

# 彰化縣立埔心國民中學 112學年度 課程計畫

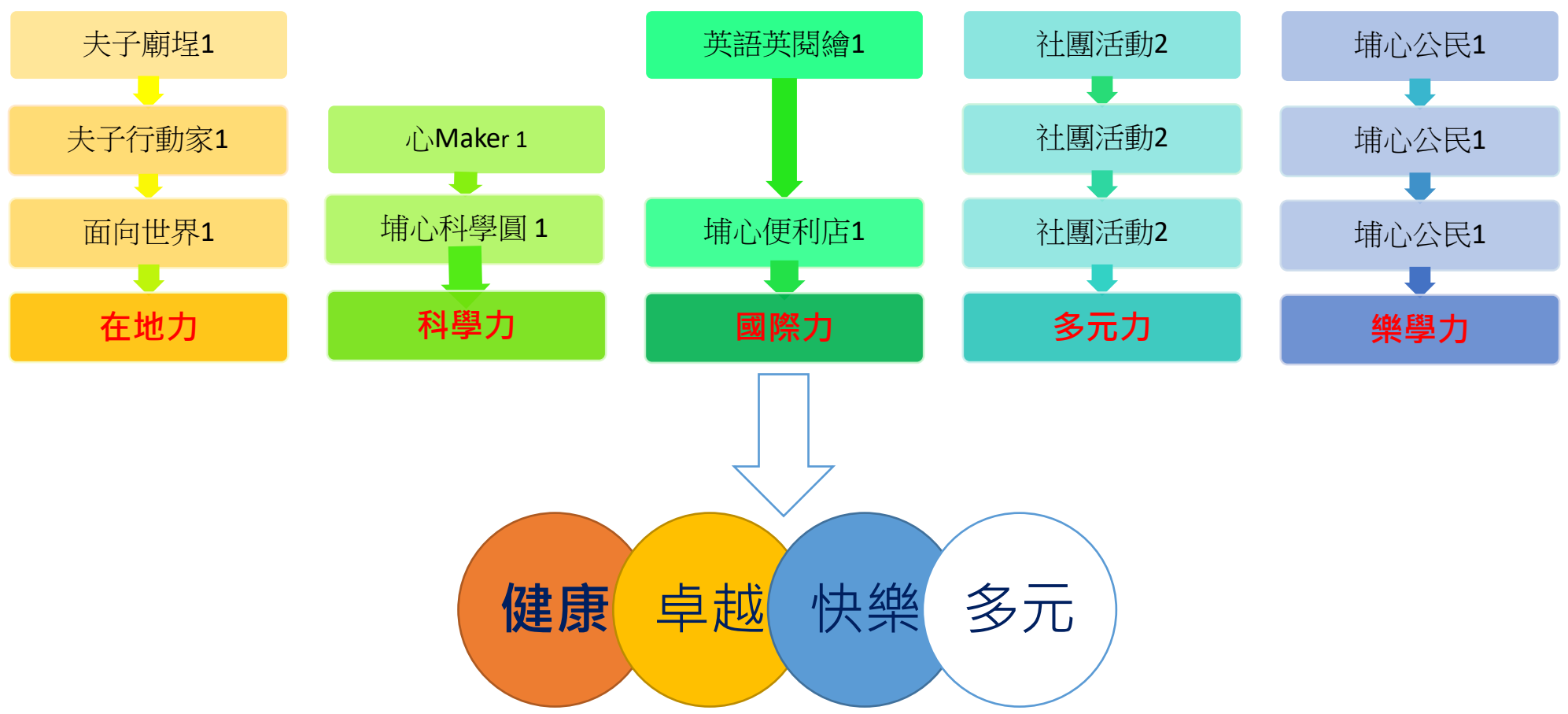
## 「埔心半線情-夫子學堂」七年級

### 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 各年級「埔心半線情-夫子學堂」彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校「埔心半線情-夫子學堂」校訂彈性學習課程之規劃，呼應本校在地特色及科技中心設置發展、以健康、卓越、快樂、多元為學校課程願景，並發展形塑學生具有樂學力、多元力、國際力、科學力、在地力的五大能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。



本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	數位學習～生生用平板	1節	1節	1節	1節	1節	1節
	夫子廟埕	1節/週	1節/週				
	英語英閱繪	1節/週	1節/週				
	夫子行動家			1節/週	1節/週		
	心 Maker			1節/週	1節/週		
	面向世界					1節/週	1節/週
	埔心便利店					1節/週	1節/週
	埔心科學園					1節/週	1節/週
社團活動與技藝課程	社團活動	2節/週	2節/週	2節/週	2節/週	2節/週	2節/週
其他類課程	埔心公民	1節/週	1節/週	1節/週	1節/週	1節/週	1節/週
	安全教育～交通安全教育	1節	1節	1節	1節	1節	1節
	合計	5節/週	5節/週	5節/週	5節/週	6節/週	6節/週

