彰化縣立永靖國民中學 112 學年度第一學期九年級綜合領域課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	路(向(((家))) 等活。 等為 學問,我 等 解 不	生整合自己的能力 動,引導自己規畫 助學生從各種不同 對家庭的付出,發 事件討論,覺察自 危險情境,針對地	7、興趣與環境條件 中、長程的生涯]面向分析經營家庭]面向分析處員所擔 員已與家人的互動關 2震、火災、海嘯及	,找學習好 無承擔 實 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	學習計畫與工作目標,選擇適合自己的進路方
	野外求生的技能。 (八)透過探討真實	山難報導的求生內]容,檢測各項野外	求生的知能運用	用,藉以提升自救及救人的能力。
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目 綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B3 運用創新的 綜-J-C1 探索人與環	標,探究多元的思 遷與環境風險,檢 能力豐富生活,於 境的關係,規劃、	考與學習方法,養 被、評估學習及生 於個人及家庭生活環 執行服務學習和戶	成自主學習的自 活計畫,發揮創 境中展現美感, 外學習活動,落	價值,實踐生命意義。 能力,運用適當的策略,解決生活議題。 削新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 ,提升生活品質。 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 ,展現多元社會中應具備的生活能力。
重大議題融入	【環境教育】 環 J10 了解天然災害 環 J11 了解天然災害 環 J12 認識不同類型 環 J13 參與防災疏構 【海洋教育】 海月18 探討人類活動 【生命教育】	写的人為影響因子。 型災害可能伴隨的危 致演練。	。 色險,學習適當預防		

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。

生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

【安全教育】

安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

【防災教育】

- 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。
- 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
- 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。
- 防 J4 臺灣災害預警的機制。
- 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

【家庭教育】

- 家 J1 分析家庭的發展歷程。
- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

【多元文化教育】

- 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【閱讀素養教育】

閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

【國際教育】

- 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
- 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

	課程架構									
教學進度	教學單元名稱	節	學習了	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題		
(週次)	教学平儿石 梅	數	學習表現	學習內容	字百日保	字百位期	計里 刀式	內容重點		

第一週	主題一生命停看	3	1d-IV-1 心響用資理或心 1 心響用資理 1 心響用資理 1 心響用資理 1 心響用資理 1 過源健 電,	朝正式價培輔情的響 Da-IV-1 思生態。-與因適 Ba-IV-2 與因適 Oa-IV-2 與因適	1.對響與力式2.分適壓法他資3.演練壓法效4.因態習體自、慣因。透享合力,壓源藉練習力對用培應度慣會已壓用應 過,自調開力。由與,調自。養壓與。壓的力的模 經蒐己適發因 實回體適己 正力生力影源壓 驗集的方其應 地家會方的 向的活	單力 一(引享力(約後題(歸(二((己中他下上有在(後由分(三((一))) 一)) ()) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 	1 評 2 學表 4	【育生生人現人的意生快與之係生】J名生象生、義J4樂生間。

		註記於紙張上。	
		(三)待學生完成	
		後,找到於紙張上簽	
		名的同學,看看彼此	
		對於壓力的強度是否	
		相同,並討論不同強	
		度之因。	
		(四)教師提問:	
		「同樣事件,但大家	
		強度不同的原因可能	
		有哪些?」	
		(五)邀請同學發表	
		這節課的想法。提醒	
		學生將壓力事件紙張	
		保存好,下節課使	
		用。	
		~本節結束~	
		單元一:生命中的壓	
)	
		〈活動 2>壓力掃描儀	
		一、壓力賓果	
		(一)教師說明,引	
		導學生閱讀課文內	
		容。	
		(二)各組學生進行	
		討論並將討論內容寫	
		在畫了 3*3 格子的紙	
		張上。	
		(三) 填寫完畢之	
		後,各組輪流說出一	
		個壓力的反應,若其	
		他組也有提到,就可	
		將這一個的內容劃	
		掉。	
		(四)教師提問:	
·	 	-	

「哪些壓力反應只有」
我們這組提出?原因
為何?」
(五)活動小省思
二、壓力警訊
(一)教師說明
(二) 學生閱讀課文
內容,進行分組討論
後發表該組對於壓力
警訊的看法。
(三)活動小省思
三、壓力現形
(一)教師說明
(二)學生將壓力事
件紙張拿出,並在紙
張背面畫出如課本之
兩邊,將自己的壓力
事件依照類型歸類。
(三)檢視自己的壓
力較偏向哪種類別並
與同組夥伴分享。
(四)活動小省思
(五)教師小結
~本節結束~
THE WIND TO
四二 , 1 人 十 1/ 原
單元一:生命中的壓
カ
〈活動三〉紓壓補給站
一、我的紓壓方法
(一)教師說明
(二)每人發下 5 張
小卡,教師說明:
「大家都拿到5張小
卡了嗎?現在請你在
每張小卡上寫下自己
的一種紓壓方式,並
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

	註明座號。	
	(三)教師説明:	
	「現在請大家確定待	
	會抽排的順序與對	
	象。決定好了嗎?	
	好,等一下活動開始	
	時,請你抽那人的一	
	張小卡,如果那張小	
	卡寫的紓壓方法與你	
	手上的紓壓方法一	
	樣,就可以將這兩張	
	卡釋出,放在桌上,	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	如果不一樣,就必須	
	保留。活動將進行到	
	有一人的卡全部釋出	
	或者是5分鐘後即停	
	上。	
	(四)學生開始進行活	
	動,教師可走動巡	
	视。	
	. =	
	(五)活動小省思	
	二、紓壓方法探討	
	(一)教師說明	
	(二)引導學生將同組	
	伙伴與自己的紓壓方	
	法進行統整且評估這	
	些紓壓在那些時機比	
	較適合。	
	(三)學生討論完畢	
	後,邀請一組一位學	
	生代表說明一至兩種	
	舒壓方法的適合時 	
	機。其他組可給予回	
	饋或補充。	
	三、紓壓不孤單	
	(一)教師說明	
	() AY ELL DO) 1	

第二週	主題一生命停看一生命中的	3	1d-IV-1 個優素策促康1 心響用資理。	輔正式慣培輔情的響Da-IV-1模習的 2 力影	1.對響與力式2.分適壓法他資3.演練壓法效4.因態習體自、慣因。透享合力,壓源藉練習力對用培應度慣會已壓用應 過,自調開力。由與,調自。養壓與。壓的力的模 經蒐己適發因 實回體適己 正力生力影源壓 驗集的方其應 地家會方的 向的活	(論(納~單力<四肉(() 搜閱閱() 吸() 「後放() ~ 單力<五(請紓() 面) 的 給與 關係等 可以	1學生師課。	【育生生人現人的意生】J名生象生、義和 反死常探目值 思與的索 與

	開始進行小書製作與
	內容撰寫。學生可依
	個人意願決定是否進
	行版面美化。
	(四)製作完畢後向
	同學介紹自己的自我
	照顧計畫與檢核方
	式,並成為彼此的監
	督與鼓勵者。
	(五)教師小結
	~本節結束~
	出ニー・ 水 糸 ル 人
	單元二:珍愛生命
	〈活動一〉友善生命
	一、生命中的牠或它
	(一)教師說明並引
	導同學回想從小到大
	與動物或植物相處的
	經驗。
	(二)學生閱讀課文
	內容後,教師發下小
	紙張(一人一張),請
	學生回想自己曾經與
	那些動物或植物相處
	的經驗,並將其中一
	種動物或植物名稱寫
	在紙張上。
	(三)學生帶著紙張
	去找到與自己有同樣
	動物相處經驗的同
	學,分享與動物相處
	的小故事以及感受。
	(四)分享完畢後,
	邀請同學自願上臺發
	表自己與動物間的故
	事。
l l	1

						(五)若動小省 (六)老師部別等 (六)老師部別等 (六)、一)讀二 制 一一讀 一一讀 一一讀 一一讀 一一 一一讀 一一 一一 一一 一一 一一 一		
第三週	主題一生命停看聽元二珍愛生命	3	1d-IV-2 令值性生他的,自命人 探義重與並 索與及他協	輔生生價索輔珍與生 Ac-IV-1、與 Ac-X 是意的 Ac-X 持。 IV-2 重義探 Ac-X 持。	1.的期2.的值3.與生作體歷。探意。提尊命法會程 索義 出重的。生與 生與 珍各實生與 有價 惜種踐	單 一((後()二()內()中五寫()()()() 進字本元動人) 為自)教生)後),命事發開活教交預人 計之生教請由教師命學教每請中,生始動師代告生 整生映說生享再結事閱引發生象在紀行省結家次段生旅室明閱。次紀讀導下回深小。活思作課訪 中程表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	1 評學 2 學表生完活師課。自成動評堂	【育生生人現人的意生】J名生象生、義命 須病無,的價。 反死常探目值 思與的索 與

		單元二:珍愛生命	
		(續上節)	
		〈活動二〉人生旅程	
		三、人生階段訪談	
		(一)教師引言	
		(二) 提醒學生在同	
		學分享時須認真聆	
		聽。	
		四、關懷他人行動	
		(一)教師說明	
		(二)學生閱讀活動範	
		例,並開始進行活	
		動。	
		(三)學生將討論書寫	
		於黑板上。	
		(四)活動小省思	
		~本節結束~	
		單元二:珍愛生命	
		〈活動三〉Love Life	
		一、珍愛生命楷模	
		(一)教師說明	
		(二)帶領學生閱讀	
		珍愛生命楷模故事,	
		自由發表這些人以那	
		些方式關懷他人生	
		命。	
		'	
		(三)教師提問	
		(四)教師再次說明	
		二、珍愛生命行動	
		(一)進行自我照顧	
		計畫實施狀況分享。	
		(二)教師提問	
		(三)邀請學生簡單	
		發表影片欣賞想法或	
		 感受。	
·			

第四週 主題二生涯航海 王 一生涯大航 道	3 TC-IV-1值並力人生訊 2c 萬開源的用 V-Q 整特許與 V-、各做定 1個並力人生訊 2c 萬開源的用 2 分項出與 有析資合運	輔 Cc-IV-1 生建劃用	1.群分科2.中學進3.資統作告能特各系能職制路能訊整學。說色職差分、及。夠並,校出並群異析五升 蒐進以報職區與。高專學 集行製	((照頁成生具式(珍動~單<旅一二三四●1.「並中2.伙進跟3.班式點●五~四五顧面的命體。)愛。本元活、、、、升請升在兩各伴路全教升,解教、節教請畫出懷目動 此命 結:〉 題起題眼進自進畫伙組各略同協進提。歸動東京在剩前或並核 自與 大航 論 略畫略與享將「統享納常議 結別自餘想他設方 己行 航道 圖一圖小。小升整。出見與 語明我的達人計 的 道之 份」組 組學後 全方盲	1 評互2 學表生學 評談。	【教閱本外需當材如當得源閱文並基求文閱育J閱,求的,何的文。J本運本所本讀】 讀依選閱並利管本 5,用生使。素 除之學擇讀了用道資 活認滿活用 超過媒解適獲 用識足需之
-----------------------------------	--	-------------------	--	--	----------------	--

第五週	主題二生涯航海	3 1c-IV-1 澄清	輔 Cc-IV-1	1. 能說出職	單 一二教詢列1.有2.科注以訊3.未有三四~ 單 一一教們實群三本元 一二期引,所以所稱 一二期引,所以所稱 一二期,可以 一二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1學生自	【閱讀素養
	王	個人價值觀,	生涯進路的	群特色並區	<活動三>挖掘新大陸	評、學生	教育】
	單元一生涯大航	並統整個人能	規劃與資源	分各職群與	一、引起動機	互評	閱 J4 除紙

道	力、特質、家 以 期 以 期 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	科2.中學進3.資統作告 系能職制路能訊整學。 異析五升 蒐進以報 集行製	二師流1.題之種如關3.來以用4 為對用的提訊集就為字用資稅 為對用的提訊集就為字用資稅 。 是 為對用的提訊集親尋訊進觀 。 是 出需藉訊、。 收統進 數 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	2教師評: 學生課堂 表現。	本外需當材如當得源閱文並基求閱,求的,何的文。15本運本所讀依選閱並利管本 活,用生使之學擇讀了用道資 用認滿活用習適媒解適獲 用識足需之
	蒐集、分析及 開發各項資 源,做出合宜 的決定與運	3. 能夠蒐集 資訊並進行 統整,以製 作學校報	2. 板式詢門 集整行 數 集		如當得源閱文並基求何的文。15本運本所用道資 活認滿活用生使用道資 用識足需之
			思生5.點流收他行物組成 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到		文本。
			貌。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~ 單元一:生涯大航道 (續上節) <活動三>挖掘新大陸		
			一、引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考 的方式蒐集資訊並統 整成資料,製作屬於		

						自2.桌3.其告記三一評師。於報報學與不校用人與無人與相關報資,思人與相關報資,是他納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納		
第六週	主題二生涯航海王元二生涯夢想	3	1c個並力人生訊 2c 蒐開源的用V-T 個並力人生訊 2c 克開源的用V-T 值個質及升 2分項出與 2分項出與 有析資合運 有析資合運	輔 Cc-IV-1 生涯劃用	1.群分科2.中學進3.資統作告能特各系能職制路能訊整學。說色職差分、及。夠並,校出並群異析五升 蒐進以報職區與。高專學 集行製	單生 <m一二三本單<m一二用需1.題2.題3.能三本元涯動 :="" 二二引乘狀3定="" 展後展行教話:方〉="" 引未活結="" 起來動東="">起風圖個有 根的子的師束生向生 動代省~ 生航動破解步待 部原部解歸~蹇 導 等 等 等 問:決 層)層)與夢 導 字 夢夢 問:決 層)層)與態 航 手 響</m一二三本單<m一二用需1.題2.題3.能三本元涯動>	1 評互教生現自生 : 學表	【教閱本外需當材如當得源閱文並基求文閱育J閱,求的,何的文。J5本運本所本讀】 讀依選閱並利管本 5,用生使。素 除之學擇讀了用道資 活認滿活用養 紙 習適媒解適獲 用識足需之

單元二:生涯夢想號
(續上節)
〈活動二〉航向夢想島
一、引起動機
二、發展活動
1. 參考課本設定目標
的7種訣竅後,以分
析及修正計畫。
2. 審視自己的計劃達
成率,並寫下分析結
果(在執行計畫的過
程中,哪些因素最容
易干擾我達成目
標?)與改進方式(未
來可以如何改
進?)。
3. 藉由下列活動方式
來交換學生的課本以
獲得不同同學給的分
析與建議。
甲、所有學生的課本
及文具放置於桌上,
其餘物品收好。
乙、教師抽籤或選出
一位同學,讓該同學
將自己的椅子靠上並
離開座位。
丙、此時教師開始撥
放音樂,而被教師選
出的同學則開始隨機
到任一坐位旁以輕拍
桌面方式指定同學跟
()
丁、被指定跟隨身後
的同學要跟隨前方同
學一起移動,在音樂

結束前皆可以一直輕
拍桌面來進行指定
(因此,後方可能會
有一大群同學跟
随)。
戊、教師視情況停止
撥放音樂。
己、當音樂停止,同
學則要開始找空位坐
下,但不能坐自己的
位置。
庚、坐下後,請依據
該座位同學課本上的
「我的一週計畫」狀
態給予分析結果與改
進建議,並寫下自己
的名字以示負責。
辛、未找到座位者則
到最初教師抽籤或選
出的同學座位進行步
驟庚(給予該座位同
學建議)。
壬、下一回合則由未
找到座位的同學重新
開始步驟丙。
癸、此方式可以進行
數回(課本寫不下可
以提供紙張或便利
貼),但每次要留時
間給學生填寫給同學
的建議。
4. 活動結束後閱讀同
學給的建議,並思考
自己可以如何改進計
畫。
三、教師歸納與結語

						~本節結束~		
第七週	主題二生涯元(第二年) 生涯次段	3	1c-IV-1d並力人生訊2c萬開源的用1c-IV-1分統、期涯。-I集發,決。1 值個質及升 2分項出與2 1 值個質及升 2分項出與資觀人、相學 有析資合運	輔Cc-IV-1 生建劃用	1.群分科2.中學進3.資統作告能特各系能職制路能訊整學。說色職差分、及。夠並,校出並群異析五升 蒐進以報職區與。高專學 集行製	單<====================================	• • •	【教閱本外需當材如當得源閱文並基求文閱育J閱,求的,何的文。J5本運本所本讀】 讀依選閱並利管本 ,用生使。素 除之學擇讀了用道資 活認滿活用

		1					1	,
						4. 從自己聆聽過的五		
						個「實踐計畫書」中		
						選出一個,並紀錄該		
						「實踐計畫書」的重		
						點後,向三位同學進		
						行推薦。		
						5. 全班票選出值得推		
						薦的「實踐計畫書		
						NO. 1 °		
						三、教師歸納與結語		
						我們都知道在實踐計		
						畫的過程中,無法抗		
						拒環境誘惑的影響力		
						是導致失敗的重要因		
						素,然而如果我們能		
						善用伙伴間的督促與		
						執行力量,將會提升		
						我們的讀書效益。		
						請試著幫自己找到讀		
						書伙伴,塑造適合讀		
						書的環境與氛圍,讓		
						彼此能夠共同討論與		
						學習,並且在對方疲		
						憊時給予支持與鼓		
						勵,幫助他重新找回		
						讀書的動力後繼續前		
						進吧!		
						~本節結束~		
第八週	主題三家庭面面	3	1b-IV-2 運用	家 Db-IV-2	1. 透過家庭	單元一:愛唷我的家	1. 口語評	【家庭教
	觀		問題解決策	家庭的發	發展理論,	<活動一>家庭事件簿	量	育】
	單元一愛唷我的		略,處理生活	展、變化與	引導學生思	一、教師引言:	2. 高層次	家 J1 分析
	家		議題,進而克	逆境調適,	考家庭各個	二、教師引導學生分	紙筆評量	家庭的發展
	4-		服生活逆境。	以及家人衝	發展階段可	組討論,依照家庭發	3. 實作評	聚程 。
			 似生伯史児。					企任 。
				突的因應。	能面臨的問	展歷程,每個家庭在	量	
					題與變化。	不同階段所需要面對		
					2. 探討與分	的問題不盡相同:		

析家庭問題 (一)家有新生兒階
解決之道, 段:新手爸媽的焦慮
並配合戲劇 (二)家有學齡前兒童
模擬家庭可 階段:照顧孩子的壓
能遇到的困 力
難,思考如 (三)家有學齡兒童階
何盡己之力 段:孩子管教的衝突
改善家庭問 (四)家有青少年子女
題,達到創 階段:工作生涯與子
造美滿家庭 女教養
生活之目 (五)子女離家階段:
標。
(六)中年父母與退休
階段:老年生活適應
三、各組派代表上臺
分享。
四、教師引導學生思
考:面對各階段的家
庭問題,你認為有哪
些資源或方法可以幫
助家庭成員解決問
題?
五、請學生回家訪問
家人
~本節結束~
單元一:愛唷我的家
(續上節)
〈活動一〉家庭事件簿
一、教師詢問訪問結
果,請同學自由回
答。
二、教師引導學生思
考
三、請學生和小組伙
伴分享訪問家人結
11 3/ 2/ 2/ 2/ 2/ 2/ 2/ 2/ 2/ 2/ 2/ 2/ 2/ 2/

果,思考這些挑戰需
要哪些能力來突破,
並將討論結果記錄於
課本頁面空格中。
四、教師提問,並鼓
勵學生發表
五、學生自由發表。
六、教師引導學生思
考:當家庭面臨挑戰
時,需要靠家庭成員
解決問題來維繫家庭
運作。所以,觀察家
庭可能遇到的問題,
了解家庭能透過那些
方式來面對挑戰、解
決問題,是很重要的
事。
七、教師統整與回顧
~本節結束~
單元一:愛唷我的家
〈活動二〉衝突好好說
一、教師引言
二、教師說明:面對
壓力或衝突事件時,
身邊的「資源」與自
己擁有的「信念」可
以幫助我們適應新的
壓力與挑戰。
三、衝突解決五步驟
1. 軟化:減少指責,
用「我」開頭表達感
受。
文。 2. 和好:表達自己是
多麼看重彼此關係。
3. 安撫:情緒恢復

第九週	主題三家庭面面の	3	1b-IV-2 問題,題 選策生而境 用 活克。	家家展逆以突Db-IV-2 即一的變調家因的變調家因與,衝。	1.發引考發能題 2.析知透展導家展面與探家地過理學庭階臨變討庭之家論生各段的化與問送庭, 思個可問。分題.	後4.站5.理四還或五1.情發2.衝原~ 單<劇一二頁三本本空行放的相 組能題提哪易或道法 ~ 愛短與引生劇針明從「满字立互 相避的問些引爭那或 "扇小言參本對:「細通身場尊 互免方 事起執些溝 我開隊:考範討討發較通身場尊 互免方 事起執些溝 我開隊:考範討討發較過身場尊 互免方 事起執些溝 我開隊:考範討討發較過身場尊 互免方 事起執些溝 我開隊:考範討討發較過身場 互免方 事起執些溝 家拉工 本。劇劇衝出	1.量2.紙3.量 四 高筆實 語 層評作 学量評	【育 家家庭教 析展
			議題,進而克	逆境調適, 以及家人衝	考聚医路段的 題與問題 2. 探討與分	一、教師引言: 二、請學生參考課本 頁面中的劇本範例。 三、教師針對討論劇 本內容說明:討論劇	紙筆評量 3. 實作評	家庭的發展

	生活之目	1. 劇本主題內容擬	
	標。	定:	
		(1)劇本要訂一個明	
		確的主題,可從2個	
		參考範例中選一個作	
		延伸討論,主題不僅	
		能避免討論時失去焦	
		點,有趣的主題能更	
		進一步吸引觀眾注	
		意。教師可建議學生	
		回想自己在家庭生活	
		中曾經發生的問題或	
		衝突事件訂定劇本主	
		題。	
		(2)根據主題延伸研	
		究劇本內容,重點在	
		解決家庭問題的策略	
		方法,討論解決方案	
		時可善加利用曾經學	
		過的理家技巧及良好	
		家人互動方式,或是	
		參考相關書籍、影	
		片、網站等資訊,增	
		加內容安排的豐富	
		性,並編寫成劇本!	
		2. 劇本撰寫基本格式	
		(1)劇情大綱:簡單	
		說明短劇內容。	
		(2)人物表:交代出	
		場的人物特色。	
		(3)場景:標明地	
		點、時間、演出人員	
		(4)對白:演出人員	
		的對話內容。	
		(5)動作:演出時配	
		合劇情需求的動作。	
	l .	= 344 104 104 4 - 0.4 504 11	

	1		1	
		四、教師引言		
		五、教師請學生依照		
		課本頁面中的「短劇		
		分工紀錄表」討論小		
		組分工,並將討論結		
		果記錄於表格中。		
		六、教師再次提醒,		
		劇本可從三個參考範		
		例中選一個作延伸討		
		論,或是回想自己在		
		家庭生活中曾經發生		
		的問題或衝突事件,		
		研究解決問題的策		
		略,並編寫成劇本。		
		討論解決方案時可善		
		加利用曾經學過的理		
		家技巧及良好家人互		
		動方式!		
		七、教師總結並提醒		
		學生短劇進行注意事		
		項		
		~本節結束~		
		~本即結果~		
		單元一:愛唷我的家		
		(續上節)		
		〈活動三〉短劇開麥拉		
		教師總結與提醒:透		
		過實際家人互動演		
		練,能對培養正向家		
		人關係有更進一步的		
		幫助!下節課我們將		
		正式呈現短劇,請利		
		用課餘時間加強彩排		
		練習。請各隊確認劇		
		本內容後,將劇情需		
		要的用具記錄於課本		

