

彰化縣縣立線西國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以「健康心-Healthy」、「活潑心-Lively」、「勤學心-Hardworking」、「創新心-Creativity」、「惜福心-Cherish」**五心**為願景，秉持「多元化、個別化及適性化」的 12 年國教精神及終身學習理念，以「閱讀力」、「品格力」、「國際力」以及「創造力」為**四大課程主軸**，升華願景轉化為「**優質閱讀、卓越品格、優游科創、續航國際、接棒未來**」的教育願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	走讀-交通安全	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	走讀-生生用平板	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	走讀線西-品讀人生	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19
	創意積木-「西」遊記	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	線西看世界	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40
	科技領航員	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
	笛聲飛揚									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	106	100

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
走讀-交通安全	1	0
走讀-生生用平板	0	1
走讀線西-品讀人生	20	17
創意積木-「西」遊記	21	18
線西看世界	21	18
科技領航員	21	18
笛聲飛揚	21	18
合計	105	90

112 學年度線西國小-走讀交通安全教育

壹、教學活動設計

領域/科目	走讀-交通安全教育		設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘 彈性課程 1 節，融入健康課程 1 節	
單元名稱	交通安全：馬路如虎口			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
教材來源				

教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 知道紅綠燈所代表的意義。 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>	20'	<p>參與討論 角色扮演 安 E2</p> <p>參與討論 安 E4</p>
<p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p>	25'	參與討論

<p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>	<p>15'</p>	<p>經驗分享 安 E4</p> <p>經驗分享 安 E4</p>
---	------------	---

彰化縣線西國小 112 學年度第一學期一年級 走讀線西 校訂課程計畫

12 年國教課綱校訂課程設計表

主題課程名稱	1-1「線西」好伙伴 1-2「線西」探險趣		實施年級	一年級	上課節數	20 節		
課程分類	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程							
設計理念	關係與表現	人和土地的連結，透過多元表徵，表達此關係。						
總綱素養	E-A1 身心素質與自我精進		E-A3 規劃執行與創新應變		E-B3 藝術涵養與美感素養			
課程目標	透過探索校園，覺察校園安全。 透過探索，聯繫自己與學校的關係							
融入領域/議題	國語、生活 ◇ 環境教育、安全教育							
表現任務	1. 發表校園探險計畫。2. 秘密地圖呈現分享 3 參與活動校園活動。							
課程架構								
教學期程	節數	單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編教材
第 1 週	1	新鮮人 自我介紹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。國	介紹自己 認識同學	人際關係的建立與溝通 合作	聆聽：自我介紹 整理：按照座號紀錄同學姓名	自我介紹 完成 學習單	我們這一班 學習單

第 2 週	1	我的新學校	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生	了解設備的用途	設備的功用	聆聽：設備介紹	發表設備名稱與功用	略
第 3 週	1	我的新學校	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生	了解設備的用途	設備的功用	聆聽：設備介紹	發表設備名稱與功用	
第 4 週	1	我的新學校	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生	了解設備的用途	設備的功用	聆聽：設備介紹	發表設備名稱與功用	
第 5 週	1	發現愛的角落	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生	討論遊樂設施及玩法	安全的遊戲方法	聆聽：遊戲與安全並重 分享：遊戲的方法	安全與不安全的區別	略
第 6 週	1	發現愛的角落	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生	討論遊樂設施及玩法	安全的遊戲方法	聆聽：遊戲與安全並重 分享：遊戲的方法	安全與不安全的區別	
第 7 週	1	觀察高手 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生	知道校園動植物的名稱	熟記動植物的特徵	聆聽：動植物的特徵與名稱	動植物名稱與圖片配對	略
第 8 週	1	觀察高手 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生	知道校園動植物的名稱	熟記動植物的特徵	聆聽：動植物的特徵與名稱	動植物名稱與圖片配對	
第 9 週	1	觀察高手 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生	知道校園動植物的名稱	熟記動植物的特徵	聆聽：動植物的特徵與名稱	動植物名稱與圖片配對	
第 10 週	1	我的秘密地圖	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生	繪畫喜愛的校園角落	校園角落特徵	創作：繪製地圖 欣賞：作品並回饋 分享：創作心得	創作心得分享	略

第 11 週	1	我的秘密地圖	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生	繪畫喜愛的校園角落	校園角落特徵	創作：繪製地圖 欣賞：作品並回饋 分享：創作心得	創作心得分享	
第 12 週	1	我的秘密地圖	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生	繪畫喜愛的校園角落	校園角落特徵	創作：繪製地圖 欣賞：作品並回饋 分享：創作心得	創作心得分享	
第 13 週	1	校園偵查隊	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生	介紹各處室位置與設備，並了解功用	各處室的位置、功能	聆聽：認識各處室名稱與具備的功用	設定狀況說出處名稱	略
第 14 週	1	校園偵查隊	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生	介紹各處室位置與設備，並了解功用	各處室的位置、功能	聆聽：認識各處室名稱與具備的功用	設定狀況說出處名稱	
第 15 週	1	校園 fun 心玩	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生	了解校園安全與自身的關係	校園安全	聆聽：不同的地方，要注意的也不同。	口頭發表設備名稱與功用	略
第 16 週	1	校園 fun 心玩	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生	了解校園安全與自身的關係	校園安全	聆聽：不同的地方，要注意的也不同。	口頭發表設備名稱與功用	
第 17 週	1	探險新發現	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生	小組設計喜愛的校園角落路線圖	小組校園地圖	創作：繪製地圖	溝通討論並創作	略
第 18 週	1	探險新發現	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生	小組設計喜愛的校園角落路線圖	小組校園地圖	創作：繪製地圖	團體合作創作	
第 18、20 週	1	探險新發現	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生	小組設計喜愛的校園角落路線圖	小組校園地圖	欣賞：作品並回饋 分享：創作心得	創作心得分享	