## 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級—夫子廟埕

### 埔心國民中學 112 學年度 七年級 校訂課程(彈性學習課程)—夫子廟埕 課程計畫表

#### 一、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	每週(1)節 上學期共(21)節 下學期共(20)節	教材來源	自編教材	師資安排	科技領域、 藝文領域、 社會領域、 語文領域
總綱 核心素養	<p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>J-A1</b> 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  <input checked="" type="checkbox"/> <b>J-A2</b> 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  <input checked="" type="checkbox"/> <b>J-A3</b> 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  <input checked="" type="checkbox"/> <b>J-B1</b> 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  <input checked="" type="checkbox"/> <b>J-B2</b> 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  <input checked="" type="checkbox"/> <b>J-B3</b> 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。  <input checked="" type="checkbox"/> <b>J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  <input checked="" type="checkbox"/> <b>J-C2</b> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  <input checked="" type="checkbox"/> <b>J-C3</b> 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。         </p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識成長環境村里的社區特色歷史文化景點。</li> <li>2. 透過探索、討論、發表分享，建立在地情懷與情感。</li> <li>3. 強化社區在地情感連結，透過多元各手作成果，介紹並發揚社區特色。</li> <li>4. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> <li>5. 運用數位科技工具，促進學生自主學習。</li> </ol>						

融入議題	■人權教育    ■品德教育    ■生命教育    ■資訊教育    ■閱讀素養    ■多元文化教育 ■生涯規劃教育    ■家庭教育    ■戶外教育    ■安全教育		
統整領域	1、 整合科技領域、藝文領域、社會領域、語文領域等，共同規劃，以在地社區特色為主軸，整合跨領域產出作品，展現並培養學生討論、合作、規劃、發表、等能力。 2、 結合「七個習慣」品德教育主軸，培養學生主動積極、以終為始、雙贏思維、統合綜效、不斷更新。		
協同教學	協同必要性	協同與節數	協同內容
課程架構	<pre> graph TD     Root[夫子廟埕] --- Upper[夫子廟埕 上]     Root --- Lower[夫子廟埕 下]     Upper --- U1[畫我故鄉]     Upper --- U2[話我故鄉]     Upper --- U3[在地文史-天主堂]     Upper --- U4[在地文史-武舉人]     Upper --- U5[在地文史-忠義廟]     Upper --- U6[出走踏查]     Lower --- L1[行行出狀元-發現]     Lower --- L2[行行出狀元-探討]     Lower --- L3[行行出狀元-分享]     Lower --- L4[老歌欣賞]     Lower --- L5[戲劇編製]     Lower --- L6[創作分享]       </pre>		

## 二、課程實踐 (上學期)

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學實踐	課前	■預習任務	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習
		課後	■延伸學習：鄉誌閱讀	■融入生活：友善芳鄰	■生活實踐：社區服務

週次	教學節數	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註
1-2	2	畫我故鄉	1、 認識埔心的位置 2、 描繪通學路線 3、 交通安全宣導	課程教學重點：畫我故鄉 1. 台灣地圖上尋找彰化縣埔心鄉 2. 埔心鄉地圖，標示國小與所在村里 3. 繪製住家到學校的路線圖 4. 融入安全議題，增進交通安全意識。	1、 了解學期內容 2、 說出家鄉的位置特色	學習單
3-4	2	話我故鄉	1、 任務分組 2、 描述村里的特色	課程教學重點：話我故鄉 1. 以自己畢業國小為小組，討論發表介紹自己的國小、村里的特色，包括古蹟、農產、美食、工業、商業等 2. 透過各組介紹，完成埔心鄉村里國小特色紀錄	1、 能清楚表達生活領域的環境	學習單 小組發表
5-8	4	在地文史1 (數位學習~生生用平板)	1、 能摘要文章內容 2、 繪製心智圖	課程教學重點：在地文史-羅厝天主堂 1. 小組檢視天主堂資料，摘要特色 2. 以心智圖繪製、簡介羅厝天主堂	1、 能指出天主堂的特色 2、 能以心智圖介紹天主堂	平板 IPAD 學習單 小組發表
9-12	4	在地文史2	1、 能摘要繪本內容 2、 能熟習七個好習慣	課程教學重點：在地文史-武舉人 1. 由繪本及補充資料認識武舉人 2. 以七個好習慣摘錄武舉人事蹟	1、 能說出故人对埔心的貢獻	小組發表

