# 112 學年度第一學期一年級生活領域/科目課程(部定課程)

# 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節			
<b>教育版本</b>	F) NX	(班級/組別)	·	<b>教子即</b> 数	每週(0)即,本字朔共(120 )即			
	1. 能解決上小學所遇到的	的問題,學習適應新	環境,並能認真專心的學	習,平平安安的回	到家。			
	2. 能感受並發現同學是玩	元伴也是學伴,可以.	一起成長與學習,並且可	以透過自我介紹遊	戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋友。			
	3. 能透過探索、體驗、過	遊戲的過程,學習正	確使用校園中與自己息息	相關的空間或設施	,並進一步愛護校園環境。			
	4. 能了解校園裡可以提供	共協助的人、事、物	,並能嘗試運用不同素材	和對空間的理解能	力,表現自己喜愛的校園角落。			
	5. 能以共同的經驗「營港	養午餐」為題材,學	習從身邊訊息找答案,透	過討論最喜歡的菜	,關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。			
	6. 能透過扮家家酒的活動	動,和同學合作動手往	從身邊容易取得的材料做	家家酒料理,分享	動手做菜的同理心並學習用餐禮儀,最後以音樂活動和美勞活			
	動表達喜悅和感恩的心	3情。						
	7. 能發現、分享生活中看	看見泡泡的經驗,並)	能知道泡泡產生的方式,	調製出泡泡水。				
细化口栖	8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡,並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。							
課程目標	9. 能表達自己觀察泡泡用	9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化,並模仿泡泡飛舞的樣子。						
	10. 能記錄所探索尋找到的	10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。						
	11. 能在小組內討論,並制	<b>将找到的共同聲音分</b>	享給其他同學。					
	12. 透過觀察的聲音,再以	以學童自己的聲音模	仿唱出來,並藉由小組討	論後發現,運用身	體的部位可以發出聲音,並能發展出多元的聲音來源。			
	13. 能從聽取發出聲音的活	舌動中,判斷聲音像?	什麼,並找到不同的方法	, 使物品發出聲音	0			
	14. 延續聲音的想像活動	,透過播放的音樂()	不同的音效),學童能從中	<b>7</b> 想像音樂中的故事	·情境,並能分組討論聲音情境表演的內容,並以小組方式上			
	臺表演。							
	15. 知道熱鬧的跨年活動象	象徵送舊迎新的意義	, 並藉由過農曆年的經驗	來認識傳統習俗,	從中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自己的人,並能			
	付出關心、祝福他人。							

	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂
	趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。
	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
<b>历</b>	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
領域核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思
	自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的
	技巧。
	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人的需求不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	戶 E4 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
融入之重大議題	户 E5 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
<b>熙八</b> 人里入	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。
	戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	【生命教育】
	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
	生 E13 生活中的美感經驗。
	生 E4 了解自我,探索自我。
	【多元文化教育】
	多 E1 瞭解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

#### 【安全教育】

安El 了解安全教育】。

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊種的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

#### 【性別平等教育】

性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

#### 【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的判定遵守之。

## 【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

# 【科技教育】

- 科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

#### 【家庭教育】

- 家 E5 主動與家人分享。
- 家 E6 關心及愛護家庭成員。
- 家 E14 家務技巧與參與。
- 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

#### 【海洋教育】

- 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
- 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

#### 【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

### 【生涯規劃教育】

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E6 察覺個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

## 【閱讀素養教育】

- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。

## 【環境教育】

- 環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

# 課程架構

	山田一/			題羽	重點				
教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素 養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
	主題一、我		生活-E-A1	1-I-3 省思自我成	C-I-1 事物特性與	1. 能說出自己的校	1. 透過課本頁面,認識	觀察評量	【性別平等教育】
	上一年級		生活-E-A2	長的歷程,體會其	現象的探究。	名、班名。	學校及導護工作。	口頭評量	性 El 認識生理性
	了		生活-E-A3	意義並知道自己進	C-I-4 事理的應用	2. 知道有導護老師在	2. 遵守上學的時間規	行為檢核	別、性傾向、性別
	單元1上		生活-E-B2	步的情形與努力的	與實踐。	維護上學的安全。	定。	態度評量	特質與性別認同
	學了		生活-E-C1	方向。	D-I-1 自我與他人	3. 知道遵守上學的時	3. 分享如何到學校上	習作評量	的多元面貌。
			生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並	關係的認識。	間及相關的規定。	學的。		性 E4 認識身體界
				學習照顧自己的方	D-I-3 聆聽與回應	4. 知道自己上學的方	4. 討論現在一年級和		限與尊重他人的
				法,且能適切、安	的表現。	式。	幼兒園的不同。		身體自主權。
				全的行動。	E-I-1 生活習慣的	5. 能說出小學和幼兒	5. 教師歸納如果遇到		【人權教育】
				2-I-1 以感官和知	養成。	園的差異。	不適應的狀況,應該要		人E3了解每個人
第一週		6		覺探索生活中的	E-I-2 生活規範的	6. 能適應小學的環境	學習尋求協助解決問		需求的不同,並討
				人、事、物,覺察	實踐。	與生活。	題。		論遵守團體的規
				事物及環境的特	E-I-3 自我行為的	7. 認識自己周圍的同	6. 藉由提問引導學童		則。
				性。	檢視與調整。	學。	察覺目		人 E4 表達自己對
				2-I-3 探索生活中		8. 能感受朋友對自己	前自己和同學之間的		一個美好世界的
				的人、事、物並體		的重要。	關係。		想法,並聆聽他人
				會彼此之間會相互		9. 會做簡單的節奏表	7. 教師提問引導學童		的想法。
				影響。		現。	思考,如何向同學介紹		人 E5 欣賞、包容
				2-I-6 透過探索與		10. 能夠聽唱歌曲。	自己呢?		個別差異並尊重
				探究人、事、物的			8. 利用習作來收集學		自己與他人的權
				歷程,了解其中的			童的簽名,並且有禮貌		利。

道理。	的介紹自己。	【環境教育】
3-I-1 願意參與各	9. 教師透過習作活動	環 E16 了解物質
種學習活動,表現	的結果引發學童分享。	循環與資源回收
好奇與求知探究之	10. 暖身活動: 在四拍	利用的原理。
v3 °	子的音樂聲中,教師帶	【品德教育】
3-I-3 體會學習的	領學童用走步、拍手等	品 EI 良好生活習
樂趣和成就感主動	動作,感受四拍子的律	慣與德行。
學習新的事物。	動感。	品 E2 自尊尊人與
4-I-1 利用各種生	11. 自我介紹:每個學	自愛愛人。
活的媒介與素材進	童在四拍中說出自己	品 E3 溝通合作與
行表現與創作,喚	的名字。	和諧人際關係。
起豐富的想像力。	12. 互相認識:用前一	品 EJU2 孝悌仁
6-I-1 覺察自己可	個活動為基礎, 兩兩一	爱。
能對生活中的人、	組,先說出自己的名	品 EJU4 自律負
事、物產生影響,	字,再說出對方的名	責。
學習調整情緒與行	字。	品 E7 知行合一。
為。	13. 名字接龍遊戲:從	【生命教育】
	老師開始說,之後的每	生 E4 了解自我,
	一個學童都先說出前	探索自我。
	一個人的名字,再說出	生 E11 行為者善
	自己的名字,依序傳遞	惡與行為對錯的
	下去。	判斷。
	14. 歌曲分析。	【法治教育】
	15. 節奏練習。	法 E4 參與規則的
	16. 歌曲習唱。	判定遵守之。
	17. 雙人節奏互動。	【能源教育】
	18. 習作指導:三、好	能 E8 於家庭、校
	朋友,拍拍拍	園生活實踐節能

							19. 律動時光。		減碳的行動。
									【安全教育】
									安 El 了解安全教
									育】。
									安 E2 了解危機與
									安全。
									安 E4 探討日常生
									活應該注意的安
									全。
									安 E8 了解校園安
									全的意義。
									安 E10 關注校園
									安全的事件。
									【生涯規劃教育】
									涯 E4 認識自己的
									特質與興趣。
									涯 E6 察覺個人的
									優勢能力。
									涯 E7 培養良好的
									人際互動能力。
									涯 E11 培養規劃
									與運用時間的能
									力。
	主題一、我		生活-E-A1	1-I-3 省思自我成	C-I-1 事物特性與	1. 能說出自己的校	1. 透過課本頁面,認識	觀察評量	【性別平等教育】
	上一年級		生活-E-A2	長的歷程,體會其	現象的探究。	名、班名。	學校及導護工作。	口頭評量	性 El 認識生理性
第二週	了	6	生活-E-A3	意義並知道自己進	C-I-4 事理的應用	2. 知道有導護老師在	2. 遵守上學的時間規	行為檢核	別、性傾向、性別
	單元1上		生活-E-B2	步的情形與努力的	與實踐。	維護上學的安全。	定。	態度評量	特質與性別認同
	學了		生活-E-C1	方向。	D-I-1 自我與他人	3. 知道遵守上學的時	3. 分享如何到學校上	習作評量	的多元面貌。

生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並	關係的認識。	間及相關的規定。	學的。	性 E4 認識身體界
	學習照顧自己的方	D-I-3 聆聽與回應	4. 知道自己上學的方	4. 討論現在一年級和	限與尊重他人的
	法,且能適切、安	的表現。	式。	幼兒園的不同。	身體自主權。
	全的行動。	E-I-1 生活習慣的	5. 能說出小學和幼兒	5. 教師歸納如果遇到	【人權教育】
	2-I-1 以感官和知	養成。	園的差異。	不適應的狀況,應該要	人 E3 了解每個人
	覺探索生活中的	E-I-2 生活規範的	6. 能適應小學的環境	學習尋求協助解決問	需求的不同,並討
	人、事、物,覺察	實踐。	與生活。	題。	論遵守團體的規
	事物及環境的特	E-I-3 自我行為的	7. 認識自己周圍的同	6. 藉由提問引導學童	則。
	性。	檢視與調整。	學。	察覺目	人 E4 表達自己對
	2-I-3 探索生活中		8. 能感受朋友對自己	前自己和同學之間的	一個美好世界的
	的人、事、物並體		的重要。	關係。	想法,並聆聽他人
	會彼此之間會相互		9. 會做簡單的節奏表	7. 教師提問引導學童	的想法。
	影響。		現。	思考,如何向同學介紹	人 E5 欣賞、包容
	2-I-6 透過探索與		10. 能夠聽唱歌曲。	自己呢?	個別差異並尊重
	探究人、事、物的			8. 利用習作來收集學	自己與他人的權
	歷程,了解其中的			童的簽名,並且有禮貌	利。
	道理。			的介紹自己。	【環境教育】
	3-I-1 願意參與各			9. 教師透過習作活動	環 E16 了解物質
	種學習活動,表現			的結果引發學童分享。	循環與資源回收
	好奇與求知探究之			10. 暖身活動:在四拍	利用的原理。
	<i>™</i> •			子的音樂聲中,教師帶	【品德教育】
	3-I-3 體會學習的			領學童用走步、拍手等	品 E1 良好生活習
	樂趣和成就感主動			動作,感受四拍子的律	慣與德行。
	學習新的事物。			動感。	品 E2 自尊尊人與
	4-I-1 利用各種生			11. 自我介紹:每個學	自愛愛人。
	活的媒介與素材進			童在四拍中說出自己	品 E3 溝通合作與
	行表現與創作,喚			的名字。	和諧人際關係。
	起豐富的想像力。			12. 互相認識:用前一	品 EJU2 孝悌仁

