2: 認識裝		切的處理,		略的練習與		拍。	2. 請學生用手	2/4 拍和切分	
		飾音		並養成動手		覺察。	2.	能認識裝飾	拍出 2/4	音。	
		• 活動 3: 歌曲練		做的習慣。	3.	讀譜方式與		音,並練習	拍、切分音	• 學生能用手	
		習[虹彩妹妹]		體會學習的		音樂元素。		吹奏。	和複雜的組	打出不同拍子	
				樂趣和成就	4.	簡易節奏樂	3.	能完整唱出	合節奏練	與節奏。	
				感,主動學		器、曲調樂		歌曲[虹彩妹	習。	• 學生能認識	
				習新的事		器的基礎演		妹]的樂譜。	活動 2: 認識裝	並練習吹奏裝	
				物。		奏技巧。	4.	能完整吹奏	飾音	飾音。	
			3.	能透過聽				歌曲[虹彩妹	1. 認識【震	• 學生能依照	
				唱、聽奏及				妹]。	音】與吹奏	老師指派的曲	
				讀譜,建立					練習。	目[虹彩妹妹]	
				與展現歌唱					2. 認識【連	進行唱譜與吹	
				及演奏的基					音】與吹奏	奏練習。	
				本技巧,以					練習。	• 學生能進行	
				表達情感。					3. 認識【逆連	吹奏發表。	
									音】與吹奏	(音準 40%、	
									練習。	節拍 40%、情	
									4. 認識【迴	感 10%、台風	
									音】與吹奏	10%)	
									練習。		
									活動 3: 歌曲練		
									图 图		
									1. [虹彩妹妹]		
									1. [五分外外]		

* 活動 2 : bSi 練 物的處理, 並養成動手。 做的習慣。 2. 體會學習的 樂趣和成就 感,新的專 割 的。 3. 能透過聽 唱 、	第 14 週       1         第 15 週       1         第 16 週       1         超       活動 1:#Fa 練習         運       活動 2:bSi 練習         運       活動 3:歌曲練習[快樂頌]         ・活動 4:樂理小測驗(一)	意。 意。 意。 意。 意。 意。 意。 意。 意。 意。	法,並正確 吹奏。2. #Fa 吹奏練習。3. 能完整唱出 歌頌]的樂譜。1. 認識降記號(b)和bSi指法。4. 能完整吹奏 明信, 以表練習。2. bSi 吹奏練習。5. 數別 (b)和 bSi指法。2. bSi 吹奏樂習。6. 数別 (b)和 bSi指法。2. [快樂習。7. [快樂習。2. [快樂習。8. 學生上台發	<ul> <li>學生和 bSi</li> <li>的 *Fa bSi</li> <li>的 *Fa bSi</li> <li>你 你 的 你 的 你 你 的 你 你 的 你 你 的 你 你 的 他 你 你 你 你</li></ul>
---	--	--	---	---

									江毛 4.44 田 1	测队留内穴	
									活動 4: 樂理小	測驗單內容。	
kk 10 va	_					1			測驗(一)	4	42 an m ( )
第 17 週	1	主題 6:全音域練	1.	運用各種探	1.	生活事物特	1.	能正確使用	活動1:全音域	1. 課堂觀察	學習單(一)
第 18 週	1	羽白		究事物的方		性的探究與		的全音域指	複習	• 專心聆聽	
第 19 週	1	• 活動 1:全音域		法及技能,		創新應用。		法。	1. 複習全音域	2. 實作評量	
第 20 週	1	複習		對訊息做適	2.	自主學習策	2.	能吹出全音	指法。	• 學生能依照	
		• 活動 2: 歌曲吹		切的處理,		略的練習與		域。	2. 全音域吹奏	老師指派的曲	
		奏練習[生日快		並養成動手		覺察。	3.	能完整唱出	練習。	目[生日快樂	
		樂歌]		做的習慣。	3.	環境之美的		歌曲[生日快	活動 2:歌曲吹	歌]進行唱譜	
		• 活動 3: 認識西	2.	運用各種表		探索與愛		樂歌]的樂	奏練習	與吹奏練習。	
		洋樂器		現與創造的		護。		譜。	1. [生日快樂	• 學生能進行	
				方法與形	4.	讀譜方式與	4.	能完整吹奏	歌]唱譜練	吹奏發表。	
				式,美化生		音樂元素。		歌曲[生日快	習。	(音準 40%、	
				活、增加生	5.	簡易節奏樂		樂歌]。	2. [生日快樂	節拍 40%、情	
				活的趣味。		器、曲調樂	5.	能認識西洋	歌]吹奏練	感 10%、台風	
			3.	覺知生活中		器的基礎演		樂器並進行	羽。	10%)	
				人、事、物		奏技巧。		音樂欣賞。	3. 學生上台發	3. 口語發表	
				的豐富面					表。	• 學生能說出	
				貌,建立初					4. 老師講評。	聆聽不同樂器	
				步的美感經					活動 3: 認識西	的樂音時的感	
				驗。					洋樂器	受。	
			4.	能透過聽					1. 介紹西洋樂	4. 作業評量	
				唱、聽奏及					器。	• 學生能完成	
				讀譜,建立					2. 音樂欣賞。	學習單內容。	
				與展現歌唱					3. 請學生說出		
				及演奏的基					<b></b>		
				本技巧,以					器的樂音時		
				表達情感。					的感受。		
									4. 學生完成學		
									習單內容。		
									日干门谷°		

