

彰化縣縣立大湖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程_(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校口**全面實施** 12 年國教 / **逐年實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列表如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	社區踏查	10	10	10	10	27	27	11	10	30	30
	閱讀計畫 (融入生生用平板)	20	20	20	20	27	23	8	8	21	18
	食農教育	16	14	16	14	12	12	12	12	22	20
	山野教育	7	6	7	6	8	8	10	10	11	11
	資訊高手								21	20	21
社團活動與技藝課程											
其他類課程	防災教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	慶生會	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	服務學習								12	10	11
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
資訊教育 (融入生生用平板)	23	18
防災教育	2	2
書法	19	14
生命教育	2	2
交通安全教育	1	1
品德教育	3	2
節慶教學活動	15	15
閱讀課程	30	30
環境教育	4	
慶生會	6	6
合計	105	90

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	一年級(一上)	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校希望學生自動積極參與課程，在地生活特色體驗，剛好有社區屬於客家村落，因此讓課程與孩子的生活經驗結合，可以讓學生更主動參與，並更了解文化內部意涵。							
核心素養	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。							
課程目標	1. 能認識客家花布的文化衣著。 2. 能認識客家花布的應用。 2. 結合客家花布，欣賞結合舞蹈的多樣性文化。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	校園的環境	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能透過校園巡禮，探索校園環境，了解學校重要設施。 2. 能說出校園常見植物與位置。	1. 實地走訪校園並觀察校園環境。	口頭評量	自編學習單

			表現好奇與求知探究之心。					
第 4、5 週	2	校園簡易地圖	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能透過簡易繪畫，進行校園簡易地圖創作與分享。	1. 進行校園簡易地圖設計說明。 作品完成與分享。	實作評量 作品發表	自編 PPT
第 6、7 週	2	客家花布介紹	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能透過介紹說明，了解客家花布文化。 2. 能認識客家花布的應用與差異。 3. 能瞭解閩客的文化上的不同。	1. 透過客家歌謠-油桐花帶入客家花布文化說明。 2. 介紹客家花布的製作過程。 3. 介紹客家花布的應用。 4. 介紹閩客文化上的差異。	口頭評量	自編 PPT
第 9、10 週	2	花布頭巾與花布沙包大體驗	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識台灣不同族群的文化特性。 2. 能瞭解與尊重包容不同文化。	2. 進行客家花布應用-沙包介紹。 3. 進行客家舞蹈結合客家花布教學。 舞蹈成果演出	口頭評量	YOUTUBE

第 11、12 週	2	樹葉拼貼畫	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能透過校園撿拾樹葉進行藝術創作	1. 進行樹葉畫創作與分享。	實作評量 作品發表	
--------------	---	-------	---	---------------------	-----------------	----------------	--------------	--

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(20)節(含第10週生生用平板)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 尊重多元文化與價值，並透過探索發現，培養解決問題的能力							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。							
課程目標	1. 理解「己所不欲，勿施於人」的道理。 2. 學習「尊重」、「同理」他人感受。 3. 認識自然段及知道文句的語氣及意義。 4. 用積極的態度參與討論，合作寫出故事大意。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	繪本導讀 「愛蓋章的國王」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第2週	2	溫故知新	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能透過複習回想繪本的大概內容 2. 學生能重述故事與摘要大意	透過默讀概覽故事內容→老師提問→口頭回答→重述故事→分組討論故事摘要並發表	口頭發表	
第4週	2	PP版印章創作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能經過過影片發現男女工作現況的改變	鉛筆刻PP版印章刻法說明→學生創作→蓋印章→作品發表與欣賞→優點大轟炸	作品發表	
第5週	2	繪本導讀「世界上最長的壽司」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大	1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見	透過朗讀概覽故事內容→觀察繪本圖片→分組討論並記錄圖片內容→分組發表觀察結果→老師小結	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本

