

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現況、背景及課程與教學資源分析、以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為，並發展生態、資訊、國際教育等特色、一，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	性別平等	6	6	6	6	3	3	3	3		
	環境教育	2	2	3	3	2	2	2	2		
	家庭教育	2	2	3	3	2	2	2	2		
	性侵害防治	3	3	3	3	3	3	3	3		
	家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3	3	3		
	視界享樂趣	17	17	21	20	11	10	8	7	21	20
	合興生態	6	6	8	8	5	5	10	10	21	20
	海洋教育	2	2								
	防災安全	2		2		2		2			
	品德教育	2	2						2		
	生命教育	2	5								
	安全教育-交通安全		2		2		2		2	1	1
	資訊與創客					21	20	21	20	21	20
	國際教育					21	20	21	20		
時事面面觀									21	20	
其他類 課程	學校活動	4	4	5	5	4	4	4	3		
	戶外教育	2		2		3		3			
	補救教學	7	6	7	7	2	4			21	20

	年級活動	3									
	合興大事集									19	19
	資訊教育-生生用平板									1	
	自治活動					2	2	2	3		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
性別平等	3	3
環境教育	3	3
家庭教育	3	3
性侵害防治	3	3
家庭暴力防治	3	3
視界享樂趣	21	16
資訊與創客	21	18
時事面面觀	19	18
合興生態	15	13
防災安全	2	
資訊教育-生生用平板		1
安全教育-交通安全	1	1

學校活動	5	5
戶外教育	3	
自治活動	3	3
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：			
年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一			
二	數學	(二下) 第三單元平面圖形	1
三			
四			
五			
六			

合興國小 112 學年度上學期 【二】年級 彈性課程計畫表

週次	學校行事	彈性課程 (每週 3 節)	
		統整性主題/專題/議題探究	其他類課程
1	◎開學正式上課 (8/30)	視界享樂趣 1。 合興生態 1。	學校活動- 開學活動 1
2		視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
3		視界享樂趣 1。 防災安全 1。 合興生態 1。	
4		視界享樂趣 1。 防災安全 1。 合興生態 1。	
5		視界享樂趣 1。 性侵害防治 1。 合興生態 1。	
6		視界享樂趣 1。 性侵害防治 2。	
7		視界享樂趣 1。	補救教學 2。
8		視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
9		視界享樂趣 1。 合興生態 2。	
10	◎第一次學業評量 (10/31、11/1)	視界享樂趣 1。	戶外教育 2
11		視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
12		視界享樂趣 1。	

		家庭教育 2。	
13		視界享樂趣 1。 家庭教育 1。 家庭暴力防治 1。	
14		視界享樂趣 1。	補救教學 2。
15		視界享樂趣 1。 家庭暴力防治 2。	
16		視界享樂趣 1。	學校活動- 運動會 2
17		視界享樂趣 1。 合興生態 1。	學校活動- 聖誕節 1
18		視界享樂趣 1。 環境教育 1。	學校活動- 聖誕節 1
19		視界享樂趣 1。 環境教育 2。	
20	◎第二次學業評量 (1/10、1/11)	視界享樂趣 1。	補救教學 2。
21	◎1/19 休業式	視界享樂趣 1。 合興生態 1。	補救教學 1。

合興國小 112 學年度下學期 【二】年級 彈性課程計畫表

週次	學校行事	彈性課程 (每週 3 節)	
		統整性主題/專題/議題探究	其他類課程
1	◎開學正式上課 (2/14)	視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
2		視界享樂趣 1。 家庭教育 2。	
3		視界享樂趣 1。	

