

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現況、背景及課程與教學資源分析、以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為，並發展生態、資訊、國際教育等特色、一，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	性別平等	6	6	6	6	3	3	3	3		
	環境教育	2	2	3	3	2	2	2	2		
	家庭教育	2	2	3	3	2	2	2	2		
	性侵害防治	3	3	3	3	3	3	3	3		
	家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3	3	3		
	視界享樂趣	17	17	21	20	11	10	8	7	21	20
	合興生態	6	6	8	8	5	5	10	10	21	20
	海洋教育	2	2								
	防災安全	2		2		2		2			
	品德教育	2	2						2		
	生命教育	2	5								
	安全教育-交通安全		2		2		2		2	1	1
	資訊與創客					21	20	21	20	21	20
	國際教育					21	20	21	20		
時事面面觀									21	20	
其他類 課程	學校活動	4	4	5	5	4	4	4	3		
	戶外教育	2		2		3		3			

	補救教學	7	6	7	7	2	4			21	20
	年級活動	3									
	合興大事集									19	19
	資訊教育-生生用平板									1	
	自治活動					2	2	2	3		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
性別平等	3	3
環境教育	3	3
家庭教育	3	3
性侵害防治	3	3
家庭暴力防治	3	3
視界享樂趣	21	16
資訊與創客	21	18
時事面面觀	19	18
合興生態	15	13
防災安全	2	
資訊教育-生生用平板		1

安全教育-交通安全	1	1
學校活動	5	5
戶外教育	3	
自治活動	3	3
合計	105	90

.....

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：			
年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	1
二			
三			
四			
五			
六			

合興國小 112 學年度上學期 【一】年級 彈性課程計畫表

週次	學校行事	彈性課程 (每週 3 節)	
		統整性主題/專題/議題探究	其他類課程
1	◎開學正式上課 (8/30)	視界享樂去 1。 家庭教育 1。	學校活動-新 生活動 1
2		視界享樂去 1。 性別平等 1。 合興生態 1。	
3		視界享樂去 1。防災安全 1。 合興生態 1。	
4		視界享樂去 1。 合興生態 1。家庭暴力防治 1。	
5		性別平等 1。 環境教育 1。 品德教育 1。	
6		視界享樂去 1。 性侵害防治 1。海洋教育 1。	
7		性別平等 1。性侵害防治 1。	補救教學 1。
8		視界享樂去 1。 性別平等 1。	補救教學 1。
9		視界享樂去 1。 合興生態 2。	
10	◎第一次學業評量 (10/31、11/1)	視界享樂去 1。	戶外教育 2
11		視界享樂去 1。品德教育 1。 生命教育 1。	
12		性別平等 1。 家庭教育 1。	年級活動-社 區巡禮 1。
13		視界享樂去 1。性侵害防治 1。家庭暴力防治 1。	

14		視界享樂去 1。防災安全 1。	補救教學 1。
15		視界享樂去 1。家庭暴力防治 1。生命教育 1。	
16		視界享樂去 1。	學校活動-運動會 2
17		海洋教育 1。性別平等 1。	學校活動-聖誕節 1
18		視界享樂去 1。	年級活動-跨年活動 2。
19		視界享樂去 1。 環境教育 1。 合興生態 1。	
20	◎第二次學業評量 (1/10、1/11)	視界享樂去 1。	補救教學 2。
21	◎1/19 休業式	視界享樂去 1。	補救教學 2。

合興國小 112 學年度下學期 【一】年級 彈性課程計畫表

週次	學校行事	彈性課程 (每週 3 節)	
		統整性主題/專題/議題探究	其他類課程
1	◎開學正式上課 (2/14)	視界享樂去 1。家庭教育 1。 品德教育 1。	
2		視界享樂去 1。 性別平等 1。性侵害防治 1。	
3		性別平等 1。 合興生態 1。家庭暴力防治 1。	
4		視界享樂去 1。 環境教育 1。海洋教育 1。	
5		視界享樂去 1。生命教育 2。	
6		性別平等 1。家庭暴力防治 1	補救教學 1。

7		視界享樂去 1。 家庭教育 1。	補救教學 1。
8		視界享樂去 1。	學校活動- 兒童節 2
9		視界享樂去 1 性別平等 1。 合興生態 1。	
10	◎第一次學業評量 (4/16、4/17)	視界享樂去 1。 合興生態 2。	
11		視界享樂去 1。生命教育 1。 交通安全 1。	
12		視界享樂去 1。品德教育 1。性侵害防治 1。	
13		視界享樂去 1。	學校活動- 母親節 2
14		視界享樂去 1。性別平等 1。	補救教學 1。
15		性別平等 1。性侵害防治 1。	補救教學 1。
16		視界享樂去 1 環境教育 1。 合興生態 1。	
17		視界享樂去 1 合興生態 1。 家庭暴力防治 1	
18		視界享樂去 1。生命教育 1。 交通安全 1。	
19	◎第二次學業評量 (6/20、6/21)	視界享樂去 1。海洋教育 1。 生命教育 1。	
20	◎6/28 休業式	視界享樂去 1。	補救教學 2。