13-16	4	在地文史3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、了解埔心的福佬客本色</li> <li>2、地圖閱讀</li> </ul>	<p>課程教學重點：在地文史-忠義廟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 由碑文認識廟宇</li> <li>2. 以古地圖了解廟宇興建與分布</li> <li>3. 解析忠義廟與鄰近廟宇的關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、能由碑文說出廟宇興建沿革</li> <li>2、能在地圖上指出確切位置</li> </ul>	<p>學習單</p> <p>小組發表</p>
17-20	4	出走踏查	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、敏銳觀察校園周邊景觀</li> <li>2、建立主題蒐集相關資料</li> </ul>	<p>課程教學重點：觀察記錄學校周邊地景</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與紀錄</li> <li>2. 蒐集資料</li> <li>3. 報告與分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、能對觀察之事物妥善記錄</li> <li>2、能蒐集並彙整資料</li> </ul>	<p>小組發表</p>

## 課程實踐 (下學期)

核心素養 之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學 實踐	課前	■預習任務	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習
課後	■延伸學習：鄉志閱讀	■融入生活：友善芳鄰	■生活實踐：社區服務		

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1	1		行行出狀元	1、認識埔心在地行業	課程教學重點：埔心行業認識 1. 羅列埔心企業、行號、公益團體 2. 分組與認領探究主題	1、舉例埔心各類行業	口說發表
2-4	3		行行出狀元 (數位學習~生生用平板)	1、運用網路資源 2、篩選、整理資訊 3、平板數位教學	課程教學重點：主題資料蒐集 1. 設定資料蒐集方向 2. 上網蒐集主題資料 3. 資訊彙整 4. 運用平板、智慧大屏教學。	1、能設定資料蒐集方向並能妥善運用網路	平板 IPAD 學習單 小組發表
5-7	3		行行出狀元	1、討論海報呈現樣式 2、內容的擇定與強化	課程教學重點：主題海報撰寫 1. 設定海報呈現形式 2. 海報繪製	1、能藉由討論取得小組共識 2、能扼要呈現主題內容	海報製作
8-10	3		行行出狀元	1、主題報告 2、摘要他組報告內容	課程教學重點：分組報告 1. 分組報告埔心主題行業 2. 各組紀錄他組報告內容 (who what when where why how)	1、能對主題完整陳述 2、能聆聽他人報告並摘要重點	小組報告



11-12	2		老歌欣賞	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 認識黃三元</li> <li>2、 了解不同世代歌曲創作內容差異</li> </ul>	<p>課程教學重點：黃三元歌曲介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 黃三元個人簡介</li> <li>2. 知名歌曲欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞不同時代的歌曲藝術</li> </ul>	口說
13-15	3		戲劇編製	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 能依歌曲擬定情境創作</li> </ul>	<p>課程教學重點：短劇創作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 以黃三元歌曲為經創作短劇</li> <li>2. 設定情境、編製劇情、擬定對白</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能小組合作完成短劇編製</li> </ul>	學習單
16-17	2		戲劇編製	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 能依歌曲擬定情境創作、表達</li> </ul>	<p>課程教學重點：短劇演練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 完成戲劇編製</li> <li>2. 組內演練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能詮釋創作的內容</li> </ul>	學習單
18-20	2		創作分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 能完整呈現創作內容</li> </ul>	<p>課程教學重點：分組表演</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 各組演繹戲劇</li> <li>2. 小組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞他人創作</li> </ul>	小組發表

埔心國民中學 112 學年度 七年級 校訂課程—英語英閱繪 課程計畫表

設計者：七年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

二、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	20	教材來源	自編教材	師資安排	七年級英語領域教師
總綱 核心素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。						
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。						

融入議題	■人權教育    ■品德教育    ■生命教育    ■資訊教育    ■閱讀素養    ■多元文化教育 ■生涯規劃教育    ■家庭教育    ■戶外教育		
統整領域	1、 整合科技領域、藝文領域、社會領域、語文領域等，共同規劃，以在地社區特色為主軸，整合跨領域產出作品，展現並培養學生討論、合作、規劃、發表、等能力。 2、 結合「七個習慣」品德教育主軸，培養學生主動積極、以終為始、雙贏思維、統合綜效、不斷更新。		
協同教學	協同必要性	協同與節數	協同內容
表現任務	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #E6F2FF; width: 30%; text-align: center;"> <p>1. 學習電子繪本相關單字及衍生單字</p> </div> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #E6F2FF; width: 30%; text-align: center;"> <p>2. 繪本故事反思</p> </div> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #E6F2FF; width: 30%; text-align: center;"> <p>3. 學習單成果分享</p> </div> </div>		

