

## 彰化縣立原斗國民中(小)學 113 學年度第一學期七年級社會(分科)領域課程 (部定課程)

| 教材版本   | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | <p>第一冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。</li> <li>2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。</li> </ol> <p>第一冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。</li> <li>2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。</li> <li>3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。</li> </ol> <p>第一冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。</li> <li>2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</li> <li>3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</li> <li>4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</li> </ol> |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |     |      |                   |

| 【多元文化教育】<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】<br>【原住民族教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |                                           |    |                                                                                   |                      |                                              |                                      |                                                                           |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                 |                                           |    |                                                                                   |                      |                                              |                                      |                                                                           |                                                     |
| 教學進度<br>(週次)                                                                         | 教學單元名稱                                    | 節數 | 學習重點                                                                              |                      | 學習目標                                         | 學習活動                                 | 評量方式                                                                      | 融入議題<br>內容重點                                        |
|                                                                                      |                                           |    | 學習表現                                                                              | 學習內容                 |                                              |                                      |                                                                           |                                                     |
| 一                                                                                    | 第一單元 基本概<br>念與臺灣<br><br>第1課位置、地圖<br>與座標系統 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 了解相對位置與絕對位置的概念<br>2. 判讀方位<br>3. 認識地圖的四個要素 | 一、我的位置在哪裡？<br>1. 位置的表達方式<br>2. 位置與地圖 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|   |                                 |   |                                                                                 |                 |                                         |                                                              |                                                                           |                                                                                                                             |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   | 會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。                     |                 |                                         |                                                              |                                                                           |                                                                                                                             |
| 一 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 1 課史前文化與原住民族 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2b-IV- | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 | 1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。<br>2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 | 一、序章：學習歷史的 3 個 W<br>1. 歷史是什麼？<br>2. 為什麼要學歷史？<br>3. 歷史時間如何劃分？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教 |

|   |                                             |   |                                                                                                                      |                                         |                     |                                 |                                                                                                          |                                                                               |
|---|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |   | <p>2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> |                                         |                     |                                 |                                                                                                          | <p>育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 一 | <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 1 課人性尊嚴與人權保障</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生</p>                                                                   | <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由</p> | <p>1. 理解人性尊嚴的意義</p> | <p>一、什麼是人性尊嚴</p> <p>二、什麼是人權</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>                                 |

|   |                                 |   |                                                                                                      |                      |                        |                                 |                                                     |                                     |
|---|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
|   |                                 |   | 活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 有什麼關聯？               |                        |                                 |                                                     |                                     |
| 二 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 1 課位置、地圖與座標系統 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領                                                                            | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 認識經緯線<br>2. 判讀經緯度位置 | 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？<br>1. 經緯線座標系統 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂 |

|   |                                            |   |                                                                                                                                        |                             |                              |                                                    |                                                             |                                             |
|---|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                            |   | <p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> |                             |                              |                                                    | <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>                               | 得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                            |
| 二 | <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 1 課史前文化與原住民族</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史</p>                                                                                                           | <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> | <p>1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。</p> | <p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1. 舊石器時代</p> <p>2. 新石器時代</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                          |          |                                              |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善</p> | <p>2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。</p> <p>3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。</p> <p>4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。</p> | 3. 金屬器時代 | <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                |   |                                                                                                                           |                                                                                          |                                  |                                                              |                                                                           |                                    |
|---|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                |   | 環境或維護社會正義等可能方案。                                                                                                           |                                                                                          |                                  |                                                              |                                                                           |                                    |
| 二 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第1課人性尊嚴與人權保障 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 知道人權的重要性<br>2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 | 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關<br>1. 保障人權才能維護人性尊嚴<br>2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】<br>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |



|   |                               |   |                                                                                                                  |                      |                                |                                           |                                                                           |                                                     |
|---|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                               |   | 會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                               |                      |                                |                                           |                                                                           |                                                     |
| 三 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第1課位置、地圖與座標系統 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV- | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 了解經度與時區的關係<br>2. 了解緯度與氣候的關係 | 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？<br>2. 經度與時區<br>3. 緯度與氣候 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|   |                               |   |                                                                                                                        |                                |                                                                             |                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |   | 1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。                                                                                           |                                |                                                                             |                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| 三 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第1課史前文化與原住民族 | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> | <p>1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。</p> | <p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1. 傳說與遷徙</p> <p>2. 名稱演變</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求</p> |

|   |                                  |   |                                                                           |                                                                |                    |                                                        |                                                                           |                                    |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                  |   | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 |                                                                |                    |                                                        |                                                                           | 多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                  |
| 三 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 1 課人性尊嚴與人權保障 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。              | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文 | 1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴 | 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施<br>1. 立法禁止他人或政府侵害人權<br>2. 政府提供基本生活的保障 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】<br>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |

|   |                                          |   |                                                                                        |                            |                                                               |                                                           |                                                                                                          |                                              |
|---|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                                          |   | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | 化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ |                                                               |                                                           |                                                                                                          |                                              |
| 四 | <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 2 課位置對臺灣的影響</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、</p>                     | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。          | <p>1. 認識臺灣的位置與範圍</p> <p>2. 認識臺灣的行政區</p> <p>3. 認識全球海陸分布的特性</p> | <p>一、臺灣的位置如何表示？</p> <p>1. 臺灣的範圍與行政區</p> <p>2. 臺灣的相對位置</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |

|   |                                    |   |                                                                                                                                               |                                    |                                                                                             |                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |   | 經濟與文化議題間的相互關係。                                                                                                                                |                                    |                                                                                             |                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| 四 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> | <p>1. 認識大航海時代臺灣在太平洋航線的重要地理位置。</p> <p>2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> | <p>一、東亞海上貿易的發展</p> <p>1. 漢人海商在臺、澎的活動</p> <p>2. 日本人在臺的活動</p> <p>3. 歐洲人到東亞</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的</p> |

|   |                             |   |                                                                                        |                             |                                            |                              |                                                                           |                                                |
|---|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                             |   | 1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                             |                                            |                              |                                                                           | 想法。                                            |
| 四 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 2 課性別平等 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生                                                | 公 Da-IV-1 日常生活中的「不公平」有哪些例子？ | 1. 認識性別為何存在差異及不公平現象<br>2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 | 一、性別不平等的現象與影響<br>1. 性別不平等的現象 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                          |                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並</p> | <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> |  |  |  | <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                    |   |                                                                                                   |                          |              |                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    |   | <p>了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |                          |              |                                                           |                                                                                                          |                                                                                           |
| 五 | <p>第一單元 基本概<br/>念與臺灣</p> <p>第 2 課位置對臺灣<br/>的影響</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、</p>                                | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 | 1. 了解臺灣生態多樣性 | <p>二、位置對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |



|   |                                        |   |                                                                                                |                             |                                          |                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |   | 經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                |                             |                                          |                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                   |
| 五 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 2 課大航海時代<br>各方勢力在臺灣 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。<br>2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。 | 二、各方勢力在臺的競爭<br>1. 荷蘭占領臺灣南部<br>2. 荷、西爭奪臺灣北部<br>3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀 |

|   |                |   |                                                                                                                                   |               |                |               |                    |                                                     |
|---|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                |   | <p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |               |                |               |                    | <p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 五 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公                                                                                                                     | 公 Da-IV-1 日常生 | 1. 認識性別為何存在差異及 | 一、性別不平等的現象與影響 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量 | <b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平                           |

|  |           |                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                         |                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第 2 課性別平等 | <p>民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個</p> | <p>活中所說的「不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>不公平現象</p> <p>2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p> | <p>2. 性別不平等的影響</p> | <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與</p> |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                               |   |                                                                                                        |                                      |               |                                                          |                                                                |                                                          |
|---|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   |                               |   | 人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |                                      |               |                                                          |                                                                | 良好的互動。                                                   |
| 六 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 2 課位置對臺灣的影響 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知                                                                          | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV- | 1. 知道位置對臺灣的影響 | 二、位置對臺灣帶來哪些影響？<br>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎<br>三、探究活動：臺灣的發展成就與世 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國 |

|   |                                        |   |                                                                           |                                                                            |                                      |                                                                  |                                                                           |                                                                                                             |
|---|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |   | 識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。                                                        |                                      | 界有何關連？                                                           | 7. 活動報告                                                                   | 國土地理位置的特色及重要性。                                                                                              |
| 六 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 2 課大航海時代<br>各方勢力在臺灣 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間         | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選 | 1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。<br>2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。 | 二、各方勢力在臺的競爭<br>4. 鄭氏政權取代荷蘭統治<br>(1)鄭成功擊敗荷蘭<br>(2)統治措施<br>(3)對外貿易 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待 |

|  |  |  |                                                                                                                                                        |                                        |  |  |  |                                                                                                   |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p> | <p>適當課題</p> <p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> |  |  |  | <p>彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                             |   |                                                                                       |                                           |                                            |                                               |                                                                           |                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |   | 式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。                                  |                                           |                                            |                                               |                                                                           |                                                                                                                                   |
| 六 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 2 課性別平等 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1. 理解促進性別平等的重要性以及作法<br>2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會 | 二、如何促進性別平等<br>1. 消弭性別不平等的觀念<br>2. 修訂符合性別平等的法律 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J5 辨識性騷 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |                                                                                                                   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-</p> |  |  |  |  | <p>擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                           |   |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |   | 1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                               |
| 七 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>【第一次段考週】<br>複習第一單元第 1-2 課 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1. 了解相對位置與絕對位置的概念<br>2. 判讀方位與認識地圖要素<br>3. 認識經緯線與判讀經緯度<br>4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係<br>5. 認識臺灣的範圍和行政區<br>6. 認識全球海陸分布的特性<br>7. 了解臺灣生態多樣性 | 一、我的位置在哪裡？<br>1. 位置的表達方式<br>2. 位置與地圖<br>二、絕對位置對日常生活有哪些影響？<br>1. 經緯線座標系統<br>2. 經度與時區<br>3. 緯度與氣候<br>三、臺灣的位置如何表示？<br>1. 臺灣的範圍與行政區<br>2. 臺灣的相對位置<br>四、位置對臺灣帶來哪些影響？<br>1. 生態環境豐富多變<br>2. 特有生物眾多<br>3. 以發達國際貿易 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |

|   |                                                           |   |                                                                                                                         |                                                    |                                                                    |                                                                                 |                                                                                                          |                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |   | <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> |                                                    |                                                                    | <p>作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？</p>                                   |                                                                                                          |                                                                              |
| 七 | <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>【第一次段考週】</p> <p>複習第二單元第 1-2 課</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>                                                                                  | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> | <p>1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>2. 介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>3. 認識臺灣史</p> | <p>一、序章：學習歷史的 3 個 W</p> <p>1. 歷史是什麼？</p> <p>2. 為什麼要學歷史？</p> <p>3. 歷史時間如何劃分？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p> | <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>前時代的定義與分期。</p> <p>4. 知道臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。</p> <p>8. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。</p> | <p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1. 舊石器時代</p> <p>2. 新石器時代</p> <p>3. 金屬器時代</p> <p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1. 傳說與遷徙</p> <p>2. 名稱演變</p> <p>四、東亞海上貿易的發展</p> <p>1. 漢人海商在臺、澎的活動</p> <p>2. 日本人在臺的活動</p> <p>3. 歐洲人到東亞</p> <p>五、各方勢力在臺的競爭</p> <p>1. 荷蘭占領臺灣南部</p> <p>2. 荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 荷蘭在臺灣的經濟活動</p> <p>4. 鄭氏政權取代荷蘭統治</p> <p>(1) 鄭成功擊敗荷蘭</p> | <p>護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                             |   |                                                                   |                                                             |                                                                                          |                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |   | 的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                                             |                                                                                          | (2)統治措施<br>(3)對外貿易                                                                               |                                                                           |                                                                                                   |
| 七 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>【第一次段考週】<br>複習第三單元第 1-2 課 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關        | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區 | 1. 理解人性尊嚴的意義<br>2. 知道人權的重要性<br>3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴<br>4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴<br>5. 認識性別為何存在差異及 | 一、什麼是人性尊嚴<br>二、什麼是人權<br>三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關<br>1. 保障人權才能維護人性尊嚴<br>2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴<br>四、保障人權以維 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】<br>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p> | <p>域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體</p> | <p>不公平現象</p> <p>6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p> <p>7. 理解促進性別平等的重要性以及作法</p> <p>8. 實踐性別平等以營造公平正義的社會</p> | <p>護人性尊嚴的措施</p> <p>1. 立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>2. 政府提供基本生活的保障</p> <p>五、性別不平等的現象與影響</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的影響</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p> <p>2. 修訂符合性別平等的法律</p> | <p>與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |   |                                                                                   |                                                           |                                            |                                          |                                                                           |                                        |
|---|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                            |   | 化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                           | 可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ |                                            |                                          |                                                                           |                                        |
| 八 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 3 課臺灣的地形 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。            | 1. 認識地形的作用力<br>2. 了解地形的種類<br>3. 認識臺灣地形及其分布 | 一、臺灣地形的樣貌為何？<br>1. 臺灣的地形特徵<br>2. 臺灣的地形分布 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|   |                                          |   |                                                                                   |                       |                                                                   |                                                                           |                                                                           |                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |   | 會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。                       |                       |                                                                   |                                                                           |                                                                           |                                                                                                                      |
| 八 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 3 課大航海時代<br>臺灣原住民與外來者 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV- | 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 | 1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。<br>2 知道漢原貿易活動。<br>3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 | 一、原住民與歐洲人的互動<br>1. 原住民與荷蘭人<br>(1)武力降服<br>(2)間接統治<br>(3)貿易活動<br>(4)接受基督教信仰 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確 |

|   |                                |   |                                                                             |                                                          |                     |                                                            |                                                                           |                                                                        |
|---|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |   | 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                                          |                     |                                                            |                                                                           | 性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 八 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 3 課我們都是一家人 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知                     | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何 | 1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 | 一、法律如何規範親屬關係<br>1. 民法將親屬關係分為三類：<br>(1)配偶<br>(2)血親<br>(3)姻親 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                  |



|   |                                            |   |                                                                                                                                   |                                                 |                                                    |                                                                                        |                                                                                           |                                                                 |
|---|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   | <p>識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 形成的？                                            |                                                    |                                                                                        |                                                                                           |                                                                 |
| 九 | <p>第一單元 基本概<br/>念與臺灣</p> <p>第 3 課臺灣的地形</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>                                                                                                 | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主</p> | <p>1. 認識地形的表示方法</p> <p>2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖</p> | <p>二、如何表現一地的地形？</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面圖</p> <p>4. 衛星影像與航空</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生涯規劃教</p> |

|   |                                          |   |                                                                                      |                        |                                                  |                                                    |                                                                           |                                                                  |
|---|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |   | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 要地形的分布與特色。             |                                                  | 照片                                                 | 7. 活動報告                                                                   | 育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。                                    |
| 九 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 3 課大航海時代<br>臺灣原住民與外來者 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-                                         | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。<br>2. 知道天主教傳入臺灣的情況。 | 一、原住民與歐洲人的互動<br>2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同 |

|   |                                           |   |                                                                                                                                 |                              |                            |                                                   |                                                             |                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |   | <p>1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> |                              |                            |                                                   |                                                             | <p>群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
| 九 | <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 3 課我們都是一家人</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概</p>                                                                                                     | <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家</p> | <p>1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p> | <p>二、家庭型態與轉變</p> <p>1. 家庭的基本型態</p> <p>(1) 小家庭</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會</p>                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                     |  |                                                                                                                                        |                                              |                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|
|  |  |  | <p>念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> | <p>庭型態？</p> <p>家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> |  | <p>(2) 折衷家庭</p> <p>(3) 大家庭</p> <p>2. 多樣化家庭生活模式出現的原因</p> <p>(1) 婚姻價值觀的轉變</p> <p>(2) 生育觀念的變化</p> <p>(3) 居住與就業地點變遷</p> <p>(4) 女性就業的普遍</p> | <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|

|   |                              |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                   |                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十 | 第一單元 基本概<br>念與臺灣<br>第3課臺灣的地形 | 1 | 行探究。<br>社 1b-IV-<br>1 應用社<br>會領域內<br>容知識解<br>析生活經<br>驗或社會<br>現象。<br>地 1c-IV-<br>2 反思各<br>種地理環<br>境與議題<br>的內涵，<br>並提出相<br>關意見。<br>社 3b-IV-<br>3 使用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言語<br>等多種方<br>式，呈現<br>並解釋探<br>究結果。 | 地 Ab-IV-<br>2 臺灣主<br>要地形的<br>分布與特<br>色。<br>地 Ab-IV-<br>4 問題探<br>究：土地<br>利用或地<br>形災害與<br>環境倫<br>理。 | 1. 了解臺灣的<br>環境問題<br>2. 認識環境保<br>育 | 三、如何適度利用<br>土地資源？<br>四、探究活動：土<br>石流是天災還是人<br>禍？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境<br>美學與自然文學<br>了解自然環境的<br>倫理價值。<br>環 J4 了解永續<br>發展的意義（環<br>境、社會、與經<br>濟的均衡發展）<br>與原則。<br>環 J10 了解天然<br>災害對人類生<br>活、生命、社會<br>發展與經濟產業<br>的衝擊。<br>環 J11 了解天然<br>災害的人為影響<br>因子。 |
| 十 | 第二單元 臺灣的                     | 1 | 歷 1a-IV-                                                                                                                                                                                                                      | 歷 Bb-IV-                                                                                          | 1. 認識原住民                          | 二、原住民與鄭氏                                        | 1. 教師觀察                                                                   | 【多元文化教                                                                                                                                                                                         |

|  |                                            |  |                                                                                                                                                                |                       |                                                |                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>歷史(上)</p> <p>第3課大航海時代<br/>臺灣原住民與外來者</p> |  | <p>2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p> | <p>2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>與鄭氏政權的互動。</p> <p>2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p> | <p>政權的互動</p> <p>1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間</p> <p>2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突</p> | <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
|--|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                              |   |                                                                                                                                                  |                                                  |                      |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                      |
|---|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                              |   | 源、處境及自主性。                                                                                                                                        |                                                  |                      |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                      |
| 十 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第3課我們都是一家人 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p> | <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> | 1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 | <p>三、家庭功能如何改變</p> <p>1. 生育功能</p> <p>2. 教育功能</p> <p>3. 經濟功能</p> <p>4. 保護與照顧功能</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |

|    |                                |   |                                                                                                 |                                                |                         |                          |                                                                           |                                                                                                   |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   | 淵源。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                        |                                                |                         |                          |                                                                           |                                                                                                   |
| 十一 | 第一單元 基本概<br>念與臺灣<br>第 4 課臺灣的海域 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 認識海岸類型<br>2. 認識臺灣的海岸 | 一、臺灣的海岸如何利用？<br>1. 海岸的類型 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |



|    |                                |   |                                                                                                                                                                  |                            |                                                        |                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第4課清帝國時期的行政治理 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> | <p>1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。</p> <p>2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。</p> | <p>一、初期的治臺政策</p> <p>1. 臺灣棄留爭議</p> <p>2. 為防臺而治臺</p> <p>(1) 渡臺禁令</p> <p>(2) 劃界封山</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                             |   |                                                                               |                          |                   |                                                |                                                                           |                                                                       |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | 物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                    |                          |                   |                                                |                                                                           |                                                                       |
| 十一 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 4 課平權家庭 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社 | 公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？ | 1. 知道配偶親子間互有權利與義務 | 一、親屬間的權利義務關係<br>1. 配偶間的權利義務關係<br>2. 親子間的權利義務關係 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

|    |                                            |   |                                                                                                         |                                                             |              |                                        |                                                                                                          |                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | <p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |                                                             |              |                                        |                                                                                                          |                                                                                                     |
| 十二 | <p>第一單元 基本概<br/>念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的海域</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自</p>                                          | <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> | 1. 關心臺灣的海岸利用 | <p>一、臺灣的海岸如何利用？</p> <p>2. 臺灣的海岸與利用</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒</p> |

|    |                                  |   |                                                                                            |                     |                                             |                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | 然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                        |                     |                                             |                                                                                          |                                                                           | 方式。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。                                                                                                    |
| 十二 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 4 課清帝國時期的行政治理 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。<br>2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。 | 二、行政區劃演變<br>1. 清帝國初期臺灣的行政區劃<br>2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整<br>3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求 |

|    |                                        |   |                                                                                                                              |                              |                        |                  |                                                             |                                              |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |                                        |   | <p>群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> |                              |                        |                  |                                                             | 多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                            |
| 十二 | <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 4 課平權家庭</p> | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解</p>                                                                                                 | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響</p> | <p>1. 知道如何促進家庭中的平權</p> | <p>二、家務勞動的分擔</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝</p> |