6-I-1 覺察自己可	個活動為基礎, 兩兩一	爱。
能對生活中的人、	組,先說出自己的名	品 EJU4 自律負
事、物產生影響,	字,再說出對方的名	責。
學習調整情緒與行	字。	品 E7 知行合一。
為。	13. 名字接龍遊戲:從	【生命教育】
	老師開始說,之後的每	生 E4 了解自我,
	一個學童都先說出前	探索自我。
	一個人的名字,再說出	生 E11 行為者善
	自己的名字,依序傳遞	惡與行為對錯的
	下去。	判斷。
	14. 歌曲分析。	【法治教育】
	15. 節奏練習。	法 E4 參與規則的
	16. 歌曲習唱。	判定遵守之。
	17. 雙人節奏互動。	【能源教育】
	18. 習作指導:三、好	能 E8 於家庭、校
	朋友,拍拍拍	園生活實踐節能
	19. 律動時光。	減碳的行動。
		【安全教育】
		安 El 了解安全教
		育】。
		安 E2 了解危機與
		安全。
		安 E4 探討日常生
		活應該注意的安
		全。
		安 E8 了解校園安
		全的意義。
		安 E10 關注校園

									安全的事件。
									【生涯規劃教育】
									涯 E4 認識自己的
									特質與興趣。
									涯 E6 察覺個人的
									優勢能力。
									涯 E7 培養良好的
									人際互動能力。
									涯 E11 培養規劃
									與運用時間的能
									カ。
	主題一、我		生活-E-A1	1-I-3 省思自我成	C-I-3 探究生活事	1. 至少能認識全班一	1. 教師引發學童思考	觀察評量	【性別平等教育】
	上一年級		生活-E-A2	長的歷程,體會其	物的方法與技	半的同學。	自己的好朋友有哪些	口頭評量	性 E1 認識生理性
	了		生活-E-A3	意義並知道自己進	能。	2. 能夠把對好朋友的	特徵。	行為檢核	別、性傾向、性別
	單元1上		生活-E-B2	步的情形與努力的	C-I-4 事理的應用	觀察記錄下來。	2. 利用習作觀察好朋	態度評量	特質與性別認同
	學了		生活-E-C1	方向。	與實踐。	3. 會使用彩色筆或蠟	友的外型,並訪問他的	習作評量	的多元面貌。
			生活-E-C2	2-I-1 以感官和知	C-I-5 知識與方法	筆畫人像。	喜好等,把它記錄下		性 E4 認識身體界
				覺探索生活中的	的運用、組合與	4. 能夠上臺介紹好朋	來。		限與尊重他人的
				人、事、物,覺察	創新。	友給大家認識。	3. 習作指導:四、觀察		身體自主權。
第三週		6		事物及環境的特	D-I-1 自我與他人	5. 能說出常和同學一	自己的好朋友。		【人權教育】
				性。	關係的認識。	起做哪些事。	4. 引發學童思考經過		人 E3 了解每個人
				2-I-3 探索生活中	E-I-1 生活習慣的	6. 能說出和同學相處	更清楚的觀察與訪問。		需求的不同,並討
				的人、事、物並體	養成。	時的感受,並表達對他	5. 引導學童思考如何		論遵守團體的規
				會彼此之間會相互	E-I-3 自我行為的	的友誼。	把好朋友介紹給大家		則。
				影響。	檢視與調整。	7. 知道如何使用蹲式	認識。		人 E4 表達自己對
				2-I-6 透過探索與	F-I-1 工作任務理	馬桶。	6. 介紹及示範彩色筆		一個美好世界的
				探究人、事、物的	解與工作目標設	8. 養成良好的衛生習	和蠟筆的使用方法。		想法,並聆聽他人
				歷程,了解其中的	定的練習。	慣。	7. 動手畫。		的想法。

道理。	8. 配合圖畫及習作上	人 E5 欣賞、包容
3-I-1 願意參與各	臺發表,讓大家猜猜學	個別差異並尊重
種學習活動,表現	童畫的好友是誰。	自己與他人的權
好奇與求知探究之	9. 透過活動,大家都能	利。
<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	進一步認識自己的好	【環境教育】
3-I-3 體會學習的	朋友,也能夠多認識其	環 E16 了解物質
樂趣和成就感主動	他的同學。	循環與資源回收
學習新的事物。	10. 發表會和好朋友一	利用的原理。
4-I-1 利用各種生	起做哪些事。	【品德教育】
活的媒介與素材進	11. 分享體會與同學合	品 E1 良好生活習
行表現與創作,喚	作的樂趣。	慣與德行。
起豐富的想像力。	12. 教師引導學童討論	品 E2 自尊尊人與
4-I-2 使用不同的	希望同學可以陪自己	自愛愛人。
表徵符號進行表現	做的事,並且討論向同	品 E3 溝通合作與
與分享,感受創作	學提出希望時,可以有	和諧人際關係。
的樂趣。	禮貌。	品 EJU2 孝悌仁
6-I-1 覺察自己可	13. 引導學童說一起去	愛。
能對生活中的人、	上廁所的圖片,說說對	品 EJU4 自律負
事、物產生影響,	於在學校上廁所的感	責。
學習調整情緒與行	覺。	品 E7 知行合一。
為。	14. 透過課本情境探討	【生命教育】
	在學校上廁所時可能	生 E4 了解自我,
	會遇到的狀況。	探索自我。
	15. 使用蹲式馬桶圖教	生 E11 行為者善
	具,練習蹲式馬桶的使	惡與行為對錯的
	用方法。	判斷。
	16. 教師引導學同討論	【法治教育】
	發現其他上廁所時,可	法 E4 參與規則的

							能遇到的問題,並且能		判定遵守之。
							做適當的處理。		【能源教育】
							17. 教師先在教室利用		能 E8 於家庭、校
							課本圖片和學童討論		園生活實踐節能
							上廁所前應注意的事		減碳的行動。
							項。		【安全教育】
							18. 上廁所時要注意哪		安 E1 了解安全教
							些事情。		育】。
							19. 教師引導討論上完		安 E2 了解危機與
							<b>廁所後要注意哪些事</b>		安全。
							情。		安 E4 探討日常生
							20. 教師帶領學生到廁		活應該注意的安
							所實際練習,可分組進		全。
							行。		安 E8 了解校園安
							21. 討論實作練習後的		全的意義。
							心得。		安 E10 關注校園
									安全的事件。
									【生涯規劃教育】
									涯 E4 認識自己的
									特質與興趣。
									涯 E6 察覺個人的
									優勢能力。
									涯 E7 培養良好的
									人際互動能力。
									涯 E11 培養規劃
									與運用時間的能
									カ。
第四週	主題一、我	6	生活-E-A1	1-I-2 覺察每個人	A-I-3 自我省思。	1. 知道上學進教室之	1. 討論早自習應該要	觀察評量	【性別平等教育】

	1		0.7.4.	16 As 12 1 11 11 11 11 11 11 11			11 T4 12 11 1 1 1 1 1
上一年級	生活-E-A2	均有其獨特性與長	C-I-1 事物特性與	後應該先做哪些事。	做哪些事。	口頭評量	性El認識生理性
了	生活-E-A3	處,進而欣賞自己	現象的探究。	2. 能找出學習的好方	2. 把該做的事情準備	行為檢核	別、性傾向、性別
單元2學	生活-E-B2	的優點、喜歡自己。	C-I-3 探究生活事	法,並養成專心的好習	好,就可以好好的開始	態度評量	特質與性別認同
校的一天	生活-E-C1	1-I-3 省思自我成	物的方法與技能。	慣。	一天的學習。	習作評量	的多元面貌。
	生活-E-C2	長的歷程,體會其	C-I-4 事理的應用	3. 能察覺在學校學習	3. 上課時要怎麼做才		性 E4 認識身體界
		意義並知道自己進	與實踐。	除了知識的獲取,在團	能好好學習。		限與尊重他人的
		步的情形與努力的	C-I-5 知識與方法	體中學習互助合作及	4. 教師歸納說明上課		身體自主權。
		方向。	的運用、組合與創	幫助他人,也是一種學	專心的方法。		【人權教育】
		1-I-4 珍視自己並	新。	羽。	5. 探討除了上課學習		人E3了解每個人
		學習照顧自己的方	D-I-1 自我與他人	4. 知道學習這些事情	的東西之外,在學校還		需求的不同,並討
		法,且能適切、安	關係的認識。	的重要性。	會學習哪些事情,並知		論遵守團體的規
		全的行動。	D-I-3 聆聽與回應	5. 能學會整理抽屜和	道學習這些事情時自		則。
		2-I-1 以感官和知	的表現。	座位周圍的好方法並	己或班級的重要性。		人 E4 表達自己對
		覺探索生活中的	D-I-4 共同工作並	動手整理。	6 觀察座位周遭及抽		一個美好世界的
		人、事、物,覺察	相互協助。	6. 知道垃圾分成一般	屉。		想法,並聆聽他人
		事物及環境的特	E-I-1 生活習慣的	垃圾、資源垃圾和廚餘	7. 整理座位周圍及抽		的想法。
		性。	養成。	三類。	屉。		人 E5 欣賞、包容
		2-I-5 運用各種探	E-I-2 生活規範的	7. 會將垃圾分成一般	8. 觀察同學整理後的		個別差異並尊重
		究事物的方法及技	實踐。	垃圾和資源垃圾。	抽屜及座位。		自己與他人的權
		能,對訊息做適切	E-I-3 自我行為的	8. 會做簡單的節奏表	9. 教室裡的垃圾要怎		利。
		的處理,並養成動	檢視與調整。	現。	麼處理。		【環境教育】
		手做的習慣。	F-I-1 工作任務理	9. 知道放學後的回家	10. 實際進行垃圾分		環 E16 了解物質
		2-I-6 透過探索與	解與工作目標設定	方式。	類。		循環與資源回收
		探究人、事、物的	的練習。	10. 知道放學後遇見狀	11. 日常生活中的垃圾		利用的原理。
		歷程,了解其中的	F-I-2 不同解決問	況或危險時如何尋求	是怎麼處理的呢?		【品德教育】
		道理。	題方法或策略的提	幇忙。	12. 習作指導:一、班		品 El 良好生活習
		3-I-1 願意參與各	出與嘗試。	11. 注意並遵守放學回	上的約定。		慣與德行。
		<b>種學習活動</b> ,表現		家時的相關安全事項。	13. 教師引導學童觀察		品 E2 自尊尊人與