埔心國民中學 112 學年度第 1 學期 七年級 **校訂課程英語繪本** 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	用繪本看世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 學習電子繪本相關單字及衍生單字 2. 繪本故事反思 3. 學習單成果分享							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	1. How Big is a Whale Shark? 2. The Big Beach Clean-Up 3. Moon Festival 4. Double Tenth Day	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 數位英文繪本(單字、句型、觀念)→ 2. 學習單	1. 學會基本句型 2. 學會繪本世界觀相關單字及衍生單字 3. 繪本故事反思	1. 繪本介紹與教學 2. 學習單完成	1. 學習單成果分享 2. Clean Beach(淨灘)	Earth Day 學習單
第八週 ~ 第十四週	7	1. Traffic Safety	1-IV-6 能聽懂簡易故事及繪本的主要內容。	1. 繪本(單字、句型、觀念) 2. 影片 3. 學習單	1. 學會基本句型：祈使句 2. 學會繪本世界觀相關單字及衍	1. 繪本介紹與教學 2. 學習單完成	1. 學習單成果分享 2. 小組報告 3. 教師講評	學習單

		<p>2.Different ghost Festival around the world</p> <p>3. Halloween Festival</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>		<p>生單字</p> <p>3. 繪本故事反思</p>			
<p>第十五週 ~ 第二十一週</p>	6	<p>1.Moral Education</p> <p>2.Life education</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.影片</p>	<p>1.學會基本句型:I like to ...</p> <p>2.學會繪本相關文法單字及衍生單字</p> <p>3. 繪本故事及勵志影片生命鬥士反思</p> <p>4.</p>	<p>1. 影片介紹與教學</p> <p>2. 學習單完成</p>	<p>1. 學習單成果分享</p> <p>2. 教師講評</p>	<p>Life education 相關影片</p>
		<p>Festival~</p> <p>1.Christmas</p> <p>2.Chinese New Year</p>						

埔心國民中學 112 學年度第 2 學期 七 年級 校訂課程英語繪本 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	用繪本看世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>				
課程目標	<p>1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 利用已學習過的單字、句型，完成製作三明治學習單 2. 了解世界海洋垃圾問題進行討論反思 3. 學習單成果分享						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	1. The smell of ~	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 在地特產介紹 2. 小組就埔心特產製作佳餚與分享 (數位學習~學生用平板)	1. 在地特產介紹與了解，以及相關單字學習 2. 佳餚製作與分享	1. 在地特產介紹 2. 小組製作佳餚設計與完成	1. 在地特產製作學習單成果分享 2. 教師講評	在地特產學習單 平板 IPAD 學習單 小組發表
		2. Gender education	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 繪本 2. 學習單	1. 了解女性生產辛苦及學會尊重、包容	1. 小組討論	1. 學習單及口頭分享報告	學習單~Share housework



第八週 ~ 第十四週	7	1. Festival~Mother's Day 繪本-My mom 2. Cool English 英閱王競賽 3. Learning English by singing 4. Festival~Dragon boat festival	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 繪本 2. 學習單 (8頁小書製作)	1. 學會尊重、包容及瞭解母親在作者心目中扮演角色	1. 製作自己的繪本書	作品評分	個人手作繪本
			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	線上繪本	期限內閱讀完成並作答、參與線上競賽	閱讀學習活動	依線上比賽辦法評量	
			3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. Fairy tale 2. Take me to your heart			聽歌曲填空格內的單字	
第十五週 ~ 第二十週	6	* Ocean education 1. Hello Seal * Environmental education 1. Hello * 安全教育 1. Wheel's Big Problem	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 海洋現況影片介紹 2. 學習單完成	1. 瞭解海洋現況 2. 小組討論解決方案與實踐	1. 繪本影片介紹與討論 2. 學習單完成	1. 小組學習單完成與分享 2. 教師講評	1. 海洋近況影片 2. 學習單

## 彰化縣立埔心國民中學社團活動課程實施計畫

### 一、主旨：

發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。

### 二、活動時間：

原則上為每週二第五、六節，若與學校重大活動衝突則暫停。

### 三、社團設立方式：

除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。

### 四、社團種類：

學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。

詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。

### 五、選組方式：

(一) 全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。

(二) 基本上分成兩階段選組：

- 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
- 第二階段--在第一次社團活動開始的第一節課。
- 沒有在第一階段加入社團的同學，請在第一次社團活動的第一節課直接至各社團活動場地，參觀該社團上課情形，若符合自己意願且指導老師也接受報名，則直接加入，一起進行社團活動。反之，請另行選擇。

