

彰化縣縣立東山國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新為理念，以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性主題/專題/議題探究	和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	和文化做朋友	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	和網路資訊做朋友	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	和世界做朋友	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	AI 樂學	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	0	0
其他類課程	東山知能行	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	14
	交通安全	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	生生有平板	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣縣立東山國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：五年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	1. 認識各類型圖書館。 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	各類型圖書館及資源、服務。	了解各類型圖書館及資源、服務。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第5週 第6週	2	認識與應用智慧財產權。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	瞭解智慧財產權。	說出智慧財產權的意義與應用。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第7週 第10週	4	認識及運用自主學習的資源。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與	自主學習的資源	發現自主學習的資源及使用方法。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			他人的創作。					
第 11 週 第 16 週	6	1. 網路資料的評估。 2. 新聞資訊的識讀(辨別假新聞)。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 網路資料評估。 2. 新聞資訊的識讀(辨別假新聞)。	能評估網路資料並辨別真假。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 21 週	5	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)。	認識各類文本。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第10週	10	認識本國北管文化。	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	認識本國北管文化。	了解本國北管文化。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
第 11 週 第 21 週	11	北管樂器家族	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 能認識北管樂器家族。</p> <p>2. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。</p>	說出北管樂器家族。	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	和網路資訊做朋友		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	Scratch 基本概 念介紹。	1. 能觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。 2. 能應用運算思	Scratch 基本概 念介紹。	認識 Scratch	介紹 Scratch，認 識介面及功能。	軟體操作、口頭 問答、遊戲專案 作品製作	自編自選教材

			維描述問題解決的方法。					
第 5 週 第 6 週	2	Scratch 基本概 念介紹。	1. 能觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。 2. 能應用運算思 維描述問題解決 的方法。	Scratch 基本概 念介紹	操作 Scratch	1. 教學生如何安裝 Scratch 離線編輯 器。 2. 帶領學生操作。	軟體操作、口頭 問答、遊戲專案 作品製作	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	遊戲專案設計 (品格教育小故 事-誠實)及練 習。	1. 能觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。 2. 能應用運算思 維描述問題解決 的方法。 3. 能了解操控電 腦的方式，建立良 好的使用習慣。 4. 能了解並遵守 資訊安全與倫理。	遊戲專案設計 (品格教育小故 事-誠實)。	遊戲專案設計	1. 進行遊戲專案設 計，先思考一下如 何準備素材，控制 角色和設計故事舞 台。 2. 進行遊戲專案撰 寫，模擬練習。 3. 課後練習。	軟體操作、口頭 問答、遊戲專案 作品製作	自編自選教材
第 11 週 第 16 週	6	遊戲專案設計 (射擊遊戲-瘋 狂打蟲蟲)及練 習。	1. 能觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。 2. 能應用運算思	遊戲專案設計 (射擊遊戲-瘋 狂打蟲蟲)。	遊戲專案設計	1. 進行遊戲專案設 計，先思考一下如 何準備素材，控制 角色和設計故事舞 台。 2. 進行遊戲專案撰	軟體操作、口頭 問答、遊戲專案 作品製作	自編自選教材

			<p>維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p> <p>4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。</p>			<p>寫，模擬練習。</p> <p>3. 課後練習。</p>		
<p>第 17 週 第 21 週</p>	5	<p>遊戲專案設計 (接東西遊戲-螃蟹接蘋果)及練習。</p>	<p>1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p> <p>4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。</p>	<p>遊戲專案設計 (接東西遊戲-螃蟹接蘋果)。</p>	<p>遊戲專案設計</p>	<p>1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。</p> <p>2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。</p> <p>3. 課後練習。</p>	<p>軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作</p>	<p>自編自選教材</p>

