

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元探索、自信展能（各重要背景因素）、以快樂、智慧、前瞻為（課程願景或目標），並發展土庫 HOTLY·活力追夢人（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級 課程名稱	一年級*3		二年級*3		三年級*4		四年級*4		五年級*6	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	深耕堡時光機 <small>(含資訊教育-生生用平板)</small>	14	14	14	14	20	20	20	20	28	28
	農力百寶箱	14	14	14	14	20	20	20	20	28	28
	美力踢躡走	15	12	15	12	24	20	24	20	29	24
社團活 動與技 藝課程	土庫大小事 【重大議題、社團活動 (音樂、繪畫並行)、交通 安全】	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	其他類 課程	自主學習(國/數)								21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級*5	
	上學期 節數	下學期 節數
深耕堡時光機 <small>(含資訊教育-生生用平板)</small>	28	22
農力百寶箱	28	23
美力踢躡走	29	27
土庫大小事 【重大議題、社團活動 (音樂、繪畫並行)、交通 安全】	20	18
合計	105	90

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	深耕堡時光機 -閩客一家親		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 看見在社區廟宇中所隱藏的閩客文化，並透過兩群族在各面向的比較與認識後，以動手做的方式體驗文化傳承之美。 2. 從 24 節氣的學習看見大自然對農業的影響，能根據不同的節氣和環境選擇適合的作物料理，以五感去品味美食。 3. 透過規劃「鐵騎環鄉」的路線圖、行程表以及針對沿途參訪的地點製作訪談與導覽稿，培養學生整合能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週- 第 6 週	5	閩客文化小學堂 【生生用平板】	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意	1. 能夠運用資訊能力找尋資料。	1. 教師利用簡報將竹塘鄉閩南人與客家人之間的	1. 能利用網路蒐集閩南人和客家人的資	簡報、影片以及海報、平板

			<p>或變遷現象。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺多元豐富的文化內涵。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>2. 能夠以表格方式，將找尋後的資料做統整。</p>	<p>關係做說明。</p> <p>2. 讓學生分組並使用平板上網搜尋資料，找尋彼此間的文化相同和不同處。(生生用平板)</p> <p>3. 學生分組報告，分享閩南人和客家人的文化特色。</p>	<p>訊。</p> <p>2. 能和同組組員一起進行討論。</p> <p>3. 能以表格的方式進行分享報告。</p>	
<p>第 7 週- 第 12 週</p>	<p>5</p>	<p>虔誠的祈福之行</p>	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺多元豐富的文化內涵。</p> <p>社 3b-IV-3 使用</p>	<p>1. 能了解閩南和客家廟宇之間的不同。</p> <p>2. 能夠將蒐集的資料做統整並完成學習單與分享。</p>	<p>1. 教師帶領學生回顧閩客之間的關係。</p> <p>2. 教師引導學生了解竹塘鄉內的閩南和客家廟宇。</p> <p>3. 教師帶領學生實際踏查並完成學習紀錄單。</p> <p>4. 讓學生分組，將踏查記錄單製成表格，並和同學分享所觀察到</p>	<p>1. 能說出閩南和客家廟宇的不同。</p> <p>2. 能和組員蒐集、統整資料並分享報告。</p>	<p>簡報、影片以及踏查學習單、海報</p>

				文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言等多種方式，呈現並解釋探究結果。		的記錄。		
第 13 週- 第 18 週	5	植物槌染的藝想世界	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 能利用生活周遭的植物素材進行植物槌染創作。 2. 能做出一條具有特色的槌染方巾。	1. 真人圖書館：邀請在地藍染藝術家介紹植物染藝術。 2. 採集適合的槌染植物進行創作。 3. 於校慶時懸掛於校園中。	1. 能完成槌染方巾。	影片、方巾、各式植物素材、木棍
第 19 週- 第 21 週	5	閩客好 Mochi (麻糬)	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能了解閩客美食文化的差異。 2. 能做出美味的閩南麻糬和客家麻糬。	1. 教師利用影片簡單介紹如何用剩飯做成麻糬以及將內餡包進麻糬裡。 2. 教師引導學生完成閩南麻糬(有內餡)和客家麻糬(無內餡，沾花生粉)製作。	1. 能說明閩南美食和客家美食的異同處。 2. 做出閩南麻糬和客家麻糬。	影片、米飯、花生粉、白糖、以及芝麻和紅豆餡

