

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習

課程規劃表與學習節數表

每週學習節數		3 節	
學習總節數		63 節	
類別	課程名稱	內容	節數合計
統整性主題/專題/議題探究課程	英美語言與文化	每週一節	21 節
統整性主題/專題/議題探究課程	情緒	每學期 13 節	13 節
統整性主題/專題/議題探究課程	讀寫	每學期 13 節	13 節
統整性主題/專題/議題探究課程	資訊教育-生生用平板	每學期 1 節	1 節
其他課程	學校處室活動	視力檢查(1 節) 認識學障 (1 節) 校慶及節日活動(3 節) 週會及班級活動(2 節) 性平教育(2 節) 環境教育(4 節) 安全教育(2 節)	15 節
合計彈性學習總節數：63 節			

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習

課程規劃表與學習節數表

每週學習節數		3 節	
學習總節數		60 節	
類別	課程名稱	內容	節數合計
統整性主題/專題/議題探究課程	英美語言與文化	每週一節	20 節
統整性主題/專題/議題探究課程	情緒	每學期 13 節	13 節
統整性主題/專題/議題探究課程	讀寫	每學期 13 節	13 節
統整性主題/專題/議題探究課程	資訊教育-生生用平板	每學期 1 節	1 節
其他課程	學校處室活動	視力檢查(1 節) 認識學障(1 節) 校慶及節日活動(3 節) 週會及班級活動(2 節) 性平教育(2 節) 家庭教育(4 節)	13 節
合計彈性學習總節數：60 節			

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習英美語言與文化課程表

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	英美語言與文化	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 《本校採用何嘉仁 FunWorld 3-4 教科書及彈性課程計畫》				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作				

		<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標		(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-15 5.能參與討論，並將生活用語 Listen. Good	1. Back to back 2. Meets the Alphabet 3. Listen 4. Good morning 5. Let's sing 6. Welcome to Italy 7. Bees, Buzz, Bird	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母	Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>morning.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>8.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>9.能觀察及思考生活中出現的聲音</p>	<p>8. Phonics Fun 發音小書</p> <p>9. 繪本：Are you my mother?</p>	<p>發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-15</p> <p>3.能唸出字母 abc 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>		
第	1	Sounds	英語領域	英語領域	1.能知道教師名字	10. Back to back 11. Meets the	觀察評量- 1.能參與課堂	Phonics Fun

2 週	Around Us	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-15</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>8.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>9.能觀察及思考生活中出現的聲音</p>	<p>Alphabet</p> <p>12. Listen</p> <p>13. Good morning</p> <p>14. Let's sing</p> <p>15. Welcome to Italy</p> <p>16. Bees, Buzz, Bird</p> <p>17. Phonics Fun 發音小書</p> <p>18. 繪本：Are you my mother?</p>	<p>活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-15</p> <p>3.能唸出字母 abc 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	<p>發音小書繪本：Are you my mother?</p>
--------	--------------	--	---	--	--	---	----------------------------------

			<p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				
第 3 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習</p> <p>Sounds Around Us</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-15</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>8.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>9.能觀察及思考生活中出現的聲音</p>	<p>19. Back to back</p> <p>20. Meets the Alphabet</p> <p>21. Listen</p> <p>22. Good morning</p> <p>23. Let's sing</p> <p>24. Welcome to Italy</p> <p>25. Bees, Buzz, Bird</p> <p>26. Phonics Fun 發音小書</p> <p>27. 繪本：Are you my mother?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Are you my mother?</p>

		<p>效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				<p>數字 1-15</p> <p>3.能唸出字母 abc 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	
第 4 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-15</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p>	<p>28. Back to back</p> <p>29. Meets the Alphabet</p> <p>30. Listen</p> <p>31. Good morning</p> <p>32. Let's sing</p> <p>33. Welcome to Italy</p> <p>34. Bees, Buzz, Bird</p> <p>35. Phonics Fun 發音小書</p> <p>36. 繪本：Are you my mother?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Are you my mother?</p>

		<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>8.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>9.能觀察及思考生活中出現的聲音</p>		<p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-15</p> <p>3.能唸出字母 abc 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	
第5週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活</p> <p>Sounds Around Us</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-15</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning.運用於實際生</p>	<p>37. Back to back</p> <p>38. Meets the Alphabet</p> <p>39. Listen</p> <p>40. Good morning</p> <p>41. Let's sing</p> <p>42. Welcome to Italy</p> <p>43. Bees, Buzz, Bird</p> <p>44. Phonics Fun 發音</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Are you my mother?</p>

		<p>用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>8.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>9.能觀察及思考生活中出現的聲音</p>	<p>小書</p> <p>45. 繪本：Are you my mother?</p>	<p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-15</p> <p>3.能唸出字母 abc 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	
第 6	1	<p>Keep your</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>1. I'm sorry. That's OK.</p> <p>2. Sing and Dance</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p>	Phonics Fun 發音小書

週		<p>voice down</p>	<p>語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2.能參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能知道不同場合需使用適當的音量</p>	<p>3. Welcome to Singapore</p> <p>4. Make Friends with Animals</p> <p>5. Mystery Bag</p> <p>6. Phonics Fun 發音小書</p> <p>7. 繪本：The Bubble Factory</p> <p>8. 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 DEF 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 def 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>繪本：The Bubble Factory</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>
---	--	-----------------------	--	---	--	---	---	---

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 7 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能知道不同場合需使用適當的音量</p>	<p>9. I'm sorry. That's OK.</p> <p>10. Sing and Dance</p> <p>11. Welcome to Singapore</p> <p>12. Make Friends with Animals</p> <p>13. Mystery Bag</p> <p>14. Phonics Fun 發音小書</p> <p>15. 繪本：The Bubble Factory</p> <p>16. 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 DEF 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 def 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：The Bubble Factory</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>

			<p>生活領域</p> <p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第 8 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能知道不同場合需使用適當的音量</p>	<p>17. I'm sorry. That's OK.</p> <p>18. Sing and Dance</p> <p>19. Welcome to Singapore</p> <p>20. Make Friends with Animals</p> <p>21. Mystery Bag</p> <p>22. Phonics Fun 發音小書</p> <p>23. 繪本：The Bubble Factory</p> <p>24. 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 DEF 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：The Bubble Factory</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				<p>打招呼</p> <p>2.能唸出字母 def 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第9週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>Keep your voice down</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能知道不同場合需使用適當的音量</p>	<p>25. I'm sorry. That's OK.</p> <p>26. Sing and Dance</p> <p>27. Welcome to Singapore</p> <p>28. Make Friends with Animals</p> <p>29. Mystery Bag</p> <p>30. Phonics Fun 發音小書</p> <p>31. 繪本：The Bubble Factory</p> <p>32. 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：The Bubble Factory</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				<p>3.能熟悉 DEF 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 def 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 10 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>Keep your voice down</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p>	<p>33. I'm sorry. That's OK.</p> <p>34. Sing and Dance</p> <p>35. Welcome to Singapore</p> <p>36. Make Friends with Animals</p> <p>37. Mystery Bag</p> <p>38. Phonics Fun 發音小書</p> <p>39. 繪本：The Bubble Factory</p> <p>40. 繪本：Dr. Seuss'</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：The Bubble Factory</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能知道不同場合需使用適當的音量</p>	ABC	<p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 DEF 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 def 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>		
第11週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, li 字</p>	<p>1. Good idea</p> <p>2. Hide and Seek</p> <p>GHIs</p> <p>3. Welcome to Egypt</p> <p>4. Interesting Pyramid</p> <p>5. Phonics Fun 發音</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本：I Don't Want to Be A Frog Alfie and Bet's ABC

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<p>小書</p> <p>6. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>7. 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 GHI 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 ghi 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>pop-up</p>
--	--	--	---	--	--	--	---------------

			養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 12 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<p>8. Good idea</p> <p>9. Hide and Seek GHIs</p> <p>10. Welcome to Egypt</p> <p>11. Interesting Pyramid</p> <p>12. Phonics Fun 發音小書</p> <p>13. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>14. 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 GHI 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 ghi 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>Alfie and Bet's ABC pop-up</p>

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>					
第13週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>I can do it</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其</p>	<p>15. Good idea</p> <p>16. Hide and Seek GHIs</p> <p>17. Welcome to Egypt</p> <p>18. Interesting Pyramid</p> <p>19. Phonics Fun 發音小書</p> <p>20. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>21. 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：I Don't Want to Be A Frog Alfie and Bet's ABC pop-up</p>

		<p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>他國家的文化特質</p> <p>6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>		<p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 GHI 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 ghi 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>		
第 14	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II-1 字母名稱。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>22. Good idea</p> <p>23. Hide and Seek GHIs</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p>	Phonics Fun 發音小書

週		<p>語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>2.能參與討論，並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<p>24. Welcome to Egypt</p> <p>25. Interesting Pyramid</p> <p>26. Phonics Fun 發音小書</p> <p>27. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>28. 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 GHI 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 ghi 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>Alfie and Bet's ABC pop-up</p>
---	--	---	--	---	---	---	---

		<p>中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>					
第 15 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<p>29. Good idea</p> <p>30. Hide and Seek GHIs</p> <p>31. Welcome to Egypt</p> <p>32. Interesting Pyramid</p> <p>33. Phonics Fun 發音小書</p> <p>34. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>35. 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 GHI 大小寫與例字</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：I Don't Want to Be A Frog Alfie and Bet's ABC pop-up</p>

		<p>的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>				<p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 ghi 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第16週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中</p>	<p>1. This is for you</p> <p>2. Welcom to to Netherlands</p> <p>3. Sing and Dance</p> <p>4. Beautiful Windmill and Tulips</p> <p>5. Meet JkklIMm</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : Is That A Frog?</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸讀字母，找出發音相同的字母</p>	<p>6. Phonics Fun 發音小書</p> <p>7. Video : Is That A Frog?</p> <p>8. Alphabet Review</p>	<p>發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 jklm 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

第 17 週	1	<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>I love my family</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸讀字母，找出發音相同的字母</p>	<p>9. This is for you</p> <p>10. Welcom to to Netherlands</p> <p>11. Sing and Dance</p> <p>12. Beautiful Windmill and Tulips</p> <p>13. Meet JjKkLlMm</p> <p>14. Phonics Fun 發音小書</p> <p>15. Video : Is That A Frog?</p> <p>16. Alphabet Review</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 jklm 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : Is That A Frog?</p>
--------------	---	--	--	--	---	--	--

		<p>8- II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>					
第 18 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>I love my family</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸讀字母，找出發音相同的字母</p>	<p>17. This is for you</p> <p>18. Welcom to to Netherlands</p> <p>19. Sing and Dance</p> <p>20. Beautiful Windmill and Tulips</p> <p>21. Meet JjKkLlMm</p> <p>22. Phonics Fun 發音小書</p> <p>23. Video : Is That A Frog?</p> <p>24. Alphabet Review</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 JKLM</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : Is That A Frog?</p>

		<p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8- II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。			<p>大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 jklm 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 19 週	1	<p>I love my family</p> <p>英語領域</p> <p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm</p>	<p>25. This is for you</p> <p>26. Welcom to to Netherlands</p> <p>27. Sing and Dance</p> <p>28. Beautiful Windmill and Tulips</p> <p>29. Meet JjKkLlMm</p> <p>30. Phonics Fun 發音</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : Is That A Frog?</p>

	1	<p>I love my family</p> <p>用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸讀字母，找出發音相同的字母</p>	<p>小書</p> <p>31. Video : Is That A Frog?</p> <p>32. Alphabet Review</p>	<p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 jklm 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--

<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>I love my family</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸讀字母，找出發音相同的字母</p>	<p>33. This is for you</p> <p>34. Welcom to to Netherlands</p> <p>35. Sing and Dance</p> <p>36. Beautiful Windmill and Tulips</p> <p>37. Meet JjKkLlMm</p> <p>38. Phonics Fun 發音小書</p> <p>39. Video : Is That A Frog?</p> <p>40. Alphabet Review</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 jklm 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : Is That A Frog?</p>
-----------------------	----------	---	--	--	--	--	--

			外主要節慶習俗。					
			<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>					
第 21 週		A little business man	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>1. Let's play</p> <p>2. Let's Sing</p> <p>3. A little businessman</p> <p>4. Welcome to Hawaii</p> <p>5. Here Comes the Shark!</p> <p>6. Hide and Seek TUVs</p> <p>7. Phonics Fun 發音小書</p> <p>8. What's in the Box?</p> <p>9. Video : The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				<p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母tuv發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習英美語言與文化課程表

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 《本校採用何嘉仁 FunWorld 3-4 教科書及彈性課程計畫》				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達				

		<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Make friends with books	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能說出英文數字 1-20 4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet	1. What's your favorite? 2. I Can Count 3. Nice to meet you 4. My Favorite Book?	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應	Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook?