			意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	意。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第6週	2	溫故知新	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能透過複習回想繪本的大概內容 2. 學生能重述故事與摘要大意	透過默讀概覽故事內容→提問→口頭回答→重述故事→分組討論故事摘要並發表	口頭發表	
第7週	2	動手作壽司	3-I-2 體認探究事理有各種法，並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能知道製作壽司的材料與步驟以及注意事項 2. 學生能實作出壽司作品 學生能專心聆聽他人發表。	1. 利用手作壽司 PPT 進行教學 2. 學生手作壽司實作活動 學生作品分享	口頭發表 分類實作	手作壽司介紹 PPT
第9週	2	繪本導讀 「地上100層樓的家」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、	3. 學生能用完整句子表達意見 4. 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本

			的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	童詩等。				
第10週 (融入生 用平板)	2	溫故知新	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能重述故事及摘要故事大意。 2. 學生能操作平板線上閱覽電子繪本	透過默讀概覽故事內容→提問→口頭回答→重述故事→分組討論故事摘要並發表	口頭發表 上課參與度	
第11週	2	創作天地	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能完成設計圖的工作 2. 學生能對家人的讚美再回饋	分組規劃、討論、設計地上50層樓的家。	上課參與度	
第12週	2	設計圖欣賞	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能學習較佳的表達方式	組合設計圖→作品發表與欣賞	作品發表 上課參與度	

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於農村，讓學生了解農村的特色，進而認同自己的家鄉所在的獨特性。							
核心素養	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	1. 學生能認識草莓的挑選秘訣。 2. 學生能了解草莓的營養價值與生長環境。 3. 學生能認識草莓的栽種過程與變化。 4. 學生能完成繪圖作品與分享。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	2	1. 認識牛汶水	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 認知：認識牛汶水由來、原料、製作法。	1. 以影片導入引起學習動機(牛汶水的起源、分佈地區、特色...等)。 2. 耆老介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第 14 週	2	2. 製作牛汶水	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 技能：學習製牛汶水的方法 2. 能認識牛汶水與麻糬的異同。	1. 了解牛汶水的製作材料、過程，並實際操作。	實作	1. 自編 ppt

			並養成動手做的習慣。				2. 以客語浸潤式教學介紹材料與步驟 3. 動手實做。 4. 作品分享與品嚐。		
第 16 週	2	3. 行銷牛汶水	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 態度：尊重多元文化並推廣家鄉美食。 2. 設計牛汶水行銷 Logo	1. 了解簡單的行銷概念及作法(Logo 推廣家鄉美食)。 2. 說出牛汶水的特色。 3. 畫出或設計出相關的表現。	發表	1. 自編網上資源	
第 17 週	2	草莓大解密	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認知：認識草莓的品種來源、種植的方法。 2. 透過品嚐認識草莓品種與特色。	1. 以草莓介紹影片導入引起學習動機。 2. 市售草莓介紹與品嚐 3. 草莓挑選小秘訣 4. 草莓營養價值介紹與認識。	口語評量	1. 自編學習單	
第 18 週	2	草莓成長趣	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 技能：透過參觀學習種植草莓，包含過程：例如：除草、施肥、除蟲…等	1. 以台語浸潤式教學介紹草莓種植與步驟 2. 動手實做。 3. 記錄下草莓外觀的特徵。 4. 瞭解草莓的生長變化	實作	1. 自編 ppt	
第 19 週	2	小小樂園丁	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能透過種植草莓體驗其成長並完成創作圖畫。	1. 說出草莓的特色。 3. 畫出或設計出草莓畫作。	實作發表	1. 自編網上資源	

			探究人、事、物的方法 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 20 週	2	草莓大料理	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能透過簡單烹飪方式完成草莓料理。	1. 介紹簡單的草莓的食譜或點心食品的作法。 2. 草莓料理實作活動。	實作料理發表	
第 21 週	2	柑橘大變身	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能透過簡單烹飪方式完成草莓料理。	1. 介紹簡單的草莓的食譜或點心食品的作法。 2. 柑橘料理實作活動。	實作料理發表	

