

# 彰化縣縣立土庫國民小學 112 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### (1)SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎多數教師受過師資養成教育。</li> <li>◎教師年輕有熱忱，對於推動新課綱具有理念與衝勁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎部分教師較為守成，對於新教學法接受度較低。</li> <li>◎部分資深教師進修意願較為低落。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎流動率偏高，但新進教師年輕有活力，可以活絡學校的活力，並引進資源建構校本課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎地處偏鄉，教師流動率高，在地文化刺激不足，研習路途較遠。</li> <li>◎專家引進困難，師資培力課程難以安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎校內教師會依據領域組成社群，共同討論課程安排，並透過備觀議課，教學精進。</li> </ul>
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎天真活潑反應快，喜好活動性課程。</li> <li>◎生活情境圍繞著農田，對於大自然生態具有基礎認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學習較被動，閱讀習慣不佳也不喜書寫。</li> <li>◎學生數少，同儕競爭與學習典範參照機會低。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生活潑、有禮貌。大部份學生仍有好奇心。</li> <li>◎多樣化機會引進，透過戶外見學提升學生基本學力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學習動機不易維持，自主學習意願低。</li> <li>◎雙薪家庭，家庭教育功能較為薄弱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎規畫全人教育方針，採主題式學習設計。積極安排學生表現舞台，自信展能。</li> <li>◎多元社團滿足「動、靜」學習模式學生的需求。</li> </ul>
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎背景單純、動機良善。</li> <li>◎對於學校及教師管教方式認同度高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎缺乏正確教育、教養觀念和態度。</li> <li>◎忙於工作，無法完全支援學校教育工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過各種通知單、調查表說明學校各項活動與教育目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎多數家長為生計，故較不主動參與學校各項活動。</li> <li>◎就業機會少，人口外移嚴重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎邀請家長到校參與學生的學習活動，並適時宣導與教育家長成為教育合夥人。</li> </ul>
社區文化環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎鄉公所、農會、基金會等單位，協助學校發展各項學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區文教、成長團體逐漸成立。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎在地可供協助的人力、財力，教育資源不多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎爭取地方熱心人士支援與他校互通有無，建立人才資料庫。</li> </ul>

(2)學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <p>1. 師長：</p> <p>(1)領域專長：閩(2)英(2)、藝(3)</p> <p>(2)教專認證：初階6人，進階2人。</p> <p>(3)相關證照：體育7人、本土3人、國際教育2人</p> <p>2. 學生：新移民子女(2)、平地原住民(2)</p>	<p>• 文化：</p> <p>1. 名稱：彰化深坑子土庫庄</p> <p>2. 「土庫」由來平埔語，Toko，亦即店鋪、雜貨店</p> <p>3. 日治時期「文化協會」推動者詹奕候</p> <p>4. (詹姓家族)客家人→福佬客</p>	<p>• 地形：</p> <p>1. 多沙崙<sup>註1</sup>與水塘。</p> <p>註1因鄰近濁水溪，在風力與水力交互下，形成沙崙。</p> <p>2. 「土庫」由來(1)塗褲、土褲，為耕作時泥土沾滿褲子(2)地勢低窪、潮濕泥濘</p>	<p>• 城鄉景觀：</p> <p>1. 水稻田</p> <p>2. 自強大橋</p> <p>3. 竹塘木棉花道</p>	<p>• 農林漁：</p> <p>農-竹塘三白(稻米、雞蛋、洋菇)</p>
<p>• 社區：</p> <p>1. 土庫社區發展協會。</p> <p>2. 在地青農資源三好米工廠</p>	<p>• 宗教：</p> <p>1. 廣雲宮(道教，玄天上帝)</p> <p>2. 慈航宮(觀世音菩薩)</p>	<p>• 地理區位：</p> <p>竹塘鄉中央，台19縣中央公路東側</p>	<p>• 水利：</p> <p>永基圳：水源源於荊仔埤圳</p>	<p>• 服務業：</p> <p>基礎金融服務販售服務產業具足。</p>
<p>• 校友、家長</p> <p>1. 黃豐元、詹清鴻為現任本鄉代表會民意代表，亦曾經擔任本校家長會會長。</p> <p>2. 詹培煜為現任學區內村長，曾擔任本校家長會會長</p> <p>3. 詹光信農會總幹事曾就讀本校亦擔任曾本校家長會會長。</p>	<p>• 食衣住行：</p> <p>本校位於竹塘鄉偏郊，未有固定式交通車抵達，且鮮少攤販，生活機能不佳。</p> <p>本學區地廣人稀，唯四周自然景觀良好，具備優質居住品質。</p>	<p>• 動植物：</p> <p>蘭嶼肉桂 大葉山欖 龍柏、光臘樹 台灣欒樹 蘭嶼羅漢松 煙火樹、九芎 樟樹、鳳凰木 象牙木、竹柏 羊蹄甲 菲島福木 艷紫荊 棍棒椰子</p>	<p>• 歷史遺跡：</p> <p>1. 詹氏古宅</p> <p>2. 九龍大榕公(田頭)</p>	<p>• 文創產業：</p> <p>竹塘農會：稻米相關伴手禮(如，飄香米、米冰棒…等)</p>
<p>• 社團：</p> <p>1. 音樂社</p> <p>2. 繪畫社</p> <p>3. 閱讀社</p> <p>4. 烈焰太鼓社</p> <p>5. 英語社</p> <p>6. 槌球</p>	<p>• 文教：</p> <p>1. 竹塘圖書館</p> <p>2. 竹塘國中</p> <p>3. 竹塘「孔子廟」</p>		<p>• 廟宇</p> <p>1. 慈航宮</p> <p>2. 醒靈宮</p> <p>3. 明航寺</p> <p>4. 慈碧寺</p> <p>5. 廣雲宮</p> <p>6. 慈天宮</p> <p>7. 天倫宮</p>	<p>重要活動：</p> <p>1. 木棉花季</p> <p>2. 單車遊竹塘</p> <p>3. 慢跑竹塘稻間趣</p>