

彰化縣縣立大湖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程_ (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列表如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	社區踏查	10	10	10	10	27	27	11	10	30	30
	閱讀計畫 (融入生生用平板)	20	20	20	20	27	23	8	8	21	18
	食農教育	16	14	16	14	12	12	12	12	22	20
	山野教育	7	6	7	6	8	8	10	10	11	11
	資訊高手							21	20	21	20
社團活動與技藝課程											
其他類課程	防災教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	慶生會	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	服務學習							12	10	11	11
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
資訊教育 (融入生生用平板)	23	18
防災教育	2	2
書法	19	14
生命教育	2	2
交通安全教育	1	1
品德教育	3	2
節慶教學活動	15	15
閱讀課程	30	30
環境教育	4	
慶生會	6	6
合計	105	90

彰化縣縣立大湖國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(27)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及主要糧食-稻米-有多一點的認識與了解，並能體會傳統與現在的轉變，珍惜傳統米食文化背後所透露出的意涵，涵育愛鄉愛土的情懷。				
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 了解傳統米食的過去發展與未來展望。 2. 認識傳統米食的營養價值，與米食產品製作上的轉變。 3. 透過五種感官認識田園之美。 4. 瞭解稻米生長情況。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1、2週	6	稻米的成長 1: 認識與實作	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。	1. 稻米生長環境的認識。 2. 稻米生長困境的察覺。	1. 認識稻米成長的過程。 2. 了解稻米生長困境的可能改善策略。	1. 小小稻米栽種觀察。 2. 稻米生長困境之探究討論。	1. 稻米生長觀察紀錄表。 2. 課堂參與討論情形。	1. 自編稻米生長教材。 2. 食農教育網站資源。
第4、5週	6	稻米產業參訪	2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	1. 稻米產業發展的認識。 2. 米食文化的變革。	1. 說出稻米產業的興衰再起過程。 2. 做出傳統米食產品-米香。	1. 台灣穀堡參訪。 2. 米香製作DIY。	1. 團體行動參與情形。 2. 米香DIY活動正確操作程度。	台灣穀堡解說資源
第6、7週	6	「米」樂-畫作食農	2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。	1. 感受稻田美景。 2. 透過視覺表達田園之美的感受。	1. 適度表達眼前景色帶給自己的感受。 2. 畫出田園風貌。	1. 輪流說出美的感受。 2. 田園風景寫生。	1. 口語表達精確情形。 2. 課堂實作專注程度。	「米勒-拾穗」作品解說。
第9、10週	6	稻米的成長 2: 稻米成長「紀」趣	tr-II-1 能知道觀察、	1. 稻米成長情形的記錄。	1. 完整記錄稻米成長的過程。	1. 小小稻米栽種觀察記錄。	1. 稻米生長觀察紀錄完整	1. 自編稻米生長教材。

			記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	2. 稻米生長變化的察覺。	2. 提出稻米生長困境的實際改善策略。	2. 稻米成長記錄成果發表。	情形。 2. 各組成果發表情形。	食農教育網站資源。
第 11 週	3	稻米收割趣	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 稻米收割過程體驗。 2. 感受粒粒皆辛苦的真諦。 體驗割稻飯的滋味。	1. 認識稻米收割的過程。 體驗憫農詩中粒粒皆辛苦的辛勞。 3. 認識傳統割稻農具。	1. 舊時手工割稻子體驗活動。 2. 收割農具操作體驗(風穀機、打穀機)。 3. 割稻飯品嘗大體驗。 4. 食農稻作心得分享。	1. 小小稻米收割體驗。 稻米農作過程艱辛之探究討論。	食農教育網站資源。