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得攀岩活動的基礎認識與安全攀登的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13、14週	2	體能訓練-健康操 (健康操A段內容)	1c-II-1認識身體 活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合 性動作技能。	1. 健康操相關動 作流程 2. 健康操運動對 健康的重要 性。	1. 能瞭解健康操 運動對健康的重 要性。 2. 能正確做出健 康操熱身活動。 3. 能透過活動培 養團隊合作的精 神。	1. 熱身操教學活 動 2. 新式健康操分 解動作教學	1. 教師觀察學 生動作情形	
第16、17週	2	體能訓練-健康操 (健康操B段內容)	1c-II-1認識身體 活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合 性動作技能。	1. 健康操相關動 作流程 2. 健康操運動對 健康的重要 性。	1. 能瞭解健康操 運動對健康的重 要性。 2. 能正確做出健 康操熱身活動。 3. 能透過活動培	1. 熱身操教學活 動 2. 新式健康操分 解動作教學	1. 教師觀察學 生動作情形	

					養團隊合作的精神。			
第18週	1	體能訓練-健康操 (AB兩段總驗收)	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 健康操相關動作流程 2. 健康操運動對健康的重要性。	1. 能瞭解健康操運動對健康的重要性。 2. 能正確做出健康操熱身活動。 3. 能透過活動培養團隊合作的精神。	1. 熱身操教學活動 2. 新式健康操分解動作教學	1. 教師觀察學生動作情形	
第19、20週	2	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	1. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。 3. 能了解慢跑能力與體適能的關係。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 50公尺跑步活動 3. 100公尺跑步活動 4. 200公尺跑步活動 5. 400公尺跑步活動	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	1. 自編教材 2. 線上跑步學習資源

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱： 防災教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災大家一起來	3	1. 認識各種災害與預防方式。 2. 了解緊急逃生包的內容及重要性。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 教師利用網路資源介紹的日常中可能的災害資訊。 2. 針對災害情境進行討論，提出可行的預防危險方法。 3. 介紹緊急避難包使用方法與活動體驗 4. 對上課內容進行歸納與整理。	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱：慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8、15	慶生會表演	6	1.學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2.積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3.透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4.學習活動規劃與團隊合作。 5.透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.製作卡便表達對壽星之祝福。 2.討論並規畫表演活動內容。 3.表演活動之編排及練習。 4.舞台演出之排練及修正。 5.學習與人合作，共同完成表演節目。 6.透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱： 交通安全宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
21	交通安全我最行	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師帶領學生一同檢視可能的交通安全問題情境。 2. 針對情境進行討論，提出可行的安全避險方法。 3. 對於課堂內容進行歸納與整理。	問答 情境演練	

彰化縣縣立大湖國民小學 112學年度 第2學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校希望學生自動積極參與課程，在地生活特色體驗，剛好有社區位處鄉下，有不少學生家長為新住民，為了讓學生學習結合社區文化，因此設計此課程，期望學生可以更了解自己文化。							
核心素養	新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識越南的基本資訊(位置. 國旗. 貨幣. 節慶等)。 2. 能認識越南文化的服飾。 3. 能認識越南文化的美食。 4. 能說3句簡單的越南語							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1、2 週	2	越南基本認識	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。	1. 能認識越南的基本資訊。 2. 能了解台越宗教文化上的差異。	1. 透過影片介紹越南的國家基本資訊。 2. 透過影片介紹越南的宗教文化。 3. 進行歸納與統整出台越的文化差異。	口頭評量	yputube
第 4-6 週	3	越服大體驗	1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友 3-I-2 樂於參與多元文化活動。。	Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。	1. 能透過介紹說明，了解越南服飾文化。 2. 能說出越南服飾穿著的差異	1. 透過越南服飾展出帶入課堂說明。 2. 介紹越南的服飾穿著的不同。 3. 學生越南服飾體驗。 4. 統整台越服裝上的差異。	口頭評量 服飾體驗	自編 PPT
第 7、9 週	2	越南語教學	3-I-2 樂於參與多元文化活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙	1. 能認識越語的發音基礎。 2. 能說出 3 句簡單越語。	4. 進行越語由來介紹。 5. 進行越語教學。 6. 越南語簡單考驗闖關活動。	口頭評量	YOUTUBE
第 10-12 週	3	越南美食料理	3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。	1. 能認識簡單的越南美食。	1. 進行春捲材料說明。 2. 進行春捲製作步驟教學。	實作	