		<p>母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域</p> <p>2-l-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-l-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-l-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-l-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-l-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>5. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>8. 能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>5. Hide and Seek NOPs</p> <p>6. Phonics Fun 發音小書</p> <p>7. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>實作評量-</p> <p>1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>3. 能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能說出英文數字 1-20</p> <p>3. 能唸出字母 nop 發音</p> <p>4. 能唱出字母歌</p>	
第 2 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能說出英文數字 1-20</p>	<p>8. What's your favorite?</p> <p>9. I Can Count</p> <p>10. Nice to meet you</p> <p>11. My Favorite</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Did You Take B</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>Book?</p> <p>12. Hide and Seek NOPS</p> <p>13. Phonics Fun 發音小書</p> <p>14. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 nop 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	<p>from My _ook?</p>
第 3	1	<p>Make friends</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做</p>	<p>15. What's your favorite?</p> <p>16. I Can Count</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p>

週	with books	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>出回應動作</p> <p>3.能說出英文數字 1-20</p> <p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>17. Nice to meet you</p> <p>18. My Favorite Book?</p> <p>19. Hide and Seek NOPs</p> <p>20. Phonics Fun 發音小書</p> <p>21. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 nop 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	<p>繪本：Did You Take B from My _ook?</p>
---	------------	---	--	--	---	---	--

<p>第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能說出英文數字 1-20</p> <p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>22. What's your favorite?</p> <p>23. I Can Count</p> <p>24. Nice to meet you</p> <p>25. My Favorite Book?</p> <p>26. Hide and Seek NOPs</p> <p>27. Phonics Fun 發音小書</p> <p>28. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 nop 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Did You Take B from My _ook?</p>
----------------------	----------	---	---	--	---	--	--

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	表現。				
第 5 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能說出英文數字 1-20</p> <p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>29. What's your favorite?</p> <p>30. I Can Count</p> <p>31. Nice to meet you</p> <p>32. My Favorite Book?</p> <p>33. Hide and Seek NOPs</p> <p>34. Phonics Fun 發音小書</p> <p>35. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 nop 發音</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Did You Take B from My _ook?</p>

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			<p>4.能唱出字母歌</p>	
第 6 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>1. Have a nice day</p> <p>2. Sing and Dance</p> <p>3. Welcom to the UK</p> <p>4. Good manners</p> <p>5. Hide and Seek</p> <p>QRSS</p> <p>6. Phonics Fun 發音小書</p> <p>7. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>8. Seeds</p> <p>Observation</p> <p>9. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>

							3.能唱出字母歌	
第 7 週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>10. Have a nice day</p> <p>11. Sing and Dance</p> <p>12. Welcom to the UK</p> <p>13. Good manners</p> <p>14. Hide and Seek QRSs</p> <p>15. Phonics Fun 發音小書</p> <p>16. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>17. Seeds Observation</p> <p>18. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>

第 8 週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>19. Have a nice day</p> <p>20. Sing and Dance</p> <p>21. Welcom to the UK</p> <p>22. Good manners</p> <p>23. Hide and Seek QRSs</p> <p>24. Phonics Fun 發音小書</p> <p>25. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>26. Seeds Observation</p> <p>27. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?
第 9	1	Good manners in	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>28. Have a nice day</p> <p>29. Sing and Dance</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p>	Phonics Fun 發音小書

週		public	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>30. Welcom to the UK</p> <p>31. Good manners</p> <p>32. Hide and Seek QRSS</p> <p>33. Phonics Fun 發音小書</p> <p>34. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>35. Seeds Observation</p> <p>36. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>
第 10 週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day.</p>	<p>37. Have a nice day</p> <p>38. Sing and Dance</p> <p>39. Welcom to the UK</p> <p>40. Good manners</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：How Many Seeds</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>You too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6. 能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>41. Hide and Seek QRSS</p> <p>42. Phonics Fun 發音小書</p> <p>43. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>44. Seeds Observation</p> <p>45. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>3. 能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3. 能唱出字母歌</p>	<p>in A Pumpkin?</p>
第 11 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up. 運用於實際生活情境中</p>	<p>10. Let's play</p> <p>11. Let's Sing</p> <p>12. A little businessman</p> <p>13. Welcome to Hawaii</p> <p>14. Here Comes the</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video：The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An</p>

		<p>母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>Shark!</p> <p>15. Hide and Seek TUVs</p> <p>16. Phonics Fun 發音小書</p> <p>17. What's in the Box?</p> <p>18. Video : The Ants Go Marching</p> <p>19. 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	Alphabet of Stories
第 12 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p>	<p>20. Let's play</p> <p>21. Let's Sing</p> <p>22. A little businessman</p> <p>23. Welcome to Hawaii</p> <p>24. Here Comes the Shark!</p> <p>25. Hide and Seek</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p>	Phonics Fun 發音小書 Video : The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories

		<p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>TUVs</p> <p>26. Phonics Fun 發音小書</p> <p>27. What's in the Box?</p> <p>28. Video : The Ants Go Marching</p> <p>29. 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 13 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字</p>	<p>30. Let's play</p> <p>31. Let's Sing</p> <p>32. A little businessman</p> <p>33. Welcome to Hawaii</p> <p>34. Here Comes the Shark!</p> <p>35. Hide and Seek</p> <p>36. Phonics Fun 發音小書</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>

		<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>37. What's in the Box?</p> <p>38. Video : The Ants Go Marching</p> <p>39. 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 14 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>A little businessman</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>40. Let's play</p> <p>41. Let's Sing</p> <p>42. A little businessman</p> <p>43. Welcome to Hawaii</p> <p>44. Here Comes the Shark!</p> <p>45. Hide and Seek TUVs</p> <p>46. Phonics Fun 發音小書</p> <p>47. What's in the Box?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories</p>

		<p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>48. Video : The Ants Go Marching</p> <p>49. 繪本 : An Alphabet of Stories</p>	<p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 15 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>50. Let's play</p> <p>51. Let's Sing</p> <p>52. A little businessman</p> <p>53. Welcome to Hawaii</p> <p>54. Here Comes the Shark!</p> <p>55. Hide and Seek TUVs</p> <p>56. Phonics Fun 發音小書</p> <p>57. What's in the Box?</p> <p>58. Video : The Ants Go Marching</p> <p>59. 繪本 : An</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : The Ants Go Marching 繪本 : An Alphabet of Stories</p>

		<p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>Alphabet of Stories</p>	<p>同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 16 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>1. Here you are</p> <p>2. Whose package</p> <p>3. A little mailman</p> <p>4. Sing and dance</p> <p>5. Welcome to Taiwan</p> <p>6. Hide and Seek WXYZs</p> <p>7. Phonics Fun 發音小書</p> <p>8. Summer Fun</p> <p>9. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>

		<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>			<p>大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 wxyz 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 17 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>10. Here you are</p> <p>11. Whose package</p> <p>12. A little mailman</p> <p>13. Sing and dance</p> <p>14. Welcome to Taiwan</p> <p>15. Hide and Seek WXYZs</p> <p>16. Phonics Fun 發音小書</p> <p>17. Summer Fun</p> <p>18. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>

		且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。			口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 wxyz 發音 3.能唱出字母歌	
第 18 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>19. Here you are 20. Whose package 21. A little mailman 22. Sing and dance 23. Welcome to Taiwan 24. Hide and Seek WXYZs 25. Phonics Fun 發音小書 26. Summer Fun 27. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語</p>	<p>Phonics Fun 發音小書 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	視與調整。			打招呼 2.能唸出字母 wxyz 發音 3.能唱出字母 歌	
第 19 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>28. Here you are</p> <p>29. Whose package</p> <p>30. A little mailman</p> <p>31. Sing and dance</p> <p>32. Welcome to Taiwan</p> <p>33. Hide and Seek WXYZs</p> <p>34. Phonics Fun 發音小書</p> <p>35. Summer Fun</p> <p>36. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>

							wxyz 發音 3.能唱出字母歌	
第 20 週	1	Whose package	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>37. Here you are</p> <p>38. Whose package</p> <p>39. A little mailman</p> <p>40. Sing and dance</p> <p>41. Welcome to Taiwan</p> <p>42. Hide and Seek WXYZs</p> <p>43. Phonics Fun 發音小書</p> <p>44. Summer Fun</p> <p>45. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 wxyz 發音</p> <p>3.能唱出字母</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本： Froggy's Lemonade Stand

							歌	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

1. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級彈性學習情緒課程表

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	情緒	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期 13節，下學期13節 全學年共26節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	教導學生認識與辨認情緒的種類。從認識與了解自己開始，學會表達、珍惜與尊重彼此。學習面對真實的自己，了解情緒，就能不被情緒綁架，進而學習當自己的主人。				
本教育階段總綱核 心素養或校訂素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C2 解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 能察覺自我情緒，並辨認情緒，進而學習如何穩定情緒。 4. 懂得安靜聆聽，適時分享感受，並適當的回應與表達想法。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---


表現任務	1. 聆聽態度：能專注仔細聆聽故事或安靜聆聽同學發表，學習舉手後發表想法。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題，適切回應。 3. 學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 4. 合作學習：能與小組共同完成指定任務。
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第一單元	6	我不是噴火龍	1. 國5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 培養閱讀的好習慣。 2. 認識生氣的情緒並調整情緒。	1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2. 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 共讀時間：繪本〈生氣王子〉。 2. 角色扮演：透過對話，察覺情緒。 3. 團體討論：調整情緒、轉化情緒。 4. 心得分享。 5. 情緒解放（大家一起唱～不生氣魔法歌。	1. 口頭評量：能安靜聆聽故事並回答問題。 2. 觀察評量：能參與團體討論與分享。 3. 實作評量： (1) 完成學習單 (2) 不生氣魔法歌	1. 學習單。 2. 不生氣魔法歌。


<p>上學期 第二單元</p>	<p>7</p>	<p>情緒點點名</p>	<p>1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 6-I-4-2 能使用合宜的方法表達自己的需求與感覺。 3. 生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 生活 6-6-I-1 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。 5. 生活 6-I-1-2 知道自己的行為表現可能他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 6. 生活 7-I-3-1 透過溝通能知道他人</p>	<p>1. 能了解每個人遇到事情都有不同的情緒。 2. 能學會用合宜的方法排解發洩負面的情緒。 3. 能認識喜、怒、哀、樂等情緒。 4. 能了解每個人遇到事情都有不同的情緒。 5. 能學會用合宜的方法排解發洩負面的情緒。 6. 會查覺自己的內心的想法。 7. 會同學分享自己內在想法的想法。 8. 會察覺自己與他人的獨特性。</p>	<p>1. 國 Bb I 1 自我情感的表達。 2. 生活 D-I-2 情緒調整的學習</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《最好的地方》 2. 角色扮演：透過表演活動，讓孩子認識喜怒哀樂的表情，能理解別人情緒，並能說出解決方法。 3. 完成學習單與心得分享</p>	<p>1、口頭評量 (1)能安靜觀賞影片並發表感想。 (2)能參與討論並跟同學分享 (2)能在角色扮演中感同身受，並說出最好的解決方法 2、完成學習單</p>	<p>1. 學習單 2. 影片《世界上最好的地方》 https://www.youtube.com/watch?v=xz4BuqF2pwU 3. 影片《我不想生氣》 https://www.youtube.com/watch?v=TynQ0_W-PvM</p>
---------------------	----------	--------------	---	--	---	--	---	--