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(27)節(含第12週生生用平板)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>教育部國教署為持續提升閱讀風氣、強化教育基礎，109年度共補助817所國中小學辦理閱讀推廣活動，其中包含295所偏遠地區學校，同時與民間團體合作進行偏鄉學校閱讀推廣巡迴，提供數位閱讀教材，增加學生興趣；此外並設置「閱讀推動教師」，108學年度針對偏鄉學校已核定59名，109學年度將提高至約120名，讓推動閱讀相關資源更有效運用。</p> <p>為引導學生培養良好的閱讀習慣，教育部國教署與各地方政府、民間團體合作，長期投入相關資源辦理各類閱讀推廣活動。例如，國中小晨讀活動持續舉行，每學年小一新生的閱讀推廣活動，也在108學年度擴大至國中新生，讓國中小新生人手一本適齡圖書。</p> <p>教師是引導學生閱讀的重要力量，教育部國教署108學年度核定322所國小及165所國中增置「圖書館閱讀推動教師」，總計487名，其中偏鄉學校共59名，協助學校整合校內外閱讀資源，並規劃校內圖書資訊利用教育及閱讀推廣。此外，為提升教師閱讀理解策略及應用，也分區研發各領域閱讀理解的教學策略，以及多文本閱讀教學模式，再搭配相關研習，培養更多閱讀理解種子教師，在校園深耕閱讀。</p>							
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第12週 (融入生生用 平板)</p>	<p>3</p>	<p>悅讀護照 閱讀橋梁書</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>希望學生喜歡嘗試閱讀 不同類型的書籍和篇幅較長的故事</p>	<p>繪本與橋梁書的共讀與討論，配合推行「悅讀護照」集點數活動，鼓勵孩童大量閱讀。期末可獲頒發獎狀及不同等級的獎勵。讓閱讀活動成為一種樂趣。</p>	<p>口頭分享 平板操作閱讀 心得分享</p>	<p>圖書館書籍</p>
<p>第13週</p>	<p>3</p>	<p>悅讀護照 閱讀橋梁書</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>希望學生喜歡嘗試閱讀 不同類型的書籍和篇幅較長的故事</p>	<p>繪本與橋梁書的共讀與討論，配合推行「悅讀護照」集點數活動，鼓勵孩童大量閱讀。期末可獲頒發獎狀及不同等級的獎勵。讓閱讀活動成為一種樂趣。</p>	<p>口頭分享</p>	<p>圖書館書籍</p>
<p>第14週</p>	<p>3</p>	<p>校園滿書香</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。</p>	<p>圖書館借閱排行榜「閱讀王」學生、「班級借閱讀王」。</p>	<p>借閱書籍排名</p>	<p>圖書館書籍及愛的書庫書籍</p>

第16週	3	校園滿書香	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。	圖書館借閱排行榜「閱讀王」學生、「班級借閱讀王」。	借閱書籍排名	圖書館書籍及愛的書庫書籍
第17週	3	童言童語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	透過認讀、朗誦等形式培養培養學生的口頭表達能力，希望學生能和別人分享 閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。	注音符號兒歌與童謠欣賞學習單	童謠心得分享	國語日報童詩
第18週	3	童言童語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	透過認讀、朗誦等形式培養培養學生的口頭表達能力，希望學生能和別人分享 閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。	注音符號兒歌與童謠欣賞學習單	童謠心得分享	國語日報童詩

			聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表 達想法，記錄訊 息。 5-I-3 讀懂 與學 習階段相符 的文本。	點符號。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。				
第19週	3	一書一天堂	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語意 完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表 達想法，記錄訊 息。 5-I-3 讀懂 與學 習階段相符 的文本。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	喜歡到圖書館看 書並借 閱書籍 回家閱讀。	.每日一書	口頭分享心得	圖書館書籍
第20週	3	一書一天堂	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語意 完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表 達想法，記錄訊 息。 5-I-3 讀懂 與學 習階段相符 的文本。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	喜歡到圖書館看 書並借 閱書籍 回家閱讀。	.每日一書	口頭分享心得	圖書館書籍
第21週	3	世界偉人傳記	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注	激發學生閱讀的 興趣，增加閱	敘人為主的主題 寫作	配合三年級以 敘人為主的	圖書館書籍及國 語日報

