

彰化縣縣立大湖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程_(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 □全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列表如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	社區踏查	10	10	10	10	27	27	11	10	30	30
	閱讀計畫 (融入生生用平板)	20	20	20	20	27	23	8	8	21	18
	食農教育	16	14	16	14	12	12	12	12	22	20
	山野教育	7	6	7	6	8	8	10	10	11	11
	資訊高手							21	20	21	20
	社團活動與技藝課程										
其他類課程	防災教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	慶生會	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	交通安全 宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	服務學習							12	10	11	11
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

類別	年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期
統整性主題/專題/議題探究	資訊教育 融入生生用平板	23	18
	閱讀計畫	30	30
	節慶教學活動	15	15
社團活動與技藝課程	書法	19	14
其他類課程	防災教育	2	2
	生命教育	2	2
	交通安全教育	1	1
	品德教育	3	2
	環境教育	4	
	慶生會	6	6
	合計	105	90

彰化縣縣立大湖國民小學 112學年度 第1學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊高手	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(23)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過資訊教育課程讓學生利用簡報與電子郵件軟體來介紹自己				
核心素養	A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的使用規則	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器 pe-II-2 科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 Inf- II-1	日常生活中常見的科技產品。	電腦教室的使用規則座位安排 帳號密碼確認	1. 練習電腦相關操作 2. 常見電腦問題排除	簡單口頭問答操作評量
第 2-3 週	2	文書處理 Word 進階功能介紹 -行距設定	能正確安全操作適合學習階段的物 pa-II-2 器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 Inc- II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	認識文書處理建立文書編輯軟體的觀念 瞭解 Word 的功能與介面	1. 練習 word 進階本設定	簡單口頭問答操作評量
第 4-5 週	2	文書處理 Word 進階功能介紹 -表格製作	能正確安全操作適合學習階段的物 pa-II-2 器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 Inc- II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	認識文書處理建立文書編輯軟體的觀念 瞭解 Word 的功能與介面	1. 練習 word 進階本設定	簡單口頭問答操作評量
第 6-7 週	2	文書處理 Word 進階功能介紹 -簡報大綱	能正確安全操作適合學習階段的物 pa-II-2 器材儀器、科技設備及資源，並	自 Inc- II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	認識文書處理建立文書編輯軟體的觀念 瞭解 Word 的功能與介面	1. 練習 word 進階本設定	簡單口頭問答操作評量

			能觀察和記錄					
第 8 週	1	文書處理 Word 進階功能介紹 - 頁首頁尾	能正確安全操作適合學習階段的物 pa-II-2 器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 INc- II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	認識文書處理建立文書編輯軟體的觀念 瞭解 Word 的功能與介面	1. 練習 word 進階本設定	簡單口頭問答 操作評量
第 9-10 週	2	文書處理 Word - 圖表製作	能運用簡單分類、製作圖表等方法。 pa-II-1 整理已有的資訊或數據。	自 INc- II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1. 認識圖片插入與設定圖片呈現格式	1. 練習圖片插入技巧與搜尋來源	操作評量
第 11-12 週	2	文書處理 Word - 圖片外框處理	能運用簡單分類、製作圖表等方法。 pa-II-1 整理已有的資訊或數據。	自 INc- II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1. 認識圖片插入與外框設定	1. 練習圖片外框設定與指定格式	操作評量
第 13-14 週	2	文書處理 Word - 透明效果與校正	能運用簡單分類、製作圖表等方法。 pa-II-1 整理已有的資訊或數據。	自 INc- II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1. 認識圖片各種效果設定	1. 練習圖片效果設定與參數意義	操作評量

~ 第 15-16 週	2	利用網路圖表做報告	3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1. 教導學生使用軟體做出簡報	1. 學生能用軟體做出簡單簡報	1. 能使用簡報軟體做出老師要求的簡報 2. . 製作全班假期生活表	1. 實作評量	
第 17-19 週	3	結合 email 與 ppt 做自我介紹	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 教導學生使用學過的軟體與學分享自己的作品	1. 學生能用軟體與同學分享自己的作品	1. 學生能用 email 將作品寄給同學	1. 實作評量	Google 地圖或紙本地圖
第 20-21 週 (融入生生用平板)	4	瀏覽器與網路介紹 -書籤 -我的最愛編輯 -臉書 -IG 運用	an-II-1 探索都是由觀察自身問題開始	自 INc- II-1	認識網路基本設定與網址規範 認識網路軟體的下載與安裝 3. 認識瀏覽器的相關設定 4. 認識網路資源與常用搜索引擎	利用瀏覽器尋找新聞 常見免費軟體的下載與安裝 平板連結教室螢幕操作	操作評量	Youtube 影片、PPT

