

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度 四年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	國際教育							20	20		
	情緒							11	13		
	讀寫							12	12		
	資訊-生生用平板							20	20		
其他類課程	視力檢查、健康檢查							2	2		
	校慶							2	0		
	節日活動							2	2		
	性平教育、家庭教育							9	9		
	週會及班級活動							3	2		
	安全教育							3	0		
	合計							84	80		

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
合計		

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度四年級第一學期彈性學習

課程規劃表與學習節數表

每週學習節數		4 節	
學習總節數		84 節	
項目		內容	節數合計
統整性主題/專題/議題探究課程	國際教育	每週 1 節	20 節
統整性主題/專題/議題探究課程	情緒	每學期 <u>11</u> 節	11 節
統整性主題/專題/議題探究課程	讀寫	每學期 <u>12</u> 節	12 節
統整性主題/專題/議題探究課程	資訊-生生用平板	每週 1 節	20 節
其他課程	學校處室活動	視力檢查(1 節)* 健康檢查(1 節)* 校慶(2 節)* 節日活動(2 節) 週會及班級活動(3 節)* 性平教育(6 節) 家庭教育(3 節) 安全教育(3 節)	21
合計彈性學習總節數：84 節			

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度四年級第二學期彈性學習

課程規劃表與學習節數表

每週學習節數		4 節	
學習總節數		80 節	
項目		內容	節數合計
統整性主題/專題/議題探究課程	國際教育	每週 1 節	20 節
統整性主題/專題/議題探究課程	情緒	每學期 <u>13</u> 節	13 節
統整性主題/專題/議題探究課程	讀寫	每學期 <u>12</u> 節	12 節
統整性主題/專題/議題探究課程	資訊-生生用平板	每週 1 節	20 節
其他課程	學校處室活動	視力檢查(1 節)* 健康檢查(1 節)* 節日活動(2 節) 週會及班級活動(2 節)* 性平教育(6 節) 家庭教育(3 節)	15
合計彈性學習總節數：80 節			

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度四年級第一學期彈性學習國際教育課程表

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節				
彈性學習 課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展		旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。								
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
課程目標		1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動			評量方式	自編 自選教材

			領域)					/學習單
第1週	1	Get Ready	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。</p> <p>3. 能聽辨課室用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【字母字音複習】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生邊指認文字邊跟讀。</p> <p>3. 聽教師念拼讀單字: 聽到 [æ], 請學生比 1, 聽到 [ɛ], 請學生比 2, 聽到 [I], 請學生比 3, 聽到 [a], 請學生比 4, 聽到 [ʌ], 請學生比 5。</p> <p>【數字教學】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板寫下數字 1~20, 再依序帶念 one, two, three...twenty。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生跟念, 再請學生兩兩練習。</p> <p>【課室用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語, 請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「傳聲筒」。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

正確的發音
及適切的語
調說出簡易
句型的句
子。

3-II-2 能辨
識課堂中所
學的字詞。

3-II-3 能看
懂課堂中所
學的句子。

4-II-3 能臨
摹抄寫課堂
中所學的字
詞。

4-II-4 能臨
摹抄寫課堂
中所學的句子。

5-II-2 在聽
讀時，能辨
識書本中相
對應的寫文
字。

5-II-3 能以
正確的發音
及適切的速
度朗讀簡易
句型的句
子。

5-II-4 能運
用所學的字
母拼讀規則

		<p>讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 2 週	1	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike?</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能詢問並回答自己會做的事。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 13 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。

讀練習。

【練習活動】約 10 分鐘
進行活動「一起演一演」。

【指定作業】約 2 分鐘
請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。

		<p>子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
第 3 週	1	Lesson	1-II-2 能聽	Ab-II-1 子	1. 能聽懂並能應用本單	第二節 【句型教學活動】約 13 分鐘	1. 活動	自編

<p>1 Can You Ride a Bike?</p>	<p>辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>元主要句型：Can you _____?、 Yes, I can. / No, I can't.、 Can Mom/Jack _____?、 Yes, he/she can. / No, he/she can't.。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't.。 B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「你能不能？」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
-------------------------------	---	---	--	--	---	--

句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專

			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 4 週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can't 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b] 與無聲子音 [p] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 can 與 can't 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 can 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識各國不同舞蹈。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 b, p 的發音、發音例字及字母</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

語。

1-II-10 能聽
懂簡易句型
的句子。

2-II-3 能說
出課堂中所
學的字詞。

2-II-5 能使
用簡易的日
常生活用
語。

2-II-6 能以
正確的發音
及適切的語
調說出簡易
句型的句
子。

3-II-2 能辨
識課堂中所
學的字詞。

3-II-3 能看
懂課堂中所
學的句子。

4-II-3 能臨
摹抄寫課堂
中所學的字
詞。

4-II-4 能臨
摹抄寫課堂
中所學的句子。

5-II-2 在聽
讀時，能辨

的生活溝。

拼讀韻文。

			<p>識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 5 週	1	Lesson 2 What Time	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。	<p>1. 能詢問並回答正確的時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 fifteen,</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	自編

	Is It?	<p>合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 13 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「故事接龍」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--------	---	---	---	---	--	--

識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 6 週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: What time is it? It's _____ o'clock. It's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 1. 播放 CD, 讓學生看著課本聽一遍故事。 2. 再次播放 CD, 讓學生跟讀故事。 3. 請自願的學生上臺朗讀。 【句型教學活動】約 18 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven twenty. B. Listen and Say 請學生看圖, 試著自己帶入單字, 練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習, 熟練本課句型。進行活動「傳話高手?」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課單字與句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

		<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
第7週	1	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語: No problem.、Sorry, I'm late.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文: What Time Is It?</p>	<p>第三節</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話, 最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟唱練習。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語</p>	自編

		<p>調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看</p>	<p>讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>3. 能聽辨、認讀 d, t 的字母拼讀單字。</p>	<p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「我愛交響樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>評量</p> <p>5. 作業 評量</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--	-------------------------------	--

懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活

		<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 8 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用 what。</p> <p>3. 能認識各國有名的時鐘。</p>	<p>第四節</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 將字首音為 [d] 或 [t] 的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識各國有名的時鐘。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

學的字詞。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速

		<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 9 週	1	<p>Review 1、Culture & Festivals Happy Halloween!</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. No,</p>	<p>【第一節 單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 依序填上正確的號碼。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁, 播放 CD (C 大題), 請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題), 請學生依據聽到的內容, 依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>學的片語、 句子及其重 音。</p> <p>1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽 懂簡易的日 常生活用 語。</p> <p>1-II-10 能聽 懂簡易句型 的句子。</p> <p>2-II-3 能說 出課堂中所 學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使 用簡易的日 常生活用 語。</p> <p>2-II-6 能以 正確的發音 及適切的語 調說出簡易 句型的句 子。</p> <p>3-II-2 能辨 識課堂中所 學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨</p>	<p>的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。</p> <p>B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句型 的生活溝。</p>	<p>he/she can' t.。 2. 能熟練 Lesson 2 字 彙 fifteen, twenty, twenty- five, thirty, forty, fifty 與句 型 What time is it? It' s _____, clock. It' s _____.</p> <p>3. 能在教師 引導下，閱 讀「萬聖 節」的短 文。</p> <p>4. 能聽辨、 認讀萬聖節 的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'- lantern, a vampire, a witch, a zombie。</p> <p>5. 能聽懂並 跟唱萬聖節 歌謠 Trick or Treat</p>	<p>【節慶單字教學】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念 單字數次。</p> <p>B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根 據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數 字。</p> <p>3. 練習活動：這次點到誰？</p> <p>【歌謠教學活動】5 分鐘 帶全班進行練習活動：歌唱填空。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子 書，複習 Lessons 1 ~2 單字、句型、字 母拼讀，並完成 Fun Time 學習單。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或

第 10 週	1	Review 1	<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式, 讓學生聚焦於有聲子音 [g] 與無聲子音 [k] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字, 說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 帶全班逐句認讀, 再整段朗讀, 直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「韻文小學堂」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>1.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
--------	---	-------------	---	--	--	--	--	----

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以

		<p>正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
第 11 週	1	<p>Lesson 3 Where's My Hamster?</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	自編

	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所</p>	<p>字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>課故事內容。</p>	<p>【故事教學活動】約 13 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「合力演出」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>5. 作業 評量</p>	
--	---	--	---------------	--	---------------------	--

學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 12 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where's my yo-yo? It's _____ the _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here.、What a mess!</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 13 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's under the box.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「瘋狂轉轉樂」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易

		<p>句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 13 週	1	<p>Lesson 3 Where's My Hamster?</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能應用 in, on, under, by。</p> <p>3. 能認識各國代表動物。</p>	<p>第三節 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v] 與無聲子音 [f] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

句子及其重音。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂

Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。

【英文用法教學】約 15 分鐘

A. Read Aloud

學習並應用 in, on, under 的用法。

B. Read and Write

透過題目，練習 in, on, under。

【國際文化延伸教學】約 8 分鐘

認識各國代表動物。

【指定作業】約 2 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文，並預習 Lesson 4。

中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的

		<p>問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>Lesson 4 Where Is Joe?</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。 2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 13 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「故事拼圖」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>自編</p>

語。

2-II-6 能以
正確的發音
及適切的語
調說出簡易
句型的句
子。

3-II-2 能辨
識課堂中所
學的字詞。

3-II-3 能看
懂課堂中所
學的句子。

4-II-3 能臨
摹抄寫課堂
中所學的字
詞。

4-II-4 能臨
摹抄寫課堂
中所學的句子。

5-II-2 在聽
讀時，能辨
識書本中相
對應的寫文
字。

5-II-3 能以
正確的發音
及適切的速
度朗讀簡易
句型的句
子。

5-II-4 能運

		<p>用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 15 週	1	<p>Lesson 4 Where Is Joe?</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I' m in the _____; Where' s Mom/Jack?, She' s/He' s in the _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上臺朗讀。</p> <p>【句型教學活動】約 18 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you, Dad? I' m in the kitchen. Where' s Mom? She' s in the living room.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Ask and Write</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨</p>	<p>學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>容。</p>	<p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家找一找」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
--	--	---	---	-----------	--	--	--

摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成老師交

1	Lesson 4 Where Is Joe?	代的作業。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	1. 聽懂並應用本課的生活用語：What's wrong?、Let me show you. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。	第三節 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話, 最後邀請幾組學生上台練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式, 讓學生聚焦於有聲子音 [z] 與無聲子音 [s] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字, 說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book, 帶全班逐句認讀, 再整段朗讀, 直到流暢為止。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「默契百分百」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
---	------------------------------------	--	---	--	---	---	----

及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字

第 17 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>3. 能認識各國不同的房屋樣式。</p>	<p>第四節</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 請學生起立，說出任一個 [z] 或 [s] 的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
--------	---	------------------------------------	--	--	---	--	--	----

懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

學習階段所學字詞及句型的生活溝。

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
第 18 週	1	Review 2	1-II-2 能聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、子音、母	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by,	第一節 【複習活動】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對	1. 活動 評量	自編

	<p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's _____; / Mom? She's in the _____.</p>	<p>話。</p> <p>【單字複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 依序填上正確的號碼。</p> <p>【句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡, 請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型, 帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>B. Find, Circle, and Say</p> <p>透過活動式口語練習, 熟練 Lessons 3 ~4 句型。</p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 3~4 的單字、句型。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	---	---	---	--

子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的

		<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 19 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話, 最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Lessons 3 ~4 的。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁, 播放 CD (C 大題), 請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題), 請學生依據聽到的內容, 依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相

書，複習 Lesson 3 ~4 生活用語、歌謠韻文與字母拼讀發音規則。

		<p>對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
第 20 週	1	Final Review	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂</p>	自編

	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所</p>	<p>的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>_____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the _____; Where's Mom? She's in the _____.</p>	<p>子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book, 請學生看著課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生以手指字認讀。 【故事教學活動】約 10 分鐘 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀或分組朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習本課故事。</p>	<p>觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	---	---	---	--

學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極

		參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度四年級第二學期彈性學習國際教育課程表

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	Get Ready	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。 3. 能聽辨課室用語。	第一節 【字母字音複習】10 分鐘 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD, 請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到 [æ], 請學生比 1, 聽到 [ε], 請學生比 2, 聽到 [I], 請學生比 3, 聽到 [a], 請學生比 4, 聽到 [Λ], 請學生比 5。 【數字教學】10 分鐘 1. 在黑板寫下數字 1~20, 再依序帶念 one, two, three...twenty。 2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。 3. 再次播放 CD, 請學生跟念, 再請學生兩兩練習。 【課室用語教學】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

學習階段所學字詞及句型的生活溝。

3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。
【練習活動】約 10 分鐘
進行活動「傳聲筒」。

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
第 2 週	1	Lesson 1 Can	1-II-2 能聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、子音、母	1. 能詢問並回答自己會做的事。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p>	1. 活動 評量	自編

	<p>You Ride a Bike?</p>	<p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 13 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「一起演一演」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	-------------------------	--	---	---	---	---	--

子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的

		說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 3 週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: Can you _____?、Yes, I can. / No, I can't.、Can Mom/Jack _____?、Yes, he/she can. / No, he/she can't.。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語: Hurry up!、Try again. 4. 能聽懂並跟唱本課歌	第二節 【句型教學活動】約 13 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't.。 B. Listen and Say 請學生看圖, 試著自己帶入單字, 練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習, 熟練本課句型。進行活動「你能不能?」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話, 最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相

謠：Can You Dance?

書，複習生活用語並熟練歌謠。

			<p>對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 4 週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學	1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b] 與無聲子音 [p] 的不同。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂</p>	自編

		<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所</p>	<p>的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>2. 能分辨 can 與 can't 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字, 說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book, 帶全班逐句認讀, 再整段朗讀, 直到流暢為止。 【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 can 與 can't 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目, 練習 can 的問答。 【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識各國不同舞蹈。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 b, p 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極

		參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 5 週	1	Lesson 2 What Time Is It? 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 13 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「故事接龍」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 6 週	1	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上臺朗讀。</p> <p>【句型教學活動】約 18 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven twenty.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	自編

	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所</p>	<p>字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「傳話高手？」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>5. 作業 評量</p>	
--	---	--	---	--	---------------------	--

學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
<p>第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語: No problem, Sorry, I'm late.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文: What Time Is It?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話, 最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式, 讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字, 說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book, 帶全班逐句認讀, 再整段朗讀, 直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「我愛交響樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>自編</p>

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易

		句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。						
第 8 週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。	第四節 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為[d]或[t]的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。 【國際文化延伸教學】約 8 分鐘	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

句子及其重音。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂

Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。

認識各國有名的時鐘。

【指定作業】約 2 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。

中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的

		問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。						
第 9 週	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.	【第一節 單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 依序填上正確的號碼。 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁, 播放 CD (C 大題), 請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題), 請學生依據聽到的內容, 依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 【節慶單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 教師播放 CD / Super E-Book, 帶學生念單字數次。 B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生根據聽到的內容, 依序在大圖空格中填入數字。 3. 練習活動: 這次點到誰? 【歌謠教學活動】5 分鐘 帶全班進行練習活動: 歌唱填空。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Lessons 1 ~2 單字、句型、字母拼讀, 並完成 Fun Time 學習單。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運

ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。

5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat

		<p>用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>						
第 10 週	1	Review 1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業</p>	自編

		<p>辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [g] 與無聲子音 [k] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「韻文小學堂」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~ 2 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>2.</p>	<p>評量</p>	
--	--	---	---	-----------------------------------	--	-----------	--

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於

			回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 11 週	1	Lesson 3 Where's My Hamster?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	1. 能詢問並描述物品的位置。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 13 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「合力演出」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句

		<p>子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 12 週	1 Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: Where's my yo-yo? It's _____ the _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語: Come</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 13 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's under the box.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「瘋狂轉轉樂」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

	<p>音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>here.、What a mess!</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?</p>	<p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
--	---	---	---	---	--	--

詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

			6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 13 週	1	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能應用 in, on, under, by。</p> <p>3. 能認識各國代表動物。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v] 與無聲子音 [f] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識各國代表動物。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文，並預習 Lesson 4。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

2-II-6 能以
正確的發音
及適切的語
調說出簡易
句型的句
子。

3-II-2 能辨
識課堂中所
學的字詞。

3-II-3 能看
懂課堂中所
學的句子。

4-II-3 能臨
摹抄寫課堂
中所學的字
詞。

4-II-4 能臨
摹抄寫課堂
中所學的句子。

5-II-2 在聽
讀時，能辨
識書本中相
對應的寫文
字。

5-II-3 能以
正確的發音
及適切的速
度朗讀簡易
句型的句
子。

5-II-4 能運
用所學的字

		<p>母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
第 14 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 13 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

學的字詞。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡句句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂

學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。

帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。

【練習活動】約 10 分鐘

進行活動「故事拼圖」。

【指定作業】約 2 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。

中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成老師交代的作業。

Lesson
4
Where
Is
Joe?

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

1-II-4 能聽辨句子的語調。

1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語

Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。

Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

Ac-II-1 簡易的教室用語。

Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。

1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：

Where are you? I' m in the

Where' s Mom/Jack?, She' s/He' s in the

2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。

3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。

第二節

【暖身活動】約 10 分鐘

1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。

2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。

3. 請自願的學生上臺朗讀。

【句型教學活動】約 18 分鐘

A. Listen and Read

帶領學生念本單元句子：

Where are you, Dad? I' m in the kitchen.

Where' s Mom? She' s in the living room.

B. Listen and Say

請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。

【練習活動】約 10 分鐘

C. Ask and Write

透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家找一找」。

【指定作業】約 2 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。

1. 活動評量

2. 紙筆評量

3. 課堂觀察

4. 口語評量

5. 作業評量

自編

調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 16 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語：What's wrong?、Let me show you.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [z] 與無聲子音 [s] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「默契百分百」。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽</p>	<p>學字詞及句型的生活溝。</p>		<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>		
--	--	--	--------------------	--	---	--	--

		<p>讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
第 17 週	1	Lesson 4 Where	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組	1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字	<p>第四節</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆</p>	自編

	<p>Is Joe?</p>	<p>其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式。</p>	<p>2. 請學生起立，說出任一個[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。 【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
--	--------------------	---	--	---	---	---	--

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 18 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, table 與句型 Where' s my yo-yo? It' s _____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where' s Jack? He' s' S in the _____; / Where' s Mom? She' s in the _____.</p>	<p>第一節</p> <p>【複習活動】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 依序填上正確的號碼。</p> <p>【句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡, 請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型, 帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>B. Find, Circle, and Say</p> <p>透過活動式口語練習, 熟練 Lessons 3 ~4 句型。</p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 3~4 的單字、句型。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
		Review 2					

懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文

		<p>字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
第 19 週	1	Review 2	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規</p>	<p>1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	自編

		<p>辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>3. 複習 Lesson 3 ~ 4 的字母拼讀。</p>	<p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Lessons 3 ~ 4 的。 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~ 4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁, 播放 CD (C 大題), 請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題), 請學生依據聽到的內容, 依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Lesson 3 ~ 4 生活用語、歌謠韻文與字母拼讀發音規則。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	--	-------------------------------	--

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課

		<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 20 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s _____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where' s my yo-yo? It' s _____.</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘 播放 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book, 請學生看著課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>Read Aloud 帶學生進行分工朗讀或分組朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習本課故事。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能用簡易的日常生活用語。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。
5-II-3 能以正確的發音

4. 能熟練
Lesson 4 字彙
bathroom,
bedroom,
kitchen,
dining
room,
living room
與句型
Where's
Dad? He's
in the

Where's
Mom? She's
in the
_____.

及適切的速
度朗讀簡易
句型的句
子。

5-II-4 能運
用所學的字
母拼讀規則
讀出英文字
詞。

6-II-1 能專
注於教師的
說明與演
示。

6-II-2 積極
參與各種課
堂練習活
動。

6-II-3 樂於
回答教師或
同學所提的
問題。

6-II-4 認真
完成老師交
代的作業。

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度四年級第一學期彈性學習情緒教育課程表

課程名稱	情緒課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本、活動為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 能夠認識情緒的詞彙，覺察自己的情緒，認識個人的情緒特質。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 能展現正向家庭溝通模式和技巧。 4. 能夠找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，促進身心健全發展。 5. 能用適當的行為表達自己情緒，與他人維持良好的互動及人際關係。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ┌ 第3週	3	我的心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方	1. 教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。	1. 能踴躍舉手發表 2. 知道如何面對，處理自己的情緒。 3. 能適當表達自己的情緒 4. 能說出內心的感受。 5. 懂得自我保護的方法。	自編

			<p>息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p>	<p>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>4. 透過熟悉內外在的資源,尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>5. 分享自己的心情。</p> <p>6. 能說出自己的長處與缺點。</p> <p>7. 能瞭解同學對自己的看法。</p>	<p>法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>4. 聽完小故事後,老師請兒童分別發表心得感受,並提出自我保護的好方法。</p> <p>5. 教師整理兒童發展的內容,歸納自我保護具體方法。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

第4週 § 第7週	4	情緒急轉彎	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒，並接受自己的情緒。 2. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 3. 能展現正向家庭溝通模式和技巧。 5. 4. 選擇以適當的方式處理人際衝突。 	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒種類 2. 繪本導讀 3. 影片欣賞 4. 紓解負面情緒的方法 	<p>口頭評量</p> <p>4. 作品分享</p>	<p>繪本- (壞心情)</p> <p>影片</p> <p>學習單</p>
-----------------	---	-------	---	---	---	---	----------------------------	---------------------------------------

<p>第8週 § 第11週</p>	<p>4</p>	<p>不一樣的我 - 妥瑞症</p>	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 能夠認識情緒的反應，覺察自己與別人的情緒。 2. 能理解並同理他人的情緒，促進良好的人際溝通。 3. 能找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，健全身心發展。 4. 能適當的表達自己的情緒，與他人維持良好的互動及人際關係。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>一、影片導讀 二、影片欣賞 三、提問討論 四、歸納與結語 五、發展活動 1. 你猜我演 2. 小小觀察員 3. 情緒心電圖 4. 情緒爆爆爆 5. 分享</p>	<p>能認真觀賞故事內容 口頭評量： 能聆聽問題並能踴躍舉手發表 實作評量： 正確猜出同學所表達的情緒。 實作評量： 能踴躍討論並說出每個人物當下的情緒反應。 實作評量： 能踴躍參與並表達自己的情緒反應</p>	<p>微電影特殊教育 〈你看妳看〉- 妥瑞症 學生篇 教師篇 視聽設備、學習單、情緒圖卡</p>
---------------------------	----------	------------------------	---	--	---	---	---	--

情緒課程教學設計-四上

領域/科目	彈性學習課程(情緒)	設計者	謝妙玲
實施年級	國小四年級	總節數	共4節，160分鐘
教學單元名稱	不一樣的我-妥瑞症		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	核心 素養
	學習內容	<p>Aa-II-3自我探索的想法與感受。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識情緒的反應，覺察自己與別人的情緒，認識個人的情緒特質。 2. 能理解並同理他人的情緒，促進良好的人際溝通。 3. 能夠找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，促進身心健全發展。 4. 能用適當的行為表達自己的情緒，與他人維持良好的互動及人際關係。 	
	議題融入	<p>生命教育 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
教材來源	微電影特殊教育〈你看妳看〉-妥瑞症 學生篇 教師篇		
教學設備/資源	視聽設備、學習單、情緒圖卡		
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【引起動機】</p> <p>一、影片導讀：世界上每個人都長得樣嗎？每個人都身心健全，身體健康嗎？答案大家都知道的，每個人都長得不一樣，身心狀況都不同，那我們如何調整心情，面對自己的不同，及看待他人的不同呢？這是大家都需要學習的，現在一起來看這個跟別人長得不同的逸儒的故事吧。</p>	5分鐘	
<p>二、影片欣賞： 請同學一起觀賞《你看妳看》- 學生篇</p>	20分鐘	能認真觀賞故事內容
<p>【發展活動】</p> <p>一、提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個故事裡的人物有誰？ 2. 故事的主角逸儒是個怎樣的人呢？ 3. 故事發生的地點在哪裡？ 4. 故事發生的時間主要在何時？ 5. 發生的主要事件有哪些？ 6. 看完這個故事你覺得故事裡的人物心情如何？為何這麼認為？ 7. 看完故事你自己的心情如何？有何感受？ 	10分鐘	口頭評量： 能聆聽問題並能踴躍舉手發表
<p>二、歸納與結語</p> <p>《你看妳看》逸儒經常發出怪聲，大家都說他是怪物，無法同理他是生病的關係才會如此。同學們歧視他，甚至欺負他打他，他生活的很痛苦，他的心裡有很多的負面情緒，累積到後來終於爆發，衝出校園發生車禍，還好最後結局是美好的，不然將會有無法彌補的遺憾啊。</p> <p>當我們碰到事件時所產生的心理感受、外在表現和身體反</p> <p>應的總和，叫做情緒。有情緒是正常的反應，但如何化解不好情緒是相當重要的課題喔。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	5分鐘	
<p>【引起動機】</p> <p>一、何謂妥瑞症？妥瑞兒有什麼不一樣的地方？</p> <p>妥瑞氏症是一種遺傳性的腦部神經疾病，妥瑞兒常不自主地一直眨眼、仰頭、擠眉弄眼、不停清喉嚨或發出鳥叫聲，這些持續而短暫、重複及不規則的動作或聲音，都是「抽動疾病」的表徵，也是妥瑞氏症的行為表現。</p> <p>妥瑞氏症的自然病程，通常在5-6歲初發，10-12歲症狀較為嚴重，青春期後約有1/3患者的抽動症狀會自然</p>	5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表

<p>消失，另1/3患者的症狀會逐漸緩解，剩餘1/3患者的症狀會持續到成人，但症狀表現不會比兒時嚴重。</p> <p>二、影片觀賞：</p> <p>請同學一起觀賞《你看妳看》- 教師篇</p> <p>除了注意逸儒的情緒變化外，也留意身邊其他人物（尤其是男同學）的行為及轉變喔。</p>	20分鐘	能認真觀賞故事內容
<p>【發展活動】</p> <p>一、提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說這部影片和上一部影片哪裡不同？ 2. 逸儒的情緒有哪些轉變呢？什麼事情讓他轉變的呢？ 3. 你覺得男同學是個怎麼樣的人？為什麼？ 4. 如果你是妥瑞症的逸儒，遇到欺負你的同學，你的心情如何？你會怎麼做呢？ 	12分鐘	口頭評量： 能聆聽問題並能踴躍舉手發表
<p>相</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 如果你是那位男同學，你會如何對待逸儒、如何和他相處？ 6. 這個故事裡的人物，你最喜歡誰？為什麼？ 7. 這個故事的結局你喜歡嗎？為什麼？ <p>二、歸納與結語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當我們碰到事件時，要學會正確表達事實及情緒感受，讓別人理解自己，不要造成彼此誤會。逸儒如果能適時解釋病因，及說出感受，情況將可能有所不同了。 2. 男同學需要學會站在他人的立場去想想，並和逸儒好好談一談，幸好有老師的幫忙，讓同學們能同理逸儒並跟他當好朋友。 	3分鐘	
<p>-----第二節課結束-----</p>	10分鐘	實作評量： 正確猜出同學所表達的情緒。
<p>【引起動機】你猜我演</p> <p>請三位同學上台表演，讓同學猜出是代表何種情緒。請學生演出喜、怒、哀、樂、擔心等情緒，讓同學猜一猜，並說出情緒語詞是哪些？</p> <p>例如：高興、緊張、難過、生氣、平靜、擔心、得意、委屈、討厭、後悔……</p>	25分鐘	實作評量： 能踴躍討論並說出每個人物當下的情緒反應。
<p>【發展活動】</p> <p>一、小小觀察員</p> <p>依據《你看妳看》影片故事發展情節，分組討論並分析出逸儒、男同學、老師三位人物的情緒反應及當下發生的事</p>		

件。

1. 逸儒：

情緒	事件（情況）
委屈	不自主發出怪聲，受到異樣眼光、嘲笑
討厭	討厭得到妥瑞症發出怪聲的自己
難過	沒有人喜歡、同理自己，沒有朋友
逃避	上課時睡覺，盡量孤獨自己不與人來往
憤怒	被歧視、嘲笑、欺負時
原諒	看同學錄製的祝福影片，得到男同學道歉
開心	全班起出遊，男同學挺身幫他說話

2. 男同學：

情緒	事件（情況）
懷疑	逸儒常發出聲音懷疑是對他不滿
憤怒	對逸儒不理人的態度生氣
討厭	覺得逸儒是個與眾不同的怪物
後悔	1. 知道逸儒是因妥瑞症而有的不自主動作，而自己錯怪他了 2. 為自己常欺負逸儒，找他麻煩而後悔
快樂	得到逸儒的諒解，並挺身幫助逸儒

3. 老師：

情緒	事件（情況）
緊張	聽到學生打架
生氣	知道男同學欺負及打逸儒
擔心	逸儒的狀況及和同學間的相處令老師擔心
平靜	老師平靜的面對家長的質疑，並耐心解說
欣慰	看到正向的逸儒，及男同學願意認錯、行善

5分鐘

二、歸納與結語

當我們遇到事情時有所情緒反應是正常的，要接納自己當下的情緒，不管是正面情緒或負面情緒，情緒本身沒有對或錯。等冷靜後便需要處理自己的情緒，尤其是負面情緒，若無法自己處理就要尋求幫助喔。

20分鐘

實作評量：
能踴躍參與並說出自己當下的情緒反應

-----第三節課結束-----

【綜合活動】

一、情緒心電圖

1. 老師準備紅黃藍三種顏色的便利貼（紅色代表憤怒，黃色代表開心，藍色代表難過），請同學想一想自己今天

<p>的心情如何，今天從早上起床到現在有過何種情緒呢？</p> <p>挑選你要的顏色（不限定一種顏色），並在上面寫下該情緒發生的事件或狀況。</p> <p>2. 全班同學寫好後，將便利貼依照顏色貼在黑板上，看看</p> <p>今天各種情緒反應的人數，哪種情緒最多？</p> <p>3. 請同學上台分享當下的情況和情緒。</p> <p>4. 請同學分享自己如何處理當下的情緒，以及現在的心情</p> <p>感受。</p> <p>二、情緒爆爆爆：</p> <p>1. 老師準備各種顏色的氣球，請同學依心情挑選自己要的</p> <p>顏色。</p> <p>2. 請同學將自己拿到的氣球吹大，並拿出色筆畫上自己喜</p> <p>歡的圖案及塗上顏色。</p> <p>3. 全班同學將完成的氣球拿到操場上玩（拍打踢），最後將氣球踩破。</p> <p>4. 請同學分享此刻心情。</p> <p>【歸納與結語】</p> <p>當發現自己有情緒產生時，可試著運用今天學到的方法「情緒爆爆爆」來幫助自己放鬆，不只情緒會更穩定，思考能力也會增加喔！另一方面也要學著覺察他人的情緒，並同理別人的感受，則同學彼此間的相處會更融洽喔！</p> <p>-----第四節課結束-----</p>	15分鐘	實作評量： 能踴躍參與並表達自己的情緒反應
	5分鐘	

情緒課程教學設計-四上

領域/科目	彈性學習課程(情緒)	設計者	丁美蓉
實施年級	國小中年級	總節數	共3節，120分鐘
單元名稱	我的心情		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
			<p>A自主行動</p> <p>A1身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B溝通互動</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促</p>

			<p>進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C社會參與</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多</p>
議題融入	實質內涵	<p>閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家 E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 E1良好生活習慣與德行。</p>	
	所融入之學習重點	1. 培養主動閱讀的習慣與興趣。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	https://www.youtube.com/watch?v=OEnvq1b4WoM 我好生氣繪本導讀		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 5. 分享自己的心情。 6. 能說出自己的長處與缺點 7. 能瞭解同學對自己的看法 8. 能分享自我改進的方法 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>【活動一】害怕的時候</p> <p>(一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。</p> <p>◎「大人吵架的時候」故事大綱</p> <p>隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸……，所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。</p>		40分鐘	<p>檢視學生是否能跟上教師的教學節奏，並跟著思考。</p> <p>口語發表提問</p>