|    |                            |   |                                                                                  |                                                |                                                          |                                                           |                                                                           |                                                                                                  |
|----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   | 析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？                 |                                                          |                                                           | 5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告                                             | 通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                                                             |
| 十三 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 4 課臺灣的海域 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特                      | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異<br>2. 了解離島的類型及成因<br>3. 認識臺灣的離島與海域資源 | 二、臺灣的海域利用現況如何？<br>1. 臺灣的海域範圍<br>2. 臺灣的離島<br>3. 海域與離島資源的利用 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7 探討與海 |

|    |                                  |   |                                                                                                        |                                                                                           |                                             |                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | 性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                   |                                                                                           |                                             |                                                              |                                                                           | 洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。                                                                                                                                     |
| 十三 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 4 課清帝國時期的行政治理 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。<br>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。<br>2. 理解對外事件的影響及施政改革。 | 三、對外事件與施政改革<br>1. 牡丹社事件<br>2. 沈葆楨的施政<br>3. 清法戰爭<br>4. 劉銘傳的措施 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

|    |                             |   |                                                                                                   |                                   |                                           |                                                |                                                                           |                                                              |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | 情緒，並了解其抉擇。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                   |                                           |                                                |                                                                           |                                                              |
| 十三 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 4 課平權家庭 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生                                                           | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職 | 1. 關心我國當前重要的家庭議題<br>2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能 | 三、政府如何協助落實家庭平權<br>1. 少子化<br>2. 高齡社會<br>3. 家庭暴力 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相 |



|  |  |  |                                                                                                                                                        |    |  |  |  |           |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|-----------|
|  |  |  | <p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | 能？ |  |  |  | 互支持的適切方式。 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|-----------|

|    |                                        |   |                                                                                                    |                  |                                           |                                     |                                                                           |                                              |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |                                        |   | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                  |                  |                                           |                                     |                                                                           |                                              |
| 十四 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 5 課臺灣的氣候<br>【第二次段考週】 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 | 1. 認識天氣與天氣因子<br>2. 認識降水類型<br>3. 了解什麼是天氣預報 | 一、今天的天氣如何？<br>1. 天氣與天氣因子<br>2. 天氣預報 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |

|    |                                            |   |                                                                                                                               |                          |                                |                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                          |                          |                                |                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| 十四 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第5課清帝國時期的農商發展<br>【第二次段考週】 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> | <p>1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。</p> | <p>一、農業發展</p> <p>1. 土地拓墾</p> <p>2. 水利設施</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

|    |                                               |   |                                                                                           |                                         |                   |                                                               |                                                                           |                                                                      |
|----|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   | 擇。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                         |                   |                                                               |                                                                           |                                                                      |
| 十四 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 5 課校園生活中的公共參與<br>【第二次段考週】 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象                                           | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 認識校園中我們依法擁有的權利 | 一、我們在學校有哪些權利<br>1. 學習方面<br>2. 財產方面<br>3. 身體自主方面<br>4. 名譽和隱私方面 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【法治教育】<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與 |

|    |          |   |                                                                                                                                                    |          |         |          |         |                                                                                       |
|----|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |   | <p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> |          |         |          |         | <p>尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| 十五 | 第一單元 基本概 | 1 | 地 1a-IV-                                                                                                                                           | 地 Ac-IV- | 1. 認識氣候 | 二、臺灣的氣候有 | 1. 教師觀察 | 【環境教育】                                                                                |

|  |                    |  |                                                                                                                                                       |                                           |                                             |                                                  |                                                                                           |                                    |
|--|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | 念與臺灣<br>第 5 課臺灣的氣候 |  | <p>1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p> | <p>1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> | <p>2. 判讀降水量分布圖與等溫線圖</p> <p>3. 知道臺灣的氣候特色</p> | <p>什麼特色？</p> <p>1. 氣候資料的解讀</p> <p>2. 臺灣的氣候特色</p> | <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
|--|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|    |                                |   |                                                                                                                                                 |                          |                                |                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   | 等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                |                          |                                |                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| 十五 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第5課清帝國時期的農商發展 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> | <p>1. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。</p> | <p>二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1. 行郊組織</p> <p>2. 航運商貿</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

|    |                                   |   |                                                                             |                                                          |                                            |                                                    |                                                                           |                                                                                 |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   | 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                                          |                                            |                                                    |                                                                           |                                                                                 |
| 十五 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 5 課校園生活中的公共參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知                     | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Ca-IV-1 日常生 | 1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程<br>2. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 | 二、學生如何參與校園公共事務<br>1. 釐清校園公共事務的範圍<br>2. 深入了解公共事務的內容 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【法治教育】<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |



|    |                                            |   |                                                                                                                                            |                             |              |                                        |                                              |                                                                           |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | <p>識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | 活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ |              |                                        |                                              | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| 十六 | <p>第一單元 基本概<br/>念與臺灣</p> <p>第 5 課臺灣的氣候</p> | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或                                                                                                                          | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風           | 1. 了解臺灣的氣象災害 | <p>二、臺灣的氣候有什麼特色？</p> <p>3. 臺灣的氣象災害</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生</p>                              |

|  |  |                                                                                                                                                       |      |  |                                |                                                             |                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問</p> | 與生活。 |  | <p>三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？</p> | <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | 活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | 題探究、<br>訪查、創<br>作或展演<br>等活動。                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 十六 | 第二單元 臺灣的<br>歷史(上)<br>第5課清帝國時期<br>的農商發展 | 1 | <p>歷 1a-IV-<br/>2 理解所<br/>習得歷史<br/>事件的發<br/>展歷程與<br/>重要歷史<br/>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-<br/>1 運用歷<br/>史資料，<br/>解釋重要<br/>歷史人物<br/>與事件間<br/>的關聯。</p> <p>社 2b-IV-<br/>1 感受個<br/>人或不同<br/>群體在社<br/>會處境中<br/>的經歷與<br/>情緒，並<br/>了解其抉<br/>擇。</p> <p>歷 1c-IV-</p> | <p>歷 Ca-IV-<br/>2 農商業<br/>的發展。</p> | <p>1. 知道開港通<br/>商後，外銷商<br/>品以茶、糖、<br/>樟腦為主。</p> <p>2. 理解開港通<br/>商後經貿的變<br/>遷，帶動北部<br/>的崛起。</p> | <p>三、開港後的變遷</p> <p>1. 茶、糖、樟腦的<br/>外銷</p> <p>(1) 茶</p> <p>(2) 糖</p> <p>(3) 樟腦</p> <p>2. 經貿帶動北部崛<br/>起</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維<br/>護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族<br/>文化遺產的傳承<br/>與興革。</p> <p>多 J4 了解不同<br/>群體間如何看待<br/>彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教<br/>育】</p> <p>閱 J7 小心求證<br/>資訊來源，判讀<br/>文本知識的正確<br/>性。</p> <p>閱 J10 主動尋求<br/>多元的詮釋，並<br/>試著表達自己的<br/>想法。</p> |

|    |                                   |   |                                                                             |                                                           |                                            |                                      |                                                                           |                                                                                 |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   | 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                                           |                                            |                                      |                                                                           |                                                                                 |
| 十六 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 5 課校園生活中的公共參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知                     | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Ca-IV-3 中學生 | 1. 了解如何透過學生自治參與公共事務<br>2. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 | 三、學生如何參與校園公共事務<br>3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【法治教育】<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |

|    |                                       |   |                                                                                                                                            |                   |                                    |                                      |                                              |                                                                    |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   | <p>識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | 如何參與校園公共事務的決策過程？  |                                    |                                      |                                              | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| 十七 | <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 6 課臺灣的水文</p> | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或                                                                                                                          | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分 | <p>1. 認識水循環的概念</p> <p>2. 了解臺灣的</p> | <p>一、臺灣的水資源夠用嗎？</p> <p>1. 水資源從哪裡</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響</p>                             |

|    |                                   |   |                                                                                        |                                             |                                     |                                         |                                                                           |                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   | 社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                        | 布。                                          | 水資源                                 | 來？<br>2. 臺灣可用水資源量                       | 4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告                                  | 因子。                                                                                                                    |
| 十七 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 6 課清帝國時期的社會與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。<br>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 1. 認識清代初期的移民來源。<br>2. 知道清代初期的械鬥與民變。 | 一、變動的移民社會<br>1. 械鬥與民變<br>(1)械鬥<br>(2)民變 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

|    |                              |   |                                                                        |                                                               |                                  |                                      |                                                                           |                                                                                                  |
|----|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | 觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                                               |                                  |                                      |                                                                           | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                      |
| 十七 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 6 課社區與部落 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關             | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特 | 1. 知道社區如何形成<br>2. 了解社區參與對公共生活的影響 | 一、社區參與的重要性為何<br>1. 社區的定義<br>2. 社區的內涵 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域 |

|    |                                       |   |                                                                                                           |                            |                                       |                                        |                                                                                                          |                                                                                        |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   | <p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 徵？對公共生活有什麼影響？              |                                       |                                        |                                                                                                          | <p>的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>                                        |
| 十八 | <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 6 課臺灣的水文</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                                                 | <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> | <p>1. 了解臺灣的河川特色</p> <p>2. 認識水系的概念</p> | <p>一、臺灣的水資源夠用嗎？</p> <p>3. 臺灣水資源的特性</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響</p> |



|    |                                   |   |                                                                                                                               |                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                                                                                    |                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                          | 因子。                                                                                                                                                                                  |
| 十八 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 6 課清帝國時期的社會與文化 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> | <p>1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展</p> <p>2. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> | <p>一、變動的移民社會</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1) 宗教信仰</p> <p>(2) 宗族組織</p> <p>(3) 文教發展</p> <p>二、西方文化的再傳入</p> <p>1. 開港通商後西方文化的發展</p> <p>2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

|    |                              |   |                                                                                           |                                                                         |                  |                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                      |
|----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                |                                                                         |                  |                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                      |
| 十八 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 6 課社區與部落 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 認識部落對原住民族的重要性 | 二、部落的意義與重要性為何<br>1. 部落的意義<br>2. 部落的重要性<br>(1)傳統信仰重心<br>(2)基本政治組織<br>(3)生產分配中心<br>(4)語言文化傳承 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

|    |                                |   |                                                                     |                     |                                     |                                               |                                                                           |                                                                     |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   | 驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。         |                     |                                     |                                               |                                                                           |                                                                     |
| 十九 | 第一單元 基本概<br>念與臺灣<br>第 6 課臺灣的水文 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 了解臺灣水資源開發與保育<br>2. 關心臺灣對環境的利用與維護 | 二、如何充分利用水資源？<br>1. 臺灣水資源的開發與問題<br>2. 臺灣水資源的保育 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |

|    |                                 |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | 關意見。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| 十九 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第6課清帝國時期的社會與文化 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p> | <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>2. 理解開港通商後對原住民族的影響。</p> <p>3. 了解山地原住民的處境。</p> | <p>三、原住民社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群生活的改變與遷徙</p> <p>(1)經濟生活改變</p> <p>(2)互動與遷徙</p> <p>(3)傳統文化的改變</p> <p>2. 十九世紀後期山地原住民的處境</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

|    |                              |   |                                                                                                                      |                                     |                 |                                              |                                                                           |                                                                                                                                      |
|----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | 所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                                                    |                                     |                 |                                              |                                                                           |                                                                                                                                      |
| 十九 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 6 課社區與部落 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照 | 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 探討部落的危機與解決之道 | 三、部落如何因應危機與挑戰<br>1. 以部落參與化解危機<br>2. 要求政府回應訴求 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

|   |                             |   |                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                           |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |   | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                           |
| 廿 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>複習第一單元第5-6課 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。<br>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。<br>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1. 認識天氣、天氣因子與氣候<br>2. 認識降水類型<br>3. 了解什麼是天氣預報<br>4. 判讀降水量分布圖與等溫線圖<br>5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害<br>6. 了解臺灣的水資源與河川特色<br>7. 認識水系的概念<br>8. 了解臺灣水 | 一、今天的天氣如何？<br>1. 天氣與天氣因子<br>2. 天氣預報<br>二、臺灣的氣候有什麼特色？<br>1. 氣候資料的解讀<br>2. 臺灣的氣候特色<br>3. 臺灣的氣象災害<br>三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？<br>四、臺灣的水資源夠用嗎？<br>1. 水資源從哪裡來？<br>2. 臺灣可用水資源量<br>3. 臺灣水資源的特 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                         |                                        |                                                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創</p> | <p>資源開發與保育</p> <p>9. 關心臺灣對環境的利用與維護</p> | <p>性</p> <p>五、如何充分利用水資源？</p> <p>1. 臺灣水資源的開發與問題</p> <p>2. 臺灣水資源的保育</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |   | 作或展演等活動。                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| 廿 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>複習第二單元第 5-6 課 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題</p> | <p>1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。</p> <p>2. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。</p> <p>3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。</p> <p>4. 知道清代初期的械鬥與民變。</p> <p>5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。</p> <p>6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>7. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> | <p>一、農業發展</p> <p>1. 土地拓墾</p> <p>2. 水利設施</p> <p>二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1. 行郊組織</p> <p>2. 航運商貿</p> <p>三、開港後的變遷</p> <p>1. 茶、糖、樟腦的外銷</p> <p>(1)茶</p> <p>(2)糖</p> <p>(3)樟腦</p> <p>2. 經貿帶動北部崛起</p> <p>四、變動的移民社會</p> <p>1. 械鬥與民變</p> <p>(1)械鬥</p> <p>(2)民變</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1)宗教信仰</p> <p>(2)宗族組織</p> <p>(3)文教發展</p> <p>五、西方文化的再</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |



|   |                                 |   |                                                                    |                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                             |
|---|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   | 重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                              | 8. 理解開港通商後對原住民族的影响。<br>9. 了解山地原住民的處境。                                                    | 傳入<br>1. 開港通商後西方文化的發展<br>2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻<br>六、原住民社會文化的變遷<br>1. 平埔族群生活的改變與遷徙<br>(1)經濟生活改變<br>(2)互動與遷徙<br>(3)傳統文化的改變<br>2. 十九世紀後期山地原住民的處境 |                                                                           |                                                                                             |
| 廿 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>複習第三單元第 5-6 課 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。       | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共 | 1. 認識校園中我們依法擁有的權利<br>2. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程<br>3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法<br>4. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 | 一、我們在學校有哪些權利<br>1. 學習方面<br>2. 財產方面<br>3. 身體自主方面<br>4. 名譽和隱私方面<br>二、學生如何參與校園公共事務<br>1. 釐清校園公共事務的範圍<br>2. 深入了解公共事務的內容<br>3. 藉由學生自治形          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【法治教育】<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p> | <p>事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社</p> | <p>5. 知道社區與部落如何形成</p> <p>6. 探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>7. 思辨部落對原住民族的重要性為何</p> <p>8. 探討部落的危機與解決之道</p> | <p>成公共事務的決定</p> <p>三、社區參與的重要性為何</p> <p>1. 社區的定義</p> <p>2. 社區的內涵</p> <p>四、部落的意義與重要性為何</p> <p>1. 部落的意義</p> <p>2. 部落的重要性</p> <p>(1) 傳統信仰重心</p> <p>(2) 基本政治組織</p> <p>(3) 生產分配中心</p> <p>(4) 語言文化傳承</p> <p>五、部落如何因應危機與挑戰</p> <p>1. 以部落參與化解危機</p> <p>2. 要求政府回應訴求</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                  |   |                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                          | 會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                |
| 廿一 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>【第三次段考週】<br>複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分 | 1. 了解相對位置與絕對位置的概念<br>2. 判讀方位與認識地圖要素<br>3. 認識經緯線與判讀經緯度<br>4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係<br>5. 認識臺灣的範圍和行政區<br>6. 認識全球海陸分布的特性<br>7. 了解臺灣生態多樣性<br>8. 認識地形的作用力與地形的種類<br>9. 認識臺灣地形及其分布 | 一、我的位置在哪裡？<br>二、絕對位置對日常生活有哪些影響？<br>三、臺灣的位置如何表示？<br>四、位置對臺灣帶來哪些影響？<br>五、臺灣地形的樣貌為何？<br>六、如何表現一地的地形？<br>七、如何適度利用土地資源？<br>八、臺灣的海岸如何利用？<br>九、臺灣的海域利用現況如何？<br>十、今天的天氣如何？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p> | <p>類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> | <p>10. 認識地形的表示方法</p> <p>11. 了解臺灣的環境問題與環境保育</p> <p>12. 認識海岸類型</p> <p>13. 了解臺灣離島類型及成因</p> <p>14. 認識天氣與氣候</p> <p>15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>16. 了解臺灣的河川特色</p> <p>17. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>18. 關心臺灣對環境的利用與維護</p> | <p>十一、臺灣的氣候有什麼特色？</p> <p>十二、臺灣的水資源夠用嗎？</p> <p>十三、如何充分利用水資源？</p> | <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |               |   |                                                                                                                                    |                       |                |                  |                    |                     |
|----|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------|--------------------|---------------------|
|    |               |   | 式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 |                |                  |                    | 育環境的資料。             |
| 廿一 | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所                                                                                                                      | 歷 A-IV-1 紀年與分         | 1. 說明歷史是什麼、為什麼 | 一、序章：學習歷史的 3 個 W | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國 |

|  |                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>【第三次段考週】<br/>複習全冊</p> | <p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用</p> | <p>期。<br/>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。<br/>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。<br/>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br/>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。<br/>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。<br/>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> | <p>要學歷史。<br/>2. 介紹歷史紀年與分期的方式。<br/>3. 認識臺灣史前時代分期的依據。<br/>4. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。<br/>5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。<br/>6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。<br/>7. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。<br/>8. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合</p> | <p>1. 歷史是什麼？<br/>2. 為什麼要學歷史？<br/>3. 歷史時間如何劃分？<br/>二、從考古認識史前文化<br/>1. 舊石器時代<br/>2. 新石器時代<br/>3. 金屬器時代<br/>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙<br/>1. 傳說與遷徙<br/>2. 名稱演變<br/>四、東亞海上貿易的發展<br/>1. 漢人海商在臺、澎的活動<br/>2. 日本人在臺的活動<br/>3. 歐洲人到東亞<br/>五、各方勢力在臺的競爭<br/>1. 荷蘭占領臺灣南部<br/>2. 荷、西爭奪臺灣北部<br/>3. 荷蘭在臺灣的經</p> | <p>3. 同儕互評<br/>4. 紙筆測驗<br/>5. 口頭詢問<br/>6. 專案報告<br/>7. 活動報告</p> | <p>與其他國家海洋文化的異同。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br/>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>與意義。<br/>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。<br/>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。<br/>歷 D-IV-1 地方史探究<br/>(一)。<br/>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>作。<br/>9. 理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。<br/>10. 知道清帝國時期在臺灣的行政治理。<br/>11. 知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。<br/>12. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。</p> | <p>濟活動<br/>4. 鄭氏政權取代荷蘭統治<br/>(1) 鄭成功擊敗荷蘭<br/>(2) 統治措施<br/>(3) 對外貿易<br/>六、原住民與歐洲人的互動<br/>1. 原住民與荷蘭人<br/>(1) 武力降服<br/>(2) 間接統治<br/>(3) 貿易活動<br/>(4) 接受基督教信仰<br/>2. 原住民與西班牙人<br/>七、原住民與鄭氏政權的互動<br/>1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間<br/>2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突<br/>八、初期的治臺政策<br/>1. 臺灣棄留爭議<br/>2. 為防臺而治臺</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | (1)渡臺禁令<br>(2)劃界封山<br>九、行政區劃演變<br>1. 清帝國初期臺灣的行政區劃<br>2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整<br>3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳<br>十、對外事件與施政改革<br>1. 牡丹社事件<br>2. 沈葆楨的施政<br>3. 清法戰爭<br>4. 劉銘傳的措施<br>十一、農業發展<br>1. 土地拓墾<br>2. 水利設施<br>十二、臺灣與中國的貿易活動<br>1. 行郊組織<br>2. 航運商貿<br>十三、開港後的變遷<br>1. 茶、糖、樟腦的 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>外銷</p> <p>(1)茶</p> <p>(2)糖</p> <p>(3)樟腦</p> <p>2. 經貿帶動北部崛起</p> <p>十四、變動的移民社會</p> <p>1. 械鬥與民變</p> <p>(1)械鬥</p> <p>(2)民變</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1)宗教信仰</p> <p>(2)宗族組織</p> <p>(3)文教發展</p> <p>十五、西方文化的再傳入</p> <p>1. 開港通商後西方文化的發展</p> <p>2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p> <p>十六、原住民社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群生活的改變與遷徙</p> <p>(1)經濟生活改變</p> <p>(2)互動與遷徙</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                    |   |                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   |                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                | (3)傳統文化的改變<br>2. 十九世紀後期山地原住民的處境                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| 廿一 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>【第三次段考週】<br>複習全冊 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保 | 1. 理解人性尊嚴與人權的意義<br>2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴<br>3. 探討保障人權以維護人性尊嚴的措施<br>4. 認識性別為何存在差異及不公平現象<br>5. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境<br>6. 理解促進性別平等的重要性以及作法<br>7. 實踐性別平等以營造公平正義的社會<br>8. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 | 一、什麼是人性尊嚴<br>二、什麼是人權<br>三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關<br>四、保障人權以維護人性尊嚴的措施<br>五、性別不平等的現象與影響<br>六、法律如何規範親屬關係<br>七、家庭型態與轉變<br>八、親屬間的權利義務關係<br>九、家務勞動的分擔<br>十、政府如何協助落實家庭平權<br>十一、我們在學校有哪些權利<br>十二、學生如何參與校園公共事務 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】<br>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質 |