		家庭暴力防治 1。 家庭教育 1。	
4		視界享樂趣 1。 家庭暴力防治 2。	
5		視界享樂趣 1。 合興生態 1。	學校活動- 食草植物種 植 1
6		視界享樂趣 1。	補救教學 2。
7		視界享樂趣 1。 合興生態 2。	。
8		視界享樂趣 1。	學校活動- 兒童節 2
9		視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
10	◎第一次學業評量 (4/16、4/17)	視界享樂趣 1。 合興生態 2。	
11		視界享樂趣 1。 交通安全 2。	
12		視界享樂趣 1。 合興生態 2。	
13		視界享樂趣 1	學校活動- 母親節 2
14		視界享樂趣 1 。	補救教學 2。
15		視界享樂趣 1。 性別平等 2。	
16		視界享樂趣 1。 環境教育 2。	
17		視界享樂趣 1。 環境教育 1。 合興生態 1。	

18		視界享樂趣 1。	補救教學 2
19	◎第二次學業評量 (6/20、6/21)	視界享樂趣 1。 性侵害防治 2。	
20	◎6/28 休業式	視界享樂趣 1。 性侵害防治 1。	補救教學 1。

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	上學期共(14)節，下學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1、延伸學生在學校課程的認識與想像，提升學習的動機、深化思考及擴展人生的方向，體驗生命的感動。 2、透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。 3. 能了解校慶的意義。 4. 能與同學合作討論慶祝的方式。				

5. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。
 6. 認真參與各項活動，表現合作的態度。
 7. 會表達對別人的關懷與祝福
 8. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上:第1週	1	開學活動-我長大了	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 學生能用樂觀的心情面對升上二年級生活 2. 能配合各項活動進行並留下歷程記錄	校園闖關活動	實作評量	
上:第7週	2	補救教學(數學) 二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計	1. 能解決比較型的加法和減法問題。	活動：比較型的加減問題 1. 教師以比較型的加減法情境布題，學生討論解題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	

				算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
上:第 10 週	2	戶外教育	1.知道觀光列車沿途植物的名稱與功能 2.了解製糖的步驟與流程 3.會搭乘觀光小火車 4.能回答導覽人員的提問 5.能說出製糖機器運作的功能 6.願意關心並愛護環境 7.有參與學習活動的意願	一、溪湖糖廠小火車 1.搭乘糖廠觀光小火車 2.認識沿途植物景觀 二、製糖工廠 1.參觀製糖工場 2.認識製糖流程	一、延伸學生在學校課程的認識與想像，提升學習的動機、深化思考及擴展人生的方向，體驗生命的感動。 二、透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。	1.參與觀光小火車的搭乘 2.聆聽導覽人員的解說 3.參與製糖流程的學習	口頭表現 實地參與	
上:第 14 週	2	補救教學(數學) 兩步驟的加減	n-I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	活動：算算看，有多少 1.3個人一組，每組準備0~9的數字卡4套(亦可用撲克牌代替)。 2.將1~4放一堆，代表十位；5~9和0放另一堆，代表個位，每個人從兩堆	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	

						牌中各翻出 1 張牌，組成一個二位數。 3. 用這 3 個二位數做擬題活動，並算出答案。		
上: 第 16 週	2	校慶運動會	【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	【健康與體育】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	【活動一】 學校過生日 【活動二】 紙棒暖身活動 【活動三】 紙棒操表演	實作評量	
上: 第 17、18 週	2	聖誕節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 語文 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、了解聖誕節、聖誕樹的由來 二、知道北極地區傳說中聖誕老人的故鄉 三、了解「和平與愛」宣言代表的意義 四、會做聖誕卡，並寫出祝福的話 五、能和同學互相合作布置聖誕樹 六、會表達對別人的關懷與祝福 七、會唱「平安夜」和「聖誕鈴聲」	一、說明「聖誕節的由來」 二、進行「散播歡樂」活動 三、完成「和平與愛宣言」簽名活動 四、製作「聖誕節的禮物」 五、進行「聖誕歌」教唱活動	口頭發表 實作評量	
上: 第 20 週	2	補救教學(數學) 2、5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。	活動：乘法遊戲 1. 全班分成 2 組，準備一副撲克牌，抽出 2、5、4、8 的紅牌共 8 張，A 到 10 的黑牌共 20	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	