好奇與求知探究之	課本頁面中的放學情	自愛愛人。
<i>ა</i> ∘	形,討論各種放學方	品 E3 溝通合作與
3-I-3 體會學習的	法。	和諧人際關係。
樂趣和成就感主動	14. 利用角色扮演模擬	品 EJU2 孝悌仁
學習新的事物。	各種放學時可能會遇	爱。
4-I-2 使用不同的	到的情境, 並且討論出	品 EJU4 自律負
表徵符號進行表現	處理方法。	責。
與分享,感受創作	15. 引導學童討論放學	品 E7 知行合一。
的樂趣。	回家時要注意的事項。	【生命教育】
7-I-4 能為共同的	16. 習作指導:放學了。	生 E4 了解自我,
目標訂定規則或方		探索自我。
法,一起工作並完		生 E11 行為者善
成任務。		惡與行為對錯的
7-I-5 透過一起工		判斷。
作的過程,感受合		【法治教育】
作的重要性。		法 E4 參與規則的
		判定遵守之。
		【能源教育】
		能 E8 於家庭、校
		園生活實踐節能
		減碳的行動。
		【安全教育】
		安 El 了解安全教
		育】。
		安 E2 了解危機與
		安全。
		安 E4 探討日常生
		活應該注意的安

									全。
									安 E8 了解校園安
									全的意義。
									安 E10 關注校園
									安全的事件。
									【生涯規劃教育】
									正 E4 認識自己的
									特質與興趣。
									活 E6 察覺個人的
									優勢能力。
									涯 E7 培養良好的
									人際互動能力。
									涯 E11 培養規劃
									與運用時間的能
									力。
	主題二、認		生活-E-A1	1-I-4 珍視自己並	A-I-2 事物變化現	1. 能清楚表達下課時	1. 教師引導學童分享	觀察評量	【性別平等教育】
	識校園		生活-E-A2	學習照顧自己的方	象的觀察。	自己會去的地方以及	下課時會進行的遊戲	口頭評量	性 E3 察覺性別角
	單元1校		生活-E-B1	法,且能適切、安	B-I-2 社會環境之	所進行的遊戲或活動。	或活動。	行為檢核	色的刻板印象,了
	園裡哪裡		生活-E-B3	全的行動。	美的體認。	2. 能有耐心的聽完並	2. 教師引導學童觀察	<b>態度評量</b>	解家庭、學校與職
	最好玩		生活 E B5 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知	B-I-3 環境的探索	且理解同學分享的事	課本 P. 34、35 圖片並	忍及可量 習作評量	業的分工,不應受
	1X X1 3/0		生活 E C1 生活-E-C2	是探索生活中的 是探索生活中的	與愛護。	情。	說出觀察後的發現。	日17日里	性別的限制。
第五週		6	王相 E CL	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性與	3. 能分享自己所知道	3. 教師引導學生思考		【人權教育】
<b>第五型</b>		U		事物及環境的特	現象的探究。	的校園裡好玩地方的	如何與自己不同或行		人 E3 了解每個人
				事物及场境的村 性。	D-I-4 共同工作並	的 校園 往 对	動不便的同學遊玩。		的需求不同,並討
				2-I-3 探索生活中	相互協助。	4. 能了解遊戲安全事	4. 教師引導學童觀察		論與遵守團體的
				的人、事、物並體	相互協助。   E-I-1 生活習慣的	4. 肥 ) 胖遊戲女主事	課本圖片。		規則。
				會彼此之間會相互	E-1-1 生冶自慎的   養成。	5. 能實踐合乎安全的	5. 教師進行【遊戲安全		がり。 人 E4 表達自己對
				影響。					一個美好世界的
				<b>彩</b> 等。	E-I-2 生活規範的	遊戲行為。	紅綠燈】活動。		一個美好世介的

2-I-4 在發現及解	實踐。	6. 能覺知校園裡適合	6. 教師引導學童思考	想法,並聆聽他人
決問題的歷程中,	E-I-3 自我行為的	遊玩的地方,及其可能	5. 软部 77 字 量 25 写 計論課本 P. 36、37 圖	的想法。
學習探索與探究	位 1 0 日 我们 為 的 一 檢視與調整。	造成的危險。	片。	N
人、事、物的方法。	F-I-4 對自己做事	7. 能認真參與學習,利		個別差異並尊重
3-I-1 願意參與各	方法或策略的省思	用節奏樂器為歌曲伴		自己與他人的權
5-1-1 願息多興合 種學習活動,表現			8. 引導學童說出校園	利。
, , , , , ,	與改善。	奏,展現積極投入的行		
好奇與求知探究之		為。	裡可能容易發生危險	人 E8 了解兒童對
心。			的地方。	遊戲權利的需求。
4-I-1 利用各種生			9. 教師帶領學童到校	【環境教育】
活的媒介與素材進			園裡玩並提醒遵守遊	環 El 參與戶外學
行表現與創作,喚			戲安全事項,實踐遵守	習與自然體驗,覺
起豐富的想像力。			遊戲安全注意事項!	知自然環境的
7-I-1 以對方能理			並引導學生了解,只有	美、平衡、與完整
解的語彙或方式,			注意安全才能愉快遊	性。
表達對人、事、物			玩。	【品德教育】
的觀察與意見。			10. 習作指導:一、遊	品 E1 良好生活習
7-I-2 傾聽他人的			戲時要注意什麼?	慣與德行。
想法,並嘗試用各			11. 節奏練習。	品 E2 自尊尊人與
種方法理解他人所			12. 歌曲分析。	自愛愛人。
表達的意見。			13. 歌曲習唱。	品 E3 溝通合作與
			14. 教師引導學童思考	和諧人際關係。
			「歌詞中哪裡可以換	品 EJU4 自律負
			歌詞?」,局部置換歌	責。
			詞之後試著唱唱看。	品 EJU7 欣賞感
			15. 加上伴奏。	恩。
			16. 習作指導:二、為	品 EJU8 關懷行
			歌曲加伴奏。	善。
				品 E6 同理分享。

			品 E7 知行合一。
			【生命教育】
			生 E11 行為者善
			惡與行為對錯的
			判斷。
			生 E13 生活中的
			美感經驗。
			【法治教育】
			法 E3 利用規則來
			避免衝突。
			法 E4 參與規則的
			制定並遵守之。
			【安全教育】
			安 E8 了解校園安
			全的意義。
			安 E9 學習相互尊
			種的精神。
			安 E10 關注校園
			安全的事件。
			安 E13 了解學校
			內緊急救護設備
			的位置。
			安 E14 知道通報
			緊急事件的方式。
			【戶外教育】
			户 E4 理解他人對
			環境的不同感
			受,並且樂於分享
			文,业且朱水方子

									自身經驗。
									户 E5 善用教師
									外、戶外及校外教
									學,認識生活環境
									(自然或人為)。
									户 E7 在環境中善
									用五官的感知,分
									享培養眼、耳、
									鼻、舌、觸覺及心
									靈的感受能力。
	主題二、認		生活-E-A1	1-I-4 珍視自己並	B-I-2 社會環境之	1. 能運用不同的方式	1. 教師提問。	觀察評量	【性別平等教育】
	識校園		生活-E-A2	學習照顧自己的方	美的體認。	表達自己所知道的校	2. 教師引導學童觀察	口頭評量	性 E3 察覺性別角
	單元2一		生活-E-B1	法,且能適切、安	B-I-3 環境的探索	園空間或設施。	課本 P40、41 的圖片。	行為檢核	色的刻板印象,了
	起探索校		生活-E-B3	全的行動。	與愛護。	2. 能了解不同情境與	3. 教師提問並進行分	態度評量	解家庭、學校與職
	園		生活-E-C1	2-I-1 以感官和知	D-I-3 聆聽與回應	場合中應有的禮儀並	組討論。	習作評量	業的分工,不應受
			生活-E-C2	覺探索生活中的	的表現。	且展現合宜的行為。	4. 教師引導學童分組		性別的限制。
				人、事、物,覺察	E-I-1 生活習慣的	3. 能積極參與討論參	討論。		【人權教育】
				事物及環境的特	養成。	觀校園時須準備與應	5. 教師引導學童練習		人 E3 了解每個人
第六週		C		性。	E-I-2 生活規範的	注意的事項。	記下問題。		的需求不同,並討
<b></b>		6		3-I-1 願意參與各	實踐。	4. 能對想認識的校園	6. 教師提問。		論與遵守團體的
				種學習活動,表現	E-I-3 自我行為的	空間或設施展現好奇	7. 一起去參觀校園		規則。
				好奇與求知探究之	檢視與調整。	心,並提出、記下想問	吧!		人 E4 表達自己對
				<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	F-I-1 工作任務理	的問題。	8. 習作指導:一、參觀		一個美好世界的
				6-I-3 覺察生活中	解與工作目標設定	5. 能遵守參觀禮儀。	校園。		想法,並聆聽他人
				的規範與禮儀探究	的練習。	6. 能發現校園內與班	9. 接續上一個單元繪		的想法。
				其意義,並願意遵	F-I-2 不同解決問	級教室不同地方的特	製自己最喜歡去的地		人 E5 欣賞、包容
				守。	題方法或策略的提	徵	方,察覺校園裡會有一		個別差異並尊重
				6-I-4 關懷生活中	出與嘗試。	7. 能辨識且說出校園	些問題,透過討論和經		自己與他人的權

的人、事、物願意	F-I-3 時間分配及	不同空間的功能。	驗探討處理方法。	利。	
提供協助與服務。	做事程序的規劃練	8. 能依照校園不同空	10. 教師引導學童思考	人 E8 了解兒	,童對
7-I-1 以對方能理	習。	間的功能進行歸類。	並提問。	遊戲權利的智	需求。
解的語彙或方式,		9 能說出在校園裡遇到	11. 教師引導學童說出	【環境教育】	1
表達對人、事、物		困難或問題的解決方	自己的感受。	環 E1 參與戶	外學
的觀察與意見。		法。	12. 教師引導學童觀察	習與自然體縣	臉,覺
7-I-4 能為共同的		10. 能主動關懷需要協	課本圖片後,分組討論	知自然環境的	约
目標訂定規則或方		助的人、事、物,並提	如果在校園裡遇到了	美、平衡、與	<b>₹完整</b>
法,一起工作並完		供適當協助。	問題或困難,可以怎麼	性。	
成任務。		11. 能清楚表達需要協	做?要到哪裡請人幫	【品德教育】	i
		助的事項。	忙?	品 E1 良好生	.活習
			13. 教師提問與引導學	慣與德行。	
			童討論。	品 E2 自尊尊	-人與
			14. 教師提問與引導學	自愛愛人。	
			童利用角色扮演方式	品 E3 溝通合	作與
			練習表達需求。	和諧人際關係	係。
			15. 習作指導:請你幫	品 EJU4 自律	: 負
			幫我。	責。	
				品 EJU7 欣賞	'感
				恩。	
				品 EJU8 關懷	行
				善。	
				品 E6 同理分	·享。
				品 E7 知行合	
				【生命教育】	1
				生 E11 行為者	者善
				惡與行為對鈕	踖的
				判斷。	