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱-來做食		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 看見在社區廟宇中所隱藏的閩客文化，並透過兩群族在各面向的比較與認識後，以動手做的方式體驗文化傳承之美。 2. 從 24 節氣的學習看見大自然對農業的影響，能根據不同的節氣和環境選擇適合的作物料理，以五感去品味美食。 3. 透過規劃「鐵騎環鄉」的路線圖、行程表以及針對沿途參訪的地點製作訪談與導覽稿，培養學生整合能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週- 第 7 週	7	古早人的氣象學- 24 節氣 【生生用平板】	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分	1. 能認識 24 節氣。 2. 能知道不同季節的農作物。	1. 教師引導學生，說出當下時節，可以在鄉內看到的作物。	1. 能說出 24 節氣對應的時間。 2. 能說出不同	24 節氣PPT 網頁 學習單

				類。	3. 能使用網路進行資料搜尋。	2. 教師利用 PPT 向學生介紹「24 節氣」。 3. 教師利用網路，示範搜尋不同季節之作物生產。 4. 學生利用 平板上網 搜尋，完成「四季大拼盤」的學習單。 (生用平板) 5. 利用「四季大拼盤」學習單中的農產，進行消消樂比賽，學習單中剩餘的農產數量較多者為勝。	季節生產的農作物。 3. 能利用網路搜尋，完成「四季大拼盤學習單」。	
第 8 週- 第 18 週	10	咱們來辦桌！	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 能知道食物的六大營養素。 2. 能和同學共同合作完成任務。 3. 能表達分享，品嚐後的想法。 4. 能養成良好做家事的習慣。	1. 結合校慶，辦理料理活動。 2. 教師將學生進行分組；並說明本次主題要讓他們進行食材料理，各組完成 1 道餐點。 3. 教師利用 PPT，簡單的說明食物的六大營養。	1. 能說出食物的六大營養素。 2. 能和同學共同設計出一份菜單。 3. 能和同學共同完成一道美味料理。 4. 能將環境收拾乾淨。	PPT- 六大營養。 菜單學習單 卡式爐 鍋子 食材 鍋鏟 抹布

			1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。			4. 教師引導學生，依據六大營養，設計一份菜單。 5. 學生分組進行菜單設計。 6. 依據設計的菜單，各組擇一道料理，進行實際烹煮。 7. 烹煮結束後，各組分享各自料理。 8. 教師帶領學生進行環境收拾。	5. 能和貴賓分享美味料理。	
第 19 週- 第 21 週	3	小小品鑑家	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能利用感官觀察這 3 道料理。	1. 教師準備 3 道由當季作物料理而成的佳餚，讓學生品嚐。 2. 學生品嚐後，利用感官摹寫，完成「舌尖上的任務」學習單。	1. 能利用感官摹寫完成學習單。	學習單 3 道料理

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	美力踢躡走 -鐵騎應援團		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(24)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前 瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 看見在社區廟宇中所隱藏的閩客文化，並透過兩群族在各面向的比較與認識後，以動手做的方式體驗文化傳承之美。 2. 從 24 節氣的學習看見大自然對農業的影響，能根據不同的節氣和環境選擇適合的作物料理，以五感去品味美食。 3. 透過規劃「鐵騎環鄉」的路線圖、行程表以及針對沿途參訪的地點製作訪談與導覽稿，培養學生整合能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 4 週	4	尋找家鄉路 【生生用平板】	1b-II-1 選擇合 宜的學習方,落實 學習行動。	Ab-II-1 有效的 學習方法。	1. 利用 google map 定位找到指 定標的。	1. 教師介紹 google map 的基 礎功能與使用方	1. 能使用 google map 軟體找到指定	電腦(google map)