質無力 化水 水 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化		
嫌表出時都表。 平 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章		頁面的「短劇分工紀」
演出時常來。 - 本部結二、實際、 - 本部結二、實際、 - 本部結二、實際、 - 本語的 (
一本節結束一單項我的家(領我的家(領教的家(領教的家(領教的家)(語數三》和 同間 學生 即		
單元元二字		
(續動三)類別 學拉 正式發劇 問夢 拉 三二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		~本節結束~
(續動三)類別 學拉 正式發劇 問夢 拉 三二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		
(續動三)類別 學拉 正式發劇 問夢 拉 三二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		單元一:愛噴我的家
《活動三》 《活動三》 《活動三》 《新師引導解所引導導所解決問題, 等所解本時間, 題方中一面或解學思題。 意理或學學問表演於一數原表演於一數原表演於一數原表演於一數原表演, 在一數解提。 學經營劇縣, 經歷學經營劇縣, 經歷過過歷, 經歷, 經歷, 經歷, 經歷, 經歷, 經歷, 經歷, 經		
正一、蒙古 : 生 : 生 : 報 : 主 生 : 報 : 主 生 : 報 : 主 生 : 報 : 主 生 : 報 : 主 : 主 : 主 : 主 : 年 : 1 : 主 : 主 : 注 : 第 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1		
一、教師師 一、教演時 明明學看看問 明明學看問 題於學是問式記載詩學問其思考的 應文式記載詩明來思考 自己理、過數所與決住家各語的 原則決住家各語的則則內內式說 與內方式說 類題與,。、劇 一經報數 一經報數 一經報數 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報		
二、教師時期 時期時期 時期時期 時期時期 時期時期 時期時期 時期 時期 時期 時期		正式登場
二、教師時期 時期時期 時期時期 時期時期 時期時期 時期時期 時期 時期 時期 時期		一、粉師引言:
實表原門題錄於學生思題。 實表於學生思題。 與一也是或,對所稱決本者的 處之、一面或解學生問題。 是一學發展, 與一個人 與一一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與		
的家族用題於深本思題的 家族式記請為學生問題的 處下,面或解學生題的 處理,如此是一個 處理, 經濟學生好家為容評的 經濟學學學經濟, 經濟學與 經濟學解析 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個		
題方式記錄學生學的 處理理。 這一理或學生的 處理理。 這一理與 一種的 是理理。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個		
面中面 整		的家庭問題、解決問
面中面 整		題方式記錄於課本頁
自是理議的 自經 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经		
處理、請會經歷學生依家庭、經歷學學生, 與學生於家庭等。 經歷學學人學不可 是經歷, 與別內方式議與 與別方方式議與 一種 與別 一種 與別 一種 與別 一種 與別 一種 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
三、請學生依照顧係。 學學好家庭關組 經營內原與來為各小估其問題,內方公司 題,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
學過於原則來為各評估其問題解決方式議與回饋。 教師根據各小組短期 人名 教師根據 的 人名 教師 根據 的 的 是 我 的 的 , 我 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 的		處理或解決方式。
學過於原則來為各評估其問題解決方式議與回饋。 教師根據各小組短期 人名 教師根據 的 人名 教師 根據 的 的 是 我 的 的 , 我 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 , 我 的 的 的 的		三、請學生依照曾經
經營原則來為各小組 短劇內方式合適 度數,內方式合適 度數,提出建議與回 饋。教師根據各小組 短劇 一些自由發表意 見。。教師說明,透過 一一轉不 一一轉不 動的人 一一解於 一一解於 一一解於 一一解於 一一解於 一一解於 一一解於 一一解		
短劇表演內容評估其問題解決方式合適度,是 報報 建		
問題解決方式合適 度,提出建議與回 饋。 教師根據各小組 短劇演出做說明並提 問 五、學生自由發表意 見。 六、教師說明,透過 一連定庭 一連定 與 一連定 與 一連 數 的 一種 數 的 一種 數 的 一種 數 的 一種 數 的 一種 數 的 一種 數 的 一種 數 的 一種 數 的 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種		
度,提出建議與回 饋。 四、教師根據各小組 短劇演出做說明並提 問 五、學生自由發表意 見。 六、教師說明,透過 一連串活動,我們 響 解家庭樣貌是不斷變 動的,家庭成員彼此 都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		
實。 四、教師根據各小組 短劇演出做說明並提問 五、學生自由發表意 見、教師說明,透過 一連串活動,我們了 解家庭樣貌是不斷變 動的,家庭成員彼此 都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		問題解決方式合適
實。 四、教師根據各小組 短劇演出做說明並提問 五、學生自由發表意 見、教師說明,透過 一連串活動,我們了 解家庭樣貌是不斷變 動的,家庭成員彼此 都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		度,提出建議與回
四、教師根據各小組 短劇演出做說明並提問 五、學生自由發表意見。 六、教師說明,透過 一連串活動,我們了解家庭樣貌是不斷變動的,家庭成員彼此 都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		
短劇演出做說明並提問 五、學生自由發表意見。 元、教師說明,透過 一連串活動,我們了解家庭樣貌是不斷變動的,家庭成員彼此都在變動中相互成長,唯有體會家人重		
問五、學生自由發表意見。 六、教師說明,透過 一連串活動,我們了解家庭樣貌是不斷變動的,家庭成員彼此都在變動中相互成長,唯有體會家人重		
五、學生自由發表意 見。 六、教師說明,透過 一連串活動,我們了 解家庭樣貌是不斷變 動的,家庭成員彼此 都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		
見。 六、教師說明,透過 一連串活動,我們了 解家庭樣貌是不斷變 動的,家庭成員彼此 都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		
見。 六、教師說明,透過 一連串活動,我們了 解家庭樣貌是不斷變 動的,家庭成員彼此 都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		五、學生自由發表意
六、教師說明,透過 一連串活動,我們了 解家庭樣貌是不斷變 動的,家庭成員彼此 都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		
一連串活動,我們了 解家庭樣貌是不斷變 動的,家庭成員彼此 都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		
解家庭樣貌是不斷變 動的,家庭成員彼此 都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		
動的,家庭成員彼此 都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		
都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		解家庭樣貌是不斷變
都在變動中相互成 長,唯有體會家人重		動的,家庭成員彼此
長,唯有體會家人重		
要性,調整目亡心		要性,調整自己心

第十週 主觀 三 三 第 一 章	自我 () () () () () () () () () ()	7-1 家程析長方 即b-IV成元發,女齡結關 家家文對的及化與變聯 素發覺響素。 大學學者。 大學學者。 大學學者。	1.察家機家意任2.調分灣及性勢會點3.變及能自庭會人義。利查析人文的,大。反遷家透己生,的與 用數目口化變檢眾 思對庭過目活覺角責 社據前變多遷視觀 社自組觀前之察色 會,台遷元趨社 會身成	態可題生七頁改下家家具改行八後活~單〈譜一二三考四五~ 單〈像⑥一二式三,,能,活、面善一庭庭體善於、的改節元動 教活教 活教結 二動 吸教教 請習生有美學的畫近活題行畫庭醒間計註:〉 師動師 動師束 :〉 現師師 學理衝會。根家說內想擬家並。生行並 庭的 言明導 省語 庭造 直言明 發家突讓 據庭明自改定庭實 利家小 萬家 : 學 思 萬家 擊 活 揮庭問家 課生,已善一生際 用庭結 花庭 生 花庭 動 個中 庭 本活寫在的套活執 課生。 筒光 思	1評(在投動(報度2觀在參及見現學:1)課入情2導。教察課與發之。生 堂的形 須完 師學堂討表表自 自上活。家成 評生上論意	【育家社環及響【育性解型意家】J會境家。性】J1多態涵在 2 與對庭 別 3 元的。 数 了家性 計然人影
------------------	--	---	--	---	--	---

	1	ı	T.		I		ı	
					所造成的影	的觀察力和邏輯力,		
					響。	思考一下:		
					自			
						1.除了這些家庭相關		
						主題,還有那些新興		
						的家庭變遷議題?		
						2. 請合理推測這些家		
						庭變遷趨勢對我們帶		
						來哪些影響和變化。		
						四、提醒學生事先搜		
						尋和家庭變遷相關主		
						題的報章雜誌內容		
						(註明蒐集時間、資		
						料來源),並於下週		
						上課帶來。		
						~本節結束~		
						一个即而不~		
						m		
						單元二:家庭萬花筒		
						〈活動二〉塑造家庭圖		
						像(續上節)		
						◎家庭新聞快搜		
						一、教師引言		
						二、請同學發表觀察		
						結果,討論家庭變遷		
						趨勢可能帶來的正向		
						效應為何?可能面對		
						的挑戰又是什麼?		
						三、完成後請各組派		
						一位代表上臺分享。		
						四、聽完各組分享,		
						你個人有什麼啟發?		
						五、教師引導學生思		
						考		
						~本節結束~		
第十一週	主題四品味文化	3	3c-IV-2 展現	家 Dd-IV-1	1. 發現並敘	單元一:饗宴臺灣	1. 口語評	【多元文化
71 1	趣		多元社會生活	家庭生活方	述生活中的	〈活動一〉臺灣印象館	量	教育】
	單元一饗宴臺灣		中所應具備的	式及多元族	臺灣多元文	一、教師引言:	2. 高層次	教 J 3 提高
	単九一食安室湾		中所應具備的		室湾多儿义	一、教師引言。	4. 向僧火	多 JO 灰向

			能力。	群重輔多會關 化悅州·IV-3 的納一IV-3。 自 會 屬	化解文2.飲色分關3.重化相懷經臺化探食,析資反多,悅的驗灣特討文蒐整料思元培納素,多色在化集理。並文養與養了元。地特並相 尊 互關。	二(文(三本 單〈元一二飲三((「各四本學教色活思束 "一二」, "一二主族、節學教色活思束 "一二」, "一二主族、節節, 動與 "餐」, "學」, "學」, "學」, "學」, "學」, "學」, "學」, "學	紙實作評量	對數的思多不如此多及文與弱群覺。J同何的J5尊化禁勢體察 4 群看文 重的忌或文與 了體待化了不習。少化省 解間彼。解同俗
第十二週	主題四品味文化趣可元一饗宴臺灣	3	3c-IV-2 展現 多元社會生備 中所應 能力。	家式群重輔多會關家家式群重輔多會關於上子 一方族尊。 多會關於 是多化悅子 是多化稅子 是多化 是多化稅子 是多化 是多化稅子 是多化 是多化 是多化 是多化 是多化 是多化 是多化 是多化	1.述臺化解文2.飲色分關3.重化相懷發生灣經臺化探食,析資反多,悅的現活多驗灣特討文蒐整料思元培納素並中元,多色在化集理。並文養與養敘的文了元。地特並相 尊 互關。	單〈光一二(「你料內已並最行告(元動、、一準們理一的派後在」二一三。 新食教好要嗎一料人各『詩史明 清師的實?分搜摘小食。 音看說全作請鐘查要組』 小臺「聽明班的各分發統上光 組灣食 :推在小享現整臺的 利爾	1.量 2.無實 2.無實 3.量	【教多對數的思多不如此多及文與多育J弱群覺。J4同何的J5尊化禁元】勢體察 了體待化了不習。文 提或文與 了體待化了不習。化 高少化省 解間彼。解同俗

6-8分鐘時間上臺跟全班內結 本本節轉用。 本本節轉用。 本本節數學 一一、數學 一一、對立 實際 一一、對立 實際 一一、對立 實際 一一、一一 一一
全班分享與小結 ~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 《活動四>交原 「食」教師書詞論 「一、計畫語論(一)。 確認後譜 (一) 交流計畫與製作 (一) 交流計畫與製作 (一) 交流計畫與製作 (本節結束 本本節結束 本本節結束 本本節結束 「人生之」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力
三、省結束~ 單元一:饗宴臺灣 〈活動四>交流 「食」刻 一、教師引言 二、一)確實作 (二三)交流 作 一、結束~ 單元候上節) 〈活動四>交流享 「食」刻 「食」刻 一、教育田門實作 (、)活動明實作 (、)活動明:
本節結束- 單元一:饗宴臺灣 〈下食 以刻 一、教師引言 二、計畫認論籍 (二) 實作計畫與製 作 三、小結 ~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (嫡上節) 〈活動四〉交流享 「食」刻 一、教配門自言 二、東無實作 (一)活動説明:
單元一:響宴臺灣 (活動四)交流享 「食、教師引言 二、計畫詞論 (一二)實效 (一二)實交流 (一二)實交流 (作 三、小結 一本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (續上節) (活動四)交流享 「食」刻 一、烹飪實能 一、烹飪實能 (一)活動館明:
《活動四》交流字 「食」刻 一、、教部引言 二、一)確實化分工 (二)交流計畫與製作 (二)交流計畫與製作 (一、計畫 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、
《活動四》交流字 「食」刻 一、、教部引言 二、一)確實化分工 (二)交流計畫與製作 (二)交流計畫與製作 (一、計畫 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、
《活動四》交流字 「食」刻 一、、教部引言 二、一)確實化分工 (二)交流計畫與製作 (二)交流計畫與製作 (一、計畫 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、
「食」刻 一、教師書討論 (一、計畫詞論 (一二)確介 (二)交流計畫與製 作 三、小結 ~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (續動四>交流享 「食」刻 一、烹飪實作 (一)活動說明:
一、教師引言 二、計畫討論 (一)確認合譜 (二)實作分工 (三)交流計畫與製作 作 三、小結 ~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (續上節) 〈活動四〉交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
二、計畫討論 (一)實作分工 (二)實作計畫與 作 三、小結 ~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (續上節) (活動四)交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
(一)確認食譜 (二)實作分工 (三)交流計畫與製作 (三、小結 ~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (續上節) <活動四>交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
(一)確認食譜 (二)實作分工 (三)交流計畫與製作 (三、小結 ~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (續上節) <活動四>交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
 (二)實作分工 (三)交流計畫與製作 作 三、小結 ~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (續上節) <活動四>交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
(三)交流計畫與製作 作 三、小結 ~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (續上節) <活動四>交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
作 三、小結 ~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (續上節) <活動四>交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
三、小結 ~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (續上節) <活動四>交流享 「食」刻 一、教師引言 一、烹飪實作 (一)活動說明:
~本節結束~ 單元一:饗宴臺灣 (續上節) <活動四>交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
單元一:饗宴臺灣 (續上節) <活動四>交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
單元一:饗宴臺灣 (續上節) <活動四>交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
(續上節) <活動四>交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
(續上節) <活動四>交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
〈活動四〉交流享 「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一)活動說明:
二、烹飪實作 (一)活動說明:
(一)活動說明:
2. 各小組按照食譜,
分工合作完成料理。
(二)各小隊開始烹
隊,視小隊實作狀況
給予協助。
(三)教師提醒已完
成料理的學生提前進

佐 1 一 ′四	十陌四口吐子儿	9	2a_IV_1	宏 Ch_ IV 1	1 八百石コ	行善後清潔工作。 三、交流與回饋 四、省思與總結 ~本節結束~	1 口缶缸	【名二 → 1L
第十三週	主題四品味文化 一	3	3c-IV-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	家多文的現 Cb-IV-1 Ch-的與儀 是 任	1.對國像出一國處2.全個活化事3.析與習和到化動4.多生文廣讓觸交分於家」想步家。搜班國方習。發他本俗原與合方體元活化各更進流享「的,要探文 集分家式俗 現國國的因不宜式認獨方,國多行。自不想並進索化 並享的與故 並文文差,同的。各特式並文人文已同 提進該之 和一生文 分化化異找文互 國的與推化接化	單< 一((1.師答著則2.會者續3.對選4.可(「們請二((1.紙進理2.))) 二動國))全題正若下一佈坐賽程答該後小)行件生擁))人並步。第二一國))全題正若下一佈坐賽程答該後小)行件生擁))人並步。第二人際教活班,確認。題答回的中錯答全組教國麼回抱教活發寫認一行國情師動起若則為 答案位資教的案數加師際助答國師動下下識 個腳際報引說立學繼答 完,置格師同的答分提交益。際引說2前的 想世情局導明,生續案 後若失。邀學原對。問流? go導明張兩國 進界報 ::由認站錯 教答去 請分因者 :對」 ○ :便個家 一界報 ::由認站錯 教答去 請分因者 :對」 ○ :便個家 一人。 	1.量 2.量	【教多對數的思多不如此多及文與多育J弱群覺。J目何的J尊化禁元】。勢體察 4 群看文 重的忌文 提或文與 了體待化了不習。化 高少化省 解間彼。解同俗

認識的國家為主,相
同國家者聚在一起。
3. 重新分完組後,請
各組成員互相分享對
想進一步認識的兩個
國家之印象及理由,
一人分享一分鐘,過
程中有一位紀錄簡單
記錄大家的想法。
4. 一組派一位代表分
享該組想進一步認識
的國家及理由。
(三)教師引導思
考:「從大家想進一
步認識的國家和理由
來看,大家發現了什
麼?」
三、國際進行式
(一)教師引導
(二)活動説明
1. 教師發下 U. S.
News 各國介紹小卡
4-2-1,以及討論單
4-2-2 •
2. 每人根據小組想進
一步認識的國家對應
小卡的描述,以及各
自想像的國家樣貌提
出至少兩點好奇或疑
問。
3. 小組討論共同匯集
出八點最好奇或疑問
的事情並記錄於討論
單 4-2-2
(三)教師引導思考
四、省思與小結
口 1 心 兴 7

	~本節結束~	
	單元二:行腳世界	
	〈活動二〉世界故事屋	
	一、世界餐桌趣	
	(一)教師引導	
	(二)活動說明:	
	1. 對照課本上各個國	
	家的餐桌擺設的方式	
	及說明。	
	2. 請小組照印象中各	
	個國家填上對應的國	
	個國家填上對應的國	
	3. 限時 5 分鐘進行,	
	在時間內完成小組	
	「上菜了」。	
	4. 時間到依照小組成	
	順序依序講解、分享	
	所填對應國家及原	
	因。	
	5. 最快完成且正確的	
	小組以加分。	
	6. 結算該階段的小組	
	分數,給予獎勵,準	
	備下一階段分組。	
	(三)教師引導思考	
	(四)教師小結	
	二、世界衣櫥遊	
	(一)教師引導:	
	(二)活動說明:請	
	學生搜尋想去國家的	
	傳統服飾的故事及介	
	紹,並記錄彙整整組	
	資料	
	~本節結束~	
	イツック	

第十四週 主題四品味文單元二行腳世(第二次段表	世界各地的生 活方式,展現	多元的生活 對於「不同 文化與合宜 國家的想	(1.搜應點情。 (1.搜應點情。 (1.搜應點情。 (1.搜應對 (1.搜應對 (1.投來 (1.的來 (1.投來 (1.的來 (1.oh (1.o	1.量 2.量	【教多對數的思多不如此多及文與多育J3弱群覺。J目何的J尊化禁元】 勢體察 4 群看文 重的忌文 提或文與 了體待化了不習。化 高少化省 解間彼。解同俗
-------------------------	------------------	---------------------------	---	---------	--

					到化動4.多生文廣讓觸交與合方體元活化各更進流不宜式認獨方,國多行。同的。各特式並文人文之 國的與推化接化	(二本 單(<二((1.資2.享已思予(三四化交為生來認於機本下三、節 元續動、一二每訊請,分記回三、、除流全了我識環。節教球束 :節>球教活組回心將國下。教元師帶動化些要討的 結計來 行)全特師動5饋聽發的來 師總提來,也負來論災 本別派 腳 球派引說分。各現異, 總結醒很但對擔更全害 男員 世 一員導明鐘 小、同互 結 :多同地,近球與導員		
第十五週	主題五危機中求 生存 單元一掌握生機	3	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野, 生存境力 的互動。	童 Ca-IV-1 戶外戰 追職、推力 基本養。 用	1. 與時家 2. 等養分外安經開巧外安經開巧外安經開巧外別,的運技戶外環經別別外環境	單元一:掌握生機 <活動一>機會是給準 備好的人 一、教師引言 二、活動說明 (一)活動規則說 明:	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教 育】 戶

户外休閒活	的觀察能	1. 請學生閱讀課本上	目	備觀察、
動知能的整	力。	的新聞案例。		· 脯酰 示 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
一	3. 發現事物	2. 閱讀完畢後與小隊		、紀錄的
台 典建用。				
	與環境的變	同學討論並分享。		力。
	化,練習邏	(二)教師提問:參		J3 理解
	輯與推理,	與戶外活動時,是否		識與生活
	解決生存的	有遇過危險情境呢?	-	境的關
	重要問題。	曾經體驗過或聽聞過		、,獲得心
	4. 應用通	哪些相關事件呢?		色的喜悦,
	訊、生火、	(三)學生兩兩一組	培	肾養積極面
	植物辨識等	分享自己印象最深刻	對	}挑戰的能
	戶外休閒活	的事件。	力	與態度。
	動技能,具	(四)接續上述討		_
	備野外生活	論,教師提問:如果		
	技能,提升	是自己在同樣的情境		
	野外生存能	下,能夠存活多久		
	力。	呢?每次參與戶外活		
		動時,所攜帶的物		
		品,可以發揮什麼功		
		效?		
		(五)學生兩兩一組		
		分享參與戶外活動時		
		所攜帶的物品在危難		
		時刻,可以發揮的功		
		效		
		(六)教師提問:如		
		果為了存活更久,還		
		需要什麼能力?		
		(七)以小組為單		
		位,寫下需要的能		
		力,並將結果貼在教		
		室黑板上。		
		(八)教師歸納整理		
		戶外生存所需的能		
		力,並提問:怎麼做		
		才能具備這些能力		

呢?
(九)以小組為單
位,寫下具備這些能
力的方法,並與全班
同學分享。
三、活動省思
四、教師小結
~本節結束~
單元一:掌握生機
重
一、教師引言
二、活動說明
(一)請小組集思廣
益討論求救的方法。
(二)根據課本範
例,分享小組討論的
結果。
·
(三) 小組輪流上臺
分享。
三、教師說明
四、活動小省思
~本節結束~
單元一:掌握生機
(續上節)
〈領工即〉
重
五、模擬庇護所
(二)活動說明(範
例):
1. 各小組抽籤決定搭
設庇護所的環境與所
擁有的器材。
2. 根據環境與器材畫
4. 似