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立合興國民小學 112 學年度一年級彈性課程計畫

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	上學期共(16)節 下學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				

課程目標		1. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 2. 認真參與各項活動，表現合作的態度。 3. 會表達對別人的關懷與祝福 4. 學生能用樂觀的心情面對嶄新校學生活 5. 能配合各項活動進行並留下歷程記錄						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上:第1週	1	迎新活動	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 學生能用樂觀的心情面對嶄新校學生活 2. 能配合各項活動進行並留下歷程記錄	1 過迎新門 2 大手小手種下希望	實作評量	歷程檔案
上:第7、8週	2	補救教學	【閱讀】 1. 分辨「ㄍ、ㄨ」字形不同。 2. 能運用「ㄍ、ㄆ、ㄌ、」與「ㄨ、ㄩ、ㄨㄣ、ㄨㄣㄨ、ㄨㄣㄨ、ㄨㄣㄨ、」	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄆ、ㄌ、ㄨ、ㄩ、一、ㄨ、一、ㄨ」。 2. 注意嘴形及發	1. 藉由形成性評量診斷學生學習情性 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習	紙筆測驗	學習單

活動，表現好奇與求知探究之心。

【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

落休閒農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著導覽員一起活動。

1. 先確定是否每個人都在場。
2. 以班級為單位，初步規劃路線。
3. 聽從班級導覽員指示進行。

二、發展活動

《菇菇的家-六星級無塵室導覽》

1. 認識環控科技
智能化養菇
(無塵、溫溼度環控、RO 逆滲透純水灌溉系統、隔絕細菌與重金屬汙染)
2. 認識菇類的生長過程。

《種菇 DIY》

1. 各班由導師協助分組。
 2. 聽指導員解說與示範。
 3. 學生動手做體驗：將木屑培養基質填入菌瓶內，回家觀察菌絲生長狀況，並細心照顧照三餐噴水，成熟後可親手採收、烹煮享用。
- 三、綜合活動

						<p>至戶外區參觀，到指定的地點統一集合。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以使用自備的點心。 2. 稍作休息。 3. 互相簡單分享心得。 		
上: 第 14 週	1	補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 練習「……一起……」的句型。 5. 練習「一天天、一個個、一朵朵」的短語。 6. 練習「……也……」的句型。 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 2. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 3. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 4. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 5. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 6. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 7. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 8. 熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。 9. 能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。 	<p>藉由形成性評量診斷學生學習情性</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習 	紙筆測驗	學習單

					<p>10. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>11. 能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。</p> <p>12. 能理解「比一比」短語的用法。</p>			
上: 第 16 週	2	校慶運動會	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。</p>	<p>1. 能了解校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作討論慶祝的方式。</p> <p>3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。</p> <p>4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1. 學校過生日</p> <p>2. 紙棒操表演</p>	實作評量	
上: 第 17、18 週	3	聖誕跨年活動	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語文</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>生活</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>語文</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>一、了解聖誕節、聖誕樹的由來</p> <p>二、知道北極地區傳說中聖誕老人的故鄉</p> <p>三、了解「和平與愛」宣言代表的意義</p> <p>四、會做聖誕卡，並寫出祝福的話</p> <p>五、能和同學互相合作布置聖誕樹</p> <p>六、會表達對別人的關懷與祝福</p> <p>七、會唱「平安夜」和「聖誕鈴聲」</p>	<p>1. 說明「聖誕節的由來」</p> <p>2. 進行「散播歡樂」活動</p> <p>3. 完成「和平與愛宣言」簽名活動</p> <p>4. 製作「聖誕節、跨年的禮物」</p> <p>5. 進行「聖誕歌、新年」教唱活動</p>	口頭發表 實作評量	
上: 第 20、21 週	4	補救教學	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走</p>	<p>N-I-2 加法和減法: 加法和減法</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走</p>	<p>1. 藉由形成性評量診斷學生學</p>	紙筆測驗	學習單

			<p>型、比較型)。</p> <p>2. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p>	<p>的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段</p>	<p>型、比較型)。</p> <p>2. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p>	<p>習情性</p> <p>2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習</p>		
下：第6、7週	2	補救教學	<p>注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。</p> <p>2. 找出學過且有相同部件的字。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p> <p>2. 練習「先……</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能熟悉生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p>	<p>1. 藉由形成性評量診斷學生學習情性</p> <p>2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習</p>	紙筆測驗	學習單