			3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2. 利用 google map 規劃出學校到自己住家的路線。	法。 2. 學生使用 平板 並運用 google map 定位找到土庫國小和自己的家。 (生生用平板) 3. 學生使用 平板 並運用 google map 規劃出學校到自己家的路線。 (生生用平板)	的位置。 2. 能知道自己住家到學校的路線。	
第 5 週- 第 11 週	8	隨著 google 地圖去旅行	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 列舉出竹塘多個觀光景點。 2. 以 google map 標記出所選出的觀光景點並將各景點位置連結成環狀路線圖。	1. 請學生回想並列出三年級時討論過竹塘鄉的觀光景點有哪些。 2. 學生分組選出欲踏查的景點並利用 google map 規劃出路線。	1. 能結合上學期學習的家鄉特色景點，設計出路線。	電腦 (google map)
第 12 週- 第 19 週	8	土庫探訪家 【生生用平板】	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之	1. 規劃出踏查行程表 2. 擬定各景點的採訪/導覽稿	1. 學生使用 平板 並利用 google map 列出到達各景點所需要的時	1. 能擬定出踏查行程表。 2. 針對欲踏查的地點能設計	電腦 (google map) 路線圖 行程表格

			<p>正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>處，亦有差異性。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		<p>間。(生生用平板)</p> <p>2. 學生思考各地點需停留的時間並配合第一點規劃出包含時程的行程表。</p> <p>3. 學生利用六合法及人事時地物…等要素擬定各景點的導覽稿或採訪稿。</p>	<p>相關導覽稿或採訪稿。</p>	<p>採訪表格 導覽表格</p>
<p>第 20 週- 第 21 週</p>	<p>4</p>	<p>竹塘觀光選我準 沒錯</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 發表各組的路線與行程</p> <p>2. 舉行路線與行程的票選活動</p>	<p>1. 學生利用集會活動或跑班方式，分組向全校師生說明所規劃的路線與行程。</p> <p>2. 學生提出該組別路線的優勢與特點並進行拉票。</p> <p>3. 邀請全校師生一同參與票選活動。</p>	<p>1. 能利用不同方式向全校師生介紹規劃的路線與行程。</p>	<p>路線圖 行程表 導覽表</p>

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年四年級第一學期

課程名稱：土庫大小事(重大議題)，共 10 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	環境教育-動物的奧秘	1	1. 學生了解氣候變遷對動物棲息地的影響。 2. 學生能在生活中實踐節能減碳、善待動物，尊重彼此的環境價值觀。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	1. 觀賞影片「來自北極熊的請求」老師提問，學生發表感想。 2. 討論節能減碳的方法並完成我的低碳生活的學習單。	問答 討論發表 學習單	
4	安全教育-交通安全教育 標誌萬花筒	1	1. 能認識交通標誌。 2. 能將學到的交通標誌應用在日常生活中。	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識交通標誌。 2. 辨別學校周邊的交通標誌。	口說 討論發表	
6	品德教育-禮儀行動家	1	1. 能認識不同國家的餐桌禮儀。 2. 從各國的餐桌禮儀中看見背後之意涵。 3. 尊重並欣賞不同地方的文化。	品 E6 同理分享。	1. 認識不同國家的餐桌禮儀。 2. 面對不同國家的人，能用正確的禮儀去應對。	討論發表 體驗活動	
8	人權教育-一個溫暖的堡壘	1	能知道擁有健全的家庭兒童的權力。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 教師引導學生分享自己的家是否為一個溫暖的堡壘？ 2. 讓學生分組討論，一個溫暖的堡壘需要具備哪些因素？	討論發表	
10	家庭教育-家庭消費	1	1. 了解基礎的理財和消費知識。 2. 透過玩桌遊活動，了解金錢的消費與管理。	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 利用“理財-消費有一套”學習單，引導學生了解家庭的理財和消費的知識。 2. 分組進行桌遊，讓學生從遊戲中學習金錢的消費與管理。	問答 實作	

12	生命教育-探索死亡	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類生命的歷程，有開始，就會有結束。 2. 學習表達對逝者的懷念與感謝。 	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片「世界上最棒的喪禮」老師提問，學生發表感想。 2. 學生討論如何對生命道別。 	討論問答發表	
14	性別平等教育-熟人性侵害	1	了解何謂性侵害和性騷擾	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性侵害/性騷擾，影片「寶貝歷險記」。 2. 了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 	問答	
16	資訊教育-生生用平板 防災教育-家庭防災卡	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 災害發生通訊中斷時，學生知道利用家庭防災卡與家人聯絡。 2. 學生可以完成家庭防災卡的填寫。 3. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生填寫緊急集合地點、緊急聯絡人和避難收容所。 2. 利用平板查詢離家最近的避難收容所 	問答討論	
18	網路正用宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確地使用網路的方式 2. 提升學生應自我保護的意識 	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路安全防範知識 2. 討論網路社群媒體、直播的議題 	發表同儕觀察	
20	水域安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生上游泳課的正確態度及心態準備。 2. 增加學生對水域潛在危險的認知。 3. 在水域環境中遭遇危險時，懂得如何自救救人。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片教導學生水域安全須知。 2. 請學生討論出水域防溺十招。 3. 請學生模擬情境：上游泳課時、在戶外戲水時等，在不同水域遭遇危險應採何種方式應變。 	討論發表情境演練	