出庇護斯斯格政庇 3. 建衡期格投庇 4. 到計圖 N			
3.準衡相關解析 4.		出庇護所草圖。	
護所的祖關點材。 4.到指國 斯· 底 孩子。 5.完成後,接受潑水 例,這一位, 內,則就 與功據移。 (一,與功緣移園性度 進行。 (一,在 (本) (一) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本			
4.到計圖文作。依照 發計圖製作一個企選 所。完成後,接受潑水 過、這一定資子 與功能移在國性。實用 性與的主義。 一本節結束。 單元一:當別一次,有 等別一次,有 等別一次,有 等別一次,有 等別一次,有 等別一次,有 等別一次,有 等別一次,有 等別一次,有 等別一次,有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有			
設計圖製作一個庇護 5.完成後,接受潑水 例,進行配護所。 7.根據稅國性度進行評 分與建議動。 (全華) 2			
所。 5. 完成後,接受潑水 測式。 6. 進行所的設計 與功能分析的設計 與功能發程度進行評 分與建議。動作者 思: "本節結束" 單元一:掌握生機 (活動)教力。 《活動、飲水不愁 (一,向外進的水水已過曆。 (一)向,植物的水源容別 變寶,男許毒性,中 植物取應應等 種類的。 與實際,是許事生,中 在 使用完 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等別 。 《新取度 。 等 《 新取度 。 等 《 新取度 。 等 《 新取度 。 等 《 新取度 。 等 《 、 《 、 《 、 《 、 《 、 《 、 《 、 《 、 《 、 《			
5.完成後、 別試。6.進行庇護所的設計 與功能緩固性、實用 性與政建議動。7.根膜移程度進行評分與建議動。(三)結結表、(基) (本節結表、) (活動、) (活動、) (活動、) (活動、) (活動、) (之) (活動、) (之) (活動、) (之) (之) (之) (之) (之) (之) (之) (之		設計圖製作一個庇護	
测试。后、连 所的設計 與方 所。 7. 根據穩程度 也。 實用 性與與法議動。 (三)活動。 (二)節 (一)節 (活動二)我的我不 (活動二)我的我不 (一)向外也的我不 (一)向外也的政學 (一)向外也的政學 (一)向外地物水源 (一)向外地物水源 (一)向於中國 (一)向		所。	
测试。后、连 所的設計 與方 所。 7. 根據穩程度 也。 實用 性與與法議動。 (三)活動。 (二)節 (一)節 (活動二)我的我不 (活動二)我的我不 (一)向外也的我不 (一)向外也的政學 (一)向外也的政學 (一)向外地物水源 (一)向外地物水源 (一)向於中國 (一)向		5 完成後,接受潑水	
6.進行庇護所的設計與功能發析。 7.根據防衛性、實用性與與建議。 (三)活動、省思: 本本的結束。 單元一節結束。 單元一節分,或者也, 一一節分。 《活動、飲力。 (香動) 《活動、飲力。 (本物、水之己,) (表別。 (本) 人) (表別。 (本) 人) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本			
與功能發起性、實用性與防水。。 (下理學建議。) (三) 活東 單元一:掌握生機 ((活動、一) 以外達之計畫(一) 的外達人主計畫(一) 的外達人主語(一) 的外達人主語(一) 的外達的取得容易(一) 向外進物取得容易,與實力。 (一) 有數學質,另許多對性,使養的人類,應數學性,的一個人類,與對性,的一個人類,與對性,的一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			
7. 根據穩固性、實用 性與與建活動、 《三節結束》 《本節結束》 《活動一》我的求生計畫六、飲的不愁 (活動、以外自己, 。 《一)的植物,不愁 (一)向植物的水源等 。 《一)如得語宗從植物,另許有數學,另許有數學,另許有對性,中 事,身具可能數而是 事,身則能數而是 事,身則能數而是 事,身則能動不 本身則能動。 《三)治動、《 《三)治動, 《一), 《一)治動, 《一), 《一)治動, 《一), 《一), 《一), 《一), 《一), 《一), 《一), 《一)			
性與防水程度進行評分與更活動。 (三節結束~ 單元一:掌握生機 (續上節) 水水投 (活動二) 我的求生計 畫六、飲水及己為團 (一向的外進物取不為圖 心。) 的外進物取源飲用稅 種質 (類) 無盡數性人 植物水源飲用完 畢身具有能及 數明可能及 數用可能及 數用可能及 數用可能及 。 (四)活動小省思 ~本節結束~			
分與建議。 (三)活動小省思: ~本節結束~ 單元一:掌握生機 (續上節) 《活動二〉就北北 畫六、飲水改己, 數不愁 (一)向外進已行觀察 (二)向類察 (二)植物取源察 (二)植物取源察 (重)和得得。 (二)植物取源容易 基對生, 時間。 (本) 其有反而範集 (如)活動 (四)活動 (四)活動 (四)活動 (四)活動			
(三)活動小省思:			
(三)活動小省思:		分與建議。	
本節結束~ 單元一:掌握生機 (續上節) (清動二>) 我的求生計畫六、飲水水愁 (一) 人類的不然 (一) 向外進行觀察 (一) 有一個的水源 (一) 有一個的水源 (一) 有一個的水源 (一) 主動東應 事子 (四) 活動、省 (四) 活動、省 (四) 活動、省 (本節結束~		(三)活動小省思:	
單元一:掌握生機 (續上節) (活動二>我的求生計畫六)的水形 (一)向水形之為顯 (一)向植物取得言之調解 (二)植物取得容易 變質,房許多學性 植物質,另許有毒性, 母用可能反動之性 數則可能 (三)活動, (三)活動, (三)活動, (四)活動。			
(續上節) <活動二>我的求生計畫六、飲水我不愁 (一)以自己為團 心,向人進行觀察 (二)植物取得等 (在物取,應書與實, 應書與實, 是事生性 的人。 以自己, 。 (三) 在物水源容易 一人。		本印油 木	
(續上節) <活動二>我的求生計畫六、飲水我不愁 (一)以自己為團 心,向人進行觀察 (二)植物取得等 (在物取,應書與實, 應書與實, 是事生性 的人。 以自己, 。 (三) 在物水源容易 一人。		四一 . 此 17 .1 14	
《活動二》我的求生計畫六、飲水我然 (一)以自己為圓 心,向外進行觀察 (二)植物取得。從 植物取得。 養質 有物取得。 養質 所, 。 以 是 , 另 , 的 本 身 具 有 毒 性 的 。 。 。 。 。 (二)			
畫六、飲水我不愁 (一)以自己為屬 心,向外進行觀察 (二)植物取得。 (二)植物取得容易 變質,應盡快飲用完 畢,另許多野生植物 本身具有毒性,隨意 飲用可能反而中毒。 (三)主動蒐集 (四)活動小省思 ~本節結束~			
(一)以自己為圓 心,向外進行觀察 (二)植物取得:從 植物取得的水源容易 變質,應盡快飲用完 畢,另許多野生植物 本身具有毒性,隨意 飲用可能反而中毒。 (三)主動蒐集 (四)活動小省思 ~本節結束~		〈活動二〉我的求生計	
(一)以自己為圓 心,向外進行觀察 (二)植物取得:從 植物取得的水源容易 變質,應盡快飲用完 畢,另許多野生植物 本身具有毒性,隨意 飲用可能反而中毒。 (三)主動蒐集 (四)活動小省思 ~本節結束~		書六、飲水我不愁	
心,向外進行觀察 (二)植物取得:從 植物取得容易 變質,應盡快飲用完 畢,另許多野生植物 本身具有毒性,隨意 飲用可能反而中毒。 (三)主動蒐集 (四)活動小省思 ~本節結束~			
(二)植物取得:從 植物取得的水源容易 變質,應盡快飲用完 畢,另許多野生植物 本身具有毒性,隨意 飲用可能反而中毒。 (三)主動蒐集 (四)活動小省思 ~本節結束~			
植物取得的水源容易變質,應盡快飲用完畢,另許多野生植物本身具有毒性,隨意飲用可能反而中毒。(三)主動蒐集(四)活動小省思~本節結束~			
變質,應盡快飲用完畢,另許多野生植物本身具有毒性,隨意飲用可能反而中毒。(三)主動蒐集(四)活動小省思~本節結束~			
畢,另許多野生植物 本身具有毒性,隨意 飲用可能反而中毒。 (三)主動蒐集 (四)活動小省思 ~本節結束~			
本身具有毒性,隨意 飲用可能反而中毒。 (三)主動蒐集 (四)活動小省思 ~本節結束~			
飲用可能反而中毒。 (三)主動蒐集 (四)活動小省思 ~本節結束~		畢,另許多野生植物	
飲用可能反而中毒。 (三)主動蒐集 (四)活動小省思 ~本節結束~		本身具有毒性,隨意	
(三)主動蒐集 (四)活動小省思 ~本節結束~			
(四)活動小省思 ~本節結束~			
~本節結束~			
單元一:掌握生機		~本節結束~	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
		單元一:掌握生機	
畫七、我們的濾水器		重七、我们的應外益	

						(為許式動有(1.周濾2.圖備3.修(能過重效器過煮佳一安多!手的二請邊水將畫用根正三急濾複果僅濾沸喔為,化在出易活小見。隊來。濾記濾,果濾來物的殺了我水讓屬濾動組的 濾, 水錄水流愈也愈理水菌讓們源我於水範利物 水並 的。器速佳能好性,後飲學的們小器例用品 器據 結 過愈,讓;過還飲飲學的們小器例用品 器據 結 過愈,讓;過還飲飲學的們小器例用品 器據 結 過愈,讓;過還飲		
第十六週	主題五危機中求 生存 單元一掌握生機	3	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野, 生存能力 的互動。	童戶追基培用童戶動合 企-IV-1、理的 是一IV-2 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1. 與時家 2. 等養的力 3. 参動回。察培境 物	煮沸、殺菌後飲用為	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量外 数 擴的用識中察測錄 充理所到,、的

					與化輯解重4.訊植戶動備技野力環,與決要應、物外技野能外。境練推生問用生辨休能外,生的習理存題通火識閒,生提存數遇,的。 、等活具活升能	外四物五本 單活、、、、、、、 、 、 、		能戶知環係靈培對力 。 理生關得悅極的度 解活 心,面能。
第十七週	主題五危機中求生存工品從天降	3	3a-IV-1 為的,最,或 是然情道理護。 是然情並理護。	童戶追基培用童人環係及策與Ca-觀、能與 -與互理續的思學推力運 V-生動解發實。	1.或經難對果2.成集或法3.的別宜略4.識實中分家歷經後。探因保他。分災,的。將及在,享人過驗的 究,護人 析害運因 防行生並自曾的及結 災並自的 不類用應 災動活進己經災應 害蒐己方 同 合策 意落 一己經災應	單<一二三著四本單<招一二三四五六本元動教活【教結二本動教活【人教結二十分師動見師東記》的動防有災師東為別說「小、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	1. 口語評量 2. 實作評量	【育環解對活社經衝環解的因環識災隨學防為環】J天人、會濟擊J天人子J不害的習與。稅 了災生命展業 了災影 認類能險當難數 了災生命展業 了災影 認類能險當難

Т	T I	.t to , .	-m T10 A
		步思考如何	環 J13 參
		積極避免災	與防災疏散
		難的發生。	演練。
			【安全教
			育】
			安 J9 遵守
			環境設施設
			備的安全守
			則。
			【防災教
			育】
			P
			防 J1 臺灣 《宝的日吟
			災害的風險
			因子包含社
			會、經濟、
			環境、土地
			利用…。
			防 J2 災害
			對臺灣社會
			及生態環境
			的衝擊。
			防 J3 臺灣
			災害防救的
			機制與運
			作。
			防 J4 臺灣
			災害預警的
			機制。
			防 J9 了解
			校園及住家
			內各項避難
			器具的正確
			世用方式。
			【戶外活
			【广介冶 <u>←</u> 】
			動】
			戶 J4 理解

第十八週	主題五危機中求生存單元二禍從天降	3	3a-IV-1 為的,最,或1V-1 自險估處保人 覺然情並理護。	童戶追基培用童人環係及策與CA製、能與 IV-與互理續的思U-2話關,展與 IV-2話關,展踐	1.或經難對果2.成集或法3.的別宜略4.識實中步積難分家歷經後。探因保他。分災,的。將及在,思極的享人過驗的 究,護人 析害運因 防行生並考避發自曾的及結 災並自的 不類用應 災動活進如免生己經災應 害蒐己方 同 合策 意落 一何災。	單不動離教活【 活教結果	1. 量 實作評	永意任與程則【育環解對活社經衝環解的因環識災隨學防為環與演【育安環備則【續義,活中。環】J天人、會濟擊J天人子J不害的習與。J防練安】J境的。防發與並動落 境 10然類生發產。11然為。2同可危適避 3災。全 設安 災展責在的實 教 了災生命展業 了災影 認類能險當難 參疏 教 遵施全 教的 參過原 害、與的 害響 型伴,預行 散 守設守
------	------------------	---	--------------------------------------	---	--	--------------	----------	--

	ı				T		
							育防災因會環利防對及的防災機作防災機防校內器使【】J1害子、境用J2臺生衝J3害制。J1害制J園各具用戶的包經、: 灣態擊 防與 預。 及項的方外臺風含濟土。災社環。臺救運 臺警 了住避正式活灣險社、地 害會境 灣的 灣的 解家難確。
							校園及住家 內 器 具 的 方 式 一 人 人 人 人 人 的 方 式 , 人 大 人 人 人 人 人 人 人 人 人 大 人 大 人 大 大 大 大
							動J4 發與 理展 動力 類 類 類 類 類 動 類 解 動 質 類 的 質 的 質 的 質 的 質 的 的 質 的 的 的 實 的 的 實 的 的 實 的 的 實 的 實
第十九週	主題六世界一家 人 單元一永續藍圖	3 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係,運 用策略與行	童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、 參與及省	1. 從個人與 生活環境互 動的經驗中 察覺人類與	單元一:永續藍圖 <活動一>積少成多 一、引起動機 二、學習活動一:孩	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【海洋教 育】 海 J18 探 討人類活動

動,促進環境。思。	生動2.境並環法3.與互並經4.與互生5.永略6.國題續動7.活的察中思境。探生動連驗分生動的規續。主際,發。實環關覺的考的 究活的結。析活可議畫的 動環實展 踐境係到問保方 人環關生 人環能題環策 關境踐的 並互。環題護 類境係活 類境產。境 注議永行 省	子(規(式1.置2.()後物卡(2)片(3)組三你((式1.人四2.)的物則與天取 三許活。習說教活 組洋中開節 動 教片 电分子 合生最 動 引進 信海出别明 行 中 到可食 清機的 二 言行 天洋一的明 行 中 到可食 點內的 二 是方 翁生個立動 一种	對海響。	態
	互生与 動的規續。主 可議 電 動的規續。主 際 電 等 題 環 第 題 規 續 。 主 際 規 規 環 。 主 際 規 規 環 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、	(3)存活率最高的小 組獲勝。 三、學習活動二:請 你聽我說 (一)教師引言提問 (二)活動進行方 式:		
		單元一:永續藍圖 (續上節) <活動一>積少成多 五、學習活動三:我 們與海洋 (一)教師引言提問		

			(二)活動進行方	
			式:	
			1. 從人、海洋、海洋	
			生物的角度思考。	
			(1) 他們之間的關	
			係。	
			(2)彼此之間如何	
			互相影響。	
			(3) 保育及維護海	
			洋資源對我們的重要	
			性。	
			2. 輪流上臺發表。	
			六、教師總結	
			~本節結束~	
			單元一:永續藍圖	
			〈活動二〉搶救地球	
			一、學習活動一:議	
			題圖庫	
			(一)教師引言	
			(二)活動進行方	
			式:	
			1. 各小組蒐集新聞或	
			雜誌上看過與臺灣環	
			境議題相關的圖照。	
			2. 將蒐集到的圖片天	
			在黑板上。	
			3. 各小組進行討問與	
			資料蒐集	
			(1)看到這張圖片會	
			想到什麼環境議題?	
			(2)這個議題對我們	
			的未來有什麼影響?	
			(3)造成這個問題的	
			可能原因有?	
			(4)這個議題跟哪些	
F	'	•		

						指標有關聯呢? (5)查找臺灣的政府 部門麼? 4.完產報題 件上一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第二十週	主題六世界 一	3	3d-IV-2 3d-IV-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	更C-IV-2 國題參思 DC-環理 的與。	1.生動察生動2.境並環法3.與互並經4.與互生5.永略6.國題從活的覺活的察中思境。探生動連驗分生動的規續。主際,個環經人環關覺的考的 究活的結。析活可議畫的 動環實人境驗類境係到問保方 人環關生 人環能題環策 關境踐與互中與互。環題護 類境係活 類境產。境 注議永與互中與互。環題護	單<未一生((式1.象2.外3.的中4.設和5.二略((1.析行元動來、活一二:各最蔥現根資能規定範執、執一二各法風一三。學行)) 小深集有據料做畫執圍行學行))小在險:> 習動教活 組刻相的議想些解行。解習我教活隊策部永我 活計師動 選的關解題一什決的 決活最師動以略估續們 動畫引進 出圖資決與想麼策時 策動行引進SW初號標門 動畫引進 出圖資決與想麼策時 策動行引進SW初級	1. 量 實	【育海討對的 海】18類洋響 探活生。

續發展的行物。 第2	 	 			
为。 7.實踐並省 思環境水積 發展的行 動。 (2)順有/厘字或項 目字 (4)順有/厘字或項 目字 (3)可以協助 實則 (4)原帶來放 實則 (4)原帶來放 實則 (4)原帶來放 實別 (4)原帶來放 實別 (4)原對 (5)原對 (5)原對 (6)自身 (6)自身 (6)自身 (7)自身 (6)自身 (7)自身 (6)自身 (7)自身 (6)自身 (7)自身			續發展的行	(1)S 優勢: 我們的	
 7. 實踐並有 思樣於水績 發展的行動。 (2) 項 有什麼 字可能 會好級們達成項目? (4) 百十麼 外在因 素項目? (4) 百十麼 外在 因 素項目? (4) 百十麼 外 在 因 素質 音帶 來 啟 向 物進凝固難? 。 へ 本節總思 五 、 以分梁公。 大家 全 可以外深 後多 一 、 次付數 的 力 並 一 、 來 報				小組和項目自身有什	
思環境永續 發展的行 動。 (2)					
發展的行動。 (2) 有什麼事可能會於發我們達成項目 目? (3) 有什麼外在因素可以協助我們達成項目 有什麼外在因素會帶來成難? 一定,不會帶來成難? 一定,不是經過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					
會妨礙我們達成項目? (3)0有什麼外在因素可以協助我們達成項目? (4)T有什麼外在因素的學外在因素的學歷經驗的 實際,數學不是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					
自? (3)可有什麼外在因素可以協助我們達成項目? (4)計有什麼外在因素會不成實會,數何能與因難的物造與困難的對理。 五、大學學公養多分家之一可以於承諾。 一本節結束。 一本節結束。 「一本節結束」 「一本節動」 「一本語」 「一本節動」 「一本節一本節一本節一本節一本節一本節一本節一本節一本節一本節一本節一本節一本節一					
(3)0 有什麼外在因素可以協助我們達成項目。 (4)T有什麼外在因素可以協助我們達成項目。 (4)T有什麼外在因素會帶來威難。 物態與解釋。 一定數學的學習。 「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		Į	動。		
素可以協助我們達成 項目了有什麼外在因 素會學與有數 物造。教育學 一一大學報告 一本節語 一本節語 一一大學報告 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				目?	
素可以協助我們達成 項目了有什麼外在因 素會學與有數 物造。教育學 一一大學報告 一本節語 一本節語 一一大學報告 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				(3)0 有什麼外在因	
項目? (4)T有戶麼外在因素會帶來感會,駛向物進展困難? 三、軟備包思 二、、小信思 五、以介省思 五、以大聲深後公:大家自 可以的承諾。 一本節結束。 單元一:永續藍圖 〈活動四習活動一一、永續藍圖 〈活動學書會 (一)對師引言 (二)活動進行方式: 「各小組整理這段時間的執行歷程和成果。 (1)對生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。					
(4)T有什麼外在因素會帶來感會, 素會帶來感的。 經數師總 四、大學之後一次 可以於課話。 一本節結束。 單元一:永續藍圖 《活動四>行動的一: 果發表會 一、發動的一: 果發表會 (一) 活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。					
素會帶來威脅。 素會學與關鍵。 三、教育思思 五、以於譯語。 一本節結束。 單元一:永續藍圖 《活動學習活動的二: 不動學習活動的二。 果發表會 (一)活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫 的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。					
物進展困難結結 四五、教師總結 四五、大聲後多分 三、大字自己的承諾表。 一本都語數 一本本節結束。 一二,於實數的力量 一、發養的 一一,發表教師引言 (二)所動進行方 式:各外組整理這段時間的執行歷程和成 果(1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。					
三、教師總結 四、八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二					
四、小省思 五、大聲公:大家也 可以於課後多今喜自 己的承諾。 一本節結束一 單元一:永續藍圖 《活動四>行動的力量 一、學習活動一:成 果發表會 (一)者師引言 (二)活動進行方 式: 1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。					
五、大聲公:大家也可以於課後多分字自己的承諾。 ~本節結束~ 單元一:永續藍圖 《活動四》行動的力處 果發表會 (一)活動進行方 式: 1.各數經理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。					
可以於課後多分享自己的承諾。 -本節結束~ 單元一:永續藍圖 《活動四〉行動的力量 一、學習活動一。 果發表會 (一)教師引言 (二)活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。				四、小省思	
可以於課後多分享自己的承諾。 -本節結束~ 單元一:永續藍圖 《活動四〉行動的力量 一、學習活動一。 果發表會 (一)教師引言 (二)活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。				五、大聲公:大家也	
己的承諾。 本節結束~ 單元一:永續藍圖 《活動四>行動的力量 一、學習活動一:成果發表會 (一)活動進行方式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成果。 (1)好生活行動計畫的具體稅法。 (2)執行成果。 (3)執行成果。 (3)執行成果。 (3)					
~本節結束~ 單元一:永續藍圖 〈活動四〉行動的力量 一、學書會 (一)教師引言 (二)活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。					
單元一:永續藍圖 <活動四>行動的力量 一、學習活動一:成 果發表會 (一)教師引言 (二)活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。					
《活動四》行動的力量 一、學習活動一:成 果發表會 (一)教師引言 (二)活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。				~本即結果~	
《活動四〉行動的力量 一、學習活動一:成 果發表會 (一)教師引言 (二)活動進行方 式: 1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。				717	
一、學習活動一:成 果發表會 (一)教師引言 (二)活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。					
果發表會 (一)教師引言 (二)活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫 的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。				<活動四>行動的力量	
(一)教師引言 (二)活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫 的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。				一、學習活動一:成	
(一)教師引言 (二)活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫 的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。				果發表會	
(二)活動進行方 式: 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成 果。 (1)好生活行動計畫 的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。					
式: 1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。					
1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。 (1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。					
間的執行歷程和成果。 (1)好生活行動計畫 的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。					
果。 (1)好生活行動計畫 的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。					
(1)好生活行動計畫 的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。					
的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。				•	
的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。				(1)好生活行動計畫	
(2)執行成果。 (3)在過程中的學 習。					
图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图					
習。					
【				· ·	
(4/24/17/17/17/17/17/17/17/17/17/17/17/17/17/				(4)對木米的期望。	

						(5)细数的效工。		
						(5)調整與修正。 2.各小組上臺分字。 二、學習活動二:伙 伴的力量 (一)教師引言提問 (二)活動進行方 式:		
						1. 教師介紹可參考的 組織或單位作為範 例。 (1)政府部門/教育 部青年發展署— YOUNG 全球行動計		
						畫。 (2)私人企業/聯華 電子一綠獎。 2.請各小組蒐集資料 並將資料加入成果發		
						表的調整與修正。 三、教師總結 四、小省思 ~本節結束~		
第二十一週	主題六世界一家人 單元二交流無國界(第三次段	3	3c-IV-1 探索世界各式,图像是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	量世動集以觀懷童國動文Ab-單訊分養全 會訊分養全 Bb-IV-2活蒐,際關 V-4活及。	1.對活環知經2.世於的提字各經狀知。集各保訊各自國濟況識 關國生,國已生與已或 於關活並之已生與已或 於關活並之	單元二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.小組討 2.小組討 2. 日語評 3. 簡報/海 報製作	【育國參流力國與文人嚴 國】16 國動 尊稱化權。 以 其際的 尊不體尊 等不體尊
					間的文化異同之處。	(三)翻開國家牌的 背面,檢核排序的結		

	3.探流的學派 京流的學家與文流的身子 東國資產案與之 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在
--	--

	活動三>擁抱世界
	-、教師引言
	二、活動說明
	(一) 從活動 1、2
	的結果,規畫國際參
	具行動計畫。
	(二)利用課後時
日日	引,完成計畫內容,
	É記錄成果。
	(三)於課堂中發表
	(一) 从
	B的回饋。
	三、學生活動
	(一)以個人或小組
	· 5單位,參考前面活
	力課程的資料,擬定
-	-份適合於至少1週
	的課後時間內執行完
	的國際參與行動計
	· (第三節課)
	(二)運用課後時間
	已成個人或小組的國
	R 參與行動計畫。
	(三)以世界咖啡
	宫、小組或個人上台
	设告等不同形式,讓
	B生於課堂中彼此分
	三計畫執行成果(第
	· 可 量 · 八 八 八 八 八 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	,
	1、活動省思
	 教師總結
~)	本節結束~

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公(私)立國民中學 112 學年度第二學期九年級綜合領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	下(命(要(()))。 以樂觀積極 與樂觀積極 一方) 一方) 一方) 一方) 一方) 一方) 一方) 一方) 一方) 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	重 命 態 病 驗個中的長意 寒 死 ,人,同時意 解 命 學的休也心時的人,一時的人,一時的人,一時的人。	題,並在整理出貴貴, 並在整理出貴 際 的故事,以及實際 減糧 動 不	資源後,引導等理個人生常子與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	主題,各主題下共包含八個單元,單元目標如 學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生 事的過程中,協助學生釐清生命價值、思考想 中的壓力,了解休閒的意義與重要性。 的休閒,最後讓學生藉由創意發想,活化休閒 意、資源能更被珍惜的利用。 的各項能力,並能分享生活中重要事件對自己

	(八)使用成長所習得的能力,籌備班級的畢業活動,讓學生分享自我成長的感受,並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J11 發展及評估生涯決定的萬素。 涯 J11 發展及評估生涯決定的策略。 [其11 發展及評估生涯,定的策略。 [五 11 對養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 【戶外教育】

【國際教育】

- 國 J2 具備國際視野的國家意識。
- 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
- 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

課程架構

松朗公市		炔	學習	重點				21 7 7 BZ
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
第一週	主題 一	3	2d-IV-1新合,家IV-1元,日,。1 少一1 为的富生2 生用生现,活個活欣活美活美運,活個活欣活美活美	家生規化意家生創製個能察輔正式慣培CC活劃,的CC活意作人力。 DD 向、與養一空與以展 IV 品計以趣覺 IV 考活度11的 創。2的與及與 1 模習的	1.己中空經2.己活好3.人需件庭之4.活作間自生美資訊5.意能日家間驗能對空與能及求,生設能用、、然活感源。能、說常庭的。覺家間規考家與進活計蒐品生人環文展與 運相出生生相 察庭的畫量庭條行空。集製活文境化現資 用關自活活關 自生喜。個的 家間 生 空與等及的 創技	活我一 1.生讓安常呢樣 2.的生的圖的伴二 1.年改慣自有否請動的、教活自心待?子教生選空片細分、教開變,己符能檢一小引師在己。的它?師活取間,節享 活 師始了許的合讓視我地動問起受在間較 備間自貌充並 進問全們人活生間已我地動問起受在間較 備間自貌充並 進問全們人活生間己我地動問起受在間較 備間自貌充並 進問全們人活生間己我 一總歸時哪是 同片最相明小 20疫生始間全療常 家是屬,裡什 類,常似空隊 20情活檢是?癒待客 人會與最 麼 型學待的間伙 ,習視否是?的	1.與2.人宅經3.執家空畫與課度分生的驗設行庭間的結學。 写活相。計改生之過果參 個住關 、造活計程。	【育家畫庭動節家】J1 執各体等與 規行種閒。

	能執庭之進改6.己能增理模及行生計行良能的力進彈式資改活畫評。覺興,自性。源造空,估 察趣與己思,家間並與 自與可心考	空哪個夢2.想告自學組 第一時間夢2.想告自學組 節點 一個夢 是一個 一個 一	
		活 (我4.論住解組己適5.同元哪三1 動續的教:宅。分與的教學素些、對 的選導人不課整生具導的可?小活 我)選導人不課整生具導的可?小活 我)選導人不課整生具導的可?小活 我)選導人不課整生具導的可?小活 大學同堂理活備歸生以 省空 大學的,一個 大學的一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
		1. 對於生活空間的想 生活空間的想 大有哪重有得同的是 是一人。 一个, 是一人。 一个, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