112 學年度第 2 學期線西國小一年級-走讀生生用平板教學活動設計

課程名稱	走讀生生用平板	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。							
課程目標	1. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 2. 能聽懂適合程度的故事、文章等，並說出聆聽內容。 3. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻/ 第五課翹翹板	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能運用電子辭典以部首查找土部的字。	1. 教師 引導學生以平板開啟「教育部國語辭典簡編本」 ，以「部首	實作評量 自我評量 口語評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

					<p>索引」功能查找「土」部的字。</p> <p>2. 教師與學生約定先查找部首以外的筆畫數為3~7畫的字，並從中各自挑選一個字了解字義並造詞。</p> <p>3. 請學生將找到的土部字族與詞語填入課本書末「花瓣識字」白板中。</p> <p>4. 教師請學生分組並於組內發表自己找到的字與詞語。</p>	3. 教育部國語辭典簡編本」
--	--	--	--	--	---	----------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣線西國小 112 學年度第二學期一年級 品讀人生 彈性課程計畫

12 國教課綱校訂課程設計表

課程名稱	品讀人生-閱樂園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本系列課程欲透過文本閱讀，增進學童在閱讀理解及思考表達方面的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、評量測驗				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	有趣的成語故事 【動物交響樂】塞翁失馬	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師介紹成語類別。 2. 進行文章標題預測。 3. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 影片欣賞：《塞翁失馬》話劇表演	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 2 週	1	有趣的成語故事 【旋律快樂頌】濫竽充數	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師介紹樂器「竽」。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：接寫故事	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

第 3 週	1	中國小故事 【命運大不同】 賣餅的青年	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放笛子演奏影片、介紹算盤。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：放送快樂（口頭發表）	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 4 週	1	中國小故事 【文字趣味多】 對聯學問大	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師展示春聯。 2. 進行標題預測，介紹「對聯」的意思。 3. 讀課文。 4. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 5. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 6. 統整活動：	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						春聯拼貼趣		
第5週	1	為你寫首詩 【生活智慧王】 擦子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師提問。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動（仿作練習）： 我的好朋友	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第6週	1	為你寫首詩 【浩瀚天空行】 星星、月亮與彩虹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《小星星》、《月亮出來了》、《彩虹的約定》 2. 讀課文〈兩個好朋友〉。 3. 教師逐段提取重點，並分析本詩的寫作手法。 4. 讀課文〈彩虹〉。 5. 教師逐段提取重點，並分	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						<p>析本詩的寫作手法。</p> <p>6. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。</p> <p>7. 統整活動（天空做什麼？）：用「…好像…」描寫天氣現象，並口頭發表。</p>		
第 7 週	1	<p>人性黑與白</p> <p>【價值知多少】</p> <p>變成蜘蛛的少女</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能完整閱讀並理解文本。</p> <p>2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。</p>	<p>Aa-I-1 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p>	<p>1. 教師提問、影片欣賞。</p> <p>2. 讀課文。</p> <p>3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。</p> <p>4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。</p> <p>5. 統整活動：改寫故事</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 8 週	1	<p>人性黑與白</p> <p>【助人最快樂】</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故</p>	<p>1. 能完整閱讀並理解文本。</p>	<p>Aa-I-1 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 教師播放影片《交通安全</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

		串連鳴笛 悼念 蔡崇輝	事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	守則》 2.讀課文。 3.教師逐段提取重點，進行內容分析。 4.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5.統整活動(報導高手)：依「人事時地物」分析報導重點。		
第9週	1	知識大補帖 【傳說追追追】 壓歲錢	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師展示紅包袋並解釋用途。 2.讀課文。 3.教師逐段提取重點，進行內容分析。 4.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5.統整活動：畫出「祟」的	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						模樣		
第 10 週	1	知識大補帖 【名人奮鬥史】 發明大王愛迪生	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師介紹愛迪生所發明的物品。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：學習單「小小發明家」	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 11 週	1	校園點滴 【感恩與祝福】 有你相伴	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《垃圾車》 2. 教師發下《垃圾車》歌詞。 3. 讀課文。 4. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 5. 延伸思考：教師設計問	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						題，幫助學生理解課文。 6. 統整活動： 好朋友，我要跟你說		
第 12 週	1	校園點滴 【快樂上學去】 餐會通知單	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師提問。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納「活動主題」、「活動原因」、「活動資訊」、「活動報名」。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動（學習單）：通知單小幫手	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 13 週	1	嘴巴的故事 【走進大自然】 誰的舌頭厲害	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《動物們的舌頭功能大不同》 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，依舌頭種類歸納出文章重點。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			1,000 字，使用 700 字。			4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：味覺大考驗。		
第 14 週	1	嘴巴的故事 【人生方向盤】 胖琥的壞習慣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《放羊的孩子》 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：壞習慣的解決方法。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 15 週	1	特別的日子 【天涯若比鄰】 泰國潑水節	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《祈福潑水泰國年》並介紹潑水節的傳說。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。			取重點，分析文章重點。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：介紹繪本《世界的一天》。		
第 16 週	1	特別的日子 【語文萬花筒】 童詩兩首	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師提問：生病的經驗和感受。 2. 讀課文〈幸福〉。 3. 〈幸福〉內容分析：譬喻法。 4. 讀課文〈翹翹板〉。 5. 〈翹翹板〉內容分析 6. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7. 統整活動：我會「畫話」。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 17 週	1	特別的日子 【語文萬花筒】	1-I-3 能理解話語、詩歌、故	1. 能完整閱讀並理解文本。	Aa-I-1 700個常用字的使用。	1. 教師提問：生病的經驗和	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

