

彰化縣縣立東山國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎對學校社區熟悉、活動力強，雙語及新興科技教育知能接收敏感度高。	◎學校班級數減少，故少有新進人員，無新血流動。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 ◎已有多位教師取得碩士學位，並考慮繼續攻讀博士。	◎經費不足，推動活動不易。 ◎減班後行政編制減少，行政人員及教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新興科技教育和輔導知能的研習，提升老師面對教育挑戰的能力。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化及科技相關課程。	◎學習較被動，閱讀習慣不易養成。 ◎缺少接觸英文及科技資訊的機會。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生經過引導會提高學習意願及動機。	◎自主學習意願低。	◎推展閱讀與運動習慣，課業與運動並重。 ◎提供學生多方面學習及社團活動的經驗。
家長條件	◎家長會組織健全，關心支持學校。	◎家庭功能不彰之小孩較多，文化刺激因素不足。	◎部分家長熱心參與學校活動，並提供各項資源。	◎家長缺乏正確教育價值觀。	◎建立義工制度。 ◎提昇家長親職教育的能力，增進親師互動的機會。 ◎提供單親及隔代教養之協助與輔導。

<p>社區文化環境</p>	<p>◎ 社區民眾純樸。 ◎ 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。</p>	<p>◎ 民眾參與學校活動意願不高。 ◎ 資源未有完善組織及規劃。</p>	<p>◎ 社區與學校互動情形良好。 ◎ 可利用附近行政資源協助校務推動。</p>	<p>◎ 文化刺激較少，社區互動不夠積極。</p>	<p>◎ 辦理社區資訊站，鼓勵社區民眾參與學校活動。 ◎ 爭取地方熱心人士支援。</p>
---------------	---	---	--	---------------------------	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 關係連結緊密 • 社區： 社區民眾熱心協助學校辦理活動 • 校友、家長 校友熱心助學 家長會積極配合 • 社團： 行動菩薩協會 同濟會 青商會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 棒球、北管文化興盛 • 宗教： 鎮興廟 輔順將軍 • 食衣住行： 小型工廠林立 • 文教： 玉山圖書館涵養學生閱讀知能 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 員林東邊小丘陵 • 地理區位： 山腳路上 • 動植物： 百年龍眼樹 鴿角鴉 小黑蚊 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 市區邊緣 • 水利： 東山魚池 • 歷史遺跡： 百年老校 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 稻田、芭樂、蜜餞等農產 • 服務業： 餐飲居多 • 文創產業： 小型咖啡廳結合市集