

彰化縣縣立原斗國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持新課綱自發、互動、共好的理念、以尊重不同階段孩子的身心發展為課程願景，並發展「原斗龍 6D 課程」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	愛思藝數	19	18				
	多元觀點					19	15
	心智圖繪製			21	20		
	閱讀策略	21	20				
	短文閱讀			19	18		
	自然探索	21	20	21	20	21	17
	國際英語	21	20				
	英語繪讀			21	20		
	應用英語					21	17
	生活數學					21	17
	安全教育～交通安全教育	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	多元社團	21	20	21	20		

	技藝課程					42	34
其他類課程	品德教育						
	生命教育						
	合計	105	100	105	100	126	102

備註

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	應用英語	L1 The Boy Who Yelled Wolf	3
二	短文閱讀	主題式閱讀：國際與多元文化	4
三	生活數學	新聞中的統計圖表及資料分析	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	自然探索	玩身體	3
二	短文閱讀	主題式閱讀：海洋與生活環境	5
三	多元觀點	生命中的抉擇	2

彰化縣縣立原斗國民中小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	愛思藝數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(19)節， 安全教育(2)節 ，合計 21 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)				
課程目標	1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	數學應用專題：世界時間大探索	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 熟練正、負數的運算 2. 解決四則運算的情境問題	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 世界時間大探索 2. 環遊世界任你行	1. 透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算 2. 透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算	學習單
第 3、4 週	2	計算機專題：計算機操作(一)	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識計算機的基本操作功能(含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 解指數的應用問題	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	1. 操作方法 2. 指數運算	1. 正確使用計算機(含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 在指數運算教學活動中，應用計算機	學習單
第 5~6 週	2	數學桌遊專題：數字拍賣	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表	1. 在撲克牌桌遊中，正確應用四則運算規則	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」	1. 愛心拍賣 2. 24 點拍賣	1. 理解遊戲規則並正確應用四則運算規則	學習單

			示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	2. 分組討論擬定合理遊戲策略	表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。		2. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	
第 7、8 節	2	交通安全						
第 9 週	1	數學史專題：歐幾里德找質數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家歐幾里得 2. 了解歐幾里得找出下一個質數的方法 3. 能解質數應用的問題	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	1. 質數有無窮多個 2. 埃拉托賽尼	1. 認識數學家歐幾里得 2. 理解找出下一個質數的方法 3. 解質數應用的問題	學習單
第 10、11 週	2	計算機專題：計算機操作(二)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能在分數的四則運算應用計算機 2. 認識進位法	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 分數四則運算 2. 進位法	1. 正確使用計算機做分數的運算 2. 進位法之間的轉換	學習單
第 12 週	1	數學史專題：埃及分數	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表	1. 認識埃及分數與應用	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小	1. 認識埃及分數	1. 理解埃及分數與應用	學習單

			示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。		數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。			
第 13~15 週	3	數學應用專題：質數密碼學	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學與網路科技的應用	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 探索密碼學 2. 密碼學的應用	1. 理解質因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學的應用	學習單
第 16、17、18 週	3	數學桌遊專題：神奇的數字魔數	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 在活動中，正確運用等量公理與解一元一次方程式	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 生日魔術 2. 幸運數字 3. 年齡魔術	1. 能使用符號將口語或文字敘述轉換成算式或代數式 2. 解一元一次方程式 3. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習單
第 19~21 週	3	數學史專題：丟番圖的墓碑	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家丟番圖 2. 初步了解數論與代數方程式的中外發展史 3. 能解方程式應用問題	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 代數史簡介 2. 丟番圖的墓碑	1. 認識數學家丟番圖並初步了解代數方程式的中外發展史 2. 能解方程式應用問題	學習單

註：第 7、8 週為安全教育(交通安全)課程

彰化縣縣立原斗國民中小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	愛思藝數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(18)節， 安全教育 2 節 ，合計 20 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)				
課程目標	1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題與解題	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 基本應用問題的讀題與解題 2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	1. 掌握應用問題題意 2. 正確列式與解方程式	學習單
第 2 週	1	數學史專題：笛卡兒坐標系	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 認識笛卡兒與直角坐標系 2. 能解直角坐標的問題	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 笛卡兒與直角坐標系的由來 2. 直角坐標的解題活動	1. 認識笛卡兒坐標系 2. 直角坐標的解題活動	學習單
第 3-4 週	2	數學遊戲專題：直角坐標的桌遊或校園尋寶	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 在活動中，正確運用直角坐標平面的相關概念	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 直角坐標的桌遊或校園尋寶活動 2. 直角坐標的解題活動	1. 理解遊戲規則並正確應用直角坐標平面的相關概念 2. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習單
第 5-7 週	3	數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消	1. 理解直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 理解二元一次	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形	1. 用直線方程式解決直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 二元一次聯立方	1. 能應用二元一次方程式的圖形解題 2. 能理解二元一	學習單