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(30)節(含第16-19週生生用平板)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀計畫是學校校本課程裡其中的一個主軸，能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀文章中，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用文本中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	4	森林是我家	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> <p>4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	<p>1. 共同閱讀電子書。</p> <p>2. 小組內容大意發表。</p> <p>3. 問題與討論</p> <p>4. 寫下我的愛地球宣言</p> <p>5. 小組發表愛地球宣言</p> <p>6. 歸納與總結</p> <p>7. 回家作業：愛地球行動檢核表</p>	口頭評量 參與討論	原文作者： Davide Cali 譯者：陳柏伶 繪者：吉恩富利 (Gianluca Foli)
第 7 週	1	森林是我家 -心得分享	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>環 E17 養成日常生</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> <p>4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	<p>1. 共同閱讀電子書。</p> <p>2. 小組內容大意發表。</p> <p>3. 問題與討論</p> <p>4. 寫下我的愛地球宣言</p> <p>5. 小組發表愛地球宣言</p> <p>6. 歸納與總結</p> <p>7. 回家作業：愛地球行動檢核表</p>	口頭評量 參與討論	原文作者： Davide Cali 譯者：陳柏伶 繪者：吉恩富利 (Gianluca Foli)

			活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。					
第 11-12 週	4	小雞上學	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1. 共同閱讀電子書。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 教師統整本課重點：人生而自由。</p>	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：法拉力·戈巴契夫，譯者：黃迪毓
第 13 週	3	我的媽媽真麻煩	<p>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 小組討論內容大意並發表</p> <p>3. 說出並畫出最喜歡故事哪一個段落。</p> <p>4 感謝卡製作</p> <p>5 回傳致贈感謝卡照片</p> <p>6 回傳愛的行動照片(例如:搥背、洗碗、拖地……)</p>	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：芭蓓蒂·柯爾 譯者：陳質采

			<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>解愛護自然環境資源的重要。 6. 學會表達感恩與愛。</p>	<p>7 欣賞回傳的照片做心得分享</p>		
第 14 週	3	我的媽媽真麻煩-感謝卡製作分享	<p>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 學會表達感恩與愛。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組討論內容大意並發表 3. 說出並畫出最喜歡故事哪一個段落。 4 感謝卡製作 5 回傳致贈感謝卡照片 6 回傳愛的行動照片(例如:搥背、洗碗、拖地……) 7 欣賞回傳的照片做心得分享</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：芭蓓蒂·柯爾 譯者：陳質采</p>

			<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>				
<p>第 16 週 (融入生用平板)</p>	3	公園裡有一首詩	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 培養解決問題的能力。</p>	<p>1. 運用平板共同閱讀電子書。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解討論</p> <p>5. 情境題:各組依老師設定的情境，討論如何解決問題並演出。</p> <p>6. 回饋與總結。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：米夏·亞齊 原文作者：Micha Archer 譯者：吳其鴻</p>

<p>第17-18週 (融入生生用平板)</p>	<p>6</p>	<p>公園裡有一首詩 詩詞故事仿寫</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 培養解決問題的能力。</p>	<p>1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解討論 5. 情境題:各組依老師設定的情境，討論如何解決問題並演出。 6. 回饋與總結。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：米夏·亞齊 原文作者：Micha Archer 譯者：吳其鴻</p>
<p>第19週 (融入生生用平板)</p>	<p>3</p>	<p>那天來的鯨魚回來了</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。 5. 提升價值思辨的能力與情意</p>	<p>1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討 5. 報復與寬恕探討 6. 非法捕鯨報導影片觀賞與討論。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：班傑·戴維斯 譯者：郭妙芳 繪者：班傑·戴維斯</p>

			環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。					
第 20 週	3	虎背熊腰 -故事仿寫	<p>國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 共同閱讀電子書。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享哪些情形適合用「虎背熊腰」來形容？</p> <p>4. 教師可指導利用「虎背熊腰」造句。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量</p>	<p>台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網 作者：林海音 繪者：張世明</p>

