

彰化縣立埔心國民中學 112學年度 課程計畫

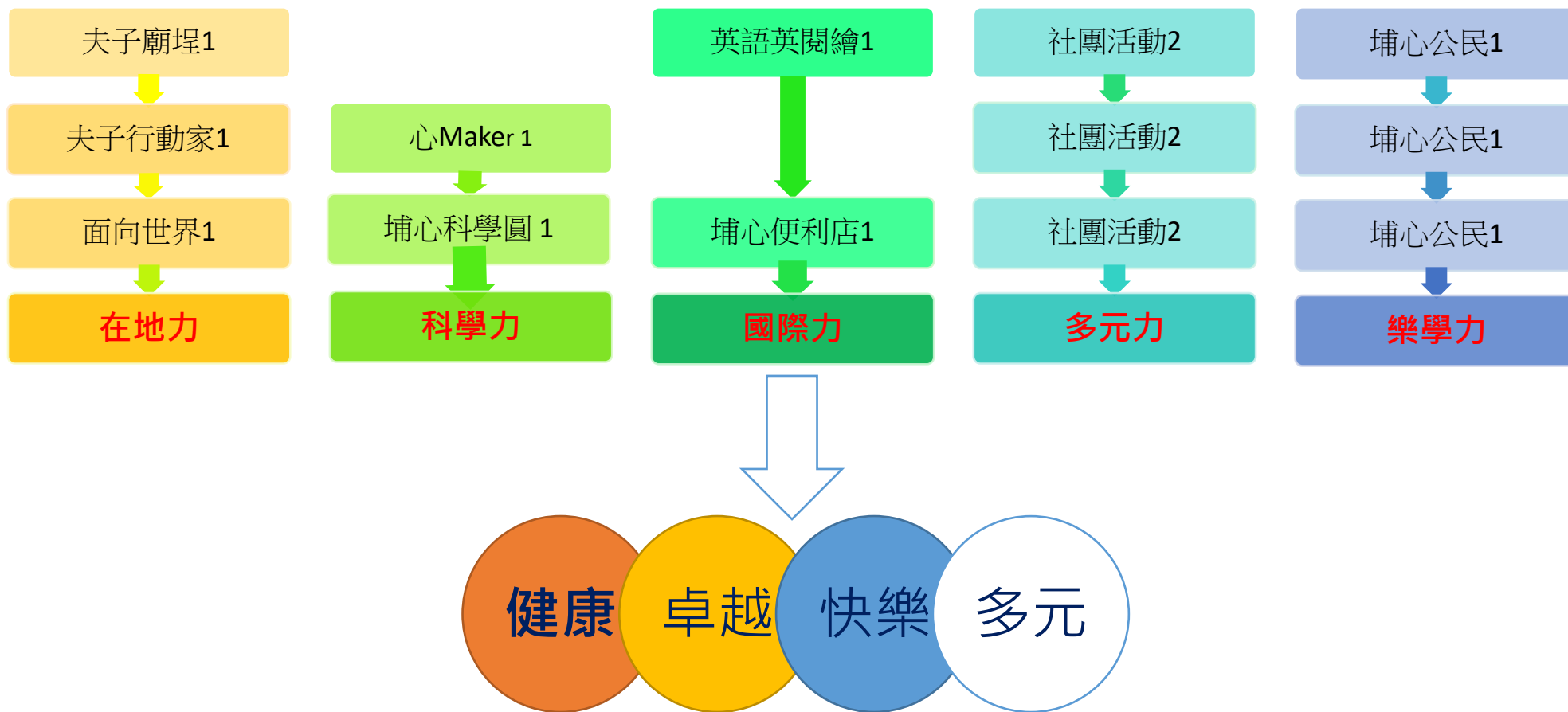
「埔心半線情-夫子學堂」九年級

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 各年級「埔心半線情-夫子學堂」彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校「埔心半線情-夫子學堂」校訂彈性學習課程之規劃，呼應本校在地特色及科技中心設置發展、以健康、卓越、快樂、多元為學校課程願景，並發展形塑學生具有樂學力、多元力、國際力、科學力、在地力的五大能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。



本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	數位學習～生生用平板	1節	1節	1節	1節	1節	1節
	夫子廟埕	1節/週	1節/週				
	英語英閱繪	1節/週	1節/週				
	夫子行動家			1節/週	1節/週		
	心 Maker			1節/週	1節/週		
	面向世界					1節/週	1節/週
	埔心便利店					1節/週	1節/週
	埔心科學園					1節/週	1節/週
社團活動與技藝課程	社團活動	2節/週	2節/週	2節/週	2節/週	2節/週	2節/週
其他類課程	埔心公民	1節/週	1節/週	1節/週	1節/週	1節/週	1節/週
	安全教育～交通安全教育	1節	1節	1節	1節	1節	1節
	合計	5節/週	5節/週	5節/週	5節/週	6節/週	6節/週