		<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>讀量和識字量</p>	<p>作文:我的偶像</p>	<p>題寫作</p>	
--	--	---	---	---------------	----------------	------------	--

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生學習要跟得上時代，現今有機蔬果的潮流興起，師生也需要有所成長，跟上時代的變遷與潮流，另外也給大部分家中使用化學肥料的孩子，上一門嶄新的課程。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 能夠認識有機蔬菜。 2. 能夠了解並比較有機肥料與化學肥料的差異性及對環境的影響。 3. 能夠認識堆肥的製作流程。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	繪本《橙瓢蟲找新家》	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能認識有機栽種對生態的好處。 2. 能說出居住在稻米生態田的生物。	1. 進行繪本說故事活動。 2. 繪本討論與回饋。	口頭評量	繪本 PPT
第2週	1	有機蔬菜介紹	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能透過介紹說明，認識有機蔬菜。 2. 能認識有機蔬	1. 有機蔬菜的影片介紹說明與討論。 2. 有機蔬菜問	口頭評量	自編 PPT 網路影片

				INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	菜與傳統蔬菜的不同。 3. 認識有機蔬菜栽種的方式。 4. 認識有機蔬菜的好處	答大闖關。		
第 4、5 週	2	有機肥料與化學肥料的不同	po -II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 能透過觀察，發現有機肥料與化學肥料的不同。 2. 能經學習認識有機肥料的優點。	1. 有機肥料與化學肥料影片介紹。 2. 進行肥料觀察與比較（氣味、顆粒、外觀）。 3. 進行有機肥料與化學肥料特徵與比較歸納。	口頭評量 觀察發表	自編 PPT 網路影片
第 6、7 週	2	堆肥的製作與講解	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能正確使用準備堆肥材料。 2. 能認識保持適當濕度、溫度，並隨時翻攪，對堆肥製作的重要性。	1. 堆肥製作講解與說明。 2. 準備堆肥所需材料。 3. 進行堆肥製作的流程。	口頭評量	自編 PPT 網路影片
第 9、10 週	2	堆肥的製作與講解-講解階段	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能正確使用準備堆肥材料。 2. 能認識保持適當濕度、溫度，並隨時翻攪，對堆肥製作的重要性。	1. 堆肥製作講解與說明。 2. 準備堆肥所需材料。 。	口頭評量	自編 PPT 網路影片

第 11 週	1	堆肥的製作與講解-實作階段	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能正確使用準備堆肥材料。 2. 能認識保持適當濕度、溫度，並隨時翻攪，對堆肥製作的重要性。	3. 進行簡易堆肥製作的流程。	實作評量	自編 PPT 網路影片
第 12、13 週	2	分組心得報告與階段成果展示	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 學生能使用照相機並傳照片至平板。 2. 學生能用平板打字完成小報告。	1. 利用平板完成堆肥課程的心得。 2. 利用分享功能完成作品輸出。	口頭評量 作品分享	自編 PPT 網路影片
第 14 週	1	分組心得報告總結-老師講評	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 學生能使用照相機並傳照片至平板。 2. 學生能用平板打字完成小報告。	1. 學習欣賞他組同學的作品。 2. 聆聽講師總結。	口頭評量 作品分享	自編 PPT 網路影片

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得攀岩活動的基礎認識與安全攀登的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第8、15週	2	基礎體能訓練	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 大臂繞環、腰繞、屈膝繞、弓箭步、低壓腿、手腕腳踝轉動，開合跳等動作 2. 中長距離跑步活動之換氣技巧。	1. 能精熟各式運動課程開始前的完整暖身動作。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 200公尺跑步活動 3. 400公尺跑步活動 4. 600公尺跑步活動 5. 800公尺跑步活動	1. 教師觀察 2. 師生問答 3. 學生實際操作結果	1. 自編教材 2. 線上跑步學習資源 https://www.youtube.com/watch?v=DslXasYvkaK
第16、17週	2	山野教育系列活動-攀岩體驗	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合	1. 攀岩場域的環境檢視。 2. 安全防護裝	1. 能判斷適合攀岩的活動場域。	1. 攀岩場域介紹。 2. 安全裝備介	1. 講師觀察學生聽課情形。	自編教材(配合明道大學活動講師群)