# 113 學年度第一學期 17~20 週藝想天開彈性學習課程教案示例

領域	域/科目	藝響天開	設計者	李書琴						
實施年級		二年級	總節數	共 4 節 , 160 分鐘						
單	元名稱	全音域(低音 Si~高音 Mi)練習與認識臺灣民謠								
		設計依據								
學習重點	學習表現	1. 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2. 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧,以表達情感。 4. 能認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解						
	學習內容	1. 生活事物特性的探究與創新應用。 2. 自主學習策略的練習與覺察。 3. 簡易曲調樂器的基礎演奏技巧。 4. 臺灣歌謠之創作背景。								
	實質內涵	多元文化教育								
議題融入	所融入之 學習重點	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 3. 維護多元文化價值。								

與其他領域/科目的	生活領域
連結	
教材來源	自編
教學設備/資源	教學影片、教學簡報、網路資源
學習目標	1. 能正確使用的全音域(低音 Si~高音 Mi)指法。
	2. 能吹出全音域(低音 Si~高音 Mi)。
	3. 能完整唱出歌曲[望春風]的樂譜。
	4. 能完整吹奏歌曲[望春風]。
	5. 能認識並欣賞臺灣民謠。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節			
壹、 準備活動	5分	實作評量	• 學生能
一、運舌練習			依照老師 指派的任
二、音階練習			務進行練
貳、 發展活動	25 分		習。
【活動一】全音域(低音 Si~高音 Mi)複習		課堂觀察	<ul><li>專心聆</li><li>聽</li></ul>
一、複習全音域(低音 Si~高音 Mi)指法。		實作評量	• 學生能
二、全音域(低音 Si~高音 Mi)吹奏練習。			依照老師 指派的任
1. 上行與下行音階。			務進行練習。

2. 長音與短音。 3. 斷音、跳音、圓滑音。 <b>冬、 綜合活動</b> 一、學生齊奏練習。  10 分 實作評量	• 學生能
<b>冬、綜合活動</b> 10分 實作評量	鱼鱼小红
	• 與 4
一、學生齊奏練習。	■ C# 14 BE
1 = 7121 1 11	依照老師
二、學生獨奏練習。	指派的任 務進行練
第一節結束	習。
第二節、第三節	
【活動二】歌曲吹奏練習 5分 實作評量	• 學生能
壹、 準備活動	依照老師
一、運舌練習。	指派的任 務進行練
二、音階練習。	習。
貳、發展活動 60分 實作評量	• 學生能
一、[望春風]唱譜練習。	唱出樂 譜,並進
二、[望春風]吹奏練習。	行吹奏練
<b>冬、綜合活動</b> 15分 實作評量	習。 • 學生能
一、學生上台發表。	進行吹奏
二、老師講評。	發表。 音準 40%
第二節、第三節結束	節拍 40% 情感 10%
	台風 10%
第四節	
【活動三】臺灣民謠欣賞	
壹、 準備活動 實作評量	• 學生能
學生吹奏[望春風] 5分	吹出曲目

貳、 發展活動			[望春風]。
一、介紹[望春風]作者、歌詞內容與創作背景。	25 分	課堂觀察	• 專心聆
二、聆聽[望春風]的歌曲演唱版本。			聽
三、欣賞利用不同樂器所演奏的[望春風]。			
四、請學生說出聆聽不同樂器所演奏的[望春風]時,有何不同		口語發表	• 學生能
感 受?			說出自己 的感受。
<b>参、 綜合活動</b>	10 分	作業評量	• 學生能 完成學習
一、教師總結。			<b>單內容。</b>
二、請學生完成學習單內容。			
第四節結束			