課程名稱	和世界做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	國際教育議題學習主題： 國家認同：國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際素養：國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：多元展能、國際接軌)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	1. 棒球用語單字、句型教學 (一) Vocabulary and Sentence Patterns about baseball 2. 棒球用語單	1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 能看懂校園內簡易的英文標示。 3. 能看懂教室用語。 4. 能看懂課堂中所學的句子。	1. 棒球用語單字、句型。 2. 製作書籤。 3. 節慶教學。	1. 了解棒球用語單字、句型。 2. 認識教師節。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>字、句型教學 (二) Vocabulary and Sentence Patterns about baseball</p> <p>3. 繪本教學 Picture Book: Baseball</p> <p>4. 製作教師節書籤 Making bookmarks for teachers</p> <p>5. 節慶教學-教師節 Teacher' s Day</p>	<p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>章,如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容,並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力,引導學生了解時代潮流,涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第5週 第6週</p>	2	<p>節慶教學-中秋節 * Moon Festival</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	節慶教學。	認識中秋節。	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則,並適度納入本土教材,土教材。所涵蓋的主題層面多元,以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章,如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容,並儘量呼應核心素養的</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	自編自選教材

			<p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。		
第 7 週 第 10 週	4	<p>1. 電子書製作 Making e-book</p> <p>2. 電子書分享 Sharing e-book</p> <p>3. 錄製電子書 Recording</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>	電子書的製作、分享、錄製。	能學會電子書的製作、分享、錄製。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 11 週 第 16 週	6	1. 節慶教學-萬聖節 Halloween	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內</p>	<p>1. 節慶教學。</p> <p>2. 電子書直播。</p> <p>3. 樹葉拓印卡</p>	<p>1. 能學會節慶的知識。</p> <p>2. 能製作樹葉拓印的卡片。</p>	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>11、電子書直播 Facebook Live</p> <p>2. 樹葉拓印；感恩卡片製作</p> <p>Make a Thank Card with leaf rubbing</p> <p>3. 節慶教學-感恩節 Thanksgiving</p>	<p>簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>	<p>片製作。</p>		<p>土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 17 週 第 21 週</p>	5	<p>1. 繪本讀者劇場(一)We' re Going on a Leaf Hunt</p> <p>2. 繪本讀者劇場(二)We' re Going on a Leaf Hunt</p> <p>3. 英語詩歌教學 Christmas Songs</p> <p>4. 繪本教學 The Night Before</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文</p>	<p>1. 讀者劇場。</p> <p>2. 英語詩歌。</p> <p>3. 繪本教學。</p> <p>4. 節慶教學。</p> <p>5. 期末發表。</p>	<p>1. 能做讀者劇場、英語詩歌。</p> <p>2. 能認識繪本。</p> <p>4. 能認識節慶。</p> <p>5. 期末發表分享。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

	<p>Christmas</p> <p>5. 節慶教學-聖誕節 Christmas Day</p> <p>Decorate a Christmas Tree</p> <p>6. 期末成果準備</p> <p>Preperation for the talent show</p> <p>7. 節慶教學-中國新年 Chinese New Year</p> <p>8. 期末成果發表 English talent show</p>	<p>之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。。</p>			<p>量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

課程名稱	AI 樂學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第3週	3	認識 scratch 及 設計原理	對 scratch 產生興 趣並積極發問。	1. scratch 的起 源及發想。 2. scratch 的特 色。 3. scratch 與 osmo 的比較。	對 scratch 產 生興趣及學習 動機。	1. 簡介 scrath 及 設計原理。 2. 國外有趣的操作 分享。 3. scartch 與 osmo 的比較差異之處。	觀察評量、口頭 問答	自編自選教材

<p>第 4 週 第 19 週</p>	<p>16</p>	<p>Scratch 的 8 大種積木方塊介紹及體驗操作。</p>	<p>對 scratch 的 8 大種積木方塊產生興趣，並積極上機操作。</p>	<p>1. scratch 積木包括動作、外觀、音效、事件、控制、偵測、運算、變數等 8 大種介紹，並針對每一細項積木進行解說。 2. 個別展現 8 大種積木之特色及應用。</p>	<p>讓學生熟悉 scartch 積木的功能。</p>	<p>1. 介紹 scratch 的 8 大種積木方塊。 2. 觀察示範之案例。 3. 上機操作。</p>	<p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>
<p>第 20 週 第 21 週</p>	<p>2</p>	<p>分組討論 scratch 的學習心得。</p>	<p>1. 學生分組討論互動表現 2. 學生各組分享互學表現 3. 老師導學，綜整學生報告之內容的學生上課綜合表現。</p>	<p>1. 學生依據 scratch 的操作提出心得，進行交流分享。 2. 綜整學生各組 scratch 的操作之心得，聚焦有趣的應用部分。</p>	<p>加深學生對 scratch 產生興趣及學習動機。</p>	<p>1. 分組討論對 scratch 的操作提出心得，進行交流分享。 2. 各組綜整後進行心得分享。 3. 老師導學，針對學生報告內容進行評語及深入討論。</p>	<p>分組討論表現之觀察評量及口語表達之評量</p>	<p>自編自選教材</p>