課程名稱	節慶教學活動	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(15)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在求學階段，時時受到師長的指導與教誨，感受到師長無私的付出和無我的奉獻。那風雨無阻照顧學生，呵護學生的態度和精神，令人敬佩。在師道逐漸泯滅的現代社會中，我們希望能慢慢建立良好的師生情誼，找出失去的師道，並發揚教育愛和促進師生和諧相處之道。							
核心素養	A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作							
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	4	我的老師	3-4-1-10 能明確 表達意見，並清楚 表達情意。	1. 教導學生正確的 說出自己的想法 2. 能應用各種表達 方式練習寫卡片 3. 發表自己的卡片 內容 4. 互相評論同學卡 片內容的優缺點	1. 能夠描述老師 所說的話中， 影響自己最深 遠的一句話 2. 能自己發表自 己卡片的內容 3. 彼此說出學卡 片的優缺點	1. 教師介紹各領 域的老師 2. 教師說明卡片 製作的方式	1. 實作評量	

第 4、5 週	4	冬至團圓	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生冬至的由來 2. 準備製作湯圓的材料 3. 學習實際製作湯圓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出什麼是冬至 2. 學生能說出製作湯圓的材料 3. 學生能實際製作出湯圓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師冬至的由來 2. 老師介紹湯圓的原料 3. 老師說明如何製作湯圓 	實作評量	
第 6、9 週	4	愛的祈禱	3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體 2-1-4 透過演唱和欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹麥克阿瑟將軍的禱告文 2. 根據上述的禱告文，請小朋友試擬一份世界和平的宣言。 3. 尋求百人簽名連署活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能念出麥克阿瑟將軍的禱告文 2. 學生能模仿麥克阿瑟將軍的禱告文寫出世界和平的宣言。 3. 學生能參與人簽名連署活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明麥克阿瑟將軍的禱告文 2. 教師引導學生寫出世界和平宣言 	實作評量	
第 10 週	2	火樹銀花慶元宵-燈籠構圖與平面設計	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生元宵節的傳說 2. 指導說明元宵節的飲食風俗與活動 3. 指導學生製作元宵節花燈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出元宵節的傳說 2. 學生能說出元宵節的飲食風俗與活動 3. 學生能製作元宵節花燈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明元宵節的由來 2. 教師介紹元宵節的飲食風俗與活動 3. 教師說明如何製作元宵節花燈 	實作評量	
第 21 週	1	火樹銀花慶元宵-燈籠實作	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生元宵節的傳說 2. 指導說明元宵節的飲食風俗與活動 3. 指導學生製作元宵節花燈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出元宵節的傳說 2. 學生能說出元宵節的飲食風俗與活動 3. 學生能製作元宵節花燈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明元宵節的由來 2. 教師介紹元宵節的飲食風俗與活動 3. 教師說明如何製作元宵節花燈 	實作評量	

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過書法教育課程讓學生正確使用書法用具並欣賞名家的作品並分析字體結構							
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 藝-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
課程目標	一、培養學生能對書法產生興趣 二、能知道中國書法家故事和書法知識。 三、能認識書寫作品的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	2	書法的用具	4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。	1. 教導學生正確的使用和保管寫字工具。	1. 學生能使用和保管寫字工具。	1. 教師介紹使用寫字工具。	實作評量	自編
第 4 週	2	書法之美	4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	1. 教導學生欣賞優美的字體	學生能認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	1. 教師介紹字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	實作評量	自編

第 5 週	2	字的結構特色	D2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	1. 教導學生辨識各種書體的特色	1. 學生能學生辨識各種書體的特色	1. 教師說明各種書體的特色	實作評量	自編
第 6 週	2	一起寫書法 楷書字帖習寫	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	1. 教導學生使用字帖臨摹毛筆字	1. 學生能用字帖臨摹毛筆字	1. 老師使用字帖臨摹毛筆字	實作評量	自編
第 7 週	2	書法名家賞析 -王羲之(生平)	4-4-5-2 能欣賞書法作品的行氣及風格。	1. 教導學生欣賞名家作品	1. 學生能辨識有名的作品	1. 老師使用字帖介紹名家作品	1. 實作評量	自編
第 9 週	2	書法名家賞析 -王羲之(作品)	4-4-5-2 能欣賞書法作品的行氣及風格。	1. 教導學生欣賞名家作品	1. 學生能辨識有名的作品	1. 老師使用字帖介紹名家作品	1. 實作評量	自編
第 10 週	2	書法名家賞析 -顏真卿(生平)	4-4-5-2 能欣賞書法作品的行氣及風格。	1. 教導學生欣賞名家作品	1. 學生能辨識有名的作品	1. 老師使用字帖介紹名家作品	1. 實作評量	自編
第 11 週	2	書法名家賞析 -顏真卿(作品)	4-4-5-2 能欣賞書法作品的行氣及風格。	1. 教導學生欣賞名家作品	1. 學生能辨識有名的作品	1. 老師使用字帖介紹名家作品	1. 實作評量	自編
第 12 週	2	書法名家賞析 -柳公權(生平)	4-4-5-2 能欣賞書法作品的行氣及風格。	1. 教導學生欣賞名家作品	1. 學生能辨識有名的作品	1. 老師使用字帖介紹名家作品	1. 實作評量	自編
第 13 週	1	書法名家賞析 -柳公權(作品)	4-4-5-2 能欣賞書法作品的行氣及風格。	1. 教導學生欣賞名家作品	1. 學生能辨識有名的作品	1. 老師使用字帖介紹名家作品	1. 實作評量	自編

