

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校誠樸、踏實、樂觀、進取之學校願景，培養具備藝文情懷、自然科技素養、健康身心、國際意識及終身學習能力之健全國民。並發展具團隊合作、創意教學及多元評量的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	體驗教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀悅讀	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	18
	藝響天開	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	食全食美									21	20	21	18
	科技教育									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2		2		2		2		2		2	
社團活 動與技 藝課程	武術、射箭					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

一、本校推動「交通安全教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閱讀悅讀	交通安全～了解基本交通安全知識	2
二	閱讀悅讀	交通安全～交通安全起步走	2
三	閱讀悅讀	交通安全～搭車小高手	2
四	閱讀悅讀	交通安全～追風安全俠	2
五	閱讀悅讀	交通安全～快樂平安行	2
六	閱讀悅讀	交通安全～交通安全我最棒	2

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級每學年至少各 4 節

可融入各領域課程或列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	壹、快樂上學去；二.健康小達人(健康)	4
二	生活	主題一、標誌與生活：單元 1 生活中的標誌	6
三	社會	第一單元我的家庭：第 2 課親人的往來	6
四	社會	二、地圖上的家鄉：1. 閱讀地圖認識家鄉 2. 家鄉的地圖	6
五	綜合	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	6
六	藝術與人文	第五單元打開表演新視界 5-1 戲劇百寶箱	4

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

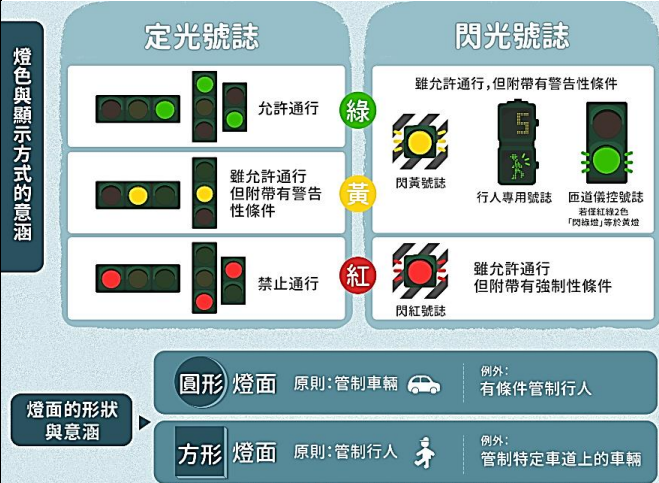
年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、我上一年級了：單元 1 上學了	6
二	健康與體育	壹、健康有一套：一.健康做得到	4
三	健康與體育	壹、健康一把罩：一.我升上三年級了	5
四	健康與體育	壹、健康元氣站：三.嗶嗶！別越界	5
五	綜合	一、生命共同體：2. 我的成長	4
六	綜合	單元一生命萬花筒活動 3 尊重與珍惜生命	4

彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～了解基本交通安全知識		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 讓學生了解基本的交通安全知識。 2. 培養學生的交通安全意識。 3. 強調行人與車輛間的安全距離。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
生活領域	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
健康與體育領域	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)			
學習資源	設備：電腦、網路與投影機、交通安全教案手冊(國小篇)、財團法人靖娟兒童安全文教基金會			

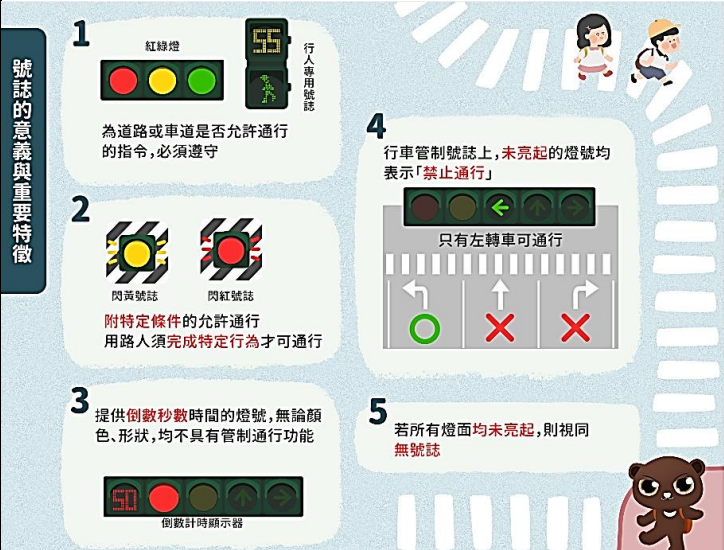


活動三：交通號誌
講解交通號誌的基本意義，例如紅綠燈、行人穿越線等。



口語評量：
能說出如何依照交通號誌行動

13 分鐘

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	第二節課：過馬路的安全知識 活動一：過馬路的注意事項 講解過馬路時應當注意的事項，例如等待綠燈、確認車輛停止等。  活動二：安全穿越馬路的方法 講解如何安全穿越馬路，例如走過人行道、等待綠燈等。 	12 分鐘 15 分鐘	口語評量： 學生發表 口語評量： 能說明安全穿越馬路的方法

陪同孩子穿越道路 不可以任意穿越的狀況



- 1 設有分隔島或護欄的路段
- 2 畫有雙黃線的路段
- 3 100公尺內有行人穿越設施的路段
- 4 有禁止穿越告示的路段



認識號誌的意義



小綠人亮起 察看車輛，專心過馬路



小綠人倒數 快變紅燈了，等下一個綠燈亮起再通過



小紅人亮起 停在安全的地方，等待綠燈亮起



穿越道路好方法 「停看聽想」過馬路

停



停在安全的地方等待

看



看號誌和車輛

聽



聽交通的聲音

想



想安全的做法

活動三：實際操作

分組讓學生在模擬馬路的場景中，實際操作穿越馬路的情境，老師給予指導和評價。

情境劇表演：老師設計情境，請學生展示如何安全地過馬路，從中學習交通安全知識。

13 分鐘

實作評量：
能做出安全過馬路的行動

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性主題/專題/議題探究課程：彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度第一學期體驗教育彈性學習課程