			的心情、想法、困難或需要，以同理心展現尊重的語言或行動。					
下學期 第一單元	6	情緒萬花筒	<p>1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>2. 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3. 健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的「自我調適」技能。</p>	<p>1. 認識不同的心情</p> <p>2. 能感覺自己的情緒</p> <p>3. 懂得處理難過情緒的方法</p> <p>4. 養成表達適當心情的習慣</p>	<p>1. 生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>2. 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>3. 國語 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>4. 健體 Fa-I-3 情緒的體驗與分辨。</p>	<p>1. 心情臉譜：認識不同的情緒</p> <p>2. 繪本導讀：講述《我好難過》繪本故事，引導學生體認面對難過情緒的重要。</p> <p>3. 我不難過：學習克服難過情緒的方法，並完成《我好難過》學習單。</p> <p>4. 尋找校園『快樂窩』：分享排解難過的方式，並指導學生記錄自己的心情。</p>	<p>1. 肢體表演</p> <p>2. 口頭發表(能分享情緒事件)</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 情緒詞卡</p> <p>2. 圖片</p> <p>3. 學習單</p> <p>(1)我好難過</p> <p>(2)心情氣象台</p>

<p>下學期 第二單元</p>	<p>7</p>	<p>情緒調色盤</p>	<p>1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2. 國 5-I-4 了解生活中的重要訊息與觀點。 3. 生 1-I-1 探索分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5. 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6. 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 7. 健 3b-I-1 能於導下，表現簡易</p>	<p>1. 能讀懂文本內容，學會覺察自己的情緒，並探究情緒的來由。 2. 面對情緒，能分辨情緒，並學習讓情緒平靜的方法。</p>	<p>1. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 2. 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 3. 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 4. 生 D-I-2 情緒詞整的學習。 5. 健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>1. 彩虹心情：說出各種色彩所給予的不同感受。 2. 情緒骰子擲擲看：說出各種情緒背後的事件。 3. 繪本導讀：共讀《彩色怪獸》繪本故事，引導學生認知各種不同情緒的差異，進而了解如何察覺自我情緒，才能懂得表達情緒。進行小組討論，並完成文本內容相關的提問表單。 4. 情緒塔羅牌：覺察情緒，提出緩解情緒的方法，並完成情緒小卡的製作。 5. 吸、吸、吐~身體好舒服：練習深呼吸的方法，</p>	<p>1. 口頭評量 (1)抽色卡，說出心中所感覺對應的情緒。 (2)擲情緒骰子，分享情緒背後的事件。 2. 小組發表 小組共同討論並完成針對文本內容所引導提出的問題。 3. 能安靜聽影片的引導並照著做。 4. 完成情緒小卡的製作。</p>	<p>1. 七彩色卡 2. 大自然圖片 3. 薩提爾模式的冰山理論</p>  <p>4. 情緒小卡學習單 5. 《呼吸放鬆引導》 https://www.youtube.com/watch?v=sH0zeL060E&list=PLAq69CdSThuRKWKqzRomx1FpZ8oVrTzXN&index=2 6. 全國兒童《吸、吸、吐~身體好舒服》 https://www.ncce.c</p>
---------------------	----------	--------------	---	--	---	---	--	--

			的自我調適技能。		有助於調適情緒的起伏。 6. 小花鹿慢動作：藉由瑜伽動作的練習，並配合呼吸法，來達到身心的放鬆與平衡。		om. tw/%E5%90%B8%E3%80%81%E5%90%B8%E3%80%81%E5%90%90%EF%BD%9E%E8%BA%AB%E9%AB%94%E5%A5%BD%E8%88%92%E6%9C%8D/
--	--	--	----------	--	--	--	---

彰化縣彰化市忠孝國民小學二年級情緒課程設計

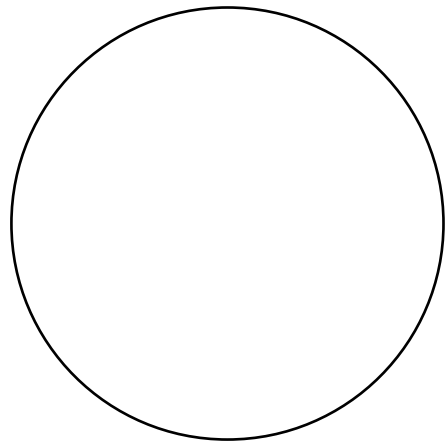
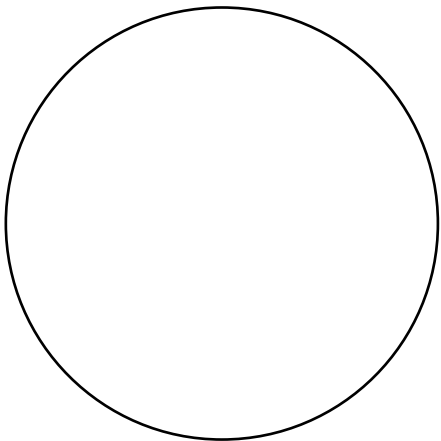
書名	生氣王子	
作者	賴馬	
畫者	賴馬	
出版社	親子天下	
設計者	楊麗珠	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察文字和圖畫，了解故事內容。 2.察覺生氣時的行為表現，會引發不好的後果。 3.理解情緒控制的重要。 	
故事內容	<p>艾迪王子不生氣的時​​候是一隻可愛的小象，只是，他常常生氣。今天是美好的星期六，原本應該會是很棒的一天，沒想到一大早，艾迪就變成了生氣王子！起床、吃早餐、穿衣服，都讓艾迪好生氣，爸爸也好生氣！眼看時間一分一秒的過去，艾迪和爸爸究竟能不能順利完成這趟夢幻之行呢？</p>	
活 動 設 計		
暖身活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.仔細觀察「封面」。 2.哪一位是生氣王子？ 3.彩繪心情臉譜。 	
閱讀活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.仔細觀察插圖中艾迪王子情緒表情的變化和行為。 2.仔細閱讀文字並對照圖畫。 3.仔細觀察周遭其他角色的情緒變化。 4.全班一起唱<不生氣魔法歌>。 	
討論活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.艾迪王子為了什麼事情在生氣？ 2.艾迪王子生氣會有哪些表現？ 3.你自己生氣時會有什麼表現？ 4.國王和艾迪王子意見不同時，艾迪王子怎麼做？ 5.你和家人意見不同時，你會怎麼做？ 6.艾迪王子越來越生氣，結果怎樣？ 7.艾迪王子處理事情的方法好嗎？ 8.如果你是艾迪王子會怎麼做？ 	

姓名：_____

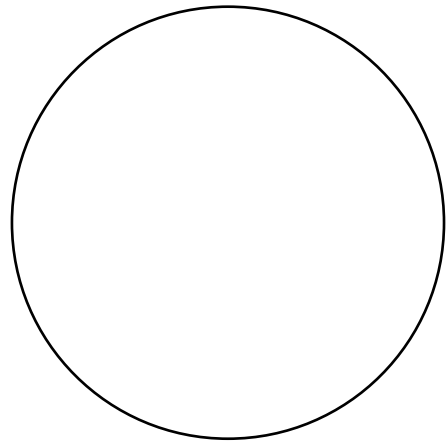
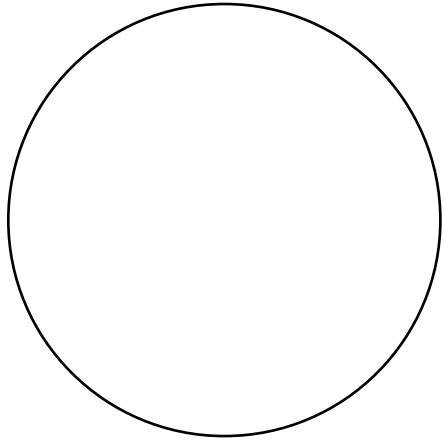


請為下面的臉畫上不同的表情，並寫出原因。

我是_____的， 我是_____的，
因為_____。 因為_____。
為_____。



我是_____的， 我是_____的，
因為_____。 因為_____。
為_____。




我變成一隻

姓名：_____

噴火龍



請你跟我一起唱~不生氣魔法歌~

書名	我好難過	
作者	康娜莉雅·史貝蔓(Cornelia Maude Spelman)	
畫者	凱西·帕金森(Kathy Parkinson)	
翻譯	黃維明	
出版社	親子天下	
設計者	陳淑綾	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同的心情 2.能感覺自己的情緒 3.懂得處理難過情緒的方法 4.養成表達適當心情的習慣 	
故事內容	<p>本書由一隻小天竺鼠為孩子們說出難過的心情：「難過是一種灰灰的、累累的感覺。」因為別人不和她一起玩、因為沒人聽她說話、因為失去、因為受傷……難過的感覺不好受，然而每個人都有難過的時候，我們可以學著處理這種情緒，就像小天竺鼠一樣。小天竺鼠領悟到，難過的時候，其實可以找人傾訴，也可以表現出來、用不著壓抑自己，她還可以做點有趣的事。如此一來，沉重的心情就會輕盈一些，或許慢慢地就會想盪鞦韆、畫畫圖、和朋友一起吹泡泡……漸漸地恢復好心情。</p>	
活 動 設 計		
準備活動	<ol style="list-style-type: none"> 一、猜猜我的心：配合情緒詞卡由兒童表演各種表情，讓其他同學猜測其所表達的心情。 二、心情變變變：讓小朋友分享在什麼事件中，會有快樂、生氣、難過、害怕等不同情緒，且同時會有什麼表達方式。 	
發展活動	<ol style="list-style-type: none"> 一、教師提問，引導學生說出自己曾經經歷「難過」情緒的事件。 二、繪本導讀：透過繪本《我好難過》，引導學生體認面對難過情緒的重要。 三、我不難過：老師準備圖片，讓孩子比手畫腳，猜猜圖片中排解情緒的方式為何，學習克服難過情緒的方法。 四、分享排解難過的方式，並完成《我好難過》學習單。 	

綜合活動	一、尋找『快樂窩』 1.討論校園快樂窩 2.公布小朋友票選的結果 二、發表在快樂窩會做的事 三、逛校園快樂窩：讓小朋友逛他們所票選出來的校園快樂窩，並在裡面做自己認為可以消氣的動作。 四、心情氣象台：每個人每天的心情都不大一樣，請你依照每天的心情，幫自己做一星期的紀錄，看看自己平常是否都有好心情。
------	--

彰化縣彰化市忠孝國民小學二年級情緒課程設計

心情氣象台

二年 班 座號： 姓名：

小朋友，請畫下每天的心情，幫自己做紀錄，看看你是否天天都有好心情。

日期	畫心情	說明
例如： <u>3</u> 月 <u>3</u> 日 星期 <u>三</u>		我很開心，因為老師稱讚我。
____ 月 ____ 日 星期 ____		
____ 月 ____ 日 星期 ____		
____ 月 ____ 日 星期 ____		

___月___日星期___		
___月___日星期___		
___月___日星期___		
___月___日星期___		

和書做朋友—我好難過

二年___班 姓名:_____ 年___月___日

- 1.鼠寶寶難過時會覺得累累的，所有的遊戲都變得不好玩。你難過時有什麼感覺？_____
- 2.想一想上次你和鼠寶寶一樣難過到想哭是什麼時候？什麼事情讓你這麼難過？_____

- 3.有不好的事情發生時，鼠寶寶會想找個人說話，你難過時會想找誰？_____
- 4.鼠寶寶難過時，有人抱抱她會感覺好一點。你還想到哪些讓自己比較不難過的方法？_____

- 5.從書中找出一張你覺得最棒的圖，把它畫下來
- 6.