		童詩兩首	<p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p>	<p>感受。</p> <p>2.讀課文〈幸福〉。</p> <p>3.〈幸福〉內容分析：譬喻法。</p> <p>4.讀課文〈翹翹板〉。</p> <p>5.〈翹翹板〉內容分析</p> <p>6.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。</p> <p>7.統整活動：我會「畫話」。</p>		
第 18 週	1	<p>危機重重</p> <p>【人生遙控器】</p> <p>父子騎驢</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.能完整閱讀並理解文本。</p> <p>2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。</p>	<p>Aa-I-1 700個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p>	<p>1.教師介紹驢子，並播放《扛驢的父子》影片。</p> <p>2.讀課文。</p> <p>3.內容分析：教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。</p> <p>4.延伸思考：教師設計問題，幫助學生</p>	<p>口頭報告、評量測驗</p>	<p>閱讀小行家</p>

						理解課文。 5. 統整活動： 《小毛驢》童 詩歌唱。		
第 19 週	1	危機重重 【人生遙控器】 父子騎驢	1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 5-I-4 了解文 本中的重要訊息 與觀點。	1. 能完整閱讀 並理解文本。 2. 能根據文本 簡易回答問題 和發表意見。	Aa-I-1 700 個 常用字的使用。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2 篇章的 大意	1. 教師介紹驢 子，並播放 《扛驢的父 子》影片。 2. 讀課文。 3. 內容分析： 教師逐段提取 重點，歸納起 因、經過、結 果。 4. 延伸思考： 教師設計問 題，幫助學生 理解課文。 5. 統整活動： 《小毛驢》童 詩歌唱。	口頭報告、評量 測驗	閱讀小行家

彰化縣 線西 國民小學學 112 年度第一學期一年級創意積木-「西」遊記彈性學習課程

課程名稱	創意積木-創意遊樂園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節																														
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																		
設計理念	1. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 2. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 3. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 4. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 5. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。																																		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會 與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏 覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊 重、 溝通以及合作的技巧。																																		
課程目標	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。																																		
配合融入之領 域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>數學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>社會</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																												
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																								

表現任務		報告、發表、模型製作、參與活動、各式創作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	學生分組 第 01 課－農曆新年	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	壹、引起動機 1.撥放新年相關歌曲,吸引孩子注意。並與孩子討論新年會做什麼? 2.教學者展示模型,讓學習者想想農曆新年有哪些習俗。 貳、發展活動 1.領取模型組裝基本材料。 2.教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型,亦可運用 Smart Manual 輔助。 3.組裝完成的學習者,可以將模型進行一些變化。 4.除了放鞭炮之外,鼓勵孩子運用其他積木做出相關物品。 參、綜合活動 1.作品可展示於教室中。 2.提醒學習者收拾,將積木拆解分類收納。 肆、延伸活動 1.想一想、動一動,新年有許多代表吉祥和祝福的物品,你能想幾個呢? 2.和孩子一起用剩下的積木在地上排出煙火吧,相信一定非常壯觀。	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無

第三週 第四週	2	第 02 課－中秋節	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 撥放中秋節相關歌曲，吸引孩子注意。並與孩子討論中秋節會做什麼？</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者想想中秋節的習俗。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，小兔子愛吃胡蘿蔔，還有哪些蔬果也是小兔子喜歡的呢？</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無
第五週 第六週	2	第 03 課－萬聖節	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者想想萬聖節的習俗。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無

			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>			<p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，有哪些圖案會在萬聖節看到呢？請你把它們圈起來。</p>		
第七週 第八週	2	第 04 課－聖誕節	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 先詢問孩子聖誕樹有哪些特徵（顏色、形狀）。並請孩子分享。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者想想聖誕節如何慶祝。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 由下到上，大到小的堆疊方式，較容易製作漂亮的聖誕樹。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，聖誕公公帶了好多禮物，你最想要什麼禮物呢？</p> <p>2. 若是時間充足，也可以問問孩子想要收到什麼禮物。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無
第九週 第十週	2	第 05 課－生日	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 進行創作前，可先與孩子討論蛋糕是怎麼做出來的，</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無