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過防災教育課程讓學生利用網路資源認識災害發生的原因並了解如何解除危機							
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3. 建立正確的逃生觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	2	防範災害	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識	1. 體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。2 進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	1. 學生進行消防闖關活動	1. 實作評量	
				17				

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	六年級的孩子開始邁入青春期的階段，對自己的生活總有那麼一點點的不滿足，卻又說不出為什麼，希望藉由本課程，讓孩子們更深入的探討自己的內心世界，也能了解慾望少一點，滿足及幸福就會多一點。							
核心素養	A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作							
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	2	生命的可貴	1-3-5 覺察生命的 變化與發展歷程。	1.透過網路資源影 片介紹社會的網路 現象	1.學生能說出能說 出網路的優點 及缺點。	1.教師透過網路資 源影片介紹網路的 影響	1.實作評量	自編

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過活動認識腳踏車的基本構造，並知道安全騎乘腳踏車的方法，提醒學生騎腳踏車的應要注意的事，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。							
核心素養	A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作							
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 21 週	1	腳踏車騎乘技巧與 交通安全盲點介紹	1-3-2 認識交通工 具帶來的潛在危 險。	1. 透過網路資源影 片介紹腳踏車騎乘 安全知識	1. 學生能說出安全 騎乘腳踏車的方法 與應注意事項	1. 教師透過網路資源 影片介紹安全使用腳 踏車	1. 實作評量 2. 腳踏車騎乘實 作	

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	現在的孩子都是容易看到別人的缺點，而不會看到自己的問題，因此想要藉由「不是我的錯」「我可以更好」及「和諧的關係」這三本書，探討教室內霸凌的現象，進而讓孩子反省自己，思考自己應該怎麼做。。							
核心素養	A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作							
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 1. 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	不是我的錯	2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 透過繪本認識霸凌 2. 說出曾經看過的霸凌事件	1. 學生能說出霸凌發生的原因	1. 教師透過繪本說明霸凌的可怕	實作評量	
第 14 週	1	我可以更好	5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	1 討論書中人物受到哪種霸凌 2. 說出自己是否曾被霸凌 2C	1. 學生能說出霸凌發生的種類	1. 教師介紹霸凌的種類	實作評量	

第 21 週	1	和諧的關係	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1 討論生活中如何與人相處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出與人互動的經驗 2. 學生能說如何與他人和諧相處 	1. 教師介紹人際互動的技巧	實作評量	
--------	---	-------	---------------------------------	---------------	---	----------------	------	--

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	隨著人類工商科技快速的發展，溫室氣體所造成全球暖化與氣候變遷的效應越來越明顯，對於生態環境、糧食、天然資源、疾病或是生物生命等方面都有重大衝擊。因此，全球暖化和氣候變遷已經是當今國際上最為關注的重大議題，也是地球村上每一份子須共同承擔的後果。							
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。							
課程目標	1.人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2.小學生拯救地球有哪些方法。 3.實自己動手做環保及生活用品。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構(上學期)								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16-17 週	2	拯救地球大作戰	2c-III-1 分析判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	1.影片欣賞-發燒中的地球,不願面對的真相, ± 2°C 22	1. 能說出地球環境的變化 2. 能說出什麼是綠色能源 3. 能說出台灣目前	1. 教師由影片說明地球環境的變化與綠色能源的類型	1.參與討論與發表情形。	能源資訊網