<p>(二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <p>1.「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」</p> <p>(越罵越大聲)(大人會互相打來打去)</p> <p>(有人會摔東西、或東西打人)(罵小孩或打小孩)</p> <p>2.「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」</p> <p>(怕媽媽會離家出走)(怕被罵或被打)(怕爸爸或媽媽不愛我)</p> <p>3.「假如你是大明，你該怎麼辦？」</p> <p>(躲在房間，假裝睡覺)(偷偷打電話給外婆，請他來幫忙)</p> <p>(三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。</p>	40分鐘	<p>口語發表提問</p> <p>小白板、白板筆</p> <p>影片欣賞</p> <p>故事欣賞</p>
<p>【活動二】自我保護不可少</p> <p>(一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護大雄</p> <p>大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>(三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <p>1.想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？</p> <p>2.大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？</p>	40分鐘	<p>口語發表提問</p> <p>口語發表提問</p> <p>口語發表提問</p> <p>口語發表提問</p>

	【家庭教育】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
教材來源	1. 繪本故事- (壞心情)。莫里茲·培茲。小魯文化。 2. 台南市家庭教育中心109年度「教案徵選活動」作品。		
教學設備/資源	視聽設備、繪本〈壞心情〉、學習單【煩惱你我他】 「愛哭公主」影片 https://www.youtube.com/watch?v=9iJL0khhjcc 「小孩不乖」影片 https://www.youtube.com/watch?v=_LRNrb8qAJM&feature=youtu.be 「好一個吵架天」繪本 https://www.camdemy.com/media/6350		
教學活動設計			
	教學活動內容及實施方式	時間	
		備註	
	<p>一、【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問小朋友情緒是什麼？ 2. 人的情緒有很多種？請學生說說看。 <p>*老師說明；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒是個體受到某種刺激（內在或外在）所產生的一種激動狀態。 2. 憤怒、悲傷、痛苦、害怕、煩躁、驚訝、害羞、難過、喜悅、有趣、興奮、滿足……等多種情緒。 <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)【壞心情】繪本導讀</p> <p>故事概要：獾先生一早起床心情不好，連帶著對待別人的方式也都很不友善，把整個森林弄得烏煙瘴氣，後來獾先生找到了讓自己平靜下來的好方法，可以森林裡的動物都被傳染壞心情了，獾先生該怎麼辦呢.....</p> <p>(二)故事內容討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的獾心情不好時對朋友做了什麼事呢？試著說說看，獾說了什麼、怎麼說的？ 2. 在故事中，為什麼獾的朋友都生氣了呢？ 3. 誰幫助被動物們生氣的獾？怎麼做？ 4. 故事的最後，獾有沒有想辦法向朋友道歉？他是用什麼方法呢？ <p>(三)問題與思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你的朋友因為心情不好就對你大吼大叫，你會怎麼做？ 2. 家人心情不好時，你看得出來嗎？你的感覺是什麼？ 3. 當你心情不好的時候，你會怎麼面對朋友呢？ 4. 心情不好時，你會希望別人來安慰你嗎？還是不要讓別人 	<p>5分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>8分鐘</p>	<p>口頭評量： 能踴躍舉手發表</p> <p>專注閱讀</p> <p>口頭評量： 能踴躍舉手發表</p> <p>口頭評量： 能踴躍舉手發表</p>

<p>知道？</p> <p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 情緒產生會有很多不同原因，因此造成情緒的轉變。</p> <p>2. 能說出調適心情方式並能了解不當表達負面情緒可能會影響人際關係。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	2分鐘	
<p>一、【引起動機】</p> <p>(一) 教師分享影片：愛哭公主</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9iJL0khhjcc</p>	15分鐘	影片：愛哭公主
<p>(二) 教師引導學生思考，情緒一直存在，但是「負面情緒」的存在，會不會造成什麼影響？</p> <p>*教師引導學生思考、討論，結論：會影響人際關係，可能大家都不敢當你的朋友。</p>	2分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。
<p>二、【發展活動】</p> <p>1. 介紹「情緒紅綠燈」</p> <p>紅燈：停！（冷靜）</p> <p>黃燈：想！（思考）</p> <p>綠燈：行！（行動）</p>	2分鐘	
<p>2. 練習情緒紅綠燈</p> <p>老師：以「愛哭公主」為例，愛哭公主如何執行「情緒紅綠燈」？</p> <p>(1)同一個事件，不同方式思考，會有不同情緒。</p> <p>(2)負面情緒對生活有不好的影響，學會「情緒紅綠燈」，情</p>	15分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。
<p>緒產生時記得「停、看、聽」。</p> <p>3. 情境：在走廊上跟不認識的同學相撞，結果他沒有說對不起，看了自己一眼之後就跑走了，這時候你會覺得……</p> <p>(1)理性想法：他有急事</p> <p>(2)非理性想法：他很沒禮貌</p>	4分鐘	口頭評量： 能體會不同情緒反應會造成不一樣的結果
<p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 當不如意出現很多時不僅自己心情會很不好，而且也會用比較兇、比較不好的方法去回應別人，當遇到讓你很激動的事情的時候，可以先停下來冷靜想一想，就能適當處理並轉化自己的情緒。</p>	2分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表

2. 想法一改變，心情就改變。體察自己的情緒，冷靜思考，選擇合適的處理方式，是管理好自己情緒的好撇步。

-----第二節課結束-----

一、【引起動機】

1. 老師分享情境故事：

爸爸忙了一天，下班回家在客廳看報紙。安安很貼心的倒了一杯茶，希望讓爸爸開心消除疲勞。沒想到被弟弟灑了一地的玩具絆倒，杯子摔破了，水灑了一地。爸爸不分青紅皂白的訓了安安一頓。安安覺得很委屈。

2. 老師提問：你有像安安一樣被誤解的情況嗎？

3. 老師提問：有這樣的困擾時，你通常會產生樣的情緒？

4. 老師提問：你用什麼方式解決這個困擾？

二、【發展活動】

1. 老師分享情境影片：「小孩不乖」

https://www.youtube.com/watch?v=_LRNrb8qAJM&feature=youtu.be

2. 老師提問：如果你是影片中被誤會的小朋友，你的心情如何？你會怎麼想？會選擇怎麼做？

3. 如何做才能化解誤會？

三、【歸納與結語】

勇敢把問題說出來，體察自己和別人的情緒，冷靜思考，選擇合適的處理方式，用智慧解決問題，也是管理情緒的妙方。

四、回家完成【煩惱你我他】學習單

→老師加以說明寫作要領。

-----第三節課結束-----

一、【引起動機】

(一) 老師分享情境故事：

10分鐘

口頭評量：
能踴躍舉手發表

20分鐘

觀看「小孩不乖」影片

口頭評量：
能踴躍舉手發表。

2分鐘

8分鐘

實作評量：【煩惱你我他】
學習單

10分鐘

學生專注聽

吃完晚餐，小美全家在客廳看電視，精彩的八點檔連續劇正吸引大家的目光。媽媽說：「小美、小傑、你們該去寫功課了！」兩個人目光仍停留在電視螢光幕上，口中答應著.....。過了一會兒，媽媽說：「你們再不去寫功課，我要生氣了！」媽媽大吼著~兩人才慢慢站起來.....。

(二) 老師提問：

1. 你遇過這樣的情形嗎?
2. 你的感受是如何?
3. 自己可以做哪些改變?

二、【發展活動】

(一) 練習溝通的技巧：以情境題為例。你如何跟媽媽溝通，在看電視和寫功課間達到媽媽和你都能接受的方式。

→引導學生參與討論。

(二) 老師綜合：溝通、解決問題的好方式

1. 說清楚「使你不舒服的事」：媽一直催促我們去寫功課，不能看喜歡的影片。
2. 這件事給你的感覺是：我覺得很不開心。
3. 會不會有什麼不好的影響：寫功課時提不起勁。
4. 是不是能做一些改變：以後回家趕快寫功課，就可以看自己喜歡的電視影集。

(三) 紓解壓力或煩惱的方法：鼓勵小朋友發表。

不管動態或靜態皆可，如打球、跑步、畫畫、聽音樂、打坐冥想、有節奏深呼吸或大聲說出不滿之事.....

(四) 學生分享上一堂課規定完成之學習單【煩惱你我他】

三、【歸納與結語】

人一定會有情緒，壓抑情緒反而帶來更不好的結果。學習體察自己的情緒，學習面對並管理自己的情緒，學會適切紓解、宣洩情緒是重要的。

口頭評量：
能踴躍舉手發表。

3分鐘

口頭評量：
能踴躍舉手發表。

7分鐘

3分鐘

口頭評量：
能踴躍舉手發表

15分鐘

能踴躍發表分享

2分鐘

--	--	--

學習單

煩惱你我他

____年 ____班 ____號 姓名：_____

小朋友，生活中難免會遇到一不開心的事或挫折，讓我們正面面對這些問題。

◎平時會不會因為課業、生活壓力或人際關係不佳而感到憂慮、焦躁 或不舒服？請

寫出兩件你的壓力來源。

1. _____

2. _____

◎承上題，與其消極的壓抑，不如積極地轉換。想想看並寫下可以讓你擁有好心情的方法。

1. _____

2. _____

◎請寫出兩句鼓勵自己的話。

1. _____

2. _____

◎若心情仍舊鬱悶，你可以找誰傾訴？或哪些機構、管道可以幫助你呢？

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度四年級第二學期彈性學習情緒教育課程表

課程名稱	情緒課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範					1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念					任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本、活動為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養					綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標					1. 能夠認識情緒的詞彙，覺察自己的情緒，認識個人的情緒特質。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 能展現正向家庭溝通模式和技巧。 4. 能夠找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，促進身心健全發展。 5. 能用適當的行為表達自己情緒，與他人維持良好的互動及人際關係。

配合融入之 領域或議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	表現任務 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習 活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 § 第4週	4	我的心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當	6. 協助兒童了解自己的情緒。 7. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 8. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 9. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 5. 分享自己的心情。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 3. 請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 4. 聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的	5. 能踴躍舉手發表 6. 知道如何面對，處理自己的情緒。 7. 能適當表達自己的情緒 4. 能說出內心的感受。 5. 懂得自我保護的方法。	自編

			的提問、合宜的回答，並分享想法。	6. 能說出自己的長處與缺點。 7. 能瞭解同學對自己的看法。		好方法。 5. 教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。		
第4週 ┆ 第7週	4	情緒急轉彎	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認識情緒，並接受自己的情緒。 2. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 3. 能展現正向家庭溝通模式和技巧。 10. 4. 選擇以適當的方式處理人際衝突。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識情緒種類 2. 繪本導讀 3. 影片欣賞 4. 紓解負面情緒的方法	口頭評量 8. 作品分享	繪本- (壞心情) 影片 學習單

<p>第8週 ┆ 第12週</p>	<p>5</p>	<p>不一樣的我 - 妥瑞症</p>	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>5. 能夠認識情緒的反應，覺察自己與別人的情緒。 6. 能理解並同理他人的情緒，促進良好的人際溝通。 7. 能找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，健全身心發展。 8. 能適當的表達自己的情緒，與他人維持良好的互動及人際關係。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>六、影片導讀 七、影片欣賞 八、提問討論 九、歸納與結語 十、發展活動 2. 你猜我演 2. 小小觀察員 3. 情緒心電圖 4. 情緒爆爆 5. 分享</p>	<p>能認真觀賞故事內容 口頭評量： 能聆聽問題並能踴躍舉手發表 實作評量： 正確猜出同學所表達的情緒。 實作評量： 能踴躍討論並說出每個人物當下的情緒反應。 實作評量： 能踴躍參與並表達自己的情緒反應</p>	<p>微電影特殊教育 〈你看妳看〉- 妥瑞症 學生篇 教師篇 視聽設備、學習單、情緒圖卡</p>
---------------------------	----------	------------------------	---	--	---	--	---	--

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度四年級第一學期彈性學習讀寫教育課程表

課程名稱	讀寫課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過概念構圖與提問教學引導學生對國語課文、繪本內容的段落大意提取與文章結構分析、閱讀理解與寫作，希望藉由整合國語課文教學、閱讀教學與寫作，能精進提升學生能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程目標	1. 能耐心聆聽同儕的發表，能記取聆聽內容的細節與要點，能主動與同學分享自己閱讀後的感受，並注意聆聽他人的發表。 2. 能發表、分析課文故事內的主要概念及歸納課文大意。 3. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 4. 能體會繪本、影片、課文內容所欲傳達的意涵，能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。 5. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。 6. 能學習運用課文中的美詞佳句與自身經驗的方式，進行文章的創作。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 5. 作文：能用完整的語句及靜態、動態的描寫，完成習作作文	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第5週 ┆ 第6週	3	海洋世界	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對	1. 能耐心聆聽同儕的發表。 2. 能記取聆聽內容的細節與要點。 3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 拿出國語課本觀看目次，提問國語的第一單元主題。 2. 師生共同討論並製作「寫作說明書」 3. 完成海洋世界四段「寫作說	1. 能正確找出資料，回答教師的提問。 2. 能完整完成「寫作說明書」 3. 完成海洋世界四段「寫作說明書」架構心智圖。 4. 能完成「海洋世界」的作文。 5. 學生能用鉛筆挑出錯字或補缺字。	翰林版國語課本第7冊第一至四課課文

			<p>方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>織成篇。</p> <p>4. 能學習運用課文內容與自身經驗的方式進行文章的創作。</p> <p>5. 能應用通順的語句寫出作品。</p>		<p>明書」架構心智圖。</p> <p>4. 進行「海洋世界」的作文寫作。</p> <p>5. 學生互相觀摩，學習講評，欣賞他人優點。</p>	<p>6. 能提出佳作，朗讀出內容，說明推薦理由，讓其他同學觀摩。</p>	
第10週 ┆ 第11週	3	落山風的自述	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內</p>	<p>1. 能耐心聆聽老師的講解及同學的發表。</p> <p>2. 能記取聆聽內容的細節與要</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 觀看課本內容，回答各段重點。</p> <p>2. 播放影片《下課花路米一</p>	<p>1. 能正確找出資料，回答教師的提問。</p> <p>2. 能完成各段重點架構圖(心智圖)。</p> <p>3. 能流暢的朗讀出各段改寫後</p>	<p>翰林版國語第7冊第十課課文、自述類範文數篇。</p>

			<p>容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>點。</p> <p>3. 能學習運用課文內容與自身經驗的方式進行文章的創作。</p> <p>4. 能應用通順的語句寫出作品。</p>	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>美味誕生記》，讓學生更了解落山風，並從中提取課文未提到的訊息資料。</p> <p>3. 師生共同討論並書寫心智圖。</p> <p>4. 進行《落山風的自述》的作文寫作。</p> <p>5. 學生互相觀摩，學習講評，欣賞他人優點</p>	<p>的內容。</p> <p>4. 能完成《落山風的自述》的作文。</p> <p>5. 能欣賞他人文章的優點。</p>	
--	--	--	---	---	-------------------------------	--	---	--

			6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第13週 ┌ 第14週	3	臺灣風情 詩、擁抱 大自然	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 能知道遊記的重點。 2. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3. 能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 請學生依據生活經驗預測標題。 2. 教師介紹「美麗島」的由來。 3. 文本閱讀與段落分析完成。 4. 文句分析。 5. 資料蒐集。 6. 以六何法引導學生找出文章重點。	1. 能回答提問。 2. 完成測驗練習。 3. 能依照課堂指示畫線、分段、寫出重點，了解影片與文本中所表達的意思。 4. 理解上課的內容和語文閱讀理解能力。 5. 能理解文本中所表達的意思並能以口語發表。	閱讀小行家 & 作文小行家 中年級3
第16週 ┌ 第17週	3	我的家鄉	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	1. 能耐心聆聽同儕的發表。 2. 能記取聆聽內容的細節與要點。 3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 教師請學生拿出國語課本觀看目次，提問國語的第三單元主題是什麼？	1. 能正確找出資料，回答教師的提問。 2. 能勇敢上台發表意見。 3. 能完成寫作大綱。 4. 能完成「我的家鄉」的作文。 5. 能用鉛筆挑出錯字或修改意思不順的句子。	翰林版國語課本

		<p>情感，並與對方互動。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達思想</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明</p>	<p>安排段落、組織成篇。</p> <p>4. 能學習運用課文內容的句子與自身經驗的方式進行文章的創作。</p> <p>5. 能仿作課文中美詞佳句寫出自己的家鄉。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>2. . 我們的家鄉—彰化，有哪些特色？有哪些名勝古蹟？有哪些名產或美食？</p> <p>3. 仿作練習（以我的家鄉—彰化為主題）</p> <p>4. 活用課文的美詞佳句</p> <p>5. 應用所找到的資料，選一個名勝古蹟或名產描寫一段短文</p> <p>6. 擬定「我的家鄉」寫作大綱</p> <p>7. 創作時間</p> <p>8. 學生互相觀摩，學習講評，欣賞他人優點。</p> <p>9. 修改文章</p>	<p>6. 能提出佳作，朗讀出內容，說明推薦理由，讓其他同學觀摩。</p> <p>7. 能將學到的佳作活用並對自己的文章進行修改。</p>	<p>第7冊第八至十一課課文</p>
--	--	---	---	-------------------------------	---	---	--------------------

			<p>事物的作品。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

讀寫課程教學設計-四上

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	洪翠芬
實施年級	國小四年級	總節數	共3節，120分鐘
教學單元名稱	動物的心聲		
設計依據			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提</p>	核心素養	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體</p>

		<p>供個人的觀點和意。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p>	

	簡單結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
學習目標	1. 能耐心聆聽同儕的發表。 2. 能記取聆聽內容的細節與要點。 3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。 4. 能學習運用課文內容的句子與自身經驗的方式進行文章的創作。 5. 能體會課文中動物的心聲。		
議題融入	【動物的心聲】（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）		
教材來源	翰林版國語課本第8冊第十二至十四課課文		
教學設備/資源	A4白紙、壁報紙、稿紙、國語課本		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、【引起動機】 1. 觀賞台灣候鳥的影片 2. 討論影片中的問題 ◎台灣有那些候鳥過境？ ◎為什麼候鳥喜歡來台灣？ ◎候鳥減少的原因？ ◎彰化八卦山上有哪種候鳥過境？		5分鐘 5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
二、【發展活動】 1. 繪本：《黑面琵鷺來過冬》導讀和討論 ◎第黑面琵鷺來台灣的原因？ ◎琵琵、鷺鷺家族預計從北方的家飛到台灣要幾天？ ◎為什麼黑面琵鷺白天時大都在睡覺呢？ ◎繁殖羽是什麼顏色？ ◎黑面琵鷺有哪些稱呼呢？ ◎「鳥人」是指什麼樣的人？ ◎目前全球有幾分之幾的黑面琵鷺來台灣過冬呢？ ◎什麼時候黑面琵鷺會往北飛回故鄉？		15分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表

<p>◎黑面琵鷺主要吃哪些食物？</p> <p>◎看完這本書後，想一想人類要如何保護黑面琵鷺的棲息地呢？</p> <p>2. 學習單書寫完成</p>	10分鐘	能從繪本中找出正確答案
<p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 我們要保護候鳥的棲息地，歡迎遠道而來的客人，當個好主人。</p> <p>2. 科技帶來方便，也要注重環保問題。</p> <p>【回家作業】蒐集有關過境台灣候鳥的資料</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	5分鐘	能和同學一起討論
<p>一、【引起動機】</p> <p>1. 全班分組討論，並上台報告。</p> <p>◎科技的進步帶來現代化的進步，但對環境有何影響？</p> <p>◎高科技發展有那些好處和壞處？</p> <p>◎要如何將高科技的危害減至最低呢？</p>	3分鐘	能專心聆聽
<p>2. 各組上台報告</p> <p>二、【發展活動】</p>	2分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。
<p>1. 依據國語課本14課動物的心聲中，蝸牛、白鷺鷥和松鼠，還有哪些心聲呢？</p> <p>2. 分組討論：其他動物的心聲：例如：台灣黑熊、黑面琵鷺、過境彰化的南鷺鷹……</p>	2分鐘	能和同學一起討論
<p>3. 應用所找到的資料，選一種動物，描寫牠想要說的話，並將討論的內容書寫在壁報紙上。</p> <p>3. 上台發表意見。</p>	6分鐘	能勇敢上台發表意見 實作評量：
<p>4. 老師針對各組的內容提出意見，並將各組的壁報張貼在黑板上，供同學參考。</p>	5分鐘	
<p>5. 擬定「○○（動物）的心聲」寫作大綱</p>	2分鐘	
<p>5. 創作時間：請學生活用上課所討論的內容，不會寫的字先注音，整篇文章完成後，再查字典。</p>	50分鐘	批改能力。
	2分鐘	

<p>三、【歸納與結語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一段完成後先讀一遍，修改完成讓句子通順再繼續創作第二段。 2. 教師行間巡視，將好文章與同學分享。 <p>四. 【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章完成後，請同學交換作文，用鉛筆糾正錯字或意思不順的句子字。 2. 請同學提出欣賞到的佳作，朗讀出內容，說明推薦理由，並讓其他同學賞析。 3. 教師對同學的創作提出建議。 4. 學生聽完意見後，對於自己的文章再做修改。 <p>-----第三節課結束-----</p>	<p>8分鐘</p>	<p>口頭評量： 評論能力。 專心聆聽 修改能力</p>
---	------------	--

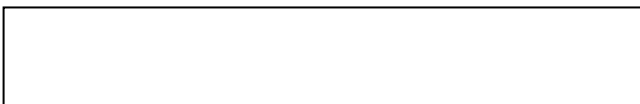
《黑面琵鷺來過冬》學習單

____年____班____號姓名：_____

書名		出版社	
作者		閱讀日期	年 月 日

一、根據內容回答問題：

- () 很多人為了保護環境和黑面琵鷺而努力，所以作者要把這本書獻給誰？
(①周杰倫②總統③王建民④保護黑面琵鷺與七股瀉湖的人)
- () 黑面琵鷺來台灣的是因為？(①避暑②過冬③觀光④逃難)
- () 秋天一到，黑面琵鷺就會有(①東②西③南④北)飛的計畫。
- () 琵琵、鷺鷥家族預計從北方的家飛到台灣要幾天？(①2個月②3天③17天④半年)
- () 為什麼黑面琵鷺白天時大都在睡覺呢？(①偷懶②生病③水土不服④晚上覓食，白天休息)
- () 繁殖羽是什麼顏色？(①粉紅色②黑色③金黃色④白色)
- () 下列哪一個稱呼不是代表黑面琵鷺呢？(①La 杯②黑面仔③大頭仔④黑面舞者)
- () 「鳥人」是指(①喜歡研究鳥類的人②賣鳥的人③長得像鳥的人④像鳥一樣膽小的人)
- () 目前全球有幾分之幾的黑面琵鷺來台灣過冬呢？(①全部②二分之一③三分之一④六分之一)
- () 什麼時候黑面琵鷺會往北飛回故鄉？
(①梅雨季時②第一聲春雷響起，吹起南風時③冬至時④端午節前後)
- 黑面琵鷺在()天從()方飛來台灣的台南縣()，航行時間約()天。
- 黑面琵鷺主要吃()、()、()。
- 黑面琵鷺成鳥全長()~()公分。
- 黑面琵鷺因為有黑嘴巴，在水中找食物時會左右擺動又稱為()。
- 黑面琵鷺名字的由來：因為他們的臉()，嘴巴扁扁的像()，形狀也像中國古典的樂器()。
- 看完這本書後，想一想人類要如何保護黑面琵鷺的棲息地呢？
- 讀完這本書後，找一隻你喜歡的黑面琵鷺，畫下牠並塗上顏色(使用色鉛筆)，有背景更好喔！





家長愛的叮嚀：

讀寫課程教學設計-四上

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	洪翠芬
實施年級	國小四年級	總節數	共3節，120分鐘
教學單元名稱	我的家鄉		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及</p>
	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p>		

		<p>息與觀點。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
	學習內容	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能耐心聆聽同儕的發表。 2. 能記取聆聽內容的細節與要點。 3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。 	

	4.能學習運用課文內容的句子與自身經驗的方式進行文章的創作。 5.能仿作課文中的美詞佳句寫出自己的家鄉。	
議題融入	【我的家鄉】（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）	
教材來源	翰林版國語課本第7冊第八至十一課課文	
教學設備/資源	A4白紙、壁報紙、稿紙、國語課本	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、【引起動機】</p> <p>1. 教師請學生拿出國語課本觀看目次，提問國語的第三單元主題是什麼？</p> <p>2. 主題是家鄉行腳，共有四課，這四課的課文內容都在介紹什麼呢？</p> <p>◎淡水河有哪些特色？</p> <p>◎鹿谷有哪些特色？</p> <p>◎落山風有哪些特色？</p> <p>◎澎湖有哪些特色？</p> <p>3. 我們的家鄉—彰化，有哪些特色？有哪些名勝古蹟？有哪些名產或美食？</p>	5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
<p>二、【發展活動】</p> <p>1. 仿作練習（以我的家鄉—彰化為主題）</p> <p>◎第九課最後一段</p> <p>◎第十一課的句子：我覺得澎湖的美，在於自然風光；澎湖的美，也在於人們珍惜傳統、用心生活。</p> <p>(1) 老師向學生提問，學生自由舉手發言</p> <p>(2) 全班分成五組，各組抽題討論，並將結果書寫在壁報紙上</p> <p>(3) 各組上台發表</p> <p>(4) 教師歸納和講評</p> <p>2. 活用課文的美詞佳句</p> <p>(1) 從四課課文中尋找可以應用在描述家鄉的句子：</p> <p>◎青山綠水中，好像世外桃源。</p>	20分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
	5分鐘	上台發表意見

<p>◎深受國內外遊客喜愛 ◎遠近馳名 ◎舉目所見，古色古香的木雕裝飾</p> <p>(2) 各組利用所找到的語詞描述自己的家鄉，為家鄉寫一段短文</p> <p>(3) 各組上台發表</p> <p>(4) 教師歸納和講評</p>	8分鐘	
<p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 每一課都將家鄉的特色具體描寫</p> <p>2. 要活用課文中所學到的美詞佳句或句型</p> <p>【回家作業】蒐集有關彰化名勝古蹟或名產的資料</p>	2分鐘	能專心聆聽
-----第一節課結束-----		
<p>一、【引起動機】</p> <p>1. 播放有關彰化的影片</p> <p>2. 討論影片中的內容</p>	3分鐘	
<p>二、【發展活動】</p> <p>1. 分組討論：彰化有哪些名勝古蹟和名產</p> <p>(1) 名勝：大佛</p> <p>(2) 古蹟：扇形車庫、孔廟、南瑤宮</p> <p>(3) 名產：肉圓、麻糬</p>	2分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。
<p>2. 應用所找到的資料，選一個名勝古蹟或名產描寫一段短文</p> <p>3. 上台發表意見</p> <p>4. 擬定「我的家鄉」寫作大綱</p> <p>5. 創作時間：請學生活用上課所討論的內容，不會寫的字先注</p>	8分鐘	實作評量：
<p>音，整篇文章完成後，再查字典。</p>	2分鐘	
<p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 每一段完成後先讀一遍，修改完成讓句子通順再繼續創作第二段。</p> <p>2. 教師行間巡視，將好文章與同學分享。</p>	50分鐘	批改能力。
<p>四、【綜合活動】</p> <p>1. 文章完成後，請同學交換作文，用鉛筆糾正錯字或意思</p>	5分鐘	口頭評量： 評論能力。

<p>不順的句子字。</p> <p>2. 請同學提出欣賞到的佳作，朗讀出內容，說明推薦理由，並讓其他同學賞析。</p> <p>3. 教師對同學的創作提出建議。</p> <p>4. 學生聽完意見後，對於自己的文章再做修改。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	5分鐘	專心聆聽 修改能力
	5分鐘	

讀寫課程教學設計-四上

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	姚璧如
實施年級	國小四年級	總節數	共3節，120分鐘
教學單元名稱	海洋世界		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確</p>	<p>核心素養</p> <p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表</p>

	<p>語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
學習內容	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	
學習目標	<p>1. 能耐心聆聽同儕的發表。</p> <p>2. 能記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。</p> <p>4. 能學習運用課文內容與自身經驗的方式進行文章的創作。</p> <p>5. 能應用通順的語句寫出作品。</p>	
議題融入	<p>【海洋教育】海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p>	
教材來源	翰林版國語課本第7冊第一至四課課文	
教學設備/資源	A4白紙、作文簿/稿紙、國語課本	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>一、【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出國語課本觀看目次，提問國語的第一單元主題是什麼？ 2. 主題是海洋世界，共有四課，這四課的課文內容都在介紹什麼呢？ 3. 我們可以將課文中的海洋分成幾個世界？你覺得可以怎麼分？為什麼這樣分呢？說說你的根據。 	5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
<p>二、【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明這節課要寫作文，題目是「海洋世界」，分下 A4 白紙，請學生來寫「寫作說明書」，請拿橫式的方向書寫，並觀看課文內容找資料。 2. 老師向學生提問，學生自由舉手發言，然後整理內容歸納成心智圖。 <ol style="list-style-type: none"> a. 海洋分成哪兩個世界？(海面、海底) b. 關於海面的世界，我們可以參考哪幾課課文？(第二課、第四課) c. 關於海底的世界，我們可以參考哪幾課課文？(第一課、第三課) 3. 老師向學生提問，請學生參考課文分組討論，並推派一人回答。 <ol style="list-style-type: none"> a. 請問你看過的海面世界是什麼模樣？有什麼特色？課文中又是如何形容這個世界的？ 學生答：一望無際，有時波濤洶湧，有時風平浪靜……。 b. 請問你認為的海底世界是什麼模樣？有什麼特色？課文中是如何形容這個世界的？ 學生答：深不見底，有許多沈船、寶藏，安靜黑暗、陽光照不到……。 4. 請學生將教師整理好的心智圖第一段寫在白紙上。 5. 如何使用這些歸納重點寫出作文的第一段？ <ol style="list-style-type: none"> a. 我們採用的方式是指寫出特色，先不介紹兩個世界的名稱，來引起讀者的好奇心。 b. 開頭可以這樣寫，「一個海洋有兩個世界，一個世 	30分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表

<p>界……，另一個世界……。」</p> <p>c. 我們還可以怎麼寫呢？討論問題，學生自由舉手發言。</p> <p>6. 老師再將剛剛第一段的內容帶讀一次，然後請學生將剛剛所說的內容寫下來，完成作文的第一段。句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先注音。</p> <p>三、【歸納與結語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作文的起頭寫法可以不用直接開門見山的寫。 2. 寫作文前先將內容架構寫出來，對於文章每一段的主旨比較好掌握。 3. 課本也可以是參考的作文範本，可以是提供參考資料的工具，請善加利用。 <p>-----第一節課結束-----</p>	5分鐘	實作評量： 完成作文第一段
<p>一、【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上一節課，我們完成了作文「海洋世界」的第一段，接下來我們要寫第二段和第三段，這兩段應該寫什麼內容？為什麼？ <p>學生答：一段是海面世界，另一段是海底的世界。因為第一段提到了。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 那我們每個人的第二、三段所寫的世界順序都會一樣嗎？ <p>學生答：可能會不一樣，因為第一段提到的順序不同，先提出的世界先寫成第二段，後提的世界當第三段。</p>	5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。
<p>二、【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師向學生提問，學生自由舉手發言，然後整理內容歸納成心智圖。 <ol style="list-style-type: none"> a. 海面的世界有什麼？請參考第二課及第四課課文歸納答案。(海浪、聲音) b. 海浪像什麼？(將領、小兵、披著白鬃毛的戰馬) c. 課文中形容海浪的聲音像音樂的旋律，有什麼特色？什麼時候會有這樣的聲音？ (溫和時像花開、也有像海嘯般狂暴的時候、浪擊打岸邊有高亢的聲音，海浪沙沙的聲音像在低沉的唱催眠曲……。) 	30	口頭評量： 能踴躍舉手發表。

2. 老師向學生提問，請學生參考課文分組討論，並推派一人回答，然後整理內容歸納成心智圖。

a. 海底的世界有什麼？請參考第一課及第三課課文歸納答案。(生物、資源、地形)

b. 海底生物有哪些？(河豚、海星、海膽、小丑魚、珊瑚……。)

c. 課文中是怎麼形容這些生物？(鼓成氣球的河豚、張開雙手的海星、布滿尖刺的海膽……。)

d. 海底的資源有哪些？它們的用途呢？(洋流可以發電、海洋深層水含礦物質可以製成鹼性飲用水、能源類的有石油、煤、天然氣。)

e. 海底有哪些地形？(火山、深溝、高山。)

f. 海底火山有什麼特色？(岩漿-岩石-島嶼生成)