			去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	聯立方程式的幾何意義(交一點、平行、重和)	(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	程式的幾何意義(交一點、平行、重和)	次聯立方程式的幾何意義	
第 8 週	1	數學應用專題：地圖與比例尺的應用問題	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能運用比例式相關概念解決比例尺的應用問題	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 地圖比例尺應用問題 2. 其他比例尺應用問題	1. 運用比例式相關概念解決比例尺應用問題	學習單
第 9-10 週	2	交通安全						
第 11 週	1	數學應用專題：正比與反比的應用問題	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能運用正比與反比相關概念解決應用問題	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 運用正比相關概念解決應用問題 2. 運用反比相關概念解決應用問題	1. 運用正比與反比相關概念解題	學習單
第 12 週	1	數學應用專題：一元一次不等式的專題	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並	1. 能運用一元一次不等式解決生活	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的	1. 一元一次不等式生活應用問題討論	1. 正確列式與解不等式	學習單

		活動	應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	中的問題	意義；具體情境中列出一元一次不等式。A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	2. 一元一次不等式解題活動		
第 13、14 週	2	數學應用專題：繪製統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能正確繪製統計圖表 2. 以電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1. 各式統計圖表的繪製 2. 運用電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製	1. 正確繪製長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖	學習單
第 15 週	1	計算機專題：資料分析與計算機的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能在資料分析數值運算時，應用計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-）	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-）介紹 2. 資料分析數值運算與計算機的應用	1. 正確使用計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-） 2. 正確處理資料分析的數值運算	學習單
第 16 週	1	數學應用專題：統計圖表誤導你了嗎	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料	1. 能了解認識會誤導的統計圖表案例	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製	1. 容易誤導的統計圖表案例介紹 2. 正確判讀統計圖	1. 認識容易誤導的統計圖表案例並做正確判讀	學習單

			的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	表		
第 17 週	1	數學遊戲專題：摺紙學幾何	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能利用摺紙活動理解平分與線對稱 2. 能運用垂直平分、線對稱的概念解題	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	1. 垂直平分(角平分)的摺紙活動 2. 線對稱圖形的摺紙(剪紙)活動 3. 垂直平分、線對稱的解題活動	1. 運用垂直平分、線對稱的解題	學習單
第 18、19 週	2	數學史專題：幾何原本(平面幾何部分)	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 認識幾何原本與其中平面幾何的基礎內容	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；	1. 幾何原本與其中平面幾何基礎內容的簡介 2. 簡單平面幾何的解題活動	1. 認識幾何原本的解題活動 2. 簡單平面幾何的解題活動	學習單

			s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。			
第 20 週	1	數學遊戲專題：三視圖分組活動	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 能初步經驗從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。	1. 利用科技輔具或積木，進行立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)畫三視圖的分組活動 2. 利用科技輔具或學習單，進行從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)的分組活動(不可做評量)	1. 正確畫出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)的三視圖 2. 經驗從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)	學習單

註：第 13、14 週為安全教育(交通安全)課程

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程目標： 一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟閱讀的魅力。 二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。 三、透過小組合作學習，培養包容異己的涵養。 四、透過文本閱讀，讓學生在書中探索自己、了解自己 五、以跨領域的方式，讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	「閱讀」是蒐集處理資訊、認識世界、獲得審美體驗的重要途徑，「文本」是完成閱讀的媒介，「閱讀」及「文本」間的連結，有賴於閱讀者有意識的閱讀而完成。閱讀教學的目的，在於幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。為了加深學生對閱讀文本的理解，「閱讀策略」的教學與建構是閱讀教學上很重要的一環。本彈性課程設計，依據十二年國民基本教育課程綱要理念，以多元文本的表述為媒介，涵蓋「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」、「應用文本」面向，統整白話文(上學期)及文言文(下學期)閱讀教學時可使用的閱讀策略，希冀透過彈性課程的教學詮釋與實踐，幫助學生完成深度的閱讀理解，使學生在閱讀時能使學生知其然，更知其所以然，產生正向的學習遷移，藉由閱讀而豐富生活。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	1. 課程說明 2. 認識什麼是「畫線」策略：「畫線」策略是閱讀時為了幫助自己抓住重點並凸顯文章主旨所使用的閱讀方法。	能擷取訊息、統整解釋文本與省思批判	1. 說明課程重點進度與流程 2. 著重於方法論，教導學生多元的閱讀策略，著重在閱讀策略的學習與精熟，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判。	白話文閱讀策： 畫線策略：以「記敘文本」為例	一、引起動機 (一)重點找一找：聆聽張曼娟〈孔夫子大學堂〉片段。 (二)請學生根據所聽內容歸納三個重點。 二、發展活動 (一)畫線·話線—四種畫線方法的實作(一) 1. 方法一練習：〈生命的價值〉。 2. 方法二練習：〈猩猩傷人的原因〉。 (二)由畫線而話線—學生口語表達畫線的重點及原因。 三、總結活動 (一)總整畫線策略方法一及方法二。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	1. 自編(摘要重點)學習單 2. 以重點摘要與畫線表現檢核學習成效