課程名稱	體驗教育-積木課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養具備藝文情懷、自然科技 素養、健康身心、國際意識及 終身學習能力之健全國民。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作科技教育							
課程目標	1. 培養學生創作興趣，激發創造潛能及實踐創意之能力。 2. 豐富學生知識、培養團隊合作，培育未來科技人才。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	植樹節	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵號進行表現分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 探究用積木組合成花、草的方式和應注意的事項。 2. 欣賞同學用積木組合成花、草的作品，感受表現美的多元形式。	1. 教師介紹植樹節的由來。 2. 教師播放植樹節影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成花草的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。	口頭評量：檢視學童是否能說出每一種方式的優缺點。 口頭評量：檢視學童是否能說出要呈現的重要內容。	花、草示範作品 植樹節 ppt 植樹節影片 積木
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1	開心水族箱	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 探究可以怎麼用積木組合成各種水中生物。 2. 理解用積木組合成各種水中生物的做法，發揮創意，並自製各	1. 教師提問：小朋友知道有什麼水中生物呢？ 2. 教師播放水	口頭評量：檢視學童是否能說出組合積木時，應該注意的事項。	水中生物示範作品 水中生物 ppt 水中生物影片 積木
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							

			的表徵號進行表現分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	種水中生物。	中生物影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成各種水中生物的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。	實作評量：教師巡視行間，觀察學童是否能留意注意事項，並認真完成組合積木。	
第 10 週	1	母親節蛋糕	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回	1. 運用積木進行母親節蛋糕的創作。 2. 使用各種積木創造母親節蛋糕，傳達對母親的祝福。 3. 探究與創作用積木組合的母親節蛋糕。	1. 教師介紹母親節的由來。 2. 教師播放母親節影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成	口頭評量：檢視學童是否能說出同學作品的優點，欣賞不同的美感。 總結性評量：	母親節蛋糕示範作品 母親節 ppt 母親節影片 積木
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							

			的事物。 4-I-2 使用不同的表徵號進行表現分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		蛋糕的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。	寫學習單，請學童為自己做的組合積木評分，做為學習結果的紀錄。	
第 14 週	1	五月五過端午	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 動手用積木製作端午節象徵物品。 2. 探究端午節由來，察覺端午節象徵物品代表的意義。 3. 運用自製的端午節象徵物品布置環境，增添端午節的過節氣氛。	1. 教師介紹端午節的由來。 2. 教師播放端午節影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成端午節象徵物品的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。	學童互評：和同學依剛剛討論出來的要點，兩兩練習，做一次介紹的演練。 形成性評量：請同學幫忙檢視，並用色筆記錄自己介紹時的表現(很	端午節象徵物品示範作品 端午節 ppt 端午節影片 積木
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							

			想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	試。		5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。	好塗 3 個笑臉、還不錯塗 3 個笑臉、要加油塗 1 個笑臉。)	
第 18 週	1	動物篇狂歡會	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 嘗試動手用積木製作各種動物。 2. 欣賞各種動物的外形與變化。 3. 願意與人分享作品，並表達內心感受。	1. 教師提問：小朋友知道有什麼動物呢？ 2. 教師播放動物影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成各種動物的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。	形成性評量：在和同學互相介紹作品的時候，能仔細聆聽他人發言。	動物示範作品 動物 ppt 動物影片 積木
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

			或方法，一起工作並完成任務。			6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。		
--	--	--	----------------	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

統整性主題/專題/議題探究課程：彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度第二學期體驗教育彈性學習課程

課程名稱		體驗教育-積木課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		培養具備藝文情懷、自然科技 素養、健康身心、國際意識及 終身學習能力之健全國民。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作科技教育						
課程目標		1. 培養學生創作興趣，激發創造潛能及實踐創意之能力。 2. 豐富學生知識、培養團隊合作，培育未來科技人才。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	夢幻車隊	1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 2-I-5 運用各種 探究事物的方法	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使	1. 選擇想製作的 交通工具，並利 用各種積木進行 創作。 2. 欣賞同學自製 的交通工具，感 受表現美的方式 可以很多元。	1. 教師提問： 小朋友知道有 什麼交通工具 呢？ 2. 教師播放交 通工具影片。	實作評量：檢 視學童是否能 認真完成積木 創作。 口頭評量：聆	交通工具示範 作品 交通工具 ppt 交通工具影片 積木
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							

			及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成各種交通工具的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。	聽學童分享，能否解決組合積木遇到的問題。	
第 6 週	1	三隻小豬	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 自行設計三隻小豬的房屋，並向同學展示。 2. 願意用自己設計的建築物向大家分享自己的創意。	1. 教師介紹三隻小豬的故事。 2. 教師播放三隻小豬影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成	形成性評量：各組分享並介紹小組創作完成的作，檢視學童能否向全班說明小組想採取的實際行方式。	建築物示範作品 建築物 ppt 建築物影片 積木
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							

			感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		各種建築物的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。	實作評量：檢視學童是否能設計和組合積木。	
第 10 週	1	夢幻遊樂園	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵號進行表現分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 嘗試將自己的想法，用積木製成各種遊樂設施，以啟發想像力與創造力。 2. 小組合作探究和提出不同解決組合積木遇到的問題。	1. 教師提問：小朋友知道有去過遊樂園嗎？最喜歡玩的遊樂設施是什麼呢？ 2. 教師播放遊樂園影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成	總結性評量：檢視學童能否發表小組的心得感想或省思。 實作評量：檢視學童完成的作品，是否有自己的創意想法。	遊樂設施示範作品 遊樂園 ppt 遊樂園影片 積木
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							