			<p>法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>增進孩子的想法。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者想想生日時如何慶祝。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 蛋糕可以分成主體和蠟燭兩部分，在蛋糕主體上，先讓孩子做出柱狀體，之後再塑型即可。</p> <p>4. 可以依照壽星歲數調整蠟燭數量。</p> <p>5. 若是孩子創作有困難，也可以讓孩子回想先前的作品。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p>		
<p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	2	第 06 課－專題製作(一)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 學習者利用積木組出與專題相關之物件</p> <p>2. 課程結束後，學習者能說明關於主題兩種以上的代表物。</p> <p>3. 在學習者利用積木組裝出模型後，能夠與生活經驗做連結，並說出至少兩個例子。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 可直接製作與展示花車，讓孩子想想看，旋轉花車能夠有哪些用途。</p> <p>2. <u>想想看</u>，綜合前面所學，試著製作一個旋轉花車。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取所需模型組裝基本材料。</p> <p>2. 鼓勵學習者先將積木進行調整與修正。</p> <p>3. 花車需要大量的裝飾物才能凸顯它的特色，鼓勵孩子盡情的揮灑創意吧。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無

			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>			<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，給各組鼓勵。 2. 教學者可以講述概念，或是讓學習者發表心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 <p>肆、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了裝飾花車之外，也可以進行不同的改裝，讓他變成遊行的花車也是很棒的選擇喔。 		
第十三週	2	第 07 課—鯨魚	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。 	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。 2. 教學者展示模型，讓學習者想想有哪些哺乳類生物。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品可展示於教室中。 2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 <p>肆、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想、動一動，大海裡面還會有那些動物跟鯨魚一起生活呢？請畫鯨魚的朋友。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 自我察覺 5. 參與演練 6. 口頭發表 	無
第十四週								

第十五週	2	第 08 課－長頸鹿	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者仔細觀察長頸鹿的外觀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，長頸鹿的脖子變成了迷宮了，你能找到出來的路吃到樹葉嗎？</p> <p>2. 長頸鹿的造型相當簡單，若是時間允許，可以讓孩子將長頸鹿變成四隻腳。</p> <p>3. 若是時間足夠的話，可以做出大樹等裝飾品來配合。</p> <p>4. 加上關節或是其他特殊零件，讓長頸鹿能夠低下頭吧。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無
第十七週	2	第 09 課－大象	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 可以詢問孩子是否看過大象呢，大象有哪些地方讓你印象最深刻？</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者仔細觀察大象的外觀。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無
第十六週								
第十八週								

			<p>長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>心及樂趣。</p> <p>3.能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>1.領取模型組裝基本材料。</p> <p>2.教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3.組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>4.大象的象牙與象鼻將會影響整體樣貌，需多注意孩子製作此特徵情形。</p> <p>5.鼓勵孩子變化鼻子長短，不僅豐富主題。更能激發孩子的想像力。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.作品可展示於教室中。</p> <p>2.提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1.想一想、動一動，大象的長鼻子有什麼功用呢？</p>		
<p>第十九週</p> <p>第二十週</p> <p>第二十一週</p>	3	第 10 課—鸚鵡	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各</p>	<p>1.願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2.能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3.能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1.鸚鵡的色系偏多，優先讓孩子確實點清數量再製作。</p> <p>2.教學者展示模型，讓學習者想想有什麼動物和鸚鵡一樣可以模仿人說話。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.領取模型組裝基本材料。</p> <p>2.教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3.若是速度較快的孩子，可以自行搭配，但是要注意母子配色。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無

			<p>種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>4. 可以用黏土膠讓鸚鵡停在高處，增加樂趣。</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 作品可展示於教室中。2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 <p>肆、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 想一想、動一動，請教你的鸚鵡說話，向家人或是同學蒐集三句話。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣 線西 國民小學 111 學年度第二學期一年級創意積木-「西」遊記彈性學習課程

課程名稱	創意積木-創意遊樂園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 2. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 3. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 4. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 5. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		報告、發表、模型製作、參與活動、各式創作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 2/13 2/18 第二週 2/19 2/25	2	第 11 課—大嘴鳥	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	壹、引起動機 1. 進行創作前，可先與孩子討論大嘴鳥的特徵以及顏色，增進孩子的想法。 2. 教學者展示模型，讓學習者觀察大嘴鳥的外觀。 貳、發展活動 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 大嘴鳥的關節要一邊製作一邊檢察開合，如此才能確保動作的順暢。 4. 顏色可以讓孩子自由搭配挑選。 參、綜合活動 1. 作品可展示於教室中。 2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無
第三週 2/26 3/4 第四週 3/5 3/11	2	第 12 課—專題製作(二)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡	1. 學習者利用積木組出與專題相關之物件 2. 課程結束後，學習者能說明關於主題兩種以上的代表物。 3. 在學習者利用	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。 F-I-2 不同解決問	壹、引起動機 1. 進行創作前，可先與孩子討論是否有搭乘摩天輪的經驗。 2. 藉由圖片讓孩子更具體的瞭解摩天輪，或是運用前幾堂課學過的摩天輪進行改良。	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無

