

## 彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現況、背景及課程與教學資源分析、以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為，並發展生態、資訊、國際教育等特色、一，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	性別平等	6	6	6	6	3	3	3	3		
	環境教育	2	2	3	3	2	2	2	2		
	家庭教育	2	2	3	3	2	2	2	2		
	性侵害防治	3	3	3	3	3	3	3	3		
	家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3	3	3		
	視界享樂趣	17	17	21	20	11	10	8	7	21	20
	合興生態	6	6	8	8	5	5	10	10	21	20
	海洋教育	2	2								
	防災安全	2		2		2		2			
	品德教育	2	2						2		
	生命教育	2	5								
	安全教育-交通安全		2		2		2		2	1	1
	資訊與創客					21	20	21	20	21	20
	國際教育					21	20	21	20		
時事面面觀									21	20	
其他類 課程	學校活動	4	4	5	5	4	4	4	3		
	戶外教育	2		2		3		3			
	補救教學	7	6	7	7	2	4			21	20

	年級活動	3									
	合興大事集									19	19
	資訊教育-生生用平板									1	
	自治活動					2	2	2	3		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
性別平等	3	3
環境教育	3	3
家庭教育	3	3
性侵害防治	3	3
家庭暴力防治	3	3
視界享樂趣	21	16
資訊與創客	21	18
時事面面觀	19	18
合興生態	15	13
防災安全	2	
資訊教育-生生用平板		1
安全教育-交通安全	1	1

學校活動	5	5
戶外教育	3	
自治活動	3	3
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：			
年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一			
二	數學	(二下) 第三單元平面圖形	1
三			
四			
五			
六			

合興國小 112 學年度上學期 【二】年級 彈性課程計畫表

週次	學校行事	彈性課程 (每週 3 節)	
		統整性主題/專題/議題探究	其他類課程
1	◎開學正式上課 (8/30)	視界享樂趣 1。 合興生態 1。	學校活動- 開學活動 1
2		視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
3		視界享樂趣 1。 防災安全 1。 合興生態 1。	
4		視界享樂趣 1。 防災安全 1。 合興生態 1。	
5		視界享樂趣 1。 性侵害防治 1。 合興生態 1。	
6		視界享樂趣 1。 性侵害防治 2。	
7		視界享樂趣 1。	補救教學 2。
8		視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
9		視界享樂趣 1。 合興生態 2。	
10	◎第一次學業評量 (10/31、11/1)	視界享樂趣 1。	戶外教育 2
11		視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
12		視界享樂趣 1。	

		家庭教育 2。	
13		視界享樂趣 1。 家庭教育 1。 家庭暴力防治 1。	
14		視界享樂趣 1。	補救教學 2。
15		視界享樂趣 1。 家庭暴力防治 2。	
16		視界享樂趣 1。	學校活動- 運動會 2
17		視界享樂趣 1。 合興生態 1。	學校活動- 聖誕節 1
18		視界享樂趣 1。 環境教育 1。	學校活動- 聖誕節 1
19		視界享樂趣 1。 環境教育 2。	
20	◎第二次學業評量 (1/10、1/11)	視界享樂趣 1。	補救教學 2。
21	◎1/19 休業式	視界享樂趣 1。 合興生態 1。	補救教學 1。

合興國小 112 學年度下學期 【二】年級 彈性課程計畫表

週次	學校行事	彈性課程 (每週 3 節)	
		統整性主題/專題/議題探究	其他類課程
1	◎開學正式上課 (2/14)	視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
2		視界享樂趣 1。 家庭教育 2。	
3		視界享樂趣 1。	

		家庭暴力防治 1。 家庭教育 1。	
4		視界享樂趣 1。 家庭暴力防治 2。	
5		視界享樂趣 1。 合興生態 1。	學校活動- 食草植物種 植 1
6		視界享樂趣 1。	補救教學 2。
7		視界享樂趣 1。 合興生態 2。	。
8		視界享樂趣 1。	學校活動- 兒童節 2
9		視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
10	◎第一次學業評量 (4/16、4/17)	視界享樂趣 1。 合興生態 2。	
11		視界享樂趣 1。 交通安全 2。	
12		視界享樂趣 1。 合興生態 2。	
13		視界享樂趣 1	學校活動- 母親節 2
14		視界享樂趣 1 。	補救教學 2。
15		視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
16		視界享樂趣 1。 環境教育 2。	
17		視界享樂趣 1。 環境教育 1。 合興生態 1。	