彰化縣縣立東山國民小學 112 學年度第 1 學期 5 年級 課程名稱：東山知能行

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備 註
1-3	議題宣導	3	1. 人權宣導 2. 海洋教育宣導 3. 健康促進 4. 防災教育	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念	口語 評量	
4	班級輔導 (品德教育)	1	品德核心價值	品 EJU1 尊重生命	加強道德發展與判斷的知能	口語 評量	
5-7	家庭教育	3	家人關係與互動	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	口語 評量	
8-13	性平教育	6	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	口語 評量	
17-19	環境教育	3	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	口語 評量	

彰化縣縣立東山國民小學 112學年度第1學期 5年級 課程名稱：交通安全

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
14-16	交通安全教育	3	安全教育概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1.隨時注意自我安全意識。 2.建立及加強交通安全基本知能。	口語 評量	

彰化縣縣立東山國民小學 112學年度第1學期 5年級 課程名稱：生生有平板

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
20-21	資訊教育- 生生用平板	2	1.善用平板電腦之資訊工具。 2.熟悉線上數位資源。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.熟悉平板電腦的使用基礎應用程式。 2.使用因材網自主學習。	口語 評量、實 際操 作	

彰化縣縣立東山國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：五年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週 第4週	4	運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)。	認識策略閱讀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	
第5週 第6週	2	運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	多元形式的閱讀成果。	能運用多元形式發表閱讀成果。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	
第7週 第10週	4	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與	讀書會或網路各式社群平台。	能認識讀書會或網路各式社群平台。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	

			他人的創作。					
第 11 週 第 16 週	6	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	研究計畫。	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 20 週	4	1. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 2. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 資訊素養的各項技能。 2. 如何與他人分享創建成果。	1. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 2. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第10週	10	北管演出形式	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及	北管演出形式。	了解北管演出形式。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>			◎策略： 理解、創作、實踐		
第 11 週 第 20 週	10	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1. 能說出工尺譜</p> <p>2. 能習唱工尺譜</p> <p>3. 能與不同文化背景的人溝通</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	和網路資訊做朋友		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	遊戲專案設計 (吃東西遊戲- 小貓咪運動會) 及練習。	1.能觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。 2.能應用運算思	遊戲專案設計 (吃東西遊戲- 小貓咪運動 會)。	遊戲專案設計	1.進行遊戲專案設 計，先思考一下如 何準備素材，控制 角色和設計故事舞 台。 2.進行遊戲專案撰	軟體操作、口頭 問答、遊戲專案 作品製作	自編自選教材

			<p>維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p> <p>4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。</p>			<p>寫，模擬練習。</p> <p>3. 課後練習。</p>		
<p>第 5 週 第 6 週</p>	2	<p>遊戲專案設計 (吃東西遊戲-小貓咪運動會) 及練習。</p>	<p>1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p> <p>4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。</p>	<p>遊戲專案設計 (吃東西遊戲-小貓咪運動會)。</p>	<p>遊戲專案設計</p>	<p>1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。</p> <p>2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。</p> <p>3. 課後練習。</p>	<p>軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作</p>	<p>自編自選教材</p>
<p>第 7 週 第 10 週</p>	4	<p>遊戲專案設計 (音樂遊戲-小演奏家)及練習。</p>	<p>1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p>	<p>遊戲專案設計 (音樂遊戲-小演奏家)。</p>	<p>遊戲專案設計</p>	<p>1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。</p> <p>2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。</p> <p>3. 課後練習。</p>	<p>軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作</p>	<p>自編自選教材</p>

