

彰化縣縣立大湖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程_ (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列表如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	社區踏查	10	10	10	10	27	27	11	10	30	30
	閱讀計畫 (融入生生用平板)	20	20	20	20	27	23	8	8	21	18
	食農教育	16	14	16	14	12	12	12	12	22	20
	山野教育	7	6	7	6	8	8	10	10	11	11
	資訊高手							21	20	21	20
社團活動與技藝課程											
其他類課程	防災教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	慶生會	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	服務學習							12	10	11	11
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
資訊教育 (融入生生用平板)	23	18
防災教育	2	2
書法	19	14
生命教育	2	2
交通安全教育	1	1
品德教育	3	2
節慶教學活動	15	15
閱讀課程	30	30
環境教育	4	
慶生會	6	6
合計	105	90

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校希望學生自動積極參與課程，在地生活特色體驗，剛好有社區屬於客家村落，因此讓課程與孩子的生活經驗結合，可以讓學生更主動參與，並更了解文化內部意涵。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-A3 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能覺察米食文化對華人的特殊性，並體會食物得來不易。 2. 透過體驗米食文化，欣賞並尊重包容民族文化的多樣性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	稻米文化介紹	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能透過介紹說明，了解稻米文化，並進瞭解地處濁水米故鄉之獨特性。 2. 能認識米的種類差異與富含營養。	1. 透過校歌歌詞-濁水米故鄉帶入稻米文化說明。 2. 介紹稻米的耕種過程。	口頭評量	自編 PPT

					3. 能瞭解稻米的耕作流程。 4. 能認識濁水米的價值與意義。			
第 4、5 週	2	學校周邊稻米產業	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能透過介紹說明，了解稻米文化，並進瞭解地處濁水米故鄉之獨特性。 2. 能認識米的種類差異與富含營養。 3. 能瞭解稻米的耕作流程。 4. 能認識濁水米的價值與意義。	1. 介紹米的種類與營養價值。 2. 介紹觀光工廠-台灣穀堡	口頭評量	自編 PPT
第 6、7 週	2	台灣族群的米食文化	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識台灣不同族群的米食文化特性。 2. 能瞭解與尊重包容不同文化。	1. 進行不同族群米食文化介紹。 2. 學生就觀察發表與分享。	口頭評量	YOUTUBE
第 9-10 週	2	客家文化與麻糬	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能認識客家麻糬製作材料與流程。 2. 能認識客家麻糬代表的文化意涵。	1. 介紹客家麻糬的原料與流程。 2. 介紹客家麻糬不同之處與文化內涵。	口頭評量 實作	YOUTUBE

			的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			3. 3. 客家麻糬實作。		
第 11-12 週	2	客家麻糬製作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能認識客家麻糬製作材料與流程。 2. 能認識客家麻糬代表的文化意涵。	1. 準備客家麻糬的原料與介紹流程。 2. 不同筋度麵粉的差異 3. 客家麻糬實作。	口頭評量 實作	YOUTUBE

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(20)節(含第12週生生用平板)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校願景中的積極精神，能從書中得到啟發，對人生生死有正確的認識，即使面臨生死課題，也能坦然面對。							
核心素養	國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
課程目標	1. 學生能瞭解愛要及時表達 2. 學生知道並描述對於出生、成長、老化及死概念與感覺。 3. 學生能在閱讀過程中，領會作者的想法，並和別人分享閱讀的心得。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	繪本導讀 「我永遠愛你」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見 3. 學生能對故事接寫想像	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本

