

彰化縣縣立原斗國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持新課綱自發、互動、共好的理念、以尊重不同階段孩子的身心發展為課程願景，並發展「原斗龍 6D 課程」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	愛思藝數	19	18				
	多元觀點					19	15
	心智圖繪製			21	20		
	閱讀策略	21	20				
	短文閱讀			19	18		
	自然探索	21	20	21	20	21	17
	國際英語	21	20				
	英語繪讀			21	20		
	應用英語					21	17
	生活數學					21	17
	安全教育～交通安全教育	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	多元社團	21	20	21	20		

	技藝課程					42	34
其他類課程	品德教育						
	生命教育						
	合計	105	100	105	100	126	102

備註

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	應用英語	L1 The Boy Who Yelled Wolf	3
二	短文閱讀	主題式閱讀：國際與多元文化	4
三	生活數學	新聞中的統計圖表及資料分析	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	自然探索	玩身體	3
二	短文閱讀	主題式閱讀：海洋與生活環境	5
三	多元觀點	生命中的抉擇	2

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱		應用英語(多元議題探究)	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。						
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

一	1	飲食文化	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2.教師帶領學生閱讀文章，並完成 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 3.各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
二	1	飲食文化	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2.教師帶領學生閱讀文章，並完成 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 3.各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
三	1	飲食文化	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 複習幸運籤餅的知識。 二、KWL 表格： 1.教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2.各組分享完成的表格。 三、幸運籤餅製作： 1.教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2.請學生根據圖片與描述排列順序。 四、總結： 1.教師預告製作幸運籤餅。 2.請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
四	1	飲食文化	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	製作幸運籤餅。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解幸運籤餅的由來。			
五	1	生活習慣	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6.認識印度孟買的達巴瓦拉(dabbawala 餐盒外送員)。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
六	1	生活習慣	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6.認識印度孟買的達巴瓦拉(dabbawala 餐盒外送員)。	一、暖身活動： 複習孟買與 dabbawala 的知識。 二、代碼解密： 教師撥放影片並利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。 三、Real World： 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CNA 的新聞報導，讓學生逐題討論。 四、總結： 1.比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。 2.討論協助 dabbawala 的方法。 3.將以上討論製作成簡報、海報。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
七	1	生活習慣	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6.認識印度孟買的達巴瓦拉(dabbawala 餐盒外送員)。	給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
八	1	複習 1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
九	1	性別刻板印象	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、暖身活動： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1.教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別中立」的概念。	動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2.討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3.性別中立玩具的概念、玩具類型。 4.各組完成一項性別中立玩具。 5.各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結： 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。		
十	1	性別刻板印象	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動： 複習性別刻板印象的來源與偏見。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，引導學生分組進行討論活動。 三、問卷調查： 1.教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2.將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3.各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4.比較各組的統計結果。 四、Real World： 教師利用學習單 Part C 說明 International Women's Day 今年的主題。 五、總結： 請學生討論還能做哪些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
十一	1	性別刻板印象	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			精神。					
十二	1	世界瀕危語言	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師播放影片 1，說明澳洲英文。 2.分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4.完成 After You Read。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
十三	1	世界瀕危語言	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	一、暖身活動： 複習已知關於澳洲英文的知識。 二、Real World： 1.教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2.教師播放影片，請學生討論提問的答案。 3.各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。 三、Language Survey： 1.教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照附件二的分級。 2.請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 3.請學生分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。 四、總結： 1.學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2.將資料製作成海報、簡報。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
十四	1	世界瀕危語言	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
十五	1	複習 2	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教	1.了解影片、英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

				師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
十六	1	廣告	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6.了解聽到或看到的廣告内容。 7.能了解消費前需辨別廣告内容的真實性。	一、暖身活動： 1.教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2.學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1.教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2.教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3.教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4.各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5.小組內進行問題討論。 三、總結： 1.教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。 2. 教師提示下一堂課的延伸内容，請學生回家找一份廣告。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
十七	1	廣告	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6.了解聽到或看到的廣告	一、暖身活動： 複習前一節課的活動内容。 二、廣告分享與討論： 1.教師利用學習單 Part B Real World 單元，請學生依序上台分享找到的廣告。 2.教師可延伸提問，詢問學生是否相信廣告中的内容，如產品使用效果、分量等。 三、總結： 1.教師總結廣告的用意與當中的三大要素。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	內容。 7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	2.教師提示下一堂課的延伸內容，請學生利用學習單 Part C 分組進行廣告設計，教師可先帶學生了解各欄位內容。		
十八	1	廣告	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6.了解聽到或看到的廣告內容。 7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.學生分享各組設計的產品廣告。 3.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

				漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
十九	1	複習 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦
二十	1	複習 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論	[複習] 複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦

			文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	並以簡易的英語表達。			
二十一	1	複習 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通的互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深的理解。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

				或書面作簡短的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱		應用英語	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。							
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標		1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
一	1		1-IV-8:能聽懂簡易影片的	Ad-IV-1:國中階段所學	1. 了解英語短文的內容。	一、暖身活動：	1.分組討論	1.學習單	

		現代科技	主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。	2.口頭發表 3.口頭報告	2.電腦
二	1	現代科技	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。 三、Innovation for people in need： 1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。 2. 請學生分享描述產品的內容。 四、總結： 1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。		
三	1	現代科技	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
四	1	情緒管理	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的项目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 四、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
五	1	情緒管理	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與	一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。 三、總結： 1. 教師抽學生分享Step 3的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。		
六	1	情緒管理	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考 附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或問單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。 三、總結： 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
七	1	複習 1	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	理解。		
八	1	複習 1	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

九	1	瀕臨絕種的動物	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 教師利用學習單Part A 簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用 影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1 心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
十	1	瀕臨絕種的動物	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動： 1. 教師利用 學習單Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。 三、Real World 1. 教師利用學習單Part	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			C, 小組彙整筆記後, 整理成影片的簡述, 並回答問題。 2. 各組分享完成的答案, 並簡述影片內容。 四、總結: 分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料, 下一節課帶至班上進行學習單 Part D。		
十一	1	瀕臨絕種的動物	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動: 教師播放影片4, 讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作: 1. 請學生分組完成Step 2。 2. 分組完成學習單Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結: 1. 教師總結各組表現與簡報內容, 例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
十二	1	人生觀	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀, 面對困境永不放棄。 6. 欣賞、包容個別差異並	一、暖身活動: 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	尊重自己與他人的權利。	2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。		
十三	1	人生觀	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於 Lady Gaga與Nick Vujicic 的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照 5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。 4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 三、總結： 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
十四	1	人生觀	1-IV-8:能聽懂簡易影片的	Ad-IV-1:國中階段所學	1. 了解英語短文的內容。	一、暖身活動：	1.分組討論	1.學習單 2.電腦

			主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。 二、信件創作： 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。 三、激勵名言： 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。 三、總結： 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。	2.口頭發表 3.口頭報告	
十五	1	人生觀	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
十六	1	複習 2	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦
十七	1	複習 2	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.電腦

			訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
--	--	--	---	--	---	--	--

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	自然探索	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	透過觀察現象以及簡易的操作，培養學生對大自然的情感、學習細心的觀察，進而漸漸啟發其認知、推理、思考等能力。課程以自製或觀察科學玩具為主，適合用來當作自然、物理或化學的教具，以探究科學操作原理，並可用來探究基本科學定律。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學週科學探索步驟統整。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 了解評分和活動目標 2. 了解相關科學名詞	評量標準說明 常見學用品和器具介紹	口頭討論、態度表現	學習單
第 2-3 週	2	力與運動-單擺的共振	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己	Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。	教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	學習單、態度表現、口語表達	自編教材 /學習單

			想法，而獲得成就感。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
第 4-7 週	4	力與運動-牛頓運動定律	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	藉由手做實驗了解牛頓定律	1. 介紹牛頓定律與其生活中的舉例及應用 (1)第一定律-合力為 0 慣性運動 (2)第二定律-加速度運動 (3)第三定律-反作用力 2. 簡易操作三個小實驗與牛頓定律的應用 (1)火柴大力士	學習單、態度表現、口語表達	自編教材 / 學習單

			的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			(2)降落傘 (3)噴射小火箭		
第 8 週	1	第一次月考	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	T-IV-1 資料處理應用專題。 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	已經完成的活動統整與分享	將活動和數據結果利用載具統整紀錄	口頭討論、態度表現	學習單
第 9-11 週	3	簡單機械-自製動力車	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能	製作簡單機械運動的車子	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規	學習單、態度表現、口語表達	自編教材/學習單

			度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。		劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		
第 12-14 週	3	地球科學-礦石養晶	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	請學生分組試著以硝酸鉀、硫酸銅、明礬為材料來養晶，改變不同變因，探索可能影響因素。	學習單、態度表現、口語表達	自編教材/學習單

			並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					
第 15 週	1	第二次月考	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	T-IV-1 資料處理應用專題。 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	已經完成的活動統整與分享	將活動和數據結果利用載具統整紀錄	口頭討論、態度表現	學習單
第 16-17 週	2	地球科學-天搖地動	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 3. 探討地震發生的可能原因。 4. 學習正確的防震觀念	在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。	學習單、態度表現、口語表達	自編教材 / 學習單

