

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形	簡要文字描述
				(待加強→優異)	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4.28	有符合本項評鑑項目。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4.11	有符合本項評鑑項目，惟分數為課程設計之評鑑層面最低分，有精進之必要性。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	4.17	有符合本項評鑑項目。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	4.44	有符合本項評鑑項目。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式	4.28	有符合本項評鑑項目。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	4.11	有符合本項評鑑項目，惟分數為課程設計之評鑑層面最低分，有精進之必要性。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	4.22	有符合本項評鑑項目。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4.39	有符合本項評鑑項目。
		5. 素養導向 領域 /	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	4.39	有符合本項評鑑項目。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4.39	有符合本項評鑑項目。

科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	4.39	有符合本項評鑑項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	4.44	有符合本項評鑑項目。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	4.39	有符合本項評鑑項目。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	4.22	有符合本項評鑑項目。
評鑑結果之運用或課程修正事項	依據本學年度課程評鑑結果，進行彈性課程的檢討後修正，將AI樂學調整成高年級段資訊之加強，並回復全校性其他課程，修正為東山知能行，提升學生綜合軟實力，強化學生具體之學習表現。			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細 項	達成情形	簡要文字描述
				(1-5待加強 →優異)	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.28	有符合本項評鑑項目。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.11	有符合本項評鑑項目。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3.11	需對學生學習需求進行調整。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3.11	尚需要針對教學現場需求，增加學生自我表達之時間及空間。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4.33	有符合本項評鑑項目。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	4.11	有符合本項評鑑項目。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4.06	有符合本項評鑑項目。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.00	目前的規劃尚需要依據學校課程願景及發展特色進行調整。
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		3.83	本項雖然接近4分，但仍有精進之空間。	
	12. 發展	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.06	有符合本項評鑑項目。	

	期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	3.06	本項彈性課有修正之必要性。
--	----	--	------	---------------

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形	文字描述
				(1-5待加強→優異)	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	2.83	目前學校師資有精進的必要性。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4.00	尚符合本項評鑑項目。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4.00	尚符合本項評鑑項目。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	4.33	有符合本項評鑑項目。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4.39	有符合本項評鑑項目。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4.17	有符合本項評鑑項目。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	3.00	目前學校潛在課程尚待加強。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4.33	有符合本項評鑑項目。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4.33	有符合本項評鑑項目。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4.28	有符合本項評鑑項目。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4.17	有符合本項評鑑項目。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形	文字描述
				(待加強→優異)	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4.22	有符合本項評鑑項目。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4.22	有符合本項評鑑項目。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	4.06	有符合本項評鑑項目。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	3.00	目前彈性課程需要修正，以符合學生實際學習需求。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3.00	目前彈性課程需要修正，以符合學生實際學習需求。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	3.06	目前彈性課程需要修正，以符合學生實際學習需求。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	3.78	目前彈性課效果尚待加強外，整體分數尚接近4分，應修正課程以提高學生學習成效。

## [學校特色課程] 評鑑結果分析

### 壹、評鑑對象：

東山國小四大彈性特色課程-和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友、AI 樂學。

### 貳、評鑑層面：設計、實施、效果

依據 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表分析如下：

#### 一、課程設計：

- (一)評鑑對象課程總體架構之評鑑重點第 1 點到第 4 點、評鑑對象領域/科目課程之評鑑重點第 5 點到第 8 點，分數皆為 4 分以上，顯示在教育效益、內容結構、邏輯關聯、發展過程、素養素向等，有符合評鑑項目為良好的程度。
- (二)評鑑對象彈性學習課程，除評鑑重點第 10.1 點、第 10.2 點及第 12.1 點等 3 點分數有 4 分以上，在內容結構及部分發展期程，有符合評鑑項目為良好的程度外，第 9.1 點、第 9.2 點、第 11.1 點、第 11.2 點及第 12.2 點皆為 4 分以下，顯示彈性課程之學習效益、邏輯關聯性及彈性課程專業參與性，未獲學校教師的支持，特別是第 9 點及第 11 點顯示東山國小彈性課程有修正之必要性。

#### 二、課程實施：

- (一)評鑑對象各課程實施準備之評鑑重點第 13.2 點、第 13.3 點、第 14 點、第 15.1 點、第 15.2 點皆有 4 分以上，顯示部分的師資專業、家長溝通、教材資源，有符合評鑑項目為良好的程度；第 13.1 點及第 16 點，前者為 2.83 分是整體各項中最低，後者為 3 分，顯示學校在師資人力及專長仍有精進的空間，而學習促進部分，學校在各種活動及潛在課程、甚至學習情境營造有精進的空間。
- (二)評鑑對象各課程實施情形之評鑑重點第 17 點、第 18 點皆有 4 分以上，顯示教學實施及評量回饋等，學校多數教師的努力獲得肯定。

#### 三、課程效果：

- (一)評鑑對象領域/科目課程皆為 4 分以上，顯示在素養達成、持續進展，有符合評鑑項目為良好的程度。
- (二)評鑑對象彈性學習課程皆為 4 分以下，顯示在目標達成及持續進展上，無法滿足學生學習的需求及應有的學習成效。

(三)評鑑對象教育成效，雖為 3.78 分，仍接近 4 分，參照第 19 點、第 20 點、第 21 點、第 22 點，本項分數低落，可能受到彈性課程影響。

#### 參、執行歷程

平時透過教師間交流及討論，檢討教學、課程及學生學習等三者之關聯性，運用公開授課等方式進行觀察，滾雪球式修正前三者之教學方式、課程內容、及提升學生學習成效。

經過多方面討論後，發現學校彈性課程已有「網路資訊做朋友」，111 學年度新增全校性彈性課程 AI 樂學，有重疊之餘，又排擠導師能運用強化學生綜合軟實力及學校特色之東山大小事，顯有影響整體學生學習成效。

經學校第 5 次課發會討論後，決定修正彈性課程，回復強化學生綜合軟實力及學校特色之課程，並校正為東山知能行，期學生能知行合一，將軟實力體現為具體之學習表現，又有鑑於 AI 為目前世界風潮，及國民小學教育階段之學生認知，將規劃於高年級段的彈性課程，強化學生資訊能力，持續發展學校特色。

#### 四、反思與回饋

- 一、綜觀，學校特色有棒球、雙語、資訊、北管文化等，考量學校規模相對較小，而考量學生學習負荷之情形，顯示校訂課程特色過於多元，而學生閱讀習慣及人文部分，仍有努力空間，宜重新思考學校發展及學生發展目標之適切性。
- 二、學校師資之專業性，在班級經營部分，需要強化，以提升學生學習動機專注於課堂學習，同時減少學生因欠缺學習動機而有破壞班級秩序之情形。
- 三、學校整體教學活動、全校性活動(即潛在課程)輔助學生學習、鼓勵學生參加學習之活動不夠充足，並考量學生活動力因素，宜多舉辦多元的活動，以讓學生能發揮所學，提供學習表現的舞台。
- 四、有鑑於學習扶助之學生數偏高，應在扶弱的部分，提供相關的行政資源及專業支持，以穩定學生就學安全，以及減少家庭因素衍生的學習動機不足。