			性動作技能。	備的認識。 攀岩技巧-三點不動一點動-的操作。	2. 能正確著裝安全護具。 能評估自身條件，進行安全攀岩活動。	紹與穿戴示範。 3. 攀岩技巧說明 攀岩體驗。	2. 裝備穿戴正確程度。 攀岩技巧運用情形。	
第18-19週	2	山野教育系列活動-溪州公園步道健行	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 學習團隊互助的重要性。 2. 培養活動規劃與執行的能力。	1. 能發揮團隊合作的精神克服困難。 2. 藉由爬山健行活動，培養學生適度的體適能。	1. 藤山步道行前簡介與重要叮嚀。 2. 藤山步道健行活動。	1. 教師觀察 2. 師生問答與活動參與	自編教材(步道行前說明)
第20-21週	2	山野教育系列活動-藤山步道健行	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 學習團隊互助的重要性。 2. 培養活動規劃與執行的能力。	1. 能發揮團隊合作的精神克服困難。 2. 藉由爬山健行活動，培養學生適度的體適能。	1. 藤山步道行前簡介與重要叮嚀。 2. 藤山步道健行活動。	1. 教師觀察 2. 師生問答與活動參與	自編教材(步道行前說明)

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱： 防災宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大家一起來	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種災害與預防方式。 2. 了解緊急逃生包的內容及重要性。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用網路資源介紹的日常中可能的災害資訊。 2. 針對災害情境進行討論，提出可行的預防危險方法。 3. 介紹緊急避難包使用方法與活動體驗。 4. 對上課內容進行歸納與整理。 	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 **課程名稱：慶生會**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
8、15	慶生會表演	6	<p>1. 學習表達關懷祝福方式及積極參與活動。欣賞與尊重他人表演。透過才藝表演展現特色與學習活動規劃。</p> <p>2. 學習活動規劃與合作。慶生會，學習生命對週遭親友表達與祝福。</p>	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1. 製作卡便表達對壽星之祝福。</p> <p>2. 討論並規畫表演活動內容。</p> <p>3. 表演活動之編排及練習。</p> <p>4. 舞台演出之排練及修正。</p> <p>5. 學習與人合作，共同完成表演節目。</p> <p>6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。</p>	參與態度 實作評 量 (卡片設 計製作、展 演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 **課程名稱：交通安全宣導**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
21	交通安全我最行	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生一同檢視可能的交通安全問題情境。 2. 針對情境進行討論，提出可行的安全避險方法。 3. 對於課堂內容進行歸納與整理。 	問答 情境演練	

彰化縣縣立大湖國民小學 112學年度 第2學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(27)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從學生自身的生活環境，踏入社區的尋求創新改變，東螺溪的木棉道就是個不需遠求的美景，從在地發展課程，最貼近孩子的生活。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 能夠認識在地的旅遊景點。 2. 能夠享受大自然之美。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	3	行前說明會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境	1. 能透過介紹說明，了解社區踏查行程。 2. 能了解重要注意事項。	1. 社區踏查的地方旅遊景點介紹說明。	口頭評量	自編 PPT

第 2、4 週	6	地方景點大體驗	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	相互影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能認識木棉花道的位置。 2. 能認識百寶村的位置。 2. 能認識這些景點的特色。	4. 東螺溪木棉花道之旅。 5. 百寶村之旅。	口頭評量	
第 5 週	3	天穿日的介紹	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Cb-II-1 客家源流故事。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 能透過介紹說明，了解天穿日由來。 2. 能認識客家文化的天穿日習俗。 3. 學會跟天穿日有關的客語詞	1. 天穿日的客家文化介紹說明。 2. 簡單客語教學（正月二十日、天穿日、甜粿、正月十五日、新丁粿、紅龜粿、東勢）。	口頭評量	自編 PPT 網路影片
第 6、7 週	6	板圓手工坊	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ca-II-2 客家時令習俗。	能透過搓板圓，以及煮板圓流程完成作品，並進行作品分享。	1. 進行板圓製作介紹與說明。 2. 進行板圓搓揉與塑形。 3. 板圓烹煮作業 4. 作品分享與食用	實作評量 作品發表	自編 PPT 網路影片
第 9 週	3	地方景點寫生創作-大湖公園	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生能使用繪畫技巧完成木棉花道寫生作品。	1. 景觀寫生與創作。 2. 作品分享。	作品分享	