			學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
第 18-19 週	2	電學-靜電	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	由觀察與實作，探索靜電可能的成因和原理	學習單、態度表現、口語表達	自編教材 / 學習單
第 20 週	1	電學-家庭用電安全	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與	Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災	越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多	學習單、態度表現、口語表達	學習單

		概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理		觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。 了解節省電能的方法。	了，用電安全就成為了當下急需解決的問題，據不完全統計，每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，我們一起來看這些用電常識吧。		
--	--	---	--	---	---	--	--

			而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。					
第 21 週	1	第三次月考	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	T-IV-1 資料處理應用專題。 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	已經完成的活動統整與分享	將活動和數據結果利用載具統整紀錄	口頭討論、態度表現	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	自然探索	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	透過自然探索系列課程培養學生探究能力				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學週科學探索步驟統整。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	3. 了解評分和活動目標 4. 了解相關科學名詞	評量標準說明 常見學用品和器具介紹	口頭討論、態度表現	學習單
第 2-4 週	3	電學-生活用電	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	c-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	藉由拆解USB線材並搭配行動電源，瞭解迴路與正負極的概念。	活動流程 1. 請學生記錄行動電源規格。 2. 請學生先描繪、寫下心中認為USB線材的內部構造。 3. 請學生拆解USB線材，並讓學生比較線材在拆解後與原先自己認為的差異部分，紀錄於學習單上，各組發表討論。 4. 拆解後USB線材連接至行動電源，	學習單、態度表現、口語表達	自編教材 /學習單

						讓學生嘗試組合，使 LED 燈泡運作。		
第 5-6 週	2	磁鐵大觀園	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	1. 培養上網尋找資料的能力。 2. 認識常見磁鐵的種類及用途。 3. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	討論 口語評量 活動進行	學習單

		原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己					
--	--	--	--	--	--	--	--

			做出最佳的決定。					
第 7 週	1	第一次月考	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	T-IV-1 資料處理應用專題。 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	已經完成的活動統整與分享	將活動和數據結果利用載具統整紀錄	口頭討論、態度表現	學習單
第 8-10 週	3	電化學反應	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	瞭解電解反應與水中離子顏色了解電池和電鍍相關原理	電解、電鍍和電蝕刻相關活動	口頭討論、態度表現	學習單
第 11-13 週	3	天氣變化	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計	b-IV-1: 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 lb-IV-4: 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的雲持續的時間最久，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片「【科學小知識】你知道雲的秘密嗎？雲有多重？雲是怎麼形成的呢？/花生姐姐百科全書/小知識分享」	口頭討論、態度表現	學習單

			畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第 14 週	1	第二次月考(會考)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	T-IV-1 資料處理應用專題。 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	已經完成的活動統整與分享	將活動和數據結果利用載具統整紀錄	口頭討論、態度表現	學習單
第 15-16 週	2	地球科學-臭氧	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決	INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影	1. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2. 認識臭氧的基本特性。 3. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	運用學習單和資訊設備同學發表和尋找到生活中利用到臭氧的電器，介紹功能。	口頭討論、態度表現	學習單

		的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	響生物活動。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。				
--	--	---	--	--	--	--	--

第 17 週	1	地球科學-24 節氣	ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。	完成學習單，讓學生將關於二十四節氣的知識與生活及臺灣的天氣做連結。	口頭討論、態度表現	自編教材 / 學習單
--------	---	------------	---	--	---	-----------------------------------	-----------	------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	生活數學	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 數學與其他領域的差異，在於其結構層層累積，其發展既依賴直覺又需要推理，教學上需藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。 2. 基於生活中的經驗激發學生的直覺、推理與想像的特性，促進其數學的創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗生活經驗融入數學價值，由生活中學數學。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 增進對數學領域與生活中的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 4. 發展善用多元媒介與形式，從事數學與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1~2	2	整數運算、科學記號與生活	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}, (a^m)^n = a^{mn}, (a \times b)^n = a^n \times b^n$, 其中 m, n 為非負整數);以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$, 其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。	N-7-6 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。	了解數和指數除了四則運算,如何與生活結合	1. 複習整數的運算的相關概念。 2. 分享網路上或新聞中看過關於地球暖化的議題,並完成問題。 3. 複習科學記號的表示法,並跟學生說明科學記號的表示法在生物及地球科學上的應用。 3. 完成相關問題。	筆試、實作、口試	自編自選教材 自編自選教材

3~4	2	因數分解、分數 運算與生活	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	會用因式分解及分數運算解決生活的問題	1. 學生要能判斷何謂質數與合數。 2. 介紹摩斯密碼表並設計問題將得到的英文字母重組後即可得到數字密碼，再將數字密碼進行解密後。	筆試、實作、口試	自編自選教材
5~6	2	一元一次方程式的生活應用	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	會解一元一次方程式並應用於生活中	1. 複習一元一次方程式的相關概念。 2. 請學生思考在日常生活，什麼情況可能會用到一元一次方程式解決問題？。	筆試、實作、口試	自編自選教材
7~8	2	二元一次聯立方程式的生活應用	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	會解二元一次聯立方程式並應用於生活中	1. 複習二元一次聯立方程式的相關概念。 2. 從生活的情境讓學生瞭解二元一次聯立方程式，再帶領學生進入問題裡。	筆試、實作、口試	自編自選教材
9~10	2	比例在生活上的應用	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反	理解生活中常出現的比例問題	1. 在熟悉的生活用語：甜度、熟度、影印紙尺寸、棉被材質和	筆試、實作、口試	自編自選教材

			義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。		匯率，了解比的概念。 2. 查詢電腦中與比的關聯及欣賞與比相關的詞語。		
11~12	2	一元一次不等式的生活應用	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	會解一元一次不等式並應用於生活中	1. 一元一次不等式生活應用問題討論 2. 一元一次不等式解題活動	筆試、實作、口試	自編自選教材
13~14	2	生活中的幾何圖形	n-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多	會觀察出生活中常見幾何圖形的特性	1. 認識生活中建築、動植物、音樂及語文所蘊含的線對稱概念。 2. 線對稱不僅表現在具象的物體、建築、生物上，線對稱也能由音樂中發掘。曲子中音符的上行與下行，也能設計出對稱的旋律。 3. 對聯詞性的相呼應，也能從中形成一種特殊的對稱。	筆試、實作、口試	自編自選教材

			問題。	邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。				
15~16	2	新聞中的統計圖表及資料分析	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	D-7-2 統計數據 ：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。 D-8-1 統計資料處理 ：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	蒐集生活中常見的數據資料，整理成為統計圖表並會做簡單的分析	1. 複習各種統計圖表的認識與報讀。 2. 帶學生認識較為複雜的折線圖。	筆試、實作、口試	自編自選教材
17~18	2	多項式的四則運算	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算 ：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最	了解多項式在生活中的應用	1. 能夠正確化簡各題目的多項式。 2. 提醒學生將化簡的答案搭配解謎符號找出問題解答。	筆試、實作、口試	自編自選教材

				高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。				
19~21	2	生活中的畢氏定理	n-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	能於生活情境中利用畢氏定理解決問題	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 透過活動，讓學生用不同的方法證明畢氏定理。 3. 請學生討論發表生活中在哪可以看到畢氏定理。	筆試、實作、口試	自編自選教材

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	生活數學	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 數學與其他領域的差異，在於其結構層層累積，其發展既依賴直覺又需要推理，教學上需藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。 2. 基於生活中的經驗激發學生的直覺、推理與想像的特性，促進其數學的創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗生活經驗融入數學價值，由生活中學數學。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 增進對數學領域與生活中的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 4. 發展善用多元媒介與形式，從事數學與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1~2	2	一元二次方程式的生活應用	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用 ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	會解一元二次方程式並應用於生活中	1. 複習解一元二次方程式的應用問題之相關概念。 2. 用一元二次方程式解決生活中的問題。	筆試、實作、口試	自編自選教材
3~4	2	生活中常見的等差等比數列	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-4 等差數列 ：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和 ：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列 ：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	能觀察出生活中常見的等差等比數列模型	1. 能求出等差數列的首項、公差。 2. 能求出等差數列中的任意項。 3. 認識費波那契數列。 4. 藉由活動，來觀察花朵的花瓣數和費氏數列的關聯	筆試、實作、口試	自編自選教材

5~6	2	函數及其圖形的運用	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-2 一次函數的圖形 ：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	理解函數的意義，及其常見的函數圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能計算出函數值。 3. 認識不同的訊號種類。 4. 從氣溫來認識函數圖形。	筆試、實作、口試	自編自選教材
7~8	2	生活中常見的三角形性質應用	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角和 ：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-5 三角形的全等性質 ：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。 S-8-8 三角形的基本性質 ：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大	理解三角形的各種性質並能應用於解決生活中的問題。	1. 介紹三角形內角和及外角和。 2. 介紹正三角形的特性。 3. 教學如何使用色紙摺正三角形。	筆試、實作、口試	自編自選教材