			4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。					
第 11 週 第 16 週	6	遊戲專案設計(戰車 PK 噴火龍)及練習。	1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	遊戲專案設計(戰車 PK 噴火龍)。	遊戲專案設計	1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 3. 課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 17 週 第 20 週	4	分享作品下載專案。	1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	分享作品下載專案。	分享作品下載專案。	分享作品下載專案。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

課程名稱	和世界做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	國際教育議題學習主題： 國家認同：國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際素養：國E5體認國際文化的多樣性。國E6具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：多元展能、國際接軌)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	1. 自然環境主題閱讀教學： 春天來了 What 's the differences between winter and	1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 能看懂校園內簡易的英文標示。 3. 能看懂教室用語。	1. 自然環境主題閱讀教學。 2. 繪本教學。	1. 認識自然環境主題閱讀。 2. 繪本教學。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>spring?</p> <p>2. 繪本教學 The Four Seasons: Spring</p> <p>3. 繪本教學-1 From seeds to plant</p> <p>4. 繪本教學-2 From seeds to plants</p>	<p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 5 週 第 6 週</p>	2	<p>1. Planting vegetables</p> <p>2. 讀者劇場 From seeds to plant*記錄蔬菜的生長</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>1. 種蔬菜。</p> <p>2. 讀者劇場。</p>	<p>能學會種蔬菜，以讀者劇場來呈現。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			8.能看懂兒童短劇中的主要內容。 9.能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。			通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。		
第7週 第10週	4	1.魚菜共生主題教學-1 記錄蔬菜的生長 2.魚菜共生主題教學-2 Draw a map of the system of Aquaponics 3.魚菜共生主題教學-3 Introduce the system of Aquaponics	1.能辨識課堂中所學的字詞。 2.能看懂校園內簡易的英文標示。 3.能看懂教室用語。 4.能看懂課堂中所學的句子。 5.能看懂課堂中所學的簡易對話。 6.能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 7.能看懂繪本故事的主要內容。 8.能看懂兒童短劇中的主要內容。 9.能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。	魚菜共生	能學會魚菜共生。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第11週 第16週	6	1.節慶教學—兒童節 Children 's Day 2.節慶教學-復活節 Easter	1.能辨識課堂中所學的字詞。 2.能看懂校園內簡易的英文標示。 3.能看懂教室用	1.節慶教學。 2.繪本教學。 3.校外參觀。	能學會節慶教學、繪本教學。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>3. 節慶教學-世界地球日 Sorting Garbage</p> <p>4. 觀察校園的毛毛蟲 Where do butterflies come from?</p> <p>5. 繪本教學 The Butterfly Report</p> <p>6. 繪本教學 The Butterfly Report</p> <p>7. 校外教學:東林蝴蝶園參觀</p>	<p>語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 17 週 第 21 週</p>	4	<p>1. 母親節詩歌朗誦 ※Mother 's Day Poetry Reciting</p> <p>2. 記錄蝴蝶生態 Write a Story about a Butterfly</p> <p>3. 節慶教學-端午節 Dragon Boat Festival</p> <p>4. 學校特色主題教學-1 Ocarina</p> <p>5. 學校特色主題教學-2 Jumping Rope</p> <p>6. Culture & Festivals :Dragon</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故</p>	<p>1. 母親節詩歌。</p> <p>2. 蝴蝶生態。</p> <p>3. 節慶教學。</p> <p>4. 學校特色主題教學。</p> <p>5. 英語歌曲教學。</p>	<p>能學會母親節詩歌、蝴蝶生態、節慶教學、學校特色主題教學、英語歌曲教學。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

	Boat Festival 7. 英語歌曲教學 8. 期末成果發表 English talent show	事的主要內容。 8. 能看懂兒童短 劇中的主要內容。 9. 能藉圖畫、標題 書名等作簡易的 猜測。			神培學生良好溝 通互動能力，引導 學生了解時代潮 流，涵養現代公民 的素養。		
--	---	--	--	--	--	--	--