18		視界享樂趣 1。	補救教學 2
19	◎第二次學業評量 (6/20、6/21)	視界享樂趣 1。 性侵害防治 2。	
20	◎6/28 休業式	視界享樂趣 1。 性侵害防治 1。	補救教學 1。

### (一)統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	上學期共( 14 )節，下學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1、延伸學生在學校課程的認識與想像，提升學習的動機、深化思考及擴展人生的方向，體驗生命的感動。 2、透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。 3. 能了解校慶的意義。 4. 能與同學合作討論慶祝的方式。				



5. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。  
 6. 認真參與各項活動，表現合作的態度。  
 7. 會表達對別人的關懷與祝福  
 8. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全

配合融入之領域  
或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上:第1週	1	開學活動-我長大了	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 學生能用樂觀的心情面對升上二年級生活 2. 能配合各項活動進行並留下歷程記錄	校園闖關活動	實作評量	
上:第7週	2	補救教學(數學) 二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計	1. 能解決比較型的加法和減法問題。	活動：比較型的加減問題 1. 教師以比較型的加減法情境布題，學生討論解題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	

				算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
上:第 10 週	2	戶外教育	1.知道觀光列車沿途植物的名稱與功能 2.了解製糖的步驟與流程 3.會搭乘觀光小火車 4.能回答導覽人員的提問 5.能說出製糖機器運作的功能 6.願意關心並愛護環境 7.有參與學習活動的意願	一、溪湖糖廠小火車 1.搭乘糖廠觀光小火車 2.認識沿途植物景觀  二、製糖工廠 1.參觀製糖工場 2.認識製糖流程	一、延伸學生在學校課程的認識與想像，提升學習的動機、深化思考及擴展人生的方向，體驗生命的感動。 二、透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。	1.參與觀光小火車的搭乘 2.聆聽導覽人員的解說 3.參與製糖流程的學習	口頭表現 實地參與	
上:第 14 週	2	補救教學(數學) 兩步驟的加減	n-I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	活動：算算看，有多少 1.3個人一組，每組準備0~9的數字卡4套(亦可用撲克牌代替)。 2.將1~4放一堆，代表十位；5~9和0放另一堆，代表個位，每個人從兩堆	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	

						牌中各翻出 1 張牌，組成一個二位數。 3. 用這 3 個二位數做擬題活動，並算出答案。		
上: 第 16 週	2	校慶運動會	【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	【健康與體育】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	【活動一】 學校過生日 【活動二】 紙棒暖身活動 【活動三】 紙棒操表演	實作評量	
上: 第 17、18 週	2	聖誕節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 語文 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、了解聖誕節、聖誕樹的由來 二、知道北極地區傳說中聖誕老人的故鄉 三、了解「和平與愛」宣言代表的意義 四、會做聖誕卡，並寫出祝福的話 五、能和同學互相合作布置聖誕樹 六、會表達對別人的關懷與祝福 七、會唱「平安夜」和「聖誕鈴聲」	一、說明「聖誕節的由來」 二、進行「散播歡樂」活動 三、完成「和平與愛宣言」簽名活動 四、製作「聖誕節的禮物」 五、進行「聖誕歌」教唱活動	口頭發表 實作評量	
上: 第 20 週	2	補救教學(數學) 2、5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。	活動：乘法遊戲 1. 全班分成 2 組，準備一副撲克牌，抽出 2、5、4、8 的紅牌共 8 張，A 到 10 的黑牌共 20	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	