第 18-19 週	2	愛地球 GO 簡單	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 討論節約能源的方法 2. 學習製作環保清潔劑	採用那些綠色能源 1. 能說出節約能源的方法 2. 能製作環保清潔劑。	1. 教師說明當前節約能源的方式 2. 教師示範製作環保清潔劑的過程	1. 課堂參與討論與發表情形。 2. 作品成果發表。	柑橘清潔劑(信誼)
-----------	---	-----------	---------------------------------------	------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------------	-----------

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱: 慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8、15	慶生會表演	6	1. 學習以各式呈現與舞台表演。懷祝福方。 2. 積極參與活動並展現學習。班。 3. 欣賞與尊重他人表演專長。生能。 4. 透過才藝與學生專長。進。 5. 透過慶生會意義，表達。 6. 透過教育週遭親友，表。 7. 透過對周祝福。	E-A 2 具備探索問題的 思考能力，並透過 實踐處理日常生活 問題。 E-B 3 具備藝術創作 與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發 展，培養生活環境 中的美感。 E-C 2 具備理解他人 感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽 星之祝福。 2. 討論並規畫表演活 動內容。 3. 表演活動之編排及 練習。 4. 舞台演出之排練及 修正。 5. 學習與人合作，共 同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣 導，了解生命意義。	參與態度評 實量 (卡片設 計、製作、 表演)	

彰化縣縣立大湖國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊高手	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過資訊教育課程讓學生學習				
核心素養	A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作				
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	Scratch 程式語言說明	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計功能。	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2. 教師示範電腦操作方式	1. 實作評量	自編
第 3-4 週	2	Scratch 網路上常見簡易程式遊戲	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計功能。	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2. 教師示範電腦操作方式	1. 實作評量	自編
第 5-6 週	2	Scratch 造型設計師	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計功能。	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2. 教師示範電腦操作方式	1. 實作評量	自編
第 7-8 週	2	Scratch 自造遊戲場景	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計功能。	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2. 教師示範電腦操作方式	1. 實作評量	自編
第 9-10 週	2	Scratch 指令的連結	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計功能。	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2. 教師示範電腦操作方式	1. 實作評量	自編
第 11-12 週	2	Scratch 小小作品 demo	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計功能。	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2. 教師示範電腦操作方式	1. 實作評量	自編
第 13-14 週	2	停格動畫小導演	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力	1. 了解停格動畫 2. 下載 Stop Motion Studio 製作停格動畫 App， 3. 「+」建立新動畫	1. 認識停格動畫 2. 前往下載 Stop Motion Studio 製作停格動畫 App，「+」建立新動畫。 3. 開始連續拍好幾張照片，或者錄製影片轉成定格動畫。 4. 慢慢移動物體並拍下照片，以此類	1. 教師介紹停格動畫 2. 教師示範下載 Motion Studio 並建立新動畫 3.	1. 實作評量	自編

					推即可製作多個影格，產生定格動畫的效果。			
第 15-16 週	2	定格動畫小導演	5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教導學生使用網路郵件軟體	分組劇本撰寫 1. 劇本寫作練習方法一、抄劇本 2. 劇本寫作練習方法二、續寫預告片 3. 劇本寫作練習方法三、場景（短劇）練習	1. 能使用網路郵件軟體寄信給同學	實作評量	自編
第 17-18 週	2	影音編輯器	3-4-2 能利用軟體工具製作影片	教導學生使用影音編輯器做出影片	1. 學生能用軟體做出影片 2. 與同學分享自己的影片與編輯技巧	1. 能使用簡報軟體做出老師要求的影片	實作評量	自編

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(30)節(含第13週生生用平板)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀計畫是學校校本課程裡其中的一個主軸，能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀文章中，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用文本中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 27	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第7週	3	愛哭公主上學去	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感</p>	<p>1. 共同閱讀圖書。</p> <p>2. 小組故事大意發表。</p> <p>3. 問題與討論</p> <p>4. 畫下心中的「幸福圖像」</p> <p>5. 學生發表自己的「幸福圖像」。</p>	口頭評量 參與討論 自我評量	<p>作者：賴曉妍，賴馬</p> <p>繪者：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p>
第10週	2	圖解歷史：偉大的發明家	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感</p>	<p>1. 共同閱讀圖書。</p> <p>2. 說說自己最喜歡的發明及原因。</p> <p>3. 小組創意激盪時間：小小發明家 請學生思考目前生活中有沒有什麼不便之處，藉以觸發發明動機，或是就書中介紹的發明，提出更進一步的設計。</p> <p>4. 小組設計與發表</p> <p>5. 總結與歸納</p>	口頭評量 參與討論 自我評量	<p>作者：姬莉恩·克萊門茨</p> <p>出版社：臺灣麥克股份有限公司</p>
第11週	4	我想當一位插畫家	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人</p>	<p>1. 共同閱讀圖書。</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>3. 短文寫作時間：我的志願</p> <p>4. 發表「我的志願」</p>	口頭評量 參與討論 自我評量	<p>作者：金容希</p> <p>出版社：教育之友</p>