課程名稱	AI 樂學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識 scratch 個別物件之應用	對 scratch 產生興趣並積極發問	Scratch 的物件設計簡介	對 scratch 產生興趣及學習動機。	針對本學期 scratch 的學習及物件設計進行簡介	口頭問答	自編自選教材
第2週 	3	角色庫與平行處理	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生平	練習 scratch 讓角色圖片進	1. 對 scratch 角色庫與平行處理，進	實作評量、觀察評量、口頭問	自編自選教材

第 4 週				行移動之效果	行移動。	行解說。 2. 上機自由練習角色庫與平行處理設定。	答。	
第 5 週 第 8 週	4	造型與反覆迴圈	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生造型變化及反覆迴圈之效果	練習 scratch 讓角色圖片進行反覆動作及造型變動，形成動畫。	1. 對 scratch 造型與反覆迴圈，進行解說。 2. 上機自由練習造型與反覆迴圈設定。	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 9 週 第 11 週	3	舞台與背景切換	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生舞台的背景切換之效果	練習 scratch 讓背景進行四季轉換或其他變化，形成動態背景。	1. 對 scratch 舞台與背景切換，進行解說。 2. 上機自由練習舞台與背景切換設定。	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	分組討論動畫創作	1. 學生分組討論互動表現 2. 學生各組分享互學表現 3. 老師導學，綜整學生報告之內容的學生上課綜合表現。	1. 學生依據角色庫與平行處理、造型與反覆迴圈、舞台與背景切換等 3 個技巧，進行交流分享。 2. 綜整學生各組 scratch 的操作之心得，聚焦創意發想的部分。	讓學生應用 scartch 角色庫與平行處理、造型與反覆迴圈、舞台與背景切換等 3 項功能。	1. 分組討論對 scratch 的操作提出心得，進行交流分享。 2. 各組綜整後進行心得分享。 3. 老師導學，針對學生報告內容進行評語及深入討論。	分組討論表現之觀察評量及口語表達之評量	自編自選教材
第 15 週 第 19 週	5	各組自由創作動畫	1. 學生分組討論互動表現	依據第 2-11 週所學及第 12-14	讓學生應用 scartch 角色庫與平行處	1. 團體討論創作。 2. 上機操作。	分組討論表現之觀察評量、實	自編自選教材

			2. 上機實作成果	週討論之主題 進行團體創作 動畫	理、造型與反 覆迴圈、舞台 與背景切換等 3項功能，並 發揮團體創 意。		作評量	
第 20 週	1	自由創作動畫 成果發表	觀察及欣賞各組 自由創作動畫作 品並進行反省	由學生發表自 己組別自由創 作動畫之成果。	加深學生對 scratch 產 生興趣及學 習動機。	1. 學生成果發表。 2. 老師針對學生成 果進行引導，並給 予評語。	觀察評量、口頭 問答	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 112 學年度第 2 學期 5 年級 課程名稱：東山知能行

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備 註
1-3	議題宣導	3	1. 人權宣導 2. 海洋教育宣導 3. 健康促進 4. 防災教育	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念	口語 評量	
4	班級輔導 (品德教育)	1	品德核心價值	品 EJU1 尊重生命	加強道德發展與判斷的知能	口語 評量	
5-7	家庭教育	3	家人關係與互動	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	口語 評量	
8-13	性平教育	6	1. 生理性別、性傾向、性別 特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體 意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	口語 評量	
17-19	環境教育	3	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	口語 評量	

彰化縣縣立東山國民小學 112學年度第2學期 5年級 課程名稱：交通安全

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
14-16	交通安全教育	3	安全教育概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1.隨時注意自我安全意識。 2.建立及加強交通安全基本知能。	口語 評量	

彰化縣縣立東山國民小學 112學年度第2學期 5年級 課程名稱：生生有平板

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
20	資訊教育- 生生用平板	1	1.善用平板電腦之資訊工具。 2.熟悉線上數位資源。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.熟悉平板電腦的使用基礎應用程式。 2.使用因材網自主學習。	口語 評量、實際 操作	