			<p>自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	積木組裝出模型後，能夠與生活經驗做連結，並說出至少兩個例子。	題方法或策略的提出與嘗試。	<p>3. 想想看，綜合前面所學，試著製作一個動物樂園摩天輪。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取所需模型組裝基本材料。</p> <p>2. 鼓勵學習者先將積木進行調整與修正。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，給各組鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以講述概念，或是讓學習者發表心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>鼓勵學習者找出生活中相關的事物。</p>		
<p>第五週 3/12 3/18</p> <p>第六週 3/19 3/25</p>	2	第 13 課－交通工具	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者想想有哪些交通工具。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無

			之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。			拆解分類收納。 肆、延伸活動 1. 想一想、動一動，下列哪個交通工具的速度比較快？		
第七週 3/26 4/1 第八週 4/2 4/8	2	第 14 課—動物園	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	壹、引起動機 1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。 2. 教學者展示模型，讓學習者想到動物園能看到哪些動物。 貳、發展活動 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。 參、綜合活動 1. 作品可展示於教室中。 2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 肆、延伸活動 1. 想一想、動一動，動物園的用餐時間到了，請幫助動物跟他們的食物連起來。	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無
第九週 4/9 4/15 第十週 4/16 4/22	2	第 15 課—我的家	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。 F-I-2 不同解決問	壹、引起動機 1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。 2. 教學者展示模型，讓學習者想想家中有哪些家具。 貳、發展活動 1. 領取模型組裝基本材料。	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無

			<p>自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>度或方法做觀察。</p>	<p>題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，下面哪些物品應該放在廚房呢？請把它們圈起來。</p>		
<p>第十一週 4/23 4/29</p> <p>第十二週 4/30 5/6</p>	2	第 16 課—環遊世界	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者想想不同地區的動物環境特性。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，熱帶雨林的原住民臉上常有刺青，</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無

<p>第十三週 5/7 5/13</p> <p>第十四週 5/14 5/20</p>	2	第 17 課－外星探險	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>請你也設計一個漂亮的圖案。</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者想想該如何創作一個外太空世界。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無
<p>第十五週 5/21 5/27</p> <p>第十六週 5/28 6/3</p>	2	第 18 課－專題製作(三)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究</p>	<p>1. 學習者能配合單元將紙卡與積木做結合，產生新的物件。</p> <p>2. 在學習者利用積木組裝出模型後，能夠與生活經驗做連結，並說出至少兩個例子。</p> <p>3. 透過圖像及教學者說明，學習</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 進行創作前，可先與孩子討論是否有看過或聽過黑洞的相關報導或書籍。</p> <p>2. 想想看，綜合前面所學，試著製作一個黑洞外的想像世界。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 藉由圖片讓孩子更瞭解黑洞並激發孩子的想像。</p> <p>2. 試試看，想像黑洞的裡面</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無

			<p>人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>者可以使用積木模仿組出指定物件。</p>		<p>是甚麼樣的世界，可以鼓勵孩子分組進行。</p> <p>3. 鼓勵學習者先將積木進行調整與修正。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，給各組鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以講述概念，或是讓學習者發表心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>鼓勵學習者找出生活中相關的事物。</p>		
<p>第十七週 6/4 6/10</p> <p>第十八週 6/11 6/17</p>	2	第 19 課－樂透機	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者有沒有買過樂透。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，除了畫在手冊上，亦可用貼紙實際</p>	<p>4. 自我察覺</p> <p>5. 參與演練</p> <p>6. 口頭發表</p>	無

<p>第十九週 6/18 6/24</p> <p>第二十週 6/25 6/30</p>	2	第 20 課—纜車	<p>活的趣味。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>貼在作品上，進行搖彩。</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1. 可先與孩子討論纜車的移動方式，以及纜車的形狀再開始創作。2. 教學者展示模型，讓學習者想想纜車外觀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>2. 高低處可運用之前學習到的搭建方式蓋出兩個不同高低的塔。</p> <p>3. 與孩子共同討論固定纜繩的方法，讓纜車行進更加順利。</p> <p>4. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無
---	---	-----------	---	---	--	---	--	---