				N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		張，分開放成二疊。 2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。		
上：第 21 週	1	補救教學(數學) 3、6、9、7 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	活動：乘法遊戲 1. 全班分成 2 組，準備一副撲克牌，抽出 3、6、7、9 的紅牌共 8 張，A 到 10 的黑牌共 20 張，分開放成二疊。 2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
下：第 5 週	1	食草植物種植	戶) E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	1. 認識柑橘類鳳蝶幼蟲的食草〈認識、觀察〉 2. 種植柑橘類鳳蝶的食草〈實作、合作	認識蝴蝶家族與成蟲與幼蟲的相關性，並由種植食草紀錄的過程中，進而了解蝴蝶的生命歷程與環境生態的關係。	1. 柑橘類鳳蝶食草的種類 *介紹柑橘類鳳蝶的食草 *收集柑橘類種子 2. 橘子盆栽 *種植過程的說明 *完成橘子盆栽	1. 能說出柑橘類鳳蝶的食草名稱 2. 完成橘子盆栽的種植並記錄觀察種植過程	
下：第 6 週	2	補救教學(數學) 三位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並	1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估	活動：算算看，有多少 1. 每組準備 0~9 的數字卡 4 套(亦可用撲克牌代替)。 2. 將 1~5 放一堆，	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	

			於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	算。	代表十位，6~9 和 0 放一堆，代表個位，每組從兩堆牌中各翻出 2 張，組成 2 個二位數。 3. 用這 2 個二位數做擬題活動，並算出答案。		
下:第 8 週	2	兒童節活動	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 肯定兒童的優良表現，增進兒童自信心。2. 樹立兒童楷模與榜樣，鼓勵兒童敦品勵學、培養健全人格。	模範兒童表揚	觀察、發表	
下:第 13 週	2	母親節活動	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。	繪本導讀 卡片製作	實作評量	

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。				
下:第 14 週	2	補救教學(數學) 兩步驟應用問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題	活動一：先乘後加減 1. 教師設計題目，讓學生練習先乘後加減的兩步驟乘法問題。 活動二：先加減後乘 1. 教師設計題目，讓學生練習先加減後乘的兩步驟乘法問題。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	
下:第 18 週	2	補救教學(數學) 分分看	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	活動：分一分花片 1. 3~4 人一組，每組有 24 個花片。 2. 各組學生依教師指示將花片分別分成 3 堆、4 堆等等。 3. 教師並請學生檢視每堆的個數要一樣多，分得快且正確者，即獲勝。 活動：擬題活動 1. 3~4 人一組，教師多出幾題利用圖示呈現的題目(圖示呈現如：一個盤子裡有 9 顆蘋果，	紙筆測驗 實作評量	

						共有 3 個盤子)。 2. 各組學生按照圖示的呈現，擬出相關的數學題目。		
下:第 20 週	1	補救教學(數學)分數	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。	活動：幾分之一比大小 1. 教師畫兩種不同的分數圖，讓學生說出圖片所代表的分數(整體 1 需相同)，並進行分數的大小比較。 2. 學生回答正確即得分。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗	

彰化縣 合興國民小學 112 學年度第一學期 二年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1~2 節，計 7 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 運用《因材施教》學習拍 教學資源 教師自編學習單 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 思考策略 後設認知策略 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 作業單 紙筆測驗 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 書面報告 學習檔案 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
7	補救教學(數學) 二位數的直式加減 活動：比較型的加減問題 1. 教師以比較型的加減法情境布題，學生討論解題。	進階題練習
14	補救教學(數學) 兩步驟的加減 活動：算算看，有多少 1. 3個人一組，每組準備0~9的數字卡4套(亦可用撲克牌代替)。 2. 將1~4放一堆，代表十位；5~9和0放另一堆，代表個位，每個人從兩堆牌中各翻出1張牌，組成一個二位數。 3. 用這3個二位數做擬題活動，並算出答案。	進階題練習