			法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			各種遊樂設施的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。		
第 14 週	1	浪漫鐵道	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 運用積木創造鐵道風光，表達自己的想法、感受創作的樂趣。 2. 利用積木不同的色彩與形狀進行構思與創作，激發想像力。	1. 教師提問：小朋友有坐過火車嗎？ 2. 教師播放鐵道風光影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成鐵道風光的方法。 4. 教師發下底	實作評量：檢視學童是否能認真且確實的完成自己的作品。 實作評量：觀察學童是否能展示與介紹組合的積木作品。	鐵道風光示範作品 鐵道風光 ppt 鐵道風光影片 積木
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							

			4-I-2 使用不同的表徵號進行表現分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。		
第 18 週	1	影片回顧及自由創作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探究和選擇生活周遭的物品，動手用積木自由創作，表現創意。 2. 分享自製作品的過程中，新奇的發現。	1. 教師提問：小朋友記得我們創作過哪些積木主題嗎？今天要讓小朋友自由創作喔！ 2. 教師播放小朋友的創意作品影片。 3. 教師請小朋友想一想，今天想用積木創作什麼作品呢？ 4. 教師發下底	口語評量：檢視學童是否能認真且詳細的分享自己的構想和完成的方法。 總結性評量：完成學習單，檢視學童是否能欣賞同學的作品，並能記錄喜歡的原因。	回顧積木創作影片 積木
第 19 週	1							
第 20 週	1							

			的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。		
--	--	--	--	--	---	--	--

體驗教育-積木課程 113 學年度第一學期第 10~13 週教案示例

領域/科目		體驗教育	設計者	陳秀霞
實施年級		一上	教學時間	160分鐘
名稱		母親節蛋糕		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵號進行表現分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
融入議題與其實質內涵		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
與其他領域/科目的連結		●藝術		

教材來源	● 自 編		
教學設備/資源	● 母親節蛋糕示範作品 ● 母親節 ppt ● 母親節影片 ● 積木		
學習目標			
1. 運用積木進行母親節蛋糕的創作。 2. 使用各種積木創造母親節蛋糕，傳達對母親的祝福。 3. 探究與創作用積木組合的母親節蛋糕。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 母親節的由來及意義 1. 由來：美國母親節是最有名的典故。由 Anna Jarvis 發起，她終身未婚一直陪伴在母親身邊。其母親心地善良且富同情心，她提出設立一個紀念日來紀念默默無聞奉獻的母親們，1913 年國會確定將每年 5 月的第二個星期日作為法定的母親節，並規定這一天家家戶戶都要掛國旗，表達對母親的尊敬。而 Anna Jarvis 母親生前最愛的康乃馨也就成了母親節的象徵。 2. 意義：台灣的母親節源自於美國的母親節，其實母親節最大的意義是希望人們不要忘了表達對母親的養育之恩，雖非法定節日，但因禮拜天是休息日，許多台灣人常常於當日帶母親上餐館慶祝，也會準備蛋糕、各式各樣禮物、禮金，或準備一束康乃馨致贈給母親。 3. 欣賞母親節動畫影片。 4. 小朋友分享欣賞母親節動畫影片後的心得與感想。 5. 教師講解並示範用積木組合成母親節蛋糕的技巧與需注意的地方。		40	形成性評量： 觀看母親節動畫影片時，教師觀察學童是否專心欣賞。

第二、三節 動手創作母親節蛋糕 1. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 2. 教師巡視行間，給予學生適時的指導。    	80	形成性評量： 動手創作母親節蛋糕時，教師觀察學童是否專心創作。
第四節 發表創意積木-母親節蛋糕 1. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 2. 報告完自己的作品，其他學生可提問，請報告的學生回答。 3. 教師講評，並選出前三名最優秀的作品，教師給予獎勵。 4. 將積木一個個拆下來，消毒積木並收好。	40	口頭評量： 檢視學童是否能說出自己創作母親節蛋糕的構思。

統整性主題/專題/議題探究課程：彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度第一學期 跨年級課程名稱：閱讀悅讀

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的經歷，和其開闊偉大的人格。 2. 培養主動愛護環境，主動進行環保行動的好習慣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 了解東西方歷史典故，並透過閱讀，體認先民的智慧。 5. 了解生活中的法律，培養知法守法的好習慣。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞。 融入議題： 環境教育、 安全教育 、多元文化、品德教育、性別平等、法治教育、資訊教育					跨領域 語文領域 社會領域 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學生多元智能，尊重個別特性及多元文化價值，培養身心健全之國民。					議題 環境教育、 安全教育 、資訊教育、多元文化、品德教育、性別平等、法治教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	21	21	21	21	21	21
教學重點		一、教學主題 主題一：認識圖書室(館)。 主題二：圖書室使用介紹。 主題三：我的第一本書介紹與分享。	一、教學主題 主題一：指定好書共讀與分享。 主題二：環境教育繪本閱讀與分享。 主題三：品格教育繪本閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：東方童話故事閱讀與分享。 主題二、西方童話故事閱讀與分享。 主題三：讀報閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：東方童話故事閱讀與分享。 主題二、西方童話故事閱讀與分享。 主題三：讀報閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：環境教育繪本閱讀與分享。 主題二：生命教育名人傳記閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：品格教育繪本閱讀與分享。 主題二：西方歷史故事閱讀與分享。