				角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。				
9~10	2	平行與四邊形在生活中的應用	S-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	理解平行及其各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 2. 能欣賞利用平行線結合藝術的創作。 3. 能體驗大自然與聲音中的平行關係。 4. 能體驗語言與生活意象中的平行關係。	筆試、實作、口試	自編自選教材
11~12	2	生活中的全等圖形	S-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。	理解平面圖形全等的意義，並能應用於生活中。	1. 複習全等三角形的相關概念。 2. 說明三角形等不等卡牌介紹。 3. 分組對戰基礎玩法說明。 4. 分組競賽，並從玩中學習數學與邏輯推理的能力。	筆試、實作、口試	自編自選教材

13~14	2	生活中的相似形	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	理解相似的性質，並能應用於解決生活問題。	1. 知道經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	筆試、實作、口試	自編自選教材
15~16	2	常用的比例線段類型	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比	理解比例線段的意義，並能應用於生活中。	1. 能理解「平行線截比例線段性質」。 2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。	筆試、實作、口試	自編自選教材

				例線段性質的應用。				
17	1	如何將比例線段運用於生活	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	理解生活中的三角比，並運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能理解「平行線截比例線段性質」。 2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 3. 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	筆試、實作、口試	自編自選教材

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	多元觀點	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(19)節 安全教育共 2 節 合計共 21 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期課程主要分為三大部分—生涯規畫、環境、生命教育，這三個議題雖看似獨立，但卻又緊扣著生活的每一個部分，環境的變化攸關我們生存環境的問題，也使我們思考生命；生涯規劃看似是思考個體的前程發展，但也不禁使我們思考對生命的價值觀；而生命教育像是包含了各種層面的議題，在價值思辨與啟動情意之中，增進個人修養。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	議題學習目標：生涯規劃教育、環境教育、生命教育 生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 環境教育： 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 生命教育：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	自我探索	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	此課程設計是透過動讓學生了解個人特質與興趣，並挖掘自己的天賦取向，進而在生涯規劃中努力培養能力，同時也應發展道德、同理、責任之心，以主動關懷社會。	一、引起動機 1. 教師請學生將自己未來想從事的工作寫下來，並簡單畫出工作時可能的模樣。每個人寫好後投進箱子，是待會進行「超級比一比」活動的所需材料。 二、教學活動 1. 教師說明各職業類型在職業興趣上的表現、人格特質及可能適配的情況，並請學生閱讀各種行業的生態與適合從事該工作的人格特質。 2. 教師做了幾張抽籤的職業紙卡：教師以這些職業來舉例說明個人的興趣、人格特質與職業的適配情形，解說完成再一併放入箱子。 (里長、翻譯人員、書法家、牧師、廣告業者、警察、工人、美髮業者、醫生、企業人士) 3. 分組活動：「超級比一比」 (1)請每組選出一人出進行超級比一比活動 (2)挑戰超級比一比中抽中的職業，並表演出來，讓同學猜是什麼職業。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單	

						三、上台發表 請學生上台分享自己所嚮往的職業是什麼？為什麼？自己的特質是否與這職業適配？我的特質與嚮往的職業對社會與他人有什麼貢獻？ 四、學習單 請同學回家完成「自我探索」的學習單。(上台發表的那些問題)		
第2週	1	生命中的抉擇(一)	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	此課程設計是由教師設計人生四個階段的卡牌(童年、青年、中年、老年)，分別發給學生一人一萬元的籌碼，再請學生進入生命百寶城中購買自己最在意的項目，教師可以此評估學生的特質與價值觀。	一、引起動機 1. 教師發放一人一萬元的籌碼，請學生進入生命百寶城購買想要的項目，分別有：健康、親情、婚姻、財富、旅行、愛情、事業、夢想、友情……等。 2. 教師請學生將僅有的籌碼作分配，選定後必須記錄所購買的項目與分配的金額，例如：健康 3000、親情 5000、事業 2000，不得超過一萬元。 二、教學活動 1. 教師說明： 購買完生命百寶城中的項目後，每位學生必須參加「人生履歷」的闖關活動，分別有四梯次(童年、青年、中年、老年四種年齡層的卡牌)，每個年齡梯次都有該回答的問題。 2. 教師會將四種年齡層的卡牌混在一起發給全班，學生無法預測自己會拿到哪一個梯次的牌卡，每個學生抽到什麼卡牌就必須回答出那個年齡層卡牌所設定好的問題 3. 教師使用亂數抽籤系統，一次選出一位同學來回答問題：	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組表現	

						操作步驟： (1)請同學翻開他手上拿到的牌卡是屬於哪個年齡層 (2)例如：抽到童年卡，就必須進入童年階層設定的問題 (3)回答問題 三、分組活動 1. 請學生在組內互相分享自己所要回答的問題，並發表自己的看法 2. 每一組選出一位同學上台分享 3. 請學生思考自己所發表的內容與在生命百寶城所購買的項目有無關聯？		
第3週	1	生命中的抉擇(二)	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	此課程設計是由教師設計人生四個階段的卡牌（童年、青年、中年、老年），分別發給學生一人一萬元的籌碼，再請學生進入生命百寶城中購買自己最在意的項目，教師可以此評估學生的特質與價值觀。	一、引起動機 教師播放劉俠(杏林子)的故事，以引出教學活動中的問題。 二、教學活動 1. 進行課堂省思： (1)教師提問： 當你的選擇遇上不如意的情境時，你如何看待你的選擇？是怨天尤人呢？還是奮力一搏？你是否相信上天所有的安排都是最好的安排嗎？ (2)討論：誰是人生大贏家 a. 我們的一生都在嘗試不同的選擇，而當選擇不如意時……我希望…… b. 你手上剩下多少籌碼……你認為是換到更多還是失去？ (3)請問學生回答上述問題，並說明自己希望成為什麼的人？ 2. 問學生在劉俠的故事中獲得什麼啟發？	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 分組表現	

						3. 完成學習單問題		
						三、上台發表 請學生將手上完成的學習單，各組派一人上台發表		
第4週	1	遇見未知的自己(一)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 此課程是透過人物故事去連結自身的現況，並學會抱著正向的態度去面對自己的生命 2. 人最難了解的人是自己。此課堂是讓學生透過外在的人事物去刺激思考，不僅要從中獲得啟發，也在生涯規劃中了解自己的定位與特質，發現未知的自己。	一、引起動機 1. 教師播放電影《命運好好玩》電影預告片 二、教學活動 1. 教師引導： 教師大略講述影片內容，以幫助學生理解接下來的活動進行 2. 課堂提問： (1)男主角得到一支有什麼作用的遙控器？在他以為有效地節省不必要的時間時，到最後對他是好是壞？ (2)如果是你，是否會希望和男主角一樣能擁有這支遙控器的功能嗎？為什麼 (3)如果你有一台時光機，可以自由的穿梭過去和未來，你最想改變什麼事？為什麼？ (4)你期望未來的你是什麼樣子？ (5)完成學習單 2. 分組活動： (1)完成學習單後，請同學在組內輪流跟同學分享以上三個問題的回答 (2)請各組討論後，推派出一位最有創意、深度的答案上台分享 三、作業 請學生回家寫一封信給 20 年後的自己	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	遇見未知的自己(一)
第5週	1	遇見未知的自	5-IV-5 大量閱讀多元文本，	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 此課程是透過人物故事去連結自身的現況，並學會抱著正向	一、引起動機 1. 教師播放電影《在深夜加油站遇見蘇格拉底》預告片	1. 課堂表現（參與度及積極度）	

		己(二)	理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		的態度去面對自己的生命 2. 人最難了解的人是自己。此課堂是讓學生透過外在的人事物去刺激思考，不僅要從中獲得啟發，也在生涯規劃中了解自己的定位與特質，發現未知的自己。	二、教學活動 1. 教師引導： 教師大略講述影片內容，以幫助學生理解接下來的活動進行 二、教學活動 1. 課堂提問： (1)《命運好好玩》與《在深夜加油站遇見蘇格拉底》各有不同的寓意，一部是「快轉人生」，另一部則是強調要「專注當下」，請你解釋這兩者所要傳達的意義是什麼？ (2)你較嚮往的是什麼樣的人生？ (3)完成學習單 2. 分組活動： (1)完成學習單後，請同學在組內輪流跟同學分享以上三個問題 三、學生上台發表 請各組討論後，推派出一位最有創意、深度的答案上台分享	2. 上台發表	
第7週	1	面對未來，我應該具備的能力	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	此課程設計主要是讓學生了解在社會趨勢變動下，自己應該具備什麼能力來因應變化。時代在變，人類也要跟著進化，唯有了解時代脈動才能與時俱進。	教學活動 一、引起動機 1. 教師播放： 十個最難被 AI 取代的工作 https://www.youtube.com/watch?v=nQE0qwGE2s4 二、教學活動 1 請學生記錄下影片中最難被取代的工作與特質有哪些？ 2 課堂提問： (1)身為人類有哪些價值是 AI 可能永遠無法產生且超越人類的？ 請學生回答：	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	