(三) 選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。

(四) 選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。

(五) 若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。

### 六、考核：

(一) 擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。

(二) 活動期間由學務處進行各社團考核拍照。

(三) 學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。

(四) 表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。

### 七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	手球社	教學者	張欣茹老師
年級	7、8 年級	場地	操場
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解手球基本規則及強化技巧、作戰能力與團隊合作精神。		
核心素養	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	協調訓練、基礎傳接球訓練、兩排射門	社團正式開始
3	協調訓練、基礎防守教學、實際操作	
4	協調訓練、基礎防守教學、實際操作	
5	速度反應、傳接球複習、射門加強	
6	校內比賽觀摩	
7	暫停	
8	協調訓練、基礎攻防訓練	
9	協調訓練、攻防複習	
10	基礎持球活動、射門加強	
11	基礎戰術跑位解說、實際操作	
12	戰術跑位複習、模擬狀況、改變操作	
13	分組快攻、攻擊加防守(半場)	
14	分組快攻、攻擊加防守(半場)	
15	分組快攻、攻擊加防守(全場)	
16	分組快攻、攻擊加防守(全場)	
17	分組合作配合	
18	實際分組比賽	
19	社團小成果發表	
20	暫停	第三次段考

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	協調訓練、進階傳接球訓練、兩排射門	社團正式開始
3	協調訓練、進階防守教學、實際操作	
4	速度反應、傳接球複習、射門加強	
5	校內比賽觀摩	
6	協調訓練、進階攻防訓練	
7	暫停	第一次段考
8	暫停	清明節連假
9	協調訓練、攻防複習	
10	進階持球活動、射門加強	
11	進階戰術跑位解說、實際操作	
12	戰術跑位複習、模擬狀況、改變操作	
13	暫停	第二次段考
14	分組快攻、攻擊加防守(半場)	
15	分組快攻、攻擊加防守(全場)	
16	分組合作配合(小組)	
17	分組合作配合(綜合)	
18	實際分組比賽	
19	社團成果發表	
20	暫停	第三次段考

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	舞蹈社	教學者	謝翠屏老師
年級	7、8 年級	場地	四樓多功能教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解舞蹈基本動作及強化技巧與團隊合作精神。		
核心素養	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	課程準備週
2	課程規範解說 選舉社長	課程規範解說 選舉社長
3	暖身活動 分組練習	暖身活動 分組練習
4	暫停	暫停
5	基本動作練習	基本動作練習
6	彈跳動作練習	彈跳動作練習
7	暫停	暫停
8	協調 反應動作練習	協調 反應動作練習
9	小品排練 1(舞曲呈現)	小品排練 1(舞曲呈現)
10	小品排練 2	小品排練 2
11	小品排練 3	小品排練 3
12	分組呈現	分組呈現
13	地板動作練習	地板動作練習
14	暫停	暫停
15	暫停	暫停
16	空間流動動作練習	空間流動動作練習
17	空間流動動作練習	空間流動動作練習
18	小品分組呈現和分享	小品分組呈現和分享
19	社團小成果發表	社團小成果發表
20	暫停	第三次段考

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	社團幹部推選	社團正式開始
3	基本動作練習:跳繩、旋轉	
4	基本動作練習:伸展、柔軟度	
5	舞曲編排 1	
6	舞曲編排 2	
7	舞曲編排 3	
8	舞曲編排 4	
9	分組呈現 1	
10	舞曲編排 5	
11	分組練習和呈現	
12	基本技巧動作練習	
13	基本技巧動作練習	
14	舞曲編排 6	
15	舞曲隊形變化練習	
16	舞曲隊形變化練習	
17	分組主題編創呈現	
18	學期學習分享	
19	社團成果發表	
20	社團成果發表	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	金宗潤老師
年級	7、8 年級	場地	操場
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解足球基本規則及強化技巧、作戰能力與團隊合作精神。		
核心素養	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	介紹足球	
3	足球基礎培訓 (體力) 1	
4	足球基礎培訓 (體力) 2	
5	足球基礎培訓 (體力) 3	
6	足球基礎培訓 (短傳球) 1	
7	足球基礎培訓 (短傳球) 2	
8	足球基礎培訓 (短傳球) 3	
9	足球基礎培訓 (長傳球) 1	
10	足球基礎培訓 (長傳球) 2	
11	足球基礎培訓 (運球) 1	
12	足球基礎培訓 (運球) 2	
13	足球基礎培訓 (投球) 1	
14	足球基礎培訓 (投球) 2	
15	足球基礎培訓 (投球) 3	
16	足球基礎培訓 (投球) 4	
17	足球基礎培訓 (接球)	
18	足球比賽 5 對 5	
19	社團小成果發表	
20	社團小成果發表	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	傳球活用，接球活用 1	
3	傳球活用，接球活用 2	
4	3 個人傳球接球活用 1	
5	3 個人傳球接球活用 2	
6	運球活用 1	
7	運球活用 2	
8	運球活用 3	
9	運球活用 4	
10	運球，突破活用 1	
11	運球，突破活用 2	
12	頭球活用	
13	頭球活用	
14	長球活用	
15	綜合練習	
16	4:4 比賽	
17	5:5 分組比賽	
18	成果展彩排	
19	社團成果發表	
20	暫停	