			達自己的看法。	間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	踏查行程。 2. 能了解重要注意事項。	介紹說明。		
第 10、11週	6	地方景點寫生創作-台灣穀堡	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生能使用繪畫技巧完成木棉花道寫生作品。	1. 景觀寫生與創作。 2. 作品分享。	作品分享	

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(23)節(含第12週生生用平板)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>教育部國教署為持续提升閱讀風氣、強化教育基礎，109年度共補助817所國中小學辦理閱讀推廣活動，其中包含295所偏遠地區學校，同時與民間團體合作進行偏鄉學校閱讀推廣巡迴，提供數位閱讀教材，增加學生興趣；此外並設置「閱讀推動教師」，108學年度針對偏鄉學校已核定59名，109學年度將提高至約120名，讓推動閱讀相關資源更有效運用。</p> <p>為引導學生培養良好的閱讀習慣，教育部國教署與各地方政府、民間團體合作，長期投入相關資源辦理各類閱讀推廣活動。例如，國中小晨讀活動持續舉行，每學年小一新生的閱讀推廣活動，也在108學年度擴大至國中新生，讓國中小新生人手一本適齡圖書。</p> <p>教師是引導學生閱讀的重要力量，教育部國教署108學年度核定322所國小及165所國中增置「圖書館閱讀推動教師」，總計487名，其中偏鄉學校共59名，協助學校整合校內外閱讀資源，並規劃校內圖書資訊利用教育及閱讀推廣。此外，為提升教師閱讀理解策略及應用，也分區研發各領域閱讀理解的教學策略，以及多文本閱讀教學模式，再搭配相關研習，培養更多閱讀理解種子教師，在校園深耕閱讀。</p>				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第12週 (融入生生用 平板)	3	我是造句王	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能依照片影像人、事、時、地、物以及事情的開始、經過、結果，最後加入內心想法與感受，清楚完整的寫出句子	欣賞一張用平板所拍的校園活動照片，並將看到的照片情境用適當的詞語正確的語法與大家分享，再將完整的句子寫在小白板	寫出完整造句	校園活動照片 國語日報
第13週	3	我是造句王- 造句你我他	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能依照片影像人、事、時、地、物以及事情的開始、經過、結果，最後加入內心想法與感受，清楚完整的寫出句子	欣賞一張校園活動照片，並將看到的照片情境用適當的詞語正確的語法與大家分享，再將完整的句子寫在小白板	寫出完整造句	校園活動照片 國語日報
第14週	3	我是造句王- 串接句子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	能依照片影像人、事、時、地、物以及事情的開始、經過、結果，最後加入內心想法與感受，清楚完整的寫出句子	欣賞一張校園活動照片，並將看到的照片情境用適當的詞語正確的語法與大家分享，再將完整的句子寫在小白板	寫出完整造句 並串接成一篇 小短文	校園活動照片國 語日報

			聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第16週	3	內在美	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	閱讀文章並了解題意，進而學習優良品德	品格教育短文閱讀	撰寫讀後心得	國語日報
第17週	3	小小發明家	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能分享自己想法，並詳細描述創思。培養解決問題的能力，並且能根據現有條件延伸出新想法	學生發表生活中種種問題與不便，讓同學集思廣益想解決方法或開創新功能，將討論結果以分組方式設計寫作心智圖，引導出寫作大綱	作文一篇 小小發明家	配合國語課文
第18週	3	成語故事屋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直	上台說故事	上台分享故事	配合國語課本及圖書館書籍