彰化縣公立埔心國民中學課程計畫

埔心國民中學 112 學年度 九年級 校訂課程一面向世界

設計者：九年級教學團隊

埔心國民中學 112 學年度 九年級 校訂課程 — 面向世界 課程計畫表

設計者：九年級教學團隊

一、課程時間—第一學期

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

課程時間—第二學期

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			18

二、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (國文領域、自然、社會領域) <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	20	教材來源	自編教材	師資安排	國文、自然、社會領域教師
總綱 核心素養	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國際新冷戰的形成 2. 了解後疫情時代的發展 3. 了解臺灣在國際的角色 4. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 5. 運用數位科技工具，促進學生自主學習。■安全教育 						

融入議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 安全教育		
統整領域	國文、自然、社會領域		
協同教學	協同必要性	協同與節數	協同內容
課程架構	1. 資本主義與民主政治 1. 共產主義與極權體制 2. 中共改革開放與中美貿易戰 3. 修昔底德陷阱 4. 新冠病毒與防疫政策 5. 後疫情時代 6. 烏俄戰爭 7. 烏克蘭與俄羅斯 8. 北約與新冷戰 9. 東亞與東南亞的小北約		

三、課程實踐（上學期）

核心素養之實踐	面向	自主行動	溝通互動	社會參與	
	教學實踐	課前	■預習任務	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習
課後		■延伸學習：閱讀資料	■融入生活：蒐集新聞	■生活實踐：關心時事	

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1-4	4	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	資本主義與民主政治	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	1. 本週國際新聞 2. 認識資本主義 3. 認識民主政治 4. 了解總統制、內閣制、雙首長制	1. 搜集資料 2. 小組報告	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。
5-8	4	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	共產主義與極權體制	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解美國的國際影響。	1. 本週國際新聞 2. 認識共產主義 3. 認識共產集團的極權體制	1. 搜集資料 2. 小組報告	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。
9-12	4	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	中共改革開放與中美貿易戰	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解共產主義的興起與影響	1. 本週國際新聞 2. 了解中共改革開放 3. 了解中美貿易戰	1. 搜集資料 2. 小組報告	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。

13-15	3	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	修昔底德陷阱	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解中共的興起與影響	1. 本週國際新聞 2. 認識昔底德陷阱 3. 了解中、美貿易衝突	1. 蒐集資料 2. 小組報告	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。
16-18	4	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係	新冠病毒與防疫政策	1. 能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解疾病對世界歷史與國際的影響	1. 本週國際新聞 2. 認識新冠病毒	1. 搜集資料 2. 小組報告	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。
19-20	4	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係 【平板數位教學】	後疫情時代	1. 能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解疾病對世界歷史與國際的影響 4. 運用平板、智慧大屏教學。	1. 本週國際新聞 2. 了解全球防疫政策	1. 搜集資料 2. 小組報告	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。

課程實踐（下學期）

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1-4	4	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【交通安全宣導】	烏俄戰爭	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解共產主義的興起與影響 4. 融入安全議題，增進交通安全意識。	1. 本週國際新聞 2. 了解烏俄戰爭的原因與發展	1. 蒐集資料 2. 小組報告	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。
5-8	4	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	烏克蘭與俄羅斯	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解共產主義的興起與影響	1. 本週國際新聞 2. 認識烏克蘭與俄羅斯的背景	1. 蒐集資料 2. 小組報告	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。
9-13	5	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	北約與新冷戰	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解美國的國際影響。	1. 本週國際新聞 2. 認識北約組織 3. 了解新冷戰的形成	1. 搜集資料 2. 小組報告	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。
14-18	5	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	東亞與東南亞的小北約	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解美國的國際影響。	1. 本週國際新聞 2. 認識新冷戰與新圍堵政策 3. 了解東亞與東南亞的區域統合 4. 了解台灣在小北約的地位	1. 蒐集資料 2. 小組報告	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。