				N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		張，分開放成二疊。 2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。		
上：第 21 週	1	補救教學(數學) 3、6、9、7 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	活動：乘法遊戲 1. 全班分成 2 組，準備一副撲克牌，抽出 3、6、7、9 的紅牌共 8 張，A 到 10 的黑牌共 20 張，分開放成二疊。 2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
下：第 5 週	1	食草植物種植	戶) E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	1. 認識柑橘類鳳蝶幼蟲的食草〈認識、觀察〉 2. 種植柑橘類鳳蝶的食草〈實作、合作	認識蝴蝶家族與成蟲與幼蟲的相關性，並由種植食草紀錄的過程中，進而了解蝴蝶的生命歷程與環境生態的關係。	1. 柑橘類鳳蝶食草的種類 *介紹柑橘類鳳蝶的食草 *收集柑橘類種子 2. 橘子盆栽 *種植過程的說明 *完成橘子盆栽	1. 能說出柑橘類鳳蝶的食草名稱 2. 完成橘子盆栽的種植並記錄觀察種植過程	
下：第 6 週	2	補救教學(數學) 三位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並	1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估	活動：算算看，有多少 1. 每組準備 0~9 的數字卡 4 套(亦可用撲克牌代替)。 2. 將 1~5 放一堆，	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	

			於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	算。	代表十位，6~9 和 0 放一堆，代表個位，每組從兩堆牌中各翻出 2 張，組成 2 個二位數。 3. 用這 2 個二位數做擬題活動，並算出答案。		
下:第 8 週	2	兒童節活動	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 肯定兒童的優良表現，增進兒童自信心。2. 樹立兒童楷模與榜樣，鼓勵兒童敦品勵學、培養健全人格。	模範兒童表揚	觀察、發表	
下:第 13 週	2	母親節活動	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。	繪本導讀 卡片製作	實作評量	

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。				
下:第 14 週	2	補救教學(數學) 兩步驟應用問題	n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題	活動一：先乘後加減 1. 教師設計題目，讓學生練習先乘後加減的兩步驟乘法問題。 活動二：先加減後乘 1. 教師設計題目，讓學生練習先加減後乘的兩步驟乘法問題。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	
下:第 18 週	2	補救教學(數學) 分分看	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	活動：分一分花片 1. 3~4 人一組，每組有 24 個花片。 2. 各組學生依教師指示將花片分別分成 3 堆、4 堆等等。 3. 教師並請學生檢視每堆的個數要一樣多，分得快且正確者，即獲勝。 活動：擬題活動 1. 3~4 人一組，教師多出幾題利用圖示呈現的題目(圖示呈現如：一個盤子裡有 9 顆蘋果，	紙筆測驗 實作評量	

						共有 3 個盤子)。 2. 各組學生按照圖示的呈現，擬出相關的數學題目。		
下:第 20 週	1	補救教學(數學)分數	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。	活動：幾分之一比大小 1. 教師畫兩種不同的分數圖，讓學生說出圖片所代表的分數(整體 1 需相同)，並進行分數的大小比較。 2. 學生回答正確即得分。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗	

彰化縣 合興國民小學 112 學年度第一學期 二年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1~2</u> 節，計 <u>7</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入</li> <li>運用《因材施教》學習拍 教學資源</li> <li>教師自編學習單</li> <li>其他民間資源之運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>動機策略</li> <li>思考策略</li> <li>後設認知策略</li> <li>一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業單</li> <li>紙筆測驗</li> <li>網站填答檢核</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>書面報告</li> <li>學習檔案</li> <li>作品展示或展演</li> </ol>

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
7	補救教學(數學) 二位數的直式加減 活動：比較型的加減問題 1. 教師以比較型的加減法情境布題，學生討論解題。	進階題練習
14	補救教學(數學) 兩步驟的加減 活動：算算看，有多少 1. 3個人一組，每組準備0~9的數字卡4套(亦可用撲克牌代替)。 2. 將1~4放一堆，代表十位；5~9和0放另一堆，代表個位，每個人從兩堆牌中各翻出1張牌，組成一個二位數。 3. 用這3個二位數做擬題活動，並算出答案。	進階題練習



20	補救教學(數學) 2、5、4、8的乘法 活動：乘法遊戲 1.全班分成2組，準備一副撲克牌，抽出2、5、4、8的紅牌共8張，A到10的黑牌共20張，分開放成二疊。 2.每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。 3.利用學習扶助平台練習學習單	進階題練習
21	補救教學(數學) 3、6、9、7的乘法 活動： 活動：乘法遊戲 1.全班分成2組，準備一副撲克牌，抽出3、6、7、9的紅牌共8張，A到10的黑牌共20張，分開放成二疊。 2.每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。 3.使用學習扶助平台資源進行練習加強	製作小書