|  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> | <p>9. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p> <p>10. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變</p> <p>11. 知道親屬間的權利與義務</p> <p>12. 知道家務勞動的分擔要平權</p> <p>13. 關心我國當前重要的家庭議題</p> <p>14. 認識校園中我們依法擁有的權利</p> <p>15. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程</p> <p>16. 尊重不同個人對校園公共事務的想法</p> <p>17. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略</p> <p>18. 知道社區與</p> | <p>十三、社區參與的重要性為何</p> <p>十四、部落的意義與重要性為何</p> <p>十五、部落如何因應危機與挑戰</p> | <p>與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> | <p>部落如何形成</p> <p>19. 探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>20. 思辨部落對原住民族的重要性為何</p> <p>21. 探討部落的危機與解決之道</p> |  | <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 公 Bb-IV-<br>2 民主社<br>會中的志<br>願結社具<br>有哪些特<br>徵？對公<br>共生活有<br>什麼影<br>響？ |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立原斗國民中(小)學 113 學年度第二學期七年級社會(分科)領域課程 (部定課程)

| 教材版本   | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | <p>第二冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。</li> <li>2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。</li> <li>3. 知道臺灣聚落與交通類型。</li> <li>4. 了解臺灣區域發展特色與差異。</li> </ol> <p>第二冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。</li> <li>2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。</li> <li>3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。</li> <li>4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。</li> </ol> <p>第二冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。</li> <li>2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。</li> <li>3. 探討文化差異與不平等的現象。</li> <li>4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。</li> <li>5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。</li> <li>6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。</li> </ol> |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |     |      |                   |



|              | 會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                  |    |                                                                                     |                                   |                                                                  |                                |                                          |                                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 重大議題融入       | 【人權教育】<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【原住民族教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |    |                                                                                     |                                   |                                                                  |                                |                                          |                                                                             |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                    |    |                                                                                     |                                   |                                                                  |                                |                                          |                                                                             |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                             | 節數 | 學習重點                                                                                |                                   | 學習目標                                                             | 學習活動                           | 評量方式                                     | 融入議題<br>內容重點                                                                |
|              |                                                                                                                    |    | 學習表現                                                                                | 學習內容                              |                                                                  |                                |                                          |                                                                             |
| 一            | 第一單元 基本概<br>念與臺灣<br>第1課臺灣的人口<br>成長與分布                                                                              | 1  | 社 1a-IV-<br>1 發覺生<br>活經驗或<br>社會現象<br>與社會領<br>域內容知<br>識的關<br>係。<br>社 1b-IV-<br>1 應用社 | 地 Ad-IV-<br>1 臺灣的<br>人口成長<br>與分布。 | 1. 認識影響一<br>地人口數量變<br>動的要素<br>2. 應用出生、<br>死亡、移入、<br>移出要素判讀<br>圖表 | 一、臺灣的人口如<br>何變動？<br>1. 人口成長的要素 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J3 理解學科<br>知識內的重要詞<br>彙的意涵，並懂<br>得如何運用該詞<br>彙與他人進行溝<br>通。 |

|   |                                          |   |                                                                                                     |                             |                                                                                   |                                                                                                  |                                                             |                                                                                                              |
|---|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |   | <p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> |                             |                                                                                   |                                                                                                  |                                                             |                                                                                                              |
| 一 | <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 1 課日治時期的統治</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史</p>                                     | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> | <p>1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。</p> <p>2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。</p> <p>3. 明白日治時期的警察與保甲制度。</p> | <p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>1. 臺灣民主國的建立與瓦解</p> <p>2. 殖民統治的特色</p> <p>(1)總督專制體制</p> <p>(2)警察、保甲與地方控制</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-</p> |  |  |  | <p>與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                 |   |                                                                                                     |                             |                    |                                     |                               |                                                                          |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   | 1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                     |                             |                    |                                     |                               |                                                                          |
| 一 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 1 課社會生活中的公民德性 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 | 一、如何融入社會生活？<br>1. 社會化<br>2. 社會化主要途徑 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

|   |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                          |                                      |                                          |                                                                             |
|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |   | 動。                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                      |                                          |                                                                             |
| 二 | 第一單元 基本概<br>念與臺灣<br>第1課臺灣的人口<br>成長與分布 | 1 | 社 1a-IV-<br>1 發覺生<br>活經驗或<br>社會現象<br>與社會領<br>域內容知<br>識的關<br>係。<br>社 1b-IV-<br>1 應用社<br>會領域內<br>容知識解<br>析生活經<br>驗或社會<br>現象。<br>地 1a-IV-<br>1 說明重<br>要地理現<br>象分布特<br>性的成<br>因。<br>社 3b-IV-<br>1 適當選<br>用多種管<br>道蒐集與<br>社會領域<br>相關的資 | 地 Ad-IV-<br>1 臺灣的<br>人口成長<br>與分布。 | 1. 應用出生、<br>死亡、移入、<br>移出要素判讀<br>圖表<br>2. 了解臺灣的<br>人口成長歷程 | 一、臺灣的人口如<br>何變動？<br>2. 臺灣人口成長的<br>歷程 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J3 理解學科<br>知識內的重要詞<br>彙的意涵，並懂<br>得如何運用該詞<br>彙與他人進行溝<br>通。 |

|   |                             |   |                                                                                                                                                 |                      |                                                                        |                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第1課日治時期的統治 | 1 | 料。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。<br>2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。<br>3. 了解皇民化運動的措施。 | 一、殖民統治體制的建立<br>3. 日本治臺三階段<br>(1)無方針主義時期<br>(2)內地延長主義時期<br>(3)皇民化運動時期 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【原住民族教育】<br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                            |   |                                                                                                         |                         |                           |                                                              |                                              |                                                                                           |
|---|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   | <p>詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> |                         |                           |                                                              |                                              | <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>                                                        |
| 二 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 1 課社會生活中的公民德性</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-</p>                                               | <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> | <p>1. 了解公共事務的意義及參與成員。</p> | <p>二、為何應參與公共事務？</p> <p>1. 參與公共事務的重要性</p> <p>2. 參與公共事務的成員</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反</p> |

|   |                                 |   |                                                                                    |                       |                                                     |                                                                                             |                                          |                                                     |
|---|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                                 |   | 1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                            |                       |                                                     |                                                                                             |                                          | 思。                                                  |
| 三 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 1 課臺灣的人口成長與分布 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV- | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1. 認識人口遷移的因素與型態<br>2. 認識影響人口分布的原因<br>3. 了解臺灣的人口分布特徵 | 二、人口為什麼會遷移？<br>1. 影響人口遷移的因素<br>2. 人口遷移的型態<br>三、臺灣的人口分布有何特徵？<br>1. 影響人口分布的原因<br>2. 臺灣人口分布的特徵 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |



|   |                               |   |                                                                                      |                             |                                          |                                          |                                          |                                                                                                                            |
|---|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |   | 1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                                |                             |                                          |                                          |                                          |                                                                                                                            |
| 三 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 1 課日治時期的統治 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷 | 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1. 知道日治時期的理蕃政策。<br>2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。 | 二、「理蕃」政策與霧社事件<br>1. 「理蕃」政策的實施<br>2. 霧社事件 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【原住民族教育】<br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並</p> |  |  |  | <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                 |   |                                                                                                       |                                                                            |                                          |                                                                                           |                                          |                                                                          |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   | 了解其抉擇。                                                                                                |                                                                            |                                          |                                                                                           |                                          |                                                                          |
| 三 | 第三單元 公民的社會參與<br>第1課社會生活中的公民德性   | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1. 認同積極參與公共事務的重要性。<br>2. 反思現代公民應該具備哪些德性。 | 三、社會成員應如何扮演好其角色？<br>1. 積極參與公共事務<br>2. 遵守法律與道德規範<br>3. 相互尊重與理性思考<br>4. 捍衛公平正義<br>5. 促進公共利益 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗            | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 四 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領                                                                             | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。                                                         | 1. 認識人口組成的意義<br>2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的     | 一、什麼是人口組成？<br>1. 年齡組成<br>2. 性別組成<br>3. 教育程度組成                                             | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                  |  |  |                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p> | <p>意涵</p> <p>3. 明白扶養比與性別比的定義</p> |  |  | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                               |   |                                                                                             |                                                                                                |                                                                       |                                                                                                            |                                          |                                                                                           |
|---|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |   | 字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                         |                                                                                                |                                                                       |                                                                                                            |                                          |                                                                                           |
| 四 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第2課日治時期的經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料， | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。<br>歷 G-IV-1 地方史探究<br>(二)。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。<br>2. 了解日治時期的金融整頓措施。<br>3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 | 一、基礎建設<br>1. 調查工作<br>(1) 戶口調查<br>(2) 土地與林野調查<br>2. 統一貨幣與度量衡<br>3. 交通建設<br>(1) 陸路方面<br>(2) 海運方面<br>(3) 通訊方面 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

|   |                                            |   |                                                                                                               |                                         |                           |                                        |                                              |                                                                                     |
|---|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   | <p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> |                                         |                           |                                        |                                              |                                                                                     |
| 四 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 2 課團體參與中的志願結社</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同</p>                                                        | <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> | <p>1. 了解人民結社自由的保障與限制。</p> | <p>二、什麼是志願結社？</p> <p>1. 結社自由的保障與限制</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以</p> |