彰化縣公立埔心國民中學課程計畫

埔心國民中學 112 學年度 九年級 校訂課程—埔心便利店

設計者：九年級數學教學團隊

埔心國民中學 110 學年度 九年級 校訂課程 — 埔心便利店 課程計畫表

設計者：九年級數學教學團隊

一、課程時間—第一學期

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

課程時間—第二學期

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				18

二、課程計畫內涵

課程類別 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (數學、國文、科技領域) <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數 20	教材來源 自編教材	師資安排 校內教師	
總綱 核心素養	<p> 自主學習-主動性-1-A3-1具備主動求知的學習態度，主動學習、自動自發、充滿好奇 適性學習-觀察力-3-A1-1敏銳體察日常各種事物 適性學習-觀察力-3-A1-2具有對環境與社會變遷的敏銳觀察力、透析現象 適性學習-蒐集力-4-B1-1利用各種方式搜集有效的素材建檔運用 適性學習-蒐集力-4-B1-2具備蒐集文獻、整理資料、摘錄重點等能力 適性學習-分析力-5-B2-1具備系統思考、分析與探索的素養 適性學習-分析力-5-B2-2分析整合各類資訊，提出批判性思考 數位素養-資訊力-6-B2-1善用科技與媒體的能力，並具備對資訊本質的認知 數位素養-資訊力-6-B2-2運用科技促進學習與知識管理之能力 數位素養-歸納力-7-B2-1具備有效率地整理、彙整利用資訊的能力 數位素養-歸納力-7-B2-2善將資訊數據分類、歸納，並得出關於未來的結論 互動分享-溝通力-8-B3-2用語言清楚的表達自己的思考邏輯與獲得 互動分享-表達力-9-B1-1善用科技、資訊及各類媒體的能力 互動分享-表達力-9-B1-2懂得社會關懷、發展團體合作 互動分享-表達力-9-B1-3具符號表達的能力 公民素養-批判力-16-B2-1運用科學素養、邏輯推論及背景知識思考問題，並有效利用言語和諧溝通陳述自己的看法 公民素養-批判力-16-B2-2透過議題探討，學習邏輯推論、價值判斷等過程，並提升批判思考的能力 發揮潛能-探索力-18-A2-1培養發現問題的能力 設計解決問題的方法，對面臨未知世界有探索的勇氣 發揮潛能-探索力-18-A2-2主動發現和體驗，學習新舊經驗的連結，並經自省後形成新的技能、態度和思考方式 發揮潛能-領導力-19-C2-1誠實顧及他人的感受，並能包容異己、溝通協調，培養團體中領導與被領導應有的態度 發揮潛能-領導力-19-C2-2能為團隊找到未來重要的方向，並使其他人願意跟隨，共同努力達成目標 解決問題-解決力-22-A2-1能思考問題的本質，對症下藥，然後提出更好的解決方案 解決問題-解決力-22-A2-2從現有資訊中分析並判斷問題，進而提出解決問題的正確方案 </p>			

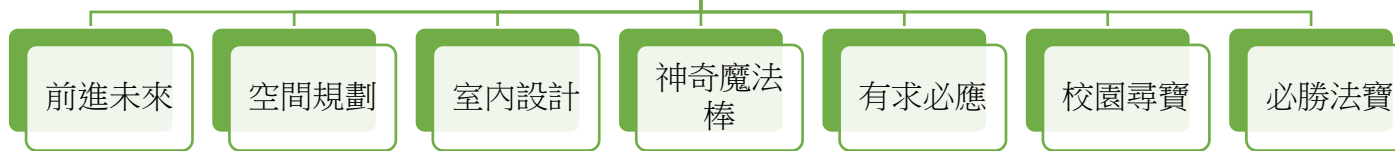
	<p>社會參與-合作力-23-C2-1培養具備團隊運作的合作能力，與貢獻、分享的善群態度</p> <p>社會參與-合作力-23-C2-1扮演好自己的角色，必具備有「換位思考」的能力</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活中的數學，連結知識與應用生活情境中。 2. 綜合應用數學解決生活問題 3. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 4. 運用數位科技工具，促進學生自主學習。
融入議題	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育</p>
統整領域	<ol style="list-style-type: none"> 1、 整合數學、國文、科技領域等，共同規劃，結合生活情境，動手操作，主動探索，連結活用學科知識。 2、 應用領域知識，解決生活問題。

課程架構

埔心便利店（上）



埔心便利店(下)



三、課程實踐 **（上學期）**

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學 實踐	課前	■預習任務	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習
		課後	■延伸學習：鄉誌閱讀	■融入生活：友善芳鄰	■生活實踐：社區服務實習

週次	教學 節數	議題 融入	主題 名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (應用主題)
1	1		課程介紹	介紹整學期的課程內容	1. 運用數學知識於生活中。 2. 運用數學知識解決生活問題。	1、口頭評量	
2-4	4	資訊教育 品德教育 數位教學	促銷折扣戰 (數位學習~學生用平板)	能正確訂價並估算合理利潤	一、估價與訂價 1. 進行市場調查。 2. 擬定訂價策略。 3. 規劃活動折扣。 三、應用一元一次方程式、二元一次方程式擬定訂價、折扣，估算合理利潤。 四、小組營運利潤大PK。 五、運用單元討論主題進行數學命題。 六、運用平板、智慧大屏教學。	1、小組討論與發表 2、實作	一元一次方程式、二元一次方程式
5-8	3	生涯發展教育	庫存管理	能綜合運用代數與四則運算進行庫存管理	一、任務分組： 1. 全班分六組。 2. 討論便利商店商品分類。 3. 每一組認領一商品分類。 4. 每人負責一商品。 二、盤點商品數量與價格 1. 決定商品品項。 2. 單品、分類合項，數量盤點。 3. 單品、分類合項，銷售金額記帳。-	1、小組討論與發表 3、實作	相關單元： 整數、 分數四則運算、 多項式運算