	主題四：環境教育繪本閱讀與分享。 主題五：指定「共讀書」閱讀與分享。 主題六：品格教育繪本閱讀與分享。 主題七：東方童話故事閱讀與分享。 二、學習表現 1. 能拼音注音符號並進行閱讀。 2. 能簡單說出閱讀內容強化語言與思考能力。 3. 能感受文章表達的情感。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為養成。 2. 練習說出故事內容。	主題四：西方童話故事閱讀與分享。 主題五：閱讀心得寫作。 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解 2. 能簡單說出閱讀內容強化語言與思考能力。 3. 能感受文章表達的情感。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為養成。 2. 練習說出故事內容。	主題四：指定好書共讀與分享。 主題五：環境教育繪本閱讀與分享。 主題六：品格教育繪本閱讀與分享。 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解 2. 能感受文章表達的情感。 3. 強化語言與思考能力。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為養成。 2. 練習說出故事內容。	主題四：科技與發明 主題五：環境保護與永續發展 主題六：宇宙與未來科技 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解 2. 能感受文章表達的情感。 3. 強化語言與思考能力。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為養成。 2. 練習說出故事內容。	主題三：東方歷史故事閱讀與分享。 主題四：法律專題閱讀與分享 主題五：好書介紹與共讀。 主題六：運用簡報分享好書。 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解。 2. 組織故事內容、深入思考。 3. 強化語言與思考能力。 4. 能組織書本內容與學弟妹分享、介紹。 5. 勇於自我表達、提出自我看法。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 合作學習 3. 討論法 四、學生表現任務 1. 能多閱讀好書了解多元文化。 2. 練習能完整說出故事內容。	主題三：法律專題閱讀與分享。 主題四：世界名人傳記閱讀與分享。 主題五：好書介紹與共讀。 主題六：運用簡報分享好書。 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解 2. 組織故事內容、深入思考。 3. 強化語言與思考能力 4. 能組織書本內容與學弟妹分享、介紹 5. 勇於自我表達、提出自我看法。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 合作學習 3. 討論法 四、學生表現任務 1. 能多閱讀好書了解多元文化。
--	--	--	--	---	---	--

					3. 能到低年級班級進行說故事活動。	2. 練習能完整說出故事內容。 3. 能到低年級班級進行說故事活動。
評量方式	口語評量 遊戲評量	口語評量 遊戲評量	口語評量、實作、觀察	口語評量、實作、觀察	實作、觀察、學生自評與互評	實作、觀察、學生自評與互評
實施進度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	介紹圖書館的概念、功能和目的。了解圖書館的基本規則和行為準則。圖書館的布局和結構。	課程介紹，向學生解釋閱讀的重要性，並分享閱讀的樂趣。每週選擇一本精彩的繪本，由老師或家長和孩子們一起朗讀，並討論故事情節、角色以及學生的感想。	介紹東方童話的歷史背景與特色。深入探討不同東方國家的童話故事，如中國、日本、韓國等，每週讀取一個故事，並進行分組分享與討論。	介紹東方童話的歷史背景與特色。深入探討不同東方國家的童話故事，如中國、日本、韓國等，每週讀取一個故事，並進行分組分享與討論。	閱讀環境教育繪本，學生分享他們對繪本的感受和對保護環境的想法。	品格教育繪本閱讀與分享 1. 學生討論誠實的重要性，並分享他們在日常生活中遇到的誠實困境。 2. 透過角色扮演和小組討論，探討友愛的意義和行為表現。
第 2 週						
第 3 週	第四至第六週：如何借閱圖書，借書的流程和注意事項。如何歸還圖書，保持圖書的整潔。				交通安全～快樂平安行	3. 學生分享他們助人的經歷，並討論如何在日常生活中幫助他人。
第 4 週					交通安全～快樂平安行	
第 5 週	選擇第一本書，挑選自己感興趣的主題或類型。閱讀第一本書，並做好筆記。準備分享自己所閱讀的第一本書。	鼓勵孩子們選擇自己喜歡的書籍，在家與家人共讀，並在課堂上分享他們的閱讀體驗。 交通安全～交通安全起步走	著重於東方童話故事中的主題與價值觀，以及其對當地文化的反映。閱讀更多故事並進行深度討論。	著重於東方童話故事中的主題與價值觀，以及其對當地文化的反映。閱讀更多故事並進行深度討論。	閱讀環境教育繪本，活動：舉辦小型農田體驗活動，讓學生了解種植和食物的關係。	
第 6 週						
第 7 週						
第 8 週	選擇環境教育繪本，了解環境保護的重要性。閱讀環	交通安全～交通安全起步走	介紹西方童話的發展歷程，從經典故事到現代改編作品。	介紹西方童話的發展歷程，從經典故事到現代改編作品。	生命教育名人傳記閱讀與分享	交通安全～交通安全我最棒

