

彰化縣縣立埔心國民中學 112 學年度第一學期七年級綜合領域課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。			
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。							
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
重大議題融入	人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1. 有緣來相聚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			內工作。	的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動1、友伴同行	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】友伴同行藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 友伴同行	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ca-IV-1 個人	【活動1】管理好手(一) 說明個人在生活中處	1. 管理好手	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J8 探討家庭消費與財務管	

	活動 1、管理好手(一)		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。		4. 口語分享 5. 學習紀錄	理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。
第 2 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2. 有夥伴，真好	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				團體溝通、互動與工作效能的提升。				
主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動2、校園資源尋寶趣(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2. 校園資源尋寶趣	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1. 管理好手	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

			成自主學習與自我管理的能力。(副)					
第3週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動2、有夥伴，真好(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2. 有夥伴，真好	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動2、校園資源尋寶趣(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	【活動2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2. 校園資源尋寶趣	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			運用。	團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動2、理財有道(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	2. 理財有道	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第4週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動3、夥伴 Give Me Five	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力	【活動3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	3. 夥伴 Give Me Five	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			內工作。	的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮事 觀察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	3. 國中新鮮事	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ca-IV-1 個人	【活動 2】理財有道 (二) 練習分配運算、排列花	2. 理財有道	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J8 探討家庭消費與財務管	

	活動 2、理財有道(二)		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。		4. 學習紀錄	理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 5 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	4. 小隊默契有夠讚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				團體溝通、互動與工作效能的提升。				
主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	4. 新生一級棒	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	3. 關鍵決定	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

			成自主學習與自我管理的能力。(副)					
第 6 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	4. 小隊默契有夠讚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	【活動 4】新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	4. 新生一級棒	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			運用。	團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	4. 打造行動力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 7 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 全班動起來	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成

			能。	<p>隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				公共規則，落實平等自由之保障。
主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰?	1	1c-IV-1	輔 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	童 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與	【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的	1. 我是誰？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與</p>

			人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	態度。 特質。			價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 挑食任務	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第 8 週	第一次段考							
	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 全班動起來	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

				<p>團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰?</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動1】我是誰？透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p>	1. 我是誰？	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	
<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家</p>	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥	<p>家 Aa-IV-1 個人</p>	<p>【活動1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察</p>	1. 挑食任務	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人</p>	

	活動 1、挑食任務		善計畫與執行個人生活中重要事務。	與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自己食物選擇的傾向與習慣。		4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 9 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	2. 心心相印	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的

			升團體效能。	<p>踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用	2. 我的特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的</p>	

			<p>特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p>			<p>人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元二、食尚玩家</p> <p>活動 2、食事偵查線(一)</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與</p>	<p>【活動 2】食事偵查線(一)</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	2. 食事偵查線	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語分享</p> <p>5. 學習紀錄</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

				<p>學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第 10 週	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(二)</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與</p>	<p>【活動 2】心心相印 (二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	2. 心心相印	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

				<p>團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p>	2. 我的特質	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	
<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家</p>	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥	<p>家 Aa-IV-1 個人</p>	<p>【活動 2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速</p>	2. 食事偵查線	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人</p>	

	活動 2、食事偵查線 (二)		善計畫與執行個人生活中重要事務。	與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。		4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 11 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 3、大家來挑戰	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	3. 大家來挑戰	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的

			升團體效能。	<p>踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、</p>	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自	3. 我的成功心像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的</p>

			<p>特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p>			<p>人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (三)</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與</p>	<p>【活動 2】食事偵查線 (三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>2. 食事偵查線</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

				<p>學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第 12 週	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與</p>	<p>【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	4. 同心協力	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

				<p>團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(一)</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	4. 我的成長小書	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	
<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家</p>	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥	<p>家 Aa-IV-1 個人</p>	<p>【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜</p>	3. 選擇有「食」力	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人</p>	

	活動 3、選擇有「食」力		善計畫與執行個人生活中重要事務。	與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。		4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 13 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	4. 同心協力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的

			升團體效能。	<p>踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、	【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯	4. 我的成長小書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的</p>	

			<p>特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>		<p>人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有動力</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與</p>	<p>【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	4. 「食健」有動力	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

				學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第 14 週	第二次段考							
	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	4. 同心協力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

				<p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(二)</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	4. 我的成長小書	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>

	<p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元二、食尚玩家</p> <p>活動 4、「食健」有動力</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動 4】「食健」有動力</p> <p>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	4. 「食健」有動力	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第 15 週	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元三、我的祕密校園</p> <p>活動 1、校園停看聽</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的</p>	<p>【活動 1】校園停看聽</p> <p>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的</p>	1. 校園停看聽	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識</p>

			發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	問題，並知道如何解決。		5. 活動參與 6. 口語評量	到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 學習挖挖哇	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			成自主學習與自我管理的能力。	習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1. 衣同探險趣	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				與學習效能的提升。				
第 16 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 2、校園福爾摩斯	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2. 校園福爾摩斯	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