第 6~10 週	5	能具體操作「畫線」策略的四種方法：(1)找出主題句(2)找出標題，或補上標題(3)找出敘述中的人、事、時、地、物(4)文章中出現總結的語句。	能進行跨領域、議題融入的閱讀，並適切使用畫線策略摘要重點	進行跨領域、議題融入的閱讀，透過小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。	白話文閱讀策略 (一)畫線策略：以「多元文本」為例	(二)鼓勵學生分享心得。 一、引起動機 (一)重點對對碰：老師說一段話，學生寫下三個重點詞。 (二)針對上述遊戲作解題分析。 二、發展活動 (一)畫線·話線—四種畫線方法的實作 (二) 1. 方法三練習：〈阿拉伯傳說—朋友的重要〉。 2. 方法四練習：〈古人讀書不容易〉。 (二)由畫線而話線—學生口語表達畫線的重點及原因。 三、總結活動 (一)統整畫線策略方法三及方法四。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	1. 自編(摘要重點)學習單 2. 以重點摘要與畫線表現檢核學習成效 3. 分組上台發表
----------	---	--	------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	--	--	--

第 11-15 週	5	認識什麼是「預測」策略：「預測」策略是讀者根據已有的先備知識或文本中的已知線索，對文本接下來可能的發展進行預測。	能掌握閱讀時機作預測：閱讀前，對標題預想；閱讀中，對文章內容的發展，隨時預測；閱讀後，想像或推測可能發展的情節。	著重於方法論，教導學生預測策略，著重在策略的學習與精熟，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判。	白話文閱讀策略 (二)預測策略：以「記敘文本」為例	(二)鼓勵學生分享心得。 一、引起動機 (一)水果猜謎：根據老師提供的線索，預測謎語。 (二)歸納預測策略的重點及目的。 二、發展活動 (一)我是預測高手—五種預測方法的實作 1. 解讀標題 2. 掌握作者風格 3. 先讀第一段 4. 讀最後一段 5. 讀轉折處。 (二)總整使用預測策略的時機。 三、總結活動 (一)預告下結練習。 (二)鼓勵學生分享心得	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	1. 自編(摘要重點)學習單 2. 以重點摘要與畫線表現檢核學習成效
第 16-18 週	3	了解「預測」的目的：在於幫助讀者進行閱讀	能運用各種「預測」策略：(1)解讀標題(2)掌握	進行跨領域、議題融入的閱讀，透過小組討	白話文閱讀策略 (二)預測策略：以「多元文本」	一、引起動機 (一)播放 Youtube 影片：	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度	1. 自編(摘要重點)學習單 2. 以重點摘要

	<p>時，產生自發性的思維活動。</p>	<p>作者風格(3)先讀第一段(4)讀最後一段(5)讀轉折處</p>	<p>論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。</p>	<p>為例</p>	<p>《這是誰的腳踏車?》 (二)歸納預測策略使用模式: 產生→找證據→評估→更新預測。 二、發展活動 (一)預測超能力—預測使用模式的操作 1. 分組發下文章〈垃圾車定律〉，融入「生生有平板」，讓學生以平板查找相關資訊並做摘要統整。 2. 小組合作: (1)產生:根據分章分段，預測接下來可能會發生的事情。 (2)找證據:找出所做預測的根據線索。 3. 小組發表。 4. 帶領學生完成評估及更新預測。</p>	<p>4. 作業評量 5. 學習單</p>	<p>與畫線表現檢核學習成效</p>
--	----------------------	------------------------------------	---------------------------	-----------	---	----------------------------	--------------------

						<p>(1)評估：就閱讀歷程中的預測時機、方式、結果提出反思及評估。</p> <p>(2)更新預測：根據反思及評估，修正先前預測。</p> <p>(二)根據學生發表結果作講評。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師總結預測策略的特色及重要性。</p> <p>(二)引導學生分享學習心得。</p>		
第 19-21 週	3	焦點討論策略： 認識 ORID 思維模式	能運用焦點討論策略：(1)解讀標題(2)掌握主旨(3)分層次閱讀(4)總結	著重於方法論，教導學生策略要義，著重在策略的學習與精熟，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判。	分組操作焦點討論法，並熟悉各層次規準。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)繪本討論。</p> <p>(二)歸納焦點策略的重點及目的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我是討論高手—ORID 四個層次的實作</p> <p>(1)解讀標題</p> <p>(2)掌握主旨</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 以分組口頭表現檢核學習成效</p>