3. 寫作時間：請學生將教師整理好的心智圖寫在白紙上。

a. 如何使用這些歸納重點寫出作文的第二、三段？

b. 師生根據心智圖內容共同討論出內容，接寫句子。

c. 我們還可以怎麼寫呢？討論問題，學生自由舉手發言。

d. 老師再將剛剛的內容帶讀一次，然後請學生將剛剛所說的内容寫下來，完成作文的第二段。句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先注音。

三、【歸納與結語】

1. 第二段與第三段是接續第一段內容而來，在分段中做更仔細的說明。

2. 看著說明書先練習說一遍段落內容，可以讓句子通順，內容寫起來也流暢。

-----第二節課結束-----

【引起動機】

1. 上一節課，我們完成了作文「海洋世界」的前三段，接下來我們要寫結尾，請你回想以前所學過的課文與曾寫過的作文，最後一段的內容大概寫什麼呢？

2. 這一次的結尾我們來參考課本，請大家把課本拿出來。

實作評量：

完成作文第二段、第三段。

。

口頭評量：

能踴躍舉手發表。

口頭評量：

能踴躍舉手發表。

5分鐘

5分鐘

<p>【發展活動】</p> <p>1. 老師向學生提問，學生自由舉手發言，然後整理內容歸納成心智圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一課至第四課的結尾是怎麼寫的?請大家唸出來。 哪幾課的結尾適合拿來當做這篇作文的結尾參考?(第一課、第三課) 結尾的內容是描寫什麼?(作者的感受、想法) 作者有什麼想法呢?(很好玩、依依不捨、海洋世界是資源豐富又景色奇特的) <p>2. 寫作時間:請學生將教師整理好的心智圖寫在白紙上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何使用這些歸納重點寫出作文的結尾呢? 師生根據心智圖內容共同討論出內容，接寫句子。 我們還可以怎麼寫呢?討論問題，學生自由舉手發言。 老師再將剛剛的內容帶讀一次，然後請學生將剛剛所說的內容寫下來，完成作文的最後一段。句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先注音。 	<p>20分鐘</p>	<p>實作評量： 完成作文最後一段。</p> <p>實作評量： 批改能力。</p> <p>口頭評量： 評論能力。</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>請同學交換作文，用鉛筆糾正錯字或補缺字，請同學提出佳作，並朗讀出內容，說明推薦理由，並讓其他同學賞析。</p> <p>【歸納與結語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 同學的作文架構都很完整，語句也都很通順。 同學能從課文中找出資料，協助完成段落內容，這樣的方式，是向作家學習寫作技巧，期待大家能將所學到的內容與方法繼續應用於未來的寫作上。 <p>-----第三節課結束-----</p>	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p>	

讀寫課程教學設計-四上

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	黃淑惠
實施年級	國小四年級	總節數	共3節，120分鐘
教學單元名稱	落山風的自述		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說</p>		<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>

<p>相呼應，讓學生對落山風的自然現象更有感覺，並從中提取課文未提到的訊息資料。</p> <p>3. 發下 A4 空白紙張，引導學生一邊觀看課文內容，一邊聽老師的引導找資料，整理內容並在 A4 紙張上填寫各段架構重點(心智圖)，以做為下一節課的寫作依據。</p> <p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 課文是很棒的範本，可以提供寫作的資料，請善加利用。</p> <p>2. 寫作文前先將內容架構寫出來，對於文章每一段的主旨比較好掌握。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	<p>5分鐘</p>	<p>完成各段重點架構圖(心智圖)</p> <p>口頭評量： 能流暢的發表。</p>
<p>一、【引起動機】</p> <p>1. 老師發下自述類範文，讓學生研讀後，並以事先擬好的問題提問自述的寫作方式，讓學生更加理解第一人稱的寫作要領(落山風→我)。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 老師請學生拿出上一節課完成的心智圖，說明如何利用心智圖來寫作，再請學生自由舉手發言。</p> <p>2. 老師帶領學生按照心智圖上的第一段架構(自我介紹)，在課文的第一段中提取並劃出適合的內容，然後整理歸納成一小段文章，以此為示範，請全班學生大聲誦讀(至少三次)，等學生熟悉順口後，再請學生利用三分鐘分組討論出一種和老師不同的自我介紹方法—落山風，並派一人發表分享。</p> <p>3. 老師將學生發表的內容整理歸納，請學生重新思考自己想要的自我介紹方式，並利用八分鐘在稿紙上完成第一段。 ★提醒學生：句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先寫注音即可，待整篇完成後再一起查字典。</p> <p>4. 老師帶領學生按照心智圖上的第二段架構(落山風的形成原因和影響—對服裝、交通工具)，在課文的第二段中提</p>	<p>33分鐘</p>	<p>實作評量： 完成作文第一段</p> <p>口頭評量： 能流暢的發表。</p> <p>實作評量： 完成作文第二段</p>

<p>取並劃出適合的內容，然後整理歸納成一小段文章，以此為示範，請全班學生大聲誦讀三次(邊讀邊思考修正)，等學生熟悉順口後，再請學生利用三分鐘分組討論出一種和老師不同的書寫內容，並派一人發表分享。</p> <p>5. 老師將學生發表的內容整理歸納，請學生重新思考，並利用十分鐘在稿紙上完成第二段。(未能在時間內完成者，請自行利用下課時間完成。)</p> <p>三、【歸納與結語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下筆前，看著心智圖和課文(畫線處)先練習說一遍段落內容，除了可檢視文句是否通順，書寫起來也會更流暢。 2. 書寫一小個段落就將完成的內容誦讀一次，檢視文句是否通順達意，並適時做修正。 3. 要注意段落的連貫性。 	2分鐘	<p>口頭評量： 能流暢的發表。</p>
<p style="text-align: center;">-----第二節課結束-----</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生按照心智圖上的第三段架構(落山風對洋蔥的影響)，在課文的第三段中提取並劃出適合的內容，並加上第一節課影片《下課花路米—美味誕生記》中的內容(落山風撞出大洋蔥)，呼應課文中的「打穩地基」，然後整理歸納成一小段文章，以此為示範，請全班學生大聲誦讀三次(邊讀邊思考修正)，等學生熟悉順口後，再請學生利用三分鐘分組討論出一種和老師不同的自我介紹方法—落山風，並派一人發表分享。 2. 老師將學生發表的內容整理歸納，請學生重新思考，並利用十分鐘在稿紙上完成第三段。 ★提醒學生：句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先寫注音即可，待整篇完成後再一起查字典。 3. 老師帶領學生按照心智圖上的第四段架構(落山風的期待—與人自然相處)，在課文的第四段中提取並劃出適合的內容，然後整理歸納成一小段文章，以此為示範，請全班學 	38分鐘	<p>實作評量： 完成作文第三段。 。</p> <p>實作評量： 完成作文最後一段。</p> <p>口頭評量： 評論能力。</p>

<p>生大聲誦讀三次(邊讀邊思考修正)，等學生熟悉順口後，再請學生利用三分鐘分組討論出一種和老師不同的書寫內容，並派一人發表分享。</p> <p>4. 老師將學生發表的內容整理歸納，請學生重新思考，並利用五分鐘在稿紙上完成第四段。(未能在時間內完成者，請自行利用下課時間完成。)</p> <p>【綜合活動】 請同學交換作文，用鉛筆糾正錯字或補缺字，請同學提出佳作，並朗讀出內容，說明推薦理由，並讓其他同學賞析。</p> <p>【歸納與結語】 1. 希望同學能向作家學習，也學會從課文中找資料，無論是內容、優美文句或是寫作技巧，並要懂得運用，期待大家能將所學到的內容與方法繼續應用於未來的寫作上。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	2分鐘	
---	-----	--

讀寫課程教學設計-中年級

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	丁美蓉
實施年級	國小中年級	總節數	共3節，120分鐘
單元名稱	臺灣風情詩、擁抱大自然		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能</p>	<p>【總綱】 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>【領綱】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習</p>

		力。		有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	實質內涵	〈美麗島〉 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 〈走訪金山老街〉 多E1 了解自己的文化特質。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	所融入之學習重點	1. 從自然、人文認識自己生長的地方。 2. 培養關懷環境、文化的態度。		
教材來源		閱讀小行家 & 作文小行家 中年級3		
教學設備/資源		視聽網路設備、影片、學習單(美麗寶島)		
學習目標				
1. 能知道遊記的重點。 2. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3. 能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

-----第一節課-----

【引起動機】

一、請學生依據生活經驗預測標題：

1. 教師提問：當你看到標題「美麗島」，你會想到什麼呢？（一座美麗的島，氣候宜人，風景優美、物產豐富……）
2. 教師提問：你覺得這首詩的內容可能在寫什麼？（可能在寫這座島的風景。）

二、教師介紹「美麗島」的由來：

「美麗島」一詞源於「福爾摩沙」。「福爾摩沙」拉丁文及葡萄牙文「Formosa」的音譯，為「美麗」之意。

從15世紀以來，葡萄牙人在全球探險開闢新航線，世界上許多地方以福爾摩沙命名。根據傳說，葡萄牙人航海時發現臺灣，說出：「Ilha formosa!」（美麗的島！）這句話，因而得名。

【發展活動】

一、文本閱讀與段落分析

(1) 請學生朗讀 [P4-5] 〈美麗島〉詩句。

(2) 教師以提問引導學生歸納重點：

- 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。
- 步驟二：教師引導學生閱讀 P4 「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。
例：唾沫、守衛、成群結隊等。
- 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。

第一段

1. 美麗的小島是誰在守衛著它？

答：藍色的海洋

2. 第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？

答：白色的浪花。

3. 「寒冷的冰雪也不敢到這裡來」的意思是什麼？

答：冬天不會過於寒冷，適合居住。

10 分鐘

20 分鐘

評量目的：檢視學生能否理解教師上課的內容和語文閱讀理解能力。

評量方式：口語發表、測驗練習（選擇題）

評量重點：學生能確實掌握文本意涵。

第二段

1. 美麗島上有什麼植物？

答：椰子樹、美麗花朵。

2. 為什麼作者說椰子樹「伸著大手掌」？

答：因為椰子樹的葉子由中間往外生長，看起來就像手掌。

3. 「椰子樹緊緊拉住春天」表示什麼意思？P5第3.題

答：美麗島四季如春。

4. 「花朵成群結隊的開」表示什麼意思？

答：表示百花盛開、花團錦簇的樣子。

第三段

1. 作者用覺得這裡的小朋友都是什麼樣子？

答：健康又快樂。

2. 從小妹妹的夢，可以知道臺灣的特產是什麼呢？

答：水果（香蕉和鳳梨）。

3. 小妹妹的心情如何？P5第2.題

答：開心、快樂。

第四、五段

1. 美麗島指的是哪裡？

答：臺灣。

2. 作者覺得美麗島是什麼樣的地方？

答：甜蜜的糖的王國，像童話一樣美麗。

(3) 教師引導學生分析各段大意和重點

〈美麗島〉可依照內容描寫分為四段（整併自然段的四、五段）。

第一段	地理環境	四面環海、不會下雪
第二段	風景、氣候	椰子樹和盛開的花朵、四季如春
第三段	居民、物產	快樂健康的小朋友、水果

-----第二節課-----

※校本課程（結合本地人文特色）跨領域統整（社會）

1. 資料蒐集

教師可讓學生分組搜尋當地或鄰近地區的老街資料，如：所在位置、地名由來、發展過程（有趣故事）與特產特色，於課堂最後分享蒐集的資料。

2. 實地走訪

3. 產出作品

設計老街吉祥物、宣傳海報、手繪導覽圖、風物誌……

【引起動機】

一、教師提問：

1. 同學們去過哪裡的老街？那裡是什麼樣子？

2. 為什麼稱為「老街」呢？

答：老街指的是古老的街道，常保留舊時的房屋樣貌，可以看到歷史歲月留下的痕跡。老街周邊通常有許多特色小吃，大部分與當地特產有關，例如金山的蕃薯。

二、教師播放影片〈金山吃鴨肉/逛老街/金山老街/日記〉

（00：00-03：30）（共10' 36）

（<https://www.youtube.com/watch?v=zehn3OqG8ME>）

【發展活動】

一、文本閱讀與分析

(1)請學生朗讀 P10-11 〈走訪金山老街〉文章。

(2)教師解釋新詞（P10下欄）意義。

※可讓學生練習以「古色古香」、「津津有味」、「滿載而歸」造句，透過語詞應用提升寫作能力。

(3)教師引導學生判斷這篇文章屬於什麼文體？→日記。

日記通常在開頭寫出日期、天氣，主要記錄當天較為特別、令自己印象深刻的事。

補充教師展示地圖（投影或紙本），指出新北市、金包里老街等相關位置。

20 分鐘

20 分鐘

評量目的：學生能否跟上教師授課節奏，並能建立掌握文章結構與內容。

評量方式：學生能否依照課堂指示畫線、分段、寫出重點，了解影片與文本中所表達的意思。

評量重點：學生能否理



(4) 教師以六何法引導學生找出文章重點。

- 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）
- 步驟二：文章背景認識

who? (人)	主角：小學生/配角：導覽志工爺爺
when? (時)	十月五日 星期四 天氣晴(日記體)
where? (地)	新北市金山老街
why? (原因)	校外教學
how? (如何)	搭乘遊覽車、走路

- 步驟三：文章內容重點

what? (何事)

重點一	<p>導覽爺爺建議我們用什麼方式參觀金山老街？（走路）</p> <p>→ 為什麼呢？（因為慢慢走才能仔細欣賞老街之美） P11 第 1. 題</p>	第 2 段
重點二	<p>作者走進老街有什麼感覺？（像走進時光隧道，也像閱讀一本本古書）</p> <p>→ 為什麼呢？（因為古老的房子，讓人很像穿越時空回到過去；古老的房子有很多歷史的痕跡，似乎向大</p>	第 3、4 段

解文本中所表達的意思並能以口語發表。

	家訴說從前的故事，所以像在讀一本本古書) P11第2題	
重點三	金山老街有哪些百年古廟？ (廣安宮、慈護宮)	第4段
重點四	1.作者在老街發現了什麼？ (刻有代表物的地磚) 2.作者提到哪些老街的特色美食？ (蕃薯、鴨肉)	第5段
重點五	作者回程時有什麼感受？ (金山的沿海風景很獨特，和漁船一樣滿載而歸) →為什麼作者覺得滿載而歸？ (學生可依對文章的理解自由回答) (參觀有歷史特色的建築、了解老街的故事、品嚐美食……都是新奇有趣的體驗，讓作者收穫滿滿) P11第3題	第6段

30 分鐘

【延伸思考與活動】

- 1.教師搭配圖片補充介紹金山老街。
 ㄅ. 新北市金山區的金山老街又稱金包里老街。「金包里」是十七世紀以前當地平埔族凱達格蘭族語(Tappare)的音譯。



ㄨ. 金山老街，最早是由「廣安宮」為中心點發展出來的，「廣安宮」在清朝乾隆時代已存在，當時稱為「聚星堂」。



ㄓ. 很特別的是，在廣安宮廟埕前有一攤已有數十年歷史的鴨肉店，店裡沒有提供桌椅，顧客在此點了菜單後需要自己端著菜走著穿過約二三十公尺遠的街道到達另一棟附有桌椅的房子。



ㄔ. 特產：在金山地區知名度最高的農特產品是1984年起政府推廣的臺農66號紅心甘薯及57號白肉甘薯，到處可以看到販售的據點。



(資料參考：<https://www.peopo.org/news/343583>)

2. 教師可讓學生分享收集的當地或鄰近地區的老街資料，進一步了解發展歷史與當地特色。

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度四年級第二學期彈性學習讀寫教育課程表

課程名稱	讀寫課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過概念構圖與提問教學引導學生對國語課文、繪本內容的段落大意提取與文章結構分析、閱讀理解與寫作，希望藉由整合國語課文教學、閱讀教學與寫作，能精進提升學生能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程目標	1. 能耐心聆聽同儕的發表，能記取聆聽內容的細節與要點，能主動與同學分享自己閱讀後的感受，並注意聆聽他人的發表。 2. 能發表、分析課文故事內的主要概念及歸納課文大意。 3. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 4. 能體會繪本、影片、課文內容所欲傳達的意涵，能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。 5. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。 6. 能學習運用課文中的美詞佳句與自身經驗的方式，進行文章的創作。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 5. 作文：能用完整的語句及靜態、動態的描寫，完成習作作文	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)
第5週 ┆ 第6週	3	海洋世界	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明	1. 能耐心聆聽同儕的發表。 2. 能記取聆聽內容的細節與要點。 3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。 4. 能學習運用課文內容與自身經驗的方式進行文章的創作。 5. 能應用通順的語句寫出作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 拿出國語課本觀看目次，提問國語的第一單元主題。 2. 師生共同討論並製作「寫作說明書」 3. 完成海洋世界四段「寫作說明書」架構心智圖。 4. 進行「海洋世界」的作文寫作。 5. 學生互相觀摩，學習講評，欣賞他人優點。	7. 能正確找出資料，回答教師的提問。 8. 能完整完成「寫作說明書」 9. 完成海洋世界四段「寫作說明書」架構心智圖。 10. 能完成「海洋世界」的作文。 11. 學生能用鉛筆挑出錯字或補缺字。 12. 能提出佳作，朗讀出內容，說明推薦理由，讓其他同學觀摩。

			<p>事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				
<p>第10週 ┆ 第11週</p>	3	落山風的自述	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能耐心聆聽老師的講解及同學的發表。</p> <p>2. 能記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3. 能學習運用課文內容與自身經驗的方式進行文章的創作。</p> <p>4. 能應用通順的語句寫出作品。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>1. 觀看課本內容，回答各段重點。</p> <p>2. 播放影片《下課花路米—美味誕生記》，讓學生更了解落山風，並從中提取課文未提到的訊息資料。</p> <p>3. 師生共同討論並書寫心智圖。</p> <p>4. 進行《落山風的自述》的作文寫作。</p> <p>5. 學生互相觀摩，學習講評，欣賞他人優點</p>	<p>1. 能正確找出資料，回答教師的提問。</p> <p>2. 能完成各段重點架構圖(心智圖)。</p> <p>3. 能流暢的朗讀出各段改寫後的內容。</p> <p>4. 能完成《落山風的自述》的作文。</p> <p>5. 能欣賞他人文章的優點。</p>

			<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				
第13週 S 第14週	3	臺灣風情 詩、擁抱 大自然	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 能知道遊記的重點。</p> <p>2. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>3. 能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 請學生依據生活經驗預測標題。</p> <p>2. 教師介紹「美麗島」的由來。</p> <p>3. 文本閱讀與段落分析完成。</p> <p>4. 文句分析。</p> <p>5. 資料蒐集。</p> <p>6. 以六何法引導學生找出文章重點。</p>	<p>6. 能回答提問。</p> <p>7. 完成測驗練習。</p> <p>8. 能依照課堂指示畫線、分段、寫出重點，了解影片與文本中所表達的意思。</p> <p>9. 理解上課的內容和語文閱讀理解能力。</p> <p>10. 能理解文本中所表達的意思並能以口語發表。</p>

第16週 S 第17週	3	我的家鄉	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達思想</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子</p>	<p>1. 能耐心聆聽同儕的發表。</p> <p>2. 能記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。</p> <p>4. 能學習運用課文內容的句子與自身經驗的方式進行文章的創作。</p> <p>5. 能仿作課文中美詞佳句寫出自己的家鄉。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>10. 教師請學生拿出國語課本觀看目次，提問國語的第三單元主題是什麼？</p> <p>11. 我們的家鄉—彰化，有哪些特色？有哪些名勝古蹟？有哪些名產或美食？</p> <p>12. 仿作練習（以我的家鄉—彰化為主題）</p> <p>13. 活用課文的美詞佳句</p> <p>14. 應用所找到的資料，選一個名勝古蹟或名產描寫一段短文</p> <p>15. 擬定「我的家鄉」寫作大綱</p> <p>16. 創作時間</p>	<p>1. 能正確找出資料，回答教師的提問。</p> <p>2. 能勇敢上台發表意見。</p> <p>3. 能完成寫作大綱。</p> <p>4. 能完成「我的家鄉」的作文。</p> <p>5. 能用鉛筆挑出錯字或修改意思不順的句子。</p> <p>6. 能提出佳作，朗讀出內容，說明推薦理由，讓其他同學觀摩。</p> <p>7. 能將學到的佳作活用並對自己的文章進行修改。</p>
-------------------	---	------	--	---	---	---	--

			<p>和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			<p>17. 學生互相觀摩，學習講評，欣賞他人優點。</p> <p>修改文章</p>	

讀寫課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	洪翠芬
實施年級	國小四年級	總節數	共3節，120分鐘
教學單元名稱	動物的心聲		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	
		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	

<p>◎高科技發展有那些好處和壞處？</p> <p>◎要如何將高科技的危害減至最低呢？</p> <p>2. 各組上台報告</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 依據國語課本14課動物的心聲中，蝸牛、白鷺鷥和松鼠，還有哪些心聲呢？</p> <p>2. 分組討論：其他動物的心聲：例如：台灣黑熊、黑面琵鷺、過境彰化的南鷺鷥……</p> <p>3. 應用所找到的資料，選一種動物，描寫牠想要說的話，並將討論的內容書寫在壁報紙上。</p> <p>3. 上台發表意見。</p> <p>4. 老師針對各組的內容提出意見，並將各組的壁報張貼在黑板上，供同學參考。</p> <p>5. 擬定「○○（動物）的心聲」寫作大綱</p> <p>5. 創作時間：請學生活用上課所討論的內容，不會寫的字先注音，整篇文章完成後，再查字典。</p> <p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 每一段完成後先讀一遍，修改完成讓句子通順再繼續創作第二段。</p> <p>2. 教師行間巡視，將好文章與同學分享。</p> <p>四、【綜合活動】</p> <p>1. 文章完成後，請同學交換作文，用鉛筆糾正錯字或意思不順的句子字。</p> <p>2. 請同學提出欣賞到的佳作，朗讀出內容，說明推薦理由，並讓其他同學賞析。</p> <p>3. 教師對同學的創作提出建議。</p> <p>4. 學生聽完意見後，對於自己的文章再做修改。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	<p>2分鐘</p> <p>2分鐘</p> <p>6分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>2分鐘</p> <p>50分鐘</p> <p>2分鐘</p> <p>8分鐘</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>口頭評量：</p> <p>能踴躍舉手發表。</p> <p>能和同學一起討論</p> <p>能勇敢上台發表意見</p> <p>實作評量：</p> <p>批改能力。</p> <p>口頭評量：</p> <p>評論能力。</p> <p>專心聆聽</p> <p>修改能力</p>
--	--	--

《黑面琵鷺來過冬》學習單

____年____班____號姓名：_____

書名		出版社	
作者		閱讀日期	年 月 日

一、根據內容回答問題：

- () 很多人為了保護環境和黑面琵鷺而努力，所以作者要把這本書獻給誰？
(①周杰倫②總統③王建民④保護黑面琵鷺與七股瀉湖的人)
- () 黑面琵鷺來台灣的是因為？(①避暑②過冬③觀光④逃難)
- () 秋天一到，黑面琵鷺就會有(①東②西③南④北)飛的計畫。
- () 琵琵、鷺鷺家族預計從北方的家飛到台灣要幾天？(①2個月②3天③17天④半年)
- () 為什麼黑面琵鷺白天時大都在睡覺呢？(①偷懶②生病③水土不服④晚上覓食，白天休息)
- () 繁殖羽是什麼顏色？(①粉紅色②黑色③金黃色④白色)
- () 下列哪一個稱呼不是代表黑面琵鷺呢？(①La 杯②黑面仔③大頭仔④黑面舞者)
- () 「鳥人」是指(①喜歡研究鳥類的人②賣鳥的人③長得像鳥的人④像鳥一樣膽小的人)
- () 目前全球有幾分之幾的黑面琵鷺來台灣過冬呢？(①全部②二分之一③三分之一④六分之一)
- () 什麼時候黑面琵鷺會往北飛回故鄉？
(①梅雨季時②第一聲春雷響起，吹起南風時③冬至時④端午節前後)
- 黑面琵鷺在()天從()方飛來台灣的台南縣()，航行時間約()天。
- 黑面琵鷺主要吃()、()、()。
- 黑面琵鷺成鳥全長()~()公分。
- 黑面琵鷺因為有黑嘴巴，在水中找食物時會左右擺動又稱為()。
- 黑面琵鷺名字的由來:因為他們的臉()，嘴巴扁扁的像()，形狀也像中國古典的樂器()。

16. 看完這本書後，想一想人類要如何保護黑面琵鷺的棲息地呢？



17. 讀完這本書後，找一隻你喜歡的黑面琵鷺，畫下牠並塗上顏色(使用色鉛筆)，有背景更好喔!



家長愛的叮嚀：

讀寫課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	洪翠芬
實施年級	國小四年級	總節數	共3節，120分鐘
教學單元名稱	我的家鄉		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
學習目標	1. 能耐心聆聽同儕的發表。 2. 能記取聆聽內容的細節與要點。 3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。 4. 能學習運用課文內容的句子與自身經驗的方式進行文章的創作。 5. 能仿作課文中的美詞佳句寫出自己的家鄉。		
議題融入	【我的家鄉】（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）		
教材來源	翰林版國語課本第7冊第八至十一課課文		
教學設備/資源	A4白紙、壁報紙、稿紙、國語課本		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>一、【引起動機】</p> <p>1. 教師請學生拿出國語課本觀看目次，提問國語的第三單元主題是什麼？</p> <p>2. 主題是家鄉行腳，共有四課，這四課的課文內容都在介紹什麼呢？</p> <p>◎淡水河有哪些特色？</p> <p>◎鹿谷有哪些特色？</p> <p>◎落山風有哪些特色？</p> <p>◎澎湖有哪些特色？</p> <p>3. 我們的家鄉—彰化，有哪些特色？有哪些名勝古蹟？有哪些名產或美食？</p>		5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
<p>二、【發展活動】</p> <p>1. 仿作練習（以我的家鄉—彰化為主題）</p> <p>◎第九課最後一段</p> <p>◎第十一課的句子：我覺得澎湖的美，在於自然風光；澎湖的美，也在於人們珍惜傳統、用心生活。</p> <p>（1）老師向學生提問，學生自由舉手發言</p> <p>（2）全班分成五組，各組抽題討論，並將結果書寫在壁報紙上</p> <p>（3）各組上台發表</p> <p>（4）教師歸納和講評</p>		20分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表 上台發表意見
<p>2. 活用課文的美詞佳句</p> <p>（1）從四課課文中尋找可以應用在描述家鄉的句子：</p> <p>◎青山綠水中，好像世外桃源。</p> <p>◎深受國內外遊客喜愛</p>		5分鐘	

<p>◎遠近馳名</p> <p>◎舉目所見，古色古香的木雕裝飾</p> <p>(2) 各組利用所找到的語詞描述自己的家鄉，為家鄉寫一段短文</p> <p>(3) 各組上台發表</p> <p>(4) 教師歸納和講評</p> <p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 每一課都將家鄉的特色具體描寫</p> <p>2. 要活用課文中所學到的美詞佳句或句型</p> <p>【回家作業】蒐集有關彰化名勝古蹟或名產的資料</p>	<p>8分鐘</p> <p>2分鐘</p>	<p>能專心聆聽</p>
-----第一節課結束-----		
<p>一、【引起動機】</p> <p>1. 播放有關彰化的影片</p> <p>2. 討論影片中的內容</p>	<p>3分鐘</p>	
<p>二、【發展活動】</p> <p>1. 分組討論：彰化有哪些名勝古蹟和名產</p> <p>(1) 名勝：大佛</p> <p>(2) 古蹟：扇形車庫、孔廟、南瑤宮</p> <p>(3) 名產：肉圓、麻糬</p> <p>2. 應用所找到的資料，選一個名勝古蹟或名產描寫一段短文</p> <p>3. 上台發表意見</p> <p>4. 擬定「我的家鄉」寫作大綱</p> <p>5. 創作時間：請學生用上課所討論的內容，不會寫的字先注</p>	<p>2分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>2分鐘</p> <p>50分鐘</p>	<p>口頭評量： 能踴躍舉手發表。</p> <p>實作評量：</p>
<p>音，整篇文章完成後，再查字典。</p> <p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 每一段完成後先讀一遍，修改完成讓句子通順再繼續創作第二段。</p> <p>2. 教師行間巡視，將好文章與同學分享。</p>		
<p>四、【綜合活動】</p> <p>1. 文章完成後，請同學交換作文，用鉛筆糾正錯字或意思不順的句子字。</p> <p>2. 請同學提出欣賞到的佳作，朗讀出內容，說明推薦理由，並讓其他同學賞析。</p> <p>3. 教師對同學的創作提出建議。</p> <p>4. 學生聽完意見後，對於自己的文章再做修改。</p>	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>批改能力。</p> <p>口頭評量： 評論能力。 專心聆聽 修改能力</p>
-----第三節課結束-----		

讀寫課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	姚璧如
實施年級	國小四年級	總節數	共3節，120分鐘
教學單元名稱	海洋世界		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	核心素養
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	
	學習目標	1. 能耐心聆聽同儕的發表。 2. 能記取聆聽內容的細節與要點。 3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。 4. 能學習運用課文內容與自身經驗的方式進行文章的創作。 5. 能應用通順的語句寫出作品。	
	議題融入	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。	
教材來源	翰林版國語課本第7冊第一至四課課文		
教學設備/資源	A4白紙、作文簿/稿紙、國語課本		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

<p>一、【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出國語課本觀看目次，提問國語的第一單元主題是什麼？ 2. 主題是海洋世界，共有四課，這四課的課文內容都在介紹什麼呢？ 3. 我們可以將課文中的海洋分成幾個世界？你覺得可以怎麼分？為什麼這樣分呢？說說你的根據。 	5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
<p>二、【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明這節課要寫作文，題目是「海洋世界」，分下 A4 白紙，請學生來寫「寫作說明書」，請拿橫式的方向書寫，並觀看課文內容找資料。 2. 老師向學生提問，學生自由舉手發言，然後整理內容歸納成心智圖。 <ol style="list-style-type: none"> a. 海洋分成哪兩個世界？(海面、海底) b. 關於海面的世界，我們可以參考哪幾課課文？(第二課、第四課) c. 關於海底的世界，我們可以參考哪幾課課文？(第一課、第三課) 3. 老師向學生提問，請學生參考課文分組討論，並推派一人回答。 <ol style="list-style-type: none"> a. 請問你看過的海面世界是什麼模樣？有什麼特色？課文中又是如何形容這個世界的？ 學生答：一望無際，有時波濤洶湧，有時風平浪靜……。 b. 請問你認為的海底世界是什麼模樣？有什麼特色？課文中是如何形容這個世界的？ 學生答：深不見底，有許多沈船、寶藏，安靜黑暗、陽光照不到……。 4. 請學生將教師整理好的心智圖第一段寫在白紙上。 5. 如何使用這些歸納重點寫出作文的第一段？ <ol style="list-style-type: none"> a. 我們採用的方式是指寫出特色，先不介紹兩個世界的名稱，來引起讀者的好奇心。 b. 開頭可以這樣寫，「一個海洋有兩個世界，一個世界……，另一個世界……。」 c. 我們還可以怎麼寫呢？討論問題，學生自由舉手發言。 6. 老師再將剛剛第一段的內容帶讀一次，然後請學生將剛剛所說的內容寫下來，完成作文的第一段。句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先注音。 	30分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
<p>三、【歸納與結語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作文的起頭寫法可以不用直接開門見山的寫。 2. 寫作文前先將內容架構寫出來，對於文章每一段的主旨比較好掌握。 3. 課本也可以是參考的作文範本，可以是提供參考資料的工具，請善加利用。 	5分鐘	實作評量： 完成作文第一段