		2. 遇到這種狀況時,	
		我會怎麼做呢?	
		四、教師總結與歸納	
		1. 夢想之地不只是一	
		個生活空間,它也可	
		以展現自己的理想、	
		價值觀、美感及個人	
		風格。它可能是主觀	
		的感受,也可能是客	
		觀的存在。每個人對	
		家宅夢想元素的見解	
		想不一樣,當自己的	
		一	
		對生活空間的角度,	
		也無須為了迎合眾人	
		的看法而改變自己對	
		生活空間的認定。	
		2. 看了這麼多生活空	
		間的夢想元素,雖然	
		自己不一定能馬上將	
		這樣的夢想化為現	
		實,但懷抱著這樣的	
		理想,未來有能力的	
		時候就可以將夢想實	
		現。	
		3. 教師提醒:請回家	
		詢問同住家人對於生	
		活空間的想法為何,	
		家人在乎的又是那些	
		元素?	
		第二節結束	
		21 - 21 - 21 - 21 - 21 - 21 - 21 - 21 -	
		活動二 好宅,微改	
		造	
	L	<u>~</u>	

	 	
	好宅雷達	
	一、引起動機	
	1. 教師提問:請學生	
	觀察檢視自己家的現	
	况,找出自己家居的	
	特色。	
	2. 學生完成各指標的	
	題目。每個選項得分	
	為1分,加總總分	
	為 1 为 / 加總總为	
	籤軸標出各項指標所 24.4.4.2.	
	得的分數,圈出自己	
	家中雷達圖的範圍,	
	並找出自己家中得分	
	最高及最低的指標各	
	是什麼。	
	二、活動進行	
	鎖定目標	
	1. 教師引導思考:這	
	張雷達圖的形狀,可	
	以讓你清楚的知道自	
	己家的生活空間中,	
	已經做得很好的指標	
	是什麼,又有哪些地	
	方是較需要補強的。	
	自己又能做些什麼改	
	變呢?	
	2. 學生與小組伙伴討	
	論在「好宅,微改	
	造」的過程中,可能	
	會遇到哪些狀況。	
	3. 學生自我檢視分	
	類,對自己來說,這	
	些可能遇到的問題,	
	哪些是「自己可以控	
	制的」,哪些又是	

	主題一好好過生活	3	1a-IV-2 展現 自己的興趣	童 Db-IV-2 人文環境之	1. 能說問	「的評4.空鍵向5.「畫預稿6.享件第一次,流生宅內、計生的予節之無。」 一一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1課堂參與	【户外教育】
第二週	活 單元2始,一起 變美好		目多納進2d多化於中感已元自個-T元,日,。的能我人-的運常展典力,成2 生用生現典,以長欣活美活美趣,以長欣活美活美	人美維護輔多學經家生規化意义的護。Bc-智驗C活劃,的壞於與 -能展統-空與以展壞賞保 V-力現整V-間美及現壞賞保 2的與。1的 創。	己人環的驗2.己美不重同3.己人環文展與4.生文境相。能與感同與的能生文境化現資能沽與等關 覺他認,自看蒐活與等及的源了局自美經 察人知並己法集周自生美團。解遺然感 自對的尊不。自遭然活感體 臺	造(三1.生前意2.改到過四1.間用持重溝2. 地面, 一、	2 分享個人 生活住宅	月戶永意任與程則【教多加與習化】J續義,活中。多育J實行,實理展責在的實 文 增體學實力解的 參過原 化 驗 文。

灣及其他國 課須完成自己的「好 家對於生活 宅,微改造 | 計畫。 空間規畫與 第一節結束 美化已有的 案例。 活動二 好宅,微改 5. 能對日常 (續上節) 生活中不美 的地方,運 創意實踐 用相關技能 一、教師說明 上週已請學生完成自 及資源,提 己的「好宅,微改 出創意並有 美感的實用 造」計畫,本節課程 策略。 請同學依照自己的進 度,完成「 6. 能透過提 創意實踐」及「紀實 案活動,學 習統整與運 腳本」。 二、活動進行 用多元學習 1. 創意實踐 經驗,並完 2. 腳本紀實 成提案大 綱。 3. 學生可拍攝影片或 7. 能覺察與 照片後,使用手機 展現自己的 APP、電腦做影片剪 興趣與專 輯,搭配合適的背景 長,並欣賞 音樂,剪輯成3-4 自我與他人 分鐘的短片。若在剪 輯影片有任何問題, 的獨特性。 可隨時找老師諮詢。 三、活動小省思 當製作過程出現問題 時,我們會想辦法解 決問題。但在什麼樣 的狀態下,自己會設 定停損點,轉向第二 方案呢?為什麽? 四、教師總結與歸納 1. 做好執行提案的規

畫後,最重要的是實 踐。因為九年級下學	
期同學們的課業負擔	
較重,請自己設定好	
作業的時間表,於課	
 	
一大,避免其他科目的	
作業及考試都擠在一	
塊,或荒廢計畫,會	
比較可惜。	
2. 請同學完成「好	
宅,微改造」的實	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
及結果紀錄下來,剪	
接成3-4分鐘的紀	
 	
來與同學分享。 第二節結束	
第二節結束	
活動二好宅,微改	
<u>造</u>	
【 (續上節)	
 	
一、教師說明影展流	
2	
1. 將全班同學的作品	
主題分成三組:加法	
 原則、重新排列組	
合、減法原則。	
2. 導演(同學)介紹	
自己的短片, 並展示	
播放同學的「好宅,	
微改造」紀錄短片。	
3. 組內互評。	
4. 頒獎。	
■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	

1. 分區展示播放同學的短片,請同學的知识的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
的短片,請同學分享 自己的「好宅,微改 造」紀錄短片,用鏡 頭看見生活中美好的 那一刻! 2.請各組同學針對該 組的「好宅,微改 造」紀錄短片給予評 分,並將分數與回饋
自己的「好宅,微改造」紀錄短片,用鏡頭看見生活中美好的那一刻! 2.請各組同學針對該組的「好宅,微改造」紀錄短片給予評分,並將分數與回饋
造」紀錄短片,用鏡 頭看見生活中美好的 那一刻! 2.請各組同學針對該 組的「好宅,微改 造」紀錄短片給予評 分,並將分數與回饋
頭看見生活中美好的那一刻! 2. 請各組同學針對該 組的「好宅,微改 造」紀錄短片給予評 分,並將分數與回饋
那一刻! 2. 請各組同學針對該 組的「好宅,微改 造」紀錄短片給予評 分,並將分數與回饋
2. 請各組同學針對該 組的「好宅,微改 造」紀錄短片給予評 分,並將分數與回饋
2. 請各組同學針對該 組的「好宅,微改 造」紀錄短片給予評 分,並將分數與回饋
組的「好宅,微改 造」紀錄短片給予評 分,並將分數與回饋
造」紀錄短片給予評 分,並將分數與回饋
分,並將分數與回饋
力 <i>处</i>
┃
3. 統計各組作品得
分,頒發分組分項獎
狀給最高分的同學。
4. 加總各項得分,最
┃
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
改造」紀錄短片。
5. 對全班播放各組別
的最佳短片,並請評
審同學對作品給予回

三、活動小省思
行動最後是否成功並
不是最重要的!在這
次的活動中,我使 次的活動中,我使
用、整合了哪些已經
「
這次活動而得到的?
四、教師總結與歸納
1. 當一部「好宅,微
改造」紀錄短片被展

					方一見不束始生思驗2.最是中發養3.機上大皆課拍個第一機個。是,。活考推行重過自掘自教或學美可帶照人三種的結果持體的解其否。還省的能醒記所人於夥注。東點感東活續維環這他成最有思潛力:錄遇、於伴意點感,結開這,的方不要行現,用自的、次享節有看並 個並經。是的動,培 相己五景上。及		
第三週	主題一好好過生活 2 始,一起 變更好	3 1a-IV-2 14-12 14-12 15-12 16-12 1	童人美維護輔多學經家生規 Db-IV-2 文的護。Bc-IV-2 學際CC- 空與 CC- 空與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1己人環的驗2己美不重同能生文境相。能與感同與的說活與等關 覺他認,自看出周自美經 察人知並己法自遭然感 自對的尊不。	活動一 選 計製起動 計划引 一 数 力 力 力 引 力 力 力 力 力 力 力 力 力 力 力 力 力	1.與2.好圖3.內造案4.運及課程完生。蒐社的例學用創程度成活 集區相。生美意參。美地 國再關 可感,	【育戶永意任與程則【教多戶入意任與程則【教與並動落 元】11 解與並動落 元】11 解的 參過原 化 增

儿,以及 自	9 化 若 佳 台	(1)生面彩绘	田女子好	上安山雕以
化,以及創	3能蒐集自	(1)街頭彩繪	思考美好	加實地體驗
意的展現。	己生活周遭	(2)臺灣招牌	提案的合	與行動學
	人文與自然	(3)購物提袋	宜性及完	習,落實文
	環境等生活	二、活動進行	整性,以	化實踐力。
	文化及美感	美好地圖散策	改善美化	
	展現的團體	1. 教師引言	社區。	
	與資源。	2. 學生將自己拍攝到		
	4 能了解臺	的美景標示在地圖		
	灣及其他國	上,展示學區內的美		
	家對於生活	好地圖,帶著同學看		
	空間規畫與	見自己上學途中的美		
	美化已有的	景。		
	案例。	3. 各小隊派出一名隊		
	5能對日常	員與全班同學分享小		
	生活中不美	隊的美好景色地圖		
	的地方,運	中,覺得最美好/最		
	用相關技能	令人印象深刻的畫		
	及資源,提	面。		
	出創意並有	三、活動小省思		
	美感的實用	1. 你知道學區裡的這		
	策略。	些美景,是靠哪些資		
	6 能透過提	源來維護或創造的?		
	案活動,學	2. 學區裡這些美麗的		
	習統整與運	景色,要如何讓更多		
	用多元學習	人發現呢?		
	而 經驗 ,並完	四、教師總結與歸納		
	經驗,业元 成提案大	1. 美需要被營造,也		
	綱。	需要被維護。自己家		
	7能覺察與	中的樣貌,要靠全家		
	展現自己的	人來設計及維持。社		
	興趣與專	區的風景,也要靠社		
	長,並欣賞	區的民眾來創造及維		
	自我與他人	護。		
	的獨特性。	2. 教師提醒: 請各小		
		隊蒐集我國「在地組		
		織」、「社區再		

		造」、「地方創	
		生」、「校園美感改	
		造」、「閒置空間利	
		用」的實際案例(成	
		功或失敗皆可)。各	
		小隊可先行分配主題	
		避免重複,並於下次	
		上課與全班分享。	
		第一節結束	
		<u>另一即結果</u>	
		活動二 在地,美好	
		嚮導	
		一、教師引導提問	
		在製作「美好地圖」	
		時,我們除了看見美	
		麗的地方,也可能會	
		看見需要改善的角	
		落。學區美景地圖	
		中,有哪些地方需要	
		被美化,或重新規畫	
		動線呢?	
		二、活動進行	
		1. 教師引導	
		2. 小隊整理國內的案	
		例資料,讓每一位隊	
		員都熟悉案例內容,	
		製作成手寫板,方便	
		表 作成了 為 似	
		分享時使用。	
		3. 將教室位置整理成	
		4至6組分享桌,並	
		將小隊成員平均分配	
		至各分享桌。	
		4. 同學與分享桌成員	
		介紹蒐集到的行動案	
		 例,並給予回饋。	

	5. 教師引導學生思	
	考:我所處在的縣市	
	或社區,是否也有類	
	似的組織及行動呢?	
	6. 學生選定「美好地」	
	圖」內自己想要改造	
	的地點,並找到想要	
	一起行動的新伙伴。	
	彼此分享對該地點的	
	看法,並初步討論:	
	剛剛聽到的這些成功	
	經驗,有哪些是可以	
	案中的呢?	
	三、活動小省思	
	當自己尚未有能力完	
	成計畫時,我們還可	
	以從哪些管道得到資	
	源與協助呢?	
	四、教師總結與歸納	
	1. 教師總結:在改造	
	的行動中,我們應該	
	先看見問題後再思考	
	如何改善。如果能站	
	在巨人的肩膀上,结	
	合社會上的各項資	
	源,可以讓我們的行	
	動更有力量。	
	2. 教師提醒下週課前	
	準備事項:請針對	
	「美好地圖」想改造	
	的地點,實地觀察,	
	並從各小隊所報告的	
	各地案例,思考可行	
	的行動的相關資料,	
	以供下週課堂討論。	

		第二節結束	
		活動三 為你,美好	
		提案	
		火水 一、教師引導思考	
		1. 上週有這麼多社區	
		行動的成功案例,我	
		們可以發現整理美化	
		自己的家宅空間是比	
		較容易的,但校園、	
		社區牽涉的層面又多	
		又廣,需要團隊一起	
		努力合作,這樣的社	
		區行動	
		才能走得穩,走得	
		遠。	
		2. 臺灣有許多美好,	
		我們要如何找到這樣	
		的美好,或者,我們	
		如何成為這樣的美	
		好,讓大家一起更好	
		呢?請學生思考,當	
		看到這些需要改善的	
		空間,自己可以做些	
		什麼提案來改變?	
		二、活動進行	
		1. 學生選定提案的空	
		間後,與伙伴發散思	
		考,激盪出可以行動	
		的項目	
		2. 提案小組收斂思考	
		行動的邏輯及可行	
		性,列出美好提案大	
		網。	
		3. 提案小組將討論後	
		的大綱放在桌上,同	
		的人쒜放仕呆上, 问	

學學數學 學學數學 一個 學學數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	 		
提案機議所等。 當案 音響		學自由到各小桌參觀	
平建議所等。當 4 有了學生 報師想法提供 與可以 與可以 是國 是國 是國 是國 是國 是國 是國 是國 是國 是國			
4. 軟門 學問 有			
有了。 有了。 有了。 是提供你些音事者 配合說服你的活動入 是的医的人。 是的医的人。 是的医的人。 是是有一个。 是是不一个。 是是一个一个。 是是一个一个。 是是一个一个。 是是一个一个。 是是一个一个。 是是一个一个。 是是一个一个。 是是一个一个。 是是一个一个。 是是一个一个。 是是一个一个。 是是一个一个。 是是一个一个一个。 是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一			
後,要提供配告資富。 一個			
記、才能說形面 和 表 配 表 是 說 服 形 所 的 图 下 所 的 图 下 所 的 图 下 所 的 图 下 所 的 图 下 所 的 的 的 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 在 是 在		有了想法,作成提案	
配合我們的活力入 我們的活力入 我們們的活力入 一下一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		後,要提供哪些資	
配合我們的活力入 我們的活力入 我們們的活力入 一下一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		訊,才能說服當事者	
是題			
的图、完全 思、我不是 1. 我你是亲生是有有 这样的的。我是要什么。 在下的。这样是不是 这样的。这样是一个, 在一个, 在一个, 在一个, 在一个, 在一个, 在一个, 在一个, 在一个, 在一个, 在一个, 在一个, 是一周图。,可是與在一个, 是一周图。,可是與在一个, 的的提成,所是 的的與在人, 的中, 的的是人, 的的要。 的的是人, 的。 是一个, 是一一个, 是一一个, 是一一个一个一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
三、活動「主要保」 1.我好要工作是 有好要工作是 什麼麼呢?分配? 2.自己。如此, 在 是 一 是 一 是 一 是 一 在 是 一 在 是 不 的 的 的 的 是 不 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
1.我在「美美好提案」是所有的等為不完善的。 國際應的的為認。 2.自發與工作會 這樣的的。 2.自然與此工學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
團隊呢?命有 這樣自然是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個		三、活動小省思	
團隊呢?合介 國際呢?合介 是什麼的己的中的工作會有 這樣的己的與那一 是不是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		1. 我在「美好提案」	
什麼呢?為什麼會有這樣的內配。 這樣的內的,此一 是是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一			
這樣是否 完 完 完 完 完 完 完 完 完 完 完 完 完			
2. 化分子 化 是			
和提案。 中的一个是否 相符沒有何,我 這一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
相符呢?感覺如何? 若沒有這麼相修正 呢? 四、教師總結與歸納 1. 集思廣蓋, 更問際不同一的的能 力。如然不是 時,即不是 時,即 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類		_	
若沒有這麼相符。正 究? 四、教師總結與歸納 1.集思廣益可,也可地 ,與國際一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,			
該如何調適或修正呢? 四、教師總結與歸納 1.集思廣益可讓提案 更用關隊不是一個的的能力。 力。可參考,個人 方,可參考, 時與趣在會適的位置, 可讓提案 的與極合適的人 。 2.教師提醒: (1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 的內容後,可將提案 。		相符呢?感覺如何?	
該如何調適或修正呢? 四、教師總結與歸納 1.集思廣益可讓提案 更用關隊不是一個的的能力。 力。可參考,個人 方,可參考, 時與趣在會適的位置, 可讓提案 的與極合適的人 。 2.教師提醒: (1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 的內容後,可將提案 。		若沒有這麼相符,我	
呢? 四、教師總結與歸納 1.集思廣益可,集 更問之一。 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一			
四、教師總結與歸納 1. 集思廣益朝 課提案 更周以中國所之一,也可能 力。可能 力。可能 力。可參考小組成員 的與趣名 的與趣名 的與在人 才被 是 的 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是			
1.集思廣益可讓提案 更周詳完善,也可增加團隊不同的能力。小組在執行提案 時,可參考小組成員 的興趣與專長,將 人才放在合適的位置, 可讓提案更有效率的 進行。 2.教師提醒: (1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與			
更周詳完善,也可增加團隊不同的能力。们在執行提案時,可參考小組成員的與趣與專長,將人才放在合適的位置,可讓提案更有效率的進行。 2.教師提醒: (1)在完成美好提案的內容後,可將提案的內容後,可將提案計畫書做成簡報,與			
加團隊不同面向的能力。小組在執行提案時,可參考小組成員的興趣與專長,將人力放在合適的位置,可讓提案更有效率的進行。 2. 教師提醒: (1)在完成美好提案的內容後,可將提案計畫書做成簡報,與			
力。小組在執行提案 時,可參考小組成員 的興趣與專長,將人 才放在合適的位置, 可讓提案更有效率的 進行。 2.教師提醒: (1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與			
力。小組在執行提案 時,可參考小組成員 的興趣與專長,將人 才放在合適的位置, 可讓提案更有效率的 進行。 2.教師提醒: (1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與		加團隊不同面向的能	
時,可參考小組成員 的興趣與專長,將人 才放在合適的位置, 可讓提案更有效率的 進行。 2.教師提醒: (1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與			
的興趣與專長,將人 才放在合適的位置, 可讓提案更有效率的 進行。 2. 教師提醒: (1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與			
才放在合適的位置, 可讓提案更有效率的 進行。 2. 教師提醒: (1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與			
可讓提案更有效率的 進行。 2. 教師提醒: (1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與			
進行。 2. 教師提醒: (1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與			
2. 教師提醒: (1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與			
(1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與		進行。	
(1)在完成美好提案 的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與		2. 教師提醒:	
的內容後,可將提案 計畫書做成簡報,與			
計畫書做成簡報,與			
【			
		提案地點的使用者或	

第四週	主題二我的家家家工1家庭一線	3	1d-IV-的,自命人U-已通經能2 意尊已, 3家式家架義重與並 覺人,庭探義重與並 覺人,庭	家飲與用家家自思家家承的輔自尊自Ab食創。Dd人我辨Dd庭與意Ab我重我Lb的意,Ly對義Ly之對義Ly之對義L以差成之,與運,一个個。一个納異長名與之,是傳人,2、與。	1. 發家大處 2. 中質了展人事理分的。解過面件方析正家程對時式家向庭中重的。庭特	相他案求(2是開後進踐美分)第活況一每大家對沒件說想就的些二1.2 開們更。)結始,行,好!三動 、當事人、有對,法讓家重、請問們更。)結始,行,好!三動 、當事人、有對,法讓家重、請問們更。)結始,行,好!三動 、當事人內發不可或我庭大活組知	1.與2.庭線課程繪氣圖參。家曲	【育家社環及響家】J2會境家。 解 探自個的
第四週				的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與		就讓我們來看看自己 的家庭曾經經歷過哪 些重大事件吧! 二、活動進行		

影響,可能會讓家庭
氣氛變好,也有可能
會讓家庭氣氛顯得緊
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3. 繪製家庭氣氛曲
線:
(1)請學生將家庭中
發生的重大事件按照
時間先後順序列表,
並將每個事件進行家
庭氣氛的給分(分數
介於 100 至 — 100 之
間)。
(2)將重大事件依照
時間軸以及分數高
低,繪製在課本中的
「家庭氣氛軸」圖表
中,並將各點連成一
連續曲線。
三、活動小省思
1. 為什麼我會覺得這
些事情是家庭事件
呢?家人怎麼定義
家庭事件」呢?為
件,可是大家的感受
不一樣呢?
2. 延伸問題:
(1)比如說某個事件
對有些人來說算是重
要事件,但是對其他
人說並不算是,你覺
得為什麼會這樣?
(2)當你們在討論出
相同的家庭事件的時
侯,是否有提到當時

		是如何應對的呢?	
		四、教師總結	
		從剛剛的討論中發	
		現,雖然是同一個家	
		庭的成員,可是每個	
		人的感受可能會不一	
		樣。我們在課堂上完	
		成的家庭氣氛曲線,	
		請各位同學帶回家之	
		後,再次與家人討	
		論,並跟家人分享一	
		下在面對不同事情的	
		時候,大家的感受分	
		别是什麼?為什麼會	
		有這樣的感受呢?	
		第一節結束	
		7 中心人	
		~ 4 P [+	
		活動二 家人「真」	
		線情	
		一、課前引言	
		回家與家人分享「家	
		庭氣氛曲線」之後,	
		是否有更動的部分	
		呢?為什麼會有這樣	
		的更動?請大家分享	
		一下更動曲線的過	
		程。	
		二、活動進行	
		1. 教師引導: 從更動	
		曲線的過程中,大家	
		發現,原來同一事件	
		對於不同家人來說會	
		有不一樣的感受。請	
		各位同學將重大事件	
		中與你感受相同及不	
		相同的家人寫下,並	
<u> </u>	1		

説明你們感受不一樣
的地方在哪裡。
2. 教師指定重大事件
回答
第二節結束
[五十二] [五十] [五十二] [五十] [五十] [五十] [五十] [五十] [五十] [五十] [五十
1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
活動二 家人「真」
<u>線情</u>
(續上節)
3. 請同學思考在同一
事件,身處同一空間
的家人之間為什麼會
有不同感受呢?你一
開始聽到他們有不一
樣感受的時候,你有
什麼想法?你們又是
怎樣決定家庭曲線的
起伏呢?請組內同學
互相分享,並思考原
因。
4. 請各組分享討論結
果。
5. 教師歸納學生所分
享的原因,並做簡短
中的
家庭生命週期各階段
父母親會面對的發展
任務、不同時空背景
下的社會風氣、每個
人所受的不同教育內
容等,皆會影響每一
個世代,甚至每一個
人對於同一件事情的
感受。
三、活動小省思
四、教師總結
- 32 m 10 m

主題二我	.的家家 3 1d-	-IV-2 探索 家Ab-IV-2	樣的話交可也距不算	與人間 是	1. 課程參	【家庭教
工經單牽 第五週	生命信息 生價 學情 人助 2a 自溝進 進	1、	庭療 養癒 養癒 自含 自含 自う 自う 自う 自う 自う 自う 自う 自う 自う 自う	少、 同「和情,理理道每流療小分、計家 學療此、包者方料位分癒隊享最	1.與2.告家特小食與3.動所食烹作짜程書:庭質點譜設實:設譜飪。任度面根正進心發計踐根計進實。報據向行的想。行據之行	★ 育 家社環及響 ** ** ** * * * * * * * * *

		活動四 家庭美味旅	
		<u>途</u>	
		一、一窺旅行蛋糕的	
		秘密	
		1. 同學閱讀課本中關	
		於旅行蛋糕的資訊,	
		並藉著旅行蛋糕方	
		便、好攜帶及口味多	
		變的特性,發想可以	
		透過哪些食材來呈現	
		家庭正向特質的特色	
		系 庭止问符頁的符巴 點心。	
		** *	
		2. 同學在組內討論可	
		以使用的食材及變化	
		方式,教師從旁引導	
		並適時歸納可以使用	
		的食材。	
		二、家庭正向特質小	
		點心食譜設計	
		經過全班的集思廣	
		益,發現了好多適合	
		使用的食材、使用方	
		式及注意事項,接下	
		來請大家依照課本上	
		的食譜說明完成能代	
		表自己家庭中正向特	
		質的點心設計。	
		三、材料攜帶與工作	
		分配	
		1. 小隊內分配需攜帶	
		的共同材料,包含無	
		鹽奶油、雞蛋、細砂	
		糖、鹽、低筋麵粉、	
		泡打粉等;製作個人	
		口味小點心時所需的	