						例如：同理心、關懷、愛、人性溝通能力、創造力…… (2)引導學生看見這些難以被取代的特質，並討論如何培養與發揮這些價值。 (3)請學生至少舉出一個未來想從事的工作，(這個工作可能是在未來不容易被取代的)並說出可以有什麼貢獻？為什麼？ 3 完成學習單 請學生寫下未來想從事的工作是什麼？這個工作要具備什麼特質？自己該具備的能力有哪些？我可以怎麼做？ 融入生生有平板計畫:搭配平板進行職業相關資訊的查找 三、學生上台發表	
第8週	1	資源耗竭(一)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	隨著地球暖化的議題日漸增溫，以及資源日漸耗竭，垃圾分類回收、再利用與海洋資源危機已成為全球趨勢。此課程主要是帶學生看見資源耗竭的演變狀況，以及如何發展對社會、環境的關懷意識。	一、引起動機 1. 教師播放影片：《地球資源衰竭》 https://www.youtube.com/watch?v=V1pH2vymA1M 2. 請學生記錄影片中內容，再由老師抽籤，並將自己所記錄到的內容在課堂上轉述給大家聽 二、教學活動 1. 課程引導： a. 文章閱讀→我們不願面對的事實：從混獲談海洋資源危機(資料出處： https://e-info.org.tw/node/28951) b. 根據以上影片和文章內容帶領學生進行KWL學習單，如下： K：閱讀前，我已經知道的是…… W：閱讀時，我還想知道的是…… L：閱讀後，我從中學到了什麼……	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表

						c. 請學生列出從文章中學習到的知識有哪些，請學生條列出來 三、學生上台時間 請各組推派一位學生上台發表		
第9週	1	資源耗竭(二)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	隨著地球暖化的議題日漸增溫，以及資源日漸耗竭，垃圾分類回收、再利用，已成為全球趨勢。此課程主要是帶學生看見資源耗竭的演變狀況，以及如何發展對社會、環境的關懷意識。	一、引起動機 1. 教師播放影片：《人類是地球最大的危機》 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo 2. 請學生記錄影片中內容，再由老師抽籤，並將自己所記錄到的內容在課堂上轉述給大家聽 二、教學活動 1. 課程引導： (1) 教師播放：《能源、資源危機動畫紀錄片：世界末日 There's No Tomorrow》 https://www.youtube.com/watch?v=z_PJ0CSKX1g&t=11s (2) 根據以上兩個影片內容帶領學生進行KWL學習單，如下： K：閱讀前，我已經知道的是…… W：閱讀時，我還想知道的是…… L：閱讀後，我從中學到了什麼…… (3) 請學生列出從文章中學習到的知識有哪些，請學生條列出來 三、學生上台時間 請各組推派一位學生上台發表	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	
第10週	1	極端氣候的衝	5-IV-5 大量閱讀多元文本，	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科	此課程主要是透過閱讀環境變化的相關影片、圖片、文字，	一、引起動機 1. 教師播放《全球暖化、氣候變遷到底怎回事？》	1. 課堂表現（參與度及積極度）	

		擊(一)	理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	學知識、產品、環境、制度等說明。	喚起學生對環境的意識，以達到培養道德、同理，並主動關懷社會。	https://www.youtube.com/watch?v=wJ0jCuERsD8 二、教學活動 1 教師對以上影片的內容進行提問 2 相關文章討論：(氣候變遷生活網中下載文章)： https://ccis.epa.gov.tw/know/detail2 教師進行氣候變遷的相關介紹： (1)什麼是氣候變遷？ (2)氣候變遷與全球暖化 (3)為什麼會發生全球暖化？ (4)全球暖化後還會有寒冷的冬天嗎？ 3 教師引導學生針對以上文章內容進行引導提問。 三、綜合活動 1 請學生分享對於報導或生活中所觀察到的氣候變遷帶來的衝擊有哪些？ 融入生生有平板計畫：搭配平板進行相關資訊的查找。 2 完成學習單	2. 上台發表
第11週	1	極端氣候的衝擊(二)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	此課程主要是透過閱讀環境變化的相關影片、圖片、文字，喚起學生對環境的意識，以達到培養道德、同理，並主動關懷社會。	一、引起動機 1. 教師播放《全球暖化造成的極端氣候》 https://www.youtube.com/watch?v=37xLJgfKT4Q 二、教學活動 1 教師對以上影片的內容進行提問 2 教師先簡略介紹課程內容：極端天氣事件形容歷史中極罕見的天氣現象，尤其是嚴重或反常氣候的類型。 (1)教師引用天下雜誌《全球暖化特輯》來	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表

					引導 https://www.cw.com.tw/feature/topic/global-warming (2)帶學生閱讀完後，教師進行提問。 3教師透過以下影片內容當作課程材料： (1)教師播放《全球暖化公益短片-上》 https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM 4 教師引導學生針對以上內容進行提問與省思。 三、綜合活動 1末世警號短片系列一:地球極端天氣—末日時鐘警號 https://www.youtube.com/watch?v=dASK7N1u6RA&t=108s 2 完成學習單		
第12週	1	生物多樣性消失(一)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	此課程設計主要是讓學生了解生態環境的現況在經濟與科技發展下，我們製造出許多污染物會破壞整個生態系，造成生物多樣性衰減，透過課程的學習與理解，發展對公共議題的關心。 教學活動 一、引起動機 教師播放《What is biodiversity? 什麼是生物多樣性?》 https://www.youtube.com/watch?v=eez2gF97k6Q 二、教學活動 1 介紹什麼是生物多樣性 2 生物多樣性的消失的原因與現象 引用科普學習資源網站： http://edresource.nmns.edu.tw/ShowObject.aspx?id=0b81aa7caa0b81d9f9f80b81aa8ced0b81a2df810b81a2e1c6 引導大綱如下： (1)海水溫度上升，海洋生態所受的影響	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	

						為何？ (2)除了海洋生態外，還有哪些生物面臨滅絕的危機？ (3)全球暖化使得夏季增長，冬季縮短，有哪些生物的受到影響？ 3 完成課程提問單 三、回家作業 請學生到圖書館找資料，或上網搜尋有關生物多樣性消失的議題報導文章，並完成KWL學習單		
第13週	1	生物多樣性消失(一)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	此課程設計主要是讓學生了解生態環境的現況在經濟與科技發展下，我們製造出許多污染物會破壞整個生態系，造成生物多樣性衰減，透過課程的學習與理解，發展對公共議題的關心。	教學活動 一、引起動機 教師播放《2020綠博生物多樣性保育影片》 https://www.youtube.com/watch?v=3PY8TjeMZIs 二、教學活動 1介紹報導《聯合國報告警告：生物多樣性正消失 衝擊人類糧食》 http://www.worldpeoplenews.com/content/news/314693 大綱如下： ● 人類糧食系統的根基面臨嚴重威脅 ● 生物多樣性消失的主要原因 ● 生物多樣性友好型實踐增多 ● 扭轉導致生物多樣性消失的趨勢 - 需要做些什麼 2 分組活動： (1)教師引導並提問 (2)請同學分組討論學習單上的提問 (3)上台發表 三、教師評閱	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表	
第1週	1	環保反	5-IV-5 大量閱	Bc-IV-1 具邏輯、客	此課程設計主要是讓	教學活動	1. 課堂表現	

14週		思	讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	學生了解生態環境的現況在經濟與科技發展下，我們製造出許多污染物會破壞整個生態系，造成環境嚴重被破壞，以及人類必須面對大自然的反撲過程，故透過課程的學習與理解，使學生能發展對公共議題的關心。	一、引起動機： 教師播放《環保教育》影片 https://www.youtube.com/watch?v=w6vKAznM2w4 二、教學活動 1 教師提問上以影片內容，並帶領學生思考在生活中有哪些環保可以從自身做起。 2 教師提問學習單內容： 根據以上影片內容帶領學生進行 KWL 學習單，如下： K：閱讀前，我已經知道的是…… W：閱讀時，我還想知道的是…… L：閱讀後，我從中學到了什麼…… 3 分組完成學習單 三、上台發表 請各組推派一人上台發表討論內容	(參與度及積極度) 2. 上台發表				
第15週	1	認識自己	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	這個理論的呈現可以為學生展示自我認知和他人認知之間的差異，通過調整和改善自我與他人之間的互動關係進而改善工作氣氛提高工作效率。透過各種活動的試驗，讓學生發現自己的天賦，展現自己的價值。	一、引起動機 教師播放： ：周哈里窗四個面向的小知識 https://www.youtube.com/watch?v=qPe0ps80St8 二、教學活動 1 教師發下一張表格，上面有四個格子，分別印有「開放我」、「隱藏我」、「盲目我」、「未知我」，教師說明這張表格中四個面向的意思， <table border="1"><tr><td>開放我</td><td>盲目我</td></tr><tr><td>隱藏我</td><td>未知我</td></tr></table> 2 分組活動： (1)請學生自行完成「開放我」與「隱藏我」	開放我	盲目我	隱藏我	未知我	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表
開放我	盲目我										
隱藏我	未知我										