-----第一節課結束-----

一、【引起動機】

1. 上一節課，我們完成了作文「海洋世界」的第一段，接下來我們要寫第二段和第三段，這兩段應該寫什麼內容？為什麼？

學生答：一段是海面世界，另一段是海底的世界。因為第一段提到了。

2. 那我們每個人的第二、三段所寫的世界順序都會一樣嗎？

學生答：可能會不一樣，因為第一段提到的順序不同，先提出的世界先寫成第二段，後提的世界當第三段。

二、【發展活動】

1. 老師向學生提問，學生自由舉手發言，然後整理內容歸納成心智圖。

a. 海面的世界有什麼？請參考第二課及第四課課文歸納答案。（海浪、聲音）

b. 海浪像什麼？（將領、小兵、披著白鬃毛的戰馬）

c. 課文中形容海浪的聲音像音樂的旋律，有什麼特色？什麼時候會有這樣的聲音？

（溫和時像花開、也有像海嘯般狂暴的時候、浪擊打岸邊有高亢的聲音，海浪沙沙的聲音像在低沉的唱催眠曲……。）

2. 老師向學生提問，請學生參考課文分組討論，並推派一人回答，然後整理內容歸納成心智圖。

a. 海底的世界有什麼？請參考第一課及第三課課文歸納答案。（生物、資源、地形）

b. 海底生物有哪些？（河豚、海星、海膽、小丑魚、珊瑚……。）

c. 課文中是怎麼形容這些生物？（鼓成氣球的河豚、張開雙手的海星、布滿尖刺的海膽……。）

d. 海底的資源有哪些？它們的用途呢？（洋流可以發電、海洋深層水含礦物質可以製成鹼性飲用水、能源類的有石油、煤、天然氣。）

e. 海底有哪些地形？（火山、深溝、高山。）

f. 海底火山有什麼特色？（岩漿-岩石-島嶼生成）

3. 寫作時間：請學生將教師整理好的心智圖寫在白紙上。

a. 如何使用這些歸納重點寫出作文的第二、三段？

b. 師生根據心智圖內容共同討論出內容，接寫句子。

c. 我們還可以怎麼寫呢？討論問題，學生自由舉手發言。

d. 老師再將剛剛的內容帶讀一次，然後請學生將剛剛所說的內容寫下來，完成作文的第二段。句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先注音。

三、【歸納與結語】

1. 第二段與第三段是接續第一段內容而來，在分段中做更

5分鐘

30

5分鐘

口頭評量：
能踴躍舉手發表。

口頭評量：
能踴躍舉手發表。

實作評量：
完成作文第二段、第三段。

<p>仔細的說明。</p> <p>2. 看著說明書先練習說一遍段落內容，可以讓句子通順，內容寫起來也流暢。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>		
<p>【引起動機】</p> <p>1. 上一節課，我們完成了作文「海洋世界」的前三段，接下來我們要寫結尾，請你回想以前所學過的課文與曾寫過的作文，最後一段的內容大概寫什麼呢？</p> <p>2. 這一次的結尾我們來參考課本，請大家把課本拿出來。</p>	5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。
<p>【發展活動】</p> <p>1. 老師向學生提問，學生自由舉手發言，然後整理內容歸納成心智圖。</p> <p>a. 第一課至第四課的結尾是怎麼寫的？請大家唸出來。</p> <p>b. 哪幾課的結尾適合拿來當做這篇作文的結尾參考？（第一課、第三課）</p> <p>c. 結尾的內容是描寫什麼？（作者的感受、想法）</p> <p>d. 作者有什麼想法呢？（很好玩、依依不捨、海洋世界是資源豐富又景色奇特的）</p> <p>2. 寫作時間：請學生將教師整理好的心智圖寫在白紙上。</p> <p>a. 如何使用這些歸納重點寫出作文的結尾呢？</p> <p>b. 師生根據心智圖內容共同討論出內容，接寫句子。</p> <p>c. 我們還可以怎麼寫呢？討論問題，學生自由舉手發言。</p> <p>d. 老師再將剛剛的內容帶讀一次，然後請學生將剛剛所說的內容寫下來，完成作文的最後一段。句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先注音。</p>	20分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。
<p>【綜合活動】</p> <p>請同學交換作文，用鉛筆糾正錯字或補缺字，請同學提出佳作，並朗讀出內容，說明推薦理由，並讓其他同學賞析。</p>	10分鐘	實作評量： 完成作文最後一段。
<p>【歸納與結語】</p> <p>1. 同學的作文架構都很完整，語句也都很通順。</p> <p>2. 同學能從課文中找出資料，協助完成段落內容，這樣的方式，是向作家學習寫作技巧，期待大家能將所學到的內容與方法繼續應用於未來的寫作上。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	5分鐘	實作評量： 批改能力。

讀寫課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	黃淑惠	
實施年級	國小四年級	總節數	共3節，120分鐘	
教學單元名稱	落山風的自述			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
	學習內容	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>		
	學習目標	<p>1. 能耐心聆聽老師的講解及同學的發表。</p> <p>2. 能記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3. 能學習運用課文內容與自身經驗的方式進行文章的創作。</p>		

	4. 能應用通順的語句寫出作品。	
議題融入	【環境教育】環E1 覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生。	
教材來源	翰林版國語課本第8冊第十課課文、自述類範文數篇。	
教學設備/資源	作文簿/稿紙、國語課本、自述類範文數篇、A4白紙。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、【引起動機】</p> <p>1. 教師請學生拿出國語課本複習第十課課文，並以事先擬好的問題提問各段內容重點，讓各組搶答，喚起學生的記憶。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 教師說明預計用三節課的時間寫一篇作文(課文改寫)，將第十課課文中的洋蔥作為第一人稱做延伸寫作(擬人法)， 也就是把第十課課文《落山風》(說明文)改寫成《落山風的自述》(記敘文)。</p> <p>2. 播放影片《下課花路米—美味誕生記》，此片內容與課文相呼應，讓學生對落山風的自然現象更有感覺，並從中提取課文未提到的訊息資料。</p> <p>3. 發下A4空白紙張，引導學生一邊觀看課文內容，一邊聽老師的引導找資料，整理內容並在A4紙張上填寫各段架構重點(心智圖)，以做為下一節課的寫作依據。</p> <p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 課文是很棒的範本，可以提供寫作的資料，請善加利用。</p> <p>2. 寫作文前先將內容架構寫出來，對於文章每一段的主旨比較好掌握。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>一、【引起動機】</p> <p>1. 老師發下自述類範文，讓學生研讀後，並以事先擬好的問題提問自述的寫作方式，讓學生更加理解第一人稱的寫作要領(落山風→我)。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 老師請學生拿出一節課完成的心智圖，說明如何利用心智圖來寫作，再請學生自由舉手發言。</p> <p>2. 老師帶領學生按照心智圖上的第一段架構(自我介紹)，在課文的第一段中提取並劃出適合的內容，然後整理歸納成一小段文章，以此為示範，請全班學生大聲誦讀(至少三次)，等學生熟悉順口後，再請學生利用三分鐘分組討論出</p>	<p>5分鐘</p> <p>35分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口頭評量： 能踴躍舉手發表</p> <p>口頭評量： 能踴躍舉手發表</p> <p>實作評量： 完成各段重點架構圖(心智圖)</p> <p>口頭評量： 能流暢的發表。</p> <p>實作評量： 完成作文第一段</p>

<p>一種和老師不同的自我介紹方法—落山風，並派一人發表分享。</p> <p>3. 老師將學生發表的內容整理歸納，請學生重新思考自己想要的自我介紹方式，並利用八分鐘在稿紙上完成第一段。 ★提醒學生：句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先寫注音即可，待整篇完成後再一起查字典。</p> <p>4. 老師帶領學生按照心智圖上的第二段架構(落山風的形成原因和影響—對服裝、交通工具)，在課文的第二段中提取並劃出適合的內容，然後整理歸納成一小段文章，以此為示範，請全班學生大聲誦讀三次(邊讀邊思考修正)，等學生熟悉順口後，再請學生利用三分鐘分組討論出一種和老師不同的書寫內容，並派一人發表分享。</p> <p>5. 老師將學生發表的內容整理歸納，請學生重新思考，並利用十分鐘在稿紙上完成第二段。(未能在時間內完成者，請自行利用下課時間完成。)</p>	33分鐘	<p>口頭評量： 能流暢的發表。</p> <p>實作評量： 完成作文第二段</p>
<p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 下筆前，看著心智圖和課文(畫線處)先練習說一遍段落內容，除了可檢視文句是否通順，書寫起來也會更流暢。</p> <p>2. 書寫一小個段落就將完成的內容誦讀一次，檢視文句是否通順達意，並適時做修正。</p> <p>3. 要注意段落的連貫性。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	2分鐘	<p>口頭評量： 能流暢的發表。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>1. 老師帶領學生按照心智圖上的第三段架構(落山風對洋蔥的影響)，在課文的第三段中提取並劃出適合的內容，並加上第一節課影片《下課花路米—美味誕生記》中的內容(落山風撞出大洋蔥)，呼應課文中的「打穩地基」，然後整理歸納成一小段文章，以此為示範，請全班學生大聲誦讀三次(邊讀邊思考修正)，等學生熟悉順口後，再請學生利用三分鐘分組討論出一種和老師不同的自我介紹方法—落山風，並派一人發表分享。</p> <p>2. 老師將學生發表的內容整理歸納，請學生重新思考，並利用十分鐘在稿紙上完成第三段。 ★提醒學生：句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先寫注音即可，待整篇完成後再一起查字典。</p> <p>3. 老師帶領學生按照心智圖上的第四段架構(落山風的期待—與人自然相處)，在課文的第四段中提取並劃出適合的內容，然後整理歸納成一小段文章，以此為示範，請全班學生大聲誦讀三次(邊讀邊思考修正)，等學生熟悉順口後，再請學生利用三分鐘分組討論出一種和老師不同的書寫內容，並派一人發表分享。</p>	38分鐘	<p>實作評量： 完成作文第三段。 。</p> <p>實作評量： 完成作文最後一段。</p> <p>口頭評量： 評論能力。</p>

<p>4. 老師將學生發表的內容整理歸納，請學生重新思考，並利用五分鐘在稿紙上完成第四段。(未能在時間內完成者，請自行利用下課時間完成。)</p> <p>【綜合活動】 請同學交換作文，用鉛筆糾正錯字或補缺字，請同學提出佳作，並朗讀出內容，說明推薦理由，並讓其他同學賞析。</p> <p>【歸納與結語】 1. 希望同學能向作家學習，也學會從課文中找資料，無論是內容、優美文句或是寫作技巧，並要懂得運用，期待大家能將所學到的內容與方法繼續應用於未來的寫作上。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	2分鐘	
---	-----	--

讀寫課程教學設計-中年級

領域/科目		彈性學習課程(讀寫)		設計者	丁美蓉	
實施年級		國小中年級		總節數	共3節，120分鐘	
單元名稱		臺灣風情詩、擁抱大自然				
設計依據						
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	核心素養	【總綱】 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 【領綱】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
議題融入	實質內涵	〈美麗島〉 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 〈走訪金山老街〉 多 E1 了解自己的文化特質。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
	所融入之學習重點	1. 從自然、人文認識自己生長的地方。 2. 培養關懷環境、文化的態度。				

教材來源	閱讀小行家 & 作文小行家 中年級3
教學設備/資源	視聽網路設備、影片、學習單 (美麗寶島)
學習目標	
1. 能知道遊記的重點。 2. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3. 能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
-----第一節課-----		
【引起動機】 一、請學生依據生活經驗預測標題： 1. 教師提問：當你看到標題「美麗島」，你會想到什麼呢？（一座美麗的島，氣候宜人，風景優美、物產豐富……） 2. 教師提問：你覺得這首詩的內容可能在寫什麼？（可能在寫這座島的風景。） 二、教師介紹「美麗島」的由來： 「美麗島」一詞源於「福爾摩沙」。「福爾摩沙」拉丁文及葡萄牙文「Formosa」的音譯，為「美麗」之意。 從15世紀以來，葡萄牙人在全球探險開闢新航線，世界上許多地方以福爾摩沙命名。根據傳說，葡萄牙人航海時發現臺灣，說出：「Ilha formosa!」（美麗的島！）這句話，因而得名。	10 分鐘	
【發展活動】 一、文本閱讀與段落分析 (1)請學生朗讀 P4-5 〈美麗島〉詩句。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀 P4 「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。 例：唾沫、守衛、成群結隊等。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 第一段 1. 美麗的小島是誰在守衛著它？ 答：藍色的海洋 2. 第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？ 答：白色的浪花。 3. 「寒冷的冰雪也不敢到這裡來」的意思是什麼？ 答：冬天不會過於寒冷，適合居住。 第二段	20 分鐘	評量目的：檢視學生能否理解教師上課的內容和語文閱讀理解能力。 評量方式：口語發表、測驗練習（選擇題） 評量重點：學生能確實掌握文本意涵。

1. 美麗島上有什麼植物？

答：椰子樹、美麗花朵。

2. 為什麼作者說椰子樹「伸著大手掌」？

答：因為椰子樹的葉子由中間往外生長，看起來就像手掌。

3. 「椰子樹緊緊拉住春天」表示什麼意思？P5第3題

答：美麗島四季如春。

4. 「花朵成群結隊的開」表示什麼意思？

答：表示百花盛開、花團錦簇的樣子。

第三段

1. 作者用覺得這裡的小朋友都是什麼樣子？

答：健康又快樂。

2. 從小妹妹的夢，可以知道臺灣的特產是什麼呢？

答：水果（香蕉和鳳梨）。

3. 小妹妹的心情如何？P5第2題

答：開心、快樂。

第四、五段

1. 美麗島指的是哪裡？

答：臺灣。

2. 作者覺得美麗島是什麼樣的地方？

答：甜蜜的糖的王國，像童話一樣美麗。

(3) 教師引導學生分析各段大意和重點

〈美麗島〉可依照內容描寫分為四段（整併自然段的四、五段）。

第一段	地理環境	四面環海、不會下雪
第二段	風景、氣候	椰子樹和盛開的花朵、四季如春
第三段	居民、物產	快樂健康的小朋友、水果
第四段	對美麗島的印象、感受	糖的王國 如童話般美麗

二、文句分析

教師導入閱讀策略以理解文句意思：詞性分析。

例：「伸著大手掌的椰子樹」

- 步驟一：請學生找出句中的主角（主詞）：椰子樹
- 步驟二：請學生找出動作（動詞）：伸著
- 步驟三：請學生找出形容詞：大，用來形容「手掌」；「手掌」指的是椰子樹的葉子。
- 步驟四：連接整句，可以明白作者將椰子樹比擬成人，伸著手掌。
- 步驟五：教師引導學生從事物的外形聯想動作，練習照樣造句

10 分鐘

例：彎著腰的大樹

(揮) 著 (手) 的 (小草)

10 分鐘

【延伸思考與活動】

1. 教師播放影片欣賞〈福爾摩沙-空中散步〉(04" 48)

(<https://www.youtube.com/watch?v=Bn4BqothAHQ>)

2. 觀賞影片後，請學生想一想：臺灣最美麗的地方是哪裡？

為什麼？從分享與討論中發掘臺灣的美，激發關懷與維護這塊土地的心。

-----第一節課結束-----

彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級第一學期資訊彈性學習課程(校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	Word 2019 文書處理	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	上學期(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	2	一、報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>認識【文書處理】軟體。</p> <p>學會輸入文字與符號。</p> <p>學會設定文字格式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文書處理。 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 知道文書處理工具的演變。 5. 認識 Word 操作介面。 6. 文字與符號的輸入練習。 7. 認識顯示比例。 8. 開啟與儲存檔案。 9. 設定文字格式。 10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 11. 了解如何將文字轉成圖片。 12. 打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 4~6 週	3	二、老師謝謝您—感謝卡 (議題：資訊、科技、品德)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. 知道卡片的種類。 14. 學會頁面設定與尺規運用。 15. 學會搜尋線上圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入 PNG 圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是 3D 物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用 CC】 【圖片和文字的排列】

			覺元素與想像力，豐富創作主題。	式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入 3D 模型。	庫練習。	【圖像影片的取得方法】 【校園打字 GAME】 【校園學生資源網】
第 7~8 週	3	三、動物園遊記—我的作文 (議題：資訊)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落與學會設定。 3. 學會圖片去背與文字環繞。	1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 5. 設定行距。 6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 7. 設定第一行縮排。 8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 9. 文繞圖設定。 10. 移除圖片背景。 11. 撰寫圖片引用來源。 12. 設定頁面邊框。 13. 認識直書與橫書的設計。	1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 9~10 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 知道【表格】的應用。 2. 學會表格設定。 3. 學會設定文字藝術師。	1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影

			<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>小、列高和欄寬。</p> <p>5. 合併與分割儲存格。</p> <p>6. 輸入資料與對齊。</p> <p>7. 儲存格填色。</p> <p>8. 在表格中插入插圖。</p> <p>9. 設計表格框線。</p> <p>10. 用文字藝術師做標題。</p> <p>11. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>12. 認識手繪表格的方法。</p> <p>13. 功課表表格應用。</p>	<p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>音互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>
第 11~13 週	3	<p>五、蝴蝶的一生—學習單 (議題：資訊)</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道 SmartArt 種類與應用。</p> <p>2. 學會建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>4. 學會用圖案當作標題。</p>	<p>1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</p> <p>2. 建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 新增圖案、刪除項目。</p> <p>4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</p> <p>5. 套用 SmartArt 樣式。</p> <p>6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>7. 加入強調圖片。</p> <p>8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。</p> <p>9. 對齊與均分圖案。</p> <p>10. 複製圖形並修改文字。</p>	<p>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【物件群組】</p>

						11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	庫練習。	
第 14~16 週	3	六、全球暖化大作戰 -救救北極熊(封面) (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>圖 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 學會網路資源的應用。</p> <p>2. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會網頁超連結。</p>	<p>1. 認識網路是報告的好幫手。</p> <p>2. 了解維基百科可以查詢資料。</p> <p>3. 認識創用 CC 的四個授權要素。</p> <p>4. 認識報告封面設計要素。</p> <p>5. 使用內建的封面範本修改設計。</p> <p>6. 插入文字方塊。</p> <p>7. 加入項目符號。</p> <p>8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</p> <p>9. 圖片套用快速樣式。</p> <p>10. 學會螢幕截圖的功能。</p> <p>11. 安排圖層順序。</p> <p>12. 插入導引線。</p> <p>13. 用圖案在地圖上標示位置。</p> <p>14. 加入網頁超連結。</p>	<p>1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是超連結】</p> <p>【圖層概念】</p>
第 17~19 週	3	七、全球暖化大作戰 -救救北極熊(內頁) (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操</p>	<p>1. 學會製作報告內容。</p> <p>2. 學會建立目錄與頁碼。</p> <p>3. 認識電子書。</p>	<p>1. 認識文件報告基本架構。</p> <p>2. 認識電子書與 PDF。</p> <p>3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>4. 設定分頁符號。</p> <p>5. 設計標題與內文樣式。</p> <p>6. 自動建立目錄。</p> <p>7. 加入頁碼。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是目錄。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p>

			<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>8. 認識閱讀電子書的平台。</p> <p>9. 將 Word 匯出成 PDF。</p> <p>10. 了解如何插入線上視訊。</p>	<p>習，設計完成自家附近的古蹟報告。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	
第 20 週	1	八、雲端硬碟與 Google 文件 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟。</p> <p>2. 學會使用雲端硬碟。</p> <p>3. 學會在雲端硬碟中編輯文件。</p>	<p>1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>2. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 將檔案分享給同學下載。</p> <p>4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。</p> <p>6. 學會設定共用資料夾與檔案。</p>	<p>1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【認識網路硬碟】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級第二學期資訊彈性學習課程(校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	Word 2019 文書處理	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	下學期(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	4. 系統與模型：認識文書處理的方式。 5. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	5. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 6. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 7. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 8. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。						

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	2	一、報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>認識【文書處理】軟體。</p> <p>學會輸入文字與符號。</p> <p>學會設定文字格式。</p>	<p>16. 認識文書處理。</p> <p>17. 了解用 Word 可以做什麼。</p> <p>18. 常見的文書處理軟體。</p> <p>19. 知道文書處理工具的演變。</p> <p>20. 認識 Word 操作介面。</p> <p>21. 文字與符號的輸入練習。</p> <p>22. 認識顯示比例。</p> <p>23. 開啟與儲存檔案。</p> <p>24. 設定文字格式。</p> <p>25. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。</p> <p>26. 了解如何將文字轉成圖片。</p> <p>27. 打字練習。</p>	<p>5. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。</p> <p>6. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>7. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>8. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】</p>
第 4~6 週	3	二、老師謝謝您—感謝卡 (議題：資訊、科技、品德)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格</p>	<p>28. 知道卡片的種類。</p> <p>29. 學會頁面設定與尺規運用。</p> <p>30. 學會搜尋線上圖片。</p>	<p>11. 認識能傳達心意的卡片。</p> <p>12. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。</p> <p>13. 文字對齊設定。</p> <p>14. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</p> <p>15. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>16. 文繞圖設定。</p> <p>17. 插入 PNG 圖</p>	<p>5. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。</p> <p>6. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>7. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>8. 學習評量：使用進階練習圖</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是 3D 物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用 CC】 【圖片和文字的排列】</p>

			覺元素與想像力，豐富創作主題。	式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		片。 18. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 19. 學會列印。 20. 插入 3D 模型。	庫練習。	【圖像影片的取得方法】 【校園打字 GAME】 【校園學生資源網】
第 7~8 週	3	三、動物園遊記—我的作文 (議題：資訊)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	4. 了解文書編輯的概念。 5. 認識文字段落與學會設定。 6. 學會圖片去背與文字環繞。	14. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 15. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 16. 善用複製貼上。 17. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 18. 設定行距。 19. 設定間距(段落與段落之間的距離)。 20. 設定第一行縮排。 21. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 22. 文繞圖設定。 23. 移除圖片背景。 24. 撰寫圖片引用來源。 25. 設定頁面邊框。 26. 認識直書與橫書的設計。	6. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量(我是高手)：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 9. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 10. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 9~10 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	4. 知道【表格】的應用。 5. 學會表格設定。 6. 學會設定文字藝術師。	14. 認識用表格可以做什麼。 15. 認識欄列設計。 16. 插入表格。 17. 設定表格的大	5. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。	3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 4. 老師教學網站影

			<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>小、列高和欄寬。</p> <p>18. 合併與分割儲存格。</p> <p>19. 輸入資料與對齊。</p> <p>20. 儲存格填色。</p> <p>21. 在表格中插入插圖。</p> <p>22. 設計表格框線。</p> <p>23. 用文字藝術師做標題。</p> <p>24. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>25. 認識手繪表格的方法。</p> <p>26. 功課表表格應用。</p>	<p>6. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>7. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>8. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>音互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>
第 11~13 週	3	<p>五、蝴蝶的一生—學習單</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>5. 知道 SmartArt 種類與應用。</p> <p>6. 學會建立 SmartArt 圖形。</p> <p>7. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>8. 學會用圖案當作標題。</p>	<p>13. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</p> <p>14. 建立 SmartArt 圖形。</p> <p>15. 新增圖案、刪除項目。</p> <p>16. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</p> <p>17. 套用 SmartArt 樣式。</p> <p>18. 轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>19. 加入強調圖片。</p> <p>20. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。</p> <p>21. 對齊與均分圖案。</p> <p>22. 複製圖形並修改文字。</p>	<p>6. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</p> <p>7. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>8. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。</p> <p>9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>10. 學習評量：使用進階練習圖</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【物件群組】</p>

						23. 群組圖案。 24. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	庫練習。	
第 14~16 週	3	六、全球暖化大作戰 -救救北極熊(封面) (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>圖 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>4. 學會網路資源的應用。</p> <p>5. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>6. 學會網頁超連結。</p>	<p>15. 認識網路是報告的好幫手。</p> <p>16. 了解維基百科可以查詢資料。</p> <p>17. 認識創用 CC 的四個授權要素。</p> <p>18. 認識報告封面設計要素。</p> <p>19. 使用內建的封面範本修改設計。</p> <p>20. 插入文字方塊。</p> <p>21. 加入項目符號。</p> <p>22. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</p> <p>23. 圖片套用快速樣式。</p> <p>24. 學會螢幕截圖的功能。</p> <p>25. 安排圖層順序。</p> <p>26. 插入導引線。</p> <p>27. 用圖案在地圖上標示位置。</p> <p>28. 加入網頁超連結。</p>	<p>6. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。</p> <p>7. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>8. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。</p> <p>9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>10. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是超連結】</p> <p>【圖層概念】</p>
第 17~19 週	3	七、全球暖化大作戰 -救救北極熊(內頁) (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操</p>	<p>4. 學會製作報告內容。</p> <p>5. 學會建立目錄與頁碼。</p> <p>6. 認識電子書。</p>	<p>11. 認識文件報告基本架構。</p> <p>12. 認識電子書與 PDF。</p> <p>13. 從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>14. 設定分頁符號。</p> <p>15. 設計標題與內文樣式。</p> <p>16. 自動建立目錄。</p>	<p>6. 口頭問答：說出什麼是目錄。</p> <p>7. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>8. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p>

			<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>17. 加入頁碼。</p> <p>18. 認識閱讀電子書的平台。</p> <p>19. 將 Word 匯出成 PDF。</p> <p>20. 了解如何插入線上視訊。</p>	<p>習，設計完成自家附近的古蹟報告。</p> <p>9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>10. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	
第 20 週	1	十二星座調查表 (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>7. 知道【表格】的應用。</p> <p>8. 學會表格設定。</p> <p>9. 學會設定文字藝術師。</p>	<p>27. 認識用表格可以做什麼。</p> <p>28. 認識欄列設計。</p> <p>29. 插入表格。</p> <p>30. 設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>31. 合併與分割儲存格。</p> <p>32. 輸入資料與對齊。</p> <p>33. 儲存格填色。</p> <p>34. 在表格中插入插圖。</p> <p>35. 設計表格框線。</p> <p>36. 用文字藝術師做標題。</p> <p>37. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>38. 認識手繪表格的方法。</p> <p>39. 功課表表格應用。</p>	<p>9. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。</p> <p>10. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>11. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>12. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>5. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>6. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

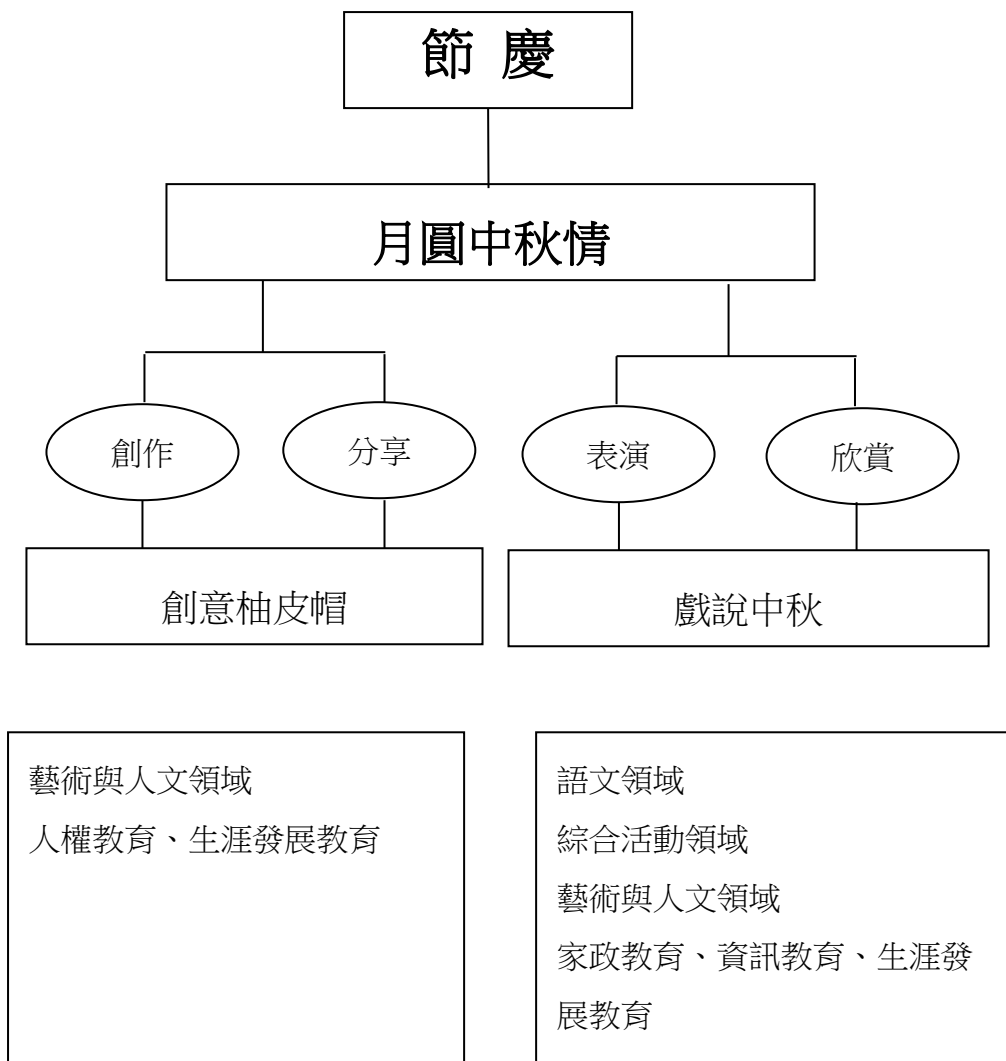
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級彈性學習節日教育課程

壹、設計理念

本單元的設計理念，主要在於以藝術創作及表演的另類方式，為中秋節增添新意。期盼讓中秋節的傳說能鮮活地呈現在兒童的戲劇中，不再只是揣想；同時，也希望兒童能將日常生活中的巧思和創意加以應用，使中秋節的慶祝活動更具意義。

貳、主題架構圖



主題名稱	節慶篇	單元名稱	月圓中秋情 —戲說中秋		適用年段	四~六年級
			教學節數	二節		
教學目標						
<p>一、能了解「唐明皇遊月宮」的故事內容。</p> <p>二、藉由分組的討論、和角色的分配，培養團隊精神。</p> <p>三、能認識戲劇演出的基本要領。</p> <p>四、能分工合作完成戲劇的演出。</p> <p>五、藉由觀賞戲劇的演出，發展鑑賞能力。</p>						
核心素養 項目	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養		核心素養 具體內涵	國-E-A3 國-E-B3 藝-E-A3 藝-E-B3		
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>		議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>		

學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		
------	--	--	--

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【戲說中秋】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集「唐明皇遊月宮」的故事。 2.製作「我是誰」學習單和「評分表」。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童講述「唐明皇遊月宮」的故事。(10分) 2.引導兒童分組討論神話故事中最喜歡的情節。 3.指導戲劇演出的要領。(10分) 4.說明「我是誰」學習單的內容。(5分) 5.請兒童自行分組並討論工作分配。(15分) 6.請兒童安排課餘時間排演。 <p style="text-align: center;">~第一節完~</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明評分要點。(5分) 2.分組演出「新唐明皇遊月宮」的戲劇。(30分) 3.同儕互評。 4.評選與頒獎。(5分) <p style="text-align: center;">~第二節完~</p>	<p>仔細聆聽故事內容</p> <p>協 調 分 組，平均組員的才能</p> <p>臺上賣力演出，臺下認真觀賞，評分要公正客觀</p>	<p>故事</p> <p>學習單</p> <p>評分表</p> <p>角色道具</p> <p>動物頭套</p>	<p>認真聽故事</p> <p>完成學習單</p> <p>認真完成演出</p> <p>完成評分表</p>	<p>閱 E10</p> <p>閱 E14</p> <p>涯 E7</p>



我是誰

__年__班第__組

請同組的組員先討論好推選出導演和旁白各一人，其餘的則分配飾演故事
中各種不同的角色。

*導演：_____

*旁白：_____

故事中角色	扮演者
唐明皇	

請同學們一定要分工合作，才能有完美的演出，加油！

同儕評量評分表（請給自己以外的各組評分） 姓名

小組	台風 20%	劇情 20%	道具 20%	演技 20%	團隊合 作 20%	總分	名次
第一 組							
第二 組							
第 三 組							
第四 組							
第 五 組							