■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	拳擊社	教學者	李牧軒老師
年級	7、8 年級	場地	活動中心
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解拳擊基本規則及強化技巧、作戰能力與團隊合作精神。		
核心素養	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	基本步伐及移動	社團正式開始
3	跳繩、基本動作講解及操作	
4	基本拳路	
5	基本拳路	
6	步伐移位加跟拳	
7	步伐移位加跟拳	
8	單一動作出拳	
9	基本拳法講解加運用	
10	基本拳法練習	
11	手靶練習	
12	沙包打擊	
13	閃躲及擋打練習	
14	閃躲及擋打練習	
15	閃躲及擋打練習	
16	閃躲及擋打練習	
17	空拳、跳躍出拳	
18	模擬對打	
19	社團小成果發表	
20	社團小成果發表	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	腳部肌力訓練、模擬對練	社團正式開始
3	跳繩、基本拳法、沙包打擊	
4	體能訓練、敏捷度訓練、修動作	
5	攻防訓練、限制性對打	
6	腳部移位、單一拳靈活運用	
7	腳部移位、單一拳靈活運用	
8	腳部移位、單一拳靈活運用	
9	繩梯訓練、模擬對練	
10	自由打擊空拳、閃撥擋加反擊訓練	
11	循環訓練、手靶訓練、跑樓梯	
12	跳繩、敏捷度及協調訓練、沙包打擊	
13	基本拳法修改、固定沙包打擊	
14	基本拳法修改、固定沙包打擊	
15	空拳、模擬對練、核心訓練	
16	模擬對練、基本動作修正	
17	空拳、沙包打擊、綜合討論	
18	空拳、沙包打擊、綜合討論	
19	社團成果發表	
20	社團成果發表	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	創客社	教學者	顏欣如老師
年級	7、8 年級	場地	自造中心
課程目標	透過本課程讓學生習得科技的基本知識與技能以進行創造、設計等思考，並培養正確的觀念及態度。		
核心素養	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	科技中心簡介	
3	3D 作品設計實作(上)	
4	3D 作品設計實作(上)	
5	3D 作品設計實作(下)	
6	雷雕作品設計實作(上)	
7	雷雕作品設計實作(上)	
8	雷雕作品設計實作(下)	
9	CNC 作品實作(上)	
10	CNC 作品實作(下)	
11	Brain GO 智能車簡介	
12	Brain GO 智能車-蜂鳴器	
13	參訪及 AIoT 科技探索	
14	AIoT 科技探索	
15	AIoT 科技探索	
16	AIoT 科技探索	
17	Brain GO 智能車-循跡	
18	Brain GO 智能車-過十字線、闖關	
19	社團小成果發表	
20	社團小成果發表	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	Tello edu 簡介、飛行法規認知	社團正式開始
3	Tello edu 操控+程控介紹	
4	Tello edu 程控 1	
5	Tello edu 程控 2	
6	Tello edu 程控 3	
7	Tello edu 群飛介紹	
8	Tello edu 群飛介紹	
9	Tello edu 群飛介紹	
10	Tello edu 群飛 1	
11	Tello edu 群飛 2	
12	溪中參訪 Tello edu 群飛 3	
13	Tello edu 群飛表演	
14	Tello edu 群飛表演	
15	Tello edu 群飛表演	
16	Tello TT 簡介	
17	Tello TT 程控+群飛	
18	Tello TT 程控+群飛	
19	社團成果發表	
20	社團成果發表	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	英語領袖社	教學者	林湘雨老師
年級	7、8 年級	場地	E 化教室 2
課程目標	透過本課程培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。		
核心素養	英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	評量方式 (學習表現)	口說