彰化縣線西國小 112 學年度第一學期一年級 線西看世界 彈性學習課程

課程名稱	線西看世界- 世界阿囉哈	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<p>1. 能認識各國的文化。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>3. 能了解並學習品格教育的精神。</p> <p>4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 活動式評量 4. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量 5. 作業評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程預備週	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽說認讀 Numbers 1-10。 【Sing and Dance】 The ABC Song A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's 【Alphabet Review】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓 egg 蛋 fish 魚 goat 山羊 ink 墨水 jet 飛機 kite 風箏 monkey 猴子	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【暖身活動】10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字彙。 3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 台灣 Taiwan	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服,你會主動關心嗎?如何表現你的關心呢?主動一句貼心關心他人。 【世界即時通】 阿里山是台灣著名的景點之一,它的美吸引了世界遊客到訪,旅客可由嘉義搭乘小火車緩緩的從山下進入沿山麓而上,森林植被隨著海拔高度爬升標看到不同的森林植物風貌。走在林間,不時可嗅出森林樹種所釋放出的獨特香氣,滿滿的芬多精令人備覺神清氣爽。 阿里山的景點特色有日出、雲海、原民鄒族和鐵路便當都是讓遊客必訪,每年的櫻花季繁茂的紅色山櫻和粉嫩吉野櫻嬌豔的擺弄千姿更是吸引許多遊客上山一睹她的丰姿。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請學生上台指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學活動】15 分鐘 1. 教師使用字卡及單字圖卡,帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作,比出單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4-5 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出一組字母卡與單字圖卡,如 Bb / bird,教師念 Bb for bird,學生接著說:bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後,先念 Bb for bird,教師再接念 bird bird Bb,以此方式複習本單元字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 台灣 Taiwan	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【單元單字】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓 【Daily Talk】 生活用語 Hello!哈囉 Hi!嗨! Listen!注意聽 【Sing and Dance】 Listen ! Listen ! Listen to me. A,B,C.A,B,C. Listen ! Listen ! Listen to me. A,B,C.A,B,C. 【延伸字彙】 apple 蘋果 bag 袋子 cup 杯子 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【課室用語教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!；二人相互招手；Listen!：將手輕放耳旁。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】 5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【習作練習】 10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。 【總結練習】 5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第五週 第六週 第七週	每週一節	Unit 2 泰國 Thailand	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。</p> <p>【世界即時通】 曼谷是泰國首都，是一個佛教國家，曼谷丹能莎朥水上市場乘船遊市集，還會直接登上火車掠過美功鐵道市場，近距離感受攤販迅速收攤的奇況，丹能莎朥水上市場搭船遊覽，船遊美功河享受沿岸自然景觀及傳統水上人家風光，還會走訪古老天主教堂、泰式甜點博物館、皇家藝術公園等豐富景點。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>泰國</p> <p>Thailand</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【單元單字】</p> <p>dog 狗</p> <p>egg 蛋</p> <p>fish 魚</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Good morning. 早安</p> <p>Say D. 說 D</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Say D, E, F</p> <p>Say D with me.</p> <p>D, D, D.</p> <p>Say E with me.</p> <p>E, E, E.</p> <p>Say F with me.</p> <p>F, F, F.</p> <p>Say ! I can say D, E, F.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>duck 鴨子</p> <p>elephant 大象</p> <p>fox 狐狸</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 alphabet 的韻文；教師念一句，學生跟念一句。 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog, egg, fish。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第八週 第九週	每週一節	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1.能聽、說及辨識代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2.能聽、說及辨識補充單字：Apple、bag、cup、duck、elephant、fox</p> <p>3.能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>4.能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>5.能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。</p> <p>6.能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國際文化的特色。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。</p> <p>2. 教師提問：A is an...，學生接著回答 “ant”。反覆進行，直到複習至 F。</p> <p>3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【單字挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。</p> <p>2. 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十週 第十一週 第十二週	每週一節	Unit 3 美國 America	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗,或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性,提醒學生時時注意不但可以保護自己,還可以幫助別人。 【世界即時通】 美國西部，在移民開墾蠻荒之地的生活背景,將拓荒者的精神與拓荒者在西部拓荒遇到的許多阻礙，野獸侵襲、惡劣氣候，以及印地安人的反擊，有種與天對抗的精神,而西部裡面目無法紀的各方勢力，為了爭奪勢力與資源的故事，法律在西部中淪為橡皮圖章，人們必須以自己的準則生存下去。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十週 第十一週 第十二週	每週一節	Unit 3 美國 America	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	西部電影特質：主角是牛仔、槍手或賞金獵人，頭戴牛仔高筒帽，頸部圍繞紮染印花手帕，腳穿釘刺馬靴，手持左輪騎在馬上，都是在這時候定型的。 【單元單字】 goat 羊 hat 帽子 ink 墨水 【Daily Talk】 生活用語 Are you ready?準備好了嗎? Yes!好了! Look!看! 【Sing and Dance】 Look! Look! Look! G, H, I. In the sky. G, H, I. Look! Look! G, H, I. Hello, G, H, I. 