彰化縣 合興國民小學 112 學年度第二學期 二年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
------	-----------	------	---

核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1~2</u> 節，計 <u>7</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入</li> <li>2. 運用《因材施教網》學習拍 教學資源</li> <li>3. 教師自編學習單</li> <li>4. 其他民間資源之運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動機策略</li> <li>2. 思考策略</li> <li>3. 後設認知策略</li> <li>4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業單</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 網站填答檢核</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面報告</li> <li>2. 學習檔案</li> <li>3. 作品展示或展演</li> </ol>

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	補救教學(數學) 三位數的加減 活動：乘法遊戲 1. 使用學習扶助平台資源進行練習加強	閱讀班級書籍 完成閱讀學習單

14	補救教學(數學) 兩步驟應用問題 活動一：先乘後加減 1. 教師設計題目，讓學生練習先乘後加減的兩步驟乘法問題。 活動二：先加減後乘 1. 教師設計題目，讓學生練習先加減後乘的兩步驟乘法問題。	進階題練習
18	補救教學(數學) 分分看 活動：分一分花片 1. 3~4 人一組，每組有 24 個花片。 2. 各組學生依教師指示將花片分別分成 3 堆、4 堆等等。 3. 教師並請學生檢視每堆的個數要一樣多，分得快且正確者，即獲勝。 活動：擬題活動 1. 3~4 人一組，教師多出幾題利用圖示呈現的題目(圖示呈現如：一個盤子裡有 9 顆蘋果，共有 3 個盤子)。 2. 各組學生按照圖示的呈現，擬出相關的數學題目。	進階題練習
20	補救教學(數學) 分數 活動：幾分之一比大小 1. 教師畫兩種不同的分數圖，讓學生說出圖片所代表的分數(整體 1 需相同)，並進行分數的大小比較。 2. 學生回答正確即得分。	學習成果整理與小書製作

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		低： 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 6. 認識家事的意義。 7. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		低： 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。					跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>          </u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。					議題	<u>性平</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數		12					

學習內容		<p>國 Ad -I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
學習表現		<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>				

		<p>觀點。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>教學模式與策略</p>		<p><b>【上學期】</b>  <b>單元名稱：男女不設限(共二節)</b>  <b>活動一：「我爸爸、我媽媽」</b>  1. 全班共讀繪本《我爸爸》、《我媽媽》。  2. 教師引導學生思考與討論：  (1)故事中的爸爸會做哪些事？  (2)故事中的爸爸可能從事什麼職業？  (3)故事中的媽媽會做哪些事？  (4)故事中的媽媽可能從事什麼職業？  (5)你的爸爸、媽媽會做哪些事？從事什麼職業？  (6)你覺得當爸爸應該要有什麼特質？為什麼？  (7)你覺得當媽媽應該要有什麼特質？為什麼？  (8)你覺得哪些職</p>				
----------------	--	---	--	--	--	--

		<p>業是屬於男性的工作？為什麼？</p> <p>(9)你覺得哪些職業是屬於女性的工作？為什麼？</p> <p>(10)你覺得男女生的能力有差別嗎？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，大部分的職業是男女生皆可勝任的。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「男生女生都可以」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師介紹臺灣各職業的傑出人員：</li> </ul> <p>(1) 吳季剛→服裝設計師</p> <p>(2) 林懷民→現代舞蹈家</p> <p>(3) 詹翔宇→芭蕾舞家</p> <p>(4) 鄭衍基(阿基師)→廚師</p> <p>(5) Kevin→彩妝大師</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		<p>(6)陳敏慧→台灣萊雅公司總裁  (7)陳月芳→空軍上校  (8)郭婞淳→舉重選手  (9)蔡英文→總統  (10)陳玟陵→角力運動員</p> <p>2. 教師歸納與總結。  (第二節完)</p> <p><b>單元名稱：男女大不同(共二節)</b>  活動一：「男生女生拼圖大樂趣」</p> <p>1. 教師提問，並請兒童自由發表：  (1)男生與女生有何不同呢？  (2)你喜歡自己嗎？為什麼呢？  (3)教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身體結構。</p> <p>2. 把娃娃貼紙各部分拼成完整的人體圖，黏貼在第二張</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>的空格上。</p> <p>3. 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。</p> <p>4. 詢問學童以下各部位具有什麼功能（並為各部位著上顏色）</p> <p>(1)頭：</p> <p>(2)手：</p> <p>(3)腳：</p> <p>(4)身體：</p> <p>(5)肚臍：</p> <p>5. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：</p> <p>(1)吃飯</p> <p>(2)說話</p> <p>(3)穿衣服</p> <p>(4)上大號</p> <p>(5)尿尿</p> <p>6. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。</p> <p>（第一節完）</p> <p>活動二：「我愛大魔</p>				
--	--	---	--	--	--	--