彰化縣彰化市忠孝國民小學二年級情緒課程設計

書名	彩色怪獸	
作者	安娜·耶拿絲 (Anna Llenas)	
畫者	安娜·耶拿絲 (Anna Llenas)	
翻譯	李家蘭	
出版社	三采文化	
整編者	劉恩瑜	
學習目標	<p>1. 能讀懂文本內容，學會覺察自己的情緒，並探究情緒的來由。</p> <p>2. 面對情緒，能分辨情緒，並學習讓情緒平靜的方法。</p>	
故事內容	<p>故事的主角是一隻可愛的小怪獸，剛登場的他全身是彩色的，而在他身上各種不同的顏色，代表著當下他處於不同情緒中，有生氣、有開心、也有煩惱，內心可能也有一部份是平靜的，好複雜的心情呀~所以怪獸的表情有點不知所措。</p> <p>故事中由年齡相仿的小女孩來扮演情緒教練的角色，告訴彩色怪獸，可以將不同情緒分別裝進不同的瓶子裡，小女孩說，如果情緒都攪在一起，就會亂成一團，沒辦法好好運用.....</p>	
活 動 設 計		
準備活動	<p>一、彩虹心情 (準備七種顏色的色卡) 15分</p> <p>運用七彩色卡，每次由一位學生，抽出一張色卡，並說說看，這張色卡上的顏色，給你什麼感覺？你覺得它代表的情緒為何？</p> <p>二、情緒骰子擲擲看 25分</p> <p>(情緒骰子) 六面代表快樂、傷心、生氣、害怕、平靜、緊張。</p> <p>請小朋友圍個圈圈坐下來，輪流擲骰子，並說出向上那一面的「情緒是什麼？」並且描述「自己什麼時候會有那樣的感覺？」</p>	

發展活動	<p>一、繪本導讀 40分</p> <p>1.共讀：全班靜默閱讀整本書</p> <p>2.根據文本內容，找出訊息。</p> <p> 小組討論，完成附件一的提問並發表</p> <p>二、《情緒塔羅牌》學習單 40分</p> <p>1.老師運用簡報，快速重述故事。</p> <p>2.製作「我的情緒卡」</p> <p>Q1.你也有過「怪怪的、不大對勁，不知道自己到底怎麼了」的感覺嗎？</p> <p>Q2.什麼時候，你會感到快樂（傷心、生氣、害怕、平靜）呢？</p> <p>Q3.當你快樂（傷心、生氣、害怕、平靜）的時候，你想用什麼顏色把它畫下來呢？</p> <p>Q4.你覺得快樂（傷心、生氣、害怕、平靜）的感覺像什麼？</p> <p>Q5.快樂的時候，你最想告訴誰、和誰分享？</p> <p>Q6.傷心（生氣、害怕）的時候，你會做些什麼事情，讓自己變得比較不傷心（生氣、害怕）呢？</p> <p>Q7.除了快樂、傷心、生氣、害怕和平靜，還有哪些情緒呢？</p> <p> 將討論的內容，書寫及畫下來，製作成屬於自己的情緒卡。</p> <p>從情緒小卡可以發現自己的情緒，整理自己的情緒，讓自己運用方法面對自己的情緒。</p>

一、吸、吸、吐~身體好舒服 20分

回想彩色怪獸心情怪怪的時候，小女孩的處理方式是教彩色怪獸：1.梳理情緒
2.將情緒分類3.回復平靜。

現在讓我們也來練習平靜的方法-深呼吸，有助於調適情緒的起伏。

- 1.先讓學生看幾張大自然的圖片-如遼闊的大草原、清澈的溪流、廣闊的天空。
- 2.引導學生閉上眼睛，回想剛剛的畫面。
- 3.透過網路《呼吸放鬆導》了解呼吸放鬆的方法與技巧。
- 3.播放輕柔舒緩的輕音樂，帶著學生練習深呼吸、放鬆身心：「來，我們一起深呼吸5下，慢慢吸~~呼~~吸~~呼~~」。
- 4.我們一起來感受，什麼是平靜。
- 5.老師指導語：很多時候，當你內心感到煩躁或是不開心的時候，就可以運用這種方法，讓內心平靜下來。

二、小花鹿慢動作 20分

在瑜伽的練習當中，配合呼吸法是有很多益處的，可以幫助肌纖維、肌腱、韌帶的伸展，也有助於血液循環與毒素排出、肢體的放鬆與平衡。
以下的瑜伽體位法是針對呼吸道所安排的體式，透過瑜伽完成式達到刺激扁桃腺及暢通呼吸道的效果，也可以再試試搭配吸氣、吐氣來放鬆身體吧！

綜合活動

跪姿——圖1

【鹿式】好處：能強化甲狀腺、副甲狀腺，刺激末梢神經、強化內臟機能，靈活膝、股關節，矯正駝背，更能擴展胸部使呼吸順暢。

前引：小花鹿，最溫柔，抬起頭來，吹吹風！

遊戲方式：

1. 臀部坐在腳跟上，膝蓋併攏、腳背貼地，雙手放在大腿上，此時可以自然呼吸。
2. 臀部離開後腳跟，身體向前傾，用腹部力量平衡身體，臀部後翹，此時可以配合吸氣；雙手往後伸直，雙手掌心朝上，十指用力撐開，此時可以配合吐氣。
3. 下巴微微抬起，眼睛直視上前方，保持此式1到2秒，此時可以自然呼吸。

延伸：

圖2 小花鹿整理有力的鹿角：雙手往後伸直，雙手掌心朝上，十指用力撐開，臀部稍微離開後腳跟。

圖3 小花鹿低頭喝水5秒：臀部坐在後腳跟，雙手往後伸直，雙手掌心朝上，十指用力撐開，身體向前傾，讓臉部靠近地面。

圖4 左邊、右邊打招呼：雙手往後伸直，雙手掌心朝上，十指用力撐開，臀部稍微離開後腳跟，身體往左邊、右邊轉，揮揮漂亮的鹿角。

圖5 小花鹿用鹿角傳球：臀部坐在後腳跟，雙手往後伸直，雙手掌心朝

上，

十指用力撐開，在背後傳球給旁邊的小花鹿。

圖6 小花鹿練習專注力：雙手往後伸直，雙手掌心朝上，十指用力撐開，臀部稍微離開後腳跟，嘴巴咬吸管傳遞橡皮筋給旁邊的小花鹿。



圖 1



圖 2



圖 3



圖 4



圖 5



圖 6

附件一

小組討論：根據文本內容回答下列問題

提問設計者：賴玉敏

Q1：文本裡說彩色怪獸一覺醒來，心情一團糟，從圖片中哪裡可以得知？(間接推論)

Q2：小女孩用什麼方式幫助彩色怪獸整理亂七八糟的情緒？(直接提取)

Q3：快樂的感覺是什麼顏色？(直接提取)

Q4：傷心的感覺是什麼顏色？(直接提取)

Q5：生氣的感覺是什麼顏色？(直接提取)

Q6：害怕的感覺是什麼顏色？(直接提取)

Q7：平靜的感覺是什麼顏色？(直接提取)

Q8：為什麼最後彩色怪獸的顏色變成粉紅色了？(詮釋整合)

Q9：為什麼一開始小女孩準備八個情緒瓶，但實際整理出來只有五種情緒呢？(比較評估)

]

Q10：請說出這本書彩色怪獸身上顏色的變化過程？為什麼呢？(比較評估)

Q11：為什麼小女孩的顏色，從頭到尾都是灰色呢？(詮釋整合)

附件二 情緒塔羅牌

★當你有喜怒哀樂的時候，你會如何表現出來，與如何面對.....

<p>當_____，我會生氣，但是，我可以_____，讓我不那麼生氣。</p>	<p>當_____，我會傷心，但是，我可以_____，讓我不那麼傷心。</p>
<p>當_____，我會害怕，但是，我可以_____，讓我不那麼害怕。</p>	<p>當_____，我會緊張，但是，我可以_____，讓我不那麼緊張。</p>
<p>當_____，我會生氣，但是，我可以_____，讓我不那麼_____。</p>	<p>當_____，我會傷心，但是，我可以_____，讓我不那麼_____。</p>

彰化縣彰化市忠孝國民小學二年級情緒課程設計

書名	最好的地方	
作者	蘇珊·梅朵	
畫者	蘇珊·梅朵	
翻譯	柯倩華	
出版社	三之三文化	
設計者	王雅慧	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從繪本中，了解每個人對於同一件事物有可 能有不同的感受。 2. 能認識、辨認喜怒、哀、樂等情緒。 3. 能了解每個人遇到事情都有不同的情緒，並 且能學會用合宜的方法排解發洩負面的情 緒。 4. 能察覺自己的內心的想法，並能 跟同學分 享自己的想法。 	
故事內容	<p>有一隻狼想知道除了他最愛的有紗窗的陽臺，有沒有風景更好的地方，於是，他離開家四處旅行，都找不到「最好的地方」。當他回到家鄉，要不回他自己的房子，他生氣得大吼大叫，卻造成動物們對他更大的誤解。後來，他誠心道歉，獲得動物們的諒解，也順利找到「最好的地方」了。</p>	
活 動 設 計		
第一節 最好的地方(聽故事)		
暖身活動	今天老師要跟小朋友們分享了一本有趣的圖畫書，請同學書的封面畫了什麼？寫了什麼？請你猜猜看書中所寫的「最好的地方」會是在哪裡？	
閱讀活動	繪本導讀 欣賞「最好的地方」的 ppt	
討論活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中的狼，一開始覺得自己認為「最好的地方」是在哪裡？ (2) 狼出發旅行前，把房子賣給誰呢？ (3) 狼在旅行中遇到哪些事情？ (4) 旅行回來後的狼，要不回他原來的房子，他的情緒有哪些表現？ (5) 狼覺得他的情緒表現適當嗎？他怎樣表答他的歉意？ 	

	<p>(6) 如果你是狼，你的好意被誤會了，你有什麼樣的感受？</p> <p>(7) 小動物誤會狼了，他們怎麼彌補對狼的歉意？</p> <p>(8) 狼有找到自己認為「最好的地方」，跟原來的地方是一樣的嗎？</p> <p>(9) 你覺得狼是個怎樣的人？</p> <p>(10) 如果你是狼，聽完小鳥的話，你會你會怎麼做？</p> <p>(11) 如果你是狼，要不回房子，你會你會怎麼做？</p> <p>. 結語: 不同的決定，會帶來不同的結果</p> <p>-----第一節課結束-----</p>
--	---

活 動 設 計	
第二、三節 心的顏色	
暖身活動	<p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 請一位同學為班上同學說一說「最好的地方」故事大意。</p> <p>(2) 故事中狼的心情有許多轉變，當他說紗窗陽臺是最好的地方(喜)，老狼要不回房子，氣得跳上跳下(怒)，狼放聲大哭(哀)，最後在大樹上蓋起了自己的房子(樂)。</p>
閱讀活動	<p>2. 認識 喜、怒、哀、樂</p> <p>(1) 老師解釋我們通常把自己的感覺與「心」聯想在一起，譬如：</p> <p>我的心裡好難過! 我的心碎了!... 等等!</p> <p>(2) 想像當你有某種感覺時，例如: 憤怒、憂傷、高興、害怕... 你的心可能是什麼顏色？</p> <p>(3) 發給每個小朋友一張「心的顏色」學習單，要他們想像當自己心裡有某種感覺時，他的心是什麼顏色? 並且把這個顏色繪下來?</p>