						(3)分層次閱讀 (4)總結。 (二)總整使用 焦點策略的使用 時機。 三、總結活動 (一)預告下結 練習。 (二)鼓勵學生 分享心得		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合學校在地特色，進行相關文本閱讀，並能活用各式閱讀策略，進行多元文本的探索與統整。 課程目標： 一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟閱讀的魅力。 二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。 三、透過小組合作學習，培養包容異己的涵養。 四、透過文本閱讀，讓學生在書中探索自己、了解自己 五、以跨領域的方式，讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	「閱讀」是蒐集處理資訊、認識世界、獲得審美體驗的重要途徑，「文本」是完成閱讀的媒介，「閱讀」及「文本」間的連結，有賴於閱讀者有意識的閱讀而完成。閱讀教學的目的，在於幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。為了加深學生對閱讀文本的理解，「閱讀策略」的教學與建構是閱讀教學上很重要的一環。本彈性課程設計，依據十二年國民基本教育課程綱要理念，以多元文本的表述為媒介，涵蓋「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」、「應用文本」面向，統整白話文(上學期)及文言文(下學期)閱讀教學時可使用的閱讀策略，希冀透過彈性課程的教學詮釋與實踐，幫助學生完成深度的閱讀理解，使學生在閱讀時能使學生知其然，更知其所以然，產生正向的學習遷移，藉由閱讀而豐富生活。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-4 週	4	1. 課程說明 2. 認識什麼是「以文轉表格」策略	能將文字敘述的重點，加以整理，彙整出表格。	方法論 教導學生「以文轉表格」策略著重在策略的學習，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判	白話文閱讀策略 (三)文轉表格策略:以「說明文本」為例	引起動機 (一)表格板遊: 全班分為兩組，依據老師提供的文章內容，在黑板表格上填入適當文字，正確度高者獲勝。 (二)歸納文字表格化的重點。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙 /自編學習單	
第 5-8 週	4	熟悉並操作「以文轉表格」策略	能具體了解並熟練「以文轉表格」策略的方法，並實際運用於閱讀中：(1)先找出「比較對象」(2)再找出「比較項目」	跨領域、議題融入的閱讀，小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。	白話文閱讀策略 (三)文轉表格策略:以「多元文本」為例	一、發展活動 (一)文字跳格子—以文轉表格的跨界運用 (一)〈行星〉一文操作 (二)總整使用「以文轉表格」策略的兩大要素。 二、總結活動	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙 /自編學習單	

						(一)教師總結 課堂重點。 (二)預告下一 節課要製作的 表格。		
第 9-12 週	4	能具體了解並熟 練「以文轉表格」 策略的方法，並 實際運用於閱讀 中	1. 將文字敘述的 重點，加以整 理，彙整出表 格。 2. (1)先找出「比 較對象」(2)再找 出「比較項目	融入生生有平 板，以平板完成 表格製作	白話文閱讀策略 (三)文轉表格策 略:以「說明文 本」為例	一、引起動機 (一)表格猜謎 :根據格子內文 字線索，猜測謎 語。 二、發展活動 (一)文字跳格 子—以文轉表 格的跨界運用 (二)〈鋒面〉一 文操作。 (二)運用手工 繪製或電腦繪 圖完成表格製 作。 三、總結活動 (一)學生作品 講評。 (二)學生心得 發表。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙 /自編學習單
第 13-16 週	4	1. 認識什麼是 「以文轉圖」策 略: 在文字敘述 中，找出重點 後，轉換成圖	在文字敘述中， 找出重點後，轉 換成圖表。	方法論 教導學生「以文 轉圖」策略 著重在策略的 學習，包含擷取	白話文閱讀策略 (四)以文轉圖 (步驟圖)策略 (一):以「說 明文本」為例	一、引起動機 (一)食譜解密: 老師提供做 法，學生猜測菜 名。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙 /自編學習單

		<p>表。</p> <p>2. 能具體了解並熟練「以文轉圖」策略的方法，並實際運用於閱讀中：找出有畫面的段落→斷句→分辨主題→以圖呈現</p>		<p>訊息、統整解釋 文本與省思批判</p>		<p>(二)全班默讀〈幸福食譜〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發現幸福—〈幸福食譜〉的詮釋(一)</p> <p>1. 找出文章中有畫面的段落，一一標示。</p> <p>2. 大斷句，依全文脈絡將全文分成兩大部分。</p> <p>3. 確定第一部分主題。</p> <p>4. 以步驟圖呈現。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)檢視學生進度。</p> <p>(二)預告下節活動。</p>		
第 17-20 週	4	<p>1. 認識什麼是「以文轉圖」策略</p> <p>2. 能具體了解並熟練「以文轉圖」策略的方法，並實際運用於閱讀中</p>	<p>找出有畫面的段落→斷句→分辨主題→以圖呈現</p>	<p>跨領域、議題融入的閱讀，小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。</p>	<p>白話文閱讀策略(四)以文轉圖(步驟圖)策略(一)：以「說明文本」為例</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)我家的幸福料理：請學生說說家裡有什麼樣的幸福料理。</p> <p>(二)總結上節課重點。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 學習單</p>	<p>時事文本/報紙/自編學習單</p>