鏡」

1. 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。
2. 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。
3. 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。
4. 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。
5. 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。
6. 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己

是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。  
(第二節完)

**單元名稱：自主權與隱私權(共二節)**

活動一：「性別蹺蹺板」

(一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。

(二)教師出題：

1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。
2. 上廁所要關好門。
3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。
4. 換衣服時，要先關門。
5. 洗澡時，不用關

		<p>門。</p> <p>6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。</p> <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <p>1. 為什麼上廁所前要先敲門？</p> <p>2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？</p> <p>3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？</p> <p>(四)教師針對第6題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五)重點歸納：養</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>成保護自己、尊重別人的觀念與行為 (第一節完)</p> <p>活動二：「碰觸的感覺」</p> <p>(一)請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <p>1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。 (笑臉)</p> <p>2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</p> <p>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <p>1. 如果發生上述情</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>境，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>(第二節完)</p> <p><b>【下學期】</b></p> <p><b>單元名稱：神秘的無名騎士(共二節)</b></p> <p>活動一：「公主也能當騎士」</p> <p>1. 全班共讀繪本「神秘的無名騎士」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1)國王讓薇薇公</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>主從小就學習哪些事情？</p> <p>(2) 當哥哥們嘲笑薇薇公主時，她的反應是什麼？</p> <p>(3) 薇薇公主每天晚上都溜出皇宮做什麼事？</p> <p>(4) 國王計畫在薇薇公主十六歲生日時做什麼事？</p> <p>(5) 誰是最後比武大賽的優勝者？他選擇的獎品是什麼？</p> <p>(6) 薇薇公主為什麼不聽從國王的安排？</p> <p>(7) 你覺得薇薇公主是一個什麼樣的人，從哪裡可以看出來？</p> <p>(8) 公主能不能當騎士？為什麼？</p> <p>(9) 你覺得有那些事情只有男生或女生能做得得到？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：</p>			
--	--	--	--	--	--



	<p>男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「學習不留白」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師發下學習單，請學生依序完成：</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 依據題目回答問題。</li><li>(2) 畫出令你印象深刻的薇薇公主。</li></ol> <p>(第二節完)</p> <p><b>單元名稱：男生 VS 女生 (共四節)</b></p> <p>活動一：「男生還是女生」</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 共讀繪本「媽媽生了一個蛋」</li><li>2. 教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</li><li>(2) 孩子利用什麼</li></ol>				
--	---	--	--	--	--

		<p>方式，向父母解釋 寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表 中，孩子畫了哪些 重要的過程呢？ 順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到 繪本圖片內容的想 法或感受。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「我是誰」</p> <p>1. 教師展示男生/ 女生人體教具拼圖 模型，並向學童介 紹這兩者在外觀上 的相/異處。</p> <p>2. 詢問學童除了外 觀上的不同，還有 哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在 生活上有什麼不一 樣的方式？(如 廁、生育…)</p> <p>3. 教師將人體教具 拼塊一一拿起，將 底部人形結構圖， 展示給學童欣賞。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4. 邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。
  5. 請學童想一想：並說說看現在的和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？
  6. 自由發表對男、女性別想法或感受。
- (第二節完)

活動三：「我長大了」

1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？
2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。
3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。
4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並