20	補救教學(數學) 2、5、4、8的乘法 活動：乘法遊戲 1.全班分成2組，準備一副撲克牌，抽出2、5、4、8的紅牌共8張，A到10的黑牌共20張，分開放成二疊。 2.每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。 3.利用學習扶助平台練習學習單	進階題練習
21	補救教學(數學) 3、6、9、7的乘法 活動： 活動：乘法遊戲 1.全班分成2組，準備一副撲克牌，抽出3、6、7、9的紅牌共8張，A到10的黑牌共20張，分開放成二疊。 2.每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。 3.使用學習扶助平台資源進行練習加強	製作小書

彰化縣 合興國民小學 112 學年度第二學期 二年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
------	-----------	------	---

核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1~2</u> 節，計 <u>7</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 運用《因材網》學習拍 教學資源 教師自編學習單 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 思考策略 後設認知策略 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 作業單 紙筆測驗 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 書面報告 學習檔案 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	補救教學(數學) 三位數的加減 活動：乘法遊戲 1. 使用學習扶助平台資源進行練習加強	閱讀班級書籍 完成閱讀學習單

14	補救教學(數學) 兩步驟應用問題 活動一：先乘後加減 1. 教師設計題目，讓學生練習先乘後加減的兩步驟乘法問題。 活動二：先加減後乘 1. 教師設計題目，讓學生練習先加減後乘的兩步驟乘法問題。	進階題練習
18	補救教學(數學) 分分看 活動：分一分花片 1. 3~4 人一組，每組有 24 個花片。 2. 各組學生依教師指示將花片分別分成 3 堆、4 堆等等。 3. 教師並請學生檢視每堆的個數要一樣多，分得快且正確者，即獲勝。 活動：擬題活動 1. 3~4 人一組，教師多出幾題利用圖示呈現的題目(圖示呈現如：一個盤子裡有 9 顆蘋果，共有 3 個盤子)。 2. 各組學生按照圖示的呈現，擬出相關的數學題目。	進階題練習
20	補救教學(數學) 分數 活動：幾分之一比大小 1. 教師畫兩種不同的分數圖，讓學生說出圖片所代表的分數(整體 1 需相同)，並進行分數的大小比較。 2. 學生回答正確即得分。	學習成果整理與小書製作

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		低： 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 6. 認識家事的意義。 7. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		低： 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。					跨領域	語文 領域 生活 領域 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。					議題	性平 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數		12					

學習內容		<p>國 Ad -I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
學習表現		<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>				

		<p>觀點。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>教學模式與策略</p>		<p>【上學期】 單元名稱：男女不設限(共二節) 活動一：「我爸爸、我媽媽」 1. 全班共讀繪本《我爸爸》、《我媽媽》。 2. 教師引導學生思考與討論： (1)故事中的爸爸會做哪些事？ (2)故事中的爸爸可能從事什麼職業？ (3)故事中的媽媽會做哪些事？ (4)故事中的媽媽可能從事什麼職業？ (5)你的爸爸、媽媽會做哪些事？從事什麼職業？ (6)你覺得當爸爸應該要有什麼特質？為什麼？ (7)你覺得當媽媽應該要有什麼特質？為什麼？ (8)你覺得哪些職</p>				
----------------	--	---	--	--	--	--