						材2.心配注3.次製點材裙室第 活途(四請畫的將員口第制所製作的師課家,器戴合節 四 上烹據完味糊續的節目內作及事提前庭請具口。結 節任各成麵平接小結為大式相。學我向帶並至 東 第一條 生們特所穿烹 美 作的隊,給完心 中,		
第六週	主題二我的家家 經 單元2「話」家 預備起	3	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。	家Db-IV-3 合合的 完 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.四階務2.及發合3.討自理階段。分親展宜透論身解段重 析密歷知過,在交及點 交關程能案評交往各任 友係的。例估友	活動 家庭新 家庭新 家庭新 第引進行 明 第 1. 深 1. 深 1. 深 1. 深 1. 深 1. 深 1. 深 1. 深	1.與2.論享3.合關改法課程小與。提自係進。程度組分 出已經方出已經方	【 育 】 家庭 探育 家庭 家庭 家庭 。 家庭 。 家庭 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	面向上可能	樣。	
	會遇到的問	3. 教師引導:剛剛在	
	題,並提出	分享的過程中,各位	
	解決方法。	都聽到了不同的家庭	
		故事,雖然沒有鉅細	
		靡遺,可是卻能了解	
		到各種家庭的不同文	
		化。你覺得在什麼樣	
		的狀況之下,會需要	
		認真	
		聆聽對方的家庭狀	1
		況,並試著了解呢?	
		又或者在什麼狀況	
		下,你會需要認真的	
		與另一個人分享自己	
		的家庭文化及故事	
		呢?	
		4. 你覺得在步入婚	
		烟、組成家庭之前,	
		要透過什麼樣的步驟	
		或歷程,才能夠確定	
		對方是可以跟你一起	
		編織未來家庭藍圖的	
		人呢?當兩個人想要	
		交往的時候,你覺得	
			1
		在哪些議	
		題上面需要溝通呢?	
		請小組討論之後,整	1
		理出五項議題。	
		5. 請小組將五項議題	1
		寫於黑板,並說明選	
		出這五項的原因。	1
		三、活動小省思	
		要實現這些藍圖,需	
		要培養什麼能力呢?	1
		四、教師總結	
		口 我叩恋而	

我們象對地球看 庭建學到別及原始的 是有別的 是有別的 是相看不同人之情 是被 ,們是有一定 是相看不同人之情 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
庭象世歌和 大學 在			我們透過了解各自家	
這些別別人可提別 一樣外發與 與理學各有兩個交 之後就像問一人交 養人婚姻 一樣,發展 一樣,發展 一個一個一個 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			庭象徵詞體會到雖然	
起来外。發傳學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				
一樣發發用一個大人情報 一個				
之後發就保養。有同效 事。,同人交情 投後人情 投後人。 明國有一思想 上途。不可論而是之 是在會者要讓 是在一下計論。 要是經歷一學之 一下計論。 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下,				
事。就像是是魔人交往,是人人们是是魔人之情。是是魔人,是人人们们是是魔人之人,是人人人们们,他们是是魔人生活的。不下对话而是这一个一个大人的一个大人人们,是是他们一个大人的一个大人的一个大人的一个大人的一个大人的一个大人的一个大人的一个大人的				
往,竟是是有人。 往,这是相處 之後,習不一起 之後,習不一想 之後,習不一想 上通。不討論而步內所, 要來主進家庭如學。 實際是一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一				
投意合,必可以相處 之後活用。 是國子是 是國子是 是國子是 是國子是 是國子 是國子 是國子				
之後,習可是想上也。 之後,習可人思想上通。 必謂或樣需要課我們要來自此交好。 要來自此一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			往,一開始一定是情	
之後,習可是想上也。 之後,習可人思想上通。 必謂或樣需要課我們要來自此交好。 要來自此一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			投意合,但經過相處	
生活的不一次不可以表生,有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				
上的。中華與一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是				
通。水計學至 通來 通來 表來 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次				
要來討論兩人交友經 要來打論而步入婚婚會 成經歷之前。 實際學可於 思想 一下討論。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				
交往進而步入婚姻組成於新食之前。 家庭過哪些階段, 請各者一可於課堂 中進一節結束 一下一部 一下一一 一下一 一下一				
成無不定之,會需,會會不要經歷過同來, 這一下, 這一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				
要經歷過哪些階段, 請各位同學可此課堂 中進行討論。 第一節結束 活動二 家庭前哨站 一、深前引言 二、活動進行 1.請小姐組員在黑板 上寫出來。 上寫出根據小組回 答,就認知。 2.教師解納出內階段: 預備機。 3.說明預備期				
請各位同學可以回家 思考一下,並於課堂 中進行討論。 第一節結束 活動二 家庭前哨站 一、活動進行 1.請小組歸納步驟, 並請一位組員在黑板 上寫出來。 2.教師根據小組回 答, 第、。 第、。 3.說明預備期			成新家庭之前,會需	
請各位同學可以回家 思考一下,並於課堂 中進行討論。 第一節結束 活動二 家庭前哨站 一、活動進行 1.請小組歸納步驟, 並請一位組員在黑板 上寫出來。 2.教師根據小組回 答, 第、。 第、。 3.說明預備期			要經歷過哪些階段,	
思考一下,並於課堂中進行討論。 第一節結束 活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 1.請小組歸納步驟, 並請一位組員在黑板 上寫出來。 2.教師根據小組回 答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3.說明預備期				
中進行討論。 第一節結束 活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 1. 請小組歸納步驟, 並請一位組員在黑板 上寫出來。 2. 教師根據小組回答, 歸納出回答, 歸納出回答答, 歸納出回答答, 歸納出明齊稱。 3. 說明預備期				
第一節結束 活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 1. 請小組歸納步驟, 並請一位組員在黑板 上寫出來。 2. 教師根據小組回 答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3. 說明預備期				
活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 1. 請小組歸納步驟, 並請一位組員在黑板 上寫出來。 2. 教師根據小組回 答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3. 說明預備期			等	
一、課前引言 二、活動進行 1.請外步驟, 並請一位組員在黑板 上寫出來。 2.教師根據小組回 答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3.說明預備期			<u> </u>	
一、課前引言 二、活動進行 1.請外步驟, 並請一位組員在黑板 上寫出來。 2.教師根據小組回 答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3.說明預備期				
二、活動進行 1. 請小組歸納步驟, 並請一位組員在黑板 上寫出來。 2. 教師根據小組回 答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3. 說明預備期				
1.請小組歸納步驟, 並請一位組員在黑板 上寫出來。 2.教師根據小組回 答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3.說明預備期				
並請一位組員在黑板 上寫出來。 2. 教師根據小組回 答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3. 說明預備期			二、活動進行	
並請一位組員在黑板 上寫出來。 2. 教師根據小組回 答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3. 說明預備期				
上寫出來。 2. 教師根據小組回 答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3. 說明預備期				
2. 教師根據小組回答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3. 說明預備期				
答,歸納出四階段: 預備、尋求、交往、 肯定。 3. 說明預備期				
預備、尋求、交往、 肯定。 3. 說明預備期				
肯定。 3. 說明預備期				
3. 說明預備期				
			3. 說明預備期	
┃			(1)重點:認識自	
我,培養成熟的人				
格,學習自處生活,				
170 于日日处工170			10 丁日日处工石	

	建立人際關係,確定	
	人生方向,進而思考	
	自己未來想要組成怎	
	樣的家庭。	
	(2)在找到一個合適	
	的人之前,自己必須	
	成為一個合適的人,	
	也就是一個成熟的	
	人。請小組討論成熟	
	的人會具備什麼特	
	質,並互相分享。	
	(3)教師歸納特質,	
	並總結成熟的人應該	
	具備以下特質:	
	a. 有智慧、有正確的	
	判斷力和有見識。	
	b. 有愛心, 並有良好	
	的溝通協調能力。	
	C. 能負責任, 並有效	
	管理時間、金錢與情	
	緒。	
	4. 請同學討論,對於	
	正處於即將會考的九	
	年級學來說,現階段	
	適不適合談戀愛呢?	
	5. 省思:經過討論之	
	後,同學思考一下依	
	照自己目前的狀態,	
	是否適合談戀愛呢?	
	第二節結束	
	活動二 家庭前哨站	
	(續上節)	
	4. 說明尋求期:	
	(1)重點:多方面認	
	識對方。	

(2)認識對方最好是
能夠先從團體中去了
解。請同學討論為什
麼要先從團體中認識
比較好,並互相分
字。
(3)教師說明以下四
點:
a. 團體中認識對方,
避免一開始因為單獨
相處而刻意表現出好
的一面。若從團體中
相處,比較能看得出
對方與他人互動的真
實狀況。
b. 透過生活性的交談
與團體活動認識彼
此,例如:大家一起
看電影,並於映後討
論劇情,藉此了解對
方對於某些事件的價
值觀或看待事物的觀
點。
C. 理性必須大於感
性,避免「跟著感覺」
走」,因而失去理性
判斷。
d. 避免身體接觸, 才
不會因為感性的驅使
下太快邁入情侶關
係,此時應該多方了
解彼此的價值觀。
5. 情境討論
三、活動小省思:
請各位思考,如果今
天覺得有好感的對象

						做出不成熟的舉動 時,你會怎麼做呢? 四、教師小結 第三節結束		
第七週	主題二我的家家 第五 2 「 第一	3	2a-IV-2 培	家合行度關歷 Db-IV-3 的與及的。 可與與稅 的與稅 發	1.四階務2.及發合3.討自面會題解理階段。分親展宜透論身向遇,決解段重 析密歷知過,在上到並方交及點 交關程能案評交可的提法交及點 交關程能案評交可的提法	活一在兩確更段兩且那交告無的何二1.的(1人間程了夠進到告要有往會拒動、進個認深。個願麼往白法話面、情拒))已,當好透入交白維想。用絕前到會此進果皆給會段有入雙這動討 跟認夢,,告許階後朋更果麼夢寫了交透關入在有彼成;成到方個進論 皓識夢對因白承段,友進你樣呢庭言往過係到告好此功如功交應狀行一 皓一在皓此,諾。皓狀一是的?前白否往之,諾入今雙階要呢 皓 個時處產望皓進惜只,交皓式小小來要階後並,到天方段如? 皓 個時處產望皓進情只,交皓式小水組	享。 3. 提出適	【 育 家約與的 家】J會家歷 挺 探婚建。

討論適合的做法,並
各組派一位代表分
享。
2. 教師說明拒絕的
PASS 法則:
a. P: Peace
b. A: Answer
c.S:Specific
d. S: Safe
2. 情境討論二: 被拒
絕的夢夢
(1)夢夢告白之後並
沒有與皓皓進一步交
往。如果你是夢夢,
你覺得在告白失敗之
後,會有什麼樣的心
情呢?你又該如何面
對這樣子的挫折呢?
請小組討論,並與全
班分
享。
(2)教師分享可行的
做法
a. 擺脫負向思考
b. 恢復自我價值
c. 朋友是最好的安慰
d. 減少與對方接觸機
會
3. 小組討論
三、活動小省思
你覺得拒絕了他人告
白之後,兩人的關係
應該要有什麼樣的界
線,才不會讓對方認
為你還停留在「好像」
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

可以繼續追求」的階 段呢? 四、課程小結
「告白」是一個想要
讓彼此關係更進一步
的動作,不論成功或
失敗,雙方都能夠更
深入的檢視彼此的相
處方式,對於自己也
是一種成長與學習。
接下來我們會進入到
交往期的階段,各位
可以從家人或者是朋
友的例子中想一想,
交往中的兩個人,應
該要注意些什麼呢?
下一次上課我們將會
進行深入的討論。第一節結束
活動二 家庭前哨站
(續上節)
一、課前引言
二、活動進行
1. 說明交往期
(1)重點:建造關
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
係,並且進行有計
畫、有目的的約會,
讓雙方能夠透過溝通
來了解彼此是否真的
適合。
(2)交往的一開始通
常會經歷過熱戀期的
階段,這時候雙方有
可能會因為剛交往的
熱情而忽略了理性看

		待彼此的相處模式。	
		在這時候不可以跟著	
		感覺走就好,比如對	
		金錢	
		亚政 價值觀不一樣、個性	
		不合等,都必須要理	
		性來討論。	
		(3)人總是喜歡在伴	
		侶面前表現出好的一	
		面,但日子久了之	
		後,熱戀期一過,許	
		多真面目就會顯露出	
		來,這時候衝突會開	
		始產生。然而產生衝	
		突不是一件壞事情,	
		因為這時候雙方的考	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		驗正式開始,如果能	
		夠通過考驗,雙方關	
		係可以更進一步,所	
		以面對衝突應該要正	
		向討論,不用過於灰	
		心 。	
		(4)交往階段要強調	
		的是心靈上、認知上	
		的溝通與磨合,要避	
		免過早發生性關係,	
		以免因為太快有了小	
		孩而失去彼此更深入	
		了解、思考是否適合	
		組成新家庭的機會。	
		(5)請學生思考兩人	
		在交往約會的時候,	
		可以透過什麼樣的方	
		式來更加了解彼此?	
		(6)請學生討論約會	
		時的合宜行為以及	
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

(不)好為,並分享。 (不)好過一想:公學得明個人在交往的人樣的 個人在交往的家人、樣的 廣應,可以完了。 (2)與所言文期 (1)重點 (2)強人此階段會有 機關決定性的對於 (2)強人此階段會看 機關決定性的對於 (2)強人此階段會看 機關決定性的對於 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (2)在一人 (3)在一人 (4)在 (4)在 (4)在 (5)在 (6		
(7)想一想:你覺得兩個人在交往的時期 反可能與身邊的演科壓極的 身邊的演科壓極的 角色。說明背 (2)進入此性的發圖素 (3) 個級深情相許的的的意見 (2) 進入大性相許的的的意見 (2) 在	NG 行為, i	2分享。
雨侧身邊次 與身邊次 完 所		
候,可必求分原 核的 有		
友可处的演件廢樣的 角色說明實定期 (1) 重點 (2) 進入此階段會有 護用之人此階段會看 護個深情相許的確定 感 長雙大衛高有 動 長雙大衛高方的 在		
角色呢? 2. 說明實定期 (1)重點 (2)進入此階段會有 變個決策性的的國素 (2)進入此階的因素 (2)進入此階的因素 (2)進入此階的因素 (2)進入此階的因素 (3) 有人 (4) 成功 (5) 是 (5) 是 (5) 是 (6) 是 (7) 是 (7) 是 (8) 是 (9) 是 (9		家人、朋
角色呢? 2. 說明實定期 (1)重點 (2)進入此階段會有 變個決策性的的國素 (2)進入此階的因素 (2)進入此階的因素 (2)進入此階的因素 (2)進入此階的因素 (3) 有人 (4) 成功 (5) 是 (5) 是 (5) 是 (6) 是 (7) 是 (7) 是 (8) 是 (9) 是 (9	友可以扮演	什麼樣的
2. 說明 (2)進入此階段會有 幾個決定性的因素 意 感 人。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		172 143 14
(1)重點 (2)進入此階段會有 幾個決定性的因素 a.有深情相許的確定 感、要革、朋友的意見 c.雙方所建構的方的 意見 c.雙方所建構的方的 。 如此是一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,		Ha
(2)進入此階段會有 幾個內定性的因素 a.有深情相許的確定 感,長輩、朋友構的未來 當中是計論。在進入 變更有所不動。在 。		划
幾個決定性的許確定 成人 表		
幾個決定性的許的確定 國人深情相許的的意見 定國、長雙方所有對於一個人 發力方面有對於一個大學之前,雙立 對有有一個人 對有有一個人 對於一個人 對於一個人 對於一個人 一一、一一 一一、一一 一一、一一 一一、一一 一一、一一 一一、一一 一一、一一 一一、一一 一一、一一 一一、一一 一一、一一 一一、一一 一一	(2)進入此門	皆段會有
a. 有深情相許的確定 感. 長輩、朋友的意見 C. 雙方所否有是 在. 3。請學生前論在進入 婚妇不過一生 婚姻不過一生 一生, 一生, 一生, 一生, 一生, 一生, 一生, 一		
感、无。 以 的意見 c. 數 所 表 的 意見 c. 數 所 表 來 所 表 來 所 表 來 所 表 來 不 在 表 婚 如 哪 亦 數 來 來 數 來 來 數 亦 如 哪 亦 數 來 來 數 來 來 數 來 來 來 來 來 來 來 來 來 來 來 來		
b. 長雙內 定。當在 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一		可印化性化
C.雙方所建構的未來當中是否有對方的存在 3.請學生討論在進入婚姻之前,雙方應該要有哪些共識完? 三、活動一個歷數,以過一個歷數, 完。 四、課程總結 第二節結束 活動二 幸福「家」 油站 一、活動進行 1.先請學生介組並討論選對會人類革作為 採於該對責人學工作為 採於對對人會人。 2.除了長輩的		
當中是否有對方的存在 3. 請學生討論在進入 婚姻之前,雙方應該 要有哪些共亂。 要有哪些共為一個學 說話一個一個學 說話, 完 。 第二節結束 活動三章稱「家」 油站 第二節結束 活動是 第二、活論學生長 論選之一、 論選之可以 論。 1. 先請學生長 論。 2. 除了配各 自負責任 2. 除了長輩的回答	b. 長輩、朋	友的意見
當中是否有對方的存在 3. 請學生討論在進入 婚姻之前,雙方應該 要有哪些共亂。 要有哪些共為一個學 說話一個一個學 說話, 完 。 第二節結束 活動三章稱「家」 油站 第二節結束 活動是 第二、活論學生長 論選之一、 論選之可以 論。 1. 先請學生長 論。 2. 除了配各 自負責任 2. 除了長輩的回答	C 雙方所建	構的未來
在 3. 請學生討論在進入 婚姻之前,共識呢? 要不活動一个個步驟的 話話, 實子 一		
3.請學生討論在進入 婚姻有哪些共為一人 過一一 題 題 過一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		到力的行
婚姻之前,雙方應該要有哪些共識呢? 三、活動小省思跳過,會發生什麼狀況呢? 四、課程總結 第二 華福「家」 油站 一、課前引言 二、活動進行 1,先請學生分組並討論選定哪來,並分配各 自負責什麼工作為 採訪對責什麼工作。 2.除了長輩的四答		
要有哪些共識呢? 三、活動小省思 跳過任何世際的 話話。會發生什麼狀況 呢? 四第二章福「家」 油站 一、新動三章福「家」 油站 一、活動進行 1. 先讀學生人超並討 論選對責任長 議訪對責人數工作為 採該對責人數工作。 2. 除了長輩的回答		
要有哪些共識呢? 三、活動小省思 跳過任何世際的 話話。會發生什麼狀況 呢? 四第二章福「家」 油站 一、新動三章福「家」 油站 一、活動進行 1. 先讀學生人超並討 論選對責任長 議訪對責人數工作為 採該對責人數工作。 2. 除了長輩的回答	婚姻之前,	雙方應該
三、活動小省思 跳過任何一個步驟的 話,會發生什麼狀況 呢? 四、課程總結 第二節結束 活動三 幸福「家」 油站 一、課前引言 一、活動進行 1. 先請學生人難的 論選定哪人量作為 採訪對責人壓力配各 自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答		
跳過任何一個步驟的話,會發生什麼狀況呢? 四、課程總結 第二節結束 活動三 幸福「家」 油站 一、課前引言 二、活動進行 1. 先請學生分組並討論選定哪位長輩作為 採該對象,並分配各 自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答		
話,會發生什麼狀況 呢? 四、課程總結 第二節結束 活動三 幸福「家」 油站		
呢? 四、課程總結 第二節結束 活動三 幸福「家」 油站 一、課前引言 二、活動進行 1. 先請學生分組並討 論選定哪位長輩作為 採訪對象,並分配各 自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答		
四、課程總結 第二節結束 活動三 幸福「家」 油站 一、課前引言 一、活動進行 1. 先請學生分組並討 論選定哪位長輩作為 採訪對象,並分配各 自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答		什麼狀況
四、課程總結 第二節結束 活動三 幸福「家」 油站 一、課前引言 一、活動進行 1. 先請學生分組並討 論選定哪位長輩作為 採訪對象,並分配各 自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答	呢?	
第二節結束 活動三 幸福「家」 油站 一、課前引言 一、活動進行 1. 先請學生分組並討論選定哪位長輩作為 採訪對象,並分配各 自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答	四、課程總	丝
活動三 幸福「家」 油站 一、課前引言 二、活動進行 1. 先請學生分組並討 論選定哪位長輩作為 採訪對象,並分配各 自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答	第一 節 红 击	
油站		
油站		>- F.>-
油站	<u>活動三 幸</u>	福'家」
一、課前引言 二、活動進行 1. 先請學生分組並討 論選定哪位長輩作為 採訪對象,並分配各 自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答	油站	
二、活動進行 1. 先請學生分組並討 論選定哪位長輩作為 採訪對象,並分配各 自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答		늘
1. 先請學生分組並討 論選定哪位長輩作為 採訪對象,並分配各 自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答		
論選定哪位長輩作為 採訪對象,並分配各 自負責什麼工作。 2.除了長輩的回答		
採訪對象,並分配各 自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答		
自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答		
2. 除了長輩的回答	採訪對象,	並分配各
2. 除了長輩的回答		
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		生心方毯

						有在家的3.的親四得可加對4.覆上做的三從有想你四第哪未庭呢綜特密個針能小呢請外述出報、大發不有、三哪未庭呢綜特密個針能小呢請外述出報、大發不有、三些如話 前,係段這哪、 組加個份。動的一樣麼程結特果也 面如發的些個理 除入問三 小報些的新總束質要是 活果展話特階性 了自題到 省告跟地想結質要是 活果展話特階性 了自題到 省告跟地想結算要是 活果展話特階性 了自題到 省告跟地想结得新要 寫到的覺你更應 回於法鐘 你設??		
第八週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	3	2d-IV-2 於子子 多化的運用 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	童自欣與童人美維護 童自欣與童人美維護 動大學 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	1.體自與問2.欣境觀3.程能感然欣遭能賞中。能活透官,賞的感人的 透動過接啟生美受文景 過,身觸發活。與環 課討	活動一 賞心悅目 一 億」與與所 一 1. 我 1.	口語評實作書	【育環環自解的值 環】J 3 美文然理 經學學環價

論景觀的保 護及維護方 法。 (4)小隊討論完後, 依照老師指示與全班 分享。 3.活動進行 (1)美食饗宴組 (2)自然體驗組	
護及維護方 法。 (4)小隊討論完後, 依照老師指示與全班 分享。 3.活動進行 (1)美食饗宴組	
法。 (4)小隊討論完後, 依照老師指示與全班 分享。 3.活動進行 (1)美食饗宴組	
依照老師指示與全班 分享。 3. 活動進行 (1)美食饗宴組	
分享。 3. 活動進行 (1)美食饗宴組	
3. 活動進行 (1)美食饗宴組	
3. 活動進行 (1)美食饗宴組	
(1)美食饗宴組	
┃	
(3)文化藝術組	
■ (4)歷史古蹟組	
4. 教師總結歸納	
(1)教師引導	
(2)愛的叮嚀	
第一節結束	
活動一賞心悅目	
一、「憶」起旅行	
1 数年刊道的公司	
1. 教師引導與說明	
2. 活動規則與說明	
(1)挑選一張最有感	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
(2)思考這張照片對	
自身的意義,和同組	
同學分享挑選這張照	
(3)整理思緒後寫上	
一段話,可以是感想	
或短詩,並進行美化	
設計,製作成專屬明	
信片。	
(4)分享與寄出:將	
明信片送給或寄給一	
位你最想要跟他分享	
這段回憶及感受的	
3. 活動進行	

<u> </u>	
	1. 教師拿出明信片範
	例供學生參考,以利
	學生進行創意發想與
	短詩創作,並讓學生
	進行明信片設計。
	2. 學生選完卡片之後
	進行小隊內分享,目
	的在於讓學生先思索
	這張圖片對於自己的
	意義,教師可以在製
	作明信片前,邀請各
	小隊推派一位同學進
	行分享。
	3. 教師協助確認學生
	的書信撰寫格式,確
	認無誤後可以決定是
	是由同學親自送
	出。。
	4. 教師總結歸納
	旅行的意義不在於終
	點,而是路途中我們
	擁有哪些美好的記憶
	與景色。透過用心發
	現美的活動,讓我們
	華由身體感官接觸生
	活中的各種景觀,啟
	發與欣賞生活周遭的
	美好。
	二、愛的叮嚀
	下次上課要討論,人
	類是否該以人為力量
	介入維持自然原有的
	樣子呢?請先查詢相
	關資料並整理出自己
	的論點及立場。
	A MESSES W

		第二節結束	
		活動二 將美留下來	
		一、教師引導與說明	
		不論在世界的哪個地	
		方,我們能欣賞到這	
		麼多絢麗的自然與人	
		文美景,都不是理所	
		當然的事情。翰寶在	
		新聞上看到不同自然	
		及人文景觀遭受威脅	
		的案例,感到相當震	
		驚!讓我們一起來了	
		解環境景觀面臨哪些	
		困境。	
		二、活動進行	
		1. 教師引導	
		2. 活動規則與說明	
		(1)全班依照案例分	
		成正方、反方以及意	
		見中立方。	
		(2)正反方根據蒐集	
		立場資料,各提兩個	
		論點進行發表。	
		(3)中立方整理正反	
		兩方意見,提出建議	
		處理方案。	
		3. 活動流程時間分配	
		(1)確認分組。	
		(2)正反分組討論,	
		提出論點,推派代	
		表;中立方分工:記	
		録正反方論點人員、	
		代表。 (2)エロナき目孫	
		(3)正反方意見發	