			息。					
第2週	2	愛要即時	1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己	D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 D-I-2 情緒調 整的學習。	1. 學生能以行動或 口語對家人表達愛	學生經由討論規 畫設計出愛的紀 錄卡	口頭發表 紀錄卡完成	YOUTUBE影片
第4週	2	愛的回饋	2-I-2 觀察生活 中人、事、物 的變化，覺知 變 化的可能因素。	F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出 與 嘗試。	1. 學生能學習較佳 的表達方式 2. 學生能對家人的 讚美再回饋	學生經由學習能 在適當時機表達 愛	口頭發表	
第5、6週	4	為什麼別人都 不理我	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱讀 ，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I- 2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	4. 學生能用完整 句子表達意見 5. 學生能尊重他 人不同意見	全班進行繪本導 讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第7週	2	溫故知新	5-I-9 喜愛閱讀 ，並樂於與他人 分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I- 2 篇章的大 意。	1. 歸納故事重點 並記錄討論與回 答提問	全班進行繪本問 題討論	口頭發表	YOUTUBE影片

				Ad-I-3 故事、童詩等。				
第9、10週	4	故事接寫	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能學習故事接寫的表達能力 2. 學生能說出同學作品優異之處	學生經由學習能完成故事的接寫動作	口頭發表	學習單
第11、12週 (融入生生用平板)	4	薩琪沒有小雞雞	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能學習較佳的表達方式 2. 學生能尊重不同性別的外在特徵 3. 使用平板觀看性別主題之電子繪本	學生經由學習能在適當時機表達愛	口頭發表	

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於農村，讓學生了解農村的特色，進而認同自己的家鄉所在的獨特性。							
核心素養	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	以五種感官和知覺去探索周遭生活中的人、事、物，覺察事物及居住環境的特性。 願意運用本身會的或學校教的各種探究事物的方法及技能，對各種訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 願 意高度參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 使用不同的方法進行表現與分享，感受種植的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13、14週	4	1. 認識玉米 2. 參觀校外愛心農場	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認知：認識玉米的品種來源、種植的方法。	1. 以影片導入引起學習動機。 2. 農場主人介紹。 3. 市售玉米介紹與品嚐 4. 玉米挑選小秘訣	口語評量	1. 自編學習單

						5. 玉米營養價值介紹與認識。		
第16週	2	1. 認識玉米 2. 校外愛心農場體驗活動	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認知：認識玉米的品種來源、種植的方法。	1. 社區村長介紹。 2. 玉米播種體驗 3. 玉米挑選秘訣	實作評量	1. 自編學習單
第 17、18週	4	1. 認識友善種植的環境與方法 2. 種植玉米幼苗 3. 玉米的照顧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2. 技能：學習種植玉米，包含所有過程：例如：除草、施肥、除蟲…等	1. 以台語浸潤式教學介紹玉米種植與步驟 2. 動手實做。 3. 記錄下玉米外觀的特徵。 4. 瞭解玉米的生長變化	實作	1. 自編 ppt
第 19、20 週	4	1. 認識桔子 參觀校外愛心農場	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認知：認識桔子的品種來源、種植的方法。	1. 以影片導入引起學習動機（了解桔子的起源、分佈地區、特色、種植的方法…等。）。 2. 農場主人介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第 21 週	2	3. 品嚐玉米	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	3. 態度：珍惜資源，愛護環境、尊重生命，不浪費食物。	1. 了解簡單的玉米的食譜或點心食品的作法。 2. 說出玉米的特色。 3. 畫出或設計出玉米相關的食譜。	實作發表	1. 自編網上資源

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得攀岩活動的基礎認識與安全攀登的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13、14週	2	體能訓練-健康操 (A段課程)	1c-II-1認識身體 活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合 性動作技能。	1. 健康操相關動 作流程 2. 健康操運動對 健康的重要 性。	1. 能瞭解健康操 運動對健康的重 要性。 2. 能正確做出健 康操熱身活動。 3. 能透過活動培 養團隊合作的精 神。	1. 熱身操教學活 動 2. 新式健康操分 解動作教學	1. 教師觀察學 生動作情形	
第16、17週	2	體能訓練-健康操 (B段課程)	1c-II-1認識身體 活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合 性動作技能。	1. 健康操相關動 作流程 2. 健康操運動對 健康的重要 性。	1. 能瞭解健康操 運動對健康的重 要性。 2. 能正確做出健 康操熱身活動。 3. 能透過活動培	1. 熱身操教學活 動 2. 新式健康操分 解動作教學	1. 教師觀察學 生動作情形	