						的表格（寫下你的已知訊息） (2)請同組同學幫忙寫下「盲目我」那格的訊息（寫下你未知、他人已知的訊息） (3)和同學討論，寫出「未知我」訊息 3 上台發表 三、回家作業 1 請同學利用假期參加各式各樣的活動（家庭生活、學校活動、職業活動）以幫助自己了解未知的潛能 2 請同學將活動內容記錄下來，並寫出對自己的新發現是什麼？照學習單內容去完成 例：原來我有手作的潛能、我的談判能力不錯、我有生意頭腦……		
第17週	1	我的生命樹	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	此課程設計主要是讓學生思考生命與存在的價值，探索自我與家庭發展的過程，以建立自我與人際交流感受，發揮正向價值。	一、引起動機 教師播放：【飲水思源 有恩必報】的省思小短片 https://www.youtube.com/watch?v=Zn1UKHiHp-Q 二、教學活動 1 教師提問 (1)問學生在成長過程中，是否曾有受人幫助的經驗？ (2)承上題，是否回饋當時幫助你的人？ 2 教師引導： 教師發下學習單： (1)請學生思考可以支持我們成長的源頭，並能幫助我們開枝、散葉、結果的過程，其養分來自於哪些地方？ 例：父母、師長、朋友…… (2)請同學分組討論： 在自己人生的某個時間點發生過的一件印	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	

						象深刻的事件是什麼？ (順境或逆境的事件皆可) (3)如何看待自己生命中的順逆境？ (4)在你完成生命樹這個過程的問題時，你想到哪些值得感謝的人？ 三、回家作業 請同學回家寫一篇感謝文，不限對象是誰		
第18週	1	價值思辨(一)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	此課程透過小故事引導學生思考當事件出現衝突與抉擇的兩難時，將如何取捨，而標準又是什麼，由此激發學生對事物的價值思考，進而發展出人道關懷之心。	一、引起動機 1 教師發下這篇小故事 2 教師說故事：「海因茲偷藥」 二、教學活動 1 教師提問與引導，內容如下： ①海因茲該不該偷藥？為什麼？ ②海因茲是對的還是錯的？為什麼？ ③海因茲有責任和義務去偷藥嗎？ ④人們竭盡所能去挽救另一個人的生命是重要？為什麼？ ⑤海因茲偷藥是違法的。他偷藥在道義上是否錯誤？為什麼？ ⑥仔細回想故事中的情境，你認為海因茲最負責任的行為是什麼？為什麼？ 2 分組討論： 請同學完成學習單 3 上台發表問題： 假設你法官，會如何判決？ 1 以海因茲是否有罪的論點來討論，一方持以海茲因無罪的觀點立場，另一方則是認定有罪的立場 2 列出其他判決可能 三、教師評論與問題檢討	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	
第1週	1	價值思	1-IV-1 以同理	◎Bb-IV-1 自我及人際	此課程透過小故事引	一、引起動機	1. 課堂表現	

19 週		辨(二)	心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	交流的感受。	導學生思考當事件出現衝突與抉擇的兩難時，將如何取捨，而標準又是什麼，由此激發學生對事物的價值思考，進而發展出人道關懷之心。	1 教師擷取《白蛇傳》中法海追捕白蛇的片段故事跟學生分享 二、教學活動 教師提問： 1 東西方都不乏有關情、理、法之間相衝突的故事，白娘子的故事與海因茲這兩個故事中有何相同點？ 2 在河南有一座「白衣仙洞」，傳說為當年白娘子成精的地方，香火旺盛受人膜拜，而自認為除妖降魔、拯救蒼生的法海和尚卻為人們唾棄，成為笑柄，究竟是為什麼呢？請說出你的見解。 3 分組討論與上台發表 三、教師評論與問題檢討 請學生上台發表後，教師進行內容總結	(參與度及積極度) 2. 上台發表
第 20 週	1	終極關懷(一)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	「終極關懷」的課題是整合有關生死、人生哲學與宗教的重要課題，以促進學生掌握人生的意義。此課程透過故事討論，引發學生思考，並從中獲得對生命意義的價值觀。	一、引起動機 引用自：靈魂急轉彎裡的隱藏哲學 https://www.youtube.com/watch?v=mSV2ugZ3VIQ 二、教學活動 西方哲學家海德格曾說：「死亡是這個世界上最公平的事」。由此我們可以發現：「若以死亡作為活著的思考與行為基準，才能夠真正理解生命的意義。 教師提問： 1 影片中所說的「向死而生」是什麼意思？ 2 死亡並不是要讓我們害怕生命，而是要我們學會珍惜。你認為怎麼做才算是珍惜	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表

						生命？珍惜生命的方式有些？ 3 影片中提到：只要你準備活著的時候，你的火花就會被點燃。你認為你的火花是什麼？為什麼？ 4 你還從影片中看到什麼面向，請分組討論，並記錄下來 三、上台發表 請各組推派一位同學上台發表		
第21週	1	終極關懷(二)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	「終極關懷」的課題是整合有關生死、人生哲學與宗教的重要課題，以促進學生掌握人生的意義。此課程透過故事討論，引發學生的思考，並從中獲得對生命意義的價值觀。	一、引起動機 【親子天下】一直一直往下挖 https://www.youtube.com/watch?v=n4704X0oT6M&feature=emb_logo 二、教學活動 教師提問影片內容： 1 當我們設定好目標時，還沒看到成果時，你會選擇放棄還是繼續堅持？ 2 影片中有三個角色（山姆、大衛、小狗），你認為你的特質比較像誰？為什麼？ 3 如果你堅持後仍舊發現一無所獲，你又會如何看待結果？ 4 你在意的是過程還是結果？為什麼？ 5 完成學習單 三、上台發表 請各組推派一位同學上台發表	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	

備註：安全教育(交通安全)課程於第6週、第16週實施。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	多元觀點	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(15)節 安全教育共 2 節 合計共 17 節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調學生閱讀與創作能力的培養。由生活中的「書本」出發，來加強學生對生活的觀察力與好奇心，希望能藉由指定讀本的閱讀討論，來活用閱讀理解策略與小說創作技巧，使學生能完成一本屬於自己的小說作品，最後再以電影欣賞的形式來了解不同形式的文學呈現差異。將名著欣賞、小說流變、推薦「序」的概念、象徵修辭、諧音……等語文常識融入教材中，並且給予學生充足的發想空間來分享自己眼中的文學大作與觀點。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解書本的發明與演變。 2. 了解書本的結構與製作。 3. 閱讀理解策略與素養的養成。 4. 提升小說寫作能力。 5. 比較不同形式的文本呈現方式。 6. 評論電影文學的能力。 7. 團隊合作與自主思考能力。 8. 發掘對生活的好奇。				

配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
	☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技							
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自 選教材 /學習 單
第1週	1	書本演變 史	1-IV-1 以同理 心，聆聽 各項發 言，並加 以記錄、 歸納。 2-V-2 討論過程 中，能適 切陳述自 身立場， 歸納他人 論點並給 予回應， 達成友善 且平等的 溝通。	Ca-V-2 各 類文本中 表現科技 文明演 進、生存環 境發展的 文化內涵。	1. 了解書 本的發明 與演變。 2. 發掘對 生活的好 奇。 3. 團隊合 作與自主 思考 能力。	一、課前安排： 1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。 4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。 5. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機：向原始人介紹書 ※想像情境：如果有一個原始人不小心掉到能穿越時空的洞穴，來到現代，你會怎麼告訴他這是一本書。 1. 請學生拿出書包裡任何一個可以稱為「書」的物品。 2. 各小組觀察組員選中的物品有哪些特色可以讓它可以稱作一本「書」。 3. 各小組上台分享討論結果。 4. 學生完成學習單第一大題：向原始人介紹書。 三、教學活動： 1. 教師講解「書」在教育部字典的詞義。 2. 教師講解書本的誕生與演變史。 (參考書籍：《書的大歷史：橫跨歐亞大陸，歷經六千年，認識推動人類歷史的最強載具》)	1. 學習 單。 2. 學生 課堂表 現。 3. 小組 表現。	書本演 變史