			音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	接推論。			
第19週	3	我是公民小記者	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	了解生活周遭發生的重大議題，並提出自己的想法意見。	生活日記	評量日記內容	國語日報
第20週	2	視覺饗宴	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	運用視覺感官描寫靜態或動態景色，將具體觀察搭配想像想法的寫作手法學習寫景的方式	視覺感官體驗融入閱讀與寫作教學，培養運用視覺感官蒐集寫作材料的能力，學習從景物的介紹中傳達內心的情感	作文一篇 我的家鄉 埤頭	配合國語課本 L11---L14四篇 敘景的課文內容

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生快樂學習是我們的願望，當然學習要符合孩子的生活經驗，而社區位於鄉下農村，透過食農教育活動安排，讓學生更了解自己的故有農村產業文化，也貼進教學就是生活的目標。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 能夠瞭解環境保育重要性。 2. 能夠認識台灣原生物種（青鱗魚、史尼氏小鯽、黃花狸藻、滿江紅、水蘩、槐葉蘋、圓葉澤瀉、台灣萍蓬草） 3. 能夠欣賞大自然生態之美。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2週	2	台灣原生食材作物	po-II-1 能從日	INb-II-7 動植	1. 能透過介紹說	1. 稻田魚與大	口頭評量	自編 PPT

		介紹 1	常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	明，了解稻田魚的生活環境。 2. 能認識稻田魚與大肚魚的不同。 3. 認識生態保育重要性。 4. 稻田魚對生態的好處	肚魚的介紹說明。 2. 外來種的危害介紹。 3. 環境污染的傷害介紹。 3. 稻田魚的復育與觀察。		網路影片
第4、5週	2	台灣原生食材的介紹 2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能透過觀察，發現黃花狸藻的不同。 2. 能經觀察發現水生植物的不同特徵。	1. 水生植物影片介紹(黃花狸藻的特徵)。 2. 進行水生植物觀察(滿江紅、水鱉、槐葉蘋、圓葉澤瀉、台灣萍蓬草等)。 3. 進行水生植物特徵與重要性歸納。	口頭評量 觀察發表	自編 PPT 網路影片
第 6、7週	2	網路搜尋與 WORD 報告	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與	Ae-II-1 人類為了解決生活	1. 學生能使用網路搜尋所	1. 網路搜尋教學與介紹。	口頭評量 WORD 作業	自編 PPT 網路影片

			學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	需資料。 2. 學生能電腦打字完成小報告。	2. WORD 中文打字介紹(注音)。 3. 台灣原生生物的 WORD 小報告。		
第 9 週	1	各組成果報告	3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 學生能使用網路搜尋所需資料。 2. 學生能電腦打字完成小報告。	1. 網路搜尋教學與介紹。 2. WORD 中文打字介紹(注音)。 3. 台灣原生生物的 WORD 小報告。	口頭評量 WORD 作業	自編 PPT 網路影片
第10-11週	2	繪製食農生態地圖—十戶子區域	1- II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	視 E- II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能正確使用網路搜尋功能。 2. 能循序完成社區田野調查地圖。	1. 分組活動將社區田野所見生物作紀錄。 2. 紀錄表使用教學。 3. 透過網路搜尋與詢問長輩與師長確認生物名稱。 4. 地圖繪製過程與重點(田野調查地圖繪	口頭評量作品分享	自編 PPT網路影片

						2. 製)。		
第12-13週	2	繪製食農生態地圖-公館區域	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能正確使用網路搜尋功能。 2. 能循序完成社區田野調查地圖。</p>	<p>1. 分組活動將社區田野所見生物作紀錄。</p> <p>2. 紀錄表使用教學。</p> <p>5. 透過網路搜尋與詢問長輩與師長確認生物名稱。</p> <p>6. 地圖繪製過程與重點(田野調查地圖繪製)。</p>	<p>口頭評量作品分享</p>	<p>自編 PPT網路影片</p>