					養團隊合作的精神。			
第18週	1	體能訓練-健康操 (B段課程)	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 健康操相關動作流程 2. 健康操運動對健康的重要性。	1. 能瞭解健康操運動對健康的重要性。 2. 能正確做出健康操熱身活動。 3. 能透過活動培養團隊合作的精神。	1. 熱身操教學活動 2. 新式健康操分解動作教學	1. 教師觀察學生動作情形	
第19-20週	2	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	1. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。 3. 能了解慢跑能力與體適能的關係。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 100公尺跑步活動 3. 200公尺跑步活動	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	1. 自編教材 2. 線上跑步學習資源

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 **課程名稱： 防災宣導**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大家一起來	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種災害與預防方式。 2. 了解緊急逃生包的內容及重要性。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用網路資源介紹的日常中可能的災害資訊。 2. 針對災害情境進行討論，提出可行的預防危險方法。 3. 介紹緊急避難包使用方法與活動體驗。 4. 對上課內容進行歸納與整理。 	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱: 慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
8、15	慶生會表演	6	<p>1. 學習表達關懷祝福方式及積極參與活動。欣賞與尊重他人表演。透過才藝表演展現班級特色與學生專長。學習活動規劃與合作。慶生會，學習生命教育意義，進而對周遭親友表達關懷與祝福。</p>	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。</p>	<p>參與態度 實作評 量 (卡片設計製作、展演)</p>	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 **課程名稱：交通安全宣導**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
21	交通安全我最行	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生一同檢視可能的交通安全問題情境。 2. 針對情境進行討論，提出可行的安全避險方法。 3. 對於課堂內容進行歸納與整理。 	問答 情境演練	

彰化縣縣立大湖國民小學 112學年度 第2學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校希望學生自動積極參與課程，而在生活單元-光影中，剛好有這個發展課程的好契機，可以讓學生主動參與紙偶製作，創新寫劇本，並完成紙偶戲的演出。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能透過自行創作演出劇本。 2. 能透過紙偶，結合光影特性進行演出。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	光影戲劇介紹與 紙偶製作-劇本 創作	1. 熟悉光影特 徵，辨識皮 影戲與影子 戲異同之	1. 發現紙偶製 作的關鍵技 巧。 2. 認識劇本故	1. 能透過介紹說 明，了解光影 特性，並進而 實踐創作。	紙偶劇本的編 寫與產出。	口頭評量 實作評量	自編 PPT

			<p>處。</p> <p>2. 創作紙偶劇本，並完成紙偶製作。</p>	<p>事的編排順序</p>				
第 4、5 週	2	<p>光影戲劇介紹與紙偶製作-人偶創作</p>	<p>1. 熟悉光影特徵，辨識皮影戲與影子戲異同之處。</p> <p>2. 創作紙偶劇本，並完成紙偶製作。</p>	<p>1. 發現紙偶製作的關鍵技巧。</p> <p>2. 認識劇本故事的編排順序</p>	<p>1. 能透過介紹說明，了解光影特性，並進而實踐創作。</p>	<p>紙偶的人物製作與設計。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>自編 PPT</p>
第 6 週	1	<p>光影戲劇介紹與紙偶製作-演出</p>	<p>1. 熟悉光影特徵，辨識皮影戲與影子戲異同之處。</p> <p>2. 創作紙偶劇本，並完成紙偶製作。</p>	<p>1. 發現紙偶製作的關鍵技巧。</p> <p>2. 認識劇本故事的編排順序</p>	<p>1. 能透過介紹說明，了解光影特性，並進而實踐創作。</p>	<p>劇本與人偶實際彩排</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>自編 PPT</p>
第 7、9 週	2	<p>紙偶光影秀-劇本與演出第一次編修</p>	<p>1. 體驗並發現影子戲的視覺、聽覺、動覺等美感元素</p> <p>2. 理解並操縱紙偶對演出的技巧有所不同。</p> <p>3. 理解效果的呈現表現方式可以很多元。</p>	<p>1. 並設計與排演影子戲。</p> <p>2. 學習紙偶的操控技巧。</p>	<p>能透過光影的呈現效果，達到劇本與效果實踐，為平淡的演出設計有趣的橋段故事，並進行練習、分享及修改。</p>	<p>1. 排演影子戲並進行修改。</p> <p>2. 進行影子戲發表與分享。</p>	<p>實作評量 發表</p>	<p>自編 PPT</p>