討論活動

3. 討論的目的：

每個人都有不同的情緒，而每個人對每種的顏色感覺也都不一樣，所以我們必需尊重別人的感覺，也要尊重他們對顏色的獨特感受。

4. 思考問題

- (1)你「心」的顏色，代表什麼感覺？
- (2)為什麼你會把這個顏色與你的情緒連結在一起？
- (3)在什麼情況下。會引起你這種感覺？

結語：事情發生時，會出現許多不同的情緒

-----第三節課結束-----

活 動 設 計	
第四、五節 我懂你的心	
暖身活動	<p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請小朋友想想看，你以前還出現什麼樣的心情?憤怒、失望、傷心…</p> <p>(3)請各組小朋友舉手發表，教師寫在黑板上。</p>
閱讀活動	<p>2. 認識正面情緒與負面情緒</p> <p>(1) 這些情緒也可分成正面情緒和負面情緒。 請大家回想一下，故事中出哪些情緒? 正面情緒:「開心」「高興」「喜悅」「興奮」 負面情緒:「難過」「生氣」「丟臉」「懊惱」</p> <p>(2) 負面情緒不排解、不抒發有什麼後果?</p> <p>(3)請小朋友從故事中舉例，狼會有什麼樣的情緒? 例如:</p> <p>①狼找到自己覺得最好的地方-高興、開心 ②狼被蚊子叮咬-生氣 ③狼要不回自己的房子-難過、懊惱 ④狼氣得跳上跳下-生氣 ⑤小動物一起來幫狼蓋房子-高興、開心</p> <p>3. 正面的情緒~分享</p> <p>4. 不想生氣可以怎麼做:影片「我不想生氣」 https://www.youtube.com/watch?v=TynQ0_W-PvM 觀看影片: 「家有生氣小恐龍」</p>
討論活動	<p>5. 如何來發洩自己負面的情緒</p> <p>(1)分組討論:如何發洩自己的情緒</p> <p>(2)分想討論的結果</p> <p>我會用什麼方法，讓自己的情緒變好:</p> <p>① 深呼吸，數到十 ② 畫圖 ③ 聽音樂 ④ 去運動(跑步、打球、跳繩) ⑤ 大哭一場 ⑥ 做自己喜歡做的事 ⑦ 找人聊天</p> <p>結語:想法改變，心情也會跟著轉變</p>

-----第四節課結束-----

活 動 設 計

第六、七節 我最愛的地方

暖身活

動

1. 引起動機：

(1) 小朋友你覺得世界上最好的地方，在哪裡呢?我們一起來看 影片：「世界上最好的地方」

<https://www.youtube.com/watch?v=xz4BugF2pwU>

閱讀活

動

1. 每一個人覺得自己認為「世界上最好的地方」會一樣嗎?
2. 你有自己的一個「密密基地」嗎?它可以讓心情沉澱下來，心情靜下來，心情也會變得很好喔!
3. 請同學分享一下，在家裡，有沒有你的「密密基地」或是你最喜歡待在家裡什麼地方?和什麼人在一起，你會很開心呢?
4. 請小朋友說說看，你為什麼喜歡那個地方?有沒有同學是相同的地方，有不同的理由?
5. 完成學習單:我覺得在家裡最好的地方是哪裡?

討論活

動

1. 請同學跟隔壁同學分享自己畫的學習單。
2. 當你遇到挫折難過的時候，就可以找到你屬於你的「最好的地方」，做你最喜愛的事，擺脫不開心的事。

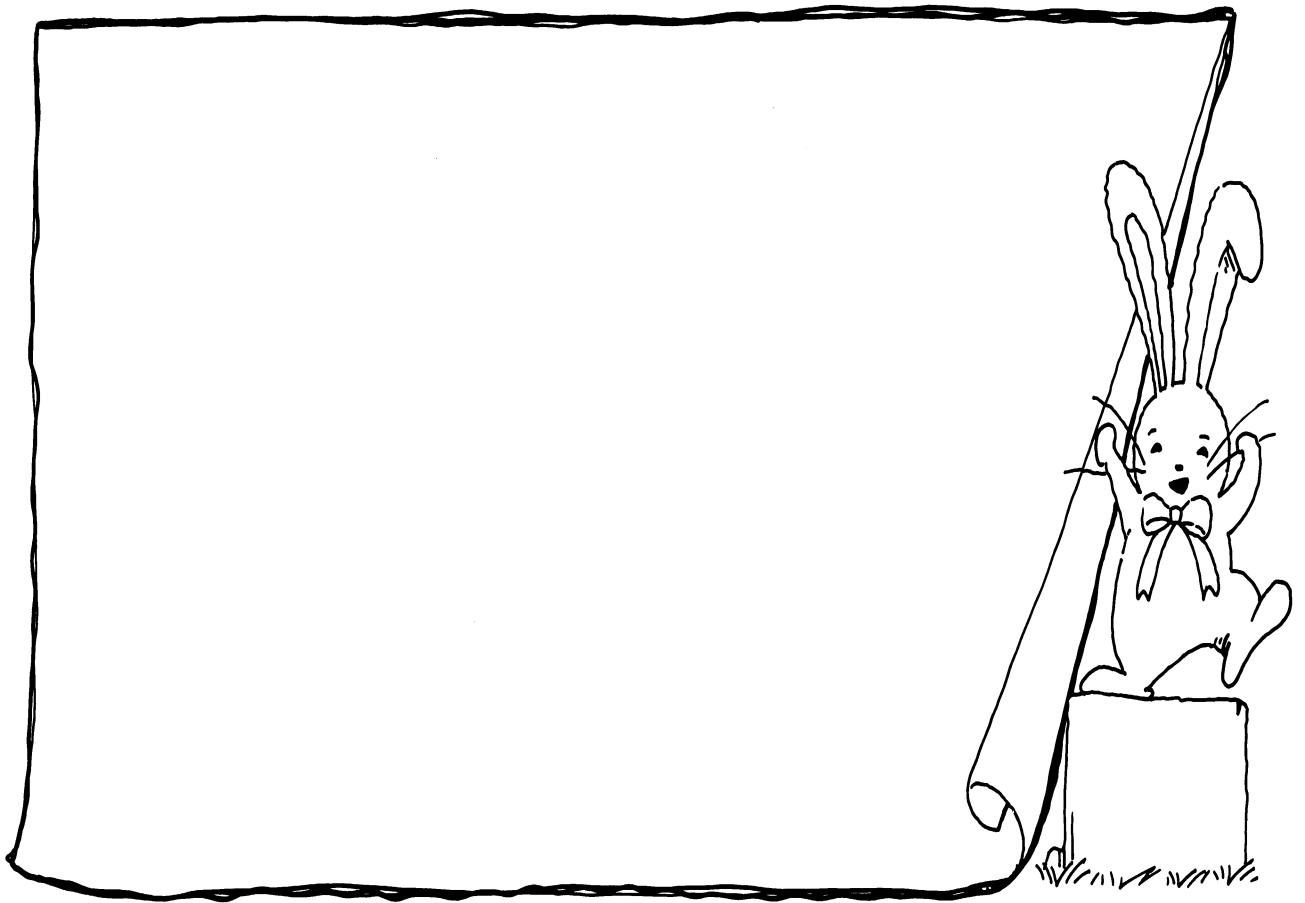
結語:愛是需要尊重與包容

-----第七節課結束-----

家裡最好的地方

___年___班 姓名：_____ 家長簽章：【 】

- 一、 請你畫一畫，在你家裡面，你覺得哪個地方是你覺得最好的地方？



- 二、 這是我家

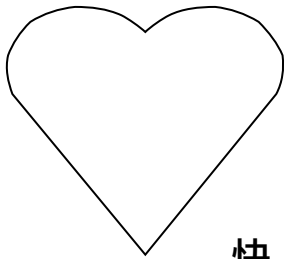
的_____，

我覺得這個地方我最喜歡，因為

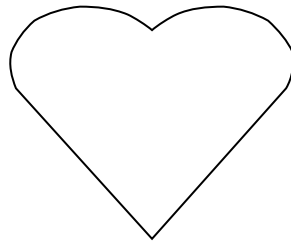
《 心的顏色 》

___年___班 姓名：_____ 家長 簽章：【 】

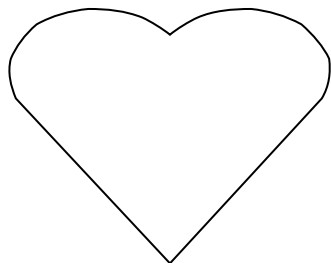
一、每個人都又不同的情緒，當你有這些情緒時，你覺得那些顏色，
可以代表你的心情呢？



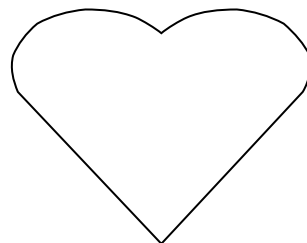
快樂



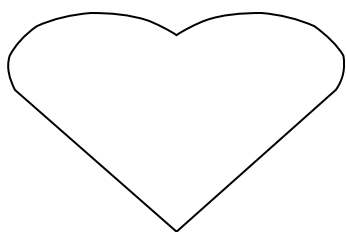
傷心



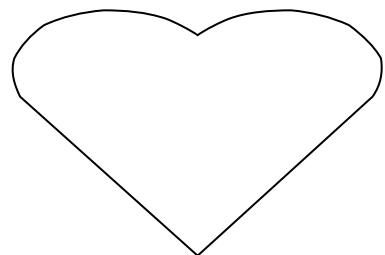
興奮



生氣



滿足



害怕

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級彈性讀寫課程表


8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	讀寫	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期 13節，下學期13節 全學年共26節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過閱讀繪本，讓學生易於感同身受，與故事產生共鳴。透過引導，讓學生能深刻學習應對進退間的藝術，對生命充滿熱情，並珍惜與感謝目前擁有的一切。							
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	5. 能具備自我探索的能力。 6. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 7. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	7. 聆聽態度：能專注仔細聆聽故事或安靜聆聽同學發表，不隨便打岔。 8. 口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題，不答非所問。 9. 學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 10. 合作學習：能與小組共同完成指定任務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第一單元	7	十四隻老鼠吃早餐	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 能注意聽老師說繪本的內容。 2. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 3. 能夠和他人分工合作。 4. 能養成遵守團隊的規則。 5. 能喜愛動手做，且能虛心接受他人的意見。 6. 能讚美他人的作品。	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Bb-I-2 人際交流的情感。 國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活D-I-4 共同工作並相互協助。 生活E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生活F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 共讀時間：繪本《十四隻老鼠吃早餐》。 2 教師提問，並請兒童自由發表，3、圖畫「老鼠家族合作去…」畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並寫上家人的稱謂。 4. 完成圖畫與分享。 5. 教師說故事《聖誕老公公的禮物》、《划船比賽》、《工蟻和兵蟻》，並適時穿插問答。 6. 分工合作的遊戲 (一) 踩報紙遊戲。 (二) 找字遊戲 (三) 傳報紙圈遊戲。	1. 口頭發表。 2. 參與討論、發表。 3. 完成圖畫創作。 4. 上課參與度。 5. 完成學習單。 6. 分享與回饋。	學習單 影片欣賞 (石頭國找水記) https://www.youtube.com/watch?v=CZxpxYr1YW8 (珍惜水資源) https://youtu.be/iYUAtWERPo0 https://youtu.be/1Bva-hH9AbQ 唱遊 (和動物做朋友) https://youtu.be/9kEzzyExmKU