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度第一學期：土庫大小事-社團活動

(音樂社與繪畫社並行，共 10 節)

社團名稱	音樂社，共 10 節	教學者	廖婉茹老師、黃雅蕙老師
年級	三、四年級	場地	專科教室
課程目標	1. 欣賞世界民謠的演奏方式與樂曲，以及著名的歌劇。 2. 認識音樂家生平與創作樂曲。 3. 透過直笛重奏練習，熟練直笛技法與吹奏。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	世界民謠欣賞與演奏 (1)	1. Amazing Grace 演奏 2. Amazing Grace 樂曲欣賞
3	世界民謠欣賞與演奏 (2)	1. Ave Maria 演奏 2. Ave Maria 樂曲欣賞
5	世界民謠欣賞與演奏 (3)	1. Londonderry Air 演奏 2. Londonderry Air 樂曲欣賞
7	認識音樂家系列 (1)	巴赫生平介紹與樂曲賞析
9	認識音樂家系列 (2)	莫札特生平介紹與樂曲賞析
11	認識音樂家系列 (3)	貝多芬生平介紹與樂曲賞析
13	直笛重奏練習 (1)	再見歌(SS 編制)
15	直笛重奏練習 (2)	我是隻小小鳥(SS 編制)
17	直笛重奏練習 (3)	小白花(SS 編制)
19	歌劇賞析	莫札特歌劇<魔笛>欣賞
		普契尼<杜蘭朵公主>欣賞

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度第一學期：土庫大小事-社團活動
(音樂社與繪畫社並行，共 10 節)

社團名稱	繪畫社，共 10 節	教學者	王秀麗老師
年級	三、四年級	場地	語言教室
課程目標	1. 會利用水彩技法完成水彩畫作品。 2. 能用色紙完成撕貼畫創作。 3. 會運用線條畫出禪繞畫作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	媒材面面觀-水彩	介紹水彩的使用與技巧及水彩畫的練習。
3	平塗之美 (1)	介紹水彩-平塗法的技巧與方法
5	平塗之美 (2)	運用平塗法進行創作-畫大樹
7	渲染之美 (1)	介紹水彩-渲染法的技巧與方法
9	渲染之美 (2)	運用渲染法進行創作-畫風景
11	樂游水彩 (1)	應用水彩基本技法進行創作(訂定主題、構圖)
13	樂游水彩 (2)	應用水彩基本技法進行創作(水彩繪圖)
15	撕貼畫 (1)	介紹撕貼畫的技巧與方法及練習撕貼畫
17	撕貼畫 (2)	使用各種顏色的色紙做出創意的撕貼畫
19	禪繞畫	介紹禪繞畫的技巧與方法及練習禪繞畫
		運用線條並用色筆或色鉛筆畫出有趣的禪繞畫

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	深耕堡時光機 -細(戲)說竹塘		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。									
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作									
課程目標	1. 透過閱讀教材劇本，認識劇本的基本格式與寫作技巧；學習生動的語氣表達，創作道具及模擬各角色的情緒及動作，最終進行話劇的實地展演。 2. 經由常見農作物的種植經驗，提供學生驗證所學的機會，並將種植的歷程以小書創作的方式做呈現。 3. 利用前端一系列認識家鄉課程，規劃「鐵騎環鄉」的路線與流程；實地的「鐵騎環鄉」活動讓學習實境化，增進學生自行車技能與排除問題之能力。									
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1 週-	7	我的家鄉真美麗-	國 1-II-3 聽懂適	國 Be-II-4 應用	1. 能知道劇本文	1. 教師利用簡報介	1. 能了解劇本	簡報、影片、		