				升。				
主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】學習雷達站 (一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	2. 學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1	【活動 2】衣物神秘袋 (一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2. 衣物神秘袋	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家	

				常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。				庭資源與消費的影響。
第 17 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(一)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	3. 校園安全大使的修練	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

				運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動2、學習雷達站 (二)	1	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養 成自主學 習與自我 管理的能 力。	輔 Ba-IV- 1 學習 意義的 探究與 終身學 習態度 的培 養。 輔 Ba-IV- 2 自我 管理學 習效能 的提 升。 輔 Bb-IV- 1 學習 方法的 運用與 調整。 家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。	【活動2】學習雷達站 (二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	2. 學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 EJU4 自律負責。

	<p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元三、衣事一籬筐</p> <p>活動 2、衣物神祕袋(二)</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家</p> <p>Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家</p> <p>Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔</p> <p>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動 2】衣物神祕袋(二)</p> <p>分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。</p>	2. 衣物神祕袋	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第 18 週	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元三、我的祕密校園</p> <p>活動 3、校園安全大使的修練(二)</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己</p>	<p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運</p>	<p>【活動 3】校園安全大使的修練(二)</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	3. 校園安全大使的修練	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口語評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕捉心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>

			或他人。	用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫(一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與	【活動3】學習A計畫 (一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	3. 學習A計畫	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

				調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神秘袋(三)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】衣物神秘袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	2. 衣物神秘袋	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 19 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動3、校園安全大使的修練(三)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-	【活動3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	3. 校園安全大使的修練	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生

			或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫(二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能	【活動3】學習A計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	3. 學習A計畫	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

				<p>的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>				
	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。</p>	3. 解碼高手	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第 20 週	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、</p>	<p>【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p>	4. 校園安全大使發表會	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口語發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 高層次紙筆評</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當</p>

			<p>正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			量	<p>中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站</p>	1	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度</p>	<p>【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p>	4. 學習計畫檢測站	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4</p>

			習與自我 管理的能力。	的培 養。 輔 Ba-IV- 2 自我 管理學 習效能 的提 升。 輔 Bb-IV- 1 學習 方法的 運用與 調整。 家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。				自律負責。
主題三、青春生活通(家 政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納 與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的 最佳收納方式。整合所 有資源，解決日常生活 中與服飾相關的問題。	4. 衣物萬事通	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評 量	家 J7 運用家庭資 源，規劃個人 生活目標。 家 J9 分析法規、公 共政策對家 庭資源與消 費的影響。	

				能的提 升。				
第 21 週	<p>第三次段考</p> <p>主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提</p>	<p>【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p>	4. 校園安全大使發表會	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>

	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢測站</p>	1	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>【活動4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p>	4. 學習計畫檢測站	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p>
	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動4、衣物萬事通</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1</p>	<p>【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。</p>	4. 衣物萬事通	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家</p>

				常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。				庭資源與消費的影響。
--	--	--	--	--	--	--	--	------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立埔心國民中學 112 學年度第二學期七年級綜合領域課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級		教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。		
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團	【活動 1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 班級的團體關係	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5

			以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	體溝通、互動與工作效能的提升。				了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新食運動 活動 1、綠色飲食好選擇	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動 1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1. 綠色飲食好選擇	1. 口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1. 綠色生活新使命	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第2週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動2、團體衝突化解攻略	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	2. 團體衝突化解攻略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

			逆境。					品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略， 及其實踐與 反思。品 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防 制的精神。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動2、惜食不「破」 氣	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的 消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境互 動關係的理解， 及永續發展策略 的實踐與省思。	【活動 2】惜食不 「破」氣 分析個人飲食消費習 慣，建立惜食的飲食 態度。	2. 惜食不「破」氣	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人 口數量增 加、糧食供給 與營養的永 續議題。
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方 向 活動2、守護地球 Go(一)	1	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行 的規劃、執行 並體驗其樂 趣。 童 Db-IV-3 友	【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關 係，並瞭解無痕山林 的觀念。	2. 守護地球 Go	1. 高層次紙筆 評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關 (國家公 園、自然教

			宜的戶外活動。	善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。			育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第3週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	3. 「友」你愛我零霸凌	1. 口語評量 2. 學習紀錄 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

								法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	3. 低碳飲食 COOL 一點	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	2. 守護地球 Go	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 4 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲	1	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人	3. 「友」你愛我零霸凌	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並

	活動3、「友」你愛我 零霸凌(二)		要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	際互動經驗，杜絕霸凌的產生。		在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀	3. 低碳飲食 COOL 一點	1. 學習紀錄 2. 實作評量 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			動，促進環境永續發展。	境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	念與技巧，提出具體做法並實作。			
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	3. 無痕野餐趣	1. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第5週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	4. 七年愛班	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧

			理生活議題，進而克服生活逆境。					視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	3. 低碳飲食 COOL 一點	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行	【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保	4. 環保野餐樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立	

	向 活動4、環保野餐樂 (一)		環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。			保育機關 (國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 6 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】七年愛班 (二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	4. 七年愛班	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

								品 J8 理性溝通與 問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。
主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新食運動 活動4、小決定，改變 大世界	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的 消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策 略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。	【活動4】小決定， 改變大世界 從飲食擴大到其他生 活層面，落實低碳消 費與生活習慣。	4. 小決定，改變大世 界	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。	
主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方 向 活動4、環保野餐樂 (二)	1	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅 行的規劃、 執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的 樂活旅行 與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活 動中的環 保策略與 行動。	【活動4】環保野餐樂 (二) 執行合宜的無痕環保 野餐活動，體驗戶外 生活的樂趣及反思無 痕環保的意義。	4. 環保野餐樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關 (國家公 園、自然教 育中心、風 景區 、實驗林、文 化資產、博 物館…)及民 間團體所舉 辦的環境保 護活動。	

第 7 週	第一次段考							
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 多元智慧知多少	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 「衣」時之選	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 野炊樂無窮	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間	

			與環境做合宜的互動。	外休閒活動知能的整合與運用。				參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 8 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 多元智慧知多少	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 「衣」時之選	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂活動1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 野炊樂無窮	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 9 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王活動2、我的智慧我體驗(一)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	2. 我的智慧我體驗	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾	【活動 2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣	2. 「衣」見傾心	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消

	活動2、衣見傾心(一)		項資源，做出合宜的決定與運用。	消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	偏向。			費的影響。
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	2. 創造好「火」伴	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 10 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	2. 我的智慧我體驗	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與

			促進個人成長。	習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2. 「衣」見傾心	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	2. 創造好「火」伴	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間	

								團體所舉辦的環境保護活動。
第 11 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 3、多元智慧過生活	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	3. 多元智慧過生活	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 3、買衣停看聽	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	3. 買衣停看聽	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 3、安全護家園 (一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶	【活動 3】安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊	3. 安全護家園	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間

			與環境做合宜的互動。	外休閒活動知能的整合與運用。	的野炊方式。			參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 12 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(一)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動 4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	4. 全班「衣」起購	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3. 安全護家園	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 13 週	第二次段考							
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王活動 4、多元展望未來(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾	4. 全班「衣」起購	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家

	「趣」 活動 4、全班「衣」起 購(二)		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	消費活動，並分享、評估其適切性。			庭資源與消費的影響。
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	4. 野炊美味現	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 14 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來 (二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的

			自我，以促進個人成長。	元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	4. 全班「衣」起購	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	4. 野炊美味現	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物	

								館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 15 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 1、生命不設限	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 生命不設限	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 1、「針」心工坊	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1. 「針」心工坊	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 1、戶外休閒新世紀	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團	【活動 1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1. 戶外休閒新世紀	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶

			宜的戶外活動。	體溝通、互動與工作效能的提升。				外教學及考察活動。
第 16 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(一)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	2. 生命剛剛好	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 2、「針縫」對決(一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2. 「針縫」對決	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 2、Fun 心選營地	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	2. Fun 心選營地	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考

			活動。	工作效能的提升。				察活動。
第 17 週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (二)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	2. 生命剛剛好	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 2、「針縫」對決 (二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2. 「針縫」對決	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	【活動 3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3. 開心露營有挑戰	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

第 18 週	<p>主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流(一)</p>	1	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>升。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動 3】生命的交流(一)</p> <p>1. 分享生命出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>	3. 生命的交流	1. 口語評量	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物(一)</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>【活動 3】「針」惜好物(一)</p> <p>1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。</p> <p>2. 運用創新能力進行評估與改良。</p>	3. 「針」惜好物	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>
	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(二)</p>	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提</p>	<p>【活動 3】開心露營有挑戰(二)</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	3. 開心露營有挑戰	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>

第 19 週	<p>主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流(二)</p>	1	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>升。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動 3】生命的交流(二)</p> <p>1. 分享生命出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>	3. 生命的交流	1. 口語評量	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物(二)</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>【活動 3】「針」惜好物(二)</p> <p>1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。</p> <p>2. 運用創新能力進行評估與改良。</p>	3. 「針」惜好物	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>
	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(三)</p>	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提</p>	<p>【活動 3】開心露營有挑戰(三)</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	3. 開心露營有挑戰	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>

				升。				
第 20 週	第三次段考							
	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	4. 珍愛生命	1. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 4、「針」心「針」意	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	4. 「針」心「針」意	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 4、快樂露營趣	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團	【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	4. 快樂露營趣	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶	

			宜的戶外活動。	體溝通、互動與工作效能的提升。				外教學及考察活動。
--	--	--	---------	-----------------	--	--	--	-----------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。