						7. 進行分組輪流戲劇表演：繪本內容-14隻老鼠吃早餐。 8. 完成學習單與心得分享。		
上學期 第二單元	6	山上的水	<p>※國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ※生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 仔細閱讀文字和圖畫，了解故事內容。 2. (1)養成專心聆聽的好習慣，並尊重對方的發言。 (2)培養說話的禮貌，不隨意批評。 (3)能主動參與小組的討論活動。 3. 愛護環境，珍惜水資源，從自身做起。</p>	<p>※國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫 ※生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《山上的水》 2. 角色扮演：透過表演，體悟人物遇到生活環境的變遷時，所產生的情緒反應，並如何同心協力共同解決難題。 3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>口頭評量 (1)能回答老師的提問。 (2)能安靜觀賞影片並發表自己的想法。 (3)能在角色扮演中感同身受，並說出自己的解決方法 完成學習單 唱遊</p>	<p>1. 學習單 2. 影片欣賞 (石頭國找水記) https://www.youtube.com/watch?v=CZxpxYr1YW8 (珍惜水資源) https://youtu.be/iYUAtWErPo0 https://youtu.be/1Bva-hH9AbQ 3. 唱遊 (和動物做朋友) https://youtu.be/9kEzyyExmKU</p>
下學期 第一單元	7	菲菲生氣了	<p>1. 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 3. 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 認識不同的心情 2. 能感覺自己的情緒 3. 培養面對負面情緒時可以應對的態度。 4. 培養情緒管理的能力。</p>	<p>1. 國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 2. 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 3. 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 心情萬花筒：讓小朋友分享在什麼事件中，會有快樂、生氣、難過、害怕等不同情緒，且同時會有什麼表達方式。 2. 繪本導讀：透過繪本《菲菲生氣了》，引導學生體認面對生氣情緒的重要。 3. 分享排解生氣的方式，並完成《菲菲生氣了》學習單。 4. 畫出自己生氣與開心的表情，探討自我心靈的抒發。</p>	<p>1. 口頭評量： (1)能完整描述己身經驗與結果。 (2)小組討論解決辦法與原因。 2. 實作評量： 學習單完成</p>	<p>1. 圖片 2. 學習單 (1)菲菲生氣了-1 (2)菲菲生氣了-2</p>
下學期 第二單元	6	合宜的禮貌	<p>1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6. 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 培養合宜的禮貌，能對自己的行為負責。 2. 培養說話的禮貌，不批評、不惡意中傷。 3. 能在對的時間說「你好」、「謝謝」和「對不起」。</p>	<p>1. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 2. 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3. 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 4. D-I-2 情緒調整的學習。 5. D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《不對，不對》 2. 角色扮演：透過人物對話，體悟人物的喜怒哀樂，能理解別人情緒，並能說出解決方法。 3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1、口頭評量 (1)能安靜閱讀故事並發表感想。 (2)能在角色扮演中感同身受，並說出最好的解決方法 2、完成學習單。</p>	<p>繪本：「不對、不對」學習單。</p>

			<p>7. 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>8. 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>9. 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣彰化市忠孝國民小學二年級讀寫課程設計

書名	14隻老鼠吃早餐	
作者	(日)岩村和朗	
翻譯	漢聲雜誌	
出版社	漢聲雜誌	
設計者	邱靜君	
學習目標	<p>一、能注意聽老師說繪本的內容。</p> <p>二、能養成群策群力、分工合作的觀念。</p> <p>三、能夠和他人分工合作。</p> <p>四、能養成遵守團隊的規則。</p> <p>五、能喜愛動手做，且能虛心接受他人的意見。</p> <p>六、能讚美他人的作品。</p>	
學習內容	<p>國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生活F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
故事內容	<p>天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。</p>	

活 動 設 計	
暖身活動	教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。
閱讀活動	<p>一、教師展示繪本並說故事的內容。</p> <p>二、學生仔細觀察繪本內十四隻老鼠的特徵。</p> <p>三、學生仔細閱讀文字透露的資訊，再對照圖畫。</p>
討論活動	<p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>一、好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅……麵包是誰做的呢？</p> <p>二、蘑菇湯是誰做的呢？</p> <p>三、樹梅是誰去採的呢？</p> <p>四、如果全家人一覺醒來，都被魔法變成森林裡的老鼠，那麼全家會有幾隻老鼠？</p> <p>五、除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？</p>
延伸活動	<p>一、完成圖畫「老鼠家族合作去…」，畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並上台分享。</p> <p>二、教師說《聖誕老公公的禮物、划船比賽、工蟻和兵蟻》-分工合作的故事。</p> <p>三、進行分工合作的遊戲：踩報紙遊戲、找字遊戲、傳報紙圈遊戲。</p> <p>四、進行分組輪流戲劇表演：繪本內容-14 隻老鼠吃早餐。</p> <p>五、完成“合作”學習單與心得分享。</p>

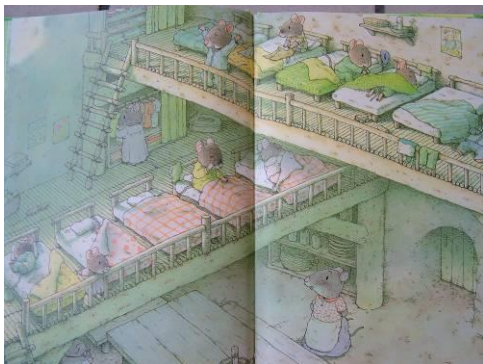
【附件一】《十四隻老鼠吃早餐》內容



左圖有爸爸、老大、老二、老三、老四、老九和老么。右圖有爺爺、奶奶、媽媽、和老五老六老七老八。加上之前的七隻老鼠，所以總共有 **14** 隻老鼠囉！這個故事，就是「**14** 隻老鼠吃早餐」。



這裡是一片森林，森林裡有一棵很大的樹，挪……大家有沒有看到，樹的下面有幾個小門、有一張桌子、14 張小椅子……ㄟㄟ，還有一隻老鼠在生火耶，喔~~~原來是爺爺啊！爺爺很早就起床囉！



這裡是 14 隻老鼠的房間喔！媽媽〈右下角〉、奶奶〈左上角〉都起床了，小朋友也都醒了。



嘩啦！嘩啦！早上起床用冷水洗臉真舒服，眼睛比較容易睜開喔！ㄟㄟ……後面那個是誰，怎麼一付還沒睡飽的樣子啊，喔！原來是二哥，趕快來洗把臉吧！



早餐要吃什麼呢？？大家幫小老鼠想一想吧？

嗯…小老鼠們好像已經決定好了耶！已經有五隻小老鼠要出去採樹梅了！分別是老大、老八、老五、老六、老二，老七也跑了過去……什麼！老九妳這麼小也要跟去喔！看來老九也知道

團結力量大，人多好辦事呢！

我們來看看其他人在做什麼，喔！爸爸正在劈柴，要有木柴，火才點得起來喔。爺爺正在和老么一邊聊天一邊看柴火，水要滾開了，才不會把細菌喝到肚子裡了。



這裡好涼快啊！瀑布嘩啦嘩啦的流。過獨木橋要小心喔。



喔！甲蟲也在吃早餐呢〈樹幹上〉。還有蜜蜂、螳螂、瓢蟲，同學們，你們知道這些小昆蟲在哪裡嗎？



樹梅酸酸甜甜的，好好吃
喔！

風鈴草隨風搖來搖去，哈！
老二頭上那頂帽子還真漂亮呢。



這是小老鼠們的廚房喔！啪
啦啪啦！柴火燒得好旺啊！同
學，老鼠們在忙些什麼啊？

媽媽在燒柴火。奶奶和老
三老四在包什麼呢？



烤好啦！烤好啦！看看媽
媽手上端的東西，原來奶奶和

老三老四剛剛在做的是麵包！好香啊！





爸爸正在煮蘑菇湯，看起來好好喝喔！

爺爺和老么燒火也燒的很棒呢，如果火不夠旺的話，湯是不會好喝的。



哇！出去採樹梅的七位勇士都回來了耶！爸爸、媽媽、爺爺、老四和老么正在擦桌子和整理碗筷喔！快要開飯囉。

好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅……



早餐是十四隻老鼠全家一起作成的，真好吃。

【附件二】《分工合作的故事》內容

一、聖誕老公公的禮物：



糟糕！聖誕節到了，可是，聖誕老公公的禮物都還沒包裝好耶！這下子怎麼來得及把禮物送給小朋友呢？



這時，小松鼠、小猴子、小鳥和小兔子都來幫忙，幫忙聖誕老公公把禮物包裝好，並且放進他的大布袋裏。



聖誕夜那晚，馴鹿也趕快加緊腳步，載著聖誕老公公到每一個小朋友的家裏去分送聖誕禮物。



聖誕老公公看到小朋友的笑臉，好開心喔！
這都是因為許多人一起分工合作，
聖誕老公公才能讓小朋友都能收到
聖誕禮物，

二、划船比賽：



動物們要舉行划船比賽，於是分成了兩組，小猴子、小羊、小花貓和小兔子一組；獅子、黑熊、老虎和狐狸一組。獅子斜眼看了一眼小猴子那一組，嘲笑說：「你們看起來這麼弱小，怎麼可能會贏！」



可是阿，小猴子完全不理會獅子的取笑，只是專心的打鼓，兔子、小羊和小花貓也配合著鼓聲，用力的划著槳。



但是，我們看到獅子的這一組，才划到一半就開始爭吵，首先是獅子怪黑熊打鼓打得不夠賣力，然後是老虎怪狐狸不會划船。



最後，獅子的船因為搖晃得太利害而翻覆了。小猴子因為同心協力、分工合作，所以得到了最後的勝利。



三、工蟻和兵蟻

螞蟻分為三種，除了負責生小螞蟻的螞蟻后以外，還有工蟻和兵蟻。有一天，工蟻們覺得自己每天要辛苦找食物，而兵蟻們成天待在家裏不用工作，自己還要分食物給兵蟻吃，這樣很不公平，所以決定離家出走，獨自生活。



當工蟻們正在為了不用分食物給兵蟻吃而開心時，突然有一群別族的螞蟻跑來，打算搶走工蟻身上的食物。工蟻打不過別族的螞蟻，食物都被搶走了。



此時，還好家裡的兵蟻們及時出現，幫助牠打敗敵人並且把食物拿回來。



工蟻這個時候才明白兵蟻的重要性，原來只有大家都作好自己份內的工作，只有分工合作，才能有快樂、安定的生活。

合作

___年___班 座號：___ 姓名：_____

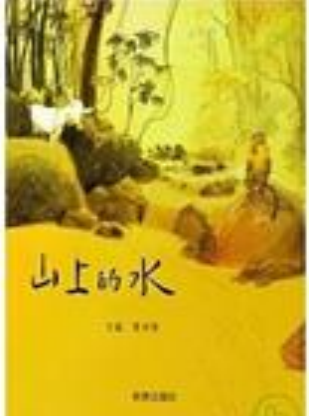
一、小朋友，你覺得合作的意義是什麼呢？

二、寫寫看，做什麼事情時需要合作？



三、你覺得哪一項分工合作遊戲最好玩呢？

四、要怎麼做才能讓分工合作遊戲的結果更好呢？

書名	山上的水	
作者	華安德	
畫者	華安德	
出版	和英出版公司	
學習目標	<p>1.仔細閱讀文字和圖畫，了解故事內容。</p> <p>2.(1)養成專心聆聽的好習慣，並尊重對方的發言。 (2)培養說話的禮貌，不隨意批評。 (3)能主動參與小組的討論活動。</p> <p>3.愛護環境，珍惜水資源，從自身做起。</p>	
故事內容	<p>山谷裡有一條清澈的小溪，動物們每天喝著甘甜的溪水，快樂的生活著。有一天溪水居然乾涸了，竹雞媽媽、田鼠、山豬、飛鼠、黑熊、猴子等動物們，想盡各種辦法來解決口渴的問題，但都告失敗。最後，動物們靈機一動，偷偷尾隨著農夫爬到山上，發現只要搬開擋住水道的落石，水源就像瀑布一樣滾滾而下，大家欣喜若狂，跳下水裡開心的喝水、游泳，享受著久違的山上之水。</p>	
活 動 設 計		

第一節

(一) 共讀時間-山上的水

仔細地閱讀文字和圖畫，了解故事的內容。

(二) 故事內容提問

- 1.故事發生地點在_____
- 2.誰發現小溪裡的水全都乾了?_____
- 3.誰拿芋頭葉上的露水給大家喝?_____
- 4.飛鼠拿什麼東西給大家解渴?_____
- 5.黑雄請大家吃蜂蜜，結果如何?_____
- 6.猴子從山下帶回來哪種動物?_____
- 牠把水龍頭接在哪裡?_____
- 是否轉出水來?_____
- 7.誰不耐煩亂丟水龍頭?_____
- 8.老農夫 走到哪裡去找水源?_____
- 他搬開甚麼東西?_____
- 9.水流出來了嗎?_____

(三) 動動腦

- 1.若家裡停水，想洗澡該怎麼辦?
- 2.節約用水，自己做到哪一項?