第 7 週		話劇編寫	合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	文本的結構。	體和常見要素。 2. 能找出一部劇本吸引人的寫法，並完成學習單。 3. 能根據文體和預設背景進行話劇的編寫。	紹劇本文體以及基本要素。 2. 教師播放話劇，請學生觀看並觀察一部吸引人的劇本可以如何編寫，並記錄在學習單上。 3. 教師引導學生以「家鄉地圖」為主題，結合鐵騎還鄉撰寫劇本、帶著觀眾體驗家鄉人文風景與產業。	是屬於應用體以及說出基本要素。 2. 能完成「劇本觀察家」學習單。 3. 能完成話劇編寫。	家鄉地圖 (三上製作)、學習單
第 8 週- 第 15 週	7	我的家鄉真美麗- 道具製作	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 能理解劇本。 2. 能設計適合角色的服裝。 3. 能設計適合的場景。 4. 能做出話劇道具。	1. 教師引導學生劇本導讀以及角色分配。 2. 討論角色服裝設計。 3. 討論場景的設計。 4. 學生道具實作。	1. 學生能分組完成話劇需要的場景、服裝和道具。	壁報紙、布
第 16 週- 第 20 週	6	我的家鄉真美麗- 話劇表演	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能與同學合作演出話劇。 2. 學生演出話劇時，能勇於表達情緒，表現肢體動作，並真實地呈現各角色的特色。	1. 於畢業典禮時，進行話劇展演活動。 2. 教師引導學生認識情緒(喜怒哀樂)以及肢體動作。 3. 教師引導學生話劇排演。	1. 於畢業典禮時，進行話劇演出。	自製道具

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 -小青農種植日記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 透過閱讀教材劇本，認識劇本的基本格式與寫作技巧；學習生動的語氣表達，創作道具及模擬各角色的情緒及動作，最終進行話劇的實地展演。 2. 經由常見農作物的種植經驗，提供學生驗證所學的機會，並將種植的歷程以小書創作的方式做呈現。 3. 利用前端一系列認識家鄉課程，規劃「鐵騎環鄉」的路線與流程；實地的「鐵騎環鄉」活動讓學習實境化，增進學生自行車技能與排除問題之能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週- 第 5 週	5	認識小蕃茄	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性差異，	1. 能了解小蕃茄種植的知識。 2. 能提取影片中的訊息。	1. 教師利用 YOUTUBE 影片，讓學生認識小蕃茄的生長過程。 2. 讓學生透過討論，從影片找出栽種的方式。 3. 利用學習單的填寫，能更瞭解小蕃茄的生長方式。	1. 能說出影片中有關小蕃茄種植的訊息。 2. 能和同學互相討論。 3. 能完成學習單。	影片 網頁 學習單
第 6 週- 第 16 週	10	我是小青農	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能進行栽種。 2. 能學會搭架的方式。 3. 能培養負責盡職的精神。	1. 教師示範栽種的方式，再讓學生進行種植。 2. 栽種後，學生開始進行栽種觀察紀錄。 3. 當小蕃茄冒芽後，教師引導學生思考，要使用什麼方式，輔助枝芽可以順利攀爬。 4. 種植過程中，讓學生討論蟲害問題，並試著找出解決方式。	1. 能用心妥善照顧小蕃茄。 2. 能完成種植觀察紀錄。 3. 能和同學共同搭出支架供小蕃茄攀爬。	培養土 蕃茄苗 鏟子 支架 植物觀察紀錄單
第 17 週- 第 20 週	5	獨一無二的小書	藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 能學會小書製作的方式。 2. 能分享創作的	1. 教師介紹簡易的小書製做方式，並說明利用	1. 能製作出一本自己的種植小書。	四開圖畫紙 繪圖用具 剪力

					成果。	觀察紀錄表，利用圖文交雜，創作自己的種植小書。 2. 進行小書的製作。 3. 小書完成後，和同學們分享自己的創作，並於畢業典禮時呈現。	2. 能分享創作的成果。	
--	--	--	--	--	-----	---	--------------	--