欣賞完各組的演出，我的感想是_____

中國節日的由來

將門文化出版社

故事傳奇：唐明皇遊月宮

在距今天一千兩百多年前的唐朝，有位皇帝名為玄宗，也就是唐明皇。

有一天，唐明皇批完國事後，感到非常睏倦，昏沈沈地就睡著了。

忽然之間，他覺得自己到了一個很幽靜的陌生之地，到處都布滿雲霧。在不遠的雲霧裡還有一座宮殿，他想看看眼前這奇異的景象，於是就走向前去，再仔細地打量宮殿的門楣上方的匾額，原來是「廣寒宮」。

「廣寒宮？咦！這不是月宮嗎？我到月宮來了！」唐明皇感到非常驚喜，連忙闖入宮去。不久，有陣清脆悅耳笛聲，悠悠地從宮中傳來。曲調由低沈漸漸轉為高亢，一會兒清脆嘹亮，一會兒迴旋曲折。然後又有各種樂器同時響起，配合笛子的聲調，動聽極了。唐明皇平日最愛吹笛子，忍不住就加快腳步，想看究竟是誰在吹笛子，赫然傳來一聲呼喚，將他從夢境中拉回。

「陛下，請回寢宮休息吧！」他回神一看，自己原來是坐在金鑾殿上，一位宮女驚醒了他的好夢。

「誰讓你在這時候來吵我的？」唐明皇怒氣沖沖地吼著。

「婢子該死，請陛下恕罪！」那個宮女嚇得不知所措，趕緊跪地求饒。

「算了！你出去吧！」唐明皇手一揮，很不耐煩的樣子。

唐明皇還想繼續做方才那個美妙的夢，但怎麼也睡不著，只好回寢宮休息了。

第二天，唐明皇神情懊喪地向侍衛高力士說：

「你替我去追查，誰能讓我再去月宮，我一定要知道誰在吹笛子！」唐明皇很堅決地說。

「對了！你馬上去請樂工來，我要把那首曲子記下來。」

於是唐明皇就根據記憶，叫樂工完成了非常有名的「霓裳羽衣曲」。

一轉眼就到了秋天，唐明皇一直不能如願再到月宮去。在這年的中秋節，八月十五日的晚上，正當他在跟一位由太守介紹來的羅道士聊天時，唐明皇很遺憾地說：

「唉！看來，我是永遠也不能再遊月宮了。」

「這件事兒太簡單了！」道士說。

唐明皇一聽，身子霍然站了起來，迫不及待地問：

「你有辦法讓我到月宮去？」

「當然，請陛下等一會兒，我立刻去準備。」

只見道士站起來往一棵桂樹走去，摘下幾枝樹枝，再用彩線接好，「嘩！」的一聲，出現了一道煙霧，然後冒出一頂轎子。

於是請唐明皇坐進轎子，又拿起手上的如意，變成一隻大白鹿拖著轎子，載著唐明皇飛升上天了。

這時唐明皇拉開轎子上的帘子一看，明月越來越大；低頭看看皇宮，反倒越來越渺小了，迷迷濛濛地就消失在雲霧中……。

「陛下，月宮到了。」

唐明皇步下轎子，看見前面有一片亭臺樓閣，一直延伸到雲層深處。只見月宮外像

白玉一樣的宮牆上，雕刻著龍鳳的圖案，臺階也是白玉砌成的，兩旁盡是奇花異草，美不勝收。

再往裏面走，滿地都是青苔，還有一條條的藤蔓交織成一片籬笆，中間只剩一道小徑。

「那裏怎有敲打的声音呢？」唐明皇好奇地問。

道士就陪他走向一個月洞門，那兒有一個男人正在砍樹。奇怪的是那棵樹快被砍斷時，總是「撲！」的一聲，又接連起來了。他流著汗水，賣力地砍著，一副無可奈何的樣子。

「他是誰呀？」

「陛下，他就是吳剛呀！因為他跟著仙人學道術，但是犯了過錯，就被罰到月宮來砍桂樹了。」

「那……為什麼老砍不斷呢？」

「為了訓練他的耐心，所以每天得不停地砍啊！」

然後，他們又向前走，來到一片樹林，林間有一座石橋騎跨過一條清澈的溪流。橋上的涼亭裡有一隻雪白兔子正在搗藥。

「你看！有隻兔子正在搗藥呢！」

「陛下，牠不是普通的兔子，牠是奉了仙人的命令，在這兒搗仙藥的玉兔。」

唐明皇於是想上前問玉兔有沒有長生不老之藥，可是那玉兔吃驚地抱起杵臼，轉身就消失了。

唐明皇望著玉兔消失的方向，惋惜地歎口氣，跟著道士又往前走了。

接著，他們走進了一個全是種滿芭蕉的院子，裡面有一間石屋，仔細觀看，這石屋並沒有門，只有從石屋上垂掛下來的菟絲花蔓，編成了門帘。

唐明皇走近一看，「啊！」他嚇得直往後退。

「陛下，你怎麼了？」

「看……你看……裡面有……」唐明皇已嚇得結巴說不出話了。

道士便往裡面一瞧，原來是一隻高大的蛤蟆，身上長滿疙瘩，難看極了。而且只有三條腿，張著大口，像要吃人似的。

「這是蟾蜍，因為牠平常喜歡咬食月亮，所以月亮才出現圓缺的形狀。今天又正是八月十五日，月亮特別圓，就是牠正好被關這兒的原因。」

他們於是又好奇地看了一會兒石屋裏的蟾蜍，才再繼續向前走。只覺越走越高，終於來到宮殿之前了。這座宮殿像是玻璃砌成的，中央有一處最高的大殿，門楣上高掛著一塊匾額，寫著「廣寒宮」。

在這宮裡像是有什麼喜慶大事，許多人影在此進進出出，好不熱鬧。忽然一陣悅耳的笛聲打破了原有的寧靜，唐明皇聆聽了一會兒。這不就是「霓裳羽衣曲」嗎？

接著就有一群少女邊唱邊舞地進入大殿，輕快地飛舞著。唐明皇不覺中也陶醉其間，跟著笛聲低聲的哼起來。哼著哼著，忽然想起一件事，就轉頭對道士說：

「傳說中嫦娥是住在『廣寒宮』裡，不知道她長得漂不漂亮？還有，我想看看是誰在吹笛……」

他話未說完，整座宮殿的燈火一瞬間，全部熄滅了。

「啊！怎麼回事？」唐明皇慌忙地問。

「陛下，是您說話惹嫦娥生氣了，我們快點離開此地吧！」道士急忙召回大白鹿拖著轎子，轉程回皇宮了。

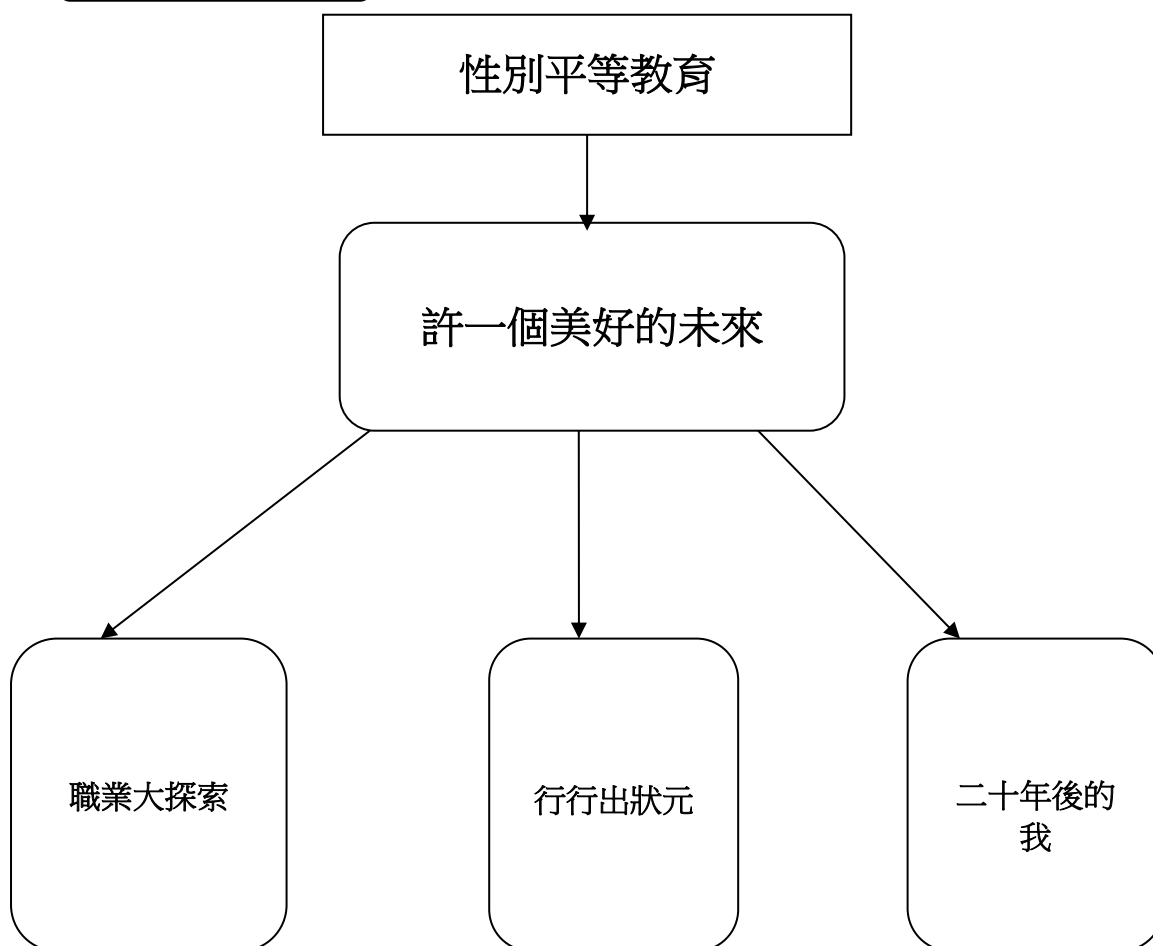
此時天已亮了，但是方才在月宮上的所見所聞，都教唐明皇永遠難忘。所以，他從此後，經常要樂工為他演奏「霓裳羽衣曲」，藉此來回憶遊月宮的情景。

彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級彈性第一學期性平教育課程

壹、設計理念

雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	許一個美好的未來	適用年段 教學節數	四~六年級 六節
教學目標					
<p>1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4.能學會溝通與表達的能力。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	社-E-A2 社-E-A3 綜-E-C2	
學習表現	<p>【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	

學習內容	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>		<p>涯 E5 探索自己的價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		
教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入	

<p>一、分組聯想</p> <p>1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3.分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>~~~第一二節完~~~</p>	<p>教師可根據需要，自行列出適合的職業。</p> <p>教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。</p> <p>教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。</p>	<p>職業名稱牌或圖像</p> <p>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。</p>	<p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p>	<p>性 E3 涯 E2</p> <p>性 E8</p>
<p>教學活動</p>	<p>指導要點</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>	<p>議題融入</p>

<p>一、各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探討「行行出狀元」的意思。 2.找出證據：請學生以實例說明。 3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>~~~第三四節完~~~</p>	<p>最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。</p>	<p>稿紙、 圖畫紙</p>	<p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p>	<p>性 E3 閱 E5</p>
<p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生說出剛才想像的內容。 2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 <p>三、觀摩及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ <p>四、歸納重點</p> <p>~~~第五六節完~~~</p>	<p>提示學生想像越具體越好，例如做什麼工作、什麼職務、工作內容、工作時間等。</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>	<p>涯 E5 生 E1</p>

肆、參考資料

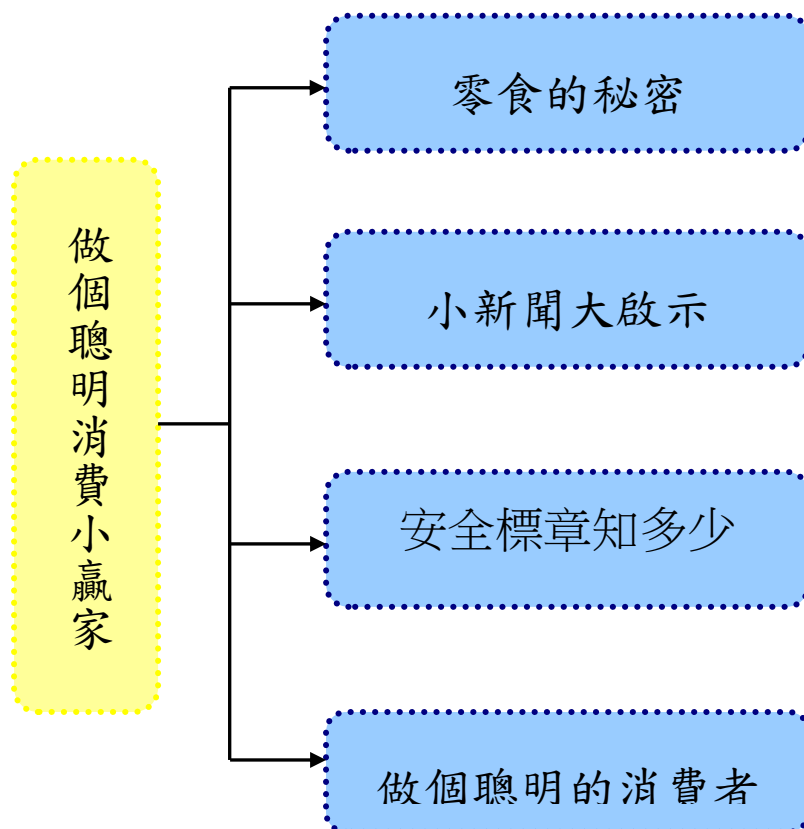
台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》，景美女子高級中學編印。

彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級彈性學習家庭教育課程

壹 設計理念

本活動讓兒童了解消費習慣與生活息息相關，且除了常見的食物標示需要注意之外，仍有其他跟食衣住行相關的消費常識需要進一步的去了解。生活中有很多都跟消費有關，我們應該瞭解消費者本身的基本權益，當遇到問題時，我們也應該用正確的態度去解決問題。再者，透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	消費者保護法	單元名稱	做個聰明消費小贏家	適用年級	中年級
				教學節數	三節
教學目標					
<p>1.能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2.能了解消費者應有的權益。</p> <p>3.能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4.能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處 理個人日常生活問題。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意 涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動， 澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。</p>	
學習內容	<p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長 個別差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的 資源。</p>				
統整相關領域					
<p>健康與體育</p> <p>人權教育</p> <p>家庭教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、課前準備： 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。</p> <p>二、引起動機： 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？</p> <p>藉由上述的引起動機，老師可以進一步提出問題： 1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？ 2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？</p>	10'	教師提醒學生上課前應當準備好上課需帶來之零食。		口頭發表 上課參與度	家 E9
<p>三、分組討論： 你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。</p> <p>四、食品的正确標示： 教師說明食品的標示必須包括： 1.品名 2.內容物名稱及重量 3.容量或數量 4.食品添加物名稱 5.製造廠商名稱、地址 6.輸入廠名稱、地址 7.製造日期。</p>	25'	教師提醒學生除了注意營養標示之外，還需要注意廠商的地址及電話與出品的日期等。	單槍 實物投 影機	口頭發表 上課參與度	

<p>五、消費小偵探： 指導學生學習單①內容， 找出家中食品並記錄該食品標示， 將於下次上課進行討論。 <第一節課結束></p>	5'		附件四	上課參與度	
<p>一、引起動機： 1.新聞閱讀--校旁1元食品標示不清 2.請學生發表有關此則新聞的類似經驗。</p>	8'	提醒學生不要買標示不清的零食。	新聞事件 附件三	上課參與度 口頭發表	家E8 家E9
<p>二、分組討論並分享： 1.請學生分享學習單①中，家中有哪 些標示不清的食品？ 2.當買到標示不清的食品而吃壞肚 子，卻發現上面卻沒有廠商的地址， 該怎麼辦呢？</p>	10'		學習單 ①	上課參與度 口頭發表	
<p>三、標示不全的商品，不買！ 1.教師說明 在現代自由經濟體制及高科技社會下，商品已高度複雜化、多樣化、科技化，消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險等，因此，政府及企業經營者，均負有提供消費者此等資訊之義務，俾消費者得以為正確的選擇與合理的消費。 政府為了保障消費者權益，經制定公佈商品本身、內外包裝、說明書上，提供詳盡的標示，標示的項目包括商品名稱，製造者名稱及地址、製造日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。</p>					

<p>2.教師歸納：除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。</p>					
<p>四、各類安全標章： 1.上網至 http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm 介紹購物時常見之安全標章 (1)優良食品標誌 1-GMP 標章篇 (2)優良食品標誌 2 -CAS 標誌篇 (3)優良食品標誌 3 -健康食品標章 (4)優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章 (5)優良食品標誌 5 - 鮮乳標章 (6)優良食品標誌 6-藥品優良製造 (7)優良食品標誌 7-安全玩具標章 (8)優良食品標誌 9-環保標章</p>	12'	指導各標章應用於生活中之產品。	單槍電腦	上課參與度	
<p>五、綜合活動 1.指導學生完成學習單②。 <第二節課結束></p>	10'		附件四	作業練習	
<p>一、引起動機 ◎政府安全標章搶答活動 【https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936579】 透過不同的安全標章，讓學生了解不同商品各有不同的特性，也加深對消費應有的常識</p>	10'	教師強化學生未來在購買商品時，應當選擇有優良標章的產品。	電腦單槍	活動參與口頭發表	
<p>二、發展活動 1.教師提問，請學生自由發表。 (1)當我買到的食品已經過期，請問我可以拿回去更換嗎？</p>	20'			上課參與度口頭發表	家 E9 安 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(2)當我買到的商品沒有完善的標示時，該怎麼辦呢？</p> <p>(3)到便利商店買鮮乳，喝了一口居然酸酸的，請問打開的商品可以退貨嗎？</p> <p>2.教師歸納：</p> <p>(1)買到過期的食物，可拿發票到購買地點進行更換。如店家不更換，可撥消費者專線 1950 申訴。</p> <p>(2)買到沒有完善標籤的商品時，可以就近向商家進行反應及退貨。未來買東西時，千萬記得：標示不全商品，不買！</p> <p>(3)買到壞掉的鮮乳一定要馬上向店家反應，並執發票到購買處退換貨。</p>		<p>教導學生應勇於表達自己的消費權益</p>			
<p>三、綜合活動</p> <p>1.推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</p> <p>2.帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。</p> <p>3不運動：危險公共場所，不去； 標示不全商品，不買； 問題食品藥品，不吃！</p> <p>7要運動：消費資訊，要充實； 消費行為，要合理； 消費受害，要申訴； 1950 專線，要記牢； 消保活動，要參與； 爭取權益，要團結； 綠色消費，要力行！</p>	10'	<p>* 在教室張貼海報</p> <p>* 帶領學生喊口號</p>	消費新生活海報	上課參與度	

做個聰明消費小贏家』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	行政院消費者保護會	https://www.cpc.ey.gov.tw/
2	中華民國消費者文教基金會	http://www.consumers.org.tw/
3	消費者手冊	作者：楊美鈴編 出版社：行政院消費者保護委員會
4	消費達人	作者：程仁宏 出版社：永續

【附件一】

消費情報

消費者選購商品時，應注意商品有無完整的中文標示。
以下就日常所需且常見之重要標示列於後：

◎食品、食品添加物、食品用洗潔劑

品名、內容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、製造廠商名稱、地址、輸入廠名稱、地址、製造日期

◎藥品、醫療器材

廠商名稱、地址、品名、許可證字號、製造日期或批號、主要成分含量、用量、用法、主治效能、性能或適應症、副作用、禁忌、其他注意事項、有效期間或保存期限

◎玩具

玩具名稱、製造商名稱、地址、電話、適用年齡、使用方法或注意事項、警告標示或特殊警告標示

◎服飾

製造商名稱、地址、進口商名稱、地址、生產國別、尺寸或尺碼、纖維成分、洗燙處理方法

◎電器用品(製品類)

額定電壓、額定頻率、規格、注意事項或警語、使用方法、緊急處理方法、製造年份、製造號碼、製造或委製廠商名稱、地址、電話

◎一般包裝商品

商品名稱、製造廠商、進口商名稱、地址、主要成分或材料、重量、容量或數量、規格或等級、製造日期、有效期限

【附件二】

我國消費者保護機關與團體介紹

一、行政院消費者保護委員會

行政院依據〈消保法〉第四十條規定，於民國八十三年七月一日成立消費者保護委員會（以下簡稱消委會），做為研擬及審議消費者保護基本政策與監督其實施之機關，負責綜合協調及監督各目的事業主管機關，做好消費者保護的責任。

依據〈消保法〉第四十一條規定，消委會職掌包括：

- （一）消費者保護基本政策及措施之研擬及審議。
- （二）消費者保護計畫之研擬、修訂及執行成果檢討。
- （三）消費者保護方案之審議及其執行之推動、連繫與考核。
- （四）國內外消費者保護趨勢及其與經濟社會建設有關問題之研究。
- （五）各部會局署關於消費者保護政策及措施之協調事項。
- （六）監督消費者保護主管機關及指揮消費者保護官行使職權。
- （七）消費者保護之執行結果及有關資料之定期公告事項

消委會組織架構，除主任委員及委員外，置秘書長、副秘書長各一人、下設企劃、督導、法制、行政四組，及簡任秘書與消費者保護官。專任人員僅編制二十一人，並得因業務需要聘用研究員一至三人。行政組及有關會計、人事、政風等業務，均由行政院秘書處派員兼任辦理，可以說是一個最迷你的中央級部會

委員會議由主任委員及委員組成，置委員十一人至十九人，任期三年，由行政院院長提請總統派充之，並以行政院副院長為主任委員。目前遴聘相關部會首長八人、全國性消費者保護團體代表三人、全國性企業經營者代表二人、學者二人、專家三人為該會委員，委員會議以每月舉行一次為原則，必要時得召開臨時會議，均由主任委員召集之

我國〈消保法〉參採瑞典「消費者保護官」立法例，規定消委會、省（市）政府及縣（市）政府應各置消費者保護官若干名，以落實推動消費者保護工作。消費者保護官

法定職掌為：

- (一) 協調及處理重大消費事件。
- (二) 支援地方政府處理消費爭議申訴、調解業務事項。
- (三) 支援地方政府消費者保護官同意權行使事項。
- (四) 辦理消費者保護法規定之不作為訴訟事項。
- (五) 其他消費者保護法令規定及上級機關交辦事項。

除上述法定編制外，該會為使消費者有多一個諮詢服務的處所，擴大對消費者的服務，在未增加員額及預算下成立消費者中心，辦理下列服務事項：

(一)	由志工提供消費者諮詢服務，並協助消費者處理一般申訴案件。
(二)	安排學者專家定期或不定期到消費者中心提供消費者諮詢服務。
(三)	辦理小型消費者教育，增進志工消費知識，提升志工服務智能，並培訓消費生活諮詢種子人員。
(四)	由消費者保護官到場協助提供消費者諮詢服務，受理並協調相關主管機關妥適處理重大消費申訴案件。

三、消費者文教基金會

中華民國消費者文教基金會（以下簡稱消基會）是一個非政治性、非營利性的消費者保護團體，於民國六十九年十一月一日在台北市成立。自成立以來即不斷凝聚其內部專家群及義工團兩大力量，共同為消費者保護活動努力，其發展歷程由初期申訴個案之解決，到現今對消費者保護政策之推動。

消基會設立的宗旨有以下三項：

- (一) 推廣消費者教育。
- (二) 增進消費者地位。
- (三) 保障消費者權益。

其運動的方式以和平、理性、科學為主軸，致力於消費者教育深耕工作，並在各城鄉推動草根性消費者運動，如今，已逐步建立起消費者重視自我權益的觀念。

消基會為一財團法人組織，在董事會下設有秘書處、專家委員會、出版公司、雜誌社及中區（台中）、南區（台南）及高屏（高雄）等三個分會。在總會方面，專家委員會之委員共約三百至四百人，義務律師團約二十至三十人，義工團則有一百人左右；中區、南區與高屏三個分會，每個分會委員會約有三十至四十位委員，義務律師團約二十至三十人，義工團則有六十至七十人。

消基會服務範圍涵蓋食、衣、住、行、育、樂、醫療、保險等日常生活消費事項，服務對象定位在「最終消費者」，即不包含業者、廠商及做為生財工具之消費事件。其職掌除了〈消保法〉第二十八條所規定的法定任務外，在其章程亦明列十一項工作職掌：

- （一） 從事保護消費者問題之研究
- （二） 推廣消費者教育

動員專家學者 300 名透過報紙、廣播、電視、座談、研討，定期或不定期進行消費教育宣導。

- （三） 推動保護消費者法規之立法
- （四） 獎助有關保護消費者問題之研究
- （五） 協助並接受消費者申訴

接受諮詢，包括電話諮詢與義務律師諮詢。當您購買商品，吃虧上當、受到委屈時，可到消基會，讓專業的服務人員為您排難解紛。

- （六） 協助並辦理消費者訴訟之進行
- （七） 救助受害消費者
- （八） 提供檢驗服務

消費市場調查與產品比較測試。該會鑑於人力不足，僅定期受理中藥含西藥、重金

屬檢測，對外不接受其他委託檢驗。

(九) 發行消費者刊物

該會出版的書刊包括：〈消費者報導雜誌〉及〈消費者保護叢書〉，目前有效訂戶約為二萬份，雜誌收入是該會最大財源，最高訂戶數曾達三萬份，近二年因景氣低迷，訂戶驟減，亟需消費者的支持。

(十) 經營消費者教育之廣播

(十一) 電視傳播事業與其他保護消費者有關事項

該會目前在中廣、警廣、漢聲、教育等電台，均有製播消費者保護教育有關節目，並與台視及〈大成報〉合作，製作有關消費單元。

近年來消基會致力於促進消費者保護運動之國際合作與交流，於一九九二年加入國際消費者組織〔Consumers International (CI)〕，一九九四年九月取得正式會員資格，參與國際會議並進行國際訪價。

【附件三】

校旁 1 元食品…標示不清

【聯合報／記者徐如宜／高雄報導】 2008.04.16

高雄市議員童燕珍昨天指出，一些校園周圍有商店販賣大批標示不明的糖果等小商品，學童因便宜而趨之若鶩，家長擔心危害小朋友健康。衛生局昨天至光華國小附近一處商家稽查，帶回化驗，並要求標示不明的產品立即下架。

童燕珍表示，最近接獲一些家長反映，指不少校園附近有些店家、還有移動式的攤販，賣的東西超便宜，甚至有「一元商品任你挑」。小朋友看到這些棒棒糖、果汁棒等，一拿就是一把。她指這些商品有些根本標示不清，有可能是黑心商品，為了學童健康，市

府要做好把關工作。

衛生局稽查人員昨天下午 4 時，到光華國小附近一家未掛招牌的店面稽查。因為剛好是下課時間，學童們蜂擁而入，挑自己喜歡吃的糖果；還有小朋友買了一大把棒 棒糖，說要拿去請安親班同學吃。問小朋友為什麼到這裡買？有注意產品包裝標示嗎？他們回答：「沒有看呢，到這裡買是因為便宜啊！」

衛生局食品衛生科技正謝秀琪表示，根據食品衛生法，廠商若將食品分散為小包零售，小包裝外也要有清楚標示名稱、有效日期、工廠、電話等。不符合包裝的食品就立刻下架，稽查員並採樣帶走可疑食品回去化驗。

議員向建設局查證，這家廣西路上無招牌的商家，營業項目登記為裝飾品零售，實際營業項目與登記明顯不符，相關單位將進一步糾正。

教育局五科股長魏屏華表示，為了學生健康，教育局會請各校注意校園附近是否有此類商店，並加強向學生及家長宣導，不要買來路不明，或標示不清的產品。

【附件四】

消費小偵探

班級：____年____

班

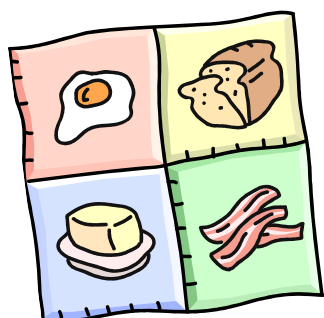
姓名：_____

★找出家中三項食品，並仔細查看這些食品包裝上有沒有下列標示，有的請打✓，沒有的請打×。

食品標示 \ 食品名稱			
1.品名			
2.內容物名稱及重量			
3.容量或數量			
4.食品添加物名稱			
5.製造廠商名稱、地址			
6.輸入廠名稱、地址			
7.製造日期			

★請從上述食品中挑出一項食品，並紀錄該食品的营养標示。

品名：_____



營養標示
每一份量_____公克（或毫升）
本包裝含_____份
每份
熱量_____大卡
蛋白質_____公克
脂肪_____公克
碳水化合物_____公克
鈉_____毫克
宣稱之營養素含量
其他營養素含量

【附件五】

消費者的守護神

班級：____年____

班

姓名：_____



小朋友，這些在生活

中出現的圖示是什麼標章呢？又代表著哪些涵義呢？（連連看）

- | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| 安全蔬果
吉園圃標章 | ■ |  | ■ | 符合國際間為達到
品質安全所強調之
優良農業操作。 |
| 鮮乳標章 | ■ |  | ■ | 領有乳品工廠登記
證，負責保證以國產
生乳產製鮮乳。 |
| 優良農產品 | ■ |  | ■ | 經申請許可並審核
通過後始得作衛生
署公告認定之保健
功效的標識。 |
| 安全玩具標章 | ■ |  | ■ | 產品符合優良藥品
製造標準。 |
| 健康食品標章 | ■ |  | ■ | 優良農產品。提昇農
水畜產品及其加工
品品質水準。 |
| 環保標章 | ■ |  | ■ | 象徵綠色消費是全
球性、無國界的。 |
| GMP 優良食品 | ■ |  | ■ | 良好作業規範」，或
是「優良製造標準。 |
| 藥品優良製造 | ■ |  | ■ | 經財團法人台灣玩
具研發中心玩具安
全鑑定委員會鑑定
通過。 |

彰化縣彰化市忠孝國民小學

112 學年度校訂課程四年級第二學期彈性學習課程規劃表與學習節數表

每週學習節數		4 節	
學習總節數		80 節	
項目		內容	節數合計
統整性主題/專題/議題探究課程	國際教育	每週 1 節	20 節
統整性主題/專題/議題探究課程	情緒	每學期 <u>13</u> 節	13 節
統整性主題/專題/議題探究課程	讀寫	每學期 <u>12</u> 節	12 節
統整性主題/專題/議題探究課程	資訊	每週 1 節	20 節
其他課程	學校處室活動	視力檢查(1 節)* 健康檢查(1 節)* 節日活動(2 節) 週會及班級活動(2 節)* 性平教育(6 節) 家庭教育(3 節)	15
合計彈性學習總節數：80 節			

彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級第二學期彈性學習國際教育課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節																													
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																	
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。																																	
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。																																	
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。																																	
配合融入之 領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 數學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 社會</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 自然科學</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 科技</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border: none; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 16.6%; border: none;"><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 16.6%; border: none;"><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 16.6%; border: none;"><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 16.6%; border: none;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 16.6%; border: none;"><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學																																
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。 2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法。 3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法。 4. 能聽辨課室用語。	第一節 【數字教學與活動】10 分鐘 1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。 【字母拼讀複習活動】15 分鐘 1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音。 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1-10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。 【課室用語教學活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>					
<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>Get Ready</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。</p> <p>2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法。</p> <p>3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法。</p> <p>4. 能聽辨課堂用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【數字教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。</p> <p>【字母拼讀複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音。</p> <p>2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。</p> <p>3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1-10。</p> <p>4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。</p> <p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>自編</p>

			<p>動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>					
<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>Lesson 1 How's the Weather ?</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 3 分鐘 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「小心氣象風球！」。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「臺詞一把罩！」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>自編</p>

			詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	的生活溝通。				
第 4 週	1	Lesson 1 How's the weather?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's cloudy. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the weather?	第二節 【暖身活動】約 3 分鐘 【句型教學活動】約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's cloudy. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「天氣搶先報」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			<p>班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字、句型、生活用語與熟練歌謠。</p>		
第 5 週	1	Lesson 1 How's the Weather?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy,</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 10 分鐘</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	自編