(三) 寫學習單

<p>第二節 第三節</p>	<p>一、影片欣賞</p> <p>影片(一) (石頭國找水記) https://www.youtube.com/watch?v=CZxpxYr1YW8</p> <p>影片(二) (珍惜水資源) https://youtu.be/iYUAtWErPo0 https://youtu.be/IBva-hH9Ab _____</p> <p>二、影片(一)內容提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事發生在哪個國家?_____ 2. 那裡的雨季只有__月到__月。 3. 故事主角雷蒙每天早上幾點出門取水?_____ 他一天要提水幾次?_____ 總共要花幾個鐘頭?_____ 4. 當地人提水習慣將水放在哪裡?_____ 5. 他家的農作物因為缺水，最後如何?_____ 6. 他們喝的水是否有煮沸過?_____ 水源不乾淨，這裡曾經爆發哪種疾病?_____ 7. 台灣的慈善團體如何幫他們找到水源?_____ <p>影片(二)內容提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 家裡停水了會發生甚麼事? 3. 影片中提到那些節約用水的方法? <p>三、寫學習單</p>
<p>第四節 第五節</p>	<p>分組製作紙偶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 材料:厚紙板、彩色筆、竹筷、剪刀、膠帶。 2 動物:竹雞媽媽、田鼠、山豬、飛鼠、黑熊、猴子和農夫
<p>第六節 第七節</p>	<p>一、分組上台表演。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 選出表演較出色的組別。 2 頒發一點小獎品以茲鼓勵。 <p>二、唱遊 (和動物做朋友) https://youtu.be/9kEzzyExmKU</p>

讀寫學習單

書名: 山上的水 _____年____班 姓名_____

作者: _____

一、 依故事內容回答下列問題

8. 故事發生地點在_____

9. 誰發現小溪裡的水全都乾了? _____

10. 誰拿芋頭葉上的露水給大家喝? _____

11. 飛鼠拿什麼東西給大家解渴? _____

12. 黑雄請大家吃蜂蜜，結果如何? _____

13. 猴子

從山下帶回來哪種動物? _____

牠把水龍頭接在哪裡? _____

是否轉出水來? _____

14. 誰不耐煩亂丟水龍頭? _____

15. 老農夫

走到哪裡去找水源? _____

他搬開甚麼東西? _____

水流出來了嗎? _____



二、 寫出自己的想法

1. 如果家裡停水了，想要洗澡該怎麼辦?

2. 節約用水，你平時做到哪一項？



影片欣賞學習單

___年___班 姓名___

影片(一) (石頭國找水記)

<https://www.youtube.com/watch?v=CZxpxYrIYW8>

影片(二) (珍惜水資源)

<https://youtu.be/iYUAtWErPo0>

<https://youtu.be/lBva-hH9AbQ>

三、 依影片(一)的內容回答下列問題

16. 故事發生在哪個國家? _____
17. 那裡的雨季只有___月到___月。
18. 故事主角雷蒙每天早上幾點出門取水? _____
他一天要提水幾次? _____
總共要花幾個鐘頭? _____
19. 當地人提水習慣將水放在哪裡? _____
20. 他家的農作物因為缺水，最後如何? _____
21. 他們喝的水是否有煮沸過? _____
水源不乾淨，這裡曾經爆發哪種疾病? _____
22. 台灣的慈善團體如何幫他們找到水源? _____

二、 寫出自己的想法

3. 如果家裡停水很多天，會發生什麼事？

① _____

② _____

4. 如何珍惜我們的水資源

① _____

② _____

彰化縣彰化市忠孝國民小學二年級讀寫課程設計

書名	不對、不對	
作者	黃郁欽	
畫者	黃郁欽	
翻譯		
出版	小魯文化	
設計	何孟儒	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.仔細觀察文字和圖畫，了解故事內容。 2.發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。 3.和同學分享有趣的地方及感想。 4.學習故事的主要精神，用合適的方式對待他人。 	
故事內容	<p>大毛熊不跟人打招呼，不知道什麼時候該說「你好」、「謝謝」和「對不起」。當他掉到洞裡，沒人救他時，他終於說出了最重要的話……原來，「你好」、「謝謝」和「對不起」，可以讓朋友之間關係更好。</p>	
活 動 設 計		
暖身活動 (1節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察「封面」、「封底」、「版權頁」。 2. 今天有說了「你好」、「謝謝」和「對不起」了嗎？ 3. 什麼時候會說「你好」、「謝謝」和「對不起」。 2.如果自己是書中的小小兔子，你會想和大毛熊一起玩嗎？為什麼？ 	
閱讀活動 (2節)	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生先自行閱讀全篇故事。 2.老師導讀。 3.學生分組朗讀。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.遮住文字部分，仔細觀察圖片透露的資訊，再對照文字。 2.遮住圖畫部分，仔細閱讀文字透露的資訊，再對照圖畫。 3.遇到的動物：小兔子、小猴子、小狐狸、鱷魚、小豬、獅子，大毛熊發生了什麼事？ 	
綜合活動 (2節)	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分成 6 組。 2.每一組分別扮演大毛熊遇到小兔子、小猴子、小狐狸、鱷魚、小豬、獅子時所發生的事。 <p>第二節</p> <p>完成學習單</p>	

總結活動 (1節)	1.小組討論。 2.學習單分享
--------------	--------------------

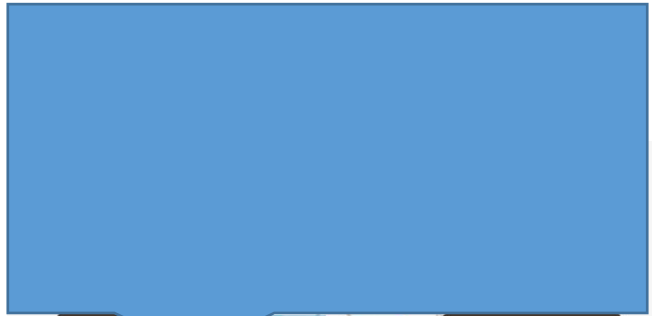
你好、謝謝、對不起 學習單

1 每天早上上學，當你遇到同學、老師，你會說.....



pixtastock.com - 43505067

2.當你遇到困難，同學、老師幫助你時，你會說.....



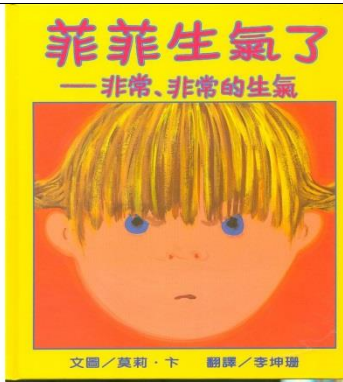
3.當你走路撞到同學時，你會說.....



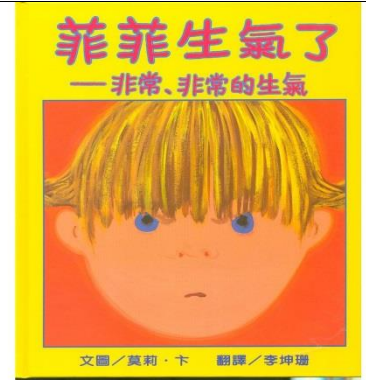
编号:20180404213205876500 汇图网正版商业图库(www.huitu.com) by:mangoday

3.當你_____時，你會說

彰化縣彰化市忠孝國民小學二年級讀寫課程設計

書名	菲菲生氣了：非常、非常的生氣	
作者	莫莉·卞	
畫者	莫莉·卞	
翻譯	李坤珊	
出版社	三之三	
設計者	方于珊	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過繪本導讀，培養兒童敏銳的觀察力。 2.透過繪本導讀，引導小朋友學習情緒管理，建立正確觀念。 3.協助學生在情緒不好時，尋找適合的抒發方法，增進自我EQ。 	
故事內容	<p>菲菲在玩大猩猩玩具時，被姊姊搶走了。菲菲生氣了！非常、非常的生氣！她把所有的東西都砸掉，就像是一座即將爆發的火山，菲菲跑出去了，一路跑入樹林裡。</p> <p>進入樹林後，她看到與聽到了大自然的景物和聲音，她的心情舒服多了，廣大的世界安慰了她。於是，菲菲慢慢走回家，看到家人開心的迎接她，感受到家裡暖暖的愛，菲菲不再生氣了！</p>	
活 動 設 計		
準備活動	<ol style="list-style-type: none"> 一、播放「菲菲生氣了」的 powerpoint，讓孩子從菲菲的色彩、表情及文字去感受生氣的程度。 二、心情萬花筒：讓小朋友分享在什麼事件中，會有快樂、生氣、難過、害怕等不同情緒，且同時會有什麼表達方式。 	
發展活動	<ol style="list-style-type: none"> 一、教師提問，引導學生說出自己曾經經歷「生氣」情緒的事件。 二、繪本導讀：透過繪本《菲菲生氣了》，引導學生體認面對生氣情緒的重要。 三、問題討論：老師準備問題，讓孩子分組討論，若遇到相類問題會有什麼反應跟解決方式，進而學習克服生氣情緒的方法。 四、分享排解生氣的方式，並完成《菲菲生氣了》學習單。 	

	<p>一、畫出自己生氣與開心的表情，探討自我心靈的抒發。</p> <p>二、情緒圖卡抽抽樂:抽牌者將抽出的情緒卡表演給別人猜。</p>
綜合活動	
書名	菲菲生氣了：非常、非常的生氣
作者	莫莉·卞
畫者	莫莉·卞
翻譯	李坤珊
出版社	三之三
設計者	方于珊
學習目標	<p>1.透過繪本導讀，培養兒童敏銳的觀察力。</p> <p>2.透過繪本導讀，引導小朋友學習情緒管理，建立正確觀念。</p> <p>3.協助學生在情緒不好時，尋找適合的抒發方法，增進自我EQ。</p>
故事內容	<p>菲菲在玩大猩猩玩具時，被姊姊搶走了。菲菲生氣了！非常、非常的生氣！她把所有的東西都砸掉，就像是一座即將爆發的火山，菲菲跑出去了，一路跑入樹林裡。</p> <p>進入樹林後，她看到與聽到了大自然的景物和聲音，她的心情舒服多了，廣大的世界安慰了她。於是，菲菲慢慢走回家，看到家人開心的迎接她，感受到家裡暖暖的愛，菲菲不再生氣了！</p>
活 動 設 計	
準備活動	<p>二、播放「菲菲生氣了」的 powerpoint，讓孩子從菲菲的色彩、表情及文字去感受生氣的程度。</p> <p>二、心情萬花筒：讓小朋友分享在什麼事件中，會有快樂、生氣、難過、害怕等不同情緒，且同時會有什麼表達方式。</p>
發展活動	<p>三、教師提問，引導學生說出自己曾經經歷「生氣」情緒的事件。</p> <p>四、繪本導讀：透過繪本《菲菲生氣了》，引導學生體認面對生氣情緒的重要。</p> <p>三、問題討論：老師準備問題，讓孩子分組討論，若遇到相類問題會有什麼反應跟解決方式，進而學習克服生氣情緒的方法。</p> <p>四、分享排解生氣的方式，並完成《菲菲生氣了》學習單。</p>



綜合活動	<p>三、畫出自己生氣與開心的表情，探討自我心靈的抒發。</p> <p>二、情緒圖卡抽抽樂：抽牌者將抽出的情緒卡表演給別人猜。</p> <p>四、心情氣象台：請你依照每天的心情，幫自己做一星期的紀錄，看看自己每天生氣的頻率及事件。</p>
------	---

菲菲生氣了——非常、非常的生氣

_____年 _____班 _____號 姓名：_____

生氣的時侯是什麼模樣？請畫出一張生氣的臉。

生氣的像什麼？請你用不同的方式形容。

例如：菲菲生氣時，像一座要爆發的火山。

1. 像一隻發瘋的 ()
2. ()



班級：二年____班____號

姓名：_____

想一想，當你正在生氣
以做一些什麼事，讓自己不生
氣？

我生氣了！

<菲菲生氣了！非常、非常的生氣>

◆小朋友，還記得故事中菲菲生氣的表情嗎？你生氣的表情又是什麼樣子呢？請你將自己生氣的表情畫在下面的框框中。(臉要畫得越大越好喔！)