第 9 週	境教育繪本，並討論書中的故事和啟示。分享自己所閱	每週選擇一本關於環境保護、節能減碳等主題的繪本，通過閱讀和討論，引導孩子們認識保護環境的重要性。	深入閱讀不同西方國家的童話故事，每週選讀一本童話故事，如格林童話、安徒生童話等，並探討西方童話故事中的意義、象徵和文化價值觀。閱讀更多故事並進行分析。	深入閱讀不同西方國家的童話故事，每週選擇一本童話故事，如格林童話、安徒生童話等，並探討西方童話故事中的意義、象徵和文化價值觀。閱讀更多故事並進行分析。	1. 請學生討論相關人物傳記，並分享。 2. 學生分享他們對繪本中提出的觀點，並討論如何落實這些觀點。	交通安全～交通安全我最棒		
第 10 週	讀的環境教育繪本。							
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	回顧和深化學習的時間。學生可以回顧之前學到的知識和技能，進一步閱讀各種類型的書籍，並進行閱讀報告或小組討論。同時，老師也可以給予個別指導，幫助學生提高閱讀能力和理解能力。	結合手工製作小書，讓孩子們深入了解環境問題，並提出解決方案。	交通安全～搭車小高手	交通安全～追風安全俠		西方歷史故事閱讀與分享 1. 探討正義和勇氣的主題，並進行小組討論。 2. 學生選擇一個神話故事，進行深入研究並分享給其他同學。		
第 14 週								
第 15 週		安排環保主題的戶外教學活動，讓孩子們親自體驗自然環境，並將所學知識應用到實際生活中。	交通安全～搭車小高手	交通安全～追風安全俠	東方歷史故事閱讀與分享 1. 著重於東方童話故事中的主題與價值觀，以及其對當地文化的反映。 2. 學生分組表演故事中的情節，並討論其中的道德與價值觀。		法律專題閱讀與分享 1. 學生模擬法庭審理案例，並討論法官的責任和角色。 2. 學生研究兒童權利公約，並提出他們的觀點和建議。	
第 16 週								
第 17 週	交通安全～了解基本交通安全知識	每週選擇一本關於友誼、誠實、勇氣等品格主題的繪本，通過閱讀和討論，引導孩子們培養正確的品格觀念。	介紹國語日報，以及讀報的重要性的閱讀技巧。	介紹國語日報，以及讀報的重要性的閱讀技巧。				
第 18 週								
第 19 週	交通安全～了解基本交通安全知識		每週輪流分享學生選擇的新聞，並進行討論和分析。	每週輪流分享學生選擇的新聞，並進行討論和分析。				
第 20 週	「國語日報」閱讀與分享，閱讀國語日報並上台分享心得。							
第 21 週	根據學生的興趣和課程需要，進行特定主題或事件的深度閱讀和討論。							
			根據學生的興趣和課程需要，進行特定主題或事件的深度閱讀和討論。			學生撰寫閱讀心得報告，並舉辦閱讀分享會，讓他們有機會展示他們的成果。		

統整性主題/專題/議題探究課程：彰化縣立大安國民小學 113 學年度第二學期 跨年級課程名稱：閱讀悅讀

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的經歷，和其開闊偉大的人格。 2. 培養主動愛護環境，主動進行環保行動的好習慣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 了解東西方歷史典故，並透過閱讀，體認先民的智慧。 5. 了解生活中的法律，培養知法守法的好習慣。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞。 融入議題： 環境教育、 安全教育 、多元文化、品德教育、性別平等、法治教育、 資訊教育					跨領域 語文領域 社會領域 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學生多元智能，尊重個別特性及多元文化價值，培養身心健全之國民。					議題 環境教育、 安全教育 、 資訊教育 、多元文化、品德教育、性別平等、法治教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	20	20	20	20	20	18
教學重點		一、教學主題 主題一：認識圖書室(館)。 主題二：圖書室使用介紹。	一、教學主題 主題一：指定好書共讀與分享。 主題二：環境教育繪本閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：東方童話故事閱讀與分享。 主題二、西方童話故事閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：東方童話故事閱讀與分享。 主題二、西方童話故事閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：環境教育繪本閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：品格教育繪本閱讀與分享。

	主題三：我的第一本書介紹與分享。 主題四：環境教育繪本閱讀與分享。 主題五：指定「共讀書」閱讀與分享。 主題六：品格教育繪本閱讀與分享。 主題七：東方童話故事閱讀與分享。 二、學習表現 1. 能拼音注音符號並進行閱讀。 2. 能簡單說出閱讀內容強化語言與思考能力。 3. 能感受文章表達的情感。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為養成。 2. 練習說出故事內容。	主題三：品格教育繪本閱讀與分享。 主題四：西方童話故事閱讀與分享。 主題五：閱讀心得寫作。 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解 2. 能簡單說出閱讀內容強化語言與思考能力。 3. 能感受文章表達的情感。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為養成。 2. 練習說出故事內容。	主題三：讀報閱讀與分享。 主題四：指定好書共讀與分享。 主題五：環境教育繪本閱讀與分享。 主題六：品格教育繪本閱讀與分享。 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解 2. 能感受文章表達的情感。 3. 強化語言與思考能力。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為養成。 2. 練習說出故事內容。	主題三：讀報閱讀與分享。 主題四：科技與發明 主題五：環境保護與永續發展 主題六：宇宙與未來科技 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解 2. 能感受文章表達的情感。 3. 強化語言與思考能力。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為養成。 2. 練習說出故事內容。	主題二：生命教育名人傳記閱讀與分享。 主題三：東方歷史故事閱讀與分享。 主題四：法律專題閱讀與分享 主題五：好書介紹與共讀。 主題六：運用簡報分享好書。 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解。 2. 組織故事內容、深入思考。 3. 強化語言與思考能力。 4. 能組織書本內容與學弟妹分享、介紹。 5. 勇於自我表達、提出自我看法。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 合作學習 3. 討論法 四、學生表現任務 1. 能多閱讀好書了解多元文化。	主題二：西方歷史故事閱讀與分享。 主題三：法律專題閱讀與分享。 主題四：世界名人傳記閱讀與分享。 主題五：好書介紹與共讀。 主題六：運用簡報分享好書。 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解 2. 組織故事內容、深入思考。 3. 強化語言與思考能力 4. 能組織書本內容與學弟妹分享、介紹 5. 勇於自我表達、提出自我看法。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 合作學習 3. 討論法 四、學生表現任務
--	---	---	---	--	---	--