					2. 能完成簡單的越南美食(春捲)料理。	3. 春捲作品分享。		
--	--	--	--	--	----------------------	------------	--	--

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(20)節(含第12週生生用平板)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校願景中發現問題並尋找解決問題的方式，而繪本強調合作力量大，讓學生思考1+1>2的概念，並思考可行的解決方法。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A2 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
課程目標	1.學生能透過故事覺察 合作力量大 的道理。 2.學生能願意與他人合作解決問題。 3.學生能學會摘要故事大意與重述故事。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	繪本導讀 「拔啊拔啊拔蘿 蔔」	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適切 的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-2 說出	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	5. 學生能用完整 句子表達意見 6. 學生能尊重他 人不同意見	全班進行繪本導 讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本

			所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第2週	2	溫故知新	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能透過複習回想繪本的大概內容 2. 學生能重述故事與摘要大意	透過默讀概覽故事內容→提問→口頭回答→重述故事→分組討論故事摘要並發表	口頭發表 上課參與度	
第4週	2	唱唱跳跳	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能配合兒歌進行舞蹈練習。	唱唱跳跳～拔蘿蔔歌曲體驗活動	上課參與度	
第5週	2	故事角色紙偶設計	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能實作，將故事角色紙偶繪畫與剪裁。	分工合作畫出故事中的角色。	紙偶設計	
第6週	2	紙偶戲	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 學生能利用紙偶完成演出活動。	彩排→用所畫的紙偶演出「拔啊拔蘿蔔」	作品演出	

第7週	2	繪本導讀 「兩個國王」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	7. 學生能用完整句子表達意見 學生能尊重他人不同意見	透過朗讀概覽故事內容→問題討論→口頭回答→「肯定自己，欣賞他人」活動。	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第9週	2	畫結構圖	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能進行結構圖設計與完成。	透過默讀概覽故事內容→結構圖畫法說明→分工合作→畫結構圖。	口頭發表	
第10週	2	繪本導讀 「好熱、好熱、好熱啊」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	8. 學生能用完整句子表達意見 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第11週	2	溫故知新	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	【國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字	1. 學生能透過複習回想繪本的大概內容 2. 學生能重述故事	透過默讀概覽故事內容→提問→口頭回答→重述故事→分組討論故事摘要並發表	口頭發表	電子書繪本

			<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	與摘要大意			
<p>第12週 (融入生用 平板)</p>	2	指導與寫作	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 學生能依夏天主題去完成仿寫創作單。</p> <p>運用平板拍攝校園環境景物</p>	<p>寫作指導→寫作(主題:夏天,仿國語文本寫作架構完成圖文創作單)</p>	仿寫創作單	

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於閩客混合農村，讓學生了解閩客都有的傳統美食，進而認同自己的家鄉所在的獨特性，以及多元文化相容並存的優點。							
核心素養	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	1. 學生能認識番茄的挑選秘訣。 2. 學生能了解番茄的營養價值與生長環境。 3. 學生能認識番茄的栽種過程與變化。 4. 學生能完成繪圖作品與分享。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	2	1. 認識碗粿	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 認知：認識碗粿由來、原料、製作法。	1. 以影片導入引起學習動機(碗粿的起源、分佈地區、特色…等)。 2. 耆老介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第 14 週	2	2. 碗粿製作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 技能：學習製碗粿的方法 2. 能認識碗粿與菜頭粿的異同。	1. 了解碗粿的製作材料、過程，並實際操作。	實作	1. 自編 ppt