			典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	5. 總結與歸納		
第 12 週	4	森林裡的土壤製造機：雜木林的生態繪本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 共同閱讀。 2. 問題與討論。 3. 分組討論：從植物、昆蟲到微生物，從地上、地表到地下，從牠們的成長、食物與糞便，各個層面環環相扣，如何維持著複雜又規律的生態平衡 4. 小組發表。	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：谷本雄治 繪者：盛口滿 譯者/備註：楊平世
第 13 週 (融入生 用平板)	4	迪士尼-夢的建築師	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意發表。	口頭評量 參與討論 自我評量	台北市立圖書館/ 電子圖畫書 /格林咕嚕熊親子共讀網

			<p>時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>3. 小組發表個人的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>		<p>作者：艾蜜莉 繪者：艾蜜莉</p>
第 14 週	3	<u>我不喜歡你這樣對我</u>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 這本繪本用體型最大的動物到體型最小動物，來陳述這個叢林裡發生的一連串大欺小、強欺弱的事情。小猴子告訴媽媽他被欺負的事，媽媽鼓勵他對霸凌者勇敢說不，動物們由小至大，也一一的鼓起勇氣去對抗。</p> <p>3. 教師的運用： (1) 與學生討論是否有被霸凌的經驗？當時如何反應？如果下次再有這樣的經驗，故事中小動物的處理方式可以給我們什麼樣的參考？ (2) 反思自己有沒有欺負別人的行為？想想看被欺負的人會有什麼感受？如果是你被欺</p>	<p>專注閱讀 上課參與度 討論與發表 專心聆聽</p>	<p>作者：史蒂芬·柯洛 原文作者：Steven Kroll 譯者：孔繁璐 繪者：文生·阮 (Vincent Nguyen) 出版社：大穎文化 出版日期： 2011/06/03</p>

						負呢?引導學生同理受霸凌者的心情避免成為加害者?		
第 16 週	4	<u>和好吧</u>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 本書內容： 朵莉(小豬)和傑克兔兩個好朋友在一次畫畫時吵架了，然後開始進入冷戰期。可是在冷戰期間卻很想念對方……猜猜看，他們會和好嗎?</p> <p>2. 教師的運用： (1)老師先不將故事發給學生，可以用說故事的方式進行，說故事時加入”預測”故事內容發展的策略，適時提問，讓學生猜測故事接下來的發展。例如:預測他們為了什麼事情吵架?吵架後會不會和好? (2) 問題與討論 ●故事的主角是誰? ●他們之間發生什麼事? ●他們吵架之後怎麼和好? ●說說看傑克和朵莉在整個故事裡面心情有什麼樣的改變?</p>	<p>專注閱讀 上課參與度 討論與發表 專心聆聽</p>	<p>作者： 文·圖/卡蘿·湯普森 譯/柯乃瑜 暢談文化出版 出版日期： 2010/09</p>

						<p>(參考答案: 開心大笑→生氣、 難過→ 孤單、想念 →舒坦、如釋重 負、放鬆) (教學參考: 可以引導學生說說 看是什麼事 件引發什麼 情緒) (教學參考: 老師可運用情緒卡 進行教學) 3.分組進行閱讀。</p>		
第 17 週	4	<u>伊索寓言</u>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 文章欣賞： 老師口說<u>伊索寓言</u>中的二~三則故事，並設計討論題目讓學生分組討論發表，藉此誘發學生去圖書室借閱<u>伊索寓言</u>一書，進一步閱讀更多書中的小故事。 2. 分組進行討論、發表。 3. 預告下次分組表演(分組自選<u>伊索寓言</u>任一篇故事進行演出)</p>	<p>上課參與度 討論與發表 專心聆聽</p>	<p>作者：<u>漢相南</u>·<u>黃淳靖</u> (兒童文學)·<u>金美圭</u> 出版社：企鵝圖書 2006[民 95]</p>
第 18 週	2	是蝸牛開始的	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>文：<u>卡特雅·雷德爾</u> 圖：<u>安格拉·馮·羅爾</u> 譯：<u>方素珍</u> 出版：三之三文化 出版日期：西元二</p>