			生 E13 生活中的
			美感經驗。
			【法治教育】
			法 E3 利用規則來
			避免衝突。
			法 E4 參與規則的
			制定並遵守之。
			【安全教育】
			安 E8 了解校園安
			全的意義。
			安 E9 學習相互尊
			種的精神。
			安 E10 關注校園
			安全的事件。
			安 E13 了解學校
			內緊急救護設備
			的位置。
			安 E14 知道通報
			緊急事件的方式。
			【戶外教育】
			户 E4 理解他人對
			環境的不同感
			受,並且樂於分享
			自身經驗。
			户 E5 善用教師
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			(日然以八何)。

			1		T		ı	ı	
									户 E7 在環境中善
									用五官的感知,分
									享培養眼、耳、
									鼻、舌、觸覺及心
									靈的感受能力。
	主題二、認		生活-E-A1	3-I-3 體會學習的	B-I-3 環境的探索	1能清楚說出自己最喜	1. 教師提問 (示例)。	觀察評量	【性別平等教育】
	識校園		生活-E-A2	樂趣和成就感,主	與愛護。	歡的校園角落的路線。	2. 教師引導學童說出	口頭評量	性 E3 察覺性別角
	單元2一		生活-E-B1	動學習新的事物。		2 能專心聆聽同學的分	從教室到校園裡最喜	行為檢核	色的刻板印象,了
	起探索校		生活-E-B3	4-I-2 使用不同的		享。	歡的地方的路線。	態度評量	解家庭、學校與職
	園		生活-E-C1	表徵符號進行表現		3能運用不同的媒材,	3. 分組演練。	習作評量	業的分工,不應受
			生活-E-C2	與分享,感受創作		表現出校園裡最喜歡	4. 畫出從教室到校園		性别的限制。
				的樂趣。		的地方,感受完成創作	裡你最喜歡的地方路		【人權教育】
				7-I-1 以對方能理		的喜悅與樂趣。	線吧!		人 E3 了解每個人
				解的語彙或方式,			5. 實際進行分享活動。		的需求不同,並討
				表達對人、事、物			6. 環境整理。		論與遵守團體的
				的觀察與意見。					規則。
第七週		6		7-I-2 傾聽他人的					人 E4 表達自己對
				想法,並嘗試用各					一個美好世界的
				種方法理解他人所					想法,並聆聽他人
				表達的意見。					的想法。
									人 E5 欣賞、包容
									個別差異並尊重
									自己與他人的權
									利。
									人 E8 了解兒童對
									遊戲權利的需求。
									【環境教育】
									環 El 參與戶外學

				III 사 시 시 마나 (付
				習與自然體驗,覺
				知自然環境的
				美、平衡、與完整
				性。
				【品德教育】
				品 E1 良好生活習
				慣與德行。
				品 E2 自尊尊人與
				自愛愛人。
				品 E3 溝通合作與
				和諧人際關係。
				品 EJU4 自律負
				責。
				品 EJU7 欣賞感
				恩。
				品 EJU8 關懷行
				善。
				品 E6 同理分享。
				品 E7 知行合一。
				【生命教育】
				生 E11 行為者善
				惡與行為對錯的
				判斷。
				生 E13 生活中的
				美感經驗。
				【法治教育】
				法 E3 利用規則來
				避免衝突。

	1				
					法 E4 參與規則的
					制定並遵守之。
					【安全教育】
					安 E8 了解校園安
					全的意義。
					安 E9 學習相互尊
					種的精神。
					安 E10 關注校園
					安全的事件。
					安 E13 了解學校
					內緊急救護設備
					的位置。
					安 E14 知道通報
					緊急事件的方式。
					【戶外教育】
					户 E4 理解他人對
					環境的不同感
					受,並且樂於分享
					自身經驗。
					户 E5 善用教師
					外、戶外及校外教
					學,認識生活環境
					(自然或人為)。
					户 E7 在環境中善
					用五官的感知,分
					享培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心
					靈的感受能力。

	主題三、		生活-E-A1	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現	1. 能產生想要解決問	1. 學童對營養午餐的	觀察評量	【品德教育】
	生! 好想		生活-E-A2	對自己及相關人、	象的觀察。	題的動機,嘗試解決問	菜色好奇,產生問題意	口頭評量	品 El 良好的生活
	吃		生活-E-A3	事、物的感受與想	B-I-3 環境的探索	題的方法。2. 能從身邊	識,教師順勢引導學童	行為檢核	習慣與德行。
	單元1午		生活-E-B1	法。	與愛護。	的事物,找出想要的資	透過討論嘗試解決問	態度評量	品E3溝通合作與
	餐大探索		生活-E-B2	2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與	訊。	題,找出可行的方法。	習作評量	和諧人際關係。
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		生活-E-B3	人、事、物的變化,	現象的探究。	3. 能說出喜歡的菜餚	2. 教師藉由提問引導		品 EJU7 欣賞感
			生活-E-C1	覺知變化的可能因	C-I-3 探究生活事	<b>名稱,及喜歡的理由。</b>	學童發現:菜單可以提		恩。
			生活-E-C2	素。	物的方法與技能。	4. 能說出自己對營養	供資料,從討論和回答		【生命教育】
				2-I-4 在發現及解	F-I-2 不同解決問	午餐煮菜及送來的想	中會激發學童在菜單		生 E11 行為者善
				決問題的歷程中,	題方法或策略的提	法。	中發現更多的資料。		惡與行為對錯的
				學習探索與探究	出與嘗試。	5. 能知道營養午餐產	3. 學童經由討論分		判斷。
				人、事、物的方法。		生的流程,並產生珍惜	享,說出自己喜愛的菜		【科技教育】
				3-I-1 願意參與各		和感謝的心情。	餚名稱及喜歡的理由。		科 E7 依據設計構
第八週		6		種學習活動,表現			4. 習作指導:一、最喜		想以規劃物品的
				好奇與求知探究之			歡的菜。		製作步驟。
				<i>∾</i> ∘			5. 教師順應學童的好		科 E8 利用創意思
				3-I-3 體會學習的			奇心,順勢引導討論,		考的技巧。
				樂趣和成就感主動			將學童提出的可能答		科 E9 具備與他人
				學習新的事物。			案寫在黑板上,在討論		團隊合作的能力。
							找出答案的方法。		【閱讀素養教育】
							6. 學童在前一個活動		閱 E5 發展檢索資
							的討論中,逐漸醞釀出		訊、獲得資訊、整
							對營養午餐是如何產		合資訊的數位閱
							生的好奇心。教師據此		讀能力。
							引導學童展開討論。		閱 E6 發展向文本
							7. 習作指導:二、午餐		提問的能力。
							進行式		
第九週	主題三、	6	生活-E-A1	4-I-2 使用不同的	C-I-2 媒材特性與	1. 能根據生活經驗,和	1. 教師將學童分組,根	觀察評量	【品德教育】

	î		1			_			
	哇!好想		生活-E-A2	表徵符號進行表現	符號表徵的使用。	同儕討論家家酒的做	據生活經驗,討論後開	口頭評量	品 El 良好的生活
	吃		生活-E-A3	與分享,感受創作	D-I-4 共同工作並	法。	出菜單,並且將菜名和	行為檢核	習慣與德行。
	單元2午		生活-E-B1	的樂趣。	相互協助。	2. 能動手做出扮家家	所需材料寫在學習單	態度評量	品 E3 溝通合作與
	餐家家酒		生活-E-B2	6-I-2 體會自己分	E-I-4 感謝的表達	酒的菜餚。	上。	習作評量	和諧人際關係。
			生活-E-B3	内該做的事,扮演	與服務工作的實	3. 能和同學分享,說出	2. 學童動手用材料做		品 EJU7 欣賞感
			生活-E-C1	好自己的角色,並	踐。	自己扮演家家酒做菜	菜。		恩。
			生活-E-C2	身體力行。		的感受。	3. 各組學童將「做好的		【生命教育】
				7-I-1 以對方能理			菜」擺盤上菜,一面互		生 E11 行為者善
				解的語彙或方式,			相欣賞作品,一面說出		惡與行為對錯的
				表達對人、事、物			自己的感受。		判斷。
				的觀察與意見。			4. 學童討論後,模擬情		【科技教育】
				7-I-5 透過一起工			境和角色扮演。		科 E7 依據設計構
				作的過程,感受合					想以規劃物品的
				作的重要性。					製作步驟。
									科 E8 利用創意思
									考的技巧。
									科 E9 具備與他人
									團隊合作的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E5 發展檢索資
									訊、獲得資訊、整
									合資訊的數位閱
									讀能力。
									閱 E6 發展向文本
									提問的能力。
	主題三、		生活-E-A1	4-I-2 使用不同的	A-I-2 事物變化現	1. 能知道用餐的好行	1. 從吃營養午餐時常	觀察評量	【品德教育】
第十週	哇!好想	6	生活-E-A2	表徵符號進行表現	象的觀察。	為,並確實做到。	見的行為展開討論,學	口頭評量	品 El 良好的生活
	吃		生活-E-A3	與分享,感受創作	C-I-2 媒材特性與	2. 能以快樂的心情,正	童先說出有哪些行	行為檢核	習慣與德行。

	單元2午	生活-E-B1	的樂趣。	符號表徵的使用。	確演唱歌曲。	為,教師將其寫在黑板	態度評量	品E3 溝通合作與
	餐家家酒	生活-E-B2	5-I-4 對生活周遭	C-I-4 事理的應用	3. 能以自己的方式,對	上。再討論這些行為可	習作評量	和諧人際關係。
		生活-E-B3	人、事、物的美有	與實踐。	煮菜的人表達謝意。	能造成的影響。		品 EJU7 欣賞感
		生活-E-C1	所感動,願意主動	E-I-1 生活習慣的		2. 學童延續上一個教		恩。
		生活-E-C2	關心與親近。	養成。		學活動的討論,得到將		【生命教育】
			6-I-3 覺察生活中	E-I-4 感謝的表達		不好的用餐行為改正		生 E11 行為者善
			的規範與禮儀,探	與服務工作的實		的方法。		惡與行為對錯的
			究其意義,並願意	踐。		3. 習作指導:一、用餐		判斷。
			遵守。			的好行為。		【科技教育】
			7-I-4 能為共同的			4. 用歌曲表達用餐要		科 E7 依據設計構
			目標訂定規則或方			有好行為,並藉由歌詞		想以規劃物品的
			法,一起工作並完			內容強化提醒:好行為		製作步驟。
			成任務。			要落實在生活中。		科 E8 利用創意思
						5. 教師引導學童藉由		考的技巧。
						討論,說出自己對辛苦		科 E9 具備與他人
						做菜的人表達謝意的		團隊合作的能力。
						方法。教師可視情況提		【閱讀素養教育】
						示「用說的」、「用唱		閱 E5 發展檢索資
						的」、「用畫的」、「用寫		訊、獲得資訊、整
						的」都可以。		合資訊的數位閱
						6. 選擇多數學童認可		讀能力。
						的方式,在課堂上練習		閱 E6 發展向文本
						或實作。例如兩人一		提問的能力。
						組,互相模擬道謝時的		
						態度和口語,或是每個		
						人自己畫一張「感謝		
						卡」,送給辛苦的人。		
第十一	主題四、我 6	生活-E-A2	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	1. 能探索生活中的泡	1. 教師引導學童回想	觀察評量	【人權教育】