第 10、11 週	2	紙偶光影秀-劇本與演出第二次編修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗並發現影子戲的視覺、聽覺、動覺等美感元素 2. 理解並操縱紙偶對演出的技巧有所不同。 3. 理解效果的呈現表現方式可以很多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 並設計與排演影子戲。 2. 學習紙偶的操控技巧。 	能透過光影的呈現效果，達到劇本與效果實踐，為平淡的演出設計有趣的橋段故事，並進行練習、分享及修改。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 排演影子戲並進行修改。 2. 進行影子戲發表與分享 	實作評量發表	自編 PPT
第 12 週	1	紙偶光影秀-成果發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗並發現影子戲的視覺、聽覺、動覺等美感元素 2. 理解並操縱紙偶對演出的技巧有所不同。 3. 理解效果的呈現表現方式可以很多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 並設計與排演影子戲。 2. 學習紙偶的操控技巧。 	能透過光影的呈現效果，達到劇本與效果實踐，為平淡的演出設計有趣的橋段故事，並進行練習、分享及修改。	進行影子戲發表與分享。	實作評量發表	自編 PPT

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)節(含第12週生生用平板)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校願景中的創新有提到主動發現問題，並思考解決問題的方法，而繪本最後的下場是如果大家都不分工，最後會累死某人，大家一起很慘，因此就是要讓學生思考問題，並提出可行的解決方法。							
核心素養	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。							
課程目標	1. 學生能體認家人做家事的辛勞。 2. 學生能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。 3. 學生能參與家中各種不同的家事項目。 4. 學生能主動認養家中的工作，促進家人之間良性互動，凝聚全家人的向心力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	繪本導讀 朱家故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、	6. 學生能用完整句子表達意見 7. 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本

				童詩等。				
第2、4週	4	回想與設計 個人故事創作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能根據狀況提出可能的答案 2. 學生能針對不同意見進行討論	進行家事紀錄卡討論	口頭發表	
第5、6週	4	繪本導讀 糖果屋裡的秘密	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	8. 學生能用完整句子表達意見 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第7、9週	4	身體碰不得	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 學生能分辨身體觸碰是否合理 2. 學生懂得如何尋求協助	全班利用討論與學生演示，歸納出觸碰的合理與否	口頭發表 學生演示	
第10、11週	4	校園安全我知道	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能找出校園的不安全區域 2. 學生能至少掌握一種面對陌生人的處理方法	1. 透過觀察發現校園不安全死角在哪裡 2. 透過陌生人的出現，引導學生思考不同情境的面對之道	口頭發表	
第12週 (融入生用 平板)	2	說話同理心	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 學生能對正確理解他人 2. 學生認識說話的禮貌。	1. 同理心真心話活動。 2. 說話討論與改進。	口頭發表 平板錄音功能 操作	電子書繪本