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (應用主題)
					三、應用整數、分數四則運算、多項式運算等商店商品進貨相關問題。 四、各組發表進銷存貨概況。 五、運用單元討論主題進行數學命題。		
9-11	3	資訊數位教育 閱讀素養	貨比三家	學習成本與品質間的平衡	1. 採購 1. 尋找貨源 2. 認識大盤商與零售商 3. 談判 4. 議價 2. 應用不等式為商品採購把關。 3. 誰是聰明王。 4. 運用單元討論主題進行數學命題。 5. 運用平板、智慧大屏教學。	1. 小組討論與發表 2. 實作 3. 學習單	不等式
12-14	3	資訊教育 生涯規劃教育	始命必達	瞭解國際貿易物流流程	一、物流管理與安全庫存 1. 蒐集資料並討論物流流程與貨物安全管理 2. 國際貿易貨物流程。 3. 國 4. 模擬國際貿易物流流程。 二、運用單元討論主題進行數學命題。	1、小組討論與發表 2、實作	等差數列
15-17	3	資訊教育	叫我第一名	綜合運用統計圖表	一、銷售統計圖表 1. 各小組製作各單項產品、產品類別各種統計圖表。 2. 依照統計圖表資料，判讀資訊。 3. 參考統計圖表資料，討論新的銷售方案。 二、運用單元討論主題進行數學命題。	1、小組討論與發表 2、實作 3、學習單	統計圖表
18-20	3	資訊教育 生涯規劃教育	流來流去	認識各國貨幣的流通與兌換	一、現金流與滙兌 1. 認識各國貨幣。 2. 以兩國貨幣匯率，模擬兌換滙操作。 3. 模擬三國貨幣與換滙操作。 二、運用單元討論主題進行數學命題。	1、小組討論與發表 2、實作 3、學習單	比與比例式

課程實踐 (下學期)

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1-3	3	生涯規劃教育 安全教育	前進未來	透過比例尺估算 升學路徑	<p>一、描繪彰化縣各鄉鎮地圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 標示各高中職校。 2. 查詢公車路線圖。 3. 標示前往高中職校交通路線。 <p>二、我說你走大前進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 請依指令，前往指定地點。 7. 利用比例尺計算距離。 8. 計算上學通車時間。 9. 融入安全議題，增進交通安全意識。 <p>三、運用單元討論主題進行數學命題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 實作 	生涯探索 直角坐標 二元一次方程式圖形
4-6	3	閱讀素養	空間規劃	運用數學幾何概念理解平面與空間的關係	<p>一、城堡設計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用紙版做出立種立體圖模型。 2. 運用立體圖模型建造一小型城堡。 3. 描繪城堡三視圖。 <p>二、運用單元討論主題進行數學命題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 實作 3. 發表 	相似 三視圖
7-9	3	生涯規劃教育	室內設計	活用生活中的立體圖形進行空間平面設計	<p>一、室內設計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活中的立體圖形為素材，製作室內空間設計圖。 2. 以教室為例，例如課桌椅、燈管等為實例，測量實際大小，並縮製縮小圖。 <p>二、運用單元討論主題進行數學命題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 實作 3. 發表 	生活中的立體圖形
10-12	3	資訊教育	神奇魔法棒	透過操作估算實際值	<p>一、大樓、樹有多高？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一根丈量工具(棍子、筆) 2. 設定丈量的目標物，一約身高，一約建築大樓 3. 運用相似進行丈量實作。 <p>二、小組報告發表成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 	相似

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
					三、小組運用單元討論主題進行數學命題。		
13-15	3	閱讀素養	有求必應	能從活動中理解投入與產出的對應關係	<p>一、自動販賣機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員設計如販賣機，應用「函數」於生活情境中，當投入一值，即可兌換一物或一結果。 2. 組內闖關，投入與產出。 3. 進行破解原設計命題。 <p>二、闖關猜猜猜：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組間跨組闖關。 <p>三、小組運用單元討論主題進行數學命題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 	函數
16-18	3	戶外教育	校園尋寶	透過尋寶活動活用生活中的三心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計尋寶活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「三心性質」進行尋寶活動。 2. 各組設計一尋寶遊戲。 3. 各組輪流出題，互相闖關尋寶。 4. 記錄活動相關數學應用內容與問題解決過程。 2. 小組運用單元討論主題進行數學命題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 	三心
19-20	2	品德教育	必勝法寶	綜合運用生活中的機率問題	<ol style="list-style-type: none"> 一、蒐集生活中運用機率的實例。 二、各組設計機率活動。 三、小組組間輪流進行各組活動。 四、發表心得與成果。 五、小組運用單元討論主題進行數學命題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 	機率

彰化縣立埔心國民中學課程計畫

埔心國民中學 112 學年度 九年級 校訂課程—埔心科學圓

設計者：九年級自然科學領域教學團隊

埔心國民中學 112 學年度 九年級 校訂課程 — 埔心科學圓 課程計畫表

設計者：九年級自然科學領域教學團隊

一、課程時間：

第一學期

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	節數統計
上課 註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