◆生氣經驗分享

☆我遇過最生氣的事是：_____

☆發生的原因：_____

☆在這次事件中，我的心情是如何平靜下來的？

☆如果同樣的事情再發生，我會用什麼方法來面對與處理？

◆請小朋友完成下列語句。

☹️我生氣的時候像火山爆發。

☹️我生氣的時候像_____。

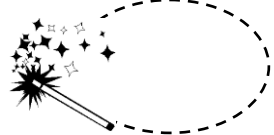
😊生氣的時候，我會騎腳踏車兜風，讓自己心情好一點。

😊生氣的時候，我會_____，讓自己心情好一點。

導師評語：

- 圖文均優
- 認真完成
- 寫作用心，圖畫尚佳
- 畫圖認真，寫作創意性尚有努力空間
- 再加油

家長簽名



彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習課程性別平等課程表 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權，並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。				

		六、學習接納自己、並肯定自己。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第4週	1	活動一：男生女生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危	男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

			<p>切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>害求助方法。</p> <p>的人體圖黏貼在第二張的空格上。</p> <p>(三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整)</p> <p>(四)</p> <p>1. 詢問學童以下各部位有什麼功能(並為各部位著上顏色)</p> <p>1. 頭： 2. 手： 3. 腳： 4. 身體： 5. 肚臍：</p> <p>2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：</p> <p>1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿</p> <p>3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。</p>			
第 5 週	1	活動二：我愛大魔鏡	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時</p>	上課參與度 學習單	自編

		<p>答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>自己、並肯定自己。</p>	<p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>		
--	--	---	------------------	---	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習課程性別平等課程表（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	小心大野狼	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>健體-E-A1</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p>				

課程目標		<p>能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		<p>口頭回答</p> <p>上課參與度</p> <p>經驗分享</p> <p>學習單</p> <p>示範演練</p> <p>課堂發表</p> <p>遊戲參與度</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第5週	1	一、糖果屋裡的秘密	【生活】 1-I-4 珍視自己	能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 能知道如何保	【生活】 D-I-1 自我	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋	上課參與度	自編

	<p>二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者</p>	<p>並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>護自己的身體，避免受到性侵害。能尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p>與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>裡的秘密。</p> <p>二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？ (二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要來看你洗澡？ (三)教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者 (一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有</p>	<p>口頭回答 上課參與度</p> <p>口頭回答 上課參與度</p>	
--	-----------------------------	---	---------------------------------------	---	---	---	--

					<p>性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二)這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 <p>(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、引起動機</p> <p>(一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔 	<p>上課參與度 口頭回答 經驗分享</p> <p>上課參與</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>覺得他不乖？</p> <p>2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？</p> <p>3. 如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>（一）說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>（二）請同學找到應該感到羞恥的人。</p> <p>（三）教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>（四）收回學習單，做檢討。</p>	<p>度。</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答。</p> <p>學習單</p>		
第6週	1	<p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>二、身體界線</p>	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己</p>	<p>能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。能知道如何保護自己的身體，避免受到</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係</p>	<p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>（一）說明什麼是身體接觸</p> <p>（二）請小朋友給右邊的</p>	<p>上課參與度</p> <p>示範演練</p>	自編

	<p>三、綜合活動</p>	<p>的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>性侵害。能尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p>的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p>二、身體界線</p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？(請同學演出)</p> <p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？(讓同學發表)</p> <p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p>	<p>課堂發表</p> <p>遊戲參與度</p>	
--	----------------------	---	----------------------------	---	---	--------------------------	--

					<p>1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</p> <p>3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小二年級，會自己洗澡。</p> <p>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？</p>	學習單	
--	--	--	--	--	---	-----	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習課程家庭教育課程表

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	祖孫橋	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。 然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。 因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2				
課程目標	一、能知道自己與家庭間的關係。 二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。				

		四、能知道如何操作古早童玩。 五、能知道阿公、阿嬤的興趣。 六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。						<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技							
表現任務									
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第6週	1	家有一老如有一寶	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【家庭教育】 家E1 家庭	準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件1-1) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件1-2)	作品展示 口頭發表 口頭發表 上課參與度 完成學習單	學習單 附件1-1 附件1-2	

		<p>間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		<p>的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	<p>3. 教師說明：每個人都</p> <p>有家庭，而且是一代傳一代，才会有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我家的大寶貝</p> <p>1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3)</p> <p>2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。</p> <p>3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p> <p>二) 阿公阿嬤的雕像</p> <p>1. 經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。</p> <p>2. 接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。</p> <p>3. 老師提醒小朋友可依</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p> <p>上課參與度</p> <p>完成作品</p>	<p>附件 1-3</p> <p>阿公或阿嬤的照片</p> <p>紙黏土 相關捏塑工具</p> <p>水彩筆 壓克力顏料</p> <p>紙黏土 相關捏塑工具 紙卡</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					彙。	阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4. 視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 三、綜合活動 1. 老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2. 請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3. 老師建議： (1) 可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 (2) 製作相關的小飾品。如：拐杖、眼鏡…等。 4. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ <第一節結束>	桌面乾淨 上課參與度 創作作品	
第 7 週	1	一代傳一代	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2)		附件 2-1 附件 2-2 附件 2-1

		<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>4. 能知道如何操作古早童玩。</p> <p>5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？</p> <p>2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？</p> <p>3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動腦想一想</p> <p>1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？</p> <p>2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？</p> <p>3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p> <p>(二)童玩闖關祖孫樂</p> <p>1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件2-3)</p> <p>(1) 第一關：竹蜻蜓。</p> <p>(2) 第二關：踢毽子。</p> <p>(3) 第三關：打陀螺。</p>	<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>會操作童玩</p> <p>完成闖關</p>	<p>阿公、阿嬤</p> <p>附件 2-3</p> <p>竹蜻蜓 毽子</p> <p>陀螺 沙包 小禮物</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>(4) 第四關：玩沙包。</p> <p>(5) 第五關：領小禮物。</p> <p>2. 鼓勵分享遊戲的心得。</p> <p>◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。</p> <p>。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。</p> <p><第二節結束></p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>祖孫同樂</p>	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解</p>	<p>準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1）</p> <p>一、引起動機 (一)由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ (二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。</p> <p>二、發展活動 (一)分享篇 1. 請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 (二)討論 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子...等。 (1)示範掃地方法。 (2)示範擦桌子方法。 (3)示範收拾碗筷。</p>	<p>完成學習單</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>附件 3-1</p> <p>附件 3-1</p> <p>壁報紙</p> <p>掃把 抹布桌子 碗筷 衣服</p>
--------------	----------	-------------	---	---	--	---	--	--

					<p>家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>(4)示範摺衣服。 3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！ (三)表達感謝 1. 展示數張感謝卡片供小朋友觀察 2. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 3 展示自己設計的感謝卡片。 4. 教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。</p> <p>三、綜合活動 ◎教師歸納： 1. 祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。</p> <p><第三節結束></p>	<p>完成卡片 口頭發表 上課參與度 上課參與度</p>	<p>感謝卡片 圖畫紙 彩色筆</p>
第 9 週	1	今天吃什麼？	<p>【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產</p>	<p>1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食</p>	<p>【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食</p>	<p>《今天吃什麼？》 請學生先完成在課前三天飲食的紀錄表。 老師運用網頁說明食物可分成六大類。 五穀根莖類：米飯、</p>	<p>發表 討論</p>	<p>請學生課前先查詢相關資料。</p>

					<p>主要提供維生素、礦物質及部分醣類。</p> <p>奶類：主要提供蛋白質及鈣質。</p> <p>蛋豆魚肉類：主要提供蛋白質。</p> <p>油脂類：主要提供脂質。</p> <p>將自己的紀錄表剪下貼在學習單上。</p> <p>◎ 學習單填寫製作</p> <p>---第一節結束---</p>	分類實作	
--	--	--	--	--	---	------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習課程環境教育課程表

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	環保小博士	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的，為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3				
課程目標	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭發表 參與度評量							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單	
第6週	2	活動一：分享資源回收實作經驗 活動二：環保小博士	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能了解環境保護的重要。 能清楚資源回收之意義。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	分享資源回收實作經驗 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如： 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對	1. 上課參與度 2. 口頭發表	自編	

					<p>對碰遊戲) 環保小博士</p> <p>(一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：不可燃、不可以回收。</p> <p>(二) 教師講解問答的規則： 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。</p> <p>(三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。</p> <p>(四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。</p> <p>(五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。</p> <p>(六) 交代作業 教師提醒兒童下次上課要帶的道具。</p>	參與度評量	
第 7 週	2	活動三：幫垃圾找一個家	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	能了解正確的資源回收方法。 能主動積極做	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	幫垃圾找一個家 (一) 教師發給每位學生兩張不同垃圾的字卡，拿垃圾字卡的小朋友站在教室中間的	自編

			<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>垃圾分類與資源回收。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>位置，先喊：「我家在那裡？」</p> <p>(二) 選五位小朋友胸前掛著資源回收垃圾桶的牌子，面向黑板，背對著所有小朋友，聽到垃圾喊完「我家在那裡？」，接下來就喊：「你家在這裡！」同時轉身面向其他人。</p> <p>(三) 拿各種垃圾字卡的小朋友要趕快把自己的字卡貼在屬於自己的垃圾回收桶的牌子上。</p>		
--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級彈性學習交通安全課程表

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級第彈性學習閱讀教學-生生用平板課程表

課程名稱	閱讀教學-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會觀察繽紛的世界，體會生活的溫情，閱讀各種有趣的文章，並能感受閱讀的樂趣。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 3. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 4. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 5. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	查字典真簡單	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級第彈性學習閱讀教學-生生用平板課程表

課程名稱	閱讀教學-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會觀察繽紛的世界，體會生活的溫情，閱讀各種有趣的文章，並能感受閱讀的樂趣。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 3. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。				

4. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。
5. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第9週	1	第一單元生活新鮮事二、一起做早餐	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。 4. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了?(學做菜。) (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事?(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。) (3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼?(做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。) 4. 請學生重述故事	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>

						內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

彰化縣立忠孝國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習交通安全課程表

課程名稱	平安行，我最行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	透過學生自主學習的方式，融入家鄉環境特性，讓學生在這樣的教學設計與流程之中將水域安全的概念融入自身經驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	<p>安全教育概論</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習 活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第6週	2	平安總動員	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 建立正確穿越巷道及道路等無號誌路口的相關知識。 4. 學會「左看-右看-再左看」以及「舉手示意過	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法	1. 行人危險知多少。 (1). 馬路如虎口。 (2). 行人穿越道路的危險行為 2. 停在安全的地方。 (1). 路口處有危險。 (2) 認識內輪差。 3. 穿越道路時看聽 (1). 這樣穿越道路可以嗎	1. 口語評量能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 2. 口語評量能說出穿越道路時避免發生危險的作法。 3. 實作評量進行內輪差實驗，了解內輪差的原理並知道避免危險的方法。 4. 請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。若能有大小不一的玩具車，更可以實驗出不同車長的車子內輪差之差異 5. 實作評量演練穿越道路時，「左看-右看-再左看」然後	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料(紅、藍各一)及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4) 【附件 II-3

			<p>馬路」等安全守則，並運用在生活中。</p> <p>5. 了解平交道潛在危險與正確穿越方式。</p> <p>6. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p>	<p>(2). 小巷道行走停看聽</p> <p>4. 過馬路時看一看</p> <p>(1) 交通規則有保障</p> <p>(2) 穿越道路有依循</p>	<p>舉手過馬路。</p> <p>6. 口語評量說出行人穿越道路時遵循的優先順序</p> <p>7. 實作評量模擬體驗穿越道路需要的時間。</p>	<p>這樣穿越道路可以嗎】故事圖。</p> <p>(5)【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。</p> <p>(6) 穿越道路停看聽圖卡 1 到 6，字卡 1 到 5。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。</p> <p>(2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) POLI 安全小將 #01.馬路如虎口</p>
--	--	--	---	--	---	--