週	愛泡泡	生活-E-B1	覺探索生活中的	象的觀察。	泡。	生活中與泡泡相遇的	口頭評量	人 E4 表達自己對
	單元1泡	生活-E-B3	人、事、物,覺察	B-I-1 自然環境之	2. 能分享自己曾經看	經驗。	行為檢核	一個美好世界的
	泡怎麼來	生活-E-C1	事物及環境的特	美的感受。	過或玩過泡泡的經驗。	2. 請觀察課本圖片,生	態度評量	想法,並聆聽他人
		生活-E-C2	性。	C-I-1 事物特性與	3. 能專心聆聽同學的	活中還有哪些地方可	習作評量	的想法。
			2-I-4 在發現及解	現象的探究。	分享,表現合宜的態	能會出現泡泡?		人 E8 了解兒童對
			決問題的歷程中,	C-I-2 媒材特性與	度。	3. 教師提問,讓學童討		遊戲權利的需求。
			學習探索與探究	符號表徵的使用。	4. 能與同學討論並發	論哪裡會有泡泡。		【環境教育】
			人、事、物的方法。	D-I-3 聆聽與回應	現泡泡是如何形成的。	4. 教師分組發下裝水		環 E1 參與戶外學
			2-I-5 運用各種探	的表現。	5. 能知道製作泡泡水	的的容器及洗手乳,請		習與自然體驗,覺
			究事物的方法及技	D-I-4 共同工作並	的工具和材料,並學會	學童先沾溼雙手,再擠		知自然環境的
			能,對訊息做適切	相互協助。	製作泡泡水的方法。	壓洗手乳搓揉至起泡		美、平衡、與完整
			的處理,並養成動	F-I-1 工作任務理	6. 能與同學合作, 勇於	後請學童觀察並且發		性。
			手做的習慣。	解與工作目標設定	嘗試調製最適當的泡	表。		環 E16 了解物質
			3-I-1 願意參與各	的練習。	泡水濃度。	5. 引導學童觀察課本		循環與資源回收
			種學習活動,表現	F-I-2 不同解決問	7. 能發現吹出持久泡	照片,討論泡泡產生的		利用的原理。
			好奇與求知探究之	題方法或策略的提	泡的泡泡水調製方法。	方法。		環 E17 養成日常
			心。	出與嘗試。		6. 觀察課本圖片並且		生活節約用水、用
			3-I-2 體認探究事	F-I-4 對自己做事		實作,各組發下紙杯3		電、物質的行為,
			理有各種方法並且	方法或策略的省思		個~4個(或布丁杯)、		減少資源的消耗。
			樂於應用。	與改善。		攪拌棒 (或衛生筷)、		【海洋教育】
			3-I-3 體會學習的			清潔劑2種~3種。		海 E10 認識水與
			樂趣和成就感主動			7. 經由討論結果察覺		海洋的特性及其
			學習新的事物。			產生泡泡的方法,進而		與生活的應用。
			5-I-4 對生活周遭			進行下一個製作泡泡		【科技教育】
			人、事、物的美有			水的活動。		科 E2 了解動手實
			所感動,願意主動			8. 引導學童請仔細閱		作的重要性。
			關心與親近。			讀,課本下方的圖,製		科 E4 體會動手實
			6-I-1 覺察自己可			作神奇泡泡水的方法。		作的樂趣,並養成

				能對生活中的人、			9. 發下製作泡泡水的		正向的科技態度。
				事、物產生影響,			工具和材料。		【戶外教育】
				學習調整情緒與行			10. 引導學童觀察調製		户 E7 在環境中善
				為。			的泡泡水,並且說出自		用五官的感知,分
				7-I-1 以對方能理			己的想法。		別培養眼、耳、
				解的語彙或方式,			11. 習作指導:一、調		鼻、舌、觸覺及心
				表達對人、事、物			製神奇泡泡水。		靈的感受
				的觀察與意見。			12. 請學童試著用調製		能力。
				7-I-2 傾聽他人的			好的泡泡水吹吹看。		
				想法,並嘗試用各			13. 請學童透過討論如		
				種方法理解他人所			何改善泡泡水的情形。		
				表達的意見。			14. 請學童看課本的圖		
							片。		
							15. 各組發下事先準備		
							的添加的材料。		
							16. 分享紀錄的結果。		
							17. 習作指導:調製神		
							奇泡泡水。		
	主題四、我		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	1. 能發現不同粗細吸	1. 請學童帶著調製好	觀察評量	【人權教育】
	愛泡泡		生活-E-B1	覺探索生活中的	象的觀察。	管吹出的泡泡有什麼	的泡泡水以及各種自	口頭評量	人 E4 表達自己對
	單元2大		生活-E-B3	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性與	不同。	己改造後的吸管,整隊	行為檢核	一個美好世界的
	家來吹泡		生活-E-C1	事物及環境的特	現象的探究。	2. 能在吹泡泡的過程	一起带至校園適合吹	態度評量	想法,並聆聽他人
第十二	泡	6	生活-E-C2	性。	C-I-2 媒材特性與	中發現問題,並嘗試改	泡泡的地點,進行吹泡	習作評量	的想法。
週		U		2-I-4 在發現及解	符號表徵的使用。	善,成功吹出泡泡。	泡的活動。		人 E8 了解兒童對
				決問題的歷程中,	C-I-3 探究生活事	3. 能發現可以用不同	2. 請學童集合,分享吹		遊戲權利的需求。
				學習探索與探究	物的方法與技能。	的工具製造泡泡。	泡泡時新的嘗試與發		【環境教育】
				人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問	4. 能仔細觀察並且分	現。		環EI 參與戶外學
				2-I-5 運用各種探	題方法或策略的提	享不同工具製造泡泡	3. 教師發下吸管,請學		習與自然體驗,覺

		究事物	的方法及技	出與嘗試。	過程中的發現。	童自己動手改變吸管。		知自然環境的
		能,對	訊息做適切			4. 請學童集合,分享吹		美、平衡、與完整
		的處理	<b>!</b> ,並養成動			泡泡時新的嘗試與發		性。
		手做的	習慣。			現。		環 E16 了解物質
		5-I-1	覺知生活中			5. 教師提問,引發學童		循環與資源回收
		人、事	、物的豐富			思考還有其他製作泡		利用的原理。
		面貌,	建立初步的			泡的做法。		環 E17 養成日常
		美感經	驗。			6. 教師引導學童實際		生活節約用水、用
						體驗不同吹泡泡器具		電、物質的行為,
						製造出的泡泡。		減少資源的消耗。
						7. 教師提問,探討吹泡		【海洋教育】
						泡過程的發現。		海 E10 認識水與
						8. 教師提問探討吹泡		海洋的特性及其
						泡時學習的內容。		與生活的應用。
						9. 觀察課本的圖片。		【科技教育】
						10. 習作指導:一、不		科 E2 了解動手實
						同吹泡泡的工具。		作的重要性。
								科 E4 體會動手實
								作的樂趣,並養成
								正向的科技態度。
								【戶外教育】
								户 E7 在環境中善
								用五官的感知,分
								別培養眼、耳、
								鼻、舌、觸覺及心
								靈的感受
								能力。
第十三	主題四、我 6	生活-E-A2 3-I-1	願意參與各	C-I-2 媒材特性與	1. 能正確唱出吹泡泡	1. 肢體律動。	觀察評量	【人權教育】

愛泡泡 單元 3 美 麗的泡泡	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	種學習活動,表現 好奇與求知探究之	符號表徵的使用。	歌曲的節奏。	2. 教師引導學童進行	口頭評量	人 E4 表達自己對
		*** 1 7 / 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	C-I-5 知識與方法	2. 能運用肢體表現泡	思考肢體也能用來表	行為檢核	一個美好世界的
//S 4 / G / G	7+ 70 = 15=151	<i>™</i> •	的運用、組合與創	泡飛舞變大變小的樣	現聲音。	態度評量	想法,並聆聽他人
	生活-E-C2	3-I-2 體認探究事	新。	子。	3. 表演泡泡動作。	習作評量	的想法。
		理有各種方法並且	E-I-1 生活習慣的	3. 能和同學合作演出	4. 歌曲分析。	41171	人 E8 了解兒童對
		樂於應用。	養成。	泡泡動作劇。	5. 教學步驟。		遊戲權利的需求。
		4-I-1 利用各種生	E-I-2 生活規範的	4. 能學明確表達一起	6. 歌曲習唱。		【環境教育】
		活的媒介與素材進	實踐。	吹泡泡的樣子。	7. 教師引導學童發表		環EI參與戶外學
		行表現與創作,喚	F-I-1 工作任務理	5. 能創造自己的作品。	吹泡泡時的情形。		習與自然體驗,覺
		起豐富的想像力。	解與工作目標設定	6. 能學會正確的收拾	8. 如果要把吹泡泡的		知自然環境的
		4-I-2 使用不同的	的練習。	水彩用具的方法。	樣子畫下來,要怎麼畫		美、平衡、與完整
		表徵符號進行表現	F-I-2 不同解決問	7. 能和同學討論剩下	呢?		性。
		與分享,感受創作	題方法或策略的提	的泡泡水的用途。	9. 學童實際操作。		元 環 E16 了解物質
		的樂趣。	出與嘗試。	8. 能與同學合作完成	10. 教師指導學童使用		循環與資源回收
		5-I-3 理解與欣賞	F-I-4 對自己做事	清潔教室的工作。	衛生紙將用過的粉蠟		利用的原理。
		美的多元形式與異	方法或策略的省思	仍然处土47-11	筆擦拭乾淨。11. 教師		環 E17 養成日常
		同。	與改善。		引導學童思考剩下的		生活節約用水、用
		6-I-2 體會自己分	N/A B		泡泡水如何利用。		電、物質的行為,
		內該做的事,扮演			12. 利用剩下的泡泡水		減少資源的消耗。
		好自己的角色,並			加入清水,來洗抹布並		【海洋教育】
		身體力行。			且清潔教室。		海 E10 認識水與
		6-I-5 覺察人與環			13 教師引導學童,進行		海洋的特性及其
		境的依存關係,進			清潔教室的工作。		與生活的應用。
		而珍惜資源,愛護					【科技教育】
		環境、尊重生命。					科 E2 了解動手實
		7-I-4 能為共同的					作的重要性。
		目標訂定規則或方					科 E4 體會動手實
		法,一起工作並完					作的樂趣,並養成