第二學期

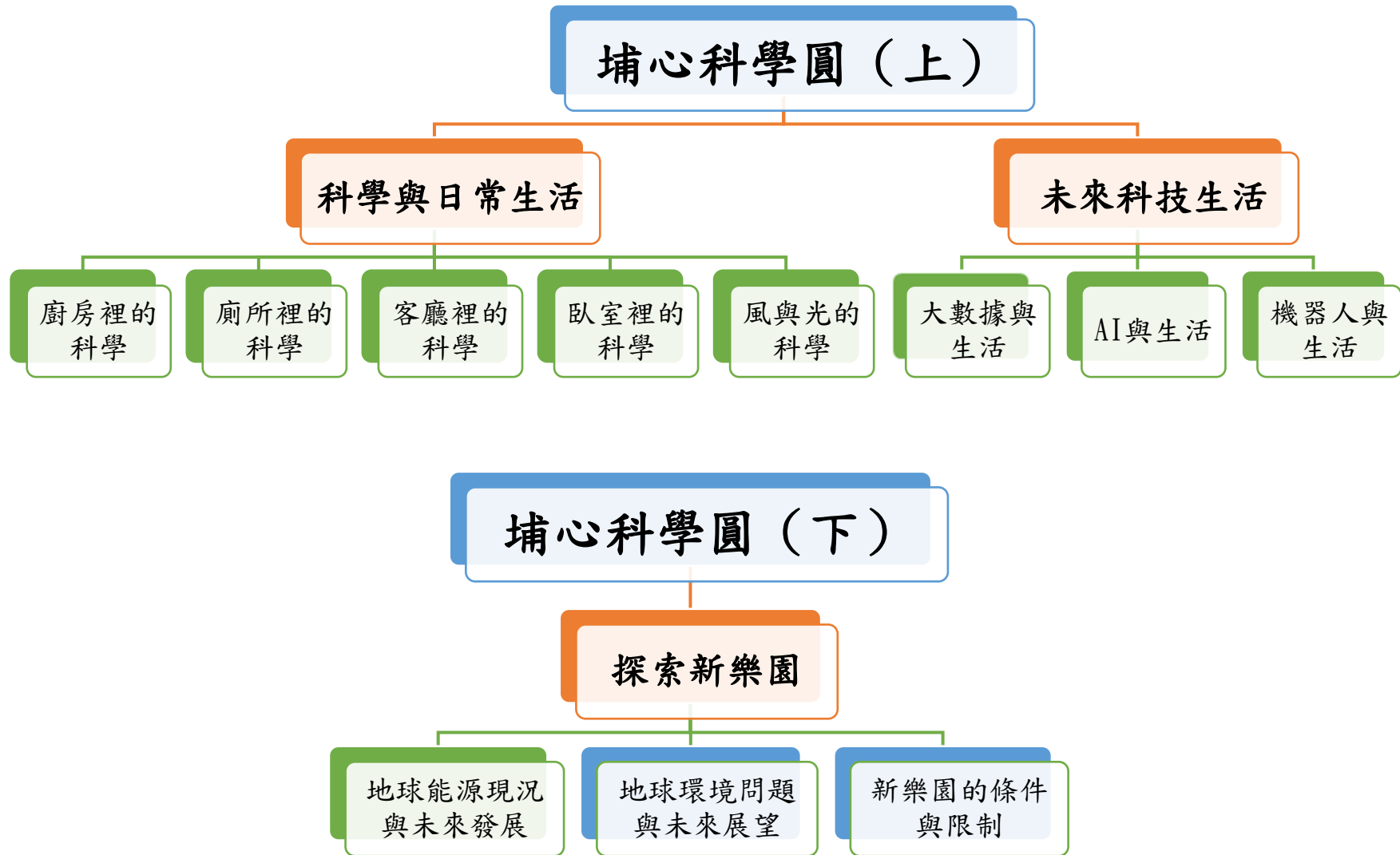
週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	節數統計
上課 週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18

★下學期九年級6月初畢業少2節(19-20周)

二、課程計畫內涵

課程類別	自然與科技領域統整性探究課程	教學節數	36	教材來源	自編教材	師資安排	自然科學領域教師團隊
總綱 核心素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境議題學習，了解全球環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>						
課程目標	<p>一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</p> <p>三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p>五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p> <p>六、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>運用數位科技工具，促進學生自主學習。</p>						
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>1. 性別平等教育 <input type="checkbox"/>2. 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>3. 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>4. 海洋教育 <input type="checkbox"/>5. 品德教育 <input type="checkbox"/>6. 生命教育 <input type="checkbox"/>7. 法治教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>8. 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>9. 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>10. 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>11. 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>12. 防災教育 <input type="checkbox"/>13. 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>14. 家庭教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>15. 閱讀素養 <input type="checkbox"/>16. 戶外教 <input type="checkbox"/>17. 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>18. 國際教育 <input type="checkbox"/>19. 原住民族教育</p>						
統整領域	科技領域、社會領域						

課程架構



三、課程實踐（上學期）

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學 實踐	課前	<input checked="" type="checkbox"/> 預習任務	<input checked="" type="checkbox"/> 分組互動學習：五人一組	<input checked="" type="checkbox"/> 學習小組經營：職務分工
		課中	<input type="checkbox"/> 學習方法或策略：探索學習 <input type="checkbox"/> 成就經驗或產出：主題簡報	<input type="checkbox"/> 表達與分享：簡報發表 <input type="checkbox"/> 情境經營與情意體驗	<input type="checkbox"/> 表達分享：小組簡報 <input type="checkbox"/> 互相分享學習
		課後	<input type="checkbox"/> 延伸學習：各種閱讀	<input type="checkbox"/> 融入生活：了解友善地球習慣	<input type="checkbox"/> 生活實踐：了解友善地球習慣