			再……」的句型。 3. 口述「這是誰的？」的課文內容。 4. 練習「這是……」的句型。		5. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。 6. 能認識歸納「言」部件的字。 7. 能了解「你、我、他」的用法。 8. 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。			
下:第8週	2	兒童節活動	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 肯定兒童的優良表現，增進兒童自信心。2. 樹立兒童楷模與榜樣，鼓勵兒童敦品勵學、培養健全人格。	模範兒童表揚	觀察、發表	
下:第13週	2	母親節活動	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。	繪本導讀 卡片製作	實作評量	

			材進行表現與創作，喚起豐富的想像力					
下:第 14、15、20 週	4	補救教學	<p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 2. 能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。 3. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 4. 能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 能專注閱讀詩文，理解內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由形成性評量診斷學生學習情性 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習 	紙筆測驗	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1~2</u> 節，計 <u>7</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
7	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 1. 藉由形成性評量診斷學生學習情形 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習	閱讀班級書籍 完成閱讀學習單
8	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 1. 藉由形成性評量診斷學生學習情形 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習	閱讀班級書籍 完成閱讀學習單
14	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 1. 藉由形成性評量診斷學生學習情形 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習	完成注音聯想畫
20	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 1. 藉由形成性評量診斷學生學習情形 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習	進階題練習
21	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段 1. 藉由形成性評量診斷學生學習情形 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習	進階題練習

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1~2</u> 節，計 <u>6</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	5. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 6. 運用《因材網》學習拍 教學資源 7. 教師自編學習單 8. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 5. 後設認知策略 6. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	4. 作業單 5. 紙筆測驗 6. 網站填答檢核	4. 書面報告 5. 學習檔案 6. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 1. 藉由形成性評量診斷學生學習情形 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習	閱讀班級書籍 完成閱讀學習單
7	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 1. 藉由形成性評量診斷學生學習情形 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習	童詩畫創作
14	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 1. 藉由形成性評量診斷學生學習情形 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習	閱讀班級書籍 完成閱讀學習單
15	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 1. 藉由形成性評量診斷學生學習情形 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習	進階題練習
20	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段 1. 藉由形成性評量診斷學生學習情形 2. 針對學生學習落差情況進行加強說明與練習 3. 配合篩選測驗依據學習扶助平台學習資源規劃加強。	進階題練習

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：性別平等

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>低： 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 6. 認識家事的意義。 7. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</p> <p>中： 1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 6. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 7. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 8. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 9. 能學會溝通與表達的能力。</p> <p>高： 能了解青春期的知識。 能破除童話中的刻板化性別角色。 能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p>類 型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
------------------------------------	--	---

	能知道性騷擾 能關心自己的身體 能處理性騷擾						
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	低： 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 中： 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 高： 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 高： A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	跨領域	語文 領域 生活 領域 社會 領域 綜合 領域				
	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。	議題	性平 議題		
時	年級	一	二	三	四	五	六

間	節數	12					
教學重點 (學習內容)	<p>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>						
學習表現	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>						

教學模式與
策略

上學期：

單元名稱：獨一無二
的我

活動一：我的喜好

*課前準備

1. 教師準備男孩、
女孩圖卡各一
張。
2. 教師準備學習單
一張。

一、引起動機

教師播放影片「唐
朝小栗子——男
生和女生的戰
爭」，讓學童從影
片中觀察男生、
女生的特質和互
動狀況。

二、主要活動

(一)教師在黑板上張
貼男孩、女孩圖
卡，並請學童根據
下列提問思考男
生、女生的不同。

(二)教師提問，並請
學童口頭回答

(1)在剛剛的影片
中，男生怎麼形
容女生？

(2)在剛剛的影片

中，女生怎麼形容男生？

(3)影片中的男生做了哪些活動？

(4)影片中的女生做了哪些活動？

(5)除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？

(三)教師發下學習單，請學童作答

學習單內容包括：

(1)我是男生
女生

(2)我最喜歡的顏色是___

(3)我最喜歡的運動是___

(4)我最喜歡的玩具是___

(第一節完)

活動二：男生女生配

*課前準備

1. 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂

	<p>亮皮包、帥氣手槍各一。</p> <p>2. 教師準備學習單一張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p> <p>(第二節完)</p> <p>活動三：男生女生變</p> <p>1. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如</p>					
--	--	--	--	--	--	--

果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？

2. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。

3、歸納統整

教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。

(第三節完)