		<p>業是屬於男性的工作？為什麼？</p> <p>(9)你覺得哪些職業是屬於女性的工作？為什麼？</p> <p>(10)你覺得男女生的能力有差別嗎？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，大部分的職業是男女生皆可勝任的。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「男生女生都可以」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師介紹臺灣各職業的傑出人員： <p>(1) 吳季剛→服裝設計師</p> <p>(2) 林懷民→現代舞蹈家</p> <p>(3) 詹翔宇→芭蕾舞家</p> <p>(4) 鄭衍基(阿基師)→廚師</p> <p>(5) Kevin→彩妝大師</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(6)陳敏慧→台灣萊雅公司總裁 (7)陳月芳→空軍上校 (8)郭婞淳→舉重選手 (9)蔡英文→總統 (10)陳玟陵→角力運動員</p> <p>2. 教師歸納與總結。 (第二節完)</p> <p>單元名稱：男女大不同(共二節) 活動一：「男生女生拼圖大樂趣」</p> <p>1. 教師提問，並請兒童自由發表： (1)男生與女生有何不同呢？ (2)你喜歡自己嗎？為什麼呢？ (3)教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身體結構。</p> <p>2. 把娃娃貼紙各部分拼成完整的人體圖，黏貼在第二張</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>的空格上。</p> <p>3. 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。</p> <p>4. 詢問學童以下各部位具有什麼功能（並為各部位著上顏色）</p> <p>(1)頭：</p> <p>(2)手：</p> <p>(3)腳：</p> <p>(4)身體：</p> <p>(5)肚臍：</p> <p>5. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：</p> <p>(1)吃飯</p> <p>(2)說話</p> <p>(3)穿衣服</p> <p>(4)上大號</p> <p>(5)尿尿</p> <p>6. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。</p> <p>（第一節完）</p> <p>活動二：「我愛大魔</p>				
--	--	---	--	--	--	--

鏡」

1. 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。
2. 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。
3. 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。
4. 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。
5. 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。
6. 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己

是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。
(第二節完)

單元名稱：自主權與隱私權(共二節)

活動一：「性別蹺蹺板」

(一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。

(二)教師出題：

1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。
2. 上廁所要關好門。
3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。
4. 換衣服時，要先關門。
5. 洗澡時，不用關

		<p>門。</p> <p>6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。</p> <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <p>1. 為什麼上廁所前要先敲門？</p> <p>2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？</p> <p>3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？</p> <p>(四)教師針對第6題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五)重點歸納：養</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>成保護自己、尊重別人的觀念與行為 (第一節完)</p> <p>活動二：「碰觸的感覺」</p> <p>(一)請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <p>1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。 (笑臉)</p> <p>2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</p> <p>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <p>1. 如果發生上述情</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>境，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>(第二節完)</p> <p>【下學期】</p> <p>單元名稱：神秘的無名騎士(共二節)</p> <p>活動一：「公主也能當騎士」</p> <p>1. 全班共讀繪本「神秘的無名騎士」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1)國王讓薇薇公</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>主從小就學習哪些事情？</p> <p>(2) 當哥哥們嘲笑薇薇公主時，她的反應是什麼？</p> <p>(3) 薇薇公主每天晚上都溜出皇宮做什麼事？</p> <p>(4) 國王計畫在薇薇公主十六歲生日時做什麼事？</p> <p>(5) 誰是最後比武大賽的優勝者？他選擇的獎品是什麼？</p> <p>(6) 薇薇公主為什麼不聽從國王的安排？</p> <p>(7) 你覺得薇薇公主是一個什麼樣的人，從哪裡可以看出來？</p> <p>(8) 公主能不能當騎士？為什麼？</p> <p>(9) 你覺得有那些事情只有男生或女生能做得得到？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「學習不留白」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師發下學習單，請學生依序完成： <p>(1) 依據題目回答問題。</p> <p>(2) 畫出令你印象深刻的薇薇公主。</p> <p>(第二節完)</p> <p>單元名稱：男生 VS 女生 (共四節)</p> <p>活動一：「男生還是女生」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「媽媽生了一個蛋」 2. 教師引導讓學童針對圖片內容一起討論： <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>方式，向父母解釋 寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表 中，孩子畫了哪些 重要的過程呢？ 順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到 繪本圖片內容的想 法或感受。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「我是誰」</p> <p>1. 教師展示男生/ 女生人體教具拼圖 模型，並向學童介 紹這兩者在外觀上 的相/異處。</p> <p>2. 詢問學童除了外 觀上的不同，還有 哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在 生活上有什麼不一 樣的方式？(如 廁、生育…)</p> <p>3. 教師將人體教具 拼塊一一拿起，將 底部人形結構圖， 展示給學童欣賞。</p>			
--	--	--	--	--	--