		<p>型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 3. 認識與天氣有關的自然災害。</p>	<p>A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識與天氣有關的自然災害。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	<p>5. 作業 評量</p>	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	----------------------	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
第 6 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>					
第 7 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「超級比一比」。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「對話有問題」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本單元字彙並跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p>				
<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: What are you doing? I' m _____. What' s he/she doing? He' s/She' s _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 3 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m studying. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s jogging. B. Listen and Say 請學生看圖, 試著自己帶入單字練習問答句。 C. Play and Say 透過活動式口語練習, 熟練本課句型。 進行活動「井字遊戲」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>自編</p>

			<p>語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活用語</p> <p>Please give me a hand.、Are you done?</p> <p>4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Are They Doing?</p>	<p>句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字、句型、生活用語與熟練韻文。</p>		
第 9 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 清楚動詞 +ing 的三種變化。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	自編

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 認識各國名畫。</p>	<p>寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘</p> <p>認識各國名畫。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	--	--	-------------------	--	-------------------------------	--

			<p>堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>					
<p>第 10 週</p>	<p>1</p>	<p>Review 1</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的重音。 1-II-6 能聽辨句子的節拍。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 2-II-2 能唸出英語的音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的句型說出句子。 3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 複習 Lesson 1 ~ 2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~ 2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~ 2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 3 分鐘 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~ 2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 10 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習, 熟練本課句型。進行活動「尋寶歷險記」。 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~ 2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book, 請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合, 再抄寫正確的字母拼讀單字。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Lesson 1 ~ 2 單字、句型、字母拼讀與發音規則。 3.</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>自編</p>

			<p>4-II-4 能臨摹所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽時，能辨別書本中的字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀句型。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字拼出英文。</p> <p>6-II-2 積極參與各種練習。</p> <p>6-II-4 認真完成教師的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第 11 週	1	Review 1	<p>1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 複習 Lesson 1 ~ 2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~ 2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~ 2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業</p>	自編

		<p>辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>單字。</p>	<p>A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~ 2 的生活用語、歌謠韻文、字母拼讀及其代表單字。</p>	<p>評量</p>	
--	--	---	--	------------	---	-----------	--

			<p>摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第 12	1	Lesson	1-II-4 能聽	Ab-II-1 子	1. 能詢問他人並回答想	第一節 【暖身活動】約 3 分鐘	1. 活動	自編

週		3 What Do You Want to Eat?	<p>辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>吃的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「幸運發燒星」。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「看圖說話」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。</p>	<p>評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
---	--	----------------------------	---	---	---	--	---	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 13 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a <u>hamburger</u>. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 介紹可數名詞及不可數名詞的用法。</p> <p>2. 帶領學生念本單元句子： What do you want to eat? I want a <u>hamburger</u>. / I want <u>two hot dogs</u>. / I want <u>soup</u>.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Ask and Check</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型，進行活動「大家來點菜」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?</p>	<p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 子書，複習本課單字、句型、生活用語與熟練歌謠。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

第 14 週	1	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。 3. 認識各國的特色食物。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 3 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。 B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國的特色食物。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	自編
--------	---	--	--	---	---	--	----

第 15 週			學習。					
	1	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>1-辨音其含1-辨句調1-辨奏1-懂課學1-聽型2-出音2-出學2-正及調2-識學3-懂學4-摹中詞4-摹中子5-讀識</p> <p>2-辨英、母的音及基本的組合。</p> <p>2-辨句子的語。</p> <p>2-辨句子的節。</p> <p>2-課堂中所學的字詞。</p> <p>2-聽懂簡易的句子。</p> <p>2-出英語的語音。</p> <p>2-課堂中所學的字詞。</p> <p>2-正確的發音及適切的句型。</p> <p>3-課堂中所學的字詞。</p> <p>3-課堂中所學的句子。</p> <p>4-摹抄寫課堂的字。</p> <p>4-摹抄寫課堂的句子。</p> <p>5-在聽辨時，能辨別書本中</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「默契百分百」。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「動物 Bingo 樂!」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀度朗讀句子。6-II-2 積極參與各種課堂練習。6-II-4 認真完成教師交代的作業。8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>					
第 16 週	1	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午相關的歌謠。</p>	<p>第一節 【節慶單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】10 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】8 分鐘 請學生做圖文配對練習。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課單字與課文。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	自編

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	的生活溝通。				
第 17 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like tigers? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	自編

		<p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals</p>	<p>C. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「動物分高下」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字、句型、生活用語與熟練韻文。</p>	<p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	---------------------	--	--	----------------	--

第 18 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 了解 Do 在問句與答句的用法。</p> <p>3. 認識瀕臨絕種的動物。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
--------	---	--	--	---	--	--	--	----

第 19 週	1	Review 2	<p>訊息以幫助學習。</p> <p>1-辨音。II-2 能聽英語的音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-辨句。II-4 能聽句子的語調。</p> <p>1-辨句。II-6 能聽句子的節奏。</p> <p>1-懂課。II-7 能聽學的字詞。</p> <p>1-聽懂。II-10 能聽型的簡易句子。</p> <p>2-出音。II-2 能說出英語的音。</p> <p>2-出學。II-3 能說出課堂中的字詞。</p> <p>2-正及調。II-6 能發音正確及適切的簡易句型。</p> <p>3-識學。II-2 能辨課堂中的字詞。</p> <p>3-懂學。II-3 能看課堂中的字。</p> <p>4-摹中。II-3 能臨摹課堂的字詞。</p> <p>4-摹中。II-4 能臨摹課堂的句子。</p> <p>5-讀時。II-2 在聽時，能辨</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~ 4 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~ 4 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~ 4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【複習活動】約 10 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~ 4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「星球爭霸戰」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的單字與句型。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
--------	---	-------------	---	---	---	--	--	----

			<p>相寫 中書 能以 發音 速易 的簡 句</p> <p>運 字 規 則</p> <p>積 極 課 活</p> <p>認 真 交 作</p> <p>善 用 預 習 、 複 習 強 化 學 習 效 果。</p>					
第 20 週	1	Review 2	<p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~ 4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~ 4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~ 4 的字母拼讀。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~ 4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~ 4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【指定作業】約2分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則、生活用語與歌謠韻文。</p>		
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

		<p>中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成老師交 代的作業。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級第二學期彈性學習情緒教育課程

課程名稱	情緒課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計 以繪本、活動為媒介，透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜 1 的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 了解情緒的基本概念，認識常見的情緒類別，了解情緒起源於各種事件情況。 2. 提升對情緒的覺察能力，增進覺察自我的情緒狀態，瞭解並尊重情緒感受的個別差異。 3. 了解、覺察敏銳情緒、表情以及姿勢動作的關聯性，體驗表情與姿勢動作對情緒的影響並學習自我調整。 4. 覺察自我常用的情緒調適模式，增進情緒調適的多樣性與適應性 5. 能用適當的行為表達自己情緒，與他人維持良好的互動及人際關係。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	表現任務 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學遵守規範，共同合作參與遊戲與活動。 4. 學習單、學習手冊：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週	2	情緒追追追	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 了解情緒的基本概念 2. 認識常見的情緒類別 3. 了解情緒起源於各種事件情況	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 龜兔比一比 2. 情緒是什麼？ 3. 情緒搶答 4. 我演你猜 5. 十大情緒秘密檔案 6. EQ武功秘笈—數數呼吸法 7. 課程回顧	1. 能聆聽故事內容，做出正確的動作。 2. 能將學習手冊上的表情與情緒名稱連正確 3. 完成學習手冊能連結情境與情緒。 4. 能踴躍舉手發表 5. 能將學習手冊上的項目正確分類。 6. 正確猜出同學所表達的情緒。	耕心文教出版 EQ 學園：好人氣養成 班學生手冊

			綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
第3週 第5週	3	情緒觀測站	綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	1. 提升對情緒的覺察能力 2. 增進覺察自我的情緒狀態 3. 瞭解並尊重情緒感受的個別差異	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 喜怒哀樂大會串 2. 我喜歡你這麼說 3. 聽故事「倒楣的一天」 4. 我懂你的心 5. 我的心情我知道 6. EQ武功秘笈—忍者定心術 7. 聽故事「倒楣的一天」 8. 問題討論	1. 能踴躍舉手發表 2. 正確做出教師指定的動作 3. 能積極參與討論，說出自己的想法。 4. 完成短文，用完整的句子描述覺察情緒的體會。 5. 完成學習手冊，勾選的情緒類別。	耕心文教出版 EQ學園:好人氣養成班學生手冊 繪本:誰溜進我心肝?

			低或避免危險的方法。		Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	9. 短文寫作「情緒與我」 10. 課程回顧		
第6週 第7週	2	情緒偵探特訓	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 了解情緒、表情以及姿勢動作的關聯性。 2. 敏銳覺察與情緒相關的表情的與姿勢動作。 3. 體驗表情與姿勢動作對情緒的影響並學習自我調整。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 情緒大進擊 2. 情緒捉迷藏 3. 拼圖擂台賽 4. EQ武功祕笈：開心變臉術 5. 學習手冊 6. 歸納與總結	1. 能踴躍發表情緒的表情或動作。 2. 能正確做出「高興、生氣、難過、驚訝」四個情緒名稱的姿勢動作。 3. 能正確猜出影片中所表達的情緒。 4. 能正確做出教師指定的動作。 5. 能正確拼出「高興、生氣、難過、驚訝」四個情緒臉譜。 6. 能找出四個情緒臉譜的表情線索，並勇於發表。 7. 能將學習手冊上的項目正確分類。 8. 能正確做出「高興、生氣、」兩個情緒表情。 9. 能分辨並發表「高興、生氣、」兩個情緒表情。	耕心文教出版 EQ 學園：好人氣養成班學生手冊

<p>第8週 第9週</p>	<p>2</p>	<p>做情緒的主人</p>	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展示合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 提升自我情緒的表達能力。 2. 覺察自我常用的情緒調適模式。 3. 增進情緒調適的多樣性與適應性。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-2 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 情緒紅氣球 2. 情緒壓力調節器 3. 分辨及幫助自己紓情緒的方法。 4. 我有好方法 5. EQ武功祕笈：拋開生氣 6. 完成學習手冊 7. 歸納與總結</p>	<p>1. 能主動發表不同的表情緒表情帶來哪些感受和想法。 2. 能遵守遊戲規則。 3. 能踴躍發表遊戲時的感受和想法。 4. 能主動發表自己的感受和經驗。 5. 能正確分辨可以真正幫助自己紓情緒的方法。 6. 能完成學習手冊上的項目。 7. 能正確做出教師指定的動作。 8. 能主動發表自己的感受和經驗。</p>	<p>耕心文教出版 EQ 學園：好人氣養成班學生手冊 故事書：地牛不翻身</p>
--------------------	----------	---------------	---	---	---	---	---	--

			綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
第10週 ┆ 第11週	2	人際俱樂部	綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 學習從他人角度思考 2. 同理他人情緒和想法 3. 學習表達對他人的了解和接納	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。	1. 聆聽故事 2. 其實我懂你的心 3. 念完情境題目內容 4. 討論不同組別的答案 5. 歸納與總結 6. 賓果遊戲 7. 換位思考 8. 歸納與結語	1. 能聆聽故事內容，做出正確的動作。 2. 能將學習手冊上的情緒正確表達。 3. 能將學習手冊上的情緒表達提出看法。 4. 能踴躍舉手發表 5. 正確做出圈叉的動作 6. 正確答出同理心的四大特點。	耕心文教出版 EQ 學園:好人氣養成 班學生手冊

					Ca-II-2生活周遭危機 情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏 危機的處理與演練。			
第12週 S 第13週	2	人際放大鏡	<p>綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 提升對情緒的覺察能力</p> <p>2. 增進覺察自我的情緒狀態</p> <p>3. 瞭解並尊重情緒感受的個別差異</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 三格連環漫畫故事</p> <p>2. 我戴有色眼鏡嗎?</p> <p>3. 人際EQ大考驗</p> <p>4. 歸納與總結</p> <p>5. 聆聽故事</p> <p>6. 走出人際迷宮</p> <p>7. 人際雷達囉、囉、囉</p> <p>8. 歸納與結語</p>	<p>1. 能踴躍舉手發表</p> <p>2. 能聆聽故事內容，勾選正確的答案。能自行核對並修訂</p> <p>3. 能將學習手冊上的結果正確解讀。</p> <p>4. 能正確圈出連環圖中的線索。</p> <p>5. 練習「數數呼吸法」</p> <p>6. 猜測故事的發展</p> <p>7. 按「個人空間」練習發出一囉、囉囉、囉囉囉</p>	耕心文教出版 EQ 學園:好人氣養成 班學生手冊

--	--	--	--	--	--	--	--	--

表格不足請自行增加

情緒課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(情緒)	設計者	楊孟勳
實施年級	國小四年級	總節數	共2節，80分鐘
教學單元名稱	第六課 人際放大鏡		
設計依據			
學習表現	<p>綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3自我探索的想法與感受。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	核心素養	

學習目標	4. 認識他人行為意圖的種類 5. 學習透過線索推論他人可能的行為意圖 6. 學會正確表達自己的人際界線	
議題融入	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
教材來源	耕心文教出版 EQ 學園:好人氣養成班教師手冊	
教學設備/資源	視聽設備、EQ 學園:好人氣養成班學生手冊、Flash 互動光碟	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【引起動機】 1. 三格連環漫畫故事 a. 念出圖片下方所示的故事內容。 2. 請學生判斷連環漫畫中，這位同學做出令人不舒服的行為，是故意的、不小心的，還是不確定。並示範如何在活動單上勾選答案。 3. 依序完成題目，逐題公布正確答案。	7分鐘	實作評量： 能聆聽故事內容，勾選正確的答案。 實作評量： 能自行核對並修訂
【發展活動】 一、【我戴有色眼鏡嗎?】 1. 逐題念出情境句子並作答。 2. 9題正確:你能夠正確的推論別人的行為意圖，不會誤會別人的意思。 3. 第二、三、四、五、六、七、八題。超過兩題答「故意的」代表你比較容易誤認對方行為，而影響彼此的關係。 4. 第1、2、4、5、8、9題。超過兩題答「不小心的」，代表你容易相信別人都是對的，認為錯在自己，比較沒自信，容易受他人欺負。	13分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表 實作評量： 能將學習手冊上的結果正確解讀。
二、【人際EQ大考驗】 1. 和同組同學討論，圈出連環圖是「故意的」或「不小心的」。 2. 指出線索在哪裡?並加以說明。一組一條線索為限。 3. 使用動畫公布正確線索。	15分鐘	實作評量： 能正確圈出連環圖中的線索。
【歸納與總結】 1. 日常生活中可以透過觀察一個人的表情、動作和姿勢等線索，來判斷別人的行為是故意或不小心。 2. 對方意圖不夠明確時，就要多運用「數數呼吸法」冷靜	5分鐘	實作評量： 練習「數數呼吸法」

<p>下來，再觀察和提問。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>【引起動機】</p> <p>【聆聽故事】</p> <p>1. 請一位人際關係良好的同學上台誦讀。</p> <p>2. 播放故事檔案。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、【走出人際迷宮】</p> <p>1. 曾經被欺負的人，很容易認為別人的行為都是「故意」，甚至將「善意」解釋成「惡意」。</p> <p>2. 以前曾發生的事，不代表現在不同的人、事有相同的惡意。</p> <p>3. 根據自己喜不喜歡這個人來判斷對方意圖，很容易形成誤會。</p> <p>二、【人際雷達嗶、嗶、嗶】</p> <p>個人「空間距離」徵求一位開朗、外向的學生上台示範</p> <p>a. 嗶--適可而止。雙方都能忍受的空間。</p> <p>b. 嗶、嗶--警告。已造成一方不舒服的感受，應當表示抱歉。</p> <p>c. 嗶、嗶、嗶--越線。造成雙方誤會，需要修復關係。</p> <p>【歸納與結語】</p> <p>當發現自己有情緒產生時，可以運用上一節學到的武功秘笈「數數呼吸法」來幫助身體放鬆，侵入或被侵入過多的「個人空間」時要及時制止，避免不良互動！</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	<p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>15分鐘</p>	<p>口頭評量： 能踴躍舉手發表</p> <p>實作評量： 猜測故事的發展</p> <p>實作評量： 按「個人空間」練習發出--嗶、嗶嗶、嗶嗶嗶</p> <p>實作評量： 練習「數數呼吸法」</p>
---	-------------------------------------	---

情緒課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(情緒)	設計者	楊孟勳
實施年級	國小四年級	總節數	共2節，80分鐘
教學單元名稱	第五課 人際俱樂部		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	
			<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>

	Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
學習目標	7. 學習從他人角度思考 8. 同理他人情緒和想法 9. 學習表達對他人的了解和接納		
議題融入	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
教材來源	耕心文教出版 EQ 學園:好人氣養成班教師手冊		
教學設備/資源	視聽設備、EQ 學園:好人氣養成班學生手冊、Flash 互動光碟		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>【引起動機】</p> <p>1. 投影畫面，呈現狀況情境</p> <p> a. 聆聽故事</p> <p>2. 先約定不要提前寫學生手冊，因為以為的不一定是對的，之後再分手冊。</p> <p>3. 你可以判斷哪一種內心情緒嗎?完成學生手冊 P. 18 圈圈看。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、【其實我懂你的心】</p> <p>1. 分成5組</p> <p> a. 念完情境題目內容</p> <p> b. 想想看每個說法是是有同理心的反應，還是沒有同理心的反應呢?</p> <p> c. 公佈各組答案。</p> <p>2. 討論不同組別的答案。</p> <p>3. 每一句回話有幾種不同的感受?</p> <p>4. 回應的話是要先建立連結關係或是先要判斷對錯?</p> <p>5. 情境的進展是先挽救人或是保證事件的進行?</p> <p>【歸納與總結】</p> <p>1. 當碰到某些不愉快的事情時，別人的回應會影響自己要更投入或是遠離的差別。</p> <p>2. 培養同理心最快的方法，就是想想看如果這種事發生在自己的身上。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>【引起動機】</p> <p>【賓果遊戲】</p>		7分鐘	實作評量： 能聆聽故事內容，做出正確的動作。
		13分鐘	實作評量： 能將學習手冊上的情緒正確表達。
		15分鐘	實作評量： 能將學習手冊上的情緒表達提出看法。
		5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
		15分鐘	實作評量：

情緒課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(情緒)	設計者	黃淑惠	
實施年級	國小四年級	總節數	共2節，80分鐘	
教學單元名稱	做情緒的主人			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展示合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>		

	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-2 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
學習目標	<p>1. 提升自我情緒的表達能力。</p> <p>2. 覺察自我常用的情緒調適模式。</p> <p>3. 增進情緒調適的多樣性與適應性。</p>		
議題融入	<p>人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家庭教育 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>		
教材來源	耕心文教出版 EQ 學園:好人氣養成班教師手冊		
教學設備/資源	視聽設備、EQ 學園:好人氣養成班學生手冊、Flash 互動光碟		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師運用上週教的「開心變臉術」一邊做「生氣」表情，一邊對學生說「全班起立！」，請學生猜猜老師目前的情緒是什麼？高興？生氣？</p>		5分鐘	<p>實作評量：</p> <p>能主動發表不同的表情 緒表情帶來哪些感受和</p>

<p>2. 請全班學生一起用「開心」表情說出「全班起立！」，並請學生發表老師若用「開心」表情說話時他們聯想到什麼？若用「生氣」表情說話時可能聯想到什麼？</p> <p>3. 老師詢問學生是否能從表情、聲音可觀察出一個人的情緒（察言觀色）。</p>		<p>想法。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>一、【情緒紅氣球】</p> <p>1. 取出完全乾癆的紅氣球10個(可多準備一些備用)、打氣筒一支。</p> <p>2. 教師將全班學生分成四隊，詳細的介紹遊戲規則。請各隊派一名代表依小隊順序用打氣筒為紅氣球打氣，每次每個人只能按壓打氣筒一次。</p> <p>3. 在每個小隊的計分表上各貼十個紅氣球圖樣，當氣球爆破時，該小隊就要取下一個氣球圖樣，可依照時間多寡，決定要玩幾輪。</p> <p>4. 最後剩下氣球圖樣最多的隊伍就是冠軍，依次排出名次後，</p> <p>老師可給予適當的獎賞。</p>	<p>15分鐘</p>	<p>實作評量： 能遵守遊戲規則。</p>
<p>*可用積木取代氣球，改用積木，輪流將積木往上堆疊，玩「疊疊樂」，或先將積木堆疊好，玩「積木抽抽樂」。</p> <p>5. 請學生猜猜當氣球體積越來越大(快爆破時)，下一位打氣的同學是否有壓力？同一小隊的夥伴是否有壓力？其他隊伍的同學也有相同的情緒嗎？或其他情緒？老師請學生踴躍發表自己的想法，給予小隊加分。</p> <p>6. 老師詢問學生：當我們的情緒像紅氣球太滿(或積木太高)，而我們還繼續累積，可能會造成那些影響？(情緒爆炸、傷人傷己……)</p>	<p>5分鐘</p>	<p>實作評量： 能踴躍發表遊戲時的感受和想法。</p>
<p>二、【情緒壓力調節器】</p> <p>1. 之前的課程提過人的情緒有許多類別，老師請學生發表哪些情緒讓人感到舒服？(快樂、得意……)哪些情緒讓人感到不舒服？(難過、生氣、委屈……)</p> <p>2. 令人舒服的情緒會使身體感到放鬆、舒暢，令人不舒服得情緒可能對身體帶來哪些症狀？請學生發表自己的經驗。</p> <p>3. 為令人不舒服的情緒找出口，避免長期累積而讓身心都受</p>	<p>15分鐘</p>	<p>實作評量： 能主動發表自己的感受和經驗。</p>

<p>累。老師請學生分享自己情緒不好時，用過哪些方法來調節情緒？(聽音樂、打球、大哭、大吃大喝……)而這些方法對每個人都有效嗎？這些真的都是最好的方法嗎？</p> <p>4. 真正能幫助我們調節情緒壓力，讓我們心情變好的方法，必須符合五格重要條件----「三不二能」。</p> <p>「三不二能」是指：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 不會傷害自己，也不會傷害別人。 * 不會破壞人際關係。 * 不會破壞物品。 * 能讓情緒變得比較好，而且可持續一段較長的時間。 * 能讓自己下次碰到同樣情況時，有比較好的解決方法。 <p>5. 請學生針對前面提過的情緒調節方法(聽音樂、打球、大哭、大吃大喝……)，從中找出符合「三不二能」條件的好方法，並舉手發表。</p>		<p>實作評量： 能正確分辨可以真正幫助自己紓情緒的方法。</p>
<p>-----第一節課結束-----</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、【我有好方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開學習手冊 P. 15 的活動單，並依老師的指導語進行活動。 2. 請學生針對活動單上所列出的項目，勾選自己常用的紓解情緒方式。 3. 接著，請學生依照自己的看法，勾選有效或無效。 4. 最後，老師逐題揭曉答案，並請學生自行計分，全對或分數最高者，給予獎賞。 <p>二、【EQ 武功祕笈:拋開生氣】</p>	15分鐘	<p>檔案評量： 能完成學習手冊上的項目。</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒秘密：較容易造成傷害的情緒是「生氣」，累積太多變成「憤怒」時，很容易爆炸，造成傷害。 2. 當你覺得非常生氣快要無法控制自己的情緒時，可運用下面這招降低生氣的程度，並用較好的態度來面對問題。 <ol style="list-style-type: none"> a. 請全體學生站起來，移動位置到一個可以彎下腰而不會碰到別人或物品的空間。 b. 開始播放適合放鬆的心靈音樂，並下指導語引導孩子調整姿勢。(背部挺直，肩膀和雙手自然垂下) c. 當學生調整好姿勢後，請學生仔細觀察老師的動作示 	15分鐘	<p>實作評量： 正確做出教師指定的動作。</p>

<p>範。(雙肩微微抬起，往前聳肩，上半身向前彎下如斷掉的繩子，雙手自然下垂擺動)</p> <p>d. 依指導語帶領學生進行「拋開生氣」的練習。 (閉上眼睛，慢慢深呼吸，吸氣時在心中默念「吸氣」，吐氣時在心中默念「放鬆」，繼續深呼吸，慢慢的把雙肩往上抬高……)</p> <p>e. 做完一回合後，請學生慢慢恢復原來的站立姿勢，再依指導語再多做幾次練習。(提肩、聳肩、彎下去)</p> <p>f. 最後，請三位自願的學生上臺再做一次，並請台下的學生發表觀看完後的感受及其差異，也請表演者發表感受(心情是否有變化)。</p>	<p>5分鐘</p>	<p>實作評量： 能主動發表自己的感受和經驗。</p> <p>檔案評量： 能完成學習手冊上的項目。</p>
<p>三、【學習手冊】</p> <p>完成學習手冊 P. 14-15 的活動單。</p> <p>【歸納與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要適當且適時調節情緒，以免情緒爆炸傷人又傷己。 2. 不舒服情緒累積太多想宣洩時，要先忍住衝動，並想想看怎麼做才符合「三不二能」的條件，才能真正幫助自己紓解情緒。 3. 在平日裡多練習「拋開生氣」，也可以和家人一起練習，讓自己及家人、朋友心情更好、更快樂，大家都成為 EQ 達人喔！ <p>-----第二節課結束-----</p>	<p>5分鐘</p>	

情緒課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(情緒)	設計者	姚璧如
實施年級	國小四年級	總節數	共2節，80分鐘
教學單元名稱	第一課 情緒追追追		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa-II-1自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3自我探索的想法與感受。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	
			<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>

學習目標	10. 了解情緒的基本概念 11. 認識常見的情緒類別 12. 了解情緒起源於各種事件情況
議題融入	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家庭教育 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
教材來源	耕心文教出版 EQ 學園:好人氣養成班教師手冊
教學設備/資源	視聽設備、EQ 學園:好人氣養成班學生手冊、Flash 互動光碟
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間
<p>【引起動機】</p> <p>1. 玩「龜兔比一比」的遊戲</p> <p>a. 將孩子分成四隊，各隊各自代表開心、生氣、難過、擔心的情緒，每隊都有對應的動作。</p> <p>b. 老師朗讀教師手冊上的故事，當故事出現該隊的情緒語詞時，要比出動作。能正確做出動作、反應快速的隊伍獲得一分。</p> <p>2. 先約定不要提前寫學生手冊，因為以為的不一定是對的，之後再分手冊。</p> <p>3. 你知道那些表情代表那些情緒嗎?完成學生手冊 P. 3 連連看。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、【情緒是什麼?】</p> <p>1. 觀看圖畫回答問題</p> <p>a. 當接力賽快到終點時，本班一路領先，隔壁班的最後一棒是短跑冠軍，與本班只有一步之差了，碰到這樣的情況，你們的心裡會有什麼樣的感受呢?</p> <p>b. 你們的外在表現，例如表情和姿勢動作會有什麼變化呢?</p> <p>c. 讓我們再來看圖片，他們內在的身體也會有些反應喔! 例如:心跳加速、身體顫抖等。</p> <p>3. 情緒是什麼? 請同學一起念一遍，「EQ 聯絡簿」:當我們碰到某些事情時所產生的心裡感受、外在表現和身體反應的總和，叫做「情緒」。</p> <p>4. 請同學練習將學生手冊 P. 3 上的項目分類，藉以認識有情緒時的身心變化。</p> <p>二、【情緒搶答】</p>	<p>7分鐘</p> <p>實作評量： 能聆聽故事內容，做出正確的動作。</p> <p>實作評量： 能將學習手冊上的表情與情緒名稱連正確。</p> <p>13分鐘</p> <p>口頭評量： 能踴躍舉手發表</p> <p>實作評量： 能將學習手冊上的項目正確分類。</p>

<p>1. 請全班以雙手做出圈叉的動作，看著10張情緒圖片、文字描述以及情緒字眼來判斷一般人在此情境下是否會產生此情緒，並依照自己的答案做出圈叉的動作。</p> <p>2. 以動畫公布答案為「○」或「×」，答對的人得一分，看看自己得幾分。</p> <p>3. 以上的十種情緒是小學生活中常見的，讓我們以「EQ聯絡簿」來複習一下：高興、緊張、難過、生氣、平靜、擔心、得意、委屈、討厭、後悔。</p>	15分鐘	實作評量： 正確做出圈叉的動作
<p>【歸納與總結】</p> <p>1. 當我們碰到事件時所產生的心理感受、外在表現和身體反應的總和，叫做情緒。</p> <p>2. 小學階段，生活中常見的十大情緒有高興、緊張、難過、生氣、擔心、平靜、得意、委屈、討厭、後悔。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	5分鐘	
<p>【引起動機】</p> <p>【我演你猜】</p> <p>請一位同學上台表演，讓同學猜出是代表何種情緒。請學生演出高興、生氣、平靜、緊張等情緒，複習小學階段的十大情緒有哪些？</p>	5分鐘	實作評量： 正確猜出同學所表達的情緒。
<p>【發展活動】</p> <p>一、【十大情緒秘密檔案】</p> <p>1. 教師呈現上一堂課的十個情境圖片，詳細的介紹情境與情緒，並提問請學生舉手回答。</p> <p>a. 呈現「收到一份非常喜歡的禮物。」的圖片和文字描述，以及一般人的典型情緒感受。說明「高興」的定義。</p> <p>b. 請自願的同學分享一件他們覺得「高興」的事情，並適當的回應孩子。</p> <p>c. 以同樣的分式。依序介紹其他九種類別的情緒，確認孩子對引發這些情緒的典型情境瞭解無誤。</p> <p>2. 完成學習手冊 P. 4-5 的活動單。</p> <p>3. 看看「EQ聯絡簿」：瞭解十大情緒秘密的好處有哪些？能夠幫助我們覺察自己的情緒，體貼別人的感受。</p>	20分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。
<p>二、【EQ 武功祕笈：數數呼吸法】</p> <p>學習控制情緒的武功祕笈：數數呼吸法</p>	10分鐘	檔案評量：完成學習手冊能連結情境與情緒。

<p>a. 請全體學生站起來，開始播放動畫中的心靈音樂，並下指導語引導孩子調整姿勢</p> <p>b. 當孩子調整好姿勢後，依照下面的指導與帶領孩子學習腹式呼吸。</p> <p>c. 依照下面的指導與帶領孩子再次練習腹式呼吸。是確定孩子學會腹式呼吸之後，帶領者可以依照孩子的年齡與狀況調整數數的速度，以及活動進行的長度。</p> <p>【歸納與結語】</p> <p>當發現自己有情緒產生時，可以運用今天學的武功秘笈「數數呼吸法」來幫助身體放鬆，不只情緒會更穩定，思考能力也會增加喔！</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	<p>5分鐘</p>	<p>實作評量： 正確做出教師指定的動作</p>
--	------------	------------------------------

情緒課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(情緒)	設計者	黃淑惠
實施年級	國小四年級	總節數	共2節，80分鐘
教學單元名稱	情緒偵探特訓		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	
		<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	

	Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
學習目標	1. 了解情緒、表情以及姿勢動作的關聯性。 2. 敏銳覺察與情緒相關的表情與姿勢動作。 3. 體驗表情與姿勢動作對情緒的影響並學習自我調整。		
議題融入	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家庭教育 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
教材來源	耕心文教出版 EQ 學園:好人氣養成班教師手冊		
教學設備/資源	視聽設備、EQ 學園:好人氣養成班學生手冊、Flash 互動光碟		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
【引起動機】 1. 老師隨機做一個表情或動作，請學生猜猜老師目前的情緒是什麼？高興、生氣…… 2. 請學生回想生活中自己或親人朋友高興時有哪些表情或動作，並做出來。 3. 老師詢問學生是否能從表情、動作、姿勢可觀察出一個人的情緒(察言觀色)。		5分鐘	實作評量： 能踴躍發表情緒的表情或動作。
【發展活動】 一、【情緒大進擊】 1. 老師於黑板上寫出「高興、生氣、難過、驚訝」四個情緒名稱，並示範代表這四個情緒的姿勢動作，接著帶領學生反覆練習，已達熟悉為止。 a. 高興：拍手。 b. 生氣：雙手叉腰並跺腳。 c. 難過：雙手在眼睛旁做哭泣狀。 d. 驚訝：用雙手摀住嘴巴。 2. 老師說明遊戲規則，並帶領示範。(遊戲規則請參考教師手冊 P. 77) 3. 將學生分成四組，每兩組互相競賽，先由兩隊的第一位面對面進行「大進擊」遊戲，輸的那組就由第二位繼續上陣，直到其中一組沒有人可上陣了，另一組就贏了。 4. 接著，贏的兩組和輸的兩組再互相競賽一次，排出名次後， 老師可視情況給予獎賞。 5. 看看「EQ 聯絡簿」：瞭解身體的姿勢動作和情緒有什麼		15分鐘	實作評量： 能正確做出「高興、生氣、難過、驚訝」四個情緒名稱的姿勢動作。