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1~4	4	能源教育	廚房裡的科學	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 溫度與反應速率 2. 微生物與食物鏈(循環) 3. 食品加工與保存	形成性評量	學習單
5~8	4	環境教育	廁所裡的科學	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 壓力的應用 2. 清潔劑的種類應用與限制 3. 消化系統的運作 4. 廢棄物與環境 5. 能量轉換	形成性評量	蒐集資料 小組報告
9~12	4	防災教育	客廳裡的科學	認識天災成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	1. 溫度影響與調控 2. 採光通風	形成性評量	學習單
13~16	4	閱讀素養	臥室裡的科學	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 聲波與光 2. 睡眠與健康	形成性評量	蒐集資料 小組報告
17~20	4	國際教育	風與光的科學	灌輸參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	1. 綠建築 2. 天氣、氣候與生活	總結性評量	紙筆測驗

課程實踐（下學期）

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1~3	3	能源教育 安全教育	地球能源 現況與未 來發展	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 融入安全議題，增進交通安全意識。	能源種類、量與限制、現狀、發展與政策	形成性評量	學習單
4~6	3	環境教育 海洋教育	地球環境 問題與未 來展望	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	環境問題形成的原因與解方	形成性評量	蒐集資料 小組報告
7~10	4	閱讀素養	新樂園的 條件與限 制	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	生命生存要素、內太空、外太空 宇宙探索	形成性評量	學習單
11~12	2	資訊教育 平板教學	大數據	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 運用平板、智慧大屏教學。	大數據與生活	形成性評量	蒐集資料 小組報告
13~14	2	資訊教育	人工智慧	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	人工智慧與生活	形成性評量	學習單
15~16	2	科技教育	機器人	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	機器人與生活	總結性評量	紙筆測驗

彰化縣立埔心國民中學社團活動課程實施計畫

一、主旨：

發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。

二、活動時間：

原則上為每週二第五、六節，若與學校重大活動衝突則暫停。

三、社團設立方式：

除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。

四、社團種類：

學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。

詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。

五、選組方式：

(一) 全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。

(二) 基本上分成兩階段選組：

- 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
- 第二階段--在第一次社團活動開始的第一節課。
- 沒有在第一階段加入社團的同學，請在第一次社團活動的第一節課直接至各社團活動場地，參觀該社團上課情形，若符合自己意願且指導老師也接受報名，則直接加入，一起進行社團活動。反之，請另行選擇。

(三) 選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。

(四) 選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。

(五) 若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。

六、考核：

(一) 擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。

(二) 活動期間由學務處進行各社團考核拍照。

(三) 學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。

(四) 表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。

七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	ABC 互動英文	教學者	陳綉惠
年級	9	場地	901
課程目標	學習日常英文對話，加強聽、說、讀、寫的能力		
核心素養	讓英文與日常生活做連結，使學生對英文產生興趣	評量方式 (學習表現)	文章理解

第一學期 教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	The Virus Knows! 即刻預防 HPV 病毒	
2	Hotel English 飯店英語實用句 ABC NEWS ABC 看新聞	
3	Unit1 一起去採買	
4	Unit1 一起去採買	
5	Unit2 品格英文 達客效應(1.2)	
6	Unit3 安妮信箱	
7	複習 UNIT 1~3	
8	Unit4 玩味生活	
9	Unit4 玩味生活	
10	Unit5 短篇故事集(河工)	
11	Unit5 短篇故事集(河工)	
12	複習 Unit 4~5	
13	Unit6 文法補給站 (介係詞片語後位修飾)	
14	Unit6 文法補給站 (介係詞片語後位修飾)	
15	Unit7 流行最前線	
16	Unit7 流行最前線	
17	Unit7 流行最前線	
18	複習 Unit 6~7	
19	Unit8 世界好望角	
20	Unit8 世界好望角	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	Unit 9 活用 ABC	
2	Unit 9 活用 ABC	
3	Unit 9 活用 ABC	
4	Unit10 克漏字測驗	
5	複習 Unit8~10	
6	優游文化(韓國)	
7	一本好書(墓園女孩)	
8	ABC 長知識	
9	聽說讀寫(科學實作)	
10	英文閱讀練習	
11	英文閱讀練習	
12	英文閱讀練習	
13	英文閱讀練習	
14	英文閱讀練習	
15	英文閱讀練習	
16	英文閱讀練習	
17	英文閱讀練習	
18	英文閱讀練習	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	創客教育	教學者	羅亦倫
年級	9	場地	資訊科技教室
課程目標	實踐創客教育，啟動孩子學習力		
核心素養	科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	評量方式 (學習表現)	線上評量