第一學期

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	Icebreaker activities	社團正式開始
3	Travelling & Countries	
4	Travelling & Countries	
5	Movie Trends	
6	Global Warming	
7	Global Warming	
8	Music & Instruments	
9	Halloween 1 + Halloween Movie	
10	Halloween 2	
11	Social Media	
12	Jobs & Occupations	
13	Movie Day	
14	Movie Day	
15	Food and Fruits	
16	Food and Fruits	
17	Christmas	
18	New Year Traditions	
19	社團小成果發表	
20	社團小成果發表	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	Icebreaker activities	
3	Supernatural & Superstitions	
4	Planets & Outer Space	
5	Food Around the World	
6	What is Beauty ?	
7	What is Beauty ?	
8	Self-Love & Its Importance	
9	Self-Love & Its Importance	
10	Final Play 1st Rehearsal	
11	Electronics Awareness	
12	Race Equality & Racism	
13	Race Equality & Racism	
14	Safety & Laws Around the World	
15	Gender Equality/Gender Equity?	
16	Jobs, Occupations & Robots	
17	The Value of Money	
18	Final Presentation	
19	社團成果發表	
20	社團成果發表	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	管樂社	教學者	陳奕凱老師
年級	7、8 年級	場地	管樂教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解管樂相關知識與技巧及表演的能力。		
核心素養	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	樂器分配 樂理教學	社團正式開始
3	樂理教學 節奏認識	
4	樂理教學 節奏認識	
5	合奏教本教學	
6	合奏教本教學	
7	合奏教本教學	
8	樂譜教學<Latin fire>	
9	樂譜教學<Latin fire>	
10	樂譜教學<Latin fire>	
11	樂譜教學<Ragtime Dance>	
12	樂譜教學<Ragtime Dance>	
13	樂譜教學<Ragtime Dance>	
14	樂譜教學<Ragtime Dance>	
15	樂譜教學<China Grove>	
16	樂譜教學<China Grove>	
17	樂譜教學<China Grove>	
18	樂譜教學<China Grove>	
19	社團小成果發表	
20	社團小成果發表	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	School spirit	
3	School spirit	
4	Do Re Mi 組曲	
5	Do Re Mi 組曲	
6	Do Re Mi 組曲	
7	Do Re Mi 組曲	
8	Do Re Mi 組曲	
9	Do Re Mi 組曲	
10	Beverly hills 90210	
11	Beverly hills 90210	
12	Beverly hills 90210	
13	Beverly hills 90210	
14	木管五重奏	
15	木管五重奏	
16	木管五重奏	
17	木管五重奏	
18	木管五重奏	
19	社團成果發表	
20	社團成果發表	



■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	國樂社	教學者	吳季欣老師
年級	7、8 年級	場地	國樂教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解國樂相關知識與技巧及表演的能力。		
核心素養	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	基本功練習	
3	基本功練習	
4	暫停	
5	G、D 調音階	
6	G、D 調音階	
7	G、D 調音階	
8	將軍令	
9	將軍令	
10	美麗的姑娘	
11	美麗的姑娘	
12	台灣島	
13	台灣島	
14	台灣島	
15	將軍令	
16	將軍令	
17	美麗的姑娘	
18	台灣島	
19	社團小成果發表	
20	社團小成果發表	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	G 調、D 調音階複習	
3	五聖佛、個別加強	
4	五聖佛、分組練習	
5	將軍令、分組練習	
6	將軍令、個別加強	
7	將軍令、個別加強	
8	將軍令、個別加強	
9	將軍令	
10	菊花台	
11	菊花台	
12	分組練習、個別加強	
13	分組練習、個別加強	
14	分組練習、個別加強	
15	菊花台	
16	菊花台	
17	將軍令、菊花台	
18	將軍令、菊花台	
19	社團成果發表	
20	社團成果發表	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 112 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	陶笛社	教學者	鄭仁富老師
年級	7、8 年級	場地	家政教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解陶笛相關知識與技巧及表演的能力。		
核心素養	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	課程準備、樂器介紹	
3	基礎指法練習	
4	基礎指法練習	
5	吐音、運舌練習	
6	基礎樂理、節奏練習	
7	基礎樂理、節奏練習	
8	樂曲: 嘻哈庄腳情	
9	樂曲複習	
10	樂曲: 可惜沒如果	
11	換管練習	
12	樂曲: 幸福路上	
13	樂曲: 給十五歲的你	
14	樂曲: 給十五歲的你	
15	樂曲: 給十五歲的你	
16	樂曲: 給十五歲的你	
17	合奏練習	
18	期末驗收	
19	社團小成果發表	
20	社團小成果發表	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	複習樂曲	
3	音準練習	
4	合聲練習	
5	樂曲練習	
6	雙音、指法、氣息	
7	雙音、指法、氣息	
8	Jazz 風格練習	
9	Jazz 風格練習	
10	樂曲練習	
11	指法練習	
12	節奏練習	
13	節奏練習	
14	三聲部練習	
15	演出彩排	
16	成果發表	
17	樂曲練習	
18	樂曲練習	
19	社團成果發表	
20	社團成果發表	

# 彰化縣公立埔心國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程 埔心公民

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣立埔心國民中學 112學年度 第一學期 七、八、九年級 課程名稱：埔心公民