					2. 練習能完整說出故事內容。 3. 能到低年級班級進行說故事活動。	1 能多閱讀好書了解多元文化。 2. 練習能完整說出故事內容。 3. 能到低年級班級進行說故事活動。
評量方式	口語評量 遊戲評量	口語評量 遊戲評量	口語評量、實作、觀察		實作、觀察、學生自評與互評	實作、觀察、學生自評與互評
實施進度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	課程介紹，向學生解釋閱讀的重要性，並分享閱讀的樂趣。	講解什麼是童話故事，並選讀一個經典童話。	選書導讀：書目介紹與選擇原則，培養閱讀興趣的重要性	科技是什麼？ 閱讀簡單的科技介紹文章，讓學生了解科技的定義和基本概念。	法律專題閱讀與分享-介紹法院學生分享他們對法官角色的理解，並模擬法庭審理案例。	名人傳記閱讀與分享 1. 請學生討論相關人物傳記，並分享。 2. 學生分享他們對繪本中提出的環保建議，並討論如何實踐這些建議。
第 2 週	每週選擇一本簡單易懂的繪本，由老師和孩子們一起朗讀，並討論故事情節和角色。	每週選讀一個新的童話故事，並和學生討論故事中的道德和價值觀。	每週選定一本適合國小三年級學生的好書，每週一次閱讀活動，包括個人閱讀時間和小組分享討論。	討論學生日常生活中的科技應用和體驗。		
第 3 週				閱讀著名發明家的故事，如愛迪生、貝爾等。鼓勵學生分享他們對發明家和他們的發明的看法。	閱讀《兒童權利公約》相關內容討論兒童權利，並組織學生參與模擬聯合國大會討論。	
第 4 週						
第 5 週	引導孩子們開始嘗試自己閱讀一些簡單的圖書，並在課堂上分享他們的閱讀經驗。	學生自選一個他們最喜歡的童話故事，分享他們的閱讀體驗和理解。		保護我們的地球 閱讀關於環保的簡單故事或文章，探討保護地球的重要性。舉辦小型環保		
第 6 週	講解閱讀日誌的目的和好處。請學生開始寫閱讀日誌，記錄他們的閱讀體驗和感想。					

第 7 週		每週指定一個主題，讓學生根據自己的閱讀體驗寫一篇短文。	回顧過去幾週所閱讀的書籍，學生分享對書籍的感受和收穫。	活動，如清理校園垃圾或種植樹木。	好書介紹與共讀 每週選定一本世界名著進行閱讀活動，並結合討論和創意活動。	
第 8 週	每週選擇一本關於友誼、誠實、勇氣等品格主題的繪本，通過閱讀和討論，引導孩子們理解品格的重要性。	學生挑選他們最喜歡的一篇作品，分享給全班同學。	環境教育繪本介紹探討繪本如何引導孩子關注環境議題。	學習塑料污染的問題，討論減少使用塑料的方法。邀請學生提出減塑建議，並製作宣傳海報或小冊子。		好書介紹與共讀 每週選定一本世界名著進行閱讀活動，並結合討論和創意活動
第 9 週			每週選定一本環境教育主題的繪本，每週一次閱讀活動，結合討論和創意活動			
第 10 週						
第 11 週	結合角色扮演和繪本閱讀，讓孩子們深入體驗品格故事中的情境，並討論角色如何展現正確的品格特質。	每週指定一個版面，如頭條新聞、社會新聞、生活資訊等。學生閱讀相應版面的文章，並討論其中的重要信息。	回顧過去幾週所閱讀的繪本，學生分享對環境議題的新認識和想法。	閱讀太空探索的故事或文章，介紹太空探索的歷史和目標。 學習太空科技對我們的影響，討論未來太空探索的可能性。邀請學生分享他們對未來科技的幻想和夢想。	運用簡報分享好書 1. 學生挑選一本自己喜歡的書籍，進行閱讀並製作簡報介紹書中的故事、角色和主題。 2. 學生進行簡報分享，並接受同儕的評論和建議。	學生挑選自己喜歡的書籍，進行閱讀並製作簡報介紹書中的故事、角色和主題。 1. 學生進行簡報分享，並接受同儕的評論和建議。
第 12 週						
第 13 週						
第 14 週	鼓勵孩子們分享自己的品格故事，可以是真實的生活經歷或書上的情節，並在課堂上分享。	老師每週選擇一則文章，分析其內容、寫作方法。學生可以用口頭報告的方式分享他們	品格教育繪本介紹理解品格教育的重要性。			
第 15 週			每週選定一本品格教育主題的繪本，每週一次閱讀活動，結合討論和角色扮演等活動。			
第 16 週						
第 17 週	介紹中國、日本、韓國等東方童話故事，每週選擇一個故事					
第 18 週						

	進行閱讀，並討論故事背景和文化意義。	的分析結果。				2. 學生根據同儕的 反饋進行簡報修 改，並進行最終的 簡報分享。
第 19 週		學生閱讀圖文並茂 的報導，了解如何 通過圖片和文字來 傳達信息。				學生畢業
第 20 週						

統整性主題/專題/議題探究課程：彰化縣縣立大安國民小學 113 學年度第一學期藝響天開彈性學習課程

課程名稱		藝響天開	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合學生多元智能，尊重個別特性及多元文化價值，培養身心健全之國民。						
核心素養		B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標		1. 培養節奏與律動。 2. 培養欣賞樂器表演的知能。 3. 發展音樂美感。 4. 養成吹奏樂曲的習慣。 5. 上台表演。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	主題一： 歌曲教唱 1. 小星星 2. 小蜜蜂 3. 上學歌	3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 4-I-1 利用各種	C-I-5 知識與方 法的運用、組 合與創新。 D-I-3 回應與聆 聽的表現。	1. 透過歌曲<小 星星>、<小蜜蜂 >、<上學歌>、< 拔蘿蔔>，搭配 歌唱、動作，感 受旋律音高、節	歌曲教學： 1. 依歌曲節奏 習念歌詞，並 討論歌詞意 涵。	形成性評量： 教師觀察學童 演唱過程中的 表現及是否牢 記歌曲。	歌詞 音樂 CD
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1							