<p>關</p> <p>係？當我們內心出現情緒時，會透過身體的姿勢動作表現出來。</p> <p>二、【情緒捉迷藏】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生重新分成四隊，說明遊戲規則。 2. 發給每隊情緒立牌一組，請各隊派一名代表坐在比賽席上（桌椅）出賽。 3. 老師放影片，影片中呈現由大、中、小三個圓形遮住難過情緒的部分表情，請各隊代表猜測其情緒類別，並將相對應的情緒立牌放在桌上。 4. 每隊代表有三次猜測的機會，第一次就猜對給三分，第二次給二分，第三次一分。 5. 依上述方法，請各隊依序派其他學生上場，針對驚訝、生氣等情緒作答。 6. 得分最高的那隊，老師可視情況給予鼓勵或獎賞。 7. 看看「EQ 聯絡簿」：表情和情緒有什麼關係？表情是情緒的窗口，可以幫助我們表達自己的情緒、了解別人的感受。 	<p>15分鐘</p>	<p>實作評量： 能正確猜出影片中所表達的情緒。</p>
<p>【歸納與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當我們內心出現情緒時，會透過身體的姿勢動作表現出來。 2. 表情是情緒的窗口，可以幫助我們表達自己的情緒、了解別人的感受。 <p>-----第一節課結束-----</p>	<p>5分鐘</p>	
<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩「忍者定心術」的遊戲(複習第二課 EQ 武功祕笈) <ol style="list-style-type: none"> a. 老師請學生觀察老師的嘴唇，並用唇語叫出學生名字(不發出聲音)，當學生「看到」老師叫自己名字時，請用手摸摸耳朵，表示「聽到」了。旁邊的人若先看出來也不可以提醒，要讓同學有機會自己發現。 b. 老師用唇語叫幾位學生的名字後，再以同樣的方式但發出聲音叫幾位學生的名字。 c. 請學生分享「聽到」和「看到」老師叫自己的名字時有何差異？專注時的感受是什麼？ 2. 透過「忍者定心術」的遊戲提高學生的專注力，有助於後面課程的進行。 	<p>5分鐘</p>	<p>實作評量： 能正確做出教師指定的動作。</p>

【歸納與結語】

在平日裡多練習「開心變臉術」，不僅可以幫助自己調整表情，也能讓自己及家人、朋友心情更好、更快樂喔！

-----第二節課結束-----

情緒課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(情緒)		設計者	姚璧如
實施年級	國小四年級		總節數	共3節，120分鐘
教學單元名稱	第二課情緒觀測站			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

	<p>的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
學習目標	<p>1. 提升對情緒的覺察能力</p> <p>2. 增進覺察自我的情緒狀態</p> <p>3. 瞭解並尊重情緒感受的個別差異</p>		
議題融入	<p>人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家庭教育 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>		
教材來源	耕心文教出版 EQ 學園:好人氣養成班教師手冊、韋伯出版 <u>誰溜進我的心肝裡?</u>		
教學設備/資源	視聽設備、EQ 學園:好人氣養成班學生手冊、Flash 互動光碟		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>【引起動機】</p> <p>【喜怒哀樂大會串】</p> <p>1. 教師呈現情境圖片，並說明圖片中小熊的故事。</p> <p>2. 呈現開心、生氣、難過、擔心四種情緒臉譜，再請學生從中選擇最接近自己感受的情緒類別。</p> <p>3. 調查學生的情緒類別，並計算類別所得票數，就每種情緒請學生說明為什麼他會有這樣的情緒。</p>		8分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
<p>【發展活動】</p> <p>一、【我喜歡你這麼說】</p> <p>1. 當我們有情緒時，別人怎麼說，會讓你舒服些，請你找找看。</p> <p>a. 以動畫呈現回應開心、生氣、難過、擔心的情緒時，老師說出兩種說話方式。</p> <p>b. 由學生判斷，覺得舒服、喜歡的就用雙手在頭上比一個「圈」；覺得不舒服、不喜歡，就用雙手在胸前比一個「叉」。</p> <p>2. 老師帶領學生再次練習尊重他人情緒感受的說話方式。</p>		12分鐘	實作評量： 正確做出圈叉的動作
<p>二、聽故事「倒楣的一天」</p> <p>1. 聽完<u>陳立宏</u>的故事，讓我們一起來討論看看：</p> <p>a. 玩躲避球時被打到是常有的事，為什麼<u>陳立宏</u>會發這麼大的脾氣？</p> <p>b. 在日常生活中你是否也碰過其他人像主角一樣莫名其妙地</p>		15分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表

<p>對你發脾氣？</p> <p>c. 你自己也曾像主角這樣，為了之前某件事情心情不好，而把氣發在不相干的人身上呢？</p> <p>d. 這種狀況就叫做「遷怒」，你認為這樣的行為對於人際關係會有幫助嗎？</p> <p>教師歸納：遷怒的行為容易傷害彼此之間的感情，如果在情緒發生時就感覺到只要能好好的向對方表達自己的情緒兩人之間比較不會有誤會或衝突。由此可見，了解自己的情緒和尊重別人的情緒一樣，都是很重要的喔！</p> <p>【歸納與結語】</p> <p>1. 同樣的情況，每個人的情緒感受不一定會一樣，尊重別人的情緒感受會讓對方心裡覺得比較舒服，彼此的關係也會比較穩固。</p> <p>2. 了解自己的情緒才能即時處理情緒，不會遷怒別人。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	5分鐘	
<p>【引起動機】</p> <p>【我懂你的心】</p> <p>1. 請幾名學生上台演出情境，請台下的學生說說如果你是主角，面對這樣的情境時，自己的情緒感受。</p> <p>2. 並請演戲的主角分享自己的情緒感受。</p> <p>3. 讓學生感受每個人面對相同情境，也可能會有不同的情緒。</p>	5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
<p>【發展活動】</p> <p>一、我的心情我知道</p> <p>1. 請學生翻開學習手冊 p. 10的活動單，請想想看如果你是故事中的主角，會有什麼樣的情緒感受，並在這個情緒類別下面的空格裡打勾。</p> <p>2. 完成活動單後，請孩子統計勾選的情緒類別總數，以及情緒類別出現的次數，了解自己情緒反應的型態。</p> <p>3. 請幾位學生依照自己勾選的情緒類別，分享為什麼會有這樣的情緒反應。</p>	15分鐘	檔案評量：完成學習手冊，勾選的情緒類別。
<p>二、「EQ 武功秘笈：忍者定心術」</p> <p>平常除了多注意自己在什麼狀況下會有什麼情緒反應之外，培養專注的能力，也能提升我們的覺察力喔！今天的武功秘</p>	15分鐘	實作評量：

<p>笈叫做「忍者定心術」，將幫助大家培養專注的能力。</p> <p>1. 請同學聽著音樂，依照教師的指示進行練習。</p> <p>a 請全體學生站起來，開始播放音樂後，請學生聽指導與調整姿勢：現在慢慢坐下背部挺直雙手放鬆放在膝蓋上。</p> <p>b. 請學生觀察老師的唇形：等一下我會以唇語叫你的名字，但不發出聲音，當你看到我叫你的名字時，請你用手摸摸你的耳朵，表示聽到了。其他的同學不能作答或暗示喔！</p> <p>c. 連續說出幾位同學的名字，活動就結束了。</p> <p>d. 結束後請同學分享「聽到」和「看到」別人叫自己的感受有何差異，以及專注時的感受。</p> <p>2. 教師勉勵學生：透過剛剛的活動，大家都能夠感受到專注時身體跟心情跟平常有什麼不同了。回家後，你可以自己練習，透過這種方式提高專注力，並且幫助自己穩定情緒、增進思考力喔！</p> <p>【歸納與結語】</p> <p>1. 經過這堂課的活動，相信各位同學將更加了解自己的情緒，能覺察情緒、區辨不同情緒的重要性。</p> <p>2. 今天學的武功秘笈是忍者定心術，有助於穩定情緒和培養專注力，請大家要多多練習！</p>	<p>5分鐘</p>	<p>正確做出教師指定的動作</p> <p>口頭評量： 能踴躍舉手發表。</p>
<p>-----第二節課結束-----</p> <p>【引起動機】</p> <p>聽故事「倒楣的一天」是誰偷偷溜到我們心肝裡，讓我們有時想哭、有時想笑、有時覺得難過、有時覺得害怕和無聊？讓我悄悄告訴你一個小秘密，這是因為有情緒小天使偷偷溜到我們心肝裡。</p> <p>請學生回答問題：</p> <p>a. 你最喜歡哪一位小天使？為什麼？</p> <p>b. 你最不喜歡哪一位小天使？為什麼？</p> <p>c. 你覺得平時的你，應該是哪位小天使陪伴著你呢？</p>	<p>8分鐘</p>	<p>口頭評量： 能踴躍舉手發表。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>一、【問題討論】</p> <p>教師提問，學生兩人一組，互相討論，請幾位學生舉手分享。</p> <p>1. 上情緒課程之前，你認識情緒嗎？</p> <p>2. 上了情緒課程後你學到了哪些知識？哪些處理的方法？</p>	<p>10分鐘</p>	<p>實作評量： 能積極參與討論，說出自己的想法。</p>

<p>3. 你最喜歡的情緒活動或遊戲?帶給你什麼感受?</p> <p>4. 關於小學生活中常見的十大情緒,你最常有哪一種?為什麼?</p> <p>5. 你最不喜歡的情緒又是哪一種?為什麼?</p> <p>6. 當你有不喜歡的情緒產生,你怎麼辦?</p> <p>二、【寫作活動】</p> <p>請學生依照上面的問題,練習寫出「情緒與我」的短文</p> <p>【歸納與結語】</p> <p>寫情緒日記,可以幫助我們察覺自己的情緒,並用適合自己的方法紓解情緒,才能與情緒共處。</p> <p>—</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	<p>20分鐘</p> <p>2分鐘</p>	<p>檔案評量：完成短文，用完整的句子描述覺察情緒的體會。</p>
--	------------------------	-----------------------------------

彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級第二學期彈性學習讀寫教育課程

課程名稱	讀寫課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過概念構圖與提問教學引導學生對國語課文、繪本內容的段落大意提取與文章結構分析、閱讀理解與寫作，希望藉由整合國語課文教學、閱讀教學與寫作，能精進提升學生能力。				
本教育階段 綱核心素養 或 校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能耐心聆聽同儕的發表，能記取聆聽內容的細節與要點，能主動與同學分享自己閱讀後的感受，並注意聆聽他人的發表。 2. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。 3. 能學習運用課文內容與自身經驗的方式進行文章的創作。 4. 能體會繪本、課文內容所欲傳達的意涵，體會生活中友誼的溫暖，能珍惜友情和自己的生命。 5. 能發表、分析課文故事內的主要概念及歸納課文大意。(認知) 6. 能說出事情發生的六要素5W1H(認知) 7. 能運用六要素描述事情。(技能) 8. 能用完整的語句及靜態、動態的描寫，完成習作作文。(技能)				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	表現任務 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 5. 作文：能用完整的語句及靜態、動態的描寫，完成習作作文	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第4週 ┆ 第5週	3	全家出遊	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	1. 能耐心聆聽同儕的發表。 2. 能記取聆聽內容的細節與要點。 3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。 4. 能學習運用課文內容與自身經驗的方式進行文章的創作。 5. 能應用通順的語句寫出作	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 拿出國語課本第三課誦讀。 2. 師生共同討論並製作「寫作說明書」 3. 完成全家出遊五段「寫作說明書」架構心智圖。 4. 進行「全家出遊」的作文寫作。 5. 學生互相觀摩，學習講評，欣賞他人優點。	13. 能正確找出資料，回答教師的提問。 14. 能完整完成「寫作說明書」 15. 完成全家出遊五段「寫作說明書」架構心智圖。 16. 能完成「全家出遊」的作文。 17. 學生能用鉛筆挑出錯字或補缺字，甚至加長句子補充更完整語意。 18. 能提出佳作，朗讀出內容，說明推薦理由，讓其他同學觀摩。	翰林版國語課本第8冊第三課 課文

			<p>意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	品。				
第8週 ┆ 第9週	3	最後一片葉子	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 能發表、分析課文故事內的主要概念及歸納課文大意。(認知)</p> <p>2. 能說出事情發生的六要素5W1H(認知)</p> <p>3. 能運用六要素描述事情。(技能)</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、修辭等寫作手法。</p>	<p>一、引起動機：欣賞教學影片《最後一片葉子》使學生更瞭解故事結構</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 概覽課文</p> <p>2. 引導學生回答問題，再歸納出本課</p>	<p>口頭評量：</p> <p>能踴躍舉手發表</p> <p>實作評量：</p> <p>能積極參與討論，亦能專心聆聽及分享。</p> <p>實作評量：</p> <p>能說出寫出</p>	<p>翰林版國語課本第八冊第十課</p> <p>視聽設備、A4白紙、作文簿/稿紙、國語課本</p>

			<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>4. 能用完整的語句及靜態、動態的描寫，完成習作作文。(技能)</p> <p>5. 能主動與同學分享自己閱讀後的感受，並注意聆聽他人的發表。(情意)</p> <p>6. 體會友誼的溫暖，能珍惜友情和自己的生命。(情意)</p>		<p>的大意</p> <p>3. 寫作引導利用 5W1H 的六大要素討論並整理出習作作文大綱</p> <p>4. 完成習作作文</p> <p>三、歸納與結語</p>		
<p>第12週 ∩ 第13週</p>	3	快樂王子	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本力</p>	<p>1. 能夠學習以不同的角度來看事情。</p> <p>2. 能學習凡事要以靈活的頭腦去思考。</p> <p>3. 運用恰當文字語彙，增進寫作能力。</p> <p>4. 能欣賞他人作品，並互相討論分享。</p> <p>5. 能心懷一顆感恩的心，並樂於助人。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 共讀繪本故事-快樂王子。</p> <p>2. 提問討論情節與內涵。</p> <p>3. 學習單報告分享。</p> <p>4. 閱讀寫作。</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>作品評量</p>	<p>繪本故事-【快樂王子】</p> <p>翰林教學電子書</p>

第16週 S 第17週	3	動物的心聲	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>6-III-1 根據表達</p>	<p>1. 能耐心聆聽同儕的發表。</p> <p>2. 能記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。</p> <p>4. 能學習運用課文內容的句子與自身經驗的方式進行文章的創作。</p> <p>5. 能體會課文中動物的心聲。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>1. 觀賞台灣候鳥的影片</p> <p>2. 討論影片中的問題</p> <p>3. 繪本：《黑面琵鷺來過冬》導讀和討論</p> <p>4. 學習單書寫完成</p> <p>5. 全班分組討論：科技的進步對環境的影響，並上台報告</p> <p>6. 分組討論：其他動物的心聲</p> <p>7. 應用所找到的資料，選一種動物，描寫牠想要說的話，並將討論的內容書寫在壁報紙上。</p> <p>8. 上台發表意見</p> <p>9. 擬定「○○（動物）的心聲」寫作</p>	<p>1. 能正確找出資料，回答教師的提問。</p> <p>2. 能勇敢上台發表意見。</p> <p>3. 能完成寫作大綱。</p> <p>4. 能完成「動物的心聲」的作文。</p> <p>5. 能用鉛筆挑出錯字或修改意思不順的句子。</p> <p>6. 能提出佳作，朗讀出內容，說明推薦理由，讓其他同學觀摩。</p> <p>7. 能將學到的佳作活用並對自己的文章進行修改。</p>	翰林版國語課本 第8冊第十二 至十四課課文
-------------------	---	-------	---	---	---	---	---	-----------------------------

			<p>需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			<p>大綱</p> <p>10. 創作時間</p> <p>11. 學生互相觀摩，學習講評，欣賞他人優點。</p> <p>12. 修改文章</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

表格不足請自行增加

讀寫課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	楊孟勳
實施年級	國小四年級	總節數	共3節，120分鐘
教學單元名稱	全家出遊		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	核心素養
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	
	學習目標	1. 能耐心聆聽同儕的發表。 2. 能記取聆聽內容的細節與要點。 3. 能完成蒐集材料，並進而建立文章大綱，安排段落、組織成篇。 4. 能學習運用課文內容與自身經驗的方式進行文章的創作。 5. 能應用通順的語句寫出作品。	
	議題融入	【環境倫理教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
		國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

<p>6. 老師再將剛剛第一段的示範內容帶讀一次，然後請學生將剛剛所說的內容套用、摹寫，完成作文的第一段。句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先注音。</p> <p>三、【歸納與結語】</p> <p>1. 作文的起頭寫法通常使用次要相關的景或物或人的提議。</p> <p>2. 寫作文前先將內容架構寫出來，對於文章每一段的主旨比較好掌握。</p> <p>3. 課本是良好的參考範本，可以提供相關方向、側寫或摹寫，請善加利用。</p>	5分鐘	
<p>-----第一節課結束-----</p> <p>一、【引起動機】</p> <p>1. 上一節課，我們完成了作文「全家出遊」的第一段，接下來我們要寫第二段和第三段，這兩段應該寫什麼內容？為什麼？</p> <p>學生答：一段是同一地點白天、夜晚的比較，另一段是夜間獨有的景色。因為第一段暗暗指涉了。</p> <p>2. 那我們每個人的第二、三段所寫的地點、季節都會一樣嗎？</p> <p>學生答：可能會不一樣，因為第一段提到的經歷不同，按個人事件發展的順序安排即可。</p>	5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。
<p>二、【發展活動】</p> <p>1. 老師向學生提問，學生自由舉手發言，然後整理內容歸納成心智圖。</p> <p>a. 出遊地點有什麼大的、容易分辨的景象？</p> <p>b. 隨著路程、景物改變，看起來像甚麼？聽起來像甚麼？</p> <p>c. 課文中形容月光、路燈、手電筒，從遠觀是哪一種巨相？近看又呈現哪一種感受？你的出遊經歷可以後製、加工、想像成甚麼？</p> <p>(踩著片片月光……，月光灑落在身上……。動的燈、靜的燈，交錯成一片燈海，形成巨龍……)</p> <p>2. 老師向學生提問，請學生參考課文分組討論，並推派一人回答，然後整理內容歸納成心智圖。</p> <p>a. 同一地點白天的光照、遊客、景物、及時映入眼簾的……是甚麼？</p> <p>b. 同一地點白天和晚上，第一個差異感受是甚麼？形容一下，像甚麼？</p> <p>c. 課文中是怎麼形容這些景象、感受，並延伸引起相關活動？</p> <p>d. 隨身攜帶的光源，變成了哪一種功能不同的工具？希望</p>	5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。

<p>可以達到哪一種目的?</p> <p>3. 寫作時間:請學生將教師整理好的心智圖寫在白紙上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何使用這些歸納重點寫出作文的第二、三段? 師生根據心智圖內容共同討論出內容，接寫句子。 我們還可以怎麼寫呢?討論問題，學生自由舉手發言。 老師再將剛剛的內容帶讀一次，然後請學生將剛剛所說的內容寫下來，完成作文的第二段、第三段。句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先注音。 <p>三、【歸納與結語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 第二段與第三段是接續第一段內容而來，在分段中做更仔細的說明。 看著說明書先練習說一遍段落內容，可以讓句子通順，內容寫起來也流暢。 	30分鐘	實作評量： 完成作文第二段、第三段
<p>-----第二節課結束-----</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 上一節課，我們完成了作文「全家出遊」的前三段，接下來我們要寫結尾，請你回想以前所學過的課文與曾寫過的作文，最後一段的內容大概寫什麼呢? 這一次的結尾我們來參考課本，請大家把課本拿出來。 	5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師向學生提問，學生自由舉手發言，然後整理內容歸納成心智圖。 <ol style="list-style-type: none"> 第三課的結尾是怎麼寫的?請大家唸出來。 哪幾種意外的發展是可能潛藏在旅程之中? 結尾的內容是描寫什麼?(作者的感受、想法) 作者有什麼想法呢?(很好玩、依依不捨、忘不掉……，想再深入……) 寫作時間:請學生將教師整理好的心智圖寫在白紙上。 <ol style="list-style-type: none"> 如何使用這些歸納重點寫出作文的結尾呢? 師生根據心智圖內容共同討論出內容，接寫句子。 我們還可以怎麼寫呢?討論問題，學生自由舉手發言。 老師再將剛剛的內容帶讀一次，然後請學生將剛剛所說的內容寫下來，完成作文的最後二段。句子接不下去時，可以問老師，不會寫的字先注音。 	8分鐘 20分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。 實作評量： 完成作文最後一段。
<p>【綜合活動】</p> <p>請同學交換作文，用鉛筆糾正錯字或補缺字，請同學提出佳作，並朗讀出內容，說明推薦理由，並讓其他同學賞析。</p>	7分鐘	實作評量： 批改能力。 口頭評量：

<p>【歸納與結語】</p> <p>1. 同學的作文架構都很完整，語句也都很通順。</p> <p>2. 同學能從課文中找出資料，協助完成段落內容，這樣的方式，是向作家學習寫作技巧，期待大家能將所學到的內容與方法繼續應用於未來的寫作上。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>		評論能力。
--	--	-------

讀寫課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	謝妙玲
實施年級	國小四年級	總節數	共3節，120分鐘
教學單元名稱	最後一片葉子		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、修辭等寫作手法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
	學習目標	6. 能發表、分析課文故事內的主要概念及歸納課文大意。(認知) 7. 能說出事情發生的六要素5W1H(認知) 8. 能運用六要速描述事情。(技能) 9. 能用完整的語句及靜態、動態的描寫，完成習作作文。(技能) 10. 能主動與同學分享自己閱讀後的感受，並注意聆聽他人的發表。(情意) 11. 體會友誼的溫暖，能珍惜友情和自己的生命。(情意)	
			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備同理他人感受，在生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作。

	議題融入	<p>【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
教材來源	翰林版國語課本第八冊第十課		
教學設備/資源	視聽設備、A4白紙、作文簿/稿紙、國語課本、學習單		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、【引起動機】			
1. 欣賞教學影片《最後一片葉子》使學生更瞭解故事結構		5分鐘	電腦、單槍投影機
二、【發展活動】			
5. 概覽課文		15分鐘	國語課本、A4白紙
6. 教師配合課文及情境圖，引導學生回答問題，再歸納出本課的大意：			
a. 蘇西和安娜是怎樣的人？			
b. 為什麼蘇西會嘆息：我的生命會不會也像落葉一樣短暫？			口頭評量： 能踴躍舉手發表
c. 蘇西為什麼會跟安娜說她再也不想治療了？			
d. 為什麼蘇西會說：「最後一片葉子掉下來時，我也要走了！」？			
e. 聽完蘇西對於喬安病況的描述後，老畫家的反應是什麼？			
f. 是什麼讓蘇西重拾信心去對抗病痛？			
g. 為什麼蘇西要說「磚牆上僅剩一片葉子的常春藤是老畫家最精彩的畫作」？			
3. 歸納大意：		5分鐘	實作評量：
教師與學生共同歸納本課大意：			能說出寫出
蘇西和喬安合租一間頂樓做為畫室，樓下住著找不到好（ ），卻始終希望畫出一幅好（ ）的老畫家。得到（ ）的喬安認為最後一片葉子掉落時，自己的（ ）也即將結束。老畫家得知後，冒著（ ），為她作畫，希望藉此（ ）她。最後喬安康復了，老畫家卻因一生最精彩的畫作而辭世。			
三、【綜合活動】		12分鐘	口頭評量：

<p>請學生參酌課文內容，利用5W1H的六大要素，討論並整理出故事的大綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間 (when)：寒冷的冬天 2. 空間 (where)：公寓的上下樓層 3. 人物 (who)：蘇西、喬安、老畫家 4. 開始原因 (what)：蘇西、喬安和老畫家住在同一棟公寓 5. 經過 (how)： <ol style="list-style-type: none"> a. 喬安感染肺炎，十分危急 b. 蘇西細心照料喬安 c. 喬安認為窗外最後一片葉子掉下時，生命也即將結束。 6. 關鍵 (why)：老畫家冒著風雨，爬上梯子，在牆上畫出一片葉子。 7. 結果：喬安因這片葉子沒掉落而逐漸康復，老畫家因冒風雨作畫而得了急性肺炎去世。 <p>【歸納與結語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過這篇故事讓我們感受到希望對於生命的意義，並從中看到友誼的可貴。 2. 老畫家犧牲自己幫助人的情操，更令人動容。 <p>-----第一節課結束-----</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班朗讀課文 2. 老師提問：在《最後一片葉子》課文中，老畫家為喬安創作這件事，是最重要的高潮。但是課文裡，並沒有描述細節。請想像一下，老畫家當天冒著風雨，畫下那片葉子的過程。 3. 請利用5W1H的六大要素及動作大特寫完成一篇作文。 <p>【發展活動】</p> <p>一、寫作引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，請學生利用5W1H的六大要素討論並整理出習作作文大綱： <ol style="list-style-type: none"> (1) 時間 (when)：風雨交加的夜晚 (2) 空間 (where)：公寓外 (3) 人物 (who)：生活窮困的老畫家 (4) 開始原因 (what)：蘇西跟老畫家談起喬安的病情… (5) 經過 (how)： 	<p>3分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>15分鐘</p>	<p>能踴躍舉手發表。</p> <p>國語課本、國語習作、學習單</p> <p>口頭評量： 能踴躍舉手發表。</p> <p>實作評量： 模擬情境練習寫作。</p>
---	-----------------------------------	---

<p>a. 在大風大雨下，老畫家如何拿著工具前往高牆作畫？</p> <p>b. 老畫家是如何吃力的爬上梯子？</p> <p>c. 在作畫的過程中，遇到了什麼困難？如何克服？</p> <p>d. 完成創作後，他以什麼心情，面對體力耗盡的身軀？</p> <p>(6) 關鍵 (why)：老畫家冒著風雨不顧危險在牆上作畫。</p> <p>(7) 結果：喬安因這片葉子沒掉落而逐漸康復，老畫家因冒風雨作畫而得了急性肺炎去世。</p>	10分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
<p>2. 人物描寫練習：</p> <p>描寫人物時，可以透過人物的外貌，或是具體行為的描寫，來說明一個人的特質、現況或想法。</p> <p>例句：生活窮困的老畫家，一直想畫出好作品，但是（畫布和顏料都蒙上一層灰，卻始終找不到好的題材）。</p>	8分鐘	
<p>練習：透過動作、說話的描寫描寫人物</p> <p>(1) 描寫家人：阿明表哥脫下跑步鞋，走到角落打開電風扇……</p> <p>(2) 描寫店員：「午安！」還沒走到店門口，就可以聽見麵包店阿姨……</p>	2分鐘	
<p>二、筆述練習：</p> <p>配合習作「四、人物描寫練習」、「五、作文練習」</p> <p>【歸納與結語】</p> <p>描寫人物時，會根據想表達的重點不同，而有不同面向的描述，可以透過人物的外貌，或是具體行為的描寫，來說明一個人的特質、現況或想法。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	3分鐘	學習單、作文簿 口頭評量： 能踴躍舉手發表。
<p>【引起動機】</p> <p>1. 上一節課我們已經將「老畫家當天冒著風雨，畫下那片葉子的過程」整理出來寫作大綱，請你回想一下，再來要如何完成這篇文章呢？</p> <p>2. 請將國語習作和學習單拿出來。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、討論訂定寫作大綱：</p> <p>1. 第一段：描述風雨交加的情景</p>	12分鐘	實作評量： 能積極參與討論，亦能專心聆聽及分享。 口頭評量：

<p>2. 第二段：描述老畫家如何艱辛的拿著工具，爬上梯子作畫</p> <p>3. 第二段：描述老畫家作畫過程遇到的困境，及如何克服</p> <p>4. 第二段：描述創作後的心情</p> <p>二、討論大綱內容：</p> <p>1. 第一段風雨交加的具體描述？ 例：九級以上強風帶著傾盆而下的豪大雨從四面八分襲來……</p> <p>2. 第二段 例：老畫家一手夾著梯子，一手緊緊抓著畫箱，彎著腰、低著頭吃力的走向那面高牆，儘管雨水遮蔽了視線…</p> <p>3. 第三段 例：他開始拿起畫筆在牆壁畫上葉子，但是才剛畫上的顏色，馬上又被雨水沖洗乾淨……</p> <p>4. 第四段 例：他想像喬安能像那片葉子一樣堅強，不畏風雨的面對未來的挑戰，想到這裡，老畫家心滿意足的笑了。</p> <p>三、完成習作作文 老師請學生根據上面寫作大綱，及同學一起討論的內容，寫在作文簿上，完成一篇文章。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生與大家分享自己的作文並發表對這個故事或對老畫家的感受。</p> <p>2. 請學生分享與這篇故事相關經驗與感受。</p> <p>【歸納與結語】</p> <p>本課為短篇小說，透過一些潦倒畫家們互相扶持的故事，闡釋生命的無價與友情的可貴。透過習作作文的練習，更能深入體會老畫家在風雨中冒著生命危險，在牆上畫出最後一片葉子，真的很不容易，他高尚的情操著實令人佩服。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	<p>20分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>2分鐘</p>	<p>能踴躍舉手發表。</p> <p>實作評量： 能說出寫出</p> <p>口頭評量： 能踴躍舉手發表。</p>
---	-----------------------------------	--

讀寫課程教學設計-四下

領域/科目	彈性學習課程(讀寫)	設計者	陳清泰	
實施年級	國小四年級	總節數	共3節，120分鐘	
教學單元名稱	快樂王子			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。		
	學習目標	6. 能夠學習以不同的角度來看事情。 7. 能學習凡事要以靈活的頭腦去思考。 8. 運用恰當文字語彙，增進寫作能力。 9. 能欣賞他人作品，並互相討論分享。 10. 能心懷一顆感恩的心，並樂於助人。		
	議題融入	【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。		

<p>2. 快樂王子原來的模樣？</p> <p>3. 快樂王子為何不快樂？</p> <p>4. 燕子為何會路過這個城市？</p> <p>5. 燕子為何會幫助快樂王子？</p> <p>6. 快樂王子把身上的寶石送給誰？</p> <p>7. 快樂王子和燕子的結局如何？</p>		能踴躍舉手發表
<p>(二) 文章深究</p> <p>1. 讀過之後，你還想做好事嗎？請說明理由？</p> <p>2. 這篇故事中仙你印象最深刻的是哪件事情？</p> <p>3. 如果你是快樂王子，你還會選擇和他相同的做法嗎？</p> <p>4. 燕子幫忙王子分送物品給窮困的人，卻得到這種下場，你覺得它快樂嗎？</p> <p>5. 王子能為其他人犧牲奉獻，你平時也願意將自己的東西分享給別人嗎？</p> <p>6. 你喜歡故事的結局嗎？為什麼？</p>	15分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
<p>三、【歸納與結語】</p> <p>快樂王子將自己身上值錢的東西給了不幸的人們，雖然失去了珠寶，但最後卻受後世尊敬與頌揚。本文讚揚快樂王子和燕子的真誠和善良，外在的財富比不上內心真正的快樂。</p>	2分鐘	
<p>四、【完成感恩學習單】</p> <p>說明內容並利用課餘時間完成。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	8分鐘	學習單
<p>一、【準備活動】</p> <p>學生拿出完成的感恩學習單</p> <p>二、【分享活動】</p> <p>1. 拿出上節回家完成的感恩學習單。</p> <p>1. 說出感謝人的外貌與平時為人。</p> <p>2. 感謝這個人的原因。</p>	25分鐘	發表分享
<p>三、【歸納與結語】</p> <p>當受人恩惠時，應表達感謝之意，將感恩作為習慣之一。</p>	2分鐘	
<p>四、【完成一篇感謝文】-我最想感謝的人</p> <p>老師將稿紙發下，並指導寫作要領，小朋友利用課餘時間完成。</p>	13分鐘	稿紙/作文簿