				1 1- 24					- 1 11 Al II 44 产
				成任務。					正向的科技態度。
				7-I-5 透過一起工					【戶外教育】
				作的過程,感受合					户 E7 在環境中善
				作的重要性。					用五官的感知,分
									別培養眼、耳、
									鼻、舌、觸覺及心
									靈的感受
									能力。
	主題五、聲		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	1. 能自己找到聲音的	1. 提醒學童要在教室	觀察評量	【人權教育】
	音好好玩		生活-E-A2	覺探索生活中的	象的觀察。	來源。	內和教室外進行聲音	口頭評量	人 E4 表達自己對
	單元1聲		生活-E-A3	人、事、物,覺察	C-I-2 媒材特性與	2. 能安靜的仔細聆聽。	的觀察與探索活動,在	行為檢核	一個美好世界的
	音哪裡來		生活-E-B1	事物及環境的特	符號表徵的使用。	3. 了解環境中聲音傳	觀察體驗活動後,要請	態度評量	想法,並聆聽他人
			生活-E-B2	性。	C-I-4 事理的應用	遞出的訊息。	學童對於探索到的聲	習作評量	的想法。
			生活-E-B3	2-I-3 探索生活中	與實踐。	4. 能夠選擇並利用不	音做紀錄,但是記錄的		人 E5 欣賞、包容
			生活-E-C1	的人、事、物並體	D-I-1 自我與他人	同的方式,找到聲音來	方式需要由學童進行		個別差異並尊重
			生活-E-C2	會彼此之間會相互	關係的認識。	源記錄下來。	討論後再進行。		自己與他人的權
			生活-E-C3	影響。	D-I-3 聆聽與回應	5. 能夠欣賞、理解他人	2. 教師引導學童思考		利。
第十四		6		4-I-2 使用不同的	的表現。	的紀錄內容。	如何將聽到的聲音記		人 E8 了解兒童對
週		U		表徵符號進行表現		6. 能夠與同學分享自	錄下來。		遊戲權利的需求。
				與分享,感受創作		己的發現,並尊重接受	3. 引導學童說出他們		【環境教育】
				的樂趣。		小組同學的發現。	想要記錄聲音的方式。		環 El 參與戶外學
				5-I-4 對生活周遭		7. 能模仿所發現到的	4. 一起討論分享記錄		習與自然體驗,覺
				人、事、物的美有		聲音。	的聲音。		知自然環境的
				所感動,願意主動		8. 能夠站在臺前發表。	5. 引導學童利用不同		美、平衡、與完整
				關心與親近。		9. 能有禮貌、尊重他組	的方式記錄聲音。		性。
				6-I-2 體會自己分		同學的發表。	6. 習作指導:聲音的紀		【海洋教育】
				內該做的事,扮演			錄。		海 E9 透過肢體、
				好自己的角色,並			7. 教師引導學童和同		聲音、圖像及道具

				身體力行。			學討論共同發現的聲		等,進行以海洋為
				6-I-3 覺察生活中			音。		主題之藝術表現。
				的規範與禮儀,探			8. 教師引導學童表演		【品德教育】
				究其意義,並願意			自己找到的聲音。		品E3溝通合作與
				遵守。			4 3 1/1/1/14 1		和諧人際關係。
				7-I-2 傾聽他人的					【戶外教育】
				想法,並嘗試用各					户 E4 理解他人對
				種方法理解他人所					環境的不同感
				表達的意見。					受,並且樂於分享
				11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1					自身經驗。
									户E5善用教室
									外、戶外及校外教
									學,認識生活環境
									(自然或人為)。
									户E6豐富自身與
									環境的互動經
									驗,培養對生活環
									境的覺知與敏
									感,體驗環境處處
									是美。
									户 E7 在環境中善
									用五官的感知,分
									別培養眼、耳、
									鼻、舌、觸覺及心
									靈的感受能力。
	主題五、聲		生活-E-A1	4-I-2 使用不同的	C-I-5 知識與方法	1. 能明確的利用身體	1. 身體的聲音。	觀察評量	【人權教育】
第十五	音好好玩	6	生活 - E - A2	表徵符號進行表現	的運用、組合與創	發出聲音。	2. 身體聲音的節奏練	口頭評量	人 E4 表達自己對
週	單元2一	U	生活 E AZ 生活-E-A3	與分享,感受創作	新。	2. 能與同學發展出節	2. 对胆耳目的即关外 習。	行為檢核	一個美好世界的
	<b>平ルム</b>		土冶 L-NO	兴力子 《又剧作	ا ا ا ا	4. 肥兴円子贺成山即	E *	们何饭饭	四大刈巴介刊

起玩聲音	生活-E-B1	的樂趣。	F-I-1 工作任務理	奏,且能邊唱邊敲擊。	3. 為歌曲做伴奏。	態度評量	想法,並聆聽他人
	生活-E-B2	4-I-3 運用各種表	解與工作目標設定	3. 能找到教室內的物	4. 習作指導:一、用身		的想法。
	生活-E-B3	現與創造的方法與	的練習。	品並發出不一樣的聲	體發出聲音。		人 E5 欣賞、包容
	生活-E-C1	形式,美化生活、	F-I-4 對自己做事	音。	5. 學童們在完成身體		個別差異並尊重
	生活-E-C2	增加生活的趣味。	方法或策略的省思	4. 能運用不同的方法	發出的聲音後,教師引		自己與他人的權
	生活-E-C3		與改善。	針對同一件物品產生	<b>導學童尋找身邊的物</b>		利。
				不一樣的聲音效果。	品來發出聲音。		人 E8 了解兒童對
				5. 能運用不同的紙來	6. 學童透過敲敲看、搖		遊戲權利的需求。
				製作出紙炮,並發出巨	搖看、拍拍看及揮揮看		【環境教育】
				大聲音。	等方式找到讓物品發		環 El 參與戶外學
					出聲音的方法。		習與自然體驗,覺
					7. 習作指導:二、這怎		知自然環境的
					麼做,有聲音。		美、平衡、與完整
					8. 延續上一節課,發現		性。
					可以利用紙張發出聲		【海洋教育】
					音,並思考如何發出更		海 E9 透過肢體、
					大的聲音。		聲音、圖像及道具
							等,進行以海洋為
							主題之藝術表現。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【戶外教育】
							户 E4 理解他人對
							環境的不同感
							受,並且樂於分享
							自身經驗。
							户 E5 善用教室

		ı					T		
									外、戶外及校外教
									學,認識生活環境
									(自然或人為)。
									戶 E6 豐富自身與
									環境的互動經
									驗,培養對生活環
									境的覺知與敏
									感,體驗環境處處
									是美。
									户 E7 在環境中善
									用五官的感知,分
									別培養眼、耳、
									鼻、舌、觸覺及心
									靈的感受能力。
	主題五、聲		生活-E-A1	4-I-1 利用各種生	B-I-2 社會環境之	1. 能透過小組討論聽	1. 利用播放不同情境	觀察評量	【人權教育】
	音好好玩		生活-E-A2	活的媒介與素材進	美的體認。	到的情境聲音,想像聲	聲音,讓學生連結舊經	口頭評量	人 E4 表達自己對
	單元 2 一		生活-E-A3	行表現與創作,喚	C-I-2 媒材特性與	音中正在做什麼事。	驗想想看。	行為檢核	一個美好世界的
	起玩聲音		生活-E-B1	起豐富的想像力。	符號表徵的使用。	2. 能說出製造出的聲	2. 教師引導學童思考	態度評量	想法,並聆聽他人
			生活-E-B2	4-I-2 使用不同的	C-I-5 知識與方法	音像什麼。	這些聲音是怎麼產生	習作評量	的想法。
			生活-E-B3	表徵符號進行表現	的運用、組合與創	3. 能與小組討論,並說	的?		人 E5 欣賞、包容
第十六		6	生活-E-C1	與分享,感受創作	新。	出聽到的內容。	3. 習作指導:三、分辨		個別差異並尊重
週		U	生活-E-C2	的樂趣。	D-I-4 共同工作並	4. 能利用身邊的物品	聲音。		自己與他人的權
			生活-E-C3	5-I-3 理解與欣賞	相互協助。	嘗試製造模仿聲音。	4. 製造不同的聲音讓		利。
				美的多元形式與異	F-I-2 不同解決問	5. 能發展出適合配合	學童來進行描述。		人 E8 了解兒童對
				同。	題方法或策略的提	表演的音效。	5. 原來利用不同的東		遊戲權利的需求。
				7-I-1 以對方能理	出與嘗試。	6. 能利用物品表演出	西可以模仿出不一樣		【環境教育】
				解的語彙或方式,	F-I-3 時間分配及	情境。	的聲音。		環 E1 參與戶外學
				表達對人、事、物	做事程序的規劃練	7. 能與小組成員分工	6. 習作指導:四、想表		習與自然體驗,覺

的觀察與意見。	習。	合作。	演的聲音。	知自然環境的
7-I-4 能為共同的	F-I-4 對自己做事	8. 能仔細欣賞其他組	7. 先進行情境說明,生	美、平衡、與完整
目標訂定規則或方	方法或策略的省思	的表演。	活上有許多聲音樣	性。
法,一起工作並完	與改善。		貌。請學童一起聽聽	【海洋教育】
   成任務。			看。	海 E9 透過肢體、
			8. 實際進行模仿聲音	聲音、圖像及道具
			的演出。	等,進行以海洋為
			9. 習作指導:五、一起	主題之藝術表現。
			來準備	【品德教育】
				品 E3 溝通合作與
				和諧人際關係。
				【戶外教育】
				户 E4 理解他人對
				環境的不同感
				受,並且樂於分享
				自身經驗。
				户 E5 善用教室
				外、戶外及校外教
				學,認識生活環境
				(自然或人為)。
				户 E6 豐富自身與
				環境的互動經
				驗,培養對生活環
				境的覺知與敏
				感,體驗環境處處
				是美。
				戶 E7 在環境中善
				用五官的感知,分