			並養成動手做的習慣。			2. 以台語浸潤式教學介紹材料與步驟 3. 動手實做。 4. 作品分享與品嚐。		
第 16 週	2	3. 碗粿大行銷	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 態度：尊重多元文化並推廣家鄉美食。 2. 設計碗粿行銷 Logo	1. 了解簡單的行銷概念及作法(Logo 推廣家鄉美食)。 2. 說出碗粿的特色。 3. 畫出或設計出相關的表現。	發表	1. 自編網上資源
第 17 週	2	1. 認識番茄	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認知：認識番茄的品種來源、種植的方法。 2. 透過品嚐認識番茄品種與特色。	1. 以番茄介紹影片導入引起學習動機。 2. 市售番茄介紹與品嚐 3. 番茄挑選小秘訣 4. 番茄營養價值介紹與認識。	口語評量	1. 自編學習單
第 18 週	2	番茄成長趣	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 技能：透過參觀學習種植番茄，包含所有過程：例如：除草、施肥、除蟲…等	1. 以台語浸潤式教學介紹番茄種植與步驟 2. 動手實做。 3. 記錄下番茄外觀的特徵。 4. 瞭解番茄的生長變化	實作	1. 自編 ppt
第 19 週	2	小小樂園丁	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能透過種植番茄體驗其成長並完成創作圖畫。	1. 說出番茄的特色。 3. 畫出或設計出番茄畫作。	實作發表	1. 自編網上資源

			<p>探究人、事、物的方法</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第 20 週	2	小小廚師	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	番茄大料理	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	<p>1. 介紹簡單的番茄的食譜或點心食品的作法。</p> <p>2. 番茄料理實作活動。</p>	實作料理發表	

課程名稱	山野教育		實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	3. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 4. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得攀岩活動的基礎認識與安全攀登的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13、14週	2	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	1. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。 3. 能了解慢跑能力與體適能的關係。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 100公尺跑步活動 3. 200公尺跑步活動	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	自編教材 線上跑步學習資源
第16、17週	2	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	4. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 5. 能做出中長距離跑步時換氣	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 200公尺跑步活動	3. 教師觀察學生動作情形 4. 師生問答	自編教材 線上跑步學習資源

					的動作。 能了解慢跑能力與體適能的關係。	3. 300公尺跑步活動		
第18、19週	2	山野教育系列活動-野外動植物認識(溪州公園)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 常見的野外植物。 2. 常見的野外鳥類。 3. 常見野外有毒植物。	1. 能認識生活周遭常見的植物。 2. 能認識生活周遭常見的鳥類。 3. 能辨別常見有毒植物(姑婆芋、馬纓丹、海欖果、黑板樹)。	1. 溪州公園動植物介紹與認識。 2. 動植物認識學習單與心得。	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	自編教材

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 **課程名稱: 防災教育宣導**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災大體驗	3	1.能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3.建立正確的逃生觀念。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2.防災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。 3.進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱：慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
8 、 15	慶生會表演 2	6	1.學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2.積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3.透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4.學習活動規劃與團隊合作。 5.透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.製作卡便表達對壽星之祝福。 2.討論並規畫表演活動內容。 3.表演活動之編排及練習。 4.舞台演出之排練及修正。 5.學習與人合作，共同完成表演節目。 6.透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱：交通安全宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
20	交通安全你我他	1	1.認識日常生活中常見交通安全標誌及號誌。 2.體認對其自身安全之重要性，進而實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.教師透過《靖娟×遠通電收》影片介紹道路安全的重要性。 2.介紹常見交通安全標誌及號誌。 3.綜合活動進行有獎徵答。	問答	