	十蛨二松石麻松	3	2d-IV-2 欣賞	章 Db-IV-1	1. 能透過身	表,中立方記錄。 (4)中立方提出建議。 第三節結束	口語評	【理应数
第九週	主題三旅行應援 團元 1 旅行維納 斯	3	2000年10月11日,6日,6日,6日,6日,6日,7日,7日,7日,7日,7日,7日,7日,7日,7日,7日,7日,7日,7日	重自欣與童人美維護DX常選UDON的護。 IV制維。V-2文的護。 IV制維。V-2文、	1.體自與問2.欣境觀3.程論護法能感然欣遭能賞中。能活景及。遊官,賞的感人的 透動觀維遊接啟生美受文景 過,的護姆接啟生美受文景 過,的護身觸發活。與環 課討保方	活(4.(1自為 a.為 b.人(2 存厝 a.地 b.移5.不環保程兩 6.不重任為美中第動續活)然方正介反為),」正。反地活管境護中難教管要何。好。一上動「觀介意。意入統「例意 意 小人保維現況總一是為美存 結解)行護否」: : 等安 : 思或不的怎 歸意可壞下我 女該為應 不 移泰 應 不 是易過麼 納見再的來們 王由例該 應 地古 該 應 自, 樣 ,進行是的 東側人 人 該 保 移 該 然在 的 最行 將心	日量評堂語、量計作課	【育環環自解的值環】 3 境然自倫。 整學學環價 电奥了境

		活	動三 環境保護你	
		我	<u>.</u> 行	
			、教師引導與說明	
			- 、案例說明	
			參與企業舉辦的淨	
			▶ 55 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3	
			環境景觀。	
			響應造林活動,進	
			=-	
			植樹綠化活動。	
		3.	老屋的嘆息,鹿港	
		小	鎮消逝中。	
			参加「全民社造行	
)計畫 提出維護社	
			·司重」從山經設位 ·老舊建築之提案。	
		(40	七百尺宋 人俱乐。	
		な	二節結束	
		压	一即結果	
			4一 四位归进儿	
			動三 環境保護你	
			<u>行</u>	
			續上節)	
			、活動說明	
			和同學討論有興趣	
			景觀議題。	
			利用決策圖選擇屬	
			自己的景觀保護行	
			, ° _	
			以「古蹟整理維	
			」為例	
		(1) 方法一:參加民	
		FE	團體發起的活動。	
			2) 方法二:訪談者	
		,	、拍攝 YouTube 紀	
		_	、喚起居民對古蹟	
			感。	
			以「維護海岸景	
			· 八 "	
		197	7] want	

(1) 对法一、治疗治疗 (2) 对法一、治疗治疗 (2) 对法一、治疗 (2) 对法一、治疗 海洋 岸
間團、活動。 (2) 方法與對於 (2) 方法與對於的電學 景樂,所以為於可以 (2) 不知數 (2) 不知數 (2) 不知數 (2) 不知數 (2) 不知數 (2) 不知數 (2) 不知數 (2) 不知數 (3) 不知數 (4) 在 (4) 在 (5) 在 (6) 在 (6) 在 (7) 在 (6) 在 (6
動。 (2)方法二:將海岸岸 景觀的養倉傳 草原大人。做為古民世。 東京,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人
(2)方的美爾定律 景東, 景東, 影的美國 與國 與國 與國 與國 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
景觀,與一個 是
單意、調整。 四、除通動的保 語數。 1. 除過數的保 發表數的們於 實力,在我 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
意景、陈子童與自然 一個
意景、陈子童與自然 環境動小學 電影 的
四、下省。 1.除或動場所來 環域動態的 所際來 最自然 環域動學 是在 發達 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
1. 保護 與 自然 環境 數 的保
環境或動作 環境或動學 不在什麼實際 不可以做什麼 所的行動。 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致
護活動可以做什麼實際的可以做什麼所的可與在我們麼會所的可與做什麼可以做什麼可以做什麼可以做會嘗說我我未來願意明。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
行時的行動字 2. 我做什麼實際的行動子 2. 我我我可以做什麼實際的我現在可願意 2. 我我我實際 2. 我我我會 2. 不動意 2. 不動 3. 不動 3. 不動 3. 不動 3. 不動 3. 不動 4. 不動 3. 不動 4. 不動 4. 不能
行時的行動字 2. 我做什麼實際的行動子 2. 我我在可願意 2. 我我在可願意 2. 我我在可願意 2. 我我我看 3. 1. 活動畫 2. 1. 活動畫 3. 計動畫 3. 本我的實說明 2. 六、我的實說明 2. 六、我檢驗總數 2. 六、數檢檢翻總 5. 一、數條 5. 一
際行現在來願意 完、我我我表來願意當 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在
2. 我現在來願意 實際方案計畫 1. 活計畫 1. 活計畫 1. 活計畫 1. 活計畫 2. 六動後時期 2. 六動後時期 2. 六動後時期 2. 六動後時期 4. 一面 2. 一面 3. 一面 3. 一面 4. 一面 4
麼?我未來願意嘗試 麼什麼實力案計畫 1. 活動發明 2. 計動發的問題與知 對的人 一致的 一致的 一致的 一致的 一致的 一致的 一致的 一致的
做什麼? 五、實踐方案計畫 1.活動發想及計論 2.計畫發想及計論 於數數 行動發題 的實說明 七或計學的 一也 表, 發明, 是要現 一也 是要現 一位 是要現 有 一位 是是現 有 形 一位 是是 一位 是是 一位 是是 一位 是是 一位 是是 一位 是是 一位 是是 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
五、實踐方案計畫 1. 活動發明及討論 2. 計畫發想實說明 2. 計畫發想實說與 六、我的實說 一文、我的實說 一文、我的實證 一文、教授 一方 一次 一方
五、實踐方案計畫 1. 活動發明及討論 2. 計畫發想實說明 2. 計畫發想實說與 六、我的實說 一文、我的實說 一文、我的實證 一文、教授 一方 一次 一方
1.活動說明 2.計畫發想及討論 六、我的實踐紀明 七、教師可能覺得自己 選小,實過一之 選小,實過一之 選小,實過一之 要明,響力是 有影一願之之們 有影一願之之們 有影一願之之們 有影一願之之們 有影一願之之 有影一願之之 有影一願之之 有以 有以 有以 有以 有以 有以 有以 有以 有以 有以
2.計畫發想及討論及 六、我的實踐紀錄及 行動後檢討說明 七、教師總結 或計學 或小可能覺得自己 還外,實踐之後你才會 發現們其實已經 有影響力了 自己 有影響力子 自己 自己 有影響的 有別 有別 有別 有別 有別 有別 有別 有別 有別 有別
六、我的實踐紀錄及 行動後檢討朗明 七、教師總 一也 一也 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一
行動後檢討說明 七、教師總結 或許你可能覺得自己 或外,實踐之一,實踐之們其實 發現,我們又是看 有影響力了,出多少心 力,未來當我們更有 能力的時候, 類時人 家能有更多積極的作 為,讓我們將美留
七、教師總結 或許你 可能覺得自己 還是不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
或許你可能覺得自己
或許你可能覺得自己
還小,能力不足,但 是要實踐之後你才會 發現,我們其實已經 有影響力了,只是看 自己願意付出多少心 力,未來當我們更有 能力的時候,期待大 家能有更多積極的作 為,讓我們將美留
是要實踐之後你才會 發現,我們其實已經 有影響力了,只是看 自己願意付出多少心 力,未來當我們更有 能力的時候,期待大 家能有更多積極的作 為,讓我們將美留
發現,我們其實已經 有影響力了,只是看 自己願意付出多少心 力,未來當我們更有 能力的時候,期待大 家能有更多積極的作 為,讓我們將美留
有影響力了,只是看 自己願意付出多少心 力,未來當我們更有 能力的時候,期待大 家能有更多積極的作 為,讓我們將美留
自己願意付出多少心 力,未來當我們更有 能力的時候,期待大 家能有更多積極的作 為,讓我們將美留
自己願意付出多少心 力,未來當我們更有 能力的時候,期待大 家能有更多積極的作 為,讓我們將美留
力,未來當我們更有 能力的時候,期待大 家能有更多積極的作 為,讓我們將美留
能力的時候,期待大 家能有更多積極的作 為,讓我們將美留
家能有更多積極的作 為,讓我們將美留
為,讓我們將美留
一
┃
第三節結束
第十週 主題三旅行應援 3 2d-IV-1 運用 童 Ca-IV-3 1.能分享個 活動一 旅行一點通 口語評 【人權教

團 單元2旅行圓夢 團	創新能力,規 畫合宜的活 動,豐富個人 及家庭生活。	各行執其家家畫以與礎係種的行樂DCE與互同的維重規並趣-活參相理家繫軍畫體。VV動與尊為人。旅、驗 1策,重基關	人與相。能個與動資3.源家)關關 萬人趣資。運以庭活經 集或)源 用創的動 有家活與 資新	一二1. 參的長追的觀探, 大統領觀別 一二1. 參的長追的觀探, 一二1. 參的長追的觀報, 一二1. 參的長題 一二1. 參的長題 一二1. 參的 一二1. 參的 一二1. 參的 一二1. 參的 一二2. 軍練 一二3. 本物 一二4. 一 一二4. 一 一二5. 一 一二5. 一 一二6. 一 一二7.	量評隊案評次驗單, 是旅、紙()	育】 人E3 了解 了需人。 可不論體的 則。
			訂庭動4.人趣評及以樂個人與 執家新其切進。 就或活其切進。 有庭,創性生家活 個興並	火外5.某步6.(體人()熟加7.通根對備行基裝有裝家事的炊調特地其)力墾門練野小:據可;,本備差備應一巧的訪的解旅旒膽開於位求 行會種了備不,一備結功樂問主與行行識路向判生裝 的使不一外同正個的東體趣旅題探: 1,的旅讀的備 種用同些,的確好能體。行,討 :體精行以力點 來的旅人餘行攜旅!野 對一 鍊前。: 增。 配裝 的的而帶行		

	活動一旅行一點通
	(續上節)
	三、旅行注意停看聽
	1. 活動說明:在旅行
	的過程中,有許多事
	情是需要注意的,我
	們一起來想想看還有
	哪些細節是需要特別
	注意的?
	2. 活動進行
	(1)教師帶領全班討
	論旅行地點選擇、注
	意事項、自然維護及
	事前準備
	(2)討論內容及擬答
	四、旅行編織夢
	(一)教師説明:聽完
	小博士的解說後,翰
	寶對於旅行有更深入
	的理解,為了規畫適
	合家人的旅行,了解
	他們的需求及喜好一
	定會有助益,讓我們
	來聽聽他們的心聲
	吧!
	(二)活動規則:
	1. 請學生依照旅行
	中的食、住、行、景
	點及其他需求,回家
	調查家人的意見,將
	之整理於表格中。
	2. 教師舉例: 姐姐想
	要體驗當地小吃,小
	阿姨想要晚餐有多重
	選擇,所以翰寶統整
	一

定在市代教育。 現時的時代 現的歸鄉的別果 在仍多數所可以與別果 在仍多數所可以與別別 在仍多數所方式。 的教們多學有就是 一大多數的的們有 是以 是 在 的教育, 是 的教們多學的的提是 與 是 的教育。 是 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大		
足兩、數解學的所與人類學學的所與人類學學的所以為一個的學術的所以為一個的學術的所以為一個的學術的所以為一個的學學的所以是一個的學學的的一個學學的的一個學學的學學的一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的		
足兩、數解學的所與人類學學的所與人類學學的所以為一個的學術的所以為一個的學術的所以為一個的學術的所以為一個的學學的所以是一個的學學的的一個學學的的一個學學的學學的一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	夜市的行程,同時滿	
五、教飾總結婚納分 透字內是與學便, 在仍是以學便, 在仍是以學便, 一次是, 在仍是以學也, 在仍是 一次一次一位 一一一一一一一一一一		
遠灣所有所用		
享任分子元 享任分子元 等在分子, 教行的人妻, 教行的人妻, 教子可以 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		
享任分子元 享任分子元 等在分子, 教行的人妻, 教行的人妻, 教子可以 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 教子的 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	透過剛才同學們的分	
在仍是取价于公司。在仍是取价于公司。在仍是取价的。在的水行或行动。在现象,方式的水行或行动。在现象,有对的现在是一个的水行的。这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,	享,發現其實我們現	
大多數方式 教們多會 教所有的 教所的旅行體 養好所 養好可之 養好 養好 在個 實子 一 一 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		
的旅行方式, 物於行方式, 物於所的的政學加多家, 多解於的的收足 發好完善的規程。 發好完善的過程, 一文意見主 一文意理。 (1)根推進事事, 源程, 作是中資, 源程, 是一些及手會放在, 想用一些及手會放在, 是一些方。 。 是一些方。 。 是一些方。 。 是一些方。 。 是一些方。 。 是一些, 。 是一些, 。 是一些, 。 是一些, 。 是一些, 。 是一些, 。 。 是一些, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
我們的家子的原子的 我們的家子的 我們的 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們		
多采多會介紹 發在內國 發在內國 發行 發行 發行 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
程中國傳統,的規是以內國德,的規是以及在個質,的規是以及在個質,的規是可應於一類。 如		
程中國傳統,的規是以內國德,的規是以及在個質,的規是以及在個質,的規是可應於一類。 如	多采多姿,旅行的過	
獲及行意等的規畫,以 及在依當下更是重要的的關鍵! 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,		
做好完善的規畫,以及在旅宵更是重要的關鍵! 六、節題一下,節以下,一個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個		
及在旅行過程車珍問關鍵! 六、下節課預告 請完成旅行編織等的。 家人意見蒐集內 家人意見主 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資助說明: (1)根據旅行事前準 備工作進行思考訴、 網出及手機廣刊歌豐 清歌、 網站及手機廣一工具? 哪些與衛節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
每個當下更是重要的關鍵! 於京族項為繼內容。 第二 於新子鄉一次 教師引言 一、教師引言 一、教師明: (1)根據旅行事前準 備工也有貴哪些音樂 個站及手機應用軟體 是不些細節在規劃上是 哪些組充錯的旅行期上是 需要的海報上。 (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
關鍵! 六、下節課預告 請完成核應應期容。 第二節結束 活動二 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 1.活動就據旅行思考 1.活動據旅行思考,並 想一想有哪些資源軟體 是不錯的放視不具? 哪些細節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
六、下節課預告 請完成旅行編織容。 第二節結束 活動二 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 1.活動說明: (1)根據旅行事前準 備工作進行思考,並 想一起有哪些資源、 網站工想有哪些資源、 網站在規劃 是不錯的節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
六、下節課預告 請完成旅行編織容。 第二節結束 活動二 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 1.活動說明: (1)根據旅行事前準 備工作進行思考,並 想一起有哪些資源、 網站工想有哪些資源、 網站在規劃 是不錯的節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
請完成旅行編織夢的 家人意見蒐集內容。 第二節結束 活動二 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查錄 1.活動說明: (1)根據旅行事前準 備工作進行思考,派 想也是有哪些資源、 網網站是再機應用軟體 是不雙的旅行規具? 哪些注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
家人意見蒐集內容。 第二節結束 活動二 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 1.活動說明: (1)根據旅行事前準 備工作進行思考,並 想一想有哪些資源、體 是中國的旅行工具? 哪些政務,體 是來細節意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
活動二 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 1. 活動說明: (1)根據旅行事前準 備工作進行思考,派 相一想有哪些資源軟體 是不錯的旅行工具? 哪些細節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
活動二 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 1. 活動說明: (1)根據旅行事前準 備工作進行思考,派 相一想有哪些資源軟體 是不錯的旅行工具? 哪些細節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。	<u> </u>	
一、教師引言 二、資源搜查線 1.活動說明: (1)根據旅行事前準 備工作進行思考,並 想一想有哪些資源、 網站及手機應用軟體 是不錯的旅行工具? 哪些細節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。	第二節結束	
一、教師引言 二、資源搜查線 1.活動說明: (1)根據旅行事前準 備工作進行思考,並 想一想有哪些資源、 網站及手機應用軟體 是不錯的旅行工具? 哪些細節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
一、教師引言 二、資源搜查線 1.活動說明: (1)根據旅行事前準 備工作進行思考,並 想一想有哪些資源、 網站及手機應用軟體 是不錯的旅行工具? 哪些細節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。	活動二旅行不踩雷	
二、資源搜查線 1. 活動說明: (1)根據旅行事前準備工作進行思考,並想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具?哪些細節在規劃上是需要注意的? (2)把討論結果寫在議題討論的海報上。	一、粉師引言	
1.活動說明: (1)根據旅行事前準備工作進行思考,並想一想有哪些資源、想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具?哪些細節在規劃上是需要注意的? (2)把討論結果寫在議題討論的海報上。		
(1)根據旅行事前準 備工作進行思考,並 想一想有哪些資源、 網站及手機應用軟體 是不錯的旅行工具? 哪些細節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
備工作進行思考,並 想一想有哪些資源、 網站及手機應用軟體 是不錯的旅行工具? 哪些細節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
想一想有哪些資源、 網站及手機應用軟體 是不錯的旅行工具? 哪些細節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具?哪些細節在規劃上是需要注意的?(2)把討論結果寫在議題討論的海報上。		
網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具?哪些細節在規劃上是需要注意的?(2)把討論結果寫在議題討論的海報上。	想一想有哪些資源、	
是不錯的旅行工具? 哪些細節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
哪些細節在規劃上是 需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
需要注意的? (2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
(2)把討論結果寫在 議題討論的海報上。		
議題討論的海報上。		
議題討論的海報上。	(2)把討論結果寫在	
(0) 24 still 14/5		

第十一週	主題三旅行應援 園子 型 型 型 型 型	3	2d-IV-1 分 1 力 2d-IV-1 力 的 富 里 與 人。	童各行執其家家畫以與礎係Ca和文本 IV- Time Time Time Time Time Time Time Time	1.人(之驗2.關庭動資3.源思訂庭動4.人趣評能或趣相。能個(的訊能,考個()。能或)活份分家)關 蒐人趣資。運以策人趣 執家活其享庭活經 集或)源 用創略或) 行庭,創個的動 有家活與 資新擬家活 個興並	2.(1啡參(2.4,)] (2.1) (2.1) (2.1) (2.1) (3.1) (3.1) (3.1) (3.1) (4	口量評隊案評次驗單語、量旅、、紙()評實、行互高筆學作小方 層測習	【 育 人社同文並異 枚 】J.會的化欣。 枚 了有體尊其 解不和重差
------	--	---	--	---	--	---	-----------------------------------	---

及適切性,	3. 活動小省思
以增進生活	除了可以事前蒐集旅
樂趣。	行相關資料和當個神
/K/C	旅伴之外,還有哪些
	須注意的點,可以讓
	自己成為神旅伴?
	四、教師總結歸納
	想要有皆大歡喜的旅
	行記憶,便從自身不
	當「雷旅伴」做起,
	每一次的旅行都是一
	次童軍小隊分工及合
	作的具體展現,希望
	大家都可以成為其他
	人心目中的「神隊
	友」及「神旅伴」。
	五、下一節課預告
	懂得旅行規劃的一些
	眉角及注意事項後,
	接下來我們為會考後
	的自己和家人試著安
	排一趟旅行吧!
	第一節結束
	活動三 好旅家在
	一、教師引言
	二、旅行方案
	1. 活動說明
	依照個人家庭狀況決
	定此趟旅行的目的)
	來進行旅行方案內容
	的規畫。
	2. 旅行方案內容說
	明:
	(1)旅行方案名稱
	(2)家庭分工表
	(4) 分戾刀 一衣

(3)行程介紹 (4)攜帶裝備 (5)細項預算 (6)創意設計 (7)注意事項 3.方案內容設計。	
(4)攜帶裝備 (5)細項預算 (6)創意設計 (7)注意事項	
(5)細項預算 (6)創意設計 (7)注意事項	
(6)創意設計 (7)注意事項	
(7)注意事項	
┃	
4. 小方案內容發表檢	
查、教師提出修改建	
議,請同學在下堂課	
前完成調整,	
準備進行報告。	
5. 方案報告: 同學就	
方案內容進行個人報	
一	
第二節結束	
74 - 174 b	
<u>活動三 好旅家在</u>	
(續上節)	
三、旅遊來集資活動	
┃	
1. 規則說明:	
(1)每位同學依照方	
案報告的內容,針對	
「可行性」、「家庭	
新設計」投下最喜歡	
a. 可行性	
C. 創新設計	
2. 統計票數最高設計	
方案之個人加分。	
2. 活動進行:	
(1)發下三種顏色貼	
(1)放了二種級 CALL (1)放了二種級 CALL (1)放了二種級 CALL (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	
度。	

						(0) 15 15 1 2 1 1 1		
						(2)將報告完的旅行		
						方案陳列,讓學生可		
						以觀看及回顧。		
						(3)讓學生根據自己		
						喜歡的方案進行投		
						票。		
						(4)計算各方案獲得		
						票數。		
						四、活動小省思		
						在本單元中,我們透		
						過旅行體會欣賞自然		
						與人文景觀帶來		
						的美,並實踐環境保		
						護進而試著規畫一次		
						與家人共享的旅行,		
						這樣的學習經驗,未		
						來還可以運用在哪裡		
						呢?你是否會願意於		
						未來執行家庭的旅行		
						方案?		
						五、教師總結歸納		
						一個「合宜」的旅行		
						活動,要從各個面向		
						進行考量,透過這次		
						旅行專案的設計及評		
						估他人的方案,希望		
						大家可以運用創新思		
						考策略擬訂家庭旅行		
						活動,並評估他人方		
						案的創新及適切性,		
						未來也期待大家有更		
						多機會執行不同的家		
						庭旅行, 带給家人更		
						多無價的回憶!		
						第三節結束		
松 1 - 四	上版一立たて一	0	0 - IV 1 hp .+.	÷. 11. IV Ω	1 組 公 厶 つ		1 /2 -1	V 1331 1880 401.
第十二週	主題四童行天下	3	3c-IV-1 探索	童Ab-IV-2	1. 覺察自己	活動一 我如何看世	小組討	【國際教

單元 1 寰球全視	世活自化重界方已的。	世動集以觀懷輔多會關界資與培與。Dd元的懷電訊分養全 I文互。軍的享國球 V-化動軍的享國球 V-化動	看觀點2.究點因3.析解異4.態的界待點。檢自形。蒐資觀性以度方交世與 視己成 集訊點。尊、式流界盲 並的原 並,的 重合和。的 探觀 分化差 的宜世	界一二1.(1色人(2自形(3受在置(4)內述2.從觀些在認化先的出進以大的第一活界(水), 正), 是據對語照將向 建去角動個到板但與在除題已避用分險節 一 上 引說譜 接	論報習、告紀の日、錄	育 國與不價 】J5 賞文。 尊世化 尊世化
-----------	------------	---	---	---	------------	--

3. 影片觀賞:單一故	
事的危險性	
三、活動小省思	
我們有發現自己的思	
考盲點嗎?它會造成	
四、教師小結	
其實每個人在看待事	
情時的想法與觀點,	
往往會先受到自己的	
經驗與背景影響,這	
是一種很自然的行	
為,並非錯誤的行	
為,只是我們需要多	
加練習,讓自己的思	
考能夠有更多面向,	
並且抱持著寬闊的態	
貌被看見,我們也才	
能用圓融的方式去對	
應,減少誤會和衝突	
的發生。	
第二節結束	
江东 一	
活動二 世界文化	
<u>VIP</u>	
一、教師引言	
二、活動說明與進行	
1. 觀點檢視	
(1)閱讀完關於「美	
國與臺灣的差異」故	
事後,寫出自己若遇	
到相同狀況時的看	
法、感受。	
(2)檢視自己的成長	
背景或學習歷程,找	

出關於自己對故事的
看法、感受的形成原
因並記錄下來。
2. 讓思考發芽
(1)每人拿两根毛
根,當發言分享完畢
後,將一根毛根插在

(2)採自由發言,參
考前面活動的紀錄
單,分享自己閱讀故
事後的想法記錄,或具件公司與公司後公司
是聽完同學分享後的
感想。
(3)所有人都要將毛
根插完才算完成小隊
的分享活動。
三、活動小省思
生活中的何時,會因
為自己的觀點而影響
後續發生的結果呢?
四、教師小結
從同學們的討論中,
可以發現到因為我們
的生活背景較為相
似,所以大家對於故
事內容的感受及想法
也較為相同,這種情
況說明了一個人的觀
點產生原因通常優先
取決於自身經驗,若
想要產生中立的觀
點,就需要有其他的
資訊或經驗作參考。
因此請大家下課回家
後,蒐集與今天閱讀
12 /5/11/1 / 25/9 7