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於閩客混合農村，讓學生了解閩客都有的傳統美食，進而認同自己的家鄉所在的獨特性，以及多元文化相容並存的優點。							
核心素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。							
課程目標	1. 以五種感官和知覺去探索周遭生活中的人、事、物，覺察事物及居住環境的特性。 2. 願意運用本身會的或學校教的各種探究事物的方法及技能，對各種訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3. 願意高度參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 使用不同的方法進行表現與分享，感受創作的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	2	1. 認識包仔粿	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 認知：認識包仔粿由來、原料、製作法。	1. 以影片導入引起學習動機(了解包仔粿的起源、分佈地區、特色…等。) 2. 耆老介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第 14 週	2	2. 製作包仔粿	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做	C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 技能：學習自製包仔粿，	1. 了解包仔粿的製作材料、過程，並實際操作。	實作	1. 自編 ppt

			的習慣。					
第 16 週	2	3. 行銷包仔粿	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 態度：尊重多元文化並推廣家鄉美食。 2. 設計行銷 Logo	1. 了解簡單的行銷概念及作法。 2. 說出包仔粿的特色。 3. 畫出或設計出相關的表現。	發表	1. 自編網上資源
第 17 週	2	1. 認識擂茶	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 認知：認識擂茶由來、原料、製作法。	1. 以影片導入引起學習動機(茶的起源、分佈地區、特色...等)。 2. 耆老介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第 18 週	2	2. 製作擂茶	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 技能：學習製作擂茶的方法	1. 了解擂茶的製作材料、過程，並實際操作。 2. 以客語浸潤式教學介紹材料與步驟 3. 動手實做。	實作	1. 自編 ppt
第 19-20 週	4	3. 行銷擂茶	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 態度：尊重多元文化並推廣家鄉美食。 2. 設計擂茶行銷 Logo	1. 了解簡單的行銷概念及作法(Logo 推廣家鄉美食)。 2. 說出擂茶的特色。 3. 畫出或設計出相關的表現。	發表	1. 自編網上資源

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得攀岩活動的基礎認識與安全攀登的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13、14週	2	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	1. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。 3. 能了解慢跑能力與體適能的關係。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 200公尺跑步活動	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	自編教材 線上跑步學習資源
第16週	1	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	1. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 2. 能做出中長距離跑步時換氣	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 300公尺跑步活動	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	自編教材 線上跑步學習資源

					的動作。 能了解慢跑能力與體適能的關係。			
第17-18週	2	山野教育系列活動-野外動植物認識(溪州公園內植物介紹)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 常見的野外植物。 2. 常見的野外鳥類。 3. 常見野外有毒植物。	1. 能認識生活周遭常見的植物。 2. 能認識生活周遭常見的鳥類。 3. 能辨別常見有毒植物(姑婆芋、馬纓丹、海檬果、黑板樹)。	1. 溪州公園動植物介紹與認識。 2. 溪州公園踏查	1. 教師觀察學生生活參與情形 2. 師生問答	自編教材
第19週	1	山野教育系列活動-野外動植物認識-心得分享	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 常見的野外植物。 2. 常見的野外鳥類。 3. 常見野外有毒植物。	1. 能認識生活周遭常見的植物。 2. 能認識生活周遭常見的鳥類。 3. 能辨別常見有毒植物(姑婆芋、馬纓丹、海檬果、黑板樹)。	1. 動植物認識學習單與心得。	1. 教師觀察學生發表情形 2. 師生問答	自編教材

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱: 防災宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大體驗	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3.建立正確的逃生觀念。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2.防災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。 3.進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。 	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱: 慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
8、 15	慶生會表演 2	6	1. 學習表達關懷祝福方式及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評 量 (卡片設 計製作、展 演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 **課程名稱：交通安全教育宣導**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20	交通安全你我他	1	1. 認識日常生活中常見交通安全標誌及號誌。 2. 體認對其自身安全之重要性，進而實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師透過《靖娟×遠通電收》影片介紹道路安全的重要性。 2. 介紹常見交通安全標誌及號誌。 3. 綜合活動進行有獎徵答。	問答	