單元名稱：快樂做家事

活動一：家事小偵探

* 課前準備
教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。

一、學習單記錄結果大調查
教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計：

- (1) 上星期準備早餐次數最多的家人是哪位？
- (2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？
- (3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？
- (4) 上星期誰整理過自己的房間？
- (5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？

二、學生上台發表
(第一節完)

活動二：家事該誰做
教師統整調查結果，

(1) 請孩童分組討論
做家事事媽媽的工作嗎？

(2) 討論結果張貼於
黑板上

(3) 家事應該是誰負責？

(4) 在那麼多家事中，
有沒有哪一項是你可以勝任的？

三、歸納統整

教師統整：家事不是
某個家人的事，而是全家人的事，
所以應該分工合作。

(第二節完)

活動三：甜蜜一家人

一、繪本講述

教師講述繪本《朱家
故事》。

二、教師提問

，並請學童口頭回答

三、故事內容歸納統整

(第三節完)

下學期

活動單元：他和她的故事

活動一：我喜歡……

一、引起動機

教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。

二、主要活動

(一)教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。

(二)教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。

統計結果可能會沒有只有單一性別使用過的項目，或是找到蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服等答案。

(三)教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星穿

著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員……等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。

(第一節完)

活動二：繪本講述

《奧利佛是個娘娘腔》。

一、教師提問

1. 在故事開始前，教師先請學生看封面並做提問：

(1) 什麼是娘娘腔？

(2) 你覺得被說娘娘腔是一種讚美？還是讓人不舒服？

(3) 據你的猜測，奧利佛為什麼會被說成娘娘腔呢？他可能做了什麼事或喜歡什麼東西？

2. 教師講述故事

3. 教師講述故事後，做以下提問

- (1) 奧利佛不喜歡做什麼？
- (2) 奧利佛喜歡做什麼？
- (3) 爸爸希望奧利佛做哪些活動？
- (4) 為什麼奧利佛不喜歡玩球？
- (5) 後來爸媽讓奧利佛參加了什麼課程？
- (6) 奧利佛學校中的男孩怎麼欺負他？
- (7) 奧利佛參加比賽，有沒有得獎？
- (8) 為什麼沒有得獎，學校的男孩卻改變了對他的態度，說他是大明星？
- (9) 看完故事後，你也覺得應該叫奧利佛

娘娘腔嗎？
為什麼？

(10) 在你的生活
周遭，有沒
有像奧利佛
一樣，喜歡
畫畫、跳舞
勝過球類運
動的男孩？

(11) 如果有一
天，你遇到
了像奧利佛
一樣的小男
生被別人取
笑或欺負，
你會怎麼
做？

二、歸納統整

每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動，女生應該靜靜的畫畫、看書……的想法是狹隘的，想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做

的事做好，過快樂、充實的生活。

(第二節完)

活動三：繪本封面導讀：

(一)教師請學童觀察繪本〈紙袋公主〉的封面並提問：「畫面上有一位公主和一頭巨龍，你覺得這個公主和你平常知道的『公主』有什麼不同？」

(二)教師告訴學童，這是一個公主和王子的故事，並請學童先分享自己讀過的公主、王子故事。

(三)教師引導學童整理讀過的故事中，公主和王子的特質，統整結果大致如下：

(1)在白雪公主的故事中，白雪公主溫柔、善良，後來被英俊勇敢的王子救活了。

(2)在長髮公主的故事中，長髮

公主美麗卻
柔弱，後來被
聰明勇敢的
王子救走了。

- (3)在睡美人的故
事中，漂亮的
公主後來被
勇敢的王子
救醒了。

**教師提問並請學童討
論：**

教師請學童分組
討論以下四個問題，
並請各組上臺發表討
論結果。

- (1)前面說的幾個
公主、王子故
事有什麼相
似之處？
- (2)在我們的日常
生活中，所有
的女生都很
柔弱、所有的
男生都很勇
敢嗎？
- (3)你有沒有遇過
不柔弱、不溫
柔的女生？
你覺得這樣
的女生有什

麼優點？

(4) 你有沒有遇過不勇敢、愛哭的男生？你覺得這樣的男生有什麼優點？

(第三節完)

活動四：繪本講述

教師講述繪本《紙袋公主》。

二、教師提問

教師提問以下問題，並請學童口頭回答：

- (1) 依莉莎公主遇到了什麼不幸的事，讓她沒辦法順利和王子結婚？
- (2) 依莉莎公主決定去做什麼事，把王子救回來？
- (3) 公主為甚麼只穿紙袋，沒穿漂亮的衣服？
- (4) 公主用什麼方法找到火龍的家？