第 6 週	1	4. 拔蘿蔔	生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	D-I-4 共同工作並相互協助。	奏，並體驗不同演唱方式。 2. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 3. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	2. 以聽唱的方式習唱全曲。 3. 全班分兩組，以接唱的方式熟唱全曲。 4. 練習背唱歌詞，再分組演唱。 歌曲律動：帶領學童感受音樂韻律，並與同學互動，進而嘗試創作動作與之應用。	實作評量：進行歌曲演唱與律動時，教師觀察學童是否能跟上動作，能適時跟唱，並與同學互動。	
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	主題二： 認識陶笛	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能認識陶笛基本構造。 2. 學生能學會陶笛基本指法。 3. 學生能用陶笛吹出 Do、Re、Mi、Fa、Sol、La、Si、Do	1. 請學生數一數陶笛前面有幾個孔，後面有幾個孔，合起來共有幾個孔。 2. 請學生吹吹看，以熟悉陶笛的音色。 3. 教師示範每個音的指法與音色，接著學生練習，教師做個別指導。 4. 先個別吹，接著分組吹，	實作評量：教師巡視行間，觀察學童是否能留意注意事項，並認真練習。 口頭評量：檢視學童是否能正確吹出音階。	12 孔陶笛按孔指法表 陶笛教學影片
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							

						最後全班吹。 5. 音階教完 後，做測驗。		
第 19 週	1	主題三： 認識數字譜	3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就 感，主動學習新 的事物。	C-I-4 事理的應 用與實踐。 D-I-3 回應與聆 聽的表現。 D-I-4 共同工作 並相互協助。	學生能對應音階 與數字譜。	1. 教師解說音 階與對應的數 字譜。 2. 請學生寫出 歌曲〈小星星〉 的數字譜。	總結性評量： 寫學習單，檢 視學童能否正 確寫出該音的 數字譜。	學習單
第 20 週	1							
第 21 週	1							

註：行列太多或不足，請自行增刪。

統整性主題/專題/議題探究課程：彰化縣立大安國民小學 113 學年度第二學期藝響天開彈性學習課程

課程名稱	藝響天開	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學生多元智能，尊重個別特性及多元文化價值，培養身心健全之國民。							
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 培養節奏與律動。 2. 培養欣賞樂器表演的知能。 3. 發展音樂美感。 4. 養成吹奏樂曲的習慣。 5. 上台表演。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	陶笛吹奏： 小星星	3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會學習	B-I-1 自然環境 之美的感受。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。	1. 仔細聆聽各種 由陶笛吹奏的歌 曲。 2. 學會看圖譜並 且用陶笛吹奏樂 曲。	1. 播放音樂家 吹陶笛的音樂 影片，學生分 享聆聽心得與 感想。	形成性評量： 觀看陶笛演奏 影片時，教師 觀察學童是否 專心欣賞。	樂譜 音樂影片 音樂 CD
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1							

			的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		2. 教師示範〈小星星〉各小段的指法與旋律。 3. 學生練習各小段的指法與實際吹奏。 4. 每小段練習完，請學生個別吹奏，接著分組吹奏，最後全班一起吹奏。 5. 測驗每位學生吹陶笛〈小星星〉。	口頭評量：檢視學童是否能正確吹出〈小星星〉。	
第 6 週	1	陶笛吹奏： 小蜜蜂	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 從樂器探索、觀察中發覺陶笛的特色。 2. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。	1. 教師示範〈小蜜蜂〉各小段的指法與旋律。 2. 學生練習各小段的指法與實際吹奏。 3. 每小段練習完，請學生個別吹奏，接著分組吹奏，最後全班一起吹奏。 4. 測驗每位學生吹陶笛〈小蜜蜂〉，並請學生	實作評量：教師巡視行間，觀察學童是否能留意注意事項，並認真練習。 學童互評：請學生說一說，同學的演奏值得學習的地方或需要改進的地方。	樂譜 音樂 CD
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							

						說出聆聽完的感受。		
第 11 週	1	陶笛吹奏： 上學歌	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-3 回應與聆聽的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學會看圖譜並且用陶笛吹奏樂曲。 2. 分享聽完樂曲吹奏後的感受與想像情境。	1. 教師示範〈上學歌〉各小段的指法與旋律。 2. 學生練習各小段的指法與實際吹奏。 3. 每小段練習完，請學生個別吹奏，接著分組吹奏，最後全班一起吹奏。 4. 測驗每位學生吹陶笛〈上學歌〉，並請學生說出聆聽完的感受。	實作評量：觀察學生分組演出時，是否能和諧一致。 形成性評量：在活動中觀察學生與人能否團結合作，穩定吹奏。	樂譜 音樂 CD
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	陶笛吹奏： 拔蘿蔔	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 從樂器探索、觀察中發覺陶笛的特色。 2. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。	1. 播放音樂家吹陶笛的音樂影片，學生分享聆聽心得與感想。 2. 教師示範〈拔蘿蔔〉各小段的指法與旋律。 3. 學生練習各小段的指法與實際吹奏。	實作評量：教師巡視行間，觀察學童是否能留意注意事項，並認真練習。 口頭評量：檢視學童是否能正確吹出〈拔蘿蔔〉。	樂譜 音樂 CD
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							