【延伸字彙】 girl 女孩 ham 火腿 insect 昆蟲 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 10-11 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十三週 第十四週 第十五週	每週一節	Unit 4 澳洲 Australia	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現?如國在園園揀到的物品,你會怎麼做? 最後提醒學生,熱心助人是一種態度,幫助別人自己也會感到很快樂。 【世界即時通】 澳洲是一個位於南半球中北部,全國整體屬於大洋洲,是大洋洲面積最大、南半球面積第二大和全球面積第六大的國家。 礦產資源開發、畜牧業、乳畜業、旅遊觀光以及中高等教育業等是該國獲得收入的支柱產業,素有「騎在羊背上」與「坐在礦車上」的國家之稱。另外澳洲的有袋動物更是物種生存的演化獨特,袋鼠和無尾熊更是最具代表澳洲的動物。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼,加深學生對“Look!”及“In the sky.”的印象。 2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 3. 教師可與學生合作創作,例如:「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」 4. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book,請學生看圖聽故事。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40~41 頁情境圖中隱藏的字母,並鼓勵學生舉手搶答。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十三週 第十四週 第十五週	每週一節	Unit 4 澳洲 Australia	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	雪梨是歐洲首個澳洲殖民聚落以及充當罪犯的流放地，1788 年雪梨環傑克遜港（包括雪梨港）而建，曾被稱為「海港城市」，雪梨人的祖先大多來自英國和愛爾蘭，其著名景點有雪梨歌劇院、港灣大橋、雪梨皇家植物園都是享譽國際的旅遊必訪地，雪梨港灣大橋更是澳洲人跨年倒數的著名活動。 【單元單字】 jet 噴射機 kite 風箏 【Daily Talk】 生活用語 Thank you. 謝謝你 You're welcome. 不客氣 Circle J. 圈 J 【Sing and Dance】 Circle J and K Listen ! Listen ! J , J , J . Circle J. Listen ! Listen ! K , K , K.. Circle K.. J and K.. Circle J and K. 【延伸字彙】 juice 果汁 key 鑰匙 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12-13 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文 “Jj for jet” ；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 “jet jet Jj” 。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十六週	每週一節	ABC Fun 各國語言大不同,多聽多學看世界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說台灣、泰國、澳洲、美國的(謝謝)。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽懂教師指令,跟念及運用各國不同的謝謝說法。 4. 分組實作活動。 5. 學生得分享自己先備經驗其他國家的(謝謝)說法。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠,加深學生對“listen”及“circle”的印象。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生動物的特色。例如,教師問:「猴子的特色是什麼呢?」學生答:「筋骨柔軟的猴子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book,請學生看圖聽故事。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人唸一字母,例如:big M;輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順,例如:1-2-3-4。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
<p>第十七週</p> <p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 5</p> <p>日本</p> <p>Japan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3.能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-勇於認錯-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人,會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢?哪種處理方式是負責任的行為?提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理,才是為自己的行為負責任的態度。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>日本是台灣鄰近的國家,有很多的生活方式及風土民情更為相近,更有些相同的節慶活動,所以日本的旅遊更是國人首選;也因如此,台灣是日本人到訪旅遊的選擇之一。</p> <p>日本列島是由歐亞大陸板塊與其他板塊碰撞突起而成,所以國土的火山運動很頻繁,溫泉活動變成旅遊的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14-15 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師以韻文提問,例如“lion, lion”,學生答:“Ll”。</p> <p>2. 請全班在課本第 50-51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十七週 第十八週 第十九週	每週一節	Unit 5 日本 Japan	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>選項之一,日本是世界屈指可數的「溫泉大國」。溫泉源泉的數量超過 27,000 處,由於享有如此得天獨厚的溫泉資源,日本人自古以來孕育出了獨特的溫泉療養文化、沐浴文化和溫泉文化,所以有機會到日本旅遊泡溫泉記得要注意日本對泡溫泉禮儀。 【單元單字】 lion 獅子 monkey 猴子 【Daily Talk】 生活用語 Good bye. 再見 Bye. 再見 Point to M.指向 M 【Sing and Dance】 Point to L and M 1,2,3.Listen to me . Are you ready? Yes ,I am J , K , L , M . point t to L. J , K , L , M . point to L. 【延伸字彙】 lamp 燈 map 地圖 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖,引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作,例如, Goodbye. / Bye : 單手高舉並揮動; Point : 食指指向目標物。 3. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後,播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 54 頁。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 28~29 頁。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組,利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第廿週	每週一節	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1.能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4.能了解各國的文化特色及生活方式。 5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔A”。重覆此提問，複習 A-F。 3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第廿一週	1	Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1.能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2.能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。 3.能認識各國家的文化及特色。 4.能熟記各課教授的生活用語和課室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 3~5 的歌謠韻文。 【小提醒教學活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。 2. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 【總結練習】10 分鐘 1. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 2. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單第 30~31 頁。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