					3. 教師播放影片：紙的演變 4. 學生完成學習單第一大題：向原始人介紹書。 四、課程總結： 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：從家裡帶一本書。(有作者介紹、簡介、導讀……的小說) 4. 提示下節課的學習重點。			
第 2 週	1	書本現形記	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 了解書本的結構與製作。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機：書本元素觀察 1. 請學生拿出從家中帶來的一本小說。 2. 請小組成員觀察這本書有哪些組成元素。例如：標題、作者簡介、內容簡介、推薦序…… 3. 請小組成員討論組內書籍在標題、內容簡介、作者簡介上的特色。 4. 請小組派代表上台分享組內書籍在標題、內容簡介、作者簡介上的特色。 5. 學生完成學習單第二大題：書本元素觀察。 三、教學活動： 1. 教師講解書本的結構。 (補充影片：書的結構與落板 https://www.youtube.com/watch?v=5m74wfjQ-aA) 2. 教師講解各個元素的重要性。 3. 教師講解現今書籍的出版流程。 (可參考：如何寫人生的第一本書	1. 學習單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。	書本現形記

						https://supertrampstar.pixnet.net/blog/post/105713258) 4. 學生完成學習單第二大題：書本元素觀察。 四、課程總結： 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：思考過去看過的書籍中，有哪些有趣的題材可以運用在小說創作中。 4. 提示下節課的學習重點。		
第 3 週	1	題材大腦洞	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 了解書本的發明與演變。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 提升小說寫作能力。 4. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機：題庫大分享 1. 請小組成員討論，自己認為有趣的故事題材有哪些，並整理後推派發言代表。 2. 請各小組派出代表分享組內的題材討論內容。 3. 學生完成學習單第三大題：題庫大分享。 三、教學活動： 1. 教師以題材內容為講解重點，說明小說的歷史流變。 2. 教師舉出古代文學的作品簡單說明其題材。 3. 教師舉出現代文壇的作品簡單說明其題材。 4. 學生完成學習單第三大題：題庫大分享。 四、課程總結： 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：選擇自己感興趣的題材，並開始思考所要書寫的故事。	1. 學習單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。	題材大腦洞

						4. 提示下節課的學習重點。		
第 4 週	1	「標」新立異	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 了解書本的發明與演變。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 提升小說寫作能力。 4. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機：標題猜猜猜 1. 教師將收集到的書本標題呈現出來，讓各個小組搶答。 2. 教師提問：這可能是一本什麼樣的書？（教科書、小說、……） 3. 教師提問：這本書可能在說什麼內容？ 4. 教師總結：書本標題的重要性。 三、教學活動： 1. 教師講解書本標題的各種創意點子。 (1)諧音梗。 (2)單刀直入。 (3)從內容提取出一句。 (4)與內容緊扣。 (5)情境豐富。 (6)對話形式。 2. 小組討論指定讀本《我想吃掉你的胰臟》的標題分析，並上台分享。 3. 請學生發揮創意思考自己的書本標題，完成學習單第四大題：標新立異。 四、課程總結： 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：選定書本標題與題材。 4. 提示下節課的學習重點。	1. 學習單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。	「標」新立異
第 5 週	1	我是大作	1-IV-1	Ca-V-2 各	1. 了解書	一、課前安排：	1. 學習	我是大

		家	以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	本的發明與演變。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 提升小說寫作能力。 4. 團隊合作與自主思考能力。	1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機：給「我」下關鍵字 1. 請小組派出一位代表，由小組成員討論其人格特質，並為該名代表下關鍵字。 2. 各小組上台分享討論結果。 3. 學生完成學習單第五大題：我是大作家。 三、教學活動： 1. 教師講解作者介紹的各種書寫例子。 (1)動物化：將自己比擬為動物介紹。 (2)物體化：將自己比擬為物品介紹。 (3)生活化：簡述自己的喜好、日常生活等。 (4)理想化：簡述自己的寫作目標與歷程。 2. 請學生發揮創意，完成第五大題：我是大作家，當中關於自己的作者介紹。 四、課程總結： 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：閱讀指定讀本範圍。 4. 提示下節課的學習重點。	單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。	作家
第 7 週	1	人物形象的經營	1-IV-1 以同理心，聆聽	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈	1. 閱讀理解策略與素養的養	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。	1. 學習單。 2. 學生	人物形象的經營

			各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	現的效果。	成。 2. 團隊合作與自主思考能力。	二、引起動機： 1. 教師提問，小組討論後進行搶答活動，並完成學習單。 Q1. 你在閱讀的過程中，觀察到作者是如何讓角色的形象、個性傳達給讀者的呢？請將你的觀察結果勾選出來吧！ Q2. 《我想吃掉你的胰臟》一書中，描述了大量男主角的觀點與心裡話，請問你覺得這種從男主角的角度去書寫，而不是從患病女主角的角度書寫的方式，有什麼樣的閱讀效果？ Q3. 你覺得作者安排這一段吃烤肉的旅行，跟書中故事的鋪陳與意涵有什麼關聯呢？ 三、教學活動： 1. 教師舉例講解人物形象的塑造。 (1)直接闡述法：直接描述該人物的個性、外觀等。 (2)旁敲側擊法：由其他角色的評價呈現該人物的個性、外觀等。 (3)人物對話法：運用人物對話呈現該人物的個性、外觀等。 (4)故事脈絡法：由故事脈絡讓讀者漸漸了解該人物的個性、外觀等。 2. 教師講解形象安排的重要性。 3. 請學生完成人物形象學習單。 四、課程總結： 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：閱讀指定讀本範圍。 4. 提示下節課的學習重點。	課堂表現。 3. 小組表現。	
第 8 週	1	衝突事件的出現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。	1. 學習單。 2. 學生課堂表	衝突事件的出現

			言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		作與自主思考能力。	二、引起動機： 1. 教師提問，小組討論後進行搶答活動。 Q1. 書中以「乖乖牌學生」、「知道秘密的同學」、「平凡同學」、「交情好的同學」來稱呼男主角，而對他的名字隻字未提，你覺得作者為何要這麼安排呢？ Q2. 你覺得第四章當中，這一場新幹線之旅，女主角對於胰臟患病一事的態度有何不同？ Q3. 在第五章中，男主角到女主角家，所發生的衝突事件，你覺得對兩人而言的意義是什麼？ 2. 學生完成學習單。 3. 教師引導進入教學活動。 三、教學活動： 1. 教師以其他讀本舉例講解衝突事件的設定。 2. 教師講解衝突事件的設定位置與數量。 3. 教師以指定閱讀讀本講解衝突事件的重要性。 4. 請學生完成衝突事件學習單。 四、課程總結： 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：閱讀指定讀本範圍。 4. 提示下節課的學習重點。	現。 3. 小組表現。	
第 9 週	1	故事細節的觀察	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1. 教師提問，小組討論後進行搶答活動。 Q1. 男主角的稱謂，在第六章中不再是「形容詞+的同學」，	1. 學習單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。	故事細節的觀察

			2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			而是?????同學稱呼，你覺得這樣的轉變代表什麼樣的意涵？ Q2. 在故事中，女主角一直不停書寫《共病文庫》，你覺得為何這本日記會取這麼名字呢？又在故事中代表什麼重要的意義？ Q3. 女主角提到「我死後你要吃掉我的胰臟喔」，你覺得她為什麼會這麼希望呢？ 2. 學生完成學習單。 3. 教師引導進入教學活動。 三、教學活動： 1. 教師講述修辭：譬喻與象徵。 2. 教師舉例講解人物名稱的象徵。 3. 教師舉例講解地點名稱的象徵。 4. 教師舉例講解時間設定的象徵。 5. 教師舉例講解物品的象徵。 6. 教師以指定閱讀讀本講解故事細節象徵的重要性。 7. 請學生完成象徵學習單。 四、課程總結： 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：閱讀指定讀本範圍。 4. 提示下節課的學習重點。		
第 10 週	1	故事的收尾	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自主思考	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1. 教師提問，小組討論後進行搶答活動。	1. 學習單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組	故事的收尾

			歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		能力。 Q1. 男主角透過與女主角死前的相處中，學習到了什麼事？有哪些轉變？ Q2. 最後以意外身亡的形式，帶走女主的生命，而非是原先預料到的胰臟疾病，請問這樣的安排有何意涵呢？ Q3. 透過女主角所留下的遺書，我們可以從她的角度了解到，她對於與男主角的這段緣份有什麼想法呢？ 2. 學生完成學習單。 3. 教師引導進入教學活動。 三、教學活動： 1. 教師以其他讀本舉例講解故事收尾的方式。 (1)悲劇收尾。 (2)喜劇收尾。 (3)沒有結論。 (4)意想之外的收尾。 2. 教師以指定閱讀讀本講解故事收尾的重要性。 3. 請學生完成故事收尾學習單。 四、課程總結： 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：決定自己的創作內容中的角色、主題、衝突事件、敘寫時間軸、收尾等。 4. 提示下節課的學習重點。	表現。	
第 11 週	1	小說創作	1-IV-1	Ab-IV	1. 閱讀理 一、課前安排：	1. 學生	小說創

		(一)	以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	-55,000個常用語詞的使用。	解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自主思考能力。	1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1. 請各小組進行組內分享，自己最後決定要創作的故事主題與人物等。 2. 組內成員給予分享者回饋與建議。 3. 請各小組派一位代表上台分享自己所想要創作的故事主題與人物等。 4. 由班上其他小組給予分享者回饋與建議。 三、教學活動： 1. 教師給予分享者回饋。 2. 教師以分享者為例提示創作過程的注意事項與改進空間。 3. 教師講解本次小說創作的要求。 4. 學生於課堂上進行小說創作。 四、課程總結： 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：決定好下週小說創作要續寫的故事脈絡。 3. 提示下節課的學習重點。	課堂表現。 2. 小組表現。	作(一)
第 12 週	1	小說創作 (二)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以	Ab-IV -55,000個常用語詞的使用。	1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機：	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。	小說創作(二)