						(一)發現幸福 —〈幸福食譜〉 的詮釋(二) 1. 確定第二部 分主題。 2. 以步驟圖呈 現。 (二)分組發表 作品。 三、總結活動 (一)學生互評。 (二)教師講評。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	自然探索	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過科學探究課程提升學生科學素養				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				
課程目標	透過自然探索系列課程培養學生探究能力				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	開學週	開學週科學探索步驟統整。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 了解評分和活動目標 了解相關科學名詞	評量標準說明 常見學用品和器具介紹	口頭討論、態度表現	
第2-4週	3	顯微鏡中的世界	pe-IV-2 。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Da-IV-1使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2細胞是組成生物體的基本單位。	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源觀察細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造	操作顯微鏡觀察動、植物細胞，並使用平板拍照記錄上傳	能正確操作顯微鏡	顯微鏡/玻片組繪圖紙	
第5-6週	2	尺度	pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	INc-IV-1宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。 INc-IV-2對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，對應不同尺度，各有適用的單位，並學習使用科學記號	了解生活當中常用的尺度	口頭評量	自編教材	

				號來表達。				
第 7 週	1	段考						
第 8-10 週	3	濃度與滲透壓	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	能從實驗過程、合作討論中理解溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	1. 實際配置溶液 2. 透過製作泡菜,了解滲透壓		自編教材
第 11-13 週	3	營養與消化	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝,並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	能將所習得的知識正確的連結到生物經由酵素的催化進行新陳代謝,並推論出其中的關聯	觀察唾液與糯米紙的反應。互相討論並型成結論。	實作評量	糯米紙
第 14 週	1	段考						
第 15-17 週	3	動物的系統	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。	Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。	能從實驗過程、合作討論中理解動物體的循環系統	解剖豬心、雞心	實作評量	豬心
第 18-20 週	3	玩身體	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	能從實驗過程、合作討論中理解人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	各種與人體相關的小活動。手變長、心電圖、音叉、極限高/低頻。	實作評量	音叉、電腦、喇叭、學習單

第 21 週	1	段考						
--------	---	----	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	自然探索	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過科學探究課程提升學生科學素養				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				
課程目標	透過自然探索系列課程培養學生探究能力				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	開學準備		開學準備				
2-4 週	3	植物的生殖構造	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Db-IV-7 花的構造中,雄蕊的花藥可產生花粉粒,花粉粒內有精細胞;雌蕊的子房內有胚珠,胚珠內有卵細胞。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的植物體的構造	觀察蘚苔、蕨類、毬果、花等生殖的構造	教師自編測驗	蘚苔、蕨類、毬果、花
5-6 週	2	植物標本製作	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	動手實作植物體的根、莖、葉、花、維管束模型	製作葉脈書籤、壓花標本學習植物分類	學生作品評量	桂花葉片
7	1	第一次段考						
8-9 週	2	食物與分類	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	能運用科學原理、思考智能、數學等方法,形成解釋、發現新知、獲知因果關係依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類	從常見的食物(植物)學生物分類	口頭問答	花生、玉米等日常食用的植物

			資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。					
10-11 週	2	食物與分類	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。	能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類	從常見的食物(動物)學生物分類	口頭問答	章魚、蛤蜊等日常食用的動物
12-13 週	2	從生物學估計	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性, 是受到社會共同建構的標準所規範。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存, 環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	察覺到科學的觀察、測量和方法用於生態系中的生物的分布與生存	1. 從模擬實驗探討影響捉放法準確率的因素 2. 計算操場上草的數量	操作	豆子與草地
14	1	第二次段考						
15-16	2	環境議題	pc-IV-2 能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。	能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、模型以報告或新媒體形式表達環境污染物對生物的影響	1. 觀賞環境議題影片並分享心得 2. 選定一個環境議題作小組報告	學生作品	自編教材
17-19	3	環境議題報告	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影	能理解同學的探究過程和結果提出合理而且具有根	使用平板製作分組報告環境議題簡	學生作品	自編教材

			(或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。	響及應用。	據的疑問或意見關於環境污染物對生物的影響。	報, 並對他組報告作評鑑與回饋		
20	1	第三次段考						

註: 行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際英語	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	能熟悉戲劇形式的文體，並能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	L1 The Boy Who Yelled Wolf	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。	[句型與生字] 1. 複習 be 動詞的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。	1. 分組討論 2. 口頭報	自編教材

			簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3. 補充劇本相關單字。 [介紹讀者劇場] 1. 播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。 2. 說明讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。	告	
二	1	L1 The Boy Who Yelled Wolf	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 說明看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
三	1	L1 The Boy Who Yelled Wolf	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同	[學習單] 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