			生活、增加生活的趣味。			4. 每小段練習完，請學生個別吹奏，接著分組吹奏，最後全班一起吹奏。 5. 測驗每位學生吹陶笛〈拔蘿蔔〉。		
--	--	--	-------------	--	--	---	--	--

藝響天開 113 學年第二學期第 1~5 週教案示例

領域/科目		藝響天開		設計者	陳秀霞	
實施年級		一下		教學時間	200分鐘	
名稱		陶笛吹奏<小星星>				
設計依據						
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
融入議題與其實質內涵		【環境教育】環境倫理 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
與其他領域/科目的連結		●藝術				
教材來源		●自編				
教學設備/資源		●樂譜 ●音樂影片 ●音樂 CD				
學習目標						
1. 學會看樂譜並且用陶笛吹奏樂曲。 2. 分享聽完樂曲吹奏後的感受與想像情境。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式
第一節欣賞陶笛演奏					40	形成性評量： 觀看陶笛演奏影片時，
1. 複習唱一遍一上所學的歌曲<小星星>。						

2. 複習跳一遍一上所學的律動〈小星星〉。 3. 欣賞陶笛音樂家吹奏陶笛。 4. 小朋友分享聆聽完陶笛音樂家吹奏陶笛後的心得與感想。		教師觀察學童是否專心欣賞。
第二節用陶笛吹〈小星星〉第一段 1. 學生用陶笛吹三遍音階。從低音 Do 吹到高音 Do，再從高音 Do 吹到低音 Do，算一遍。 2. 教師示範用陶笛吹〈小星星〉，請小朋友用心聆聽。 3. 教師揭示〈小星星〉第一段的數字譜： 1 1 5 5 6 6 5 - 4 4 3 3 2 2 1 - 4. 教師示範用陶笛吹第一小節 1 1 5 5，接著請小朋友練習用陶笛吹第一小節，教師巡視行間，做個別指導。 5. 請小朋友個別吹第一小節給全班聽，接著分組吹第一小節，最後全班一起吹第一小節。 6. 教師示範用陶笛吹第二小節 6 6 5 -，接著請小朋友練習用陶笛吹第二小節，教師巡視行間，做個別指導。 7. 請小朋友個別吹第二小節給全班聽，接著分組吹第二小節，最後全班一起吹第二小節。 8. 教師示範用陶笛吹第三小節 4 4 3 3，接著請小朋友練習用陶笛吹第三小節，教師巡視行間，做個別指導。 9. 請小朋友個別吹第三小節給全班聽，接著分組吹第三小節，最後全班一起吹第三小節。 10. 教師示範用陶笛吹第四小節 2 2 1 -，接著請小朋友練習用陶笛吹第四小節，教師巡視行間，做個別指導。 11. 請小朋友個別吹第四小節給全班聽，接著分組吹第四小節，最後全班一起吹第四小節。 12. 請小朋友個別用陶笛吹〈小星星〉第一段，接著分組吹〈小星星〉第一段，最後全班一起吹〈小星星〉第一段。	40	口頭評量：檢視學童是否能正確吹出〈小星星〉第一段。
第三節用陶笛吹〈小星星〉第二段 1. 學生用陶笛吹三遍音階。 2. 教師揭示〈小星星〉第二段的數字譜： 5 5 4 4 3 3 2 - 5 5 4 4 3 3 2 - 3. 教師示範用陶笛吹第一小節 5 5 4 4，接著請小朋友練習用陶笛吹第一小節，教師巡視行間，做個別指導。 4. 請小朋友個別吹第一小節給全班聽，接著分組吹第一小節，最後全班一起吹第一小節。 5. 教師示範用陶笛吹第二小節 3 3 2 -，接著請小朋友練習用陶笛吹第二小節，教師巡視行間，做個別指導。	40	口頭評量：檢視學童是否能正確吹出〈小星星〉第二段。

6. 請小朋友個別吹第二小節給全班聽，接著分組吹第二小節，最後全班一起吹第二小節。 7. 請小朋友個別用陶笛吹〈小星星〉第二段，接著分組吹〈小星星〉第二段，最後全班一起吹〈小星星〉第二段。 8. 請小朋友個別用陶笛吹〈小星星〉第一、二段，接著分組吹〈小星星〉第一、二段，最後全班一起吹〈小星星〉第一、二段。		
第四節用陶笛吹〈小星星〉整首曲子 1. 學生用陶笛吹三遍音階。 2. 教師揭示〈小星星〉整首曲子的數字譜。 1 1 5 5 6 6 5 - 4 4 3 3 2 2 1 - 5 5 4 4 3 3 2 - 5 5 4 4 3 3 2 - 1 1 5 5 6 6 5 - 4 4 3 3 2 2 1 - 3. 教師示範用陶笛吹〈小星星〉，請小朋友用心聆聽。 4. 請小朋友練習用陶笛吹〈小星星〉整首曲子，教師巡視行間，做個別指導。 5. 請小朋友個別吹〈小星星〉整首曲子給全班聽，接著分組吹〈小星星〉整首曲子，最後全班一起吹〈小星星〉整首曲子。	40	口頭評量： 檢視學童是否能正確吹出〈小星星〉整首曲子
第五節測驗用陶笛吹〈小星星〉 1. 請小朋友背熟〈小星星〉整首曲子的譜，最後一堂課做個別測驗。 2. 小朋友做完個別測驗，教師講評個別優缺點，並請小朋友分享用陶笛吹奏〈小星星〉的感想，最後，讓其他小朋友發表聽完同學用陶笛吹〈小星星〉後的心得與感想。 3. 通過測驗的小朋友，教師給予加分做為獎勵。	40	口頭評量： 檢視學童是否能正確吹出〈小星星〉整首曲子。