4. 邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。
 5. 請學童想一想：並說說看現在的和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？
 6. 自由發表對男、女性別想法或感受。
- (第二節完)

活動三：「我長大了」

1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？
2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。
3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。
4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並

針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾。

(第三節完)

活動四：「男女一樣好」

1. 學童作品分享與發表。

2. 教師歸納與說明：

(1) 男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。

(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。

3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。

(第四節完)

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。					議題	環境議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數		6					
教學重點 (學習內容)			生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。					
學習表現			生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
教學模式與策略			【上學期】 單元名稱：自然景色跑哪兒了？(共三節) 活動一：「圖畫排排坐」 1. 先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片					

		<p>隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>2. 請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>3. 教師講述故事大意，與孩子們分享。 (第一節完)</p> <p>活動二：「圖畫想一想」</p> <p>1. 請學生發表以下問題：</p> <p>(1) 本來的鄉村是什麼樣子？</p> <p>(2) 什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(3) 什麼東西能改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p> <p>(4) 比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p> <p>(5) 七張圖中你最</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>喜歡（或最不喜歡） 的是哪一張圖 ？為什麼？ (6)你喜歡現在的 還是從前的環境？ 為什麼？</p> <p>（第二節完）</p> <p>活動三：「社區環境 大搜查」</p> <ol style="list-style-type: none">1. 帶領學生觀察一 下自己住家以及學 校附近的環境變 遷。2. 探討與分享 <ol style="list-style-type: none">(1)住家附近的人 工建築較多，還是 自然景觀較多？(2)你喜歡住家附 近的哪些景象？不 喜歡哪些景象？(3)就你而言，你住 家附近的景觀有改 變過嗎？是怎樣 的改變？(4)住家附近的環 境景觀如何？覺得 舒適嗎？為什麼？(5)你覺得自己可				
--	--	--	--	--	--	--

以讓環境變得更好嗎？可以怎麼做？

3. 綜合活動：

學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。

(第三節完)

【下學期】

單元名稱：地球生病了(共三節)

活動一：「一秒鐘的改變」

1. 全班共讀繪本《一秒鐘的改變》。

2. 教師引導學生思考與討論：

(1) 人類每一秒鐘所造成的環境破壞中，哪一項讓你最印象深刻？

(2) 砍樹會傷害環境嗎？

(3) 使用塑膠袋不好嗎？

(4) 廢棄物太多會造成什麼問題？

(5) 使用電器會傷害環境嗎？

		<p>(6) 冰河融化會對我們有影響嗎？</p> <p>(7) 為什麼人要用動物來做實驗？</p> <p>(8) 為什麼動物會絕種？</p> <p>(9) 戰爭有什麼可怕的地方？</p> <p>(10) 種植樹木和收集太陽能有什麼好處呢？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1) 人類應該感謝大自然的貢獻。</p> <p>(2) 大自然受到破壞，許多生物都會遭受影響。</p> <p>（第一節完）</p> <p>活動二：「愛惜地球一起來」</p> <p>1. 觀看環保影片：</p> <p>老師播放影片「全球暖化值得思考的環保影片！愛地球！」</p> <p>(http://www.youtube.com/watch?v=F0J90guX510)</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>2. 學生發表觀看心得，教師歸納與回饋。</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生寫下關懷自然環境的行動諾言，並於生活中實踐。</p> <p>（第二節完）</p> <p>活動三：「關懷行動愛分享」</p> <p>1. 學生輪流分享自己在生活中實踐關懷自然環境的行動。</p> <p>2. 學生針對實踐行動進行自評與互評。</p> <p>3. 教師歸納與回饋。</p> <p>（第三節完）</p>				
評量方式		<p>口頭發表</p> <p>自評表、互評表</p> <p>生活實踐</p>				
實施進度		<p>上：第 18、19 週</p> <p>下：第 16、17 週</p>				