第一學期

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	程小奔簡介	
2	聲控、光控程小奔	
3	程小奔黑白線前進	
4	程小奔避開障礙物	
5	人工智慧 AI	
6	智能車 Brain GO 簡介	
7	智能車 Brain GO 循跡、懸崖勒馬	
8	智能車 Brain GO 蜂鳴器、唱歌	
9	智能車 Brain GO 避障車、跟屁車	
10	智能車 Brain GO 闖關	
11	智能車 Brain GO 手機藍芽	
12	Inkscape 介紹	
13	Inkscape 繪圖教學-1	
14	Inkscape 繪圖教學-2	
15	Inkscape 繪圖教學-3	
16	Inkscape 繪圖教學-4	
17	利用 Inkscape 繪圖產出作品(鑰匙圈)	
18	利用 Inkscape 繪圖產出作品(燈架)	
19	利用 Inkscape 繪圖產出作品(手機架)-1	
20	利用 Inkscape 繪圖產出作品(手機架)-2	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	IQ 燈介紹(正反片)	
2	IQ 燈手作-30 片小球	
3	IQ 燈手作-圓柱	
4	IQ 燈手作-愛心	
5	IQ 燈手作-120 片大球-第一場	
6	IQ 燈手作-120 片大球-第二場	
7	IQ 燈手作-小熊-第一場	
8	IQ 燈手作-小熊-第二場	
9	Linkage 介紹	
10	Linkage 設計	
11	Linkage 成品(拳擊手)	
12	Linkage 成品(四足行走機器人)	
13	Linkage 成品(二足行走機器人)	
14	Linkage 成品(爬竿猴子 不倒翁)	
15	Linkage 成品(蟲蟲危機 戰鬥蝸牛)	
16	Tello 空拍機入門	
17	讓 Tello 飛起來	
18	Tello 程式設計-1	
19	Tello 程式設計-2	
20	Tello 程式設計-3	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	橋藝社	教學者	林淇婕
年級	9	場地	903
課程目標	了解橋牌基本概念，增進思考能力		
核心素養	培養腦力激盪，團隊精神	評量方式 (學習表現)	叫牌表現

第一學期 教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	橋牌的基本概念	
2	合約分數計算	
3	關於賭倍、再賭倍	
4	自然制與精準制的差別	
5	開叫條件	
6	開叫 1c，如何答叫	
7	開叫 1d，如何答叫	
8	開叫 1h，如何答叫	
9	開叫 1s，如何答叫	
10	開叫 1nt，如何答叫	
11	開叫 2c，如何答叫	
12	開叫 2d，如何答叫	
13	開叫 2h，如何答叫	
14	開叫 2s，如何答叫	
15	開叫 2nt，如何答叫	
16	分組實戰 (一)	
17	分組實戰 (二)	
18	分組實戰 (三)	
19	分組實戰 (四)	
20	分組實戰 (五)	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	單張或缺門的好處	
2	迫叫時機	
3	簡單蓋叫	
4	跳蓋叫	
5	迫伴賭倍	
6	新花迫叫	
7	大滿貫、小滿貫	
8	如何首引	
9	橋牌忌諱斷橋	
10	高花成局 26 點	
11	低花成局 28 點	
12	小滿貫 33 點	
13	大滿貫 37 點	
14	4nt 問 a	
15	分組實戰 (一)	
16	分組實戰 (二)	
17	分組實戰 (三)	
18	分組實戰 (四)	
19	分組實戰 (五)	
20	分組實戰 (六)	

社團活動與技藝課程/□其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	ABC 互動英文	教學者	林殿權
年級	9	場地	904
課程目標	學習日常英文對話，加強聽、說、讀、寫的能力		
核心素養	讓英文與日常生活做連結，使學生對英文產生興趣	評量方式 (學習表現)	文章理解

第一學期 教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	The Virus Knows! 即刻預防 HPV 病毒	
2	Hotel English 飯店英語實用句 ABC NEWS ABC 看新聞	
3	Unit1 一起去採買	
4	Unit1 一起去採買	
5	Unit2 品格英文 達客效應(1.2)	
6	Unit3 安妮信箱	
7	複習 UNIT 1~3	
8	Unit4 玩味生活	
9	Unit4 玩味生活	
10	Unit5 短篇故事集(河工)	
11	Unit5 短篇故事集(河工)	
12	複習 Unit 4~5	
13	Unit6 文法補給站 (介係詞片語後位修飾)	
14	Unit6 文法補給站 (介係詞片語後位修飾)	
15	Unit7 流行最前線	
16	Unit7 流行最前線	
17	Unit7 流行最前線	
18	複習 Unit 6~7	
19	Unit8 世界好望角	
20	Unit8 世界好望角	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	Unit 9 活用 ABC	
2	Unit 9 活用 ABC	
3	Unit 9 活用 ABC	
4	Unit10 克漏字測驗	
5	複習 Unit8~10	
6	優游文化(韓國)	
7	一本好書(墓園女孩)	
8	ABC 長知識	
9	聽說讀寫(科學實作)	
10	英文閱讀練習	
11	英文閱讀練習	
12	英文閱讀練習	
13	英文閱讀練習	
14	英文閱讀練習	
15	英文閱讀練習	
16	英文閱讀練習	
17	英文閱讀練習	
18	英文閱讀練習	
19	英文閱讀練習	
20	英文閱讀練習	