-----第三節課結束-----

感恩的心 感謝有您

_____年_____班 _____號 姓名：_____

親愛的小朋友，從出生到現在，一直都有很多照顧你、鼓勵你、幫助你的人，這些人都是你生命中的貴人、守護著你的天使。心懷感恩心，在此時向你的守護天使與貴人們送上最真誠的謝意吧！

●「父母恩，重如山」，爸媽平日付出心力為我們做哪些有恩情的事？

爸爸時常_____

媽媽天天_____

現在，我最想對他們說的一些話是：

親愛的爸媽：_____

●**感恩傳達卡** 感謝師長、同學或朋友……

我要謝謝_____，因為您很_____，讓我覺得_____。

我要謝謝您常常為我_____。我記得一件很感動的事：

讓我覺得您很愛我！

_____愛您

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度四年級第二學期 資訊 彈性學習課程(校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	PowerPoint 2019 簡報製作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。</p> <p>2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>																																				
課程目標	<p>9. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。</p> <p>10. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>11. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。</p> <p>12. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>13. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</p> <p>14. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									

表現任務		軟體操作、口頭問答、自我介紹簡報、環保宣導簡報、校外教學相簿簡報、防疫宣導簡報、成語四格動漫、視力保健互動問答遊戲、製作臺灣古蹟介紹簡報、臺灣野生動物保育專題簡報。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~2週	2	一、報告老師！我要學簡報 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	知道【簡報】的含意。了解製作簡報的正確步驟。學會新增、開啟、播放簡報。	31. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 32. 認識常見的簡報製作軟體。 33. 製作簡報的流程。 34. 認識 PowerPoint 操作介面。 35. 新增、開啟簡報。 36. 變更投影片大小。 37. 輸入文字。 38. 套用佈景主題。 39. 設定文字格式與調整位置。 40. 插入圖片與縮放。 41. 儲存簡報。 42. 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。 43. 播放並觀摩簡報。	44. 口頭問答：說出佈景主題的用途。 操作評量：完成本課練習。 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，完成自我介紹簡報設計。 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	5. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 6. 老師教學網站影音互動多媒體： 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】 【PowerPoint 介面介紹】
第3~5週	3	二、大家一起做環保	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	45. 製作簡報的技巧與設計要領。	21. 簡報設計要領。 22. 套用範本與文	9. 口頭問答：說出如何使用範	5. 小石頭 -

		(議題：資訊、環境)	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>46. 學會套用範本與文字設計師。</p> <p>47. 學會插入線上圖片、影片。</p>	<p>字藝術師。</p> <p>23. 刪除投影片。</p> <p>24. 使用不同的瀏覽模式。</p> <p>25. 用文字藝術師做標題。</p> <p>26. 插入圖片。</p> <p>27. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。</p> <p>28. 加入項目符號。</p> <p>29. 複製投影片。</p> <p>30. 插入 YouTube 線上影片。</p> <p>31. 認識插入與剪輯自己的影片。</p> <p>32. 認識上台做簡報的技巧。</p>	<p>本。</p> <p>10. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>11. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>12. 學習評量(我是高手)：繼續編輯本課練習，增加兩頁。</p> <p>13. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>PowerPoint 2019 簡報製作</p> <p>6. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>
第 6~8 週	3	<p>三、校外教學 Happy Go</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>7. 知道生活與分享的概念。</p> <p>8. 學會剪裁、圖層與文字方塊。</p> <p>9. 學會轉場特效與背景音樂。</p>	<p>27. 認識創意相簿簡報設計。</p> <p>28. 創意的圖文設計。</p> <p>29. 設定封面與內頁不同的背景圖。</p> <p>30. 用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。</p> <p>31. 插入鏤空相框與照片。</p> <p>32. 安排圖層與剪裁照片。</p> <p>33. 製作中英對照文字對照。</p> <p>34. 認識 Google 翻譯。</p> <p>35. 為圖片加上陰</p>	<p>1. 口頭問答：說出圖片剪裁的方法。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，更新投影片相簿的相框，並加入不同的轉場特效。</p> <p>5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材</p>	<p>5. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作</p> <p>6. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是網路翻譯字典】</p> <p>【什麼是投影片切換效果】</p> <p>【物件群組】</p>

						影。 36. 用文字方塊做圖說。 37. 群組與旋轉。 38. 圖片樣式設計。 39. 學會調整投影片順序。 40. 在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。 41. 轉場特效與背景音樂。	練習。	
第 9~11 週	3	四、防疫大作戰-勤洗手保健康 (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>10. 學會發想切題的主視覺。</p> <p>11. 學會圖案與 SmartArt 製作。</p> <p>12. 學會設定網頁超連結。</p>	<p>40. 認識防疫宣導簡報設計概念。</p> <p>41. 切題的主視覺設計。</p> <p>42. 使用內建圖案做禁止標誌。</p> <p>43. 插入圖片與移除背景。</p> <p>44. 認識 SmartArt 圖案。</p> <p>45. 設定 SmartArt 清單階層。</p> <p>46. 套用 SmartArt 樣式與色彩。</p> <p>47. 在 SmartArt 插入圖案。</p> <p>48. 加入網頁超連結。</p> <p>49. 認識連續播放。</p>	<p>1. 口頭問答：說出運用 SmartArt 的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，製作防治登革熱簡報。</p> <p>5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>7. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作</p> <p>8. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是去背圖片】</p>
第 12~13 週	2	五、成語萬花筒-四格動漫 (議題：資訊)	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡</p>	<p>9. 學會編劇的技巧。</p> <p>10. 學會製作圖說文字。</p> <p>11. 學會物件動畫。</p>	<p>25. 認識以圖解文的設計概念。</p> <p>26. 腳本設計的祕訣。</p> <p>27. 本課人物與劇</p>	<p>1. 口頭問答：說出進入動畫的設計方法。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p>	<p>5. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作</p> <p>6. 老師教學網站影</p>

			<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>單結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>情介紹。 28. 翻轉物件。 29. 插入圖說文字並設計樣式。 30. 自訂動畫。 31. 製作「移動路徑」動畫。 32. 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 33. 認識「插入 3D 模型」的功能。</p>	<p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，將人物角色增加動畫效果，若有餘力可思考有趣的對白設計。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	音互動多媒體
第 14~16 週	3	六、視力保健小常識 (議題：資訊)	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>7. 知道問答遊戲規劃要領。 8. 學會更改色彩效果。 9. 學會設定互動連結。</p>	<p>29. 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 30. 問答遊戲的規劃要領。 31. 插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 32. 認識視覺暫留現象。 33. 更改背景美術效果。 34. 認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 35. 取消按一下滑鼠換頁。 36. 設定轉場音效。 37. 播放遊戲玩玩看。</p>	<p>1. 口頭問答：說出互動式簡報的特點。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>5. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 6. 老師教學網站影音互動多媒體 【視覺暫留】 【認識 GIF 圖檔】</p>
第 17~18 週	2	七、認識臺灣古蹟-專	資議 p-II-2 描述數	資議 T-II-1 資料	7. 學會網路資源的	21. 認識臺灣古蹟	1. 口頭問答：說	5. 小石頭 -

		<p>題介紹 (議題：資訊)</p>	<p>位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>應用。 8. 創用 CC 標示與應用。 9. 學會設計母片與套用。</p>	<p>專題設計概念。 22. 認識維基百科。 23. 認識創用 CC 授權要素。 24. 母片設計，編輯共用母片。 25. 套用設計好的母片。 26. 對齊與均分圖案。 27. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。 28. 認識簡報的螢幕擷取功能。 29. 將圖片裁剪成圖形。 30. 運用插入檔案功能合併完成簡報。</p>	<p>出什麼是母片。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手):在本課成果加上作者創用 CC 的授權資料。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>PowerPoint 2019 簡報製作 6. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是母片】 【什麼是創用 CC】 【wiki 的特點】</p>
<p>第 19~20 週</p>	<p>2</p>	<p>八、臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎 (議題：資訊、環境)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>4. 知道蒐集資料的目的。 5. 學會圖表與表格的運用。 6. 知道如何製作專題報告。</p>	<p>7. 認識石虎保育。 8. 製作專題報告前的準備工作。 9. 了解可以用 Word 撰寫大綱與內文。 10. 使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 11. 從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 12. 觀摩母片設計。 13. 認識圖表與表格。 14. 簡報插入 Excel</p>	<p>1. 口頭問答： 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手):觀摩成果示範。</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			等方法，整理已有的資訊或數據。			圖表。 15. 在簡報製作表格。 16. 認識簡報可以匯出 PDF。 17. 認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。		
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

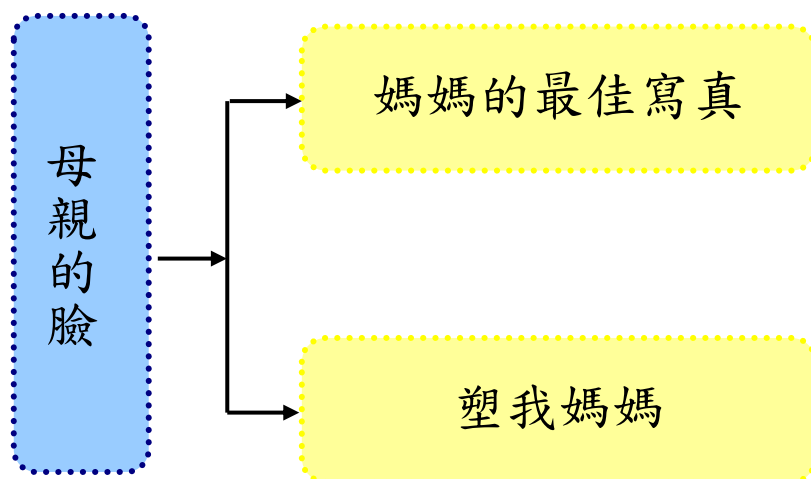
彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級第二學期彈性學習 節日教育課程

壹、設計理念

五月是個溫馨的月份，一年一度的母親節即將來臨，透過教學與活動了解母親節的生育，體會母親的辛勞，利用美勞活動，讓孩子更瞭解母親，增加親子互動的機會，使親子間的關係更加融洽親密。不讓母親節淪為每年的例行公事，或只是消費行銷的手法及口號，而是表現出心裡的爱與尊重。



貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	母親節	單元名稱	母親的臉	適用年級	中年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>一、能了解媽媽養育我們的辛勞。</p> <p>二、能知道母親節的重要及意義。</p> <p>三、能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。</p>					
核心素養項目	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	藝-E-B3 社-E-C2	
學習表現	<p>【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>		議題融入	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
學習內容	<p>【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>			<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
統整相關領域					
社會 藝術與人文 綜合活動 家政教育 資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《媽媽的最佳寫真》</p> <p>準備活動：</p> <p>母親節砂畫影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BCnPayJe-TY</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放母親節砂畫影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)媽媽恩情</p> <p>1.看過影片之後，請學生發表心得。</p> <p>2.請幾位自願者上台和同學分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。</p> <p>(二)這是誰的媽媽</p> <p>1.請學生事先準備媽媽的照片。</p> <p>2.將照片貼在黑板上。</p> <p>3.讓老師選出照片，讓學生猜猜看這是誰的媽媽？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>經過本節課的活動，讓學生了解媽媽的辛苦，並且思考平日與媽媽的互動，希望學生能體恤媽媽的辛勞，孝順媽媽。</p> <p><第一節結束></p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>老師是先從網路準備沙畫影片</p> <p>老師引導學生回想與媽媽相處的情景</p> <p>請學生事先準備媽媽的照片</p>	<p>網路影片 相關網站</p> <p>媽媽的照片</p>	<p>上課專心度</p> <p>口頭發表</p> <p>猜題搶答</p>	<p>品 E6</p> <p>家 E3</p> <p>家 E4</p> <p>家 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《塑我媽媽》</p> <p>準備活動： 準備紙黏土或陶土，以及製作所需的工具</p> <p>一、引起動機 上一節課中第二項活動是“猜猜是誰的媽媽”，利用媽媽的照片，用紙黏土或陶土，製作媽媽的臉。</p> <p>二、發展活動 1. 老師先說明製作流程及注意事項。 2. 發下材料。 3. 開始製作。 (1)臉(底面) (2)五官 (3)頭髮 (4)細部修飾 4. 收拾工具、材料。</p> <p>三、綜合活動 請學生將自己的作品平放在桌上，大家離開座位欣賞同學的作品，並分享他人和自己的優缺點。 藉由本次美勞活動，讓學生對媽媽的面容有更近距離的接觸，與媽媽的感情更好。</p> <p><第二節結束></p>	<p>2’</p> <p>3’</p> <p>30’</p> <p>5’</p>	<p>老師只到學生可以利用照片製作，或是回家仔細觀察媽媽的臉</p> <p>只到學生工具使用的安全性</p> <p>把握製作時間</p> <p>收拾乾淨</p> <p>能心想及分享他人和自己的作品</p>	<p>照片</p> <p>製作工具</p>	<p>美勞實作</p> <p>口頭發表心得分享</p>	<p>科 E2 科 E4 科 E7 科 E8</p>

母親的臉 ~ 資料來源

各國母親節的習俗

- ✚ 西班牙與葡萄牙的母親節與教會有密切的關係。十二月八號是紀念聖母瑪利亞的日子，同時也是孩子們表達對母親的愛的節日。
- ✚ 而法國人的母親節則更像是一個為全家人舉行的生日會。法國母親節定在五月的最後一個星期天，全家人聚在一起享用晚餐，餐畢端出一個為母親做的蛋糕。
- ✚ 瑞典在五月的最後一個星期日慶祝母親節。母親節前夕，瑞典紅十字會會舉辦塑膠製的母親花的義賣，義賣所得將作為贊助育有許多小孩的母親的渡假經費。

日期	國家
二月第二個星期日	挪威
Schewat 月第三十天 (一般在二月)	以色列
4. Fastensonntag* (2005 年: 3 月 6 日)	英國、愛爾蘭
3 月 8 日	阿爾巴尼亞
春天的第一天 (可能是春分日)	黎巴嫩
五月第一個星期日	匈牙利、葡萄牙、南非、西班牙
5 月 10 日	南美洲大部分、墨西哥、巴林、香港、印度、馬來西亞、阿曼、巴基斯坦、卡達、沙烏地阿拉伯、新加坡、阿拉伯聯合大公國
5 月第二個星期日	列支敦斯登、澳大利亞、比利時、巴西、丹麥、德國、芬蘭、義大利、日本、加拿大、紐西蘭、荷蘭、臺灣、奧地利、瑞士、土耳其、美國
5 月 26 日	波蘭
5 月 27 日	玻利維亞

五月最後一個星期日	法國, 瑞典
8 月 12 日	泰國 (Sirikit 女王生日)
8 月 15 日 (聖母升天日)	比利時、哥斯大黎加
十月第二個星期日	阿根廷

- ✚ 日本的母親節與北美國家同一天。每四年的這一天，都有一個世界巡迴畫展，展示由年紀六到十四歲的小孩所畫的「我的母親」畫作。
- ✚ 南斯拉夫的賽爾維亞人則稱母親節為「Materice」，於每年聖誕節的前兩個禮拜慶祝。慶祝的習俗是，小孩子們在母親節的清晨溜進母親房間，將母親綁在床上，待母親醒來發現她被五花大綁，便哀求孩子們放開她，並以她預先藏在枕頭下的小禮物做為交換。

各國的母親花

✚ 美國母親之花——康乃馨

白色康乃馨是賈維斯夫人生前最喜歡的花，所以康乃馨就成為母親節的象徵，也代表着母愛的無私、純潔、永恆。不過演變至今，在母親節當天，母親健在的就會戴上紅色康乃馨，向母親致意，若母親已過世，則戴白色的花，表示追思與懷念。

✚ 中國的母親花——萱草

中國古代也有一種象徵母親的花——萱草，就是我們現在常見的「金針花」也叫「忘憂草」，是即將遠行的遊子，為免除母親思子之憂，而在母親居住的堂前，種上一株萱草供母親觀賞，讓美麗的花朵使母親有精神上的安慰。

✚ 泰國的母親花——茉莉花

泰國：每年的 8 月 12 日是泰國的母親節。節日期間，全國最有意義的活動是“評選優秀母親”，然後，成千上萬的女兒手持潔白的茉莉花作為“母親之花”敬獻給母親，以表達感激之情。

✚ 日本的母親花——日本：以凌霄花、僧鞋菊、櫻草、金錢花、冬青五種花所組成的花束

日本：每年 10 月的第三個星期日為日本的母親節。為表示對母親的尊敬，這天，母親健在的人都戴一朵紅花，而母親辭世的人則戴白花，以示對母親的懷念。

世界各國母親節日期

資料來源：維基百科搜尋

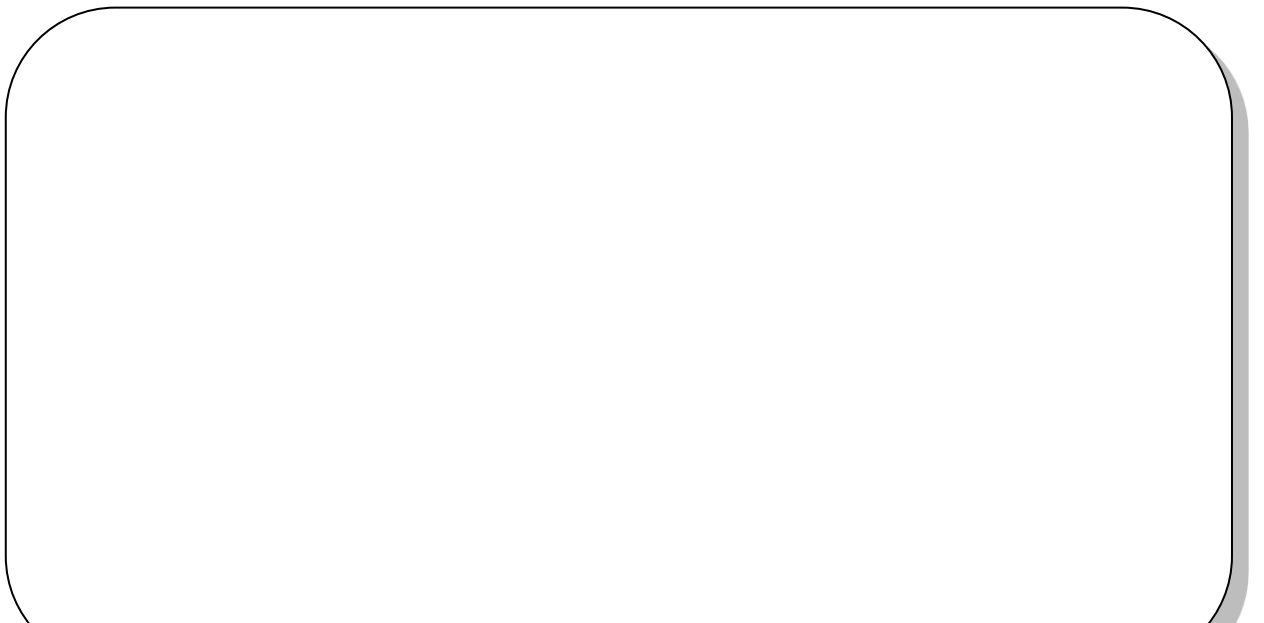
母親的臉

* 在看完母親節砂畫後，你的感想是什麼？

* 製作媽媽的臉活動過程中你是用什麼樣的心情再呈現媽媽的臉呢？

* 觀摩同學的作品之後，有什麼評語和心得？

* 當你將作品帶回家送給媽媽時，媽媽的反應是什麼呢？請你將當時的情景畫下來。



彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級第二學期彈性學習
性平教育課程

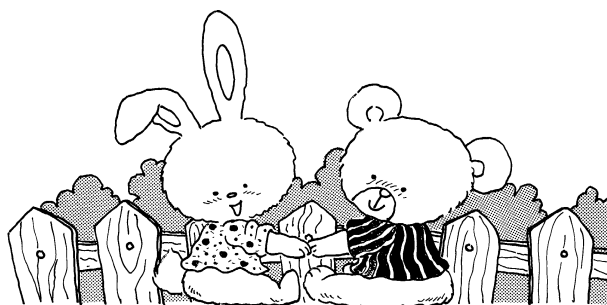
活動名稱 ➡ 看看自己，比較別人

適用年級	中年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	小朋友在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。				
教 學 研 究					
單元目標	1.觀察自己從小到大的變化。 2.認識兩性生長的異同。		分 段	性 別 平 等 教 育	
				1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		能 力 指 標	連 結 領 域	
				【健康與體育】 6-1-1 描述自己、家庭及社區的特性，並接受自己和他人的不同。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	
教 學 準 備					

教師準備	1.學習單。 2.兩性生理圖。	學生準備	1.小時候的照片。
------	--------------------	------	-----------

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
------	----	------	------	------

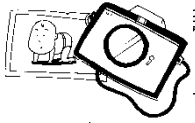
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友拿出自己所來的小時候的照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2.詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3.請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ 	<p>照片</p>	<p>30′ 24′ 18′</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●小朋友能確實帶來自己的照片。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師儘量能使每個人的發表次數平均。
<p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2.回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師紀錄於黑板上。 3.老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 	<p>兩性的生理圖</p>	<p>36′ 42′ 60′</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●小朋友能認真聽老師的解說。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師能適時引導。
<p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2.老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 		<p>12′ 18′</p>		





看看自己，比較別人

年 班 號
姓名



貼上小時候跟現在的照片，並且畫出未來的自己

小時候的我

現在的我

100

彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級第二學期彈性學習 家庭教育課程

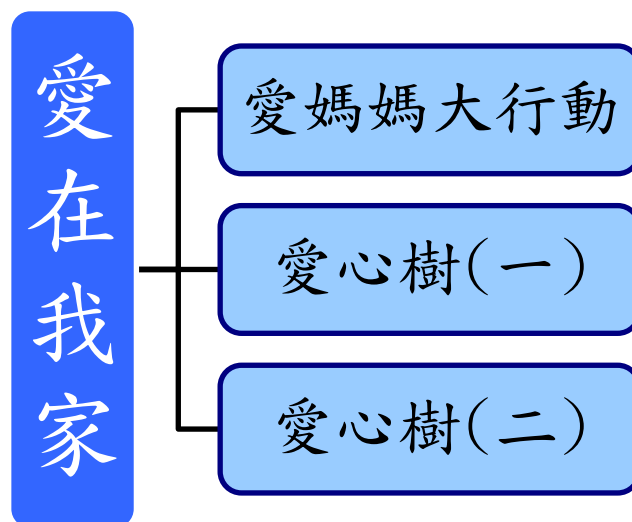
主題：愛在我家

壹、設計理念：

教育部將 99 年訂為終身學習行動年，鼓勵社會大眾每天至少學習 30 分鐘、運動 30 分鐘、日行一善(331)，在溫馨的 5 月裡，將有「全國孝親家庭月活動」，及發起「愛家 515 一家人無距離」活動，歡迎民眾在母親節的溫馨季節裡，安排與家人共同來參與相關活動。

有鑑於此，為喚起孩子重視行孝、表現孝意的傳統美德，進而勇於表達對父母、家人的關懷。本主題從『母親節』切入，透過觀察與體認，激發孩子對父母親的感恩之情；此外希望透過蘋果樹閱讀活動喚起孩子感恩惜福、知福惜福的積極態度，進而體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛，發展感受施比受更有福的愉悅心情。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

領域/科目		綜合活動	設計者	
實施年級		中年級	總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘
單元名稱		(1)愛媽媽大行動 (2)愛心樹(一) (3)愛心樹(二)		
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動技巧。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家政教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。		
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動技巧。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
教材來源				
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> • 《愛心樹》繪本或簡報。 • 每人一張雲彩紙、剪刀、膠水。大海報一張。學習單。 		
學習目標				

1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。
2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。
3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。
4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】 愛媽媽大行動</p> <p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。</p> <p>※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p> <p>(二)進行「母親節—媽媽的手」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 2. 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 3. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。 <p>(三)重點歸納：</p> <p>◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>活動參與 家 E3</p>
<p>【活動二】 愛心樹(一)</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。 2. 教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)這個故事中有兩個主角分別是誰？ (2)小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？ (3)為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？ (4)為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？ 	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>參與討論 家 E1 性 E12</p>

<p>(5)為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？</p> <p>(6)為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？</p> <p>(7)小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？</p> <p>(8)小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？</p> <p>(9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？</p> <p>(10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)</p> <p>教師發問：</p> <p>※故事中的角色有：樹與男孩</p> <p>※時間與情節：</p> <p>小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等</p> <p>少年男孩：摘了蘋果去賣錢</p> <p>青年男孩：砍下樹枝去蓋房子</p> <p>壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行</p> <p>老年男孩：坐在樹根上休息</p> <p>2. 教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。</p>	5'	
<p>【活動三】愛心樹(二)</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。</p> <p>2. 延伸問題討論</p> <p>(1)你覺得樹愛小男孩嗎？</p> <p>(2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？</p> <p>(3)你覺得小男孩這樣做應不應該？</p> <p>(4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？</p> <p>(5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？</p> <p>(二)省思時間：</p> <p>1. 教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們</p>	10'	<p>參與討論 心得分享 家 E3 人 E6</p>
	5'	

<p>的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？</p> <p>(三)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。 <p>(四)綜合活動：</p> <p>師生共同分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。 2. 徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？ 	<p>20'</p> <p>5'</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>愛心樹</p> <p>描述從前有一顆樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這顆樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。</p>		
<p>附錄：</p>		



母親節 — 媽媽的手

_____年____班 姓名：_____

◎ 媽媽每天像陀螺般不停地忙碌，你知道她忙些什麼嗎？

在這週內就請你做個貼心的孩子，睜大眼睛觀察，仔細看看媽媽的手從早到晚為你做了哪些事？

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.

看到媽媽的手為你做這麼多事，是不是有很多感謝的話想跟媽媽說呢？請真誠的寫下來。

.....

2

感恩時刻-種一顆蘋果樹

_____年_____班 姓名：_____

1、看完《愛心樹》繪本後，你覺得愛心樹最棒的地方是什麼？



2、現在換你來想想，對於家人(父母親)無怨無悔的付出，你會如何感謝他們呢？

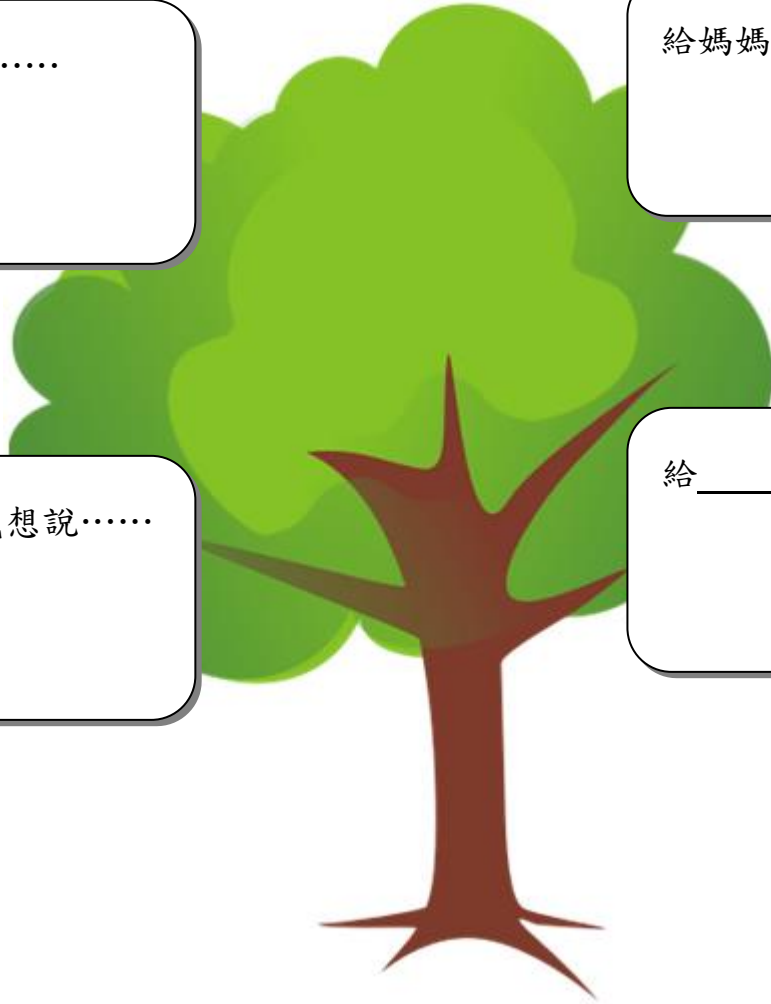
請完成屬於您們的『愛心樹』。

給爸爸，我想說……

給媽媽，我想說……

給_____，我想說……

給_____，我想說……

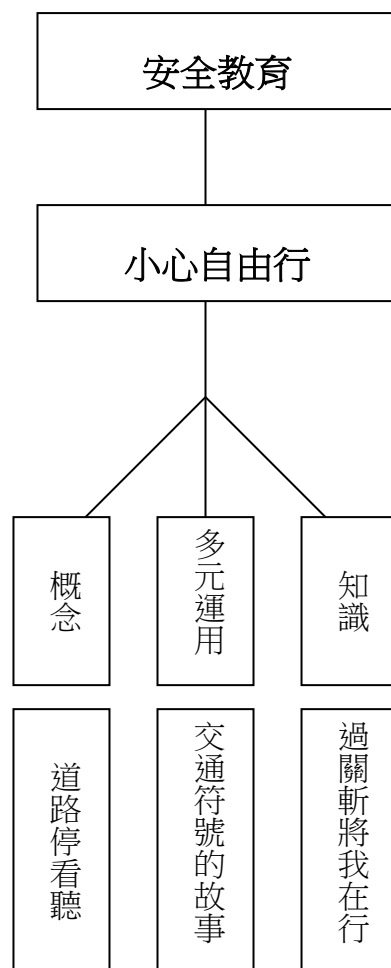


彰化縣立忠孝國小 112 學年度四年級彈性學習交通安全教育課程

壹、設計理念

交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	小心自由行	適用年段	四~六年級
				教學節數	三節
教學目標					
<p>一、能了解交通標誌的意義。</p> <p>二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</p> <p>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p> <p>五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【過關斬將我在行】</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫6個。 2.全班做分類，並請各組派代表說明。 3.教師再補充說明。 4.各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 5.教師總結交通標誌對日常生活安全的影響。 <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p>【道路停看聽】</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2.分組發表、討論所收集的資料。 3.統整出正確的交通秩序或現象。 4.討論並完成「道路停看聽」學習單。 5.各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6.教師歸納總結。 <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>*教師引導兒童日常生活中相關地點協助兒童思考。</p> <p>*正確的交通知識有助於行的安全更多保障。</p> <p>*鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。</p> <p>*學習單</p>	<p>彩色筆 圖畫紙</p> <p>交通標誌圖 抽籤紙</p> <p>交通事件圖片、相關交通事故報導數據</p>	<p>討論參與度</p> <p>發表成果</p> <p>遊戲參與</p> <p>討論參與度</p> <p>口頭報告</p> <p>能了解正確的交通安全範圍</p> <p>發表成果</p>	<p>安 E1 安 E2</p>

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【交通符號的故事】</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師就以下 6 張交通標誌，詢問並教導兒童其意義。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(禁止進入)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(危險)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(醫院)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>(人行天橋)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(禁止左轉)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(道路施工)</p> </div> </div> <p>2.就 6 張標誌分組並討論，編寫一篇文章，並將其演出。</p> <p style="text-align: center;">~ 第三節結束 ~</p>	<p>*教師補充說明符號、形狀、顏色、意義與交通安全規則。</p> <p>*鼓勵兒童經過演出後，應用於生活，以維護自己的安全。</p>	<p>交通標誌圖卡</p>	<p>認識交通標誌的意義</p> <p>寫作表演的參與度</p>	<p>安 E1 安 E2</p>