第十三週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	3	3c-IV-1 各式對理探的展際與索生現文尊	童世動集以觀懷輔多會關V-2活蒐,際關 3社與	1.看觀點2.究點因3.析解異4.態的界覺待點。檢自形。蒐資觀性以度方交察世與 視己成 集訊點。尊、式流自界盲 並的原 並,的 重合和。己的 探觀 分化差 的宜世	的種節第活理一在成避會透整清到後現以方二1.故方2.資雙因為這客課三動解、了原免的過,或理成我及式、從事觀用訊方。這客課三動解、了原免的過,或理成我及式、從事觀用訊方。這事訊討東資重引已後見,資進澄人再尊合 說節中差性,有關作素 彙 觀我造此的事,點一態的 與閱找之考分異 的為材 整 點們成需彙實以的步度互 進讀出處進析的 的為材 整 點們成需彙實以的步度互 進讀出處進析的 品	小論報習到以為我們的問題,	【育國與不價 國】J5 賞文。 繁 尊世化
						方觀點的差異之處。 2. 用批判性思考進行 資訊蒐集,並分析出 雙方觀點有差異的原		

面對與自往往我們會 出為,到一進及與執, 對有不實 對方, 對方方找重 對方方找重 對方方找重 對方方找重 對方方找重 對方方找重 對方方找重 對方方找重 國滿。 第一節結束 透動四 實踐行動 理解→轉重→關懷 一、教師引言	
點的人,往往我們會因為感而造成與與人滿通大學的人類,也是與與我們一個人為,也是與與我們一個人為一個人為一個人為一個人為一個人為一個人為一個人,一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們	
因為感到一些負面情 緒,進與與執, 其實與主動, 其實所 。 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一	
緒,進而造成與人溝 通不良。與人講 通大良要自己能稍微 暫停資訊或出場去了解 對方的觀點,同之處, 然後重新展開對話。 「第一節結束」 活動四實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
通不良、發生爭執, 其實只要自己能稍微 暫停,並且試著從各 種資訊或立場去了解 對方的觀點,就能進 一步找出異同對話, 圖滿的溝通達成共 識。 第一節結束 活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
其實只要自己能稍微 暫停,並且試著從各 種資訊或立場去了解 對方的觀點,就能進 一步找出異同之處, 然後重新展開對話, 圓滿的溝通達成共 識。 第一節結束 活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
暫停,並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點,就能進一步找出異同之處,然後重新展開對話,圓滿的溝通達成共識。 第一節結束 活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
種資訊或立場去了解對方的觀點,就能進一步找出異同之處,然後重新展開對話,圓滿的溝通達成共識。 第一節結束 「第一節結束」 「一、教師引言	
對方的觀點,就能進 一步找出異同之處, 然後重新展開對話, 圓滿的溝通達成共 識。 第一節結束 活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
對方的觀點,就能進 一步找出異同之處, 然後重新展開對話, 圓滿的溝通達成共 識。 第一節結束 活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
一步找出異同之處, 然後重新展開對話, 圓滿的溝通達成共 識。 第一節結束 活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
然後重新展開對話, 圓滿的溝通達成共 識。 第一節結束 活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
圓滿的溝通達成共 識。 第一節結束 活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
識。 第一節結束 活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
活動四 實踐行動: 理解→尊重→關懷 一、教師引言	
一、教師引言	
擁有理解和尊重的	
心,我們更能夠感受	
身邊不同文化的人事	
物,體察彼此不同的	
觀點,並且進一步調	
整想法後採取行動,	
實踐關心社會、關懷	
世界的共好目標。	
一	
1. 運用觀點檢視、資	
訊彙整的方式,分析	
以下情境。	
2. 提出合宜的行動,	
化解情境中發生的誤	
會或問題。	
三、教師小結	
視、客觀資訊分析及	

採取合宜行動的三步
驟練習,我們可以養
成以正向態度看待世
界文化的習慣,以及
具備選擇合宜行動去
應對世界文化差異的
能力。除此之外,我
們更需要將這些態度
及能力實踐在平常生
活中,才能展現我們
是具有優質國際觀的
人,進而為促進世界
的和諧與融洽盡份心
力。
力。 第二節結束
活動五世界文化新
视角
一、教師引言
經過前面課堂的練
習,我們已學會如何
選擇合宜的互動方
式,和來自不同文化
的人相處。然而想要
遨遊世界,不只是要
學會與人相處,更要
能夠接受文化習俗的
差異,才能讓自己更
融入在不同文化的生
活中。
二、活動說明與進行
1. 找出一項你覺得與
自己的認知差異最大
的世界文化習俗。
2. 運用 VIP 三步驟,
重新檢視文化習俗,

-		1			Ī			
						並提出合宜的行動。		
						3. 和小隊伙伴互相分		
						享自己對於世界文化		
						習俗的新視角、觀		
						點。		
						三、活動小省思		
						除了練習以不同視角		
						看世界之外,我們還		
						能在日常生活中做出		
						什麼改變,避免因文		
						化差異而發生衝突		
						呢?		
						四、教師小結		
						其實人與人的相處,		
						核心重點包括「同		
						理、溝通」,但是人		
						也具有情緒,並非機		
						器人能隨時保持理		
						性,因此必須透過日		
						常生活的不斷練習,		
						才能夠儘量達到與人		
						和諧共處的目標。因		
						此,想要具備國際		
						觀,除了在生活中藉		
						由各種管道接觸世界		
						各國的文化、時事之		
						外,更要真的理解和		
						接受與自己國家文化		
						的差異,然後找出共		
						通點以及合宜的交流		
						方式。回家請蒐集國		
						內外報章媒體以不同		
						視角報導臺灣的資		
						料。		
						第三節結束		
第十四週	主題四童行天下	3	3c-IV-1 探索	童 Ab-IV-3	1. 從時事中	活動一 我們的故事	口語評	【國際教
77 1 1 1 1 1	一ペロミリハー	J	00 II I 7/N 水	主 110 11 0	エ・ルケーリオー	11 31 14114 14 7	~ AD A1	▲ □ ハガ

單元2讓世界看見臺灣(第二次段考)	世活自化重界方已的。	童流識並合式輔多會關軍活與能的。Dd元的懷國動理選參 - IV-1的懷際的解擇與 IV-1動於的解擇與 IV-1動交認,適方 3社與	了境認養懷2.享管式同看視3.在優勢4.方友國善交解,識愛。蒐國道,國待角分國勢。以式人,的。國並國國 集際與了家我。析際與 合向介進國家藉旗情 並交方解的國 我上劣 宜國紹行民處由培 分流 不人的 國的 的際我友外	一二1.理章導2.料「或3.行·事章起純容釋階擇於量述(1始(2什(3詞(4些4.(哪為教活小家體灣據在灣容享類jo:,已描不個著述己客已從考看?記句主 動臺詞麼師動隊帶以的所海」詞小。t在哪的述需人重的的觀所已。什 哪子的 小灣語?言明單國同料來上關 成 e 閱個趣看有得陳容角態的五 ? 字 點 思量生,外角 資下名 並 觀的分請的何這,受但,容感 聽 、 有 常結整報報 與詞 進 、文引單內詮個選限儘講。開 到 哪 與?	量評	育 國國國國國體中的 】2 視意 在與以色 具野識檢全合扮。 備的。視球作演
-------------------	------------	--	--	--	----	--

(2)最常用什麼樣的
詞語代表臺灣?為什
麼?
(3)當其他人用這些
詞語來代表臺灣時,
我們會有什麼感受?
為什麼?
· Reflective 感
受、反應:接續前面
的內容,自己對於這
樣的事件,有什麼感
受?聚焦在自己的感
受,但是盡可能用客
觀的方式去描述。
(1)對這件事情的直
覺感受是什麼?
(2)喜歡的部分是什
麼?不喜歡的又是什
麼?
(3)什麼部分讓人感
到驚訝?興奮?挫
折?疑惑?失望?
三、發展活動 _
1. 教師引導:「喜愛
臺灣的日本設計師出
Holoko 及英國設計
師 Rob 設計了 100 個
臺灣象徵圖標
Taiwan Icon Font
2. 教師說明:「從外
國人的眼裡看見的臺
灣,與我們自己眼裡
所看到的臺灣,有一
樣嗎?對我們來說,
象徵臺灣的物品是什
麼?這些物品與我們

有什麼的故事呢?
3. 學生討論
(1)我們挑選的物品
是:國旗
(2)對臺灣來說,這
個詞語代表的意義是
(3)與這個物件相關
約
4 我與的故
事
· Interpretive 意
義、價值、經驗:對
前述的內容找出意
義、目的、觀點、
重要性、價值或做出
推理與判斷。
(1)前面兩個階段的
內容是否有邏輯的關
聯性?
(2)用自己的想法來
說說看這與什麼事情
有關聯?
(3)心中浮現哪些問
題?有沒有什麼疏忽
的地方?
(4)對我們可能產生
什麼影響?
四、教師小結
面對國家主權的爭
議,也許對於現在的
我們來說,好像沒有
什麼特別的影響,不
過若更進一步的討
論,像是貨物進出口
標示產地,或是要與
「你不產地,或是 女典

	何介紹自己的國
	家,這都會是問
	題所在,國際社會
	上,雖然無法立刻給
	我們一個答案,但是
	透過大家的努力,一
	定可以慢慢凝聚共
	識,讓國際看見我
	們!請同學利用課餘
	時間,蒐集與其他國
	家交流的管道資訊。
	第一節結束
	江和一 山田山直灘
	活動二 世界的臺灣 一、教師引言
	除了童軍大露營的活
	動中,能讓國旗飄揚
	之外,還有哪些方法
	可以提高臺灣的國際
	能見度呢?從外國人
	的眼裡看見的臺灣,
	與我們自己看到的臺
	灣有什麼不一樣?
	二、活動說明
	1. 小隊分享大家所蒐
	集到的外國人看臺灣
	的各種視角資料。
	2. 從各種資料中分析
	(1)資料來源為何?
	交流的方式是什麼?
	(2)主要介紹臺灣的
	什麼內容?
	(3)可能讓觀賞這份
	資料的人對臺灣有什
	麼感受?
	三、發展活動:

1. 教師治導 2. 2. 交流分字 (1) 與外國人交流的 管道演科來源。 (2) 質好以提高查灣能 見壓 (2) 質好以提高查灣能 見壓 (2) 面動所出有 (2) 原 (2					1	
(1)與今國人交流的 管道。 (2)資料來源。 (3)可以得高。 四四、活在國際 後數一次 一次。 一次 一次 一一、統例#11日(即 一一、統例#1日日(門 一一、統例#1日日(門 學習 到明 · A 預報 · A 預報 · A 預報 · A 一一、發展 · A 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一			1.	教師引導		
(1)與外國人交流的 管道。 (2)資料來源。臺灣能 規以一次,不可 一次,不可 一次,不可 一一、就 一一一、就 一一一一,就 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,我 一一一,一一,一一,一一 一一一,一一,一一,一一 一一一,一一,一一,一一,			2.	交流分享		
管道。 (2)資料來源。 (3)可以作數。 (3)可以作為臺灣能見度的作效法。 因是以為國際人名 因為國際人名 因為國際人名 一、 新國 一 一、 新 一 新 一 新 一 新 一 新 新 新 新 新 新						
(2)資料來源。 (3)可以提供法。 四次活動外小省思 投度活為小省用學 投資與分別 在國際社會 一次 一次 一次 一次 一						
(3) 废的场数。看思现的话之。看思想国际影响。看得有什麽图然,看见我国在必求?图在国际影响。						
見及的作法。思 因與 活在有什麼 優勢四方的所介 一方動 三						
四、活動外省思 我在國家勢? 第二節結束 活動範囲 在國家勢? 第二節結果 活動範囲 在國家學的 一、流動範囲 在國家學想 一、一、在一中一、中國一中,在一 中國一中,在一 中國一中,在一 中國一 中國一 中國一 中國一 中國一 中國一 中國一 中國一 中國一 中國						
我國際學? 第二 臺灣 向前行 一次						
優勢與節語東 活動三 臺灣向前行 一水 5 動						
優勢與劣勢? 第二節結束 活動三動範科目医血合前行 一、據 6W+11性 医血合前 (W+1)性 医血合前 (W+1)性 医血合前 (W+1)性 医血合前 (W+1) 中央 智 到 到 电			刮	國在國際上有什麼		
第二節結束 活動三 臺灣向前行 一、活動範例 依據 6W+1H+1E 配合 前一的內容來想 壓! 一、各小隊完成與大 家分享稅的時 間。大學公前 可。 三、可與稅時 間。 三、可與稅時 間。 三、可與稅國署 至。 三、可與稅國署 至。 一 中教發想 下,如此 中教發也 不可的 一 中教發也 不可的 一 中教發力 不發 一 是 一 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一						
活動範例 一、活動範例 依據 6W+1H+1E 配合 前一內容學型 一、沒事預果 一、內容來進完成行的 可。一、內容,以此一一 一、內容,以此一一 一、一一 一、一一 一、一 一、一 一、一 一、一 一、			望	一節結束		
一、活動範例 依據 6WHIH-IE 配合 前一的內容來進行發想 喔! 二、各外隊完成與大 家內或及夫 家內或及妻公 1.可配學單是 二、可是 一與學歷里 2. 坐,將我們 一與學歷里 2. 全,將我們 ,讓世界 也成分灣 即四。 數分字的對世界 見之、 數分外,我們可以 看見大透網路 透過大大過網路 透過大大過網路 透過大大過網路 透過大大過網路 大過一時 的力量 大學,的對於 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				- N. K.D. A.C.		
一、活動範例 依據 6W+IH+IE 配合 前一的內學習 到可的內容來進行行發想 喔! 二、各項計執的時 問之、大聲公 1. 可以配合前可元 中我們學喔! 一中我們學喔! 一中我們學喔! 一个成行灣! 一四、 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			3	金色 直繼与共仁		
依據GW+1H+1E配合 關一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			<u>7</u> 2	<u> </u>		
前的內容來進行發想 喔、各小隊完成與大 家內所對執 電、一家公司 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子						
到的內容來進行發想 喔、各小隊完成與大 家分享預果。 二、分享預果。 二、可以們學了 一,我們學了 一,我們們 一,我們 一,就 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一,						
喔! 二、各小隊完成與大家分享預果。 三、可以此類 2. 以外配 2. 以外配 2. 以外 2. 以外 2. 以外 2. 以外 3. 以是 3. 以是 4. 以是 4. 以是 4. 以是 4. 以是 5. 以是 5. 以是 5. 以是 5. 以是 5. 以是 5. 以是 6. 以是 6			前	「一單元中我們學習		
二、各小隊完成與大家分類計 家分享預計。 家成果。公 1.可以配合可可元 中我們想堅! 2.如是一個一個 中我們想完了,如此而 行人成意灣! 四述是一個 四述是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			到	的內容來進行發想		
二、各小隊完成與大家分類計 家分享預計。 家成果。公 1.可以配合可可元 中我們想堅! 2.如是一個一個 中我們想完了,如此而 行人成意灣! 四述是一個 四述是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			哆	<u> </u>		
家分享預計執行的時間或果。 三、大學公 1.可以配學習 1.可以配學習 中我們學喔! 2.坐面 行,, 將我們。讓世界 是臺教 1. 四、紛分享 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			=	-、各小隊完成與大		
間或成果。 三、大聲公 1.可於配子 一學學 一學學 一學學 一學不發想是 一一 一次 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一						
三、大聲公 1. 可以配合前一單元 中我們學習到的內容 來發想里! 2. 坐而言不如起而 行成,將我們的計畫轉 化成意灣! 四、教分享家 教的小結 透過見大數子。 發見一,我們可以 看見大透過網路社群的 力量,的努社群的 力量,也 許是透過網 心製作的文件等,只						
1.可以配合前一單元中我們學習到的內容來發想喔! 2.坐而言不如起而行仇成行動,讓世界看見臺灣! 四、教師小結 透過分享,我們可以看見大家的努力,也 許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
中我們學習到的內容 來發想喔! 2.坐而言不如起而 行,將我們的計畫轉 化成意灣! 四、教師小結 見一次 過分享,我們可以 看見大家的努力,也 許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
來發想喔! 2.坐而言不如起而 行,將我們可計畫轉 化成行動! 見臺灣! 四、教師小結 透過分享,我們可以 看見大家的努力,也 許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
2.坐而言不如起而 行,將我們的計畫轉 化成行動,讓世界看 見臺灣! 四、教師小結 透過分享,我們可以 看見大家的努力,也 許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
行,將我們的計畫轉 化成行動,讓世界看 見臺灣! 四、教師小結 透過分享,我們可以 看見大家的努力,也 許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
化成行動,讓世界看 見臺灣! 四、教師小結 透過分享,我們可以 看見大家的努力,也 許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
見臺灣! 四、教師小結 透過分享,我們可以 看見大家的努力,也 許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
見臺灣! 四、教師小結 透過分享,我們可以 看見大家的努力,也 許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只			16	龙 成行動,讓世界看		
四、教師小結 透過分享,我們可以 看見大家的努力,也 許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
透過分享,我們可以 看見大家的努力,也 許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
看見大家的努力,也 許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
許是透過網路社群的 力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
力量,也許是透過精 心製作的文件等,只						
心製作的文件等,只						
4 T 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-						
要有心,我們都可以				-有心,我們都可以		

						為共國大學學院,一個人名,一個人名,一個人名,一個人名,一個人名,一個人名,一個人名,一個人名		
第十五週	主題五航向未來又向未來又	生與生力	C-IV-3 1V-3 1型 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月	輔 Cc-IV-2 生	1.涯人性人的素 2.涯法涯具生行 3.涯法人劃目備能決的,生影。能決,決,涯評能決,的,標。表策重發涯響 認策善策對目估善策擬生為做達對要現決因 識方用工個標。用的定涯生準生個 個策 生 生 人進 生方個計涯	活麥一 本透析的涯一二1.((2子(3兩生(4想整(578引惱對疑決什動拉、單過,方進步、生教教範對煩考對, 動帶策解,目探動中引以例引惱及同節 出話是言涯在的生 說領類自並標索進的言翰 導例表的歸 點對生引生還你?生的做國擇 定 的 生請 學別表的歸 課圖否:進思疑定 如分決中做 定 的 生請 同統 第,此許仍如會開 何 定生進	活口 口活口 小高筆書動語問頭動語問組層評面一評答報二評答討次量心一評答報 量、論紙 得量、告 量、論紙 得	【教涯展涯略生育】12 評定規 發估的

(6)教師説明
第一節結束
No. William No.
活動一 生涯決定開
<u>麥拉</u>
(續上節)
(二)決定類型測驗
1. 教師引言
2. 教師說明做測驗的
填答方法:請學生依
每題內容描述勾選符
合或者不符合。
3. 待勾選完畢後,教
師說明四種決定類
型:直覺型、理性
型、依賴型、猶豫型
及計分方式,請學生
將分數填在雷達圖
上,分析自己傾向哪
一型
4. 提問
5. 教師帶學生了解每
一型的解釋及若是傾
向某一型,能多延伸
思考。
6. 教師引導學生思考
及討論與分享。
<u>7. 教師小結</u> 。
第二節結束
江和一 山江上山山
活動二 生涯由我做
<u> </u>
<u>主</u> 一、活動說明
本單元帶領學生透過
生涯平衡單及生涯九
宮格,對國中生涯進

路選擇做進一步的探索及規劃。 二、活動進行 1. 決策平衡單活動 (1)教師引言 (2)教師以「小美未來生涯進路的選擇」 活動範例,讓學生了	
二、活動進行 1. 決策平衡單活動 (1)教師引言 (2)教師以「小美未 來生涯進路的選擇」 活動範例,讓學生了	
二、活動進行 1. 決策平衡單活動 (1)教師引言 (2)教師以「小美未 來生涯進路的選擇」 活動範例,讓學生了	
1. 決策平衡單活動 (1)教師引言 (2)教師以「小美未 來生涯進路的選擇」 活動範例,讓學生了	
(1)教師引言 (2)教師以「小美未 來生涯進路的選擇」 活動範例,讓學生了	
(2)教師以「小美未 來生涯進路的選擇」 活動範例,讓學生了	
來生涯進路的選擇」 活動範例,讓學生了	
活動範例,讓學生了	
解「決策平衡單」的	
工具如何使用。	
(3)教師說明使用步	
题。	
(4)教師提醒在列出	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	J
素、環境因素、資訊	
因素三個向度,細節	
內容可以參考生涯金	
(5)教師以小美例子	
説明先列出的考量因	
明如何統計分數及排	
(6)教師請學生依自	
己目前列入考慮的目	
標學校科系填進表	
格,並進行決策平衡	J
 	
(7)叮嚀及提醒	
8. 教師引言	J
9分數結果有兩種,	J
請學生勾選後,並請	
學生列出對結果的想	J
	J
法。 10 地名地名	
10. 教師邀請學生發	

	主題五航后表現五航台表文里 工工企劃	3	1c-IV-3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3	輔 Cc-IV-2 年 工 上 主 主 主 も の に 一 に の に の に の に の に の の の の の の の の の の の の の	單交1.涯人性人的素2.涯法涯具生行3.涯法人劃目元叉能決的,生影。能決,決,涯評能決,的,標一口表策重發涯響。認策善策對目估善策擬生為做生。達對要現決因。識方用工個標。用的定涯生準生個。個策	表法112的思為行 9 請學法第活主2.動(1可定格並(2思舉完(3據態填(4人中親成及。教學議若,會 數生列 節二 涯 卸將標法諸師法讓九節段想在動支可的	單動口 小高筆書單動口 口告評問討元二語問組層評面元一語問頭、量、論一 評答討次量心二 評答報實 分話 量、論紙 得活 量、作訪組活	【教涯展涯略涯養及力生育J2評定 33涯行規 發估的 培規的 培規的
--	--------------------	---	--	---	--	--	--	------------------------------------

備。 (5)教師邀請小組列
單元二 生涯 出目前遇到的阻力,
大企劃 整理後寫在黑板上。
1. 表達對未 教師將各組提出的阻
來的生涯規 力進行統整,讓學生
劃的藍圖, 腦力激盪並請學生分
覺察生涯發 享因應好點子。
展可能遭遇
的問題。第一節結束
2. 分析個人
升學選校的 活動二 生涯由我做
月子送仪的 <u>石到一 王廷田祝咸</u> 問題,對生 主
問題,對生 <u>主</u> 涯決策可能 (三)行動備忘錄
餐生的逆境 1.教師引言:.當我
發生的逆境 1. 教師引言:. 當我
態度。並探 並採取行動的過程
索適性升學 中,會有哪些重要的
選校相關資 日程與記事?記錄重
訊, 釐清個 要的資訊有助於在達
人生涯決策 成目標的過程中事半
的問題。 功倍。教師請學生腦
3. 規劃並執 / 力激盪考試前到畢業 /
行個人升學 典禮前,有哪些關於
計畫,並對 生涯進路重要的日
計畫執行的 子?將重要的日期及
情形可能發 事項填上後,並寫上
生的逆境, 個人行動。
預備調適方 2. 教師邀請學生分享
法。 討論重要日期及個人
行動。
3教師對今天的活動
做統整,並提醒下次
上課要帶一本舊雜
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第二節結束

					活校一本高貼做索二1. (1已生許想, 少 一活活 元生對一 一活活 元生對一 一活活 元生對一 一活活 元生對一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
					但我一(2)請賣目什備生業通b.未常 有對的動生、長未色色貌團等伴校 不來索例語學料學的特特樣社線夥學 些未探範藉實姐來、課包、。們資 些未探範藉實姐來、課包交 分訊 定校 查探了校境、課友 享。 定校 查探了校境、課人 。們資東 說數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數		
第十七週	主題五航向未來單元2生涯大企劃	3 1c-IV-3 運用 生涯規劃方法 與資源,培養 生涯抉擇能 力,以發展個	輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調 適。	1. 表達對未 來的藍 醫察 生涯 屬	活動一遇見未來學校生活(續上節)2. 未來學校生活想像(1)教師引導學生想	活動一 口語語答、 一問報 實作	【生涯規劃 教育】 涯 J13 培 養生涯規劃 及執行的能

1 上 压 汝 叻	人名 日日 日石	冶・「仏田人エコ 畑	拉里 計	h .
人生涯進路。 1c-IV-2 探索	的問題。 2. 分析個人	像:「如果今天已經 是未來學校開學的日	評量—訪 問、分組	力。
工作世界與未	升學選校的	天水 不 字 校 用 字 的 口 子 , 你 穿 著 校 服 踏 進	问、 打論	
來發展,提升	問題,對生	你心目中的學校,你	〈活動 2〉	
個人價值與生		會有哪些想像與期	口語評量	
命意義。	發生的逆境	待?」教師邀請學生	一問答、	
1 13 114	展現正向的	思考並發表。	口頭報	
	態度。並探	(2)教師輔以課本的	告、實作	
	索適性升學	拼貼圖片為例,說明	評量—分	
	選校相關資	「未來學校生活圖像	組討論	
	訊,釐清個	的拼貼」活動進行方		
	人生涯決策	式:請學生剪下象徵		
	的問題。	的圖片、文字並貼在		
	3. 規劃並執	白紙上,最後再將作		
	行個人升學	品命名。		
	計畫,並對	(3)完成後,教師請		
	計畫執行的	學生將雜誌零碎紙片		
	情形可能發	及工具等整理好.。		
	生的逆境, 預備調適方	(4)作品分享:教師邀請學生與旁邊		
	法。	教師 越萌字生 與方遼 伙伴互相分享作品,		
	/Z °	並將作品擺在自己的		
		桌上,請學生自由走		
		動並欣賞他人的生涯		
		作品。		
		(5)教師邀請學生分		
		享體驗後的想法、感		
		動,也分享自己的作		
		品。		
		第一節結束		
		活動二 我的生涯企		
		畫		
		一、活動說明		
		本單元帶領學生透過		