第14週	1	繪製食農生態地圖-大湖區域	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能正確使用網路搜尋功能。</p> <p>2. 能循序完成社區田野調查地圖。</p>	<p>1. 分組活動將社區田野所見生物作紀錄。</p> <p>2. 紀錄表使用教學。</p> <p>7. 透過網路搜尋與詢問長輩與師長確認生物名稱。</p> <p>8. 地圖繪製過程與重點(田野調查地圖繪製)。</p>	口頭評量 作品分享	自編 PPT 網路影片
------	---	---------------	---	---	---	---	--------------	----------------

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得定向活動的基礎認識與野外定向活動的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第8、15週	2	基礎體能訓練	1. 能正確做出老師要求的暖身運動 能在慢跑過程中學會配合步伐調整呼吸。	1. 大臂繞環、腰繞、屈膝繞、弓箭步、低壓腿、手腕腳踝轉動，開合跳等動作 中長距離跑步活動之換氣技巧。	1. 能精熟各式運動課程開始前的完整暖身動作。 能做出中長距離跑步時換氣的動作。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 600公尺跑步活動 800公尺跑步活動	1. 教師觀察 2. 師生問答 學生實際操作結果	1. 自編教材 2. 線上跑步學習資源 https://www.youtube.com/watch?v=zzSRpt00V1A
第16、17週	2	基礎體能訓練	2. 能正確做出老師要求的暖身運動 3. 能在慢跑過程中學會配合步	2. 大臂繞環、腰繞、屈膝繞、弓箭步、低壓腿、手腕腳	2. 能精熟各式運動課程開始前的完整暖身動作。 3. 能做出中長距	3. 暖身運動示範與實際操作。 4. 600公尺跑步活動	3. 教師觀察 4. 師生問答 5. 學生實際操作結果	3. 自編教材 4. 線上跑步學習資源 https://www.youtube.com/watch?v=zzSRpt00V1A

			伐調整呼吸。	踝轉動，開合跳等動作 3. 中長距離跑步活動之換氣技巧。	離跑步時換氣的動作。	5. 800公尺跑步活動		h?v=zzSRpt00V1A
第18、19週	2	山野教育系列活動-定向體驗	<ul style="list-style-type: none"> 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定向場域的環境檢視。 2. 平面地圖或環境線索的認識。 3. 定向技巧-善用地圖、團隊合作的實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷不同的定向活動場域。 2. 能規劃有效的探索路線。 3. 能評估自身條件，進行安全定向活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定向場域介紹。 2. 定向活動的行前準備。 3. 小組合作示範。 4. 定向探索體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講師觀察學生聽課情形。 2. 裝備穿戴正確程度。 3. 定向策略與技巧運用情形。 	自編教材(配合明道大學活動講師群)
第20週	2	山野教育系列活動-攀樹體驗	<ul style="list-style-type: none"> 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作繩結的方式。 2. 攀樹的注意事項。 3. 攀樹設備穿戴方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習有效的上攀技巧。 2. 能了解繩索正確使用方式。 3. 能正確使用攀登輔助器、下降器，滑輪等設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 攀樹穿戴設備介紹。 2. 攀樹繩索技巧介紹。 3. 攀樹體驗實際操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講師觀察學生聽課情形。 2. 裝備穿戴正確程度。 	自編教材(配合明道大學活動講師群)

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱: 防災宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大體驗	3	1.能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3.建立正確的逃生觀念。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2.防災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。 3.進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱: 慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
8、 15	慶生會表演 2	6	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評 量 (卡片設 計製作、展 演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 **課程名稱: 交通安全教育宣導**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20	交通安全你我他	1	1. 認識日常生活中常見交通安全標誌及號誌。 2. 體認對其自身安全之重要性，進而實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師透過《靖娟×遠通電收》影片介紹道路安全的重要性。 2. 介紹常見交通安全標誌及號誌。 3. 綜合活動進行有獎徵答。	問答	