			3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。		
四	1	L2 The Lion and the Mouse	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 They/These/Those 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹劇本重點] 1. 老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 2. 老師簡要介紹三個主要角色。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 說明劇本的生活用語。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
五	1	L2 The Lion and the Mouse	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出]	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

			要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。		
六	1	L2 The Lion and the Mouse	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生先完成學習單。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
七	1	Review 1	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

			懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。				
八	1	L3 The Dog and His Bone	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 Where is/are...? 句型。 2. 複習課文單字。 3. 補充相關單字。 [教學活動] 1. 老師請學生整理出個人可活動的空間。 2. 進行 Teacher Says 活動。 3. 請學生做相對應的動作，以判斷是否了解位置。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
九	1	L3 The Dog and His Bone	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 老師用投影片展示家庭空間照片。 2. 利用照片進行延伸字彙學習。 3. 用簡單英文介紹位置的概念。 [教學活動] 1. 請學生4人一組，各組發下一張空間設計圖。 2. 請學生發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在圖上。 3. 老師引導學生用當課句型描述位置。 4. 完成後請各組上台報告自己的設計圖。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十	1	L3 The Dog and His Bone	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應	[教學活動] 1. 請學生完成學習單，並檢核答	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	案。 2. 請學生上台分享自己的房間設計圖。	告	
十一	1	L4 The Ant and the Dove	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	[句型與生字] 1. 複習 can 的直述句與問答。 [暖身活動] 1. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 [短文教學] 1. 請學生閱讀學習單的短文。 2. 播放相關的網路影片。 3. 請學生分組討論，並鼓勵學生上台回答問題。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十二	1	L4 The Ant and the Dove	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	[教學活動] 1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十三	1	L4 The Ant and the Dove	1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ae-IV-5 不同體裁、不同主	1. 了解助動詞 can 的用	[學習單] 1. 請學生完成學習單上的題	1. 分組討論	自編教材

			型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	題之簡易文章。	法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	目，並舉手回答學習單的延伸問題。 2. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	2. 口頭報告	
十四	1	Review 2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十五	1	L5 The Tortoise and The Hare	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的用法。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	[句型與生字] 1. 複習 Where is...?、What is/are...doing?及 What time is it?句型。 [課文暖身活動] 1. 老師利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

十六	1	L5 The Tortoise and The Hare	<p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 學習英語短文的欣賞。</p> <p>2. 了解英語短文的內容。</p> <p>3. 了解時間和地點的用法。</p> <p>4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>5. 能理解各國時區的差異。</p>	<p>[學習單]</p> <p>1. 老師介紹 Time zone map. 請學生就上堂課認識的國家，指出其在 Time zone map 的位置。</p> <p>2. 請學生完成學習單並核對答案。</p> <p>3. 進行 Time zone map 的延伸活動。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>	自編教材
十七	1	L5 The Tortoise and The Hare	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易</p>	<p>[句型與生字]</p> <p>1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>	自編教材

十八	1	L6 The Fox and the Stork	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>的英語表達。</p> <p>1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[劇本暖身活動]</p> <p>1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。</p> <p>2. 老師說明各個角色的發音及語調。</p> <p>3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。</p> <p>[分組演出]</p> <p>1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。</p> <p>2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。</p> <p>3. 修正錯誤的發音及語調。</p> <p>4. 老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>	自編教材
十九	1	L6 The Fox and the Stork	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>5. 能以簡易</p>	<p>[學習單]</p> <p>1. 請學生完成第一大題。</p> <p>2. 老師講解，請學生核對答案。</p> <p>3. 兩人一組，請學生討論第二部分的問題，並與全班分享。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>	自編教材

			容大意。	子說出或寫出其內容大意。	的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
二十	1	L6 The Fox and the Stork	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 看懂公告文體，並轉換成口語表達。 2. 能應用時區概念，和同學共同討論發表。	複習第五至六課的句型與單字，鼓勵學生發揮創意製作生活相關的公告，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
二十一	1	Review 3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱		國際英語	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		以多元閱讀為出發點，設計讀劇文本與讀劇要領，並結合藝術領域，使學生熟悉戲劇形式的文體與其應用。							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解							
課程目標		能熟悉戲劇形式的文體，並能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教	

								材 /學 習單
一	1	Lesson 1 Hansel and Gretel	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 3. 請學生閱讀學習單的短文。 4. 播放相關的網路影片。 5. 請學生分組討論，並鼓勵學生上臺回答問題。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	自編教材
二	1	Lesson 1 Hansel and Gretel	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	自編教材
三	1	Lesson 1 Hansel and Gretel	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 2. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	自編教材
四	1	Lesson 2 The Wizard of Oz	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練習	1. 口語練習 2. 小組互動	自編教