針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾。

(第三節完)

活動四：「男女一樣好」

1. 學童作品分享與發表。

2. 教師歸納與說明：

(1) 男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。

(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。

3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。

(第四節完)

評量方式		問答、討論、學習單				
實施進度		上：第 2、8、11 週 下：第 1、9、15 週				

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：環境教育

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>低： 1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。 3. 能善用水資源、並回收利用。 4. 能了解全球暖化成因。 5. 能了解氣候變遷對環境之影響。 6. 能知道生活中減緩溫室氣體的方式。 7. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性 消失及社會不正義和環境不正義。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 &lt;融入議題之 實質內涵&gt;</p>	<p>低： 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>跨 領域</p>	<p>生活 領域 _____ 領域</p>

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。					議題	環境議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數		6					
教學重點 (學習內容)			生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。					
學習表現			生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。  生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
教學模式與策略			<b>【上學期】</b> 單元名稱：自然景色跑哪兒了？(共三節) 活動一：「圖畫排排坐」 1. 先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片					

		<p>隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>2. 請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>3. 教師講述故事大意，與孩子們分享。 (第一節完)</p> <p>活動二：「圖畫想一想」</p> <p>1. 請學生發表以下問題：</p> <p>(1) 本來的鄉村是什麼樣子？</p> <p>(2) 什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(3) 什麼東西能改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p> <p>(4) 比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p> <p>(5) 七張圖中你最</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？</p> <p>(6)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p>（第二節完）</p> <p>活動三：「社區環境大搜查」</p> <p>1. 帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>2. 探討與分享</p> <p>(1)住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？</p> <p>(2)你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？</p> <p>(3)就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？</p> <p>(4)住家附近的環境景觀如何？覺得舒適嗎？為什麼？</p> <p>(5)你覺得自己可</p>				
--	--	---	--	--	--	--



以讓環境變得更好嗎？可以怎麼做？

3. 綜合活動：

學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。

(第三節完)

**【下學期】**

**單元名稱：地球生病了(共三節)**

活動一：「一秒鐘的改變」

1. 全班共讀繪本《一秒鐘的改變》。

2. 教師引導學生思考與討論：

(1) 人類每一秒鐘所造成的環境破壞中，哪一項讓你最印象深刻？

(2) 砍樹會傷害環境嗎？

(3) 使用塑膠袋不好嗎？

(4) 廢棄物太多會造成什麼問題？

(5) 使用電器會傷害環境嗎？

		<p>(6) 冰河融化會對我們有影響嗎？</p> <p>(7) 為什麼人要用動物來做實驗？</p> <p>(8) 為什麼動物會絕種？</p> <p>(9) 戰爭有什麼可怕的地方？</p> <p>(10) 種植樹木和收集太陽能有什麼好處呢？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1) 人類應該感謝大自然的貢獻。</p> <p>(2) 大自然受到破壞，許多生物都會遭受影響。</p> <p>（第一節完）</p> <p>活動二：「愛惜地球一起來」</p> <p>1. 觀看環保影片：</p> <p>老師播放影片「全球暖化值得思考的環保影片！愛地球！」</p> <p>(<a href="http://www.youtube.com/watch?v=F0J90guX510">http://www.youtube.com/watch?v=F0J90guX510</a>)</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>2. 學生發表觀看心得，教師歸納與回饋。</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生寫下關懷自然環境的行動諾言，並於生活中實踐。</p> <p>（第二節完）</p> <p>活動三：「關懷行動愛分享」</p> <p>1. 學生輪流分享自己在生活中實踐關懷自然環境的行動。</p> <p>2. 學生針對實踐行動進行自評與互評。</p> <p>3. 教師歸納與回饋。</p> <p>（第三節完）</p>				
評量方式		<p>口頭發表</p> <p>自評表、互評表</p> <p>生活實踐</p>				
實施進度		<p>上：第 18、19 週</p> <p>下：第 16、17 週</p>				