			以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		主思考能力。	1. 教師分配各個小組人物卡、事件卡、情緒卡、地點卡。 2. 各小組依據組別所分配到的卡，創作一篇小故事，並記錄於平板。 融入生生有平板計畫：以平板進行故事創作與記錄。 3. 各小組派代表上台分享創作的小故事。 三、教學活動： 1. 教師給予分享者回饋。 2. 教師以分享者為例提示創作過程的注意事項與改進空間。 3. 學生於課堂上進行小說創作。 四、課程總結： 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：決定好下週小說創作要續寫的故事脈絡。 3. 提示下節課的學習重點。	3. 小組創作。	
第 13 週	1	小說創作(三)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程	Ab-IV -55,000個常用語詞的使用。	1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1. 請各小組進行組內分享，創作過程遇到的困境。 2. 組內成員給予分享者回饋與建議。 3. 請各小組派一位代表上台分享組內成員的創作困境。 4. 由班上其他小組給予分享者回饋與建議。	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。	小說創作(三)

			中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			三、教學活動： 1. 教師給予分享者回饋。 2. 教師以分享者為例提示創作困境的解決。 3. 學生於課堂上進行小說創作。 四、課程總結： 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：決定好小說創作的結尾安排。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 14 週	1	小說創作(四)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人	Ab-IV -55,000個常用語詞的使用。	1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1. 請各小組進行組內分享，自己安排的小說創作結尾。 2. 組內成員給予分享者回饋與建議。 3. 請各小組派一位代表上台分享組內討論內容。 4. 由班上其他小組給予分享者回饋與建議。 三、教學活動： 1. 教師給予分享者回饋。 2. 教師以分享者為例提示小說創作的結尾要點。	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。	小說創作(四)

			論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			3. 學生於課堂上進行小說創作。 四、課程總結： 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：決定好下週小說創作要續寫的故事脈絡。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 15 週	1	小說創作(五)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的	Ab-IV -55,000個常用語詞的使用。	1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1. 全班進行配對，讓學生們交換閱讀自己創作的作品。 2. 閱讀交換作品後，完成作品推薦與回饋學習單。 三、教學活動： 1. 教師給予分享者回饋。 2. 教師講解推薦序的書寫。 3. 學生於課堂上進行小說創作。 四、課程總結： 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：思考過去是否有看過/知道那些作品是由小說翻拍成影視作品的呢？	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	小說創作(五)

			溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			3. 提示下節課的學習重點。		
第 17 週	1	電影欣賞 (一)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內	Ab-IV -55, 000個常用語詞的使用。	1. 比較不同形式的文本呈現方式。 2. 評論電影文學的能力。 3. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1. 請各小組學生為「電影與小說」的差異提出三個提問，填寫在學習單上。 2. 請學生在欣賞電影的過程中，思考組內提問的答案。 三、教學活動： 1. 教師播放由指定讀本改編的電影《我想吃掉你的胰臟》。 2. 學生欣賞電影內容。 四、課程總結： 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 提示下節課的學習重點。	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	電影欣賞(一)

			容、形式 和寫作特 色。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

備註：安全教育(交通安全)課程於第 6 週、第 16 週實施。

彰化縣縣立原斗國民中小學 113 學年度 第一學期

課程名稱	國中技藝教育課程： 餐旅職群-西餐廚藝製作	教 學 者	合作高職之餐旅職群教師
年 級	九年級	場 地	合作高職場地-達德商工
課程目標	餐旅職群-西餐廚藝製作課程： 課程內容以西餐用餐禮儀、烘焙實務製作(蛋糕類、餅乾類)及基礎飲料調製實務為主。 一、職群概論 1. 餐飲職群概論 2. 職業道德與安全 3. 認識飲料及調製辦法 二、西餐廚藝製作 1. 烘焙原料的認識 2. 基本烹調法實習 三、飲料調製實務 1. 各類飲料變化與調製	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程目標旨在結合本校學生生涯教育議題及適性發展課程，培養其自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，在認知、技能及情意上，培養學生發展加深、加廣之適性發展能力： (一)培養學生生涯發展之基本能力。 (二)由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。 (三)培育人本情懷與統整能力。 (四)培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (五)建立正確的生涯價值觀
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現，相機配合使用。 4. 學生資質有高低，學習速度有快慢，學習分量各不相同，因此評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免因學生間的相互比較，產生妒嫉或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注重診斷性評量及形成性評量，以便及時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。

			6. 教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知家長，以獲得共同的瞭解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於能力強的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。
--	--	--	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	技藝教育課程簡介	國中技藝教育課程介紹
2	技藝教育課程簡介	技藝教育課程各職群簡介
3	職群概論	餐旅職群概論、職業安全與道德
4	飲料調製實務	認識飲料的定義與種類 認識飲料調製方法
5	西餐廚藝製作	烘焙原料認識與應用 餅乾類-葡萄酥餅乾
6	西餐廚藝製作	基本烹調法實習 烘烤類-美式煎餅
7	飲料調製實務	茶的分類及沖泡 冰綠茶、冰紅茶、伯爵奶茶、桂圓紅棗茶
8	西餐廚藝製作	烘焙原料認識與應用 蛋糕類-八吋海綿蛋糕
9	西餐廚藝製作	基本烹調法實習 焗烤類-法式吐司
10	飲料調製實務	乳品飲料的變化與調製 榛果紅茶拿鐵、木瓜牛奶、珍珠奶茶
11	西餐廚藝製作	烘焙原料認識與應用 蛋糕類-可可羽紋捲
12	西餐廚藝製作	基本烹調法實習 烘烤類-舒芙蕾
13	西餐廚藝製作	基本烹調法實習 烘烤類-舒芙蕾
14	飲料調製實務	花式咖啡與冰沙品的調製與變化 熱拿鐵、可可碎片咖啡冰沙、維也納冰咖啡
15	西餐廚藝製作	烘焙原料認識與應用 發酵麵糰類-綜合披薩
16	飲料調製實務	冰沙飲品與果汁飲料的調製與變化 檸檬冰沙、金桔檸檬、冬瓜檸檬
17	飲料調製實務	果汁與碳酸飲料的調製與變化 冰蜂蜜檸檬、蘋果蘇打、冰蜂蜜金桔

18	西餐廚藝製作	烘焙原料認識與應用 蛋糕類-蔥花瑞士捲
19	西餐廚藝製作	烘焙原料認識與應用 蛋糕類-蔥花瑞士捲
20	飲料調製實務	調味茶的調製及變化 葡萄柚綠茶、綠茶多多、奶蓋紅茶
21	課程檢討與分享	學期課程心得討論與分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立原斗國民中小學 113 學年度 第 二 學期

課程名稱	國中技藝教育課程： 家政職群-美容美髮組	教 學 者	合作高職之家政科教師
年 級	九年級	場 地	合作高職場地-達德商工
課程目標	家政職群： 一、職群概論： 1. 家政職群的意義與 2. 家政相關的行業與工作範圍 3. 職業安全與道德 二、美容課程： 1. 皮膚保養 2. 臉部的按摩 3. 紙上化妝 4. 基礎化妝 5. 指甲彩繪 6. 紙上化妝進階 7. 少女化妝 三、美髮課程： 1. 按摩服務與實作 2. 洗髮技巧與實作 3. 編髮的技巧與實作 4. 髮筒使用的技巧與實作 5. 電鉗操作的技巧與實作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程目標旨在結合本校學生生涯教育議題及適性發展課程，培養其自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，在認知、技能及情意上，培養學生發展加深、加廣之適性發展能力： (一)培養學生生涯發展之基本能力。 (二)由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。 (三)培育人本情懷與統整能力。 (四)培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (五)建立正確的生涯價值觀
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現，相機配合使用。 4. 學生資質有高低，學習速度有快慢，學習分量各不相同，因此評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免因學生間的相互比較，產生

			妒嫉或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注重診斷性評量及形成性評量，以便及時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知家長，以獲得共同的瞭解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於能力強的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。
--	--	--	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	技藝教育課程簡介	國中技藝教育課程介紹
2	技藝教育課程簡介	技藝教育課程各職群簡介
3	家政職群概論	家政職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹
4	美容	皮膚保養-保養品的認識與使用、居家皮膚保養程序與實作
5	美容	臉部按摩-講解按摩的目的、介紹臉部按摩的技巧及步驟
6	美容	紙上化妝-各式眉型的認識與紙上練習
7	美容	紙上化妝-紙上彩妝綜合運用及練習
8	美容	基礎化妝-眼部美化
9	美髮	編髮的技巧與實作-講解及示範三股編髮的技巧
10	美髮	編髮的技巧與實作-三股加編髮之基本造型
11	美髮	編髮的技巧與實作-綜合編髮之應用與實作
12	美髮	編髮的技巧與實作-變化編髮設計
13	美容	指甲彩繪-指甲油上色及卸除方法、指甲拋光及修飾

14	美容	指甲彩繪-認識彩繪材料及工具、指甲彩繪各種技法製作流程及作品介紹
15	美容	按摩服務與實作-指壓的種類，頭部、肩背部、手部的按摩
16	美髮	基本剪髮理論-剪瀏海及修髮尾的實作
17	課程檢討與分享	學期課程心得討論與分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