			容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	問答，訓練單字節奏感。	3. 上臺報告 4. 短文朗讀	材
五	1	Lesson 2 The Wizard of Oz	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 請學生四人一組，討論如何將短文念得有節奏感。 2. 各組輪流上台念出所負責的短文段落。 3. 介紹並解說英文常用語。 4. 請學生舉手回答學習單相關提問。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	自編教材
六	1	Lesson 2 The Wizard of Oz	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。	1. 複習學習單上短文的內容。 2. 請學生分組，並於組內做短文的念讀練習。 3. 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。 4. 請學生與組內同學討論	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	自編教材

			1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	描述。	4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	學習單上的題目，並與全班分享。 5. 利用網路資源，讓學生做口語練習。		
七	1	Review 1	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文或詩歌，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 小組互動 2. 上臺報告	自編教材
八	1	Lesson 3 Hansel and Gretel	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 3. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 4. 觀看相關的網路影片。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	自編教材
九	1	Lesson 3 Hansel and Gretel	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	自編教材

			<p>習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>		<p>語使用機會。</p>			
十	1	Lesson 3 Hansel and Gretel	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 學習欣賞不同形式的短文。</p> <p>3. 了解單位量詞的使用方式。</p> <p>4. 了解可數和不可數名詞的分類。</p>	<p>1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。</p> <p>2. 說明治療法的用途，並補充相關單字。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上臺報告</p> <p>4. 角色扮演</p>	自編教材
十一	1	Lesson 4 The Elves and the Shoemaker	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 學習欣賞不同形式的短文。</p> <p>3. 了解單位量詞的使用方式。</p> <p>4. 了解可數和不可數名詞的分類。</p>	<p>1. 播放相關的網路影片。</p> <p>2. 請學生閱讀學習單上的短文，並做重點畫記。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上臺報告</p> <p>4. 角色扮演</p>	自編教材
十二	1	Lesson 4 The Elves and the Shoemaker	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 學習欣賞不同形式的短文。</p> <p>3. 了解單位量詞的使用方式。</p> <p>4. 了解可數和不可數名詞的分類。</p>	<p>1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。</p> <p>2. 介紹短文中的常用語。</p> <p>3. 請學生四人一組，做短文的翻譯練習。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。</p> <p>5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上臺與全班分享。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上臺報告</p> <p>4. 角色扮演</p>	自編教材
十三	1	Lesson 4 The Elves and the	<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 能和同學討</p>	<p>複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的文章，鼓勵學生發揮創意改編</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 上臺</p>	自編

		Shoemaker			論、提出結論並以簡易的英語表達。	短文，以期對該項主題有更深入的理解。	報告	教材
十四	1	Review 2	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 說明課程重點，並請學生兩兩一組，互相進行口語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀學習單上的對話，並做改寫練習及口語練習。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	自編教材
十五	1	Lesson 5 Little Red Riding Hood	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習學習單上對話的單字及生活用語。 2. 請學生兩人一組進行對話的口語練習。 3. 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。 4. 播放相關的網路影片。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	自編教材
十六	1	Lesson 5 Little Red Riding Hood	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活	1. 複習課本的句型與單字。 2. 進行文法的教學活動。 3. 請學生閱讀學習單上的	1. 口語練習 2. 短文	自編

			3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	短文。 4. 介紹短文內的單字及常用語。	朗讀 3. 小組互動	教材
十七	1	Lesson 5 Little Red Riding Hood	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習短文內容，並請學生兩人一組做短文的口語練習。 2. 請學生四人一組討論短文相關問題，並完成學習單上的題目。 3. 說明閱讀理解題的作答方式，並引導學生閱讀短文。 4. 請學生分享短文相關題目的答案。	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	自編教材
十八	1	Lesson 6 Cinderella	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老	1. 帶領學生重新完整閱讀整篇短文。 2. 播放相關的網路影片。	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	自編教材

				測。 D-IV-2 二至三 項訊息的比較、 歸類、排序的方 法。	師引導的討論。 6. 能和同學討 論、提出結論並以 簡易的英語表達。			
十九	1	Lesson 6 Cinderella	2-IV-7 能依人、事、 時、地、物作簡易的 提問。 3-IV-9 能了解故事 的主要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。	1. 會用英語表達 心中的想法。 2. 能和同學討 論、提出結論並以 簡易的英語表達。	複習第五至六課的句型與單 字，挑選學生感興趣的劇 本，鼓勵學生發揮創意改編 劇本，積極上台表顏，以期 對該項主題有更深入的理解。	1. 口語 練習 2. 小組 互動 3. 上臺 報告	自編 教材
二十	1	Lesson 6 Cinderella	3-IV-10 能辨識簡易 故事的要素，如背 景、人物、事件和結 局。 2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的 描述或回答。	Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。	1. 能參與韻文朗 讀，並搭配節奏和 同學共同朗讀。 2. 能和同學討 論、提出結論並以 簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單 字，挑選學生感興趣的韻文 或詩歌，鼓勵學生發揮創意 改編韻文，積極參演出，以 期對該項主題有更深入的理解。	1. 小組互 動 2. 上臺報 告	自編 教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學 113 學年度 第 一 學期