彰化縣公立埔心國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程 埔心公民

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣立埔心國民中學 112學年度 第一學期 七、八、九年級 課程名稱：埔心公民

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
2	防災教育 安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 1、正確躲避與逃生 2、家庭生活環境消防安全 3、緊急救災、逃生知識與技能	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
3	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識	敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
4	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
5	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	防治家庭暴力 1、親職教育、子職教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
6	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作	防治家庭暴力 1、親職教育、子職教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C3. 多元文化與國際理解			
7	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
8	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
9	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作	視力保健 健康體位 1、守護好視力 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C3. 多元文化與國際理解			
10	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	視力保健 健康體位 1、守護好視力 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
12	生命教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	自殺防治 1、尊重生命 2、遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

13	環境教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>節能減碳</p> <p>環保小尖兵</p> <p>1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？</p> <p>2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
14	環境教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>節能減碳</p> <p>環保小尖兵</p> <p>1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？</p> <p>2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
15	適性教育 生涯發展教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>12年國教</p> <p>1、認識考試制度、升學制度。</p> <p>2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。</p> <p>3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	

16	適性教育 生涯發展教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>12年國教</p> <p>1、認識考試制度、升學制度。</p> <p>2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。</p> <p>3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
17	性平教育 性侵害防治	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>兩性包容與尊重</p> <p>男女平等</p> <p>1. 了解性別平等的意義</p> <p>2. 了解兩性的多功能角色</p> <p>3. 不同性別之間如何互相尊重</p> <p>4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
18	性平教育 性侵害防治	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>兩性包容與尊重</p> <p>男女平等</p> <p>1. 了解性別平等的意義</p> <p>2. 了解兩性的多功能角色</p> <p>3. 不同性別之間如何互相尊重</p> <p>4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	

19	春暉教育 用藥安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
20	煙檳防治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
21	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立埔心國民中學 112學年度 第二學期 七、八、九年級 課程名稱：埔心公民

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
2	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
3	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識	多元文化尊重、關懷與包容 1、我們班同學是否能相互尊重？ 2、何謂隱私權？如何尊重他人隱私？ 3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結合作？ 4、如何了解自己，接納	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	他人? 要怎麼尊重與我不同的人? 5、日常生活中如何表現助人的行為?你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼?		
4	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	多元文化尊重、關懷與包容 1、我們班同學是否能相互尊重? 2、何謂隱私權?如何尊重他人隱私? 3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結合作? 4、如何了解自己，接納他人? 要怎麼尊重與我不同的人? 5、日常生活中如何表現助人的行為?你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
5	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命! 想想看該怎麼做? 在校外活動要注意哪些安全? 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規? 3. 什麼是分工合作? 生活中你有分工合作完成一件事情嗎?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
6	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命! 想想看該怎麼做? 在校外活動要注意哪	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報	

			2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	些安全? 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規? 3. 什麼是分工合作?生活中你有分工合作完成一件事情嗎?	告、實踐體現於生活之中	
7	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	孝親月 1、親職教育、子職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
8	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	孝親月 1、親職教育、子職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
9	防災教育 水域安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 水域安全宣導與防備 1. 正確躲避與逃生 2. 家庭生活環境消防安全 3. 緊急救災、逃生知識與	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

			通之法治等。	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	技能 4. 水域安全環境了解及求救因應		
10	安全教育- 交通安全教育	1	4. 建立安全意識。 5. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 6. 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
11	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
12	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

13	環境教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>節能減碳</p> <p>登革熱防治教育</p> <p>1、全球暖化與疾病</p> <p>2、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？</p> <p>3、何謂「登革熱」？</p> <p>4、如何預防「登革熱」？</p> <p>5、「登革熱」症狀有哪些？如何做緊急處理？</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
14	環境教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>節能減碳</p> <p>登革熱防治教育</p> <p>1、全球暖化與疾病</p> <p>2、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？</p> <p>3、何謂「登革熱」？</p> <p>4、如何預防「登革熱」？</p> <p>5、「登革熱」症狀有哪些？如何做緊急處理？</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
15	生涯發展教育 適性教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>12年國教 適性入學</p> <p>1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊</p> <p>2、生涯發展面面觀、技職達人</p> <p>3、模擬志願選填</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	

16	生涯發展教育 適性教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>12年國教 適性入學</p> <p>1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊</p> <p>2、生涯發展面面觀、技職達人</p> <p>3、模擬志願選填</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
17	性平教育 性侵害防治	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>防治性騷擾、性霸凌、性侵害</p> <p>1、不同性別之間如何互相尊重</p> <p>2、如何預防性騷擾、性侵害</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
18	性平教育 性侵害防治	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>防治性騷擾、性霸凌、性侵害</p> <p>1、不同性別之間如何互相尊重</p> <p>2、如何預防性騷擾、性侵害</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	

19	煙癮防治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 「菸」危害健康 1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中
20	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 「菸」危害健康 1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。