(5) 公主用什麼方法救出王子？

(6) 從公主救出王子的過程中，我們可以看到依莉莎公主的哪些優點？

(7) 王子看到前來救他的公主，有什麼反應？

(8) 故事最後的結局如何？王子和公主結婚了嗎？

(9) 依莉莎覺得並非衣著華麗、頭髮整齊就是好王子，你覺得她心目中的好王子應該是怎樣的人？

(第四節完)

活動五：故事改編

(一) 教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的教師指定角色特質去改編故事，為

紙袋公主的故事重新設計結局，讓它和其他童話故事一樣，結局是「王子和公主從此過著幸福快樂的日子」。

教師設定的幾種角色特質如下：

(1) 溫柔善解人意、喜歡畫畫的畫圖王子。

(2) 讀很多書，喜歡思考、發問的智慧王子。

(3) 常常掉眼淚，愛做家事的家事王子。

(4) 跑步很快，但脾氣有點倔的飛毛腿王子。

(二) 教師請各組從「依莉莎於是大搖大擺的跨過火龍，打開門，走進山洞裡。雷諾王子就在裡面。」這個段落之後開始改編。各組

討論並改編故事內容，讓故事變成完美的結局。

(三)教師請各組分工合作，將改編完成的故事內容畫成兩頁的繪本。

(第五節完)

活動六：好王子選拔賽

各組上臺發表新的繪本結局，並從新結局的主角畫圖王子、智慧王子、飛毛腿王子、家事王子中，票選大家心目中的理想好王子。

五、歸納統整

教師根據票選結果，引導學生發現每個人心目中的理想好王子不一定相同，所以只要勇於做自己，每個人都可能成為別人心目中的好王子。

(第六節完)

評量方式	問答、討論、學習單					
實施進度	上:第 2、5、7、8、 12、17 週 下:第 2、3、6、9、 14、15 週					

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第 一、二 學期 跨年級課程名稱：環境教育

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>低： 1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。</p> <p>中： 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 能說出可再利用的資源有哪些。 能完成「資源回收大探查！」學習單。 能說出再生紙的製作過程。 能完成再生紙的製作。 能說出生活中哪裡可以看到水。 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 能察覺溫度會改變物體的型態。 能了解水在自然界的循環。 能養成節約用水的好習慣。</p> <p>高：</p>	<p>類型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
------------------------------------	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道水污染的來源 2. 能知道水污染造成的危機 3. 能善用水資源、並回收利用。 4. 能了解全球暖化成因。 5. 能了解氣候變遷對環境之影響。 6. 能知道生活中減緩溫室氣體的方式。 7. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性 消失及社會不正義和環境不正義。 		
<p>核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉</p>	<p>低： 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>中： 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>高： 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判</p>	<p>跨領域</p>	<p>生活 領域 綜合 領域 藝文 領域 社會 領域 自然 領域</p>

		環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。						
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。					議題	環境 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	4						
教學重點 (學習內容)		生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。						
學習表現		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。						

教學模式與
策略

上:

*課前準備

1. 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。
2. 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。

一、引起動機

教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。

二、主要活動

1. 請學童發表對校園環境的感覺：

(1) 你覺得學校的校園環境漂亮嗎？

(2) 你最喜歡校園哪些地方？為什麼？

(3) 下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？

2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物：

(1) 學校中經常可以看到的植物，你知道他們的名

稱？

(2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子...等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？

三、歸納統整

教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上

學也會變得更快樂。

～ 第一節結束/
共 2 節～

一、引起動機

教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息。

二、主要活動

1. 請學童發表自然體驗的感受：

(1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？

(2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？

2. 教師帶領學童

	<p>實地走訪校園， 認識校園環境， 提醒學童要多觀察：</p> <p>(1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。</p> <p>(2) 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。</p> <p>3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境：</p> <p>(1) 不亂丟垃圾。</p> <p>(2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。</p> <p>(3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。</p> <p>(4) 幫花、草、樹木澆水。</p> <p>(5) 看到有人破</p>					
--	--	--	--	--	--	--

壞環境時，要加以制止。

(6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。

4. 教師指導學童完成學習單。

三、歸納統整

教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天可以看到美麗的校園。

～ 第二節結束/
共 2 節 ～

下：

* 課前準備

1. 先蒐集省電、

省水標章的圖案及其涵義。

一、引起動機

上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學童感受沒電燈的情況，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。

二、主要活動

1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受：

(1) 停電時，許多電器用品都沒辦法使用，尤其是電冰箱，停電太久，冰箱裡的食物可能會因此壞掉；如果是晚上停電，沒有照明設備更不方便。

(2) 如果沒電，人們的生活會面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學

校、公司就無法進行處理事務或連線傳輸資料。

2. 教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電：

(1) 家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機…

(2) 學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇…

3. 教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為：

(1) 省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代

表生活用電，倡
導國人響應節能
從生活中的點滴
做起。(見附件)