生涯故事接龍及生涯
名人故事,了解生涯
中可能會出現的現實
層面挑戰,但可以透
過各種資源、正面積
極態度、個人優勢去
應對,也學習對畢業
前後的重要行事做規
劃。
1. 儲備生涯能量
(1)教師引言:教師
説明生涯名人謝坤
山,他的生涯在過程
中曾出現非預期的變
化,細讀他的故事,
思考他是如何度過這
些生涯的阻礙呢?
(2)教師請學生閱讀
這則故事,並請學生
思考他有哪些因應生
涯逆境的能量法寶?
並邀請學生發表。
(3)教師引導學生討
論
(4)教師帶領學生討
論「因應生涯逆境的
能量法寶」,教師說
明定義外,並舉例
子。
(5)請學生小組討論
還有哪些因應生涯逆
境的法寶?並請學生
發表。
2. 生涯故事接龍
(1)教師引言:未來
美好的生活,仍有許

		多不確定因素影	響,	
		可能也會遇到一	此意	
		外。若生涯不是		
		般完美,可能會		
		轉折,請小組針		
			•	
		事起點及生涯轉	-	
		發想如何克服困		
		(2)教師以「如き		
		烘焙點心感興趣	,如	
		願考上餐飲科,	將來	
		想成為烘焙達人		
		故事為例,說明		
		何因應生涯轉折		
		(3)教師請小組金		
		翰寶的故事加以		
		(4)在小組討論後		
		教師請學生上臺		
		表,教師並做統		
		教師說明生涯會		
		折,如何在過程	中找	
		到方法及資源克	服困	
		境,將會是我們		
		學習的。 第二節結束		
		71 — W. W.D. Y.		
		活動二 我的生	涯	
		畫	<u>注证</u>	
		(續上節)	A 41	
		3. 未來學校生涯		
		(1)教師引言: 薪		
		探索,我們知道		
		想要達到的願景		
		明白未來可能還	有挑	
		戰等著我們。畢	業之	
		後,在生活中仍		
		要完成的事務,		
		X /G/A(+ 7 + 4/)	*// //	

						何未2.睛3.「要我行主4.校學書5.企醒規執核6.統7.動為的興力, 一大之時。 一大之時。 一大之時。 一大之時。 一大之時。 一大之。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		
						7. 教師提醒學生將行		
第十八週	主題六生命齊步 走 單元1成長進化 史	3	1a-IV-1 探察 自我與解釋 展 與 題 是 的 的 分 所 長 的 的	輔 Ab-IV-1 青子 發適 輔 Ab + IV-2 中與 Aa-IV-2 自 并	1. 顧動錄己展2.談眼能三與,的轉能得中透年紙覺身變藉知自過的本察心。由他己回活記自發 訪人的	不大人 成長檔案解 成長檔案解 一成長檔案解 一方動 一方 一方 一方 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	活口一口告討高筆書動語問頭、論層評面一評答報小次量心量、組紙一得	【生命教育】 (生) 是 (生) 是 (((((((((((((((((((

家人期許與	身心發展變	不同學習階段,發生	整理	
自我發展之	化。	的種種事件,看看你	活動二	
思辨。	3. 能整理三	們在這些事件中的成	口語評量	
	年來的未完	長和改變吧!	一問答	
	成事件,並	2. 教師在學生小隊之	實作評量	
	做出調適的	間走動,關切討論狀	一分組討	
	策略。	况,協助缺乏共識、	論	
	水石	討論不熱絡的小隊思	高層次紙	
		考,對應學習階段班	筆評量—	
			書面採訪	
		級活動的三個提示		
		詞,先記錄在課本	整理	
		上,並鼓勵他們先將	活動三	
		第一個對應活動的3	實作評量	
		個提示詞,用 2B 筆	一分組演	
		依次書寫在3張A4	戲活動	
		紙上,在學生差不多		
		完成之後,讓各組出		
		列抽學習階段的籤,		
		並且為學生說明計分		
		規則,接下來,從七		
		上這個學習階段開始		
		進行活動。		
		3. 各組派代表上臺進		
		行猜謎活動,教師協		
		助點人回答並且計		
		分。最高分的小隊給		
		予獎勵,並且把學生		
		的謎底(對應學習階		
		段的班級活動)書寫		
		在黑板上。		
		群我事件簿		
		4. 教師帶領學生檢視		
		黑板上發生過的班級		
		活動,並且協助同學		
		對應課本,可以試著		
		書寫在範例旁邊空白		

之處,標示出客觀的
班級集體氣氛曲線,
讓學生回憶並覺察自
我在這些活動中曾經
有過的個人心情狀
態。
5. 教師引導學生思考
(1)現在與過去的
我,面對同一件事件
時所產生的看法跟感
受是否不一樣?有了
什麼轉變?
(2)承上題,當時給
我負面情緒的事件,
現在回想,是否有更
好的應對方式?或是
心情調適辦法?
本我記事簿
6. 體驗過以上兩個活
動的暖身,教師帶領
學生翻閱這兩本陪伴
他們近三年的生涯主
題紀錄本:生涯手冊
及生涯檔案,從其中
檢視自己三年來的變
化,整理過記錄在課
本上。
7. 教師引導學生思考
(1)從以上的書面紀
錄,看到自己成長的
軌跡,有什麼感觸
呢?
(2)我覺得自己在哪
些方面有成長跟進
步?哪些方面還可以
ク・小三ク画型()

		加強跟改善呢?	
		第一節結束	
		尔 即而不	
		活動二 他人我進化	
		論	
		 一、課程活動	
		1. 教師引言	
		2. 請學生先照著課本	
		的活動引導語寫下自	
		己的答案,等全部寫	
		完之後,可以離開座	
		位尋找認同的同學,	
		協助做認證的簽名,	
		一個認證者只可以在	
		單子上出現一次!	
		3. 等同學都已經完成	
		九格的簽名之後,教	
		師隨機抽出號碼籤,	
		供同學在自己的賓果	
		單上圈起該號碼,直	
		到有學生出現兩條直	
		線,才停止抽籤。	
		4. 教師帶領學生思考	
		在活動的過程中,同	
		學和自己個人的自我	
		印象是否有差異,可	
		以明白自己為何給人	
		留下這樣的印象?邀	
		請願意分享的學生發	
		吉。	
		二、教師引導	
		除了同儕的看法,陪	
		著我們成長的重要他	
		人還有師長與家長,	
		你是否也對他們的看	
		法感到好奇?讓我們	
		15 10/ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

 蒐集他們的觀察來上 課人行。 課人事等 一個轉時光齒 整理活動 一次方節結束 一次方面 一次方面
行訪談吧!下次上 課門。 第二節結束 活動三 倒轉時光齒 輪程活動 一、數課的訪談。表都 已經經認為大家都已 經經就,今。 是經元成,今享中, 或家在師 長或不明來分享中, 或不是 或不是 或。 是自己 三年轉變的的 。 是自己 三年轉變的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
課內分享節結束 活動三 倒轉時光齒 輪 課程活動 一、節師引言:經過 上上節確認,所引動。 一、節一致,以表面的。 一、節一致,以表面的。 一、節一致,以表面的。 一、一致,以表面的。 一、一致,以表面,以表面。 是經濟人。 是一、一致,以表面。 是一、一致,以表面。 是一、一致,以表面。 是一、一致,以表面。 是一、一致,以表面。 是一、一致,以表面。 是一、一致,是一种一致。 是一种一致,是一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种
內分享。 第二節結束 活動三 倒轉時光齒 輪網 活動 一、說課程活動 一、節課經認認過大寒都已 上節經確認過大家都已 經經之們們以享在就 讓我們人的眼觀 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。
第二節結束 活動三 倒轉時光齒 輪 釋程活動 一、教師引言:經過 上節課報的訪談。老師已經確認過大家都已經經確認過大家都已經經成,所以現在就讓我們來分享也長。或家長的的觀察人中,或家長的的觀察人收養吧! 把遺憾吼出來 暖身活動 二、教師引言:接續
活動三 倒轉時光齒 輸 課程活動 一、新師引言:經過 上節確認過大家都已 經完成,不分享在配 經完成,所以現在就 讓我們來分享在 以 要的眼觀察 人 及自 也 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
活動三 倒轉時光齒 輸 課程活動 一、新師引言:經過 上節確認過大家都已 經完成,不分享在配 經完成,所以現在就 讓我們來分享在 以 要的眼觀察 人 及自 也 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
輪 課程活動 一、教師引言:經過 上節課的訪談,老師 已經確認過大家都已 經完成,所享在就 讓我們來分享在 國家家長的眼觀察 以 及自己 三年轉變的感受及收穫 吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
輪 課程活動 一、教師引言:經過 上節課的訪談,老師 已經確認過大家都已 經完成,所享在就 讓我們來分享在 國家家長的眼觀察 以 及自己 三年轉變的感受及收穫 吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
課程活動 一、教師引言:經過 上節課確認過大家都 已經經成,所以現在就 讓我們來分享在師長 或家長的眼觀察,以 及自己 三年轉變的觀受及收穫 吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
一、教師引言:經過 上節課的訪談,老師 已經確認過大家都已 經完成,所以現在就 讓我們來分享在 或家長的眼中,自 三年轉變的觀察 吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
上節課的訪談,老師已經確認過大家都已經完成,所以現在就讓我們來分享在師長。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
已經確認過大家都已 經完成,所以現在就 讓我們來分享在師長 或家長的眼察中自己 三年轉變的觀察收穫 吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
已經確認過大家都已 經完成,所以現在就 讓我們來分享在師長 或家長的眼察中自己 三年轉變的觀察收穫 吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
經完成,所以現在就 讓我們來分享在師長 或家長的眼中,自己 三年轉變的觀察,以 及自己的感受及收穫 吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
讓我們來分享在師長 或家長的眼中,自己 三年轉變的觀察,以 及自己的感受及收穫 吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
或家長的眼中,自己 三年轉變的觀察,以 及自己的感受及收穫 吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
三年轉變的觀察,以 及自己的感受及收穫 吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
及自己的感受及收穫吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
吧! 把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
把遺憾吼出來 暖身 活動 二、教師引言:接續
活動
二、教師引言:接續
V-11 m 4 1 1 1 -
前面的課程,我們回
顧了過往的班級活
動,還有自我轉變,
是否也讓你想起感到
後悔的事?我們藉由
以下的活動,覺察並
且整理各個面向的遺
回顧,有機會在未來
做的更好。
三、先給全班2分鐘
思考的時間,想一想
三年國中生活的遺
在課本空白處,開頭

	可以是「我還	來不
	及」、「	
	以重來」	
	好後悔」	
	要在一旁鼓舞	同學勇
	於發想,因為	這是最
	後可以在公開	
	把心中的遺憾	
	來的機會!接	
	讓自願的同學	站到講
	臺上已經準備	好的椅
	子上,對臺下	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	教師也要在同	
	心聲時,要求	
	學集體回覆「	我聽到
	了」!外加即	時的掌
	聲,整個活動	
	分鐘後停止。	.e11 11
		63 J 14
	四、教師帶領	学生進
	行活動小省思	
	五、教師帶領	學生閱
	讀課本的範例	, 然後 ┃
	邀請學生將剛	
	~ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		1 1
	部分,用心記	
	來,也為學生	-
	預防針,有可	能這些
	遺憾無法被彌	補 ,尤
	其是跟人相關	
		-
	[[
	或是不想討論	
	由,但是至少	
	面對了,可以	避免以
	後高中生涯再	
	轍。	
	TIX -	

第十九週	主題 六 2 新 雙 響	3	1d-IV-2 意尊己,。 探義重與並索與及他協	輔青發適輔生生價索童校務與Ab-IV-A。Acompana Ab-在與 IV-在人類 IV-在人類 IV-在人類 IV-2 服务。	1.己歷方經2.中長高出醒能國程法驗能生經中期。整中及,傳分涯驗生許理成調做承析的並活及理成調做承析的並活及自長適出。國成對做提	六論()給的面(2事何處()國尚諾鼓(第 活略課 一二聞目導三自的學步概向攻間社各階教下這遺我義即度調?除畢完?勇節一 活教帶從與生教剛境由理有師、劃參認的師省事態成呢希發整 了業成如氣結 動師領中意思師進,發到以生人、與領討帶思件之長?望生自 補前的果去東密 引學找義考請國並表黑下相際情等,論學 "中,否 避我的 過你願,踐 國 閱傳並 生所鼓並上個、營管再行分生 严對有 兔要待 去還或你嗎 中 讀承且 回遇勵且,面考、理交下鐘計 帶我正 憾如人 ,有承會? 攻 新的引 想到同逐大 試時、給一。	活口一口實一分活口一口實一論動語問頭作訪組動語問頭作分一評答報評問討二評答報評組量、告量計	【教涯析生因涯展涯略涯養及力生育J1影涯素J1及決。J1生執。規 分個定 發估的 培規的
------	--------------	---	-----------------------------	---	--	--	---	--

四的結果與一次 語言語 語言語 語言語 一次 主語 一分 主語 一分 主語 一分 主語 一分 主語 一分 主語 一分 主語 一句 主語 一句 主語 一句 主語 一句 主語 一句 主語 一句 主語 一句 主語 一句 主語 一句 主語 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句			
論分之, 論公的問題, 如		四、請各組將自己討	
给全期回導主性的認為主持性的認為主持性的認為主持性的認為主持性的認為主持性的認為主義性的認為主義性的的數字的可可能與不可的可可能與不可能的可可能與不可能的可可能可可能的對應性的回應可能的對應性的可能可可能可可能可可能可可能可可能可可能可可能可可能可可能可可能可可能可可能可			
組的读表性的 建在主教的。 建在主教的。 建在主教的。 建在主教教育。 建在一个人。 在一个人。 在一个人。 在一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		1 1 1	
建議計論出點。於語出點,對應於 學之 的情報			
各組計、性質的 的			
時行性與 學學			
時行性與 學學		各組討論出來的分享	
可行性、幾乎邊應的問題整要學事。 一次教師的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		時間、地點、對象的	
調整要分享! (第一節結束) (第一節結束) (第一節結束) (第一節結束) (第一節結束) (第一節結束) (第一) (第一			
下次要介華之皇 第一節結 一			
鐵南東分享! 活動二 給自己的情畫。 一、教師部說明說明派子 一二、教師師說相派子 一二式立對論各表試組學學: (一)			
第一 给自己的情 畫			
活動二 給自己的情 畫 、教師引言明活動方 式,動語。 教師說組推翻, 一 、教師說組推翻, 一 、教師說組推翻。 一 後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		賃前來分享!	
活動二 給自己的情 畫 、教師引言明活動方 式,動語。 教師說組推翻, 一 、教師說組推翻, 一 、教師說組推翻。 一 後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		第一節結束	
畫 、教師說語 、教師說相所 明活動方 式,發替表該用企 或主 或發表。 或主 或主 或主 或主 或主 或主 或主 或主 或主 或			
畫 、教師說語 、教師說相所 明活動方 式,發替表該用企 或主 或發表。 或主 或主 或主 或主 或主 或主 或主 或主 或主 或		活動二 給自己的情	
一、教師語語動方 二、請發語說不過 表表語, 主式或語論的答案。 一)記述 一)。 一)記述 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。		主	
二、 就師組指派一位 起立 對語組組 一之 就養 結		10 4 年 11 一 1	
式,請各無維派一位後表表認組作為 起語論語學生: (一) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			
起立發表該組掛變生了 能會有的答案是: (一)問條未來的自 已:未來的他哪間得學 校?那時關係如何? 有交到新朋友嗎?參 加了什些訴未來的自 已:: (二)告訴自己 狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、關係如何等。 (三)提醒未來的自			
的討論結果,學生可能會有的答案是的自己, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		式,請各組推派一位	
的討論結果,學生可能會有的答案是的自己, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		起立發表該組抽籤後	
能會有的答案是: (一)問候未來的自己:未來的得如何?考上了哪間學校?那時關係如何?有交到那朋友嗎?參加了什麼訴未來的自己:出前會者上一記:是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		的討論結果,學生可	
(一)問候未來的自己:未來的自己:未來的自己:未來的問學。 何?那時間學家長/導師關係如何? 有交到新朋友嗎?參 加了什麼社團? (二)告前自己: 記記, 是一次, 一說, 一說, 一說, 一說, 一說, 一說, 一說, 一說, 一說, 一說			
已:未來的他過得如何?考上了哪間學校?那時候的他與家長/導師關係如何?有交到新朋友嗎?參加了什麼社團? (二)告訴未來的自己:目前自己的生活狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、順係如何等。 (三)提醒未來的自			
何?考上了哪間學校?那時候的他與家長/導師關係如何? 有交到新朋友嗎?參 加了什麼社團? (二)告訴未來的自 己:目前自己的生活 狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力			
校?那時候的他與家 長/導師關係如何? 有交到新朋友嗎?參 加了什麼社團? (二)告訴未來的自 己:目前自己的生活 狀況、會考準備的狀 況、壓力狀況、與家 長/導師/人際關係如 何等。 (三)提醒未來的自			
長/導師關係如何? 有交到新朋友嗎?參 加了什麼社團? (二)告訴未來的自 己:目前自己活 狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力狀況、壓力			
有交到新朋友嗎?參加了什麼社團? (二)告訴未來的自己:目前自己的生活 狀況、會考準備的狀況、壓力狀況、與家長/導師/人際關係如何等。 (三)提醒未來的自			
有交到新朋友嗎?參加了什麼社團? (二)告訴未來的自己:目前自己的生活 狀況、會考準備的狀況、壓力狀況、與家長/導師/人際關係如何等。 (三)提醒未來的自		長/導師關係如何?	
加了什麼社團? (二)告訴未來的自己:目前自己的生活 狀況、會考準備的狀況、壓力狀況、與家長/導師/人際關係如何等。 (三)提醒未來的自			
(二)告訴未來的自 己:目前自己的生活 狀況、會考準備的狀 況、壓力狀況、與家 長/導師/人際關係如 何等。 (三)提醒未來的自		1 1 2 2 2 2 2	
己:目前自己的生活 狀況、會考準備的狀 況、壓力狀況、與家 長/導師/人際關係如 何等。 (三)提醒未來的自			
狀況、會考準備的狀況、壓力狀況、與家 長/導師/人際關係如 何等。 (三)提醒未來的自			
況、壓力狀況、與家 長/導師/人際關係如 何等。 (三)提醒未來的自			
長/導師/人際關係如 何等。 (三)提醒未來的自			
何等。 (三)提醒未來的自		況、壓力狀況、與家	
何等。 (三)提醒未來的自		長/導師/人際關係如	
(三)提醒未來的自			
」		己:國中時犯過哪些	
[1] [1] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2		1. 图 下 时 犯 迥 까 些	

			錯誤?以後不要再重	
			蹈覆轍、國中給過朋	
			友哪些承諾?要記得	
			履行。	
			第二節結束	
			活動二 給自己的情	
			書	
			(續上節)	
			(四)感謝未來的自	
			己:謝謝未來的他繼	
			續努力堅持下去,不	
			論考到哪間學校,都	
			已經完成人生其中一	
			個重要的里程碑。	
			(五)期許未來的自	
			己::高中要記得完	
			成的目標等。	
			教師在同學發表時,	
			可以將重點簡單記錄	
			在黑板上,在各組都	
			發表結束後,鼓勵學	
			生將剛剛被激發的感	
			觸寫下來,或是先記	
			下大綱,回家再仔細	
			寫出來。	
			三、延伸活動:好友	
			來一句	
			寫完這封信後,如果	
			還有時間,可以邀請	
			班上親近的同學,在	
			信紙的背面留言。提	
			醒學生在留言給他人	
			時,記得署名。	
			四、最後,將給自己	
			的情書、好友留言、	
·	•			

第二十週	主題六生命齊步走 單元3畢業進行式(第三次段考)	3	2d-IV-1 運用 創新企業 動力 到 到 的 国 里 生 活 個 人。	輔 Bc-IV-1 主題 思與 的 主題 思與	1. 思竟象長感2. 訪像生及3. 自生面4.人的能,之(同)。能師未活期能我涯收能、一透對語學達 藉長來的許整在的獲透對系過有的或出 由,高樣。理國各。過環列省未對師情 採想中貌 出中方 對境告	國一後第活一二動1.活提參的級寶你2.個省(讓為中起交三動、、教動出考這校你。計活思)你們照信師東真引有領,示如片天了分並問學麼以計數。 一章 學並範:是拍,鐘帶題內投票。 一章 學並範:是拍,鐘帶題的發感或,起話 暖 生且供我在的謝 完領:照大小封來 三 身 瀏主學提七,謝 成同 照大物口。 年 活 覽動生供年翰有 這學 片?	新語口 一告高筆書活口 一小動語口 層評面動語問組一評頭 次量心二評答討量報 紙 一得 量、論	【生涯規劃 注
第二十週			及豕庭生冶。		感 2. 訪像生及 3. 自生面 4. 人。能師未活期能我涯收能、藉長來的許整在的穫透對由,高樣。理國各。過環採想中貌 出中方 對境	活提參的級寶你2.個省(1讓動出考這校你。計活思)哪規則個例照那帥 五,列同內並問人大了 分並問學與並範:是拍, 鐘帶題內與人大了 分並問學變之,就在的謝 完領:照大主學提七,謝 成同 照大良的最	筆評面 書 活口 一問 一問 二 一 一 問 二	连的原文
						法 性		

	1	1			
			閉上雙眼,帶領學生		
			進行五分鐘的幻遊,		
			藉由老師帶領的幻		
			遊,將那些未說出口		
			的話,藉由這個最後		
			機會完整表露。。		
			3. 結束幻遊之後,教		
			•		
			師請學生睜開雙眼,		
			並且發下小卡,讓學		
			生依據五大方向,寫		
			下想表達的對象與未		
			竟之語,可參考課本		
			範例。最後師長再跟		
			同學討論轉交給對方		
			的時機點。		
			5		
			第一節結束		
			活動二 用微笑道別		
			一、教師引言:		
			上一節課,我們討論		
			了一路陪伴的同學		
			們,這節課,我們來		
			看看歷年來陪伴我們		
			的老師們,讓他們聊		
			聊對我們的觀察與發		
			現,讓他們再教我們		
			最後一回。		
			二、教師先讓全班同		
			學說出一到三年級所		
			有教過的師長們,再		
			讓各組認領想要訪問		
			的師長名單,並且照		
			著工作表上的引導,		
			協助學生完成各項細		
			部工作的分工,也請		
			學生討論想要訪問師		
				<u> </u>	

長的問題內容,可以
邀請各組推派代表進
行,讓同學集思廣
益,並參考其他組別
提出的好問題。
三、延伸活動:拍下
「有故事的角落」
若是同學討論的速度
較快,本堂課有餘下
十分鐘以上的時間,
教師可以讓各組離開
教室,去找校園中最
印象深刻的景物,做
最後一次的校園巡
禮,將這個畫面拍下
來,並討論背後曾有
過的回憶,下一節課
一起呈現。
第二節結束
活動二 用微笑道別
(續上節)
一、教師引言:今天
是國中時期最後一堂
輔導課了,先由同學
分享的校園角落故
事,來揭開序幕吧!
二、教師隨機播放照
一 · 我所随视猫 次
組同學分享這個角落
的故事,依次播放完
畢之後,再邀請同學
回饋以下的小省思
1. 聽完同學訴說那些
地方所發生過的回
憶,讓我產生什麼樣
F T T T T T T T T T T T T T T T T T T T

		的共鳴或感觸呢?	
		2. 經過這一系列的道	
		別活動,我覺得自己	
		的生命有什麼領悟?	
		合照一張,笑一個;	
		國中生活,下課了!	
		創意角落活動發想	
		三、教師引言:	
		看完同學提供的角落	
		照片,除了內省自己	
		的感觸與領悟之外,	
		還可以藉由這些空間	
		做什	
		麼具體又創新的回饋	
		活動呢?各組同學一	
		起腦力激盪!	
		四、教師引導小組發	
		想關於這些角落可以	
		舉辦的創意活動內	
		容,以及相關細節。	
		教師贈言發表	
		五、教師引言:	
		本堂課即將結束,讓	
		我們用同學精心準	
		備、老師們用真情傳	
		授的國中最後一堂	
		課,畫下最完美的句	
		點。	
		六、教師引導學生依	
		序上臺發表該組訪問	
		的成果:	
		請同學將個人印象最	
		深刻的部份記錄下	
		來。如果還有時間,	
		也可以在大家都發表	
		完之後,邀請有感觸	
		700尺 20 77 10 17 11	

的2至3位學生分享
感想。
七、教師結語:
三年的輔導課程,我
們探討了自我、情
緒、人際、家庭、學
習、生涯、性平
等等,這些課題一路
走來,只要你有用心
参與,相信一定看的
到自己成長的軌跡。
祝福各位同學,對這
些議題的關心能持
續,能養成獨立思考
的好習慣,能成為自
我經營的高手,珍重
再見!
サ兄!
第三節結束

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。