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第 一、二 學期 跨年級課程名稱：家庭教育

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>低： 1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。 4. 藉由共讀繪本，讓學生知道家庭有各式各樣的型態。 5. 透過討論，引導學生思考自己的家庭型態與生活方式。 6. 透過家庭樹繪製，讓學生了解家人間的關係、輩分。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>核心素養 &lt;融入議題之 實質內涵&gt;</p>	<p>低： 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p>生活 領域 國語 領域 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。</p>	<p>議 題</p>	<p>家庭教育 議題</p>

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數		6				
教學重點 (學習內容)			<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p>				
學習表現			<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>				

		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
教學策略與模式		<p><b>【上學期】</b>  <b>單元名稱：我的家</b>  <b>(共三節)</b>  <b>活動一：「不同的家」</b>  1. 全班共讀繪本《各種各樣的家—家庭大書》。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> (1) 你的家裡有哪些人？ (2) 你和家人住在什麼樣的房子？像書裡的哪張圖片？ (3) 你的那些家人有工作？做什麼工作？ (4) 你和家人假日時會怎麼度過？ (5) 你們家的食物怎麼來？誰會準備三餐？ (6) 你和家人的衣				

		<p>服穿著比較像書裡的哪張圖片？</p> <p>(7)你家裡有寵物嗎？哪一種寵物？</p> <p>(8)你和家人會一起過哪些節慶？</p> <p>(9)你和家人的嗜好是什麼？</p> <p>(10)你們家的交通工具有哪些？</p> <p>(11)你和家人會主動表達、分享感覺嗎？</p> <p>3. 教師說明： 在真實的生活裡，家庭有各式各樣的型態，每個家庭都用不同的方式生活著。</p> <p>（第一節完）</p> <p>活動二：「家庭樹」</p> <p>1. 教師引導學生觀察書中的家庭樹，並說明排列的關係。</p> <p>2. 請學生在圖畫紙上，畫出自己的家</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>庭樹。 (第二節完)</p> <p>活動三：「我的家」 1. 學生輪流分享自己畫的家庭樹。 2. 同儕欣賞與回饋。 3. 教師歸納說明及回饋。 (第三節完)</p> <p><b>【下學期】</b> <b>單元名稱：關懷家人(共三節)</b> 活動一：「繪本小書蟲」 1. 全班共讀繪本《一個不能沒有禮物的日子》。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論： (1) 故事中熊家族遇到了什麼困難？ (2) 熊爸爸和熊媽媽如何用僅有的東西來準備過聖誕節？ (3) 當大家準備過</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>聖誕節時，熊小弟在忙什麼？</p> <p>(4)聖誕夜睡前，熊小弟如何安慰熊爸爸？</p> <p>(5)聖誕老人真的有來嗎？禮物是誰送的？從哪些蛛絲馬跡可以看得出來？</p> <p>(6)熊小弟為什麼要這樣做？</p> <p>(7)熊家族的每個成員收到禮物後的心情如何？禮物是什麼？</p> <p>(8)什麼樣的禮物最讓人感動？</p> <p>(9)你被家人關心的感覺如何？</p> <p>(10)你有關心過家人嗎？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1)個人要懂得感恩家人的關懷、照顧。</p> <p>(2)個人要學習關懷家人。</p> <p>(第一節完)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>活動二：「我愛家人·家人愛我」</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生發表：自己可以如何關懷家人？</li><li>2. 教師發下個人反省學習單，請學生思考並寫下家人平時對自己的關懷有哪些？並塗上顏色。</li><li>3. 教師發下個人實踐學習單，寫下關懷家人的行動諾言，並於生活中實踐。</li></ol> <p>(第二節完)</p> <p>活動三：「愛家小天使」</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生輪流分享自己在生活中實踐關懷家人的行動。</li><li>2. 學生針對實踐行動進行自評與互評。</li><li>3. 教師歸納與回饋。</li></ol>				
--	--	---	--	--	--	--

		(第三節完)				
評量方式		口頭發表 紙筆評量 自評表、互評表 生活實踐				
實施進度		上:第12、13週 下:第2、3週				

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：视界享樂趣

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	<p>低:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</li> <li>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</li> <li>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</li> </ol>	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	<p>低:</p> <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	跨領域	<p>國語 領域</p> <p>生活 領域</p>