(2)生活省電行
為：購買省電標
章的電器用品、
電器不用最好把
插頭拔起來、隨
手關電燈、多開
窗戶不使用冷氣
機…

三、歸納統整

現代因為電力太
方便，有許多電
器用品讓人們有
便利的生活，人
們已無法離開沒
有電的生活。電
力供應是有限
的，因此需要好
好愛護，節約省
電就不是口號，
要確實落實在日
常生活中。

～ 第一節結束/
共 2 節 ～

一、引起動機

請學童發表早上

起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中不可缺水。

二、主要活動

1. 教師引導學童思考水的重要性：

(1) 飲食上，人們需要喝水、煮飯炒菜皆需要用到水。

(2) 生活上，人們洗手、洗臉、洗澡、沖馬桶需要用到水。

(3) 平時，澆花、種菜也需要用到水；許多工廠更是不可缺水，需要水進行作業。

2. 教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形：

(1) 人們日常生活會不方便，如上廁所沒辦法沖

水、沒辦法煮飯
炒菜、洗澡要非
常節省…。

(2)許多植物會
因為缺水而面臨
乾枯、人們也會
沒有蔬菜可以食
用…。

3.教師引導學童
認識省水標章，
並學習如何在生
活中落實省水行
為：

(1)省水標章：
箭頭向上，代表
將中心的水滴接
起，強調回歸再
利用，提高用水
效率。右邊三條
水帶，代表「愛
水、親水、節
水」，藉以鼓勵民
眾愛護水資源，
親近河川、湖
泊、水庫，並共
同推動節約用
水。(見附件)

(2)生活省水行
為：洗澡水拿來
沖馬桶、洗米水

	<p>或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭…。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們生活中的水，主要靠雨水，如果沒有降雨，水庫將沒有水，人們也將沒有水可用，植物也會乾枯，因此平時我們就愛護水資源，最有效的作法是人人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形。</p> <p>～ 第二節結束/ 共 2 節～</p>					
評量方式	問答、口頭發表、學習單					
實施進度	上:第 5、19 週 下:第 4、16 週					

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第 一、二 學期 跨年級課程名稱：_家庭教育_

<p>課程目標 (認知/情意/技能/實踐)</p>	<p>低： 1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。 4. 藉由共讀繪本，讓學生知道家庭有各式各樣的型態。 5. 透過討論，引導學生思考自己的家庭型態與生活方式。 6. 透過家庭樹繪製，讓學生了解家人間的關係、輩分。</p> <p>中： 能說出六大類食物的分類情形。 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 能完成每日飲食攝取量記錄表。 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作</p> <p>學生能尊重他人家庭型態與自己不同 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p> <p>高： 能知道家庭中的資源分配及資源再生的環保觀念。 能透過二手文具交流活動，培養感恩惜福的情懷。 能規劃二手文具交流活動，完成海報製作，並順利執行活動。 能了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 能於日常生活健康飲食。 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。</p>	<p>類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之實質內涵></p>	<p>低： 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 家庭教育</p>	<p>跨領域</p>	<p>生活 領域 國語 領域 健體 領域 社會 領域</p>

家 E4 兒童的家庭責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。

生活-E-A1

國-E-B1

生活-E-C2

【家庭教育】

家 E1 家庭的意義與功能。
家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
中：

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【生命教育】

E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【家庭教育】

E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

高：

A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達

C1 道德實踐與公民意識

		C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 健體-E-A2						
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。					議題	家庭教育 議題
時間	年級	一						
	節數	4						
教學重點 (學習內容)		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識						

學習表現	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>					
------	---	--	--	--	--	--

教學策略與
模式

上學期：
【活動一】○×大
考驗
教師說明與人相
處時，如果能多
替別人著想，表
現體貼的行為，
相處起來一定更
加愉快和諧。不
論在班級或是在
家裡，都應該學
習關心自己身旁
的人，成為一位
體貼達人。
請學生分享曾經
為班上同學或家
人做過的體貼事
情，同時說出自
己當時的感受，
以及同學或家人
的反應。
(一) 教師問下
列問題，請
學生想想
看，如果下
列敘述是體
貼的行為，
用雙手在頭
上比○；如
果不是體貼

行為，則在
胸前比x：

1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○)
2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x)
3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○)
4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x)
5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x)
6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教

他。(○)

7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。

(○)

8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x)

9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○)

10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x)

11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。

(○)

12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○)

鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。

【活動二】我愛

我的家人

請學生在小組內
輪流分享以下內容：

1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人)
2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？
3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？

教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。

請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。

1. 自己有哪幾項

做得比較好？
2. 有哪些項做得
不夠好？要怎
麼改進？
3. 我還能為家人
做些什麼？
重點歸納：親近
家人、關愛家
人，要表現在實
際行動上。關愛
行動並不難，每
天都要努力做
到。

～第一節結束～

【活動三】我是
小小懂事長
教師請數位學生
輪流上臺抽取紙
條，根據紙條上
的情境，表演出
體貼行為。

1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。
2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。
3. 弟弟把我的巧

克力吃光了……。

4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。
5. 妹妹被雨淋溼了……。
6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。

(二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點：

1. 專心聽家人說話。
2. 眼睛注視對方。
3. 等家人說完再開口。
4. 說話有禮貌。

(三)重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也

要隨時關懷他們，彼此珍惜。

【活動四】讚美的重要

(一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺

(二)教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？

1. 你的衣服上有藍色和白色。(x)

我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○)

2. 你炒了一道菜。(x)

這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是

一流的。(○)

3. 你教我寫功課。(x)

你真好，願意教我寫功課。

(○)

(三)參考下列情境，練習對家人表達讚美。

1. 哥哥被推選為班上的模範生。

2. 媽媽換了新髮型。

3. 妹妹的圖畫得獎了。

4. 弟弟幫你做家事。

(四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。

(五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。

下學期：

一、引起動機

(一)教師提問，並請兒童自由發

	<p>表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 3. 教師說明 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我家的大寶貝</p> <p>(二) 爺爺奶奶與我</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2. 分享： 請學生上台分享畫中與爺爺奶奶進行的活動。 4. 教師統整 <p><第一節結束></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>二、發展活動</p> <p>(一)動腦想一想</p> <ol style="list-style-type: none">1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。 <p>(二)童玩闖關祖孫樂</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關2. 鼓勵分享遊戲的心得。 <p>◎教師歸納</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。					
--	--	--	--	--	--	--

評量方式	實作紀錄、口頭發表、學習單					
實施進度	上:第1、12週 下:第1、7週					

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：__視界享樂趣__

	<p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 <p>中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 	<p>類型</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 </p>
--	---	-----------	--

	<p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p> <p>3</p>		
<p>核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉</p>	<p>低:</p> <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>中:</p> <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>跨 領 域</p>	<p>國語 領域 健體 領域 生活 領域 綜合 領域</p>

	<p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>高：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。</p> <p>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。</p> <p>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。</p>	<p>議題</p>	<p><u>性平、人權、環境、品德、生命、閱讀、生涯、家庭、戶外</u>議題</p>
<p>時</p>	<p>年級</p>	<p>一</p>	

間	節數	34					
教學重點 (學習內容)	1. 注音符號兒歌 記形						
	2. 踩影子						
	3. 吹泡泡						
	4. 來！大家一起 捉迷藏						
	5. 學跳房子						
	6. 七隻小羊的故 事						
	7. 一起玩						
	8. 三隻小豬的故 事						
	9. 故事接龍						
	10. 年獸的故事						
	11. 小熊打電話						
	12. 美麗的游泳 好手						
	13. 天下第一美 味						
	14. 狐獾小子歷 險記						
	15. 抓蟲高手						
	16. 發燒的地球						
	17. 海浪學唱歌						
	18. 狐狸請客						
	19. 盤古開天						
	20. 籠中鳥						
	21. 我不想長大						
	22. 魯拉魯先生						

	<p>的庭院</p> <p>23. 真正的美麗</p> <p>24. 最喜歡洗澡</p> <p>25. 布農族的傳統</p> <p>26. 聰明的孟嘗君</p> <p>27. 不要朋友的長耳兔</p> <p>28. 願望種子</p> <p>29. 大松鼠和小犀牛</p> <p>30. 我有友情要出租</p> <p>31. 薩琪想要一個小寶寶</p> <p>32. 爺爺一定有辦法</p> <p>33. 團結力量大</p>					
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，</p>					

	<p>記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>					
<p>教學策略與模式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述教學法 2. 分組討論 3. 小組發表 					

評量方式	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量					
實施進度	上下學期每週各一節					

彰化縣縣立合興國民小學 112 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：合興生態

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>低： 1. 能利用感官觀察出現在生活中的動植物。 2. 能藉由對動植物的知悉來認識環境議題（全球暖化）。 3. 能藉由愛護動植物來保護環境。 4. 能了解不同動植物的特徵。 5. 能認識常見的各種動植物。 6. 能描述動植物的相關特徵。 7. 能具備基本的觀察和聯想能力。</p> <p>中： 1、能藉由觀賞台、日獨角仙影片，以英文說出台、日獨角仙外型的特徵。 2、能從影片中區分出台日獨角仙生活環境的異同，以英文表達出關鍵詞語。 3、能畫出台、日獨角仙的外型特徵，並以英文寫上說明</p> <p>高：</p>	<p>類型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
------------------------------------	--	--