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	美力踢躡走 -鐵騎漫遊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 透過閱讀教材劇本，認識劇本的基本格式與寫作技巧；學習生動的語氣表達，創作道具及模擬各角色的情緒及動作，最終進行話劇的實地展演。 2. 經由常見農作物的種植經驗，提供學生驗證所學的機會，並將種植的歷程以小書創作的方式做呈現。 3. 利用前端一系列認識家鄉課程，規劃「鐵騎環鄉」的路線與流程；實地的「鐵騎環鄉」活動讓學習實境化，增進學生自行車技能與排除問題之能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週-第4週	4	單車 check it out	<p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 清潔與檢查自己的腳踏車。</p> <p>2. 發現自己的腳踏車哪些地方需要檢修。</p>	<p>1. 學生透過三年級所學,說明對自己腳踏車的認識。</p> <p>2. 學生利用工具清潔與檢視自己的腳踏車。</p> <p>3. 學生發現腳踏車有哪些問題需要解決。</p>	<p>1. 能根據所學進行腳踏車的清潔與檢視。</p> <p>2. 面對問題能嘗試找出解決方法。</p>	網路資料 腳踏車 檢修工具
第5週-第8週	4	單車道路救援	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 列出大家的腳踏車遇到哪些維修問題。</p> <p>2. 學習如何排除腳踏車故障。</p>	<p>1. 教師指導學生分類腳踏車待檢修的問題</p> <p>2. 透過網路影片或於母親節時邀請專家現場教學,指導家長與學生排除腳踏車常見的故障狀況</p>	<p>1. 能透過各項資源進行腳踏車的行前檢修。</p>	網路影片 修繕工具
第9週-第16週	8	單車練習曲 【交通安全】	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 確認上學期規劃的行車路線。</p> <p>2. 討論並列舉出此次行程所需要的裝備。</p> <p>3. 複習騎乘腳踏車該遵守的交通規則。</p>	<p>1. 請學生依照上學期所規劃的行車路線進行行前討論(如:方位、路況、天氣...等)</p> <p>2. 學生在行前討論並列出需攜帶的必要裝備</p> <p>3. 請學生列舉出三年級所學到的</p>	<p>1. 能討論所規劃的路線、騎乘裝備與交通規則,並做最終的行前確認。</p>	行程表 路線圖 交通規則影片 交通規則條文

						腳踏車交通安全規則(交通安全)		
第 17 週- 第 20 週	4	單車遊竹塘 【交通安全】	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1. 進行行前裝備、車況檢查。 2. 騎乘腳踏車時能遵守交通安全規則。	1. 出發前請學生檢查腳踏車況與裝備是否準備周全。 2. 出發前在校內練習依照隊形安全騎乘腳踏車。 (交通安全) 3. 實際單車環鄉遊竹塘。	1. 能實際騎乘自行車遊家鄉，透過實地踏查展現學習成果。	腳踏車安全裝備修繕工具

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度四年級第二學期

課程名稱：土庫大小事(重大議題)，共 10 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	環境教育-人禍： 不怕一萬，只怕 萬一	1	1. 學生了解台灣天然災害的種類和原因。 2. 學生了解天然災害的預防。	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1. 利用多媒體介紹台灣的天然災害。 2. 老師提問相關問題，學生分組討論。	問答 發表討論	
4	安全教育-紅孩兒 風火輪	1	1. 判斷適合自己的交通工具。 2. 安全騎乘腳踏車。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識腳踏車。 2. 選擇適合自己的腳踏車 3. 腳踏車的安全騎法。	口頭 發表討論 實作	
6	品德教育-躲在角 落中的天使	1	1. 了解何謂「脆弱家庭」的意涵與成因。 2. 知道遇到困難時可以尋求的管道。	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	1. 知道「脆弱家庭」的相關概念。 2. 認識各種求助的管道。 3. 懂得給予脆弱家庭的人關懷與協助。	口頭 發表討論 實作	
8	人權教育-愛要及 時	1	1. 能瞭解「平等」的觀念。 2. 能對家人存有感謝的心。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 閱讀繪本《我家在這裡》。 2. 進行「如果電話亭」活動。讓學生模擬體驗在「不安全」的家庭環境中，該如何自救？ 3. 讓學生互相分享，在進行模擬體驗時的感想。	發表討論 模擬體驗	
10	家庭教育-家庭資 源的使用	1	1. 認真聆聽故事並會分享心得。 2. 運用創意改造家庭的生活物品及完成	家 E8 了解家庭資源的意涵。	1. 學生閱讀繪本「怕 浪費的奶奶」後分組討論故事重點，並分享心得。 2. 引導學生學習廢物 利用的	討論發表	