		<p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		<p>生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。</p> <p>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。</p> <p>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。</p>					
		<p>性平、人權、環境、品德、生命、閱讀、生涯、家庭、戶外議題</p>					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數		41				
教學重點 (學習內容)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三隻小狼和大壞豬</li> <li>2. 大象男孩與機器女孩</li> <li>3. 小小迷路</li> <li>4. 小火車做到了</li> <li>5. 文字工廠</li> <li>6. 田鼠阿佛</li> <li>7. 好朋友與我</li> <li>8. 妞妞的鹿角</li> <li>9. 帕西波的裁縫夢</li> </ol>					

		<p>10. 南瓜湯</p> <p>11. 海底來的祕密</p> <p>12. 海洋之詩</p> <p>13. 健康守護小尖兵</p> <p>14. 培培點燈</p> <p>15. 誰是第一名</p> <p>16. 橘色奇蹟</p> <p>17. 森森的盆栽</p>				
學習表現		<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>				
教學策略與模式		<p>1. 講述教學法</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 小組發表</p>				

評量方式	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量				
實施進度	上下學期每週各一節				

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：合興生態

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	低： 1. 能利用感官觀察出現在生活中的動植物。 2. 能藉由對動植物的知悉來認識環境議題（全球暖化）。 3. 能藉由愛護動植物來保護環境。 4. 能了解不同動植物的特徵。 5. 能認識常見的各種動植物。 6. 能描述動植物的相關特徵。 7. 能具備基本的觀察和聯想能力。	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	低： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	跨 領 域	<u>生活</u> 領域 <u>國語</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。	議 題	<u>環境、閱讀</u> 議 <u>題</u>

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數		16				
教學重點 (學習內容)			1. 校園植物點點名 2. 校園植物地圖貼 3. 學校的大樹 4. 植物超有型 5. 種子辨變遍 6. 種子的旅行 7. 我的探索活動— 小組訂定探索計畫 8. 植物的朋友 9. 為植物服務的人 10. 我的探索活動— 製作探索成果 11. 我的探索活動— 探索成果發表會				

學習表現		<p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
------	--	---	--	--	--	--



		<p><b>【數學】</b> s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>【健體】</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>				
教學策略與模式		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學</li> <li>2. 實地踏查</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 小組實作</li> </ol>				
評量方式		<p>成果展示 口頭發表</p>				
實施進度		<p>上: 第 1、3、4、5、9、17、21 週 下: 第 5、7、10、12、17 週</p>				

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5、6	性侵害防治宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。</li> <li>2. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</li> <li>3. 能說出與異性相處應注意的事項。</li> </ol>	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「身體隱私權」活動體驗</li> <li>2. 「身體界線」情境討論</li> </ol>	問答 實際操作	
13、15	家庭暴力防治宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。</li> <li>2. 了解各種不同型態的家庭暴力。</li> <li>3. 知道如何預防家庭暴力。</li> <li>4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。</li> <li>5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。</li> <li>6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞</li> <li>2. 案例分享</li> </ol>	問答 實際操作	

3、4	防災教育	2	<p>1. 認識地震的形成和地震災害類型。</p> <p>2. 知道地震發生時的應變方法與態度。</p> <p>3. 學習遵守地震演練時的注意事項。</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 實地演練</p>	發表 同儕觀察 實作	
-----	------	---	--	--	-------------------------------	------------------	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
19、20	性侵害防治宣導	3	1. 藉由線上繪本共讀，引導學生了解身體的隱私處，建立身體界線，預防性騷擾。 2. 透過教師說明，讓學生知道如何向他人表達拒絕。 3. 透過線上遊戲操作過程，讓學生在遊戲問答题目中，學習與生活相關的自我保護知識。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 《董事長的巧克力》、《為什麼白虎不喜歡我》、《不要摸我的臉》繪本共讀 2. 情境討論與分享 3. 線上遊戲問答	問答 實際操作	
3、4	家庭暴力防治宣導	3	1、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3、學習各項緊急求助電話撥打方式。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 家暴防治影片觀賞 2. 分組討論 3. 求助情境演練	問答 實際操作	

11	交通安全教育	2	1. 建立安全意識, 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力, 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
----	--------	---	---	--	---	------------	--