|   |                                   |   |                                                                                    |                                                 |                                                                      |                                                                                           |                                          |                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |   | 群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                              |                                                 |                                                                      |                                                                                           |                                          | 改善環境促進社會公益。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                                                                    |
| 五 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV- | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 了解臺灣的少子化現象與影響<br>2. 了解臺灣的人口老化現象與影響<br>3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 | 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？<br>1. 少子化<br>2. 人口老化<br>3. 扶養比上升<br>三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|   |          |   |                                                                                                                                       |          |          |          |         |        |
|---|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---------|--------|
|   |          |   | <p>2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |          |          |          |         |        |
| 五 | 第二單元 臺灣的 | 1 | 社 1a-IV-                                                                                                                              | 歷 Ea-IV- | 1. 知道日治初 | 二、工業日本，農 | 1. 教師觀察 | 【閱讀素養教 |



|  |                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                |                                                     |                                        |                                                                                               |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>歷史(下)<br/>第 2 課日治時期的<br/>經濟發展</p> | <p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>2 基礎建設與產業政策。<br/>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。<br/>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>期總督府對於臺灣的經濟統治政策。<br/>2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。<br/>3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。</p> | <p>業臺灣<br/>1. 發展新式製糖業<br/>2. 改良稻作<br/>3. 興建水利設施</p> | <p>2. 自我評量<br/>3. 同儕互評<br/>4. 紙筆測驗</p> | <p>育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                 |   |                                                                                                |                                        |                    |                          |                               |                                                                                                                |
|---|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                         |                                        |                    |                          |                               |                                                                                                                |
| 五 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 2 課團體參與中的志願結社 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 理解志願結社的意義及有何特徵。 | 二、什麼是志願結社？<br>2. 志願結社的特徵 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |

|   |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                        |                                                       |                                          |                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |   | 動。                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                        |                                                       |                                          |                                                                                                                                                       |
| 六 | 第一單元 基本概<br>念與臺灣<br>第2課臺灣的人口<br>組成與多元族群 | 1 | 社 1a-IV-<br>1 發覺生<br>活經驗或<br>社會現象<br>與社會領<br>域內容知<br>識的關<br>係。<br>社 1b-IV-<br>1 應用社<br>會領域內<br>容知識解<br>析生活經<br>驗或社會<br>現象。<br>社 2a-IV-<br>2 關注生<br>活周遭的<br>重要議題<br>及其脈<br>絡，發展<br>本土意識<br>與在地關<br>懷。<br>社 2b-IV-<br>2 尊重不<br>同群體文 | 地 Ad-IV-<br>3 多元族<br>群的文化<br>特色。 | 1. 認識臺灣多<br>元族群的形成<br>背景與文化<br>2. 尊重臺灣各<br>族群的文化特<br>色 | 四、臺灣多元族群<br>的文化特色是什<br>麼？<br>1. 臺灣的族群組成<br>2. 多元文化的特色 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會<br>上有不同的群體<br>和文化，尊重並<br>欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同<br>群體的文化如何<br>影響社會與生活<br>方式。<br>多 J8 探討不同<br>文化接觸時可能<br>產生的衝突、融<br>合或創新。 |

|   |                                 |   |                                                                     |                                                                             |                                                                     |                                                                      |                                          |                                                                                        |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   | 化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                                                             |                                                                     |                                                                      |                                          |                                                                                        |
| 六 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 2 課日治時期的經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解         | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。<br>歷 G-IV-1 地方史探究<br>(二)。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題 | 1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。<br>2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。<br>3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。 | 三、工業臺灣，農業南洋<br>1. 興建日月潭水力發電所<br>2. 發展機械、石化等軍需工業<br>3. 紡織、食品加工等輕工業的成長 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 |

|   |              |   |                                                                                                                                |                     |                |                  |                    |                     |
|---|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|------------------|--------------------|---------------------|
|   |              |   | 析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 |                |                  |                    | 想法。                 |
| 六 | 第三單元 公民的社會參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公                                                                                                                  | 公 Bb-IV-2 民主社       | 1. 關心志願結社對公共生活 | 三、志願結社對公共生活有何影響？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作 |

|   |                                           |   |                                                                                     |                           |                                  |                                                |                                          |                                                                                             |
|---|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 第 2 課團體參與中的志願結社                           |   | 民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 的影響。                             | 1. 集結群體的團結力量<br>2. 提供公共參與的管道<br>3. 監督及影響政府施政   | 3. 紙筆測驗                                  | 與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 七 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 3 課臺灣的第一級產業<br>【第一次段考週】 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重                                 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。      | 1. 認識產業活動的分類<br>2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 | 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？<br>1. 產業活動的分類<br>2. 臺灣產業結構的轉變 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅           |

|   |                                        |   |                                                                                                                                            |                   |                      |                                      |                                              |                                       |
|---|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                        |   | <p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> |                   |                      |                                      |                                              | 遊等產業的結構與發展。                           |
| 七 | <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 3 課日治時期的</p> | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或                                                                                                                          | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化 | 1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原 | <p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1. 初等教育：小學</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議</p> |

|  |                           |                                                                                                                                                 |              |                                             |                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>社會與文化<br/>【第一次段考週】</p> | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p> | <p>啟蒙運動。</p> | <p>則與發展概況。<br/>2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p> | <p>校、公學校、蕃童教育所<br/>2. 中等以上教育<br/>(1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校<br/>(2)臺中中學校的成立<br/>(3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p> | <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>題。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br/>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                                           |   |                                                                                                            |                             |                                                |                                             |                                          |                                                            |
|---|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 七 | 第三單元 公民的社會參與<br>第3課社會文化中的多元尊重<br>【第一次段考週】 | 1 | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1. 了解文化的意義與特性。<br>2. 認識多元文化的形成。                | 一、什麼是文化？<br>1. 文化的特性<br>2. 多元文化的形成          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗            | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 八 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第3課臺灣的第一級產業               | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知                                                                              | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。        | 1. 認識臺灣農業發展的特色<br>2. 了解臺灣農業發展面臨的問題<br>3. 指出臺灣農 | 二、臺灣的農業發展有哪些特色？<br>1. 臺灣農業的特色<br>2. 臺灣農業的轉型 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                    |            |  |  |                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p> | 業因應挑戰的轉型方式 |  |  | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|----------------------------------------------------------------|

|   |                                |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第3課日治時期的社會與文化 | 1 | 料。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。<br>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為<br>2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。<br>3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。<br>4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 | 二、文化啟蒙與政治社會運動<br>1. 文化啟蒙：臺灣文化協會<br>2. 政治社會運動<br>(1)臺灣議會設置請願運動<br>(2)臺灣民眾黨<br>(3)臺灣地方自治聯盟 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求 |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------|
|  |  |  | <p>同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p> |  |  |  |  | 多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------|

|   |                               |   |                                                                                                            |                                            |                                          |                                                 |                               |                                                            |
|---|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                               |   | 的文化淵源、處境及自主性。                                                                                              |                                            |                                          |                                                 |                               |                                                            |
| 八 | 第三單元 公民的社會參與<br>第3課社會文化中的多元尊重 | 1 | 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 1. 探究文化不平等現象與產生原因。<br>2. 感受文化不平等帶來的負面影響。 | 二、文化不平等如何形成？<br>1. 文化位階產生不平等現象<br>2. 文化不平等的負面影響 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 九 | 第一單元 基本概念與臺灣                  | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生                                                                                              | 地 Ae-IV-1 臺灣農                              | 1. 認識臺灣漁業的發展特色                           | 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼                                | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量            | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續                                        |

|  |               |  |                                                                                                                                                                    |         |                                                         |                                                   |                               |                                                                                                 |
|--|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第 3 課臺灣的第一級產業 |  | <p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選</p> | 業經營的特色。 | <p>2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式</p> <p>3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式</p> | <p>特色？</p> <p>1. 漁業的發展與轉型</p> <p>2. 畜牧業的發展與轉型</p> | <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> |
|--|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                |   |                                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |   | 用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                 |
| 九 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第3課日治時期的社會與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。<br>2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。<br>3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。<br>4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。 | 三、社會文化的變革與調適<br>1. 傳統文化的變革<br>(1)倡導放足斷髮<br>(2)鴉片漸禁政策<br>(3)山地警察教育<br>原住民<br>2. 推廣現代衛生觀念<br>3. 守法守時觀念<br>4. 都會生活文化 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】 |



|  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史</p> |  |  |  | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|

|   |                               |   |                                                                                                     |                                |                    |                                                                |                               |                                                            |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                               |   | 或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                       |                                |                    |                                                                |                               |                                                            |
| 九 | 第三單元 公民的社會參與<br>第3課社會文化中的多元尊重 | 1 | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣 | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 1. 認同促進多元文化的方法與原則。 | 三、如何營造多元文化的社會？<br>1. 肯定與認同自我文化<br>2. 建立相互尊重的態度<br>3. 以法律保障多元文化 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |

|   |                               |   |                                                                                                                                |                      |                                  |                                       |                                          |                                      |
|---|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |                               |   | 賞其文化之美。                                                                                                                        |                      |                                  |                                       |                                          |                                      |
| 十 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第4課臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1. 認識工業類型之分類<br>2. 判斷不同工業考量的區位因素 | 一、工廠要蓋在哪裡比較好？<br>1. 工業類型<br>2. 工業區位因素 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |

|   |                               |   |                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |   | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                       |                                                               |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
| 十 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第4課戰後臺灣的政治變遷 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-</p> | <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> | <p>1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。</p> <p>2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p> <p>3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。</p> | <p>一、二二八事件</p> <p>1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異</p> <p>2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉</p> <p>3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元</p> |

|   |                                 |   |                                                                          |                                     |                                                              |                                           |                               |                                                                      |
|---|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   | 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 |                                     |                                                              |                                           |                               | 文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 4 課社會互動中的社會規範 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概               | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 了解社會規範的意義與重要性。<br>2. 認識各種社會規範的主要內涵。<br>3. 知道文化會影響社會規範的形成。 | 一、為什麼社會存在規範？<br>1. 社會規範的重要性<br>2. 社會規範的種類 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          |

|    |                                 |   |                                                                                                   |                      |                                    |                                                 |                                          |                               |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                 |   | 念。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                            |                      |                                    |                                                 |                                          |                               |
| 十一 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 4 課臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1. 認識臺灣工業的發展歷程<br>2. 明白臺灣工業轉型與升級方向 | 二、臺灣的工業發展有哪些特色？<br>1. 臺灣工業發展的歷程<br>2. 臺灣現代工業的特徵 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |

|    |                                 |   |                                                                         |                                                    |                                                           |                                                                  |                                          |                                                                                                                    |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | 現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                 |                                                    |                                                           |                                                                  |                                          |                                                                                                                    |
| 十一 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 4 課戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。<br>2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 | 二、戒嚴體制與白色恐怖<br>1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴<br>2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影 |

|    |                                            |   |                                                                                                                           |                                  |                           |                                                        |                                              |                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> |                                  |                           |                                                        |                                              | <p>響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 十一 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 4 課社會互動中的社會規範</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>                                                                                      | <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> | <p>1. 探究不同類型社會規範的異同處。</p> | <p>二、不同社會規範的效力有何差異？</p> <p>1. 非正式規範</p> <p>2. 正式規範</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊</p>                                                                      |



|    |                                            |   |                                                                                    |                                                                  |                                                                          |                                                                                                                       |                                                             |                                          |
|----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                            |   | <p>識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |                                                                  |                                                                          |                                                                                                                       |                                                             | 重不同文化的習俗與禁忌。                             |
| 十二 | <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>        | <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>1. 認識何謂國際貿易</p> <p>2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> | <p>三、臺灣的國際貿易有什麼特色？</p> <p>1. 臺灣的第三級產業</p> <p>2. 國際貿易的定義</p> <p>3. 臺灣的國際貿易與全球關連</p> <p>四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |

|    |                                 |   |                                                                                      |                                                    |                                                                   |                                               |                                          |                                                                              |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                                    |                                                                   |                                               |                                          |                                                                              |
| 十二 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 4 課戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1 評估社                                    | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。<br>2. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。<br>3. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治 | 三、民主化的歷程<br>1. 雷震與自由中國<br>2. 美麗島事件<br>3. 解除戒嚴 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體 |

|  |  |  |                                                                                                                                                         |  |                                              |  |  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> |  | <p>各項改革的成果。</p> <p>4. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p> |  |  | <p>和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                             |   |                                                                                                  |                                                         |                                    |                                                             |                                          |                                                             |
|----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 十二 | 第三單元 公民的社會參與<br>第4課社會互動中的社會規範               | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。                 | 三、社會規範是一成不變的嗎？<br>1. 不同規範相互影響<br>2. 規範隨時間改變<br>3. 規範隨空間改變   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗            | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十三 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第5課臺灣的聚落類型與交通網絡<br>【第二次評量週】 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                               | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。                                    | 1. 認識聚落的定義<br>2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 | 一、鄉村和都市有什麼差異？<br>1. 聚落的定義<br>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異<br>3. 鄉村與都市的關係 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。         |

|    |                             |   |                                                                                                                                |                   |                      |                         |                               |                       |
|----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|    |                             |   | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 |                   |                      |                         |                               |                       |
| 十三 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 5 課戰後臺灣的 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史                                                                                                              | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與 | 1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與 | 一、兩岸關係的演變<br>1. 武力對峙(民國 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元 |

|  |                     |                                                                                                                                                |          |                                                    |                                                        |         |                                                                                                                                                    |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 兩岸關係與外交<br>【第二次評量週】 | 事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同 | 臺灣的國際處境。 | 八二三炮戰。<br>2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。<br>3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 | 38～68 年)<br>2. 政治對峙(民國 68～76 年)<br>3. 民間交流(民國 76 年～現今) | 4. 紙筆測驗 | 文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                       |   |                                                                                                           |                            |                                     |                 |                               |                                                                      |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   | 群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                    |                            |                                     |                 |                               |                                                                      |
| 十三 | 第三單元 公民的社會參與<br>第5課社會變遷中的公平正義【第二次評量週】 | 1 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 了解社會變遷的內涵。<br>2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 | 一、科技發展如何加速社會變遷？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                           |                      |                                                                |                                                                                             |                                                             |                                                                |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 十四 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選</p> | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | <p>1. 認識交通的類型</p> <p>2. 認識通訊方式的演變</p> <p>3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性</p> | <p>二、來去都市？怎麼去？</p> <p>1. 交通類型</p> <p>2. 通訊方式的演變</p> <p>3. 主要運輸方式</p> <p>4. 不同運輸方式的競爭與互補</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|



|    |                                  |   |                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                            |                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | 用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                            |                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| 十四 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> | <p>1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。</p> <p>2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。</p> <p>3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。</p> <p>4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。</p> | <p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>1. 鞏固外交(民國38~60年)</p> <p>2. 彈性外交(民國60~77年)</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|    |                                 |   |                                                                            |                                   |                   |                                                              |                               |                                                                      |
|----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | 重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。            |                                   |                   |                                                              |                               |                                                                      |
| 十四 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 5 課社會變遷中的公平正義 | 1 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV- | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 探究社會變遷下的不公平現象。 | 二、社會變遷存在哪些不公平現象？<br>1. 責任承擔<br>2. 貢獻肯定<br>3. 利益分配<br>4. 需求滿足 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

|    |                                   |   |                                                                                                   |                     |                                                             |                                               |                                          |                                                     |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                   |   | 1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                   |                     |                                                             |                                               |                                          |                                                     |
| 十五 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會 | 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 明白都市化與都市化程度的定義<br>2. 了解都會區的形成過程<br>3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 | 三、來到都市會看到什麼現象？<br>1. 都市化<br>2. 都會區<br>3. 都市問題 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|    |                                    |   |                                                                         |                           |                                                    |                                                                         |                                          |                                                                                                                  |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | 現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。     |                           |                                                    |                                                                         |                                          |                                                                                                                  |
| 十五 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。<br>2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。 | 二、政府遷臺後的對外關係<br>3. 務實外交(民國 77 年～現今)<br>(1)積極參與國際事務<br>(2)拓展外交空間，加強與各國交流 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國 |

|    |                                            |   |                                                                                                                           |                                      |                               |                                                             |                                              |                                                                        |
|----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> |                                      |                               |                                                             |                                              | <p>發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 十五 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 5 課社會變遷中的公平正義</p> | 1 | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見</p>                                                                                       | <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促</p> | <p>1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> | <p>三、如何促進社會變遷中的公平正義？</p> <p>1. 公平正義的內涵</p> <p>2. 促進公平正義</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會</p>         |

|    |                                 |   |                                                                               |                          |                                         |                                                                                                              |                                          |                                                                                      |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | 解。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 成社會公平正義的實現嗎？             |                                         |                                                                                                              |                                          | 中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。                                                                |
| 十六 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 6 課臺灣的區域發展與差異 | 1 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的                 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1. 認識臺灣六都的發展優勢<br>2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 | 一、六都具有哪些特色？<br>1. 臺北市<br>2. 新北市<br>3. 桃園市<br>4. 臺中市<br>5. 臺南市<br>6. 高雄市<br>二、六都具有哪些特色？<br>1. 北部區域<br>2. 中部區域 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【生涯規劃教育】 |

|    |                                    |   |                                                                                |                      |                                                                                    |                                                                    |                                          |                                                                                              |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | 看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 |                      |                                                                                    |                                                                    |                                          | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。                                                                      |
| 十六 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史                   | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。<br>2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。<br>3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。<br>4. 明白產業升級與經濟成長 | 一、經濟變遷<br>1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革<br>2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同 |

|  |  |                                                                                                                                                                     |  |               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-</p> |  | <p>的因果關係。</p> |  |  | <p>群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，</p> |  |  |  |  | <p>值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|

|    |                                 |   |                                                                                                       |                                        |                                          |                                                |                               |                                                                               |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | 表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                   |                                        |                                          |                                                |                               |                                                                               |
| 十六 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 6 課社會福利中的國家責任 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 了解社會福利的目標與意義。<br>2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 | 一、社會福利與基本生活保障關係為何？<br>1. 社會福利的意義<br>2. 社會福利的發展 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 十七 | 第一單元 基本概念與臺灣                    | 1 | 地 1b-IV-2 歸納自                                                                                         | 地 Af-IV-3 臺灣的                          | 1. 認識臺灣四大區域與離島                           | 二、六都具有哪些特色？                                    | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量            | 【原住民族教育】                                                                      |

|    |                 |   |                                                                                                                                |               |                |                               |                    |                                                                                                     |
|----|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 第 6 課臺灣的區域發展與差異 |   | 然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 區域發展及其空間差異。   | 地區的發展特色        | 3. 南部區域<br>4. 東部區域<br>5. 金馬地區 | 3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 十七 | 第二單元 臺灣的歷史(下)   | 1 | 社 1c-IV-1 評估社                                                                                                                  | 歷 Fa-IV-3 國家政 | 1. 知道農山漁村在轉型中面 | 二、社會的變遷<br>1. 農山漁村的挑戰         | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會                                                                                 |

|  |                   |                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展 | <p>會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關</p> | <p>策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> | <p>對的挑戰與創新發展。</p> <p>2. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。</p> <p>3. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。</p> <p>4. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p> <p>5. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。</p> | <p>與轉型</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1)兩性平權</p> <p>(2)環保議題</p> <p>3. 族群運動維護文化</p> <p>(1)稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>(2)設置保留地以保障原住民的生存領域</p> <p>(3)原住民族推動正名運動、還我土地運動</p> <p>(4)客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p> | <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價</p> |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p> |  |  |  |  | <p>值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|

|    |                                            |   |                                                                              |                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | <p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                              |
| 十七 | <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 6 課社會福利中的國家責任</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關</p>    | <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> | <p>1. 同理民眾對社會福利不同的需求。</p> | <p>二、社會福利如何維護人性尊嚴？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險</li> <li>2. 提供社會救助滿足基本生活的需求</li> <li>3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障</li> <li>4. 透過福利服務滿足不同群體的需求</li> <li>5. 透過醫療保健提供完善的健康照護</li> <li>6. 實施國民就業保</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |

|    |                                 |   |                                                                                                      |                                                                |                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                 |
|----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | 懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                              |                                                                |                                                                                       | 障勞工的勞動權益<br>7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益                                                                  |                                          |                                                                                                                 |
| 十八 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 6 課臺灣的區域發展與差異 | 1 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因<br>2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡<br>3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 | 三、臺灣區域間有哪些差異？<br>1. 本島與離島的差異<br>2. 本島內部的差異<br>3. 均衡區域發展的對策<br>四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |

|    |                                    |   |                                                                                                       |                    |                                                  |                                                           |                                          |                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | 與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                               |                    |                                                  |                                                           |                                          |                                                                                                                                                             |
| 十八 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。<br>2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 | 三、文化的演變<br>1. 強化中華文化<br>2. 美國文化盛行<br>3. 關注鄉土文化<br>4. 多元文化 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元 |