設計人：__吳怡儒__

教學節數：共__2__節

活動名稱	疲勞駕駛	配合課程	彈性課程
教材來源	網路影片		
教學目標	1．建立安全駕駛的常識與觀念。 2．尊重個人與他人的行車安全。 3．學習如何預防疲勞駕駛。		
教學重點	1．認識疲勞駕駛的可怕。 2．瞭解疲勞駕駛相關知識。		
設計理念	藉由交通意外時事，探討疲勞駕駛的問題。使學生認識疲勞駕駛的危險性，進一步思考如何改善與避免。		
教學準備	教師準備： 1. 疲勞駛教學影片一則 2. 製作powerpoint疲勞駕駛教學軟體內容	學生準備： 1. 注意蝶戀花遊覽車翻車事件報導 2. 上網蒐集有關疲勞駕駛資訊	
教學資源	1．tvbs地球黃金線節目『肇事率等同酒駕！疲勞駕駛通往死亡大門』議題影片： https://www.youtube.com/watch?v=nxREAjDYj3U 2．疲勞駕駛powerpoint教學軟體		
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	核心素養 具體內涵	國-J-A1 綜-J-A3 綜-J-B2 綜-J-B3 社-J-C1
議題融入	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。		
統整相關領域	國文領域、社會領域、綜合領域		
教學指導要點（活動流程）		教學資源	評量方式
疲勞駕駛影片教學：			
播放 tvbs 地球黃金線節目『肇事率等同酒駕！疲勞駕駛通往死亡大門』議題影片，藉由節目中主持人與來賓的討論，使同學從蝶戀花翻車事件中，獲得許多正確的疲勞駕駛知識與觀念，片長約 20 分鐘。影片播放完畢之後，請老師加強重點說明，並請同學分享心得。		影片教學與重點說明	課堂分享

疲勞駕駛引導式教學：		
請老師利用 p o w e r p o i n t 教學軟體向同學介紹什麼是疲勞駕駛、疲勞駕駛比酒駕可怕及疲勞駕駛產生原因，透過文字及照片說明後，再以課堂問答方式與同學互動，藉此活潑互動教學方式，引起同學學習興趣與加深學習印象。	p o w e r p o i n t 軟體教學	課堂問答

設計人：吳怡儒

教學週次：下學期第 6 週、第 16 週

教學節數：共 2 節

活動名稱	醉後別上路!		
教材來源	1. 文本: https://www.thinkingtaiwan.com/content/6229 杜絕酒後駕車，靠「它」才有辦法啦！ 2. 動畫: http://joe75031717.pixnet.net/album/video/167833443 酒駕與惡的距離，現實只有一毫米 3. 新聞: https://www.youtube.com/watch?v=Gq_GXZzfJ6o 酒駕撞死大學生 判 7 年提上訴 男大生母淚崩 4. 影片: https://www.youtube.com/watch?v=NIQ8AB89xCU 獨立特派員 第 535 集 (被酒駕的日常 1' 18" 開始) 5. 影片: https://www.youtube.com/watch?v=L16XDi2HVug 法眼黑與白－補酒駕破網		
學習重點	1.經由各類文本欣賞及討論，拓展學生閱讀文本之視野。 2.藉真實案例分享建構學生對於酒駕議題時，能更全面思辨。 3.培養學生面對交通安全相關議題時，能激發出更多創見。		
設計理念	1.認識並了解交通安全對於酒駕的規則。 2.學會遵守法律的同時，更包含同理心。 3.針對酒駕議題有更深一層的省思，且能闡揚想法。		
教學準備	教師準備： 1.預習教學資源的影片及文本。 2.印製學習單、新聞剪報及文本摘錄。 3.準備投影設備及小白板、白板筆等。	學生準備： 1. 4-6 人一組。 2.由組長主持討論，紀錄寫下內容。	
教學資源	1. https://www.thinkingtaiwan.com/content/6229 杜絕酒後駕車，靠「它」才有辦法啦！(議題新觀點) 2. http://joe75031717.pixnet.net/album/video/167833443 酒駕與惡的距離，現實只有一毫米 3. https://www.youtube.com/watch?v=Gq_GXZzfJ6o 酒駕撞死大學生 判 7 年提上訴 男大生母淚崩 4. https://www.youtube.com/watch?v=NIQ8AB89xCU 獨立特派員 第 535 集 (被酒駕的日常 1' 18" 開始) 5. https://www.youtube.com/watch?v=L16XDi2HVug 法眼黑與白－補酒駕破網		
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	核心素養 具體內涵	國-J-A2 國-J-A3 健體-J-A3

學習表現	【國文】 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 【健體】 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	議題融入			
學習內容	【國文】 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【健體】 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。		【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
統整相關領域	國文領域、健體領域				
教學指導要點（活動流程）		教學時間	教學資源	評量方式	

準備活動： 教師請學生分享是否曾經看過酒駕相關新聞？鼓勵學生發表。	5'		教師觀察、口頭發表
一、引起動機 (一) 酒醉滋味 1. 體驗活動-直線好難走，進行各組競賽。 2. 體驗後，請各組發表感受。 3. 教師簡介酒精對人們大腦及生理的影響。	10'	掃把或球棒	教師觀察、口頭發表
二、發展活動 (一)酒死一生 1.教師帶領學生討論酒駕的動機與後果，並依據討論結果現場模擬酒駕的行為，讓學生知覺這種行為的可怕。 2.播放影片 3，請各組分享觀影後的感受，並推派一人站起分享。 3.播放影片 4，請各組請各組將影片中的肇事原因及結果繪製成表格並記下難忘的片段，教師逐桌確認，並引導學生寫出細節。	20'	投影機、小白板、白板筆	教師觀察、口頭發表
三、綜合活動 (一)醉後奪命 1.教師隨機抽一組報告影片中的肇事原因及結果，並詢問是否有其他組別要補充。 2.教師再請各組推派發表難忘的片段，並詢問是否有組別一樣但有不同觀點的？不同片段的組別亦發表後再追問。 3.教師總結：酒駕一時，傷害卻是一世。酒駕的肇事者抱持著苟且的心態，害得不僅僅是受害者的身體，更是受害者家人的心靈。	10'	投影機、小白板、白板筆	同儕互評、口頭發表
<第一節結束>			

準備活動： 播放影片 2，請各組熟記酒駕罰則，以搶答方式進行比賽。	5'		教師觀察、口頭發表
一、引起動機 (一)酒要守法 1.播放影片 5，請各組記錄下各式判例的狀況並寫下觀點(合不合理及原因)，教師逐桌巡視，指導學生觀察與紀錄。 2.影片結束後，給予各組互相討論及檢視的時間。 3.討論後，請各組在原地進行發表，其他組別於發表後向該組觀點進行提問，互相詰問。	15'	投影機、小白板、白板筆	同儕互評、口頭發表
二、發展活動 (一)酒醉何罪 1.教師帶讀文本 1，請學生留心傾聽。 2.接著請各組書寫學習單 2，教師逐桌巡視，並引導學生討論。 3.而後請各組推派一員進行發表，各組發表後教師統整後將各組論點書寫在黑板上並進行投票。	20'	投影機、小白板、白板筆、學習單	同儕互評、口頭發表
三、綜合活動 (一)酒要安全 1. 教師引導學生思考為何駕駛人會認為酒後上路合理？請各組進行討論並將討論結果寫在小白板上。 2.教師引導思考：若身邊親友仍有這樣的藉口，你會如何勸導他？ 3.請各組集思廣益完成學習單 1，並請各組將成果呈現，教師點評後，進行總結：無論酒駕的罰則變成怎麼樣，我們面對酒駕的狀況應是零容忍，請多多向身旁親友宣導。	5'	投影機、小白板、白板筆、學習單	教師觀察、口頭發表
<第二節結束>			

【學習單】

班級：_____

姓名：_____

一、 請發揮你的創意，設計出酒後不開車的宣導標語。





(取自杜絕酒後駕車，靠「它」才有辦法啦！詹建忠)

1. 就上述七點，請各組排列認為最可行的方案?並寫下原因。

2.

【學習單或活動單】

1．選擇題：

(A B) 近年來，臺灣因疲勞駕駛而產生的車禍事件有逐年增加趨勢，下列何種情形容易導致疲勞駕駛？

- (A) 超時開車
- (B) 睡眠不足
- (C) 酗酒
- (D) 開車與人聊天

2．問答題：

假設你是一位開車族，每天需要開車跑業務，如果開車時發生疲勞狀況，有什麼方法可以防止疲勞駕駛？

答:建議方法：一、可找個地方停車休息，二、喝提神飲料，三、找人輪流開車。

3．申論題:

蝶戀花遊覽車翻車事件造成 3 3 人死亡 1 1 人受傷，事後交通部提出不少補救措施如雙駕駛、限制遊覽車開車路程等防止疲勞駕駛，試就你的看法，你覺得解決疲勞駕駛最佳的方法為何？請發表你的意見。