			四頁小書。		創意，選 一項生活物品來改造，並畫出四頁小書（改造過程說明書）。	實作	
12	生命教育-懂得感恩	1	培養學生懂得感謝他人的給予、樂於分享	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學生閱讀繪本“這是給你的”後分組討論故事重點，並分享心得。	討論發表	
14	性別平等教育-陌 生人性侵害	1	了解何謂性霸凌、性侵害和性騷擾及求救管道	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助的管道有哪些及如何求救。	問答發表	
16	防災教育-災害大 小事	1	1. 認識颱風災害 2. 知道颱風來臨前的防 颱風準備工作	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...	1. 觀看颱洪災影片 2. 老師根據影片引導學知道居家防颱六式。	問答發表	
18	代間及家庭教育 宣導	1	1. 能了解長輩與晚輩的 互動模式，並實踐 「父母慈、子女孝」 的慈孝家庭。 2. 能說出珍愛家庭的具 體行動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 請學生帶和家人的合照，進行「慈孝臉譜」的繪畫。 2. 小組討論出在家中如何進行孝道與家人相處之道有哪些。	問答實作	
20	安全教育- 交通安全教育 大客車內輪差宣 導	1	1. 能了解大客車內輪差的範圍。 2. 能知道如何避免大客車內輪差死角的注意事項。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 觀看大客車視野死角實際案例的影片。 2. 老師根據影片引導學生討論出大客車視野死角的位置。 3. 利用海報寫出如何避免內輪差的危險。	問答發表 小組討論	

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度第二學期：土庫大小事-社團活動
(音樂社與繪畫社並行，共 10 節)

社團名稱	音樂社，共 10 節	教學者	廖婉茹老師、黃雅蕙老師
年級	三、四年級	場地	專科教室
課程目標	1. 直笛、手鼓、國樂等樂器認識(構造、演奏方式、種類…) 2. 運用直笛、手鼓和身體節奏進行合奏。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	評量方式 (學習表現)	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	關於直笛 (1)	1. 直笛的構造、發聲原理、吹奏、保養方式 2. 直笛家族介紹
3	關於直笛 (2)	直笛演奏欣賞(獨奏、重奏以及大合奏)
5	手鼓大集合 (1)	鈴鼓構造介紹與演奏
7	手鼓大集合 (2)	木箱鼓構造介紹與演奏
9	手鼓大集合 (3)	非洲鼓構造介紹與演奏
11	手鼓大集合 (4)	曼波鼓構造介紹與演奏
13	樂器大合奏 (1)	各式手鼓合奏
15	樂器大合奏 (2)	各式手鼓與直笛之合奏
17	樂器大合奏 (3)	手鼓、直笛與身體節奏大合奏
19	認識國樂	四大類國樂器介紹
		國樂曲欣賞(賽馬、花好月圓)

彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度第二學期：**土庫大小事-社團活動**
(音樂社與繪畫社並行，共 10 節)

社團名稱	繪畫社，共 10 節	教學者	王秀麗老師
年級	三、四年級	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成黑白畫、靜物素描及漫畫說故事創作。 2. 會完成本土故事繪本創作。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	黑白畫 (1)	介紹黑白畫的技巧與方法及練習黑白畫
3	黑白畫 (2)	使用 2B 鉛筆進行黑白畫創作
5	靜物素描 (1)	靜物素描的基本構圖及技巧說明
7	靜物素描 (2)	靜物素描實作練習-畫水果(蘋果+香蕉)
9	靜物素描 (3)	靜物素描實作練習-畫水果(西瓜+橘子)
11	漫畫說故事 (1)	故事創作-採用四格漫畫的繪畫方式來呈現
13	漫畫說故事 (2)	故事創作-採用四格漫畫的繪畫方式來呈現
15	議題創作-本土故事繪本 (1)	選定本土故事進行初步構圖
17	議題創作-本土故事繪本 (2)	本土故事繪本彩繪與製作
19	話畫發表會	期末作品欣賞與發表