註：

彰化縣線西國小 112 學年度第二學期一年級 線西看世界 彈性學習課程

課程名稱	線西看世界- 世界阿囉哈	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<p>1. 能認識各國的文化。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>3. 能了解並學習品格教育的精神。</p> <p>4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>.</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 活動式評量 4. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量 5. 作業評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	每週一節	Unit 1 萬里長城 china	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning Let is take a rest. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】關懷藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服,你會主動關心嗎?如何表現你的關心呢?主動一句貼心關心他人。 【世界即時通】萬里長城是中國歷史上重要雄偉的軍事防禦工程，聯合國教科文組織在1987年列入世界文化遺產,是世界旅客旅遊中國時,必訪的景點喔!	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟學生打招呼。 2. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合, 然後正面朝下, 將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立, 聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下, 教師行間巡視, 檢查學生的字母配對是否正確。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	每週一節	Unit 1 萬里長城 china	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【單元單字】 nose nest ox octopus pig pen 【Daily Talk】 生活用語 Come here. 【Sing and Dance】 Color N, O, P Say hello to letters N, O, P Let is look at letters N, O, P Let is color letters N, O, P Have fun with letters N, O, P 【延伸字彙】 Say look color 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn-Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 4-5 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

<p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>英國</p> <p>England</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。</p> <p>【世界即時通】 白金漢宮位於英國倫敦，除了是英國女王平日居住及工作的地方，國家慶典及皇室活動舉辦的地方。白金漢宮在每年夏天女王外出出訪時，會開放給遊客入內參觀，而閱兵交接儀式</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 教師簡單講解歌謠情境。 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 教師帶學生練習動作並跟唱。 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 <p>【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 正確念讀完，關主在課本上簽章。 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 帶學生完成習作第 18~19 頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>Bravo! ABC 2</p>
----------------------------------	-------------	--	---	---	--	---	---	---------------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第四週 第五週 第六週	每週一節	Unit 2 英國 England	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	更是一大觀賞的熱門行程。 白金漢宮與倫敦大橋、大英博物館及大笨鐘都是英國倫敦必訪的景點喔 【單元單字】 sun snake robot rabbit queen quilt 【Daily Talk】 生活用語 Good morning. Good afternoon. 【Sing and Dance】 Show Me Q, R, S Q, Q, Q. Shoe me Q. R, R, R. Show me R. S, S, S. Show me S. Show me Q, R, S. 【延伸字彙】 show me 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如,教師問:「Q 像什麼?」學生答:「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師準備一個紙箱,將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。 2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條,教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七週 第八週	每週一節	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。 Good morning. Good afternoon.</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鈎，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>印度</p> <p>India</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good job! Line up, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-時時注意</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>泰姬瑪哈陵位於印度北部，是印度最有名的古蹟之一，純白的大理石建築是沙賈汗王對皇后的愛情象徵，皇后在第 14 次生產中病逝了，臨終前要沙賈汗王不可再娶</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
-----------------------------------	-------------	--------------------------------------	--	--	---	---	---	---------------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第九週 第十週 第十一週	每週一節	Unit 3 印度 India	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>並要求要一座美麗陵墓,所以建造了泰姬瑪哈陵。</p> <p>泰姬瑪哈陵在不同時間,有著不同的光影,隨著不同的角度可以看到泰姬瑪哈陵的美景。</p> <p>【單元單字】 toy tiger up umbrella vest van 【Daily Talk】 生活用語 Good job! Line up, please. 【Sing and Dance】 Line up , little boys. Line up , little girls. Listen ! Listen ! T,U,V Shoe me T,U,V 【延伸字彙】 listen 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10-11 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文,其中一人念第一句,另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

<p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4</p> <p>加拿大 Canada</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Let's play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-熱心助人-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現?如國在校園檢到的物品,你會怎麼做?</p> <p>最後提醒學生,熱心助人是一種態度,幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>渥太華是加拿大的首都,每年冬季在渥太華舉行國際冰雪節是加拿大最受歡迎的活動之一,冰雪節主要活動包括滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠,加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如:「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組,聽教師指令,互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
-------------------------------------	-------------	-------------------------------------	--	--	---	---	---	---------------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	Unit 4 加拿大 Canada	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	不管事體驗滑冰的快樂,還是欣賞來自世界各國的冰雕師所創作的作品,冰雪節讓渥太華洋溢著幸福快樂的氣息,使得寒冷的冬季充滿無可抵擋的熱情。 【單元單字】 box six wolf watch 【Daily Talk】 生活用語 Let's play. Quiet ,please. 【Sing and Dance】 Quiet ,please. Quiet ,please. Time for class. Time for class. Say W with me. Say X with me. Please sit down. Please sit down. 【延伸字彙】 say 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。 3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12-13 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子,問全班 What is in the box?,鼓勵學生舉手回答,給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十五週 第十六週 第十七週	每週一節	Unit 5 非洲 African	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 I'm sorry That's OK.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -勇於認錯- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢？哪種處理方式是負責任的行為？提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理，才是為自己的行為負責任的態度。</p> <p>【世界即時通】 一望無際的非洲大草原，每到動物大遷徙的時候，牛羚斑馬及瞪羚就會集體行動，走了好幾千公里的路程只是為了尋找水源和鮮草，遷徙的途中</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，演出 Thank you. / I'm sorry. / Quiet, please. 的情境。</p> <p>2. 教師將全班分成數組。</p> <p>3. 教師下指令，如：Group Three, zebra.，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十五週 第十六週 第十七週	每週一節	Unit 5 非洲 African	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	有獅子和鱷魚等危險。 非洲大草原具危險且不易見到的 5 種動物：獅子大象豹黑犀牛及非洲水牛被稱為非洲五霸, 是非洲最具代表的動物。 【單元單字】 yo-yo yellow zoo zebra 【Daily Talk】 生活用語 I'm sorry That's OK. Let's count. 【Sing and Dance】 Come here , Y. Come here , Z. Let's count. Let's count. 1 2 3 Come here , Y. Come here , Z. Let's count. 1.2.3 【延伸字彙】 Let's count 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14-15 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
<p>第十八週 第十九週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊唱字母歌邊做字母體操 A~Z。 2. 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【總結練習】15 分鐘 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。 1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤。 2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。 3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二十週	每週一節	Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。 3. 能認識各國的文化及特色。 4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字母辨識複習活動】 10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Nn~Zz。 2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。 3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。 【字母書寫複習活動】 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】 10 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~Zz 字母與代表單字。 2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。 3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。 4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。 【字母歌謠複習活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2