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第 一、二 學期 跨年級課程名稱：家庭教育

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>低： 1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。 4. 藉由共讀繪本，讓學生知道家庭有各式各樣的型態。 5. 透過討論，引導學生思考自己的家庭型態與生活方式。 6. 透過家庭樹繪製，讓學生了解家人間的關係、輩分。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>低： 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p>生活 領域 國語 領域 國語 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。</p>	<p>議 題</p>	<p>家庭教育 議題</p>

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數		6				
教學重點 (學習內容)			<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p>				
學習表現			<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>				

		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
教學策略與模式		<p>【上學期】</p> <p>單元名稱：我的家（共三節）</p> <p>活動一：「不同的家」</p> <p>1. 全班共讀繪本《各種各樣的家——家庭大書》。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 你的家裡有哪些人？</p> <p>(2) 你和家人住在什麼樣的房子？像書裡的哪張圖片？</p> <p>(3) 你的那些家人有工作？做什麼工作？</p> <p>(4) 你和家人假日時會怎麼度過？</p> <p>(5) 你們家的食物怎麼來？誰會準備三餐？</p> <p>(6) 你和家人的衣</p>				

		<p>服穿著比較像書裡的哪張圖片？</p> <p>(7)你家裡有寵物嗎？哪一種寵物？</p> <p>(8)你和家人會一起過哪些節慶？</p> <p>(9)你和家人的嗜好是什麼？</p> <p>(10)你們家的交通工具具有哪些？</p> <p>(11)你和家人會主動表達、分享感覺嗎？</p> <p>3. 教師說明： 在真實的生活裡，家庭有各式各樣的型態，每個家庭都用不同的方式生活著。</p> <p>（第一節完）</p> <p>活動二：「家庭樹」</p> <p>1. 教師引導學生觀察書中的家庭樹，並說明排列的關係。</p> <p>2. 請學生在圖畫紙上，畫出自己的家</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>庭樹。 (第二節完)</p> <p>活動三：「我的家」 1. 學生輪流分享自己畫的家庭樹。 2. 同儕欣賞與回饋。 3. 教師歸納說明及回饋。 (第三節完)</p> <p>【下學期】 單元名稱：關懷家人(共三節) 活動一：「繪本小書蟲」 1. 全班共讀繪本《一個不能沒有禮物的日子》。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論： (1) 故事中熊家族遇到了什麼困難？ (2) 熊爸爸和熊媽媽如何用僅有的東西來準備過聖誕節？ (3) 當大家準備過</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>聖誕節時，熊小弟在忙什麼？</p> <p>(4)聖誕夜睡前，熊小弟如何安慰熊爸爸？</p> <p>(5)聖誕老人真的有來嗎？禮物是誰送的？從哪些蛛絲馬跡可以看得出來？</p> <p>(6)熊小弟為什麼要這樣做？</p> <p>(7)熊家族的每個成員收到禮物後的心情如何？禮物是什麼？</p> <p>(8)什麼樣的禮物最讓人感動？</p> <p>(9)你被家人關心的感覺如何？</p> <p>(10)你有關心過家人嗎？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1)個人要懂得感恩家人的關懷、照顧。</p> <p>(2)個人要學習關懷家人。</p> <p>(第一節完)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>活動二：「我愛家人·家人愛我」</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生發表：自己可以如何關懷家人？2. 教師發下個人反省學習單，請學生思考並寫下家人平時對自己的關懷有哪些？並塗上顏色。3. 教師發下個人實踐學習單，寫下關懷家人的行動諾言，並於生活中實踐。 <p>(第二節完)</p> <p>活動三：「愛家小天使」</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生輪流分享自己在生活中實踐關懷家人的行動。2. 學生針對實踐行動進行自評與互評。3. 教師歸納與回饋。				
--	--	---	--	--	--	--

		(第三節完)				
評量方式		口頭發表 紙筆評量 自評表、互評表 生活實踐				
實施進度		上:第 12、13 週 下:第 2、3 週				

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：视界享樂趣

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	<p>低:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	<p>低:</p> <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	跨領域	<p>國語 領域</p> <p>生活 領域</p>