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
2	防災教育 安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 1、正確躲避與逃生 2、家庭生活環境消防安全 3、緊急救災、逃生知識與技能	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
3	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識	敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
4	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
5	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	防治家庭暴力 1、親職教育、子職教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
6	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作	防治家庭暴力 1、親職教育、子職教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C3. 多元文化與國際理解			
7	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
8	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
9	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作	視力保健 健康體位 1、守護好視力 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	



				C3. 多元文化與國際理解			
10	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	視力保健 健康體位 1、守護好視力 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
12	生命教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	自殺防治 1、尊重生命 2、遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

13	環境教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>節能減碳</p> <p>環保小尖兵</p> <p>1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？</p> <p>2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
14	環境教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>節能減碳</p> <p>環保小尖兵</p> <p>1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？</p> <p>2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
15	適性教育 生涯發展教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>12年國教</p> <p>1、認識考試制度、升學制度。</p> <p>2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。</p> <p>3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	

16	適性教育 生涯發展教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>12年國教</p> <p>1、認識考試制度、升學制度。</p> <p>2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。</p> <p>3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
17	性平教育 性侵害防治	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>兩性包容與尊重</p> <p>男女平等</p> <p>1. 了解性別平等的意義</p> <p>2. 了解兩性的多功能角色</p> <p>3. 不同性別之間如何互相尊重</p> <p>4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
18	性平教育 性侵害防治	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>兩性包容與尊重</p> <p>男女平等</p> <p>1. 了解性別平等的意義</p> <p>2. 了解兩性的多功能角色</p> <p>3. 不同性別之間如何互相尊重</p> <p>4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	

19	春暉教育 用藥安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
20	煙檳防治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
21	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立埔心國民中學 112學年度 第二學期 七、八、九年級 課程名稱：埔心公民

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
2	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
3	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識	多元文化尊重、關懷與包容  1、我們班同學是否能相互尊重？ 2、何謂隱私權？如何尊重他人隱私？ 3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結合作？ 4、如何了解自己，接納他人？ 要怎麼尊重與我不同的	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	人? 5、日常生活中如何表現助人的行為?你覺得幫助別人得到最大的收獲是什麼?		
4	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	多元文化尊重、關懷與包容  1、我們班同學是否能相互尊重? 2、何謂隱私權?如何尊重他人隱私? 3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結合作? 4、如何了解自己，接納他人? 要怎麼尊重與我不同的人? 5、日常生活中如何表現助人的行為?你覺得幫助別人得到最大的收獲是什麼?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
5	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命!想想看該怎麼做?在校外活動要注意哪些安全? 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規? 3. 什麼是分工合作?生活中你有分工合作完成一件事情嗎?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
6	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命!想想看該怎麼做?在校外活動要注意哪些安全? 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規? 3. 什麼是分工合作?生活中你有分工合作完成一件事情嗎?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
7	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	孝親月 1、親職教育、子職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
8	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	孝親月 1、親職教育、子職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
9	防災教育 水域安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作	地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 水域安全宣導與防備 1. 正確躲避與逃生 2. 家庭生活環境消防安全 3. 緊急救災、逃生知識與技能 4. 水域安全環境了解及求救因應	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	



				C3. 多元文化與國際理解			
10	安全教育- 交通安全教育	1	4. 建立安全意識。 5. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 6. 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
11	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
12	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

13	環境教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>節能減碳</p> <p>登革熱防治教育</p> <p>1、全球暖化與疾病</p> <p>2、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？</p> <p>3、何謂「登革熱」？</p> <p>4、如何預防「登革熱」？</p> <p>5、「登革熱」症狀有哪些？</p> <p>如何做緊急處理？</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>
14	環境教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>節能減碳</p> <p>登革熱防治教育</p> <p>1、全球暖化與疾病</p> <p>2、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？</p> <p>3、何謂「登革熱」？</p> <p>4、如何預防「登革熱」？</p> <p>5、「登革熱」症狀有哪些？</p> <p>如何做緊急處理？</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>
15	生涯發展教育 適性教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>12年國教</p> <p>適性入學</p> <p>1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊</p> <p>2、生涯發展面面觀、技職達人</p> <p>3、模擬志願選填</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>

16	生涯發展教育 適性教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	12年國教 適性入學 1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊 2、生涯發展面面觀、技職達人 3、模擬志願選填	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
17	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	防治性騷擾、性霸凌、性侵害 1、不同性別之間如何互相尊重 2、如何預防性騷擾、性侵害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
18	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	防治性騷擾、性霸凌、性侵害 1、不同性別之間如何互相尊重 2、如何預防性騷擾、性侵害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

19	煙癮防治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 「菸」危害健康 1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中
20	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 「菸」危害健康 1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。