|  |  |  |                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> |  |  |  | <p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |   |                                                                                                                                       |                   |                     |                          |                               |                            |
|----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|    |                            |   | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |                   |                     |                          |                               |                            |
| 十八 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 6 課社會福利中 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的                                                                                                                     | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅 | 1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。 | 三、如何共構福利社會？<br>1. 民間彌補不足 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出 |

|    |                               |   |                                                                                      |                                                              |                                                                              |                                                                                       |                                          |                                                                 |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | 的國家責任                         |   | 核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？                                     |                                                                              | 2. 個人善盡責任<br>3. 正確使用觀念                                                                |                                          | 一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。             |
| 十九 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>複習第一單元第 5-6 課 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重                                  | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。<br>地 Af-IV-3 臺灣的 | 1. 認識聚落的定義<br>2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係<br>3. 認識交通的類型<br>4. 認識通訊方式的演變<br>5. 了解臺灣主 | 一、鄉村和都市有什麼差異？<br>1. 聚落的定義<br>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異<br>3. 鄉村與都市的關係<br>二、來去都市？怎麼去？<br>1. 交通類型 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【原住民族教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>要的運輸方式與特性</p> <p>6. 明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>7. 了解都會區的形成過程</p> <p>8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>9. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>13. 了解不當開發對生態保育</p> | <p>2. 通訊方式的演變</p> <p>3. 主要運輸方式</p> <p>4. 不同運輸方式的競爭與互補</p> <p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <p>1. 都市化</p> <p>2. 都會區</p> <p>3. 都市問題</p> <p>四、六都具有哪些特色？</p> <p>1. 臺北市</p> <p>2. 新北市</p> <p>3. 桃園市</p> <p>4. 臺中市</p> <p>5. 臺南市</p> <p>6. 高雄市</p> <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <p>1. 北部區域</p> <p>2. 中部區域</p> <p>3. 南部區域</p> <p>4. 東部區域</p> <p>5. 金馬地區</p> <p>六、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1. 本島與離島的差</p> | <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                |   |                                                                                                                |                           |                                       |                                                                      |                                          |                                                |
|----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |                                |   | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 |                           | 與原住民族傳統領域造成的影響                        | 異<br>2. 本島內部的差異<br>3. 均衡區域發展的對策<br>七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化 |                                          |                                                |
| 十九 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>複習第二單元第 5-6 課 | 1 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀                                                                                       | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。<br>2. 明白美國將臺灣納入西太 | 一、兩岸關係的演變<br>1. 武力對峙(民國 38~68 年)<br>2. 政治對峙(民國                       | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> | <p>平洋地區反共防禦體系。</p> <p>3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。</p> <p>4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。</p> <p>5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。</p> <p>6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。</p> <p>7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。</p> <p>8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。</p> <p>9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。</p> <p>10. 認識臺灣經</p> | <p>68~76 年)</p> <p>3. 民間交流(民國 76 年~現今)</p> <p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>1. 鞏固外交(民國 38~60 年)</p> <p>2. 彈性外交(民國 60~77 年)</p> <p>3. 務實外交(民國 77 年~現今)</p> <p>三、經濟變遷</p> <p>1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革</p> <p>2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>二、社會的變遷</p> <p>1. 農山漁村的挑戰與轉型</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1)兩性平權</p> <p>(2)環保議題</p> <p>3. 族群運動維護文化</p> <p>(1)稱原住民為山</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p> | <p>濟轉型的發展過程。</p> <p>11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> <p>15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。</p> <p>16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。</p> <p>17. 了解客家族</p> | <p>地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>(2) 設置保留地以保障原住民的生存領域</p> <p>(3) 原住民族推動正名運動、還我土地運動</p> <p>(4) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p> <p>三、文化的演變</p> <p>1. 強化中華文化</p> <p>2. 美國文化盛行</p> <p>3. 關注鄉土文化</p> <p>4. 多元文化</p> | <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                               |   |                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | 的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                             |                                                                                      | 群對提振傳統文化的努力。                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                 |
| 十九 | 第三單元 公民的社會參與<br>複習第三單元第 5-6 課 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Da-IV-3 日常生活中，僅 | 1. 了解社會變遷的內涵。<br>2. 知道社會變遷與科技發展的關係。<br>3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。<br>4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。<br>5. 了解社會福利的目標與意義。<br>6. 知道為何國 | 一、科技發展如何加速社會變遷？<br>二、社會變遷存在哪些不公平現象？<br>1. 責任承擔<br>2. 貢獻肯定<br>3. 利益分配<br>4. 需求滿足<br>三、如何促進社會變遷中的公平正義<br>1. 公平正義的內涵<br>2. 促進公平正義<br>一、社會福利與基本生活保障關係為何？<br>1. 社會福利的意義 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |



|   |                                  |   |                               |                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                            |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
|   |                                  |   | 同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。          | 依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 家有推動社會福利的責任。<br>7. 同理民眾對社會福利不同的需求。<br>8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。 | 2. 社會福利的發展<br>二、社會福利如何維護人性尊嚴<br>1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險<br>2. 提供社會救助滿足基本生活的需求<br>3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障<br>4. 透過福利服務滿足不同群體的需求<br>5. 透過醫療保健提供完善的健康照護<br>6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益<br>7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益<br>三、如何共構福利社會？<br>1. 民間彌補不足<br>2. 個人善盡責任<br>3. 正確使用觀念 |                                          |                                            |
| 廿 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>【第三次評量週】<br>複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。<br>地 Ad-IV-2 臺灣的                                                               | 1. 認識影響一地人口數量變動的要素<br>2. 了解臺灣的人口分布特徵<br>3. 認識人口組          | 一、臺灣的人口成長與分布<br>二、臺灣的人口組成與多元族群<br>三、臺灣的第一級產業                                                                                                                                                                                                 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> | <p>人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑</p> | <p>成的意義</p> <p>4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>6. 認識臺灣農業發展的特色</p> <p>7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p> <p>8. 認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> <p>11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>12. 認識交通的類型</p> <p>13. 明白都市化</p> | <p>四、臺灣的第二、三級產業</p> <p>五、臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>六、臺灣的區域發展與差異</p> | <p>彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>與都市化程度的定義</p> <p>14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>15. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> |  | <p>與發展。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br/>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                  |   |                                                                                                                                             |                             |                                         |                                         |                                                             |                                              |
|---|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                                                  |   | <p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> |                             |                                         |                                         |                                                             |                                              |
| 廿 | <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習全冊</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>                                                                                                                | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> | <p>1. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。</p> <p>2. 了解總督府</p> | <p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>二、「理蕃」政策與霧社事件</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元</p> | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體</p> | <p>的殖民統治體制。</p> <p>3. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。</p> <p>4. 知道日治時期的基礎建設。</p> <p>5. 了解日治時期的農業政策。</p> <p>6. 明白日治時期的南進工業化發展。</p> <p>7. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。</p> <p>8. 了解日治時期社會文化的變遷。</p> <p>9. 知道二二八事件發生的始末與影響。</p> <p>10. 探討戒嚴體制的建立與影響。</p> | <p>三、日治時期的基礎建設</p> <p>四、工業日本，農業臺灣</p> <p>五、工業臺灣，農業南洋</p> <p>六、差別待遇的殖民教育</p> <p>七、文化啟蒙與政治社會運動</p> <p>八、社會文化的變革與調適</p> <p>九、二二八事件</p> <p>十、戒嚴體制與白色恐怖</p> <p>十一、民主化的歷程</p> <p>十二、兩岸關係的演變</p> <p>十三、政府遷臺後的對外關係</p> <p>十四、戰後臺灣的經濟變遷</p> <p>十五、國家政策下的原住民族</p> <p>十六、戰後臺灣文化與社會的演變</p> | <p>欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p> | <p>制的移入與轉變。歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。歷 G-IV-1 地方史探究（二）。歷 G-IV-2</p> | <p>11. 了解臺灣民主化的發展歷程。<br/>12. 知道戰後臺灣的外交處境。<br/>13. 明白戰後兩岸關係的發展。<br/>14. 了解戰後臺灣經濟的變遷。<br/>15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p> |  | <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br/>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                  |   |                                                                          |                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                           |                               |                                                                                                         |
|---|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |   | 資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。              | 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                         |                                                                                         |                                                                                                                           |                               |                                                                                                         |
| 廿 | 第三單元 公民的社會參與<br>【第三次評量週】<br>複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV- | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？<br>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？<br>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要 | 1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。<br>2. 了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的 | 一、如何融入社會生活？<br>二、為何應參與公共事務？<br>三、社會成員應如何扮演好其角色？<br>四、什麼是志願結社？<br>五、志願結社對公共生活有何影響？<br>六、什麼是文化？<br>七、文化不平等如何形成？<br>八、如何營造多元 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【戶外教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社</p> | <p>的社會組織？<br/>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br/>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？<br/>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？<br/>公 Bc-IV-</p> | <p>意義、特徵和對公共生活的影響。<br/>3. 了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進多元文化的方法與原則。<br/>4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。<br/>5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下不公平現象，並</p> | <p>文化的社會？<br/>九、為什麼社會存在規範？<br/>十、不同社會規範的效力有何差異？<br/>十一、社會規範是一成不變的嗎？<br/>十二、科技發展如何加速社會變遷？<br/>十三、社會變遷存在哪些不公平現象？<br/>十四、如何促進社會變遷中的公平正義？<br/>十五、社會福利與基本生活保障關係為何？<br/>十六、社會福利如何維護人性尊嚴？<br/>十七、如何共構福利社會？</p> | <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br/>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br/>【人權教育】<br/>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                  |  |                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共</p> | <p>反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>6. 了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p> |  | <p>社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>選擇自由<br/>有什麼關<br/>聯？</p> <p>公 Db-IV-<br/>2 為什麼<br/>國家有責<br/>任促成個<br/>人基本生<br/>活的保<br/>障？</p> <p>公 Dc-IV-<br/>1 日常生<br/>活中，有<br/>哪些文化<br/>差異的例<br/>子？</p> <p>公 Dc-IV-<br/>2 不同語<br/>言與文化<br/>之間在哪<br/>些情況下<br/>會產生位<br/>階和不平<br/>等的現<br/>象？為什<br/>麼？</p> <p>公 Dc-IV-<br/>3 面對文</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 化差異<br>時，為什麼要互相<br>尊重與包容？<br>公 De-IV-<br>1 科技發<br>展如何改變我們的<br>日常生活？ |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、  
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】