									別培養眼、耳、
									鼻、舌、觸覺及心
									靈的感受能力。
	主題六、新		生活-E-A2	2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與	1 能說出跨年右哪此	1. 分享參與過或聽聞	觀察評量	【性別平等教育】
	10000000000000000000000000000000000000		生活-E-A3	人、事、物的變化,	現象的探究。	活動。	過的跨年活動經驗。	口頭評量	性E3 察覺性別角
	單元 1 迎		生活-E-B1	覺知變化的可能因	C-I-5 知識與方法	2. 知道為什麼有跨年		行為檢核	色的刻板印象,了
	接新的一		生活-E-B3	素。	的運用、組合與創	活動。	圖文發表及討論,讓學	態度評量	解家庭、學校與職
	年		生活-E-C2	2-I-3 探索生活中	新。	3. 能察覺新的一年來	童察覺這是迎接新年	習作評量	業的分工,不應受
				的人、事、物並體	D-I-3 聆聽與回應	了。	的預備。		性別的限制。
				會彼此之間會相互	的表現。	4. 知道有兩個新年。	3. 指導學童規畫一次		【人權教育】
				影響。		5. 仔細聆聽年獸的故	想参加的迎接新年的		人 E4 表達自己對
				2-I-6 透過探索與		事。	活動。		一個美好世界的
				探究人、事、物的		6. 從故事中察覺過年	4. 習作指導:一、迎接		想法,並聆聽他人
				歷程,了解其中的		相關習俗的由來。	新年的活動。		的想法。
l				道理。		7. 能發揮想像力畫年	5. 透過記錄時序的物		人 E5 欣賞、包容
第十七 週		6		3-I-1 願意參與各		獸並上臺分享。	品(例如:月曆、行事		個別差異並尊重
				種學習活動,表現			曆等),來釐清什麼叫		自己與他人的權
				好奇與求知探究之			做新的一年。		利。
				心。			6. 發現農曆新年。		【品德教育】
				3-I-2 體認探究事			7. 對照課本的圖片,來		品 EJU2 孝悌仁
				理有各種方法並且			聽「年」的故事。		爱。
				樂於應用。			8. 聽完故事想一想。		品 EJU7 欣賞感
				4-I-1 利用各種生			9. 傳統與現代。		恩。
				活的媒介與素材,			10. 發揮創意來想像年		【科技教育】
				進行表現與創作,			獸的樣子。		科 El 了解平日常
				喚起豐富的想像			11. 畫出年獸想像畫。		見科技產品的用
				力。			12. 口語表達這張作品		途與運作方式。
				7-I-1 以對方能理			的內容及特色。		科 E3 體會科技與

				解的語彙或方式,					個人及家庭生活
				表達對人、事、物					的互動關係。
				的觀察與意見。					【家庭教育】
									家 E5 主動與家人
									分享。
									家 E6 關心及愛護
									家庭成員。
									家 E14 家務技巧
									與參與。
									家 E15 個人與家
									庭生活作息的規
									劃。
									【多元文化教育】
									多 E1 瞭解自己的
									文化特質。
									多 E2 建立自己的
									文化認同與意識。
	主題六、新		生活-E-A2	1-I-2 覺察每個人	C-I-1 事物特性與	1. 學會唱〈恭喜恭喜〉	1. 歌曲分析。	觀察評量	【性別平等教育】
	的一年		生活-E-A3	均有其獨特性與長	現象的探究。	跟同學互相祝賀新年	2. 播放音樂 CD, 享受過	口頭評量	性 E3 察覺性別角
	單元 1 迎		生活-E-B1	處,進而欣賞自己	C-I-2 媒材特性與	快樂。	年氣氛。	行為檢核	色的刻板印象,了
	接新的一		生活-E-B3	的優點、喜歡自己。	符號表徵的使用。	2. 用「咚」和「鏘」組	3. 用身邊物體配合節	態度評量	解家庭、學校與職
笠 L 、	年		生活-E-C2	2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事	合節奏,進行節奏練	奏敲打出熱鬧氣氛。	習作評量	業的分工,不應受
第十八週		6		究事物的方法及技	物的方法與技能。	習。	4. 習作指導:二、「咚」		性别的限制。
				能,對訊息做適切	D-I-4 共同工作並	3. 能說出迎接新年會	和「鏘」。		【人權教育】
				的處理,並養成動	相互協助。	做哪些準備。	5. 教師先在不給任何		人 E4 表達自己對
				手做的習慣。	F-I-4 對自己做事	4. 能參與教室布置的	提示的情况下播放音		一個美好世界的
				3-I-1 願意參與各	方法或策略的省思	討論。	樂。視學童的專注程		想法,並聆聽他人
				種學習活動,表現	與改善。	5. 會製作布置教室的	度,隨時可停播音樂。		的想法。

好奇與求知探究之	年節飾品。	6. 教師在黑板上寫下	人 E5 欣賞、包容
心。 A I 1 1 1 III	6. 能與同學分工合作	學童的幾種答案。再播	個別差異並尊重
4-I-1 利用各種生	布置教室。	放一次音樂,再次詢	自己與他人的權
活的媒介與素材,		問,看學童對這首歌曲	利。
進行表現與創作,		的感受是否趨近?	【品德教育】
唤起豐富的想像		7. 教師從頭播放樂	品 EJU2 孝悌仁
カ。		曲,請學童數數有幾次	愛。
4-I-3 運用各種表		純打擊樂的部分,聽到	品 EJU7 欣賞感
現與創造的方法與		一次就比出一隻手指。	恩。
形式,美化生活、		8. 過年時會布置哪些	【科技教育】
增加生活的趣味。		東西來呈現熱鬧的年	科 El 了解平日常
6-I-2 體會自己分		節氣氛。	見科技產品的用
內該做的事,扮演		9. 想要怎麼布置教室。	途與運作方式。
好自己的角色,並		10. 要做什麼年節飾	科 E3 體會科技與
身體力行。		品?怎麽做?	個人及家庭生活
7-I-5 透過一起工		11. 構思並製作年節飾	的互動關係。
作的過程,感受合		<u>п</u> °	【家庭教育】
作的重要性。		12. 把做好的成品布置	家 E5 主動與家人
		在教室讓大家一起欣	分享。
		賞。	家 E6 關心及愛護
			家庭成員。
			家 E14 家務技巧
			與參與。
			家 E15 個人與家
			庭生活作息的規
			劃。
			【多元文化教育】
			多 El 瞭解自己的
			タ 11 場所自己的

									文化特質。
									多 E2 建立自己的
									文化認同與意識。
	主題六、新		生活-E-A2	1-I-3 省思自我成	A-I-3 自我省思。	1. 知道什麼是除夕夜。	1. 分享家人過除夕的	觀察評量	【性別平等教育】
	的一年		生活-E-A3	長的歷程,體會其	C-I-1 事物特性與	2. 能說出家人如何準	經驗。	口頭評量	性 E3 察覺性別角
	單元 2 除		生活-E-B1	意義並知道自己進	現象的探究。	備過除夕夜。	2. 分享家人如何準備	行為檢核	色的刻板印象,了
	夕團圓夜		生活-E-B3	步的情形與努力的	D-I-1 自我與他人	3. 知道要珍惜和家人	年菜。	態度評量	解家庭、學校與職
			生活-E-C2	方向。	關係的認識。	團圓的時間。	3. 認識家人團圓的意	習作評量	業的分工,不應受
				2-I-5 運用各種探	D-I-4 共同工作並	4. 知道年夜飯的食物	義。		性别的限制。
				究事物的方法及技	相互協助。	所代表的含意。	4. 認識年菜的吉祥含		【人權教育】
				能,對訊息做適切	F-I-1 工作任務理	5. 能說出除夕夜會和	意。		人 E4 表達自己對
				的處理,並養成動	解與工作目標設定	家人一起做的事。	5. 學生依經驗及課本		一個美好世界的
				手做的習慣。	的練習。	6. 會和同學利用吉祥	插圖發表,教師歸納重		想法,並聆聽他人
				2-I-6 透過探索與		話和食物卡配對玩遊	點。		的想法。
<i>bb</i> , ,				探究人、事、物的		戲。	6. 除夕夜一家人在飯		人 E5 欣賞、包容
第十九週		6		歷程,了解其中的			後的活動。		個別差異並尊重
				道理。			7. 設計食物和吉祥話		自己與他人的權
				3-I-1 願意參與各			卡的配對遊戲。		利。
				種學習活動,表現			8. 發表並體驗各組的		【品德教育】
				好奇與求知探究之			遊戲玩法。		品 EJU2 孝悌仁
				心。					愛。
				4-I-1 利用各種生					品 EJU7 欣賞感
				活的媒介與素材,					恩。
				進行表現與創作,					【科技教育】
				唤起豐富的想像					科E1 了解平日常
				力。					見科技產品的用
				5-I-4 對生活周遭					途與運作方式。
				人、事、物的美有					科 E3 體會科技與

				所感動,願意主動					個人及家庭生活
				關心與親近。					的互動關係。
				6-I-2 體會自己分					【家庭教育】
				內該做的事,扮演					家 E5 主動與家人
				好自己的角色,並					分享。
				身體力行。					家 E6 關心及愛護
				7-I-3 覺知他人的					家庭成員。
				<b>感受,體會他人的</b>					家 E14 家務技巧
				立場及學習體諒他					與參與。
				人並尊重和自己不					家 E15 個人與家
				同觀點的意見。					庭生活作息的規
				7-I-4 能為共同的					劃。
				目標訂定規則或方					【多元文化教育】
				法,一起工作並完					多 E1 瞭解自己的
				成任務。					文化特質。
									多 E2 建立自己的
									文化認同與意識。
	主題六、新		生活-E-A2	1-I-2 覺察每個人	A-I-3 自我省思。	1. 知道拜年的方式有	1. 要如何向親友拜年。	觀察評量	【性別平等教育】
	的一年		生活-E-A3	均有其獨特性與長	C-I-1 事物特性與	哪些。	2. 練習跟親友拜年。	口頭評量	性 E3 察覺性別角
	單元 3 過		生活-E-B1	處,進而欣賞自己	現象的探究。	2. 能積極參與討論,了	3. 新年時各地的特色	行為檢核	色的刻板印象,了
	新年了		生活-E-B3	的優點、喜歡自己。	D-I-1 自我與他人	解各地有哪些新年活	活動。	態度評量	解家庭、學校與職
			生活-E-C2	1-I-3 省思自我成	關係的認識。	動以及活動的意義。	4. 習作指導:祝賀與心	習作評量	業的分工,不應受
第廿週		6		長的歷程,體會其	D-I-3 聆聽與回應	3. 能製作卡片許下新	意。		性別的限制。
				意義並知道自己進	的表現。	年的願望,訂下努力的	5. 許下新年新希望。		【人權教育】
				步的情形與努力的	E-I-4 感謝的表達	目標。	6. 回想這一年的成長		人 E4 表達自己對
				方向。	與服務工作的實	4. 能察覺這一年接受	與收穫。		一個美好世界的
				2-I-2 觀察生活中	踐。	過誰的幫助。	7. 製作三心卡。		想法,並聆聽他人
				人、事、物的變化,		5. 能察覺有誰需要被			的想法。