		<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(2) 讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。</p>		<p>○○○年六月</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---------------

課程名稱	節慶教學活動	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(15)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在下學期國曆一月到六月當中有重要的節日，感受到祖先無私的付出和母親對我們的照顧。我們希望能感念先人與長輩對我們的付出，培養感恩的心態。							
核心素養	A2.系統思考與問題解決 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	一、培養。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	4	祖父母節的由來	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化 Bb-III-1 自我情感的表達 34	1. 學生能了解祖父母節的由來 2. 閱讀繪本「媽媽的紅沙發」 3. 學生製作祖父母卡與康乃馨並寫下感謝祖父母的話	1. 教師說明祖父母節的由來 2. 教師說明卡片製作的方式 3. 教師說明康乃馨製作的方式	1. 實作評量	自編

			段落分明、符合主題的作品					
第 3-4 週	4	東西方兒童節	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 學生能說出兒童節的由來 2. 學生能說出製作湯圓的材料 3. 學生能實際說出兒童權利公約	1. 教師說明兒童節的由來 2. 老師介紹歷年來兒童節的活動 3. 老師說明何謂 CRC	1. 實作評量	自編
第 5-6 週	4	世界和平日	3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體 2-1-4 透過演唱和欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化 Bb-III-1 自我情感的表達	1. 學生能念出麥克阿瑟將軍的禱告文 2. 學生能模仿麥克阿瑟將軍的禱告文寫出世界和平的宣言。 3. 學生能參與人權簽名連署活動	1. 教師說明麥克阿瑟將軍的禱告文 2. 教師引導學生寫出世界和平宣言	1. 實作評量	自編
第 9 週	2	日本與台灣的端午節	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 教導學生端午節的由來 2. 指導說明端午節的飲食風俗與活動 3. 指導學生製作元宵節花燈	1. 學生能說出端午節的傳說 2. 學生能說出端午節的飲食風俗與活動 3. 學生能製作端午香包	1. 老師說明端午節的由來 2. 教師介紹端午節的飲食風俗與活動 3. 教師說明如何製作端午香包	1. 實作評量	自編
第 18 週	1	各國畢業季	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 教導學生畢業典禮的意義 2. 指導說明各國的畢業風俗與活動 3. 指導學生製作畢業海報	1. 學生能說出各國不同的畢業儀式 2. 學生能說出畢業活動的意義 3. 學生能繪製畢業海報	1. 老師說明畢業儀式的意義 2. 教師介紹各國畢業典禮的風俗與活動 3. 教師說明如何繪製主題明確的畢業海報	1. 實作評量	自編

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	書法教育透過欣賞書法名家的書法作品與有名石碑字體激發學生學習書法的動力，進而模仿學習隸書草書字體，可以欣賞書法的美感							
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 藝-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
課程目標	1. 能知道中國書法家故事和書法知識。 2. 能欣賞同學的書法，分享成果習得多媒體影片錄製與後製。 3. 能認識書寫作品的技巧。 4. 能知道中國書法家故事和書法知識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	4	認識瘋子書法家— 張旭	D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事 D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	1. 欣賞張旭生平影片 2. 欣賞張旭草書作品 3. 討論草書的特色	1. 能觀察與分辨草書作品。 2. 能說出草書的特色。 3. 能辨識張旭的草書作品	1. 透過平板欣賞張旭作品 2. 透過比較說出草書的特色。 3. 討論張旭的作品特色。	1. 觀察記錄	
第 4-5 週	4	認識唐朝書法家智永	D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事	1. 欣賞智永的作品 2. 欣賞智永草書作品	能辨識不同草書作家之間的差異	運用電腦放大功能比較細微之處	1. 觀察記錄	自編教材