	<p>1、本課程設計理念為，讓學生回想並統整 1-4 年級學過之校訂生態課程，再以分組方式，讓學生將生態課程、語文領域與表演藝術結合，創作並演出一場求職記。</p> <p>2、課程學習的流程為：認識外來種與本土種→尋找校園外來種→選定主題畫出特徵→蒐集資料→找出原因與對策→製作手偶→上演求職記→撰寫說明文→圖文合一為海報。</p> <p>3、本課程統整的學科有，生態校訂課程、藝術（表演和視覺）、資訊、國語、英語、本土語、國際教育。</p> <p>4 本課程設計理念為，讓學生回想並統整 1-5 年級學過之校訂生態課程，再以分組方式，讓學生將生態課程與科技結合，進行創作並拍攝一部校園生態導覽影片。</p> <p>5、課程學習的流程為：導覽主題探討→選定主題→蒐集資料→編寫新聞稿→拍攝影片→影片後製→影片欣賞</p> <p>6、本課程統整的學科包含：生態校訂課程、藝術（表演和視覺）、資訊、國語、英語、本土語</p>	
<p>核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉</p>	<p>低： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>中： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源關懷心行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作和和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況及其背後之文化差異</p> <p>高： A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>生活 領域 國語 領域 自然 領域 綜合 領域 領域</p> <p>跨領域</p>

		C3 多元文化與國際理解						
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。					議題	環境、閱讀 議題
時間	年級	一						
	節數	12						

<p>教學重點 (學習內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中的動物 2. 本土動物介紹 3. 動物合唱團 4. 動物頭套 5. 生生不息的校園 6. 動物藝響曲 7. 動物模仿秀 					
<p>學習表現</p>	<p><u>生活</u></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>					

	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>					
教學策略與模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述教學 2. 實地踏查 3. 分組討論 4. 小組實作 					
評量方式	<p>成果展示</p> <p>口頭發表</p>					
實施進度	上:第 2、3、4、9、					

	19 週 下: 第 3、9、10、 16、17 週					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立合興國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
6、7、 13	性侵害防治宣導	3	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	1.繪本導讀 2.案例分享	問答 學習單	
4、 13、15	家庭暴力防治宣 導	3	1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1.影片欣賞 2.案例分享	問答 實際操作	

6、17	海洋教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解水產食物對身體的好處與影響 2. 能知道如何挑選新鮮的水產食物。 3. 知道如何挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。 4. 讓海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。 	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述教學 2. 案例分享 3. 小組討論 	問答學習單	
3、14	防災教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地震的形成和地震災害類型。 2. 知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。 	<p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 實地演練 	發表 同儕觀察 實作	2. 實地演練

5、11	品德教育宣導	2	1.能了解守時的重要性與意義。 2.能培養設身處地為別人著想的情懷。 3.能在日常生活中實踐守時的行為。 4.了解不守時所造成的後果，並參與討論	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1.繪本導讀 2.經驗分享	口頭發表、 學習單	
11、15	生命教育	2	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3.表現出願意珍視生命的態度和行為。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.體驗活動 2.心得分享	實作 同儕觀察 學習單	

彰化縣縣立合興國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

2、 12、15	性侵害防治宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。 4. 能了解危險行為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 7. 能欣賞及接納他人的想法與建議。 	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 分組討論 	問答 實際操作	
3、6、 17	家庭暴力防治宣 導	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。 	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 分組討論 	問答 實際操作	

4、19	海洋教育	2	<p>1. 認識臺灣的海岸特色。 2. 培養親水的安全須知概念。 3. 提升海洋教育的情操。</p>	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>	<p>1. 影片欣賞 2. 時事介紹</p>	口頭問答 學習單	
------	------	---	--	---	-----------------------------	-------------	--

1、12	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 4. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 5. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。 6. 能說出借還物品時應注意的禮節。 7. 能示範如何向他人借用物品。 8. 能指出準時歸還物品的重要性。 	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 生活經驗分享 	口頭評量 學習單	
11、18	交通安全教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 	問答 情境演練	

5、 11、 18、19	生命教育	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命教育的繪本故事。 2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查參訪 2. 導覽解說 3. 口頭問答 	發表 學習單	
--------------------	------	---	---	---	---	-----------	--