		<p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		<p>生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。</p> <p>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。</p> <p>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。</p>					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數		41				
教學重點 (學習內容)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 三隻小狼和大壞豬 2. 大象男孩與機器女孩 3. 小小迷路 4. 小火車做到了 5. 文字工廠 6. 田鼠阿佛 7. 好朋友與我 8. 妞妞的鹿角 9. 帕西波的裁縫夢 					
		<p>性平、人權、環境、品德、生命、閱讀、生涯、家庭、戶外議題</p>					

		<p>10. 南瓜湯</p> <p>11. 海底來的祕密</p> <p>12. 海洋之詩</p> <p>13. 健康守護小尖兵</p> <p>14. 培培點燈</p> <p>15. 誰是第一名</p> <p>16. 橘色奇蹟</p> <p>17. 森森的盆栽</p>				
學習表現		<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>				
教學策略與模式		<p>1. 講述教學法</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 小組發表</p>				

評量方式	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量				
實施進度	上下學期每週各一節				

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：合興生態

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	<p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用感官觀察出現在生活中的動植物。 2. 能藉由對動植物的知悉來認識環境議題（全球暖化）。 3. 能藉由愛護動植物來保護環境。 4. 能了解不同動植物的特徵。 5. 能認識常見的各種動植物。 6. 能描述動植物的相關特徵。 7. 能具備基本的觀察和聯想能力。 	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	<p>低：</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	跨領域	<u>生活</u> 領域 <u>國語</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	<p>生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。</p> <p>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。</p> <p>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。</p>	議題	<u>環境、閱讀</u> 議 <u>題</u>

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數		16				
教學重點 (學習內容)			1. 校園植物點點名 2. 校園植物地圖貼 3. 學校的大樹 4. 植物超有型 5. 種子辨變遍 6. 種子的旅行 7. 我的探索活動— 小組訂定探索計畫 8. 植物的朋友 9. 為植物服務的人 10. 我的探索活動— 製作探索成果 11. 我的探索活動— 探索成果發表會				

學習表現		<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
------	--	---	--	--	--	--

		<p>【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>				
教學策略與模式		<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述教學 2. 實地踏查 3. 分組討論 4. 小組實作 				
評量方式		<p>成果展示 口頭發表</p>				
實施進度		<p>上: 第 1、3、4、5、9、17、21 週 下: 第 5、7、10、12、17 週</p>				

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5、6	性侵害防治宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 3. 能說出與異性相處應注意的事項。 	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「身體隱私權」活動體驗 2. 「身體界線」情境討論 	問答 實際操作	
13、15	家庭暴力防治宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 案例分享 	問答 實際操作	

3、4	防災教育	2	<p>1. 認識地震的形成和地震災害類型。</p> <p>2. 知道地震發生時的應變方法與態度。</p> <p>3. 學習遵守地震演練時的注意事項。</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 實地演練</p>	<p>發表 同儕觀察 實作</p>	
-----	------	---	--	--	-------------------------------	---------------------------	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
19、20	性侵害防治宣導	3	1. 藉由線上繪本共讀，引導學生了解身體的隱私處，建立身體界線，預防性騷擾。 2. 透過教師說明，讓學生知道如何向他人表達拒絕。 3. 透過線上遊戲操作過程，讓學生在遊戲問答题目中，學習與生活相關的自我保護知識。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 《董事長的巧克力》、《為什麼白虎不喜歡我》、《不要摸我的臉》繪本共讀 2. 情境討論與分享 3. 線上遊戲問答	問答 實際操作	
3、4	家庭暴力防治宣導	3	1、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3、學習各項緊急求助電話撥打方式。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 家暴防治影片觀賞 2. 分組討論 3. 求助情境演練	問答 實際操作	

11	交通安全教育	2	1. 建立安全意識, 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力, 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
----	--------	---	---	--	---	------------	--