			D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	3 討論比較張旭與智永作品的差異				
第 6 週	2	一起寫草書	D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	1. 教師發下草書字帖。 2. 師生共同辨認草書文字 3. 學生各自臨帖習寫	能寫出草書的作品	1. 教師解說草書字帖的作品 2. 臨帖習寫草書作品 3. 作品發表	1. 實作評量	自編教材
第 9 週	2	隸書的欣賞：孔廟三碑	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 認識孔廟三碑：禮器碑、史晨前後碑、乙瑛碑 2. 辨識孔廟三碑的字體	1. 能理解孔廟三碑的內容。 2. 能辨識孔廟三碑書寫的字體。	1. 教師解說孔廟三碑的內容。 2. 教師解說孔廟三碑的書寫字體	1. 觀察記錄	參考網站：書法軒
第 10 週	2	漢字書法之美——秦國的隸書	D2-6-2-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色 D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	1. 從孔廟三碑的內容臨摹練習書寫孔廟三碑 2. 發表書寫作品後進行教室校園環境布置	1. 能觀察與分析校園中可布置的空間。 2. 能運用作品展現布置情境。 3. 能依藍圖執行布置。	1. 教師示範孔廟三碑的書寫 2. 尋找校園可布置的空間、角落。 3. 繪製布置草圖。 4. 裝飾品製作及布置。	1. 實作評量	自編教材

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過防災教育課程讓學生利用網路資源認識災害發生的原因並了解如何解除危機							
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3. 建立正確的逃生觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	2	防範災害	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	地震發生時的三個步驟	1. 學生能確實做出地震三步驟	1. 教師示範趴下掩護穩住的動作	1. 實作評量	自編

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生命遲早將走到終點，但是有許多孩子卻十分害怕面對，因此希望透過有趣的繪本，引導學生正向面對死亡這件事，並且透過小書創作的方式，讓孩子做出屬於自己的天堂筆記。							
核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 藝 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。							
課程目標	1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 利用小書表達自己的想法							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	繪本---爺爺的 天堂筆記	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象的 關係，並歸納出其 間的關係或規律。	綜 Cb-III-3 感恩、 利他情懷。 國 Bb-III-2 人際交 流的情感。	1. 能說出繪本爺爺 的天堂筆記內容。 2. 能根據繪本的內 容提出各種問題。	1. 教師說明繪本內容 重點。 2. 教師根據繪本爺爺 的天堂筆記內容重點 提出問題討論	1. 能描述繪本內容 人物的遭遇 2. 能討論如果是 書中人物自己的 選擇是否相同	

第 15 週	1	天堂小書製作	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>2b-III-1 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用圖畫紙製作天堂筆記小書 2. 學生在小組內分享自己的天堂筆記 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生利用圖畫紙摺出小書整 2. 想像自己死後想要對家人所說的話，相要讓家人知道的事情…寫在天堂小書當中 3. 彼此合作完成小書製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能否依步驟進行小書製作 2. 分工合作狀況 	
--------	---	--------	--	--	---	--	---	--

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過認識交通號誌所代表的意義，了解實際在馬路上安全的行車路線與行車方式，平安到達目的地。							
核心素養	A2.系統思考與問題解決 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1 節	安全的騎乘-綜合交通工具篇	4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。	1. 透過網路資源影片介紹安全的行車方式與交通號誌	1. 學生能說出各種交通號誌的意義 2. 學生能說出住家附近安全的行車路線	1. 教師說明各種不同的交通號誌所代表的意義 2. 教師說明安全的行車路線	1. 實作評量	

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	責任是一種守承諾、一種做好自己份內事情的態度。在本學習活動中，希望藉由討論「921 大地震所造成嚴重災害」的新聞事件，引導學童探討災害形成的原因，進而瞭解負責任的重要。再由此延伸，讓學童思考怎樣才是負責任的行為和態度，最後利用學習單，培養學童認知自己應盡的責任，並付諸行動，努力實踐。							
核心素養	C2.人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	1.能瞭解每個人都有其責任所在。 2.能知道負責任的重要性。 3.能知道自己的責任有哪些，並善盡自己應負的責任							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	責任一把罩	1-3-1 表達個人基本的權力，並瞭解人權與社會責任的關係。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	學生能說出 921 大地震後當時災區的受災情況	1. 教師 921 大地震的影片、照片或資料	1. 實作評量	
第 14 週	1	我可以更好	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色	討論 921 大地震後建築受災狀況 42	1. 學生能說出 921 大地震後當時人民的反應行動	1. 教師說明建築營造相關人員對於建築的完工責任	1. 實作評量	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱：慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
8 、 15	慶生會表演 2	6	1.學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2.積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3.透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4.學習活動規劃與團隊合作。 5.透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.製作卡便表達對壽星之祝福。 2.討論並規畫表演活動內容。 3.表演活動之編排及練習。 4.舞台演出之排練及修正。 5.學習與人合作，共同完成表演節目。 6.透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	