課程名稱	管樂隊	教 學 者	黃正一/外聘教練
年 級	國一/國二	場 地	三樓團練室
課程目標	1. 培養學生樂器演奏技巧 2. 培養學生音樂欣賞能力 3. 培養學生挫折忍耐力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校地處偏遠，音樂師資難覓。 盼透過管樂隊培養學生音樂素 養。
核心素養	身心素質與自我精進、藝術涵 養與美感素養、人際關係與團 隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能正確演奏不同音符組合出 來的節奏 2. 能說出五線譜上不同位置的 音名，及其在樂器上的演奏 指法 3. 能演奏至少一首曲子

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備	開學準備
2	選樂器	選樂器
3	基礎練習	音階練習、基本練習、教本練習(1)
4	基礎練習	樂理、長音練習(1)
5	基礎練習	點舌練習、呼吸練習(1)
6	基礎練習	視譜練習 (1)
7	第一次月考	第一次月考
8	樂曲教學	簡易樂曲教學
9	基礎練習	銅管、木管分部教學 (1)
10	樂曲教學	演出用樂曲教學(1)
11	基礎練習	樂理、長音練習(2)
12	基礎練習	視譜練習 (2)
13	基礎練習	銅管、木管分部教學 (2)
14	第二次月考	第二次月考

15	基礎練習	音階練習、基本練習、教本練習(2)
16	基礎練習	點舌練習、呼吸練習(2)
17	基礎練習	視譜練習 (3)
18	基礎練習	音階練習、基本練習、教本練習(3)
19	基礎練習	銅管、木管分部教學 (3)
20	樂曲教學	演出用樂曲教學(2)
21	第三次月考	第三次月考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立原斗國民中小學 113 學年度 第 二 學期

課程名稱	管樂隊	教 學 者	黃正一/外聘教練
年 級	國一/國二	場 地	三樓團練室
課程目標	4. 培養學生樂器演奏技巧 5. 培養學生音樂欣賞能力 6. 培養學生挫折忍耐力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校地處偏遠，音樂師資難覓。 盼透過管樂隊培養學生音樂素 養。
核心素養	身心素質與自我精進、藝術涵 養與美感素養、人際關係與團 隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	4. 能正確演奏不同音符組合出 來的節奏 5. 能說出五線譜上不同位置的 音名，及其在樂器上的演奏 指法 6. 能演奏至少一首曲子

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學	開學
2	開學準備	開學準備
3	基礎練習	音階練習、基本練習、教本練習(4)
4	基礎練習	樂理、長音練習(3)
5	基礎練習	點舌練習、呼吸練習(3)
6	基礎練習	銅管、木管分部教學 (4)
7	第一次月考	第一次月考
8	基礎練習	點舌練習、呼吸練習(4)
9	基礎練習	銅管、木管分部教學 (5)
10	樂曲教學	演出用樂曲教學(3)
11	樂曲教學	演出用樂曲教學(4)
12	基礎練習	銅管、木管分部教學 (5)
13	樂曲教學	演出用樂曲教學(5)
14	第二次月考	第二次月考

15	樂曲教學	演出用樂曲教學(6)
16	樂曲教學	典禮儀式用樂曲教學(1)
17	樂曲教學	典禮儀式用樂曲教學(2)
18	樂曲教學	典禮儀式用樂曲教學(3)
19	樂曲教學	典禮儀式用樂曲教學(4)
20	第三次月考	第三次月考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

課程名稱	交通安全-自行車上路趣	實施年級	七年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	4 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p>		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。 		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康與體育領域	<p>健1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p>健Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	
綜合活動領域	<p>綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	
藝術領域	<p>表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p>表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全	<p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇		

學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
上學期 第 7 週	<p>[活動一] 變速紅綠燈</p> <p>(一) 節奏與速度體驗節奏與速度體驗</p> <p>(二) 活動回饋</p> <p>(三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結：</p> <p>不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。</p>	1 節課	實作評量 口語評量
上學期 第 8 週	<p>[活動二] 交通事故情境表演</p> <p>(一) 教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明</p> <p>(二) 分組及設備發放</p> <p>(三) 交通事故原因分析與臺詞創作</p> <p>教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況(感受)進行分析，並將其臺詞化。</p> <p>(四) 表演呈現與討論</p> <p>1. 教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受。</p> <p>2. 教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。</p>	1 節課	實作評量
下學期 第 13 週	<p>[活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇</p> <p>(一) 自行車違規行為分析</p> <p>教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？(如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考)</p> <p>(二) 教師總結</p> <p>1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。</p> <p>2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。</p> <p>3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。</p>	1 節課	實作評量

下學期 第 14 週	安全「感」 [活動一] 自行車危險情境分析	1 節課	口語評量
---------------	--------------------------	------	------