覺知變化的可能因	關心和祝福。	人 E5 欣賞、包容
素。	6. 能製作卡片表達感	個別差異並尊重
2-I-3 探索生活中	恩與祝福。	自己與他人的權
的人、事、物並體		利。
會彼此之間會相互		【品德教育】
影響。		品 EJU2 孝悌仁
2-I-5 運用各種探		愛。
究事物的方法及技		品 EJU7 欣賞感
能,對訊息做適切		恩。
的處理,並養成動		【科技教育】
手做的習慣。		科 E1 了解平日常
2-I-6 透過探索與		見科技產品的用
探究人、事、物的		途與運作方式。
歷程,了解其中的		科 E3 體會科技與
道理。		個人及家庭生活
3-I-1 願意參與各		的互動關係。
種學習活動,表現		【家庭教育】
好奇與求知探究之		家 E5 主動與家人
<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>		分享。
3-I-2 體認探究事		家 E6 關心及愛護
理有各種方法並且		家庭成員。
樂於應用。		家 E14 家務技巧
4-I-1 利用各種生		與參與。
活的媒介與素材,		家 E15 個人與家
進行表現與創作,		庭生活作息的規
唤起豐富的想像		劃。
力。		【多元文化教育】
4-I-2 使用不同的		多 E1 瞭解自己的

				表徵符號進行表現					文化特質。
				與分享,感受創作					多 E2 建立自己的
				的樂趣。					文化認同與意識。
				4-I-3 運用各種表					
				現與創造的方法與					
				形式,美化生活、					
				增加生活的趣味。					
				5-I-4 對生活周遭					
				人、事、物的美有					
				所感動,願意主動					
				關心與親近。					
				6-I-2 體會自己分					
				內該做的事,扮演					
				好自己的角色,並					
				身體力行。					
				6-I-4 關懷生活中					
				的人、事、物願意					
				提供協助與服務。					
	主題六、新		生活-E-A2	1-I-3 省思自我成	A-I-3 自我省思。	1. 知道什麼是除夕夜。	1. 要如何向親友拜年。	觀察評量	【性別平等教育】
	的一年		生活-E-A3	長的歷程,體會其	C-I-1 事物特性與	2. 能說出家人如何準	2. 練習跟親友拜年。	口頭評量	性 E3 察覺性別角
	單元 2 除		生活-E-B1	意義並知道自己進	現象的探究。	備過除夕夜。	3. 新年時各地的特色	行為檢核	色的刻板印象,了
	夕團圓夜		生活-E-B3	步的情形與努力的	D-I-1 自我與他人	3. 知道要珍惜和家人	活動。	態度評量	解家庭、學校與職
第廿一		6	生活-E-C2	方向。	關係的認識。	團圓的時間。	4. 習作指導:祝賀與心	習作評量	業的分工,不應受
週		U		2-I-5 運用各種探	D-I-4 共同工作並	4. 知道年夜飯的食物	意。		性别的限制。
				究事物的方法及技	相互協助。	所代表的含意。	5. 許下新年新希望。		【人權教育】
				能,對訊息做適切	F-I-1 工作任務理	5. 能說出除夕夜會和	6. 回想這一年的成長		人 E4 表達自己對
				的處理,並養成動	解與工作目標設定	家人一起做的事。	與收穫。		一個美好世界的
				手做的習慣。	的練習。	6. 會和同學利用吉祥	7. 製作三心卡。		想法,並聆聽他人

2-I-6 透過探索與	話和食物卡配對玩遊	的想法。
探究人、事、物的	戲。	人 E5 欣賞、包容
歷程,了解其中的		個別差異並尊重
道理。		自己與他人的權
3-I-1 願意參與各		利。
種學習活動,表現		【品德教育】
好奇與求知探究之		品 EJU2 孝悌仁
<i>\iii</i> ∘		愛。
4-I-1 利用各種生		品 EJU7 欣賞感
活的媒介與素材,		恩。
進行表現與創作,		【科技教育】
喚起豐富的想像		科 E1 了解平日常
カ。		見科技產品的用
5-I-4 對生活周遭		途與運作方式。
人、事、物的美有		科 E3 體會科技與
所感動,願意主動		個人及家庭生活
關心與親近。		的互動關係。
6-I-2 體會自己分		【家庭教育】
內該做的事,扮演		家 E5 主動與家人
好自己的角色,並		分享。
身體力行。		家 E6 關心及愛護
7-I-3 覺知他人的		家庭成員。
感受,體會他人的		家 E14 家務技巧
立場及學習體諒他		與參與。
人並尊重和自己不		家 E15 個人與家
同觀點的意見。		庭生活作息的規
7-I-4 能為共同的		妻  ∘
目標訂定規則或方		【多元文化教育】

法,一起工作並完		多 E1 瞭解自己的
成任務。		文化特質。
		多 E2 建立自己的
		文化認同與意識。

# 112 學年度第 二 學期 一 年級 生活 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節					
	1. 能和同學口頭分享自己		重方式在教室分享寒假生;	 活,並覺察展示品	中所表示的訊息。					
	2. 能尋找與記錄教室裡的	訊息並知道該訊息代	代表的意思,過程中和同:	學合作,以合宜的	語彙,簡單記錄聽到的訊息內容,傳達訊息內容,且能將在教					
	室裡找訊息的能力,擴	<b>展應用到校園裡</b> ,。								
	3. 能從生活中培養敏銳的	觀察力、好奇心,以	人及探究事物的興趣與能	力,從外部環境的	改變發現春天來了。					
	4. 能記錄在春天觀察到的	動植物,並把對春天	的觀察用各種方式表現	出來與進行和春天	有關的活動,以及在探索完春天後能歸納出自已最喜歡的景象					
	及活動,並說明原因。									
	5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作,並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。									
	6. 能藉由對玩具的觀察及操作,發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,自己做									
課程目標	玩具和同學分享。									
	7. 能透過討論及實際操作,找出適合的方法來完成手做玩具,並願意和他人分享自己製作的玩具。									
	8. 能表達製作玩具、玩玩	<b>具的感想與收穫且和</b>	月月自製的玩具和同學玩:	扮家家酒,並欣賞	歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。					
	9. 能從生活事物中發現豐	<b>皇</b> 富的色彩,運用身邊	<b>邊的用品探索與體驗色彩</b>	的屬性與變化,養	成其敏銳的美感知覺能力。					
	10. 能從色彩體驗活動,	建立對色彩使用的基	本觀念與自信心。且能將	<b>F對色彩的學習感</b> 知	口能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。					
	11. 能從周遭環境與人們	生活習慣的改變,察例	覺到夏天的來臨。並在從	事活動時,能做好	防護措施,進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。					
	12. 能了解與端午節的習行	俗與活動,認識與該	節日有關的故事,並能隨	[著音樂律動,在教	收室划龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的氣氛。					
	13. 能仔細觀察下雨的樣子,聆聽雨帶來的聲音並模擬,並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。									
	14. 能說出觀察到的雨後	14. 能說出觀察到的雨後痕跡,學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。								

	15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水,期中發現、認識水有浮力,並和同學利用水的特性玩遊戲。
領域核心素養	生活-E-A1透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的
	技巧。
	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E6 察覺個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
=1	【戶外教育】
融入之重大議題	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
	户 E3 善用五官感知環境,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。

#### 【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

#### 【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

#### 【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU7 欣賞感恩。

#### 【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

#### 【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

# 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

### 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

# 【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。

## 【性別平等教育】

性 EI 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

# 【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

## 課程架構

11 69 11 4	教學單元/	節	領域核心	學習言	重點	超羽口	63 77 v <1, \r \r \r	1. P L I	融入議題
教學進度	主題名稱	數	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	內容重點
	主題一、訊		生活-E-A1	1-I-1探索並分享對	C-I-1事物特性與	1. 能和同學口頭分享	1. 寒假裡做了些什麼。	觀察評量	【人權教育】
	息的傳達		生活-E-A2	自己及相關人、事、	現象的探究。	自己的寒假生活。	2. 寒假生活分享站。	口頭評量	人E4表達自己對一個
	單元1分享		生活-E-A3	物的感受與想法。	C-I-2媒材特性與	2. 能和同學用各種方		行為檢核	美好世界的想法,並
	寒假生活		生活-E-B1	2-I-5運用各種探究	符號表徵的使用。	式在教室分享寒假生		態度評量	<b>聆聽他人的想法。</b>
			生活-E-C2	事物的方法及技	F-I-1工作任務理	活。		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
				能,對訊息做適切的	解與工作目標設	3. 能覺察展示品中所			差異並尊重自己與他
				處理,並養成動手做	定的練習。	表示的訊息。			人的權利。
				的習慣。	F-I-2 不同解決				【品德教育】
第一週		6		3-I-2體認探究事理	問題方法或策略				品 E3 溝通合作與和
				有各種方法並且樂	的提出與嘗試。				諧人際關係。
				於應用。					品 EJU6 欣賞感恩。
									【閱讀素養教育】
									閱 E5 發展檢索資
									訊、獲得資訊、整合
									資訊的數位閱讀能
									カ。
									閱 E8 低、中年級以紙

									本閱讀為主。
									【戶外教育】
									户 E1 善用教室外、户
									外及校外教學,認識
									生活環境(自然或人
									為)。
									户E3善用五官感知環
									境,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
	主題一、訊		生活-E-A1	2-I-1以感官和知覺	C-I-1事物特性與	1. 能尋找教室裡的訊	1. 尋找教室裡的訊息。	觀察評量	【人權教育】
	息的傳達		生活-E-A2	探索生活中的人、	現象的探究。	息並記錄下來。	2. 訊息會「說話」。	口頭評量	人E4表達自己對一個
	單元2訊息		生活-E-A3	事、物,覺察事物及			3. 尋找校園裡的訊息。	行為檢核	美好世界的想法,並
	在哪裡		生活-E-B1	環境的特性。	符號表徵的使用。	息代表的意思。	4. 音樂裡的訊息。	態度評量	<b>聆聽他人的想法。</b>
	, , ,=		生活-E-C2	2-I-5運用各種探究		3. 能將在教室裡找訊		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
				事物的方法及技		息的能力,擴展應用到			差異並尊重自己與他
				能,對訊息做適切的		校園裡。			人的權利。
				處理,並養成動手做		4. 能專心聆聽音樂裡			【品德教育】
				的習慣。		的訊息,並用肢體動作			品E3溝通合作與和
第二週		6		2-I-6透過探索與探		表現出來。			諧人際關係。
				究人、事、物的歷					品 EJU6 欣賞感恩。
				程,了解其中的道					【閱讀素養教育】
				理。					閱 E5 發展檢索資
				4-I-1利用各種生活					訊、獲得資訊、整合
				的媒介與素材進行					資訊的數位閱讀能
				表現與創作,喚起豐					カ。
				富的想像力。					閱 E8 低、中年級以紙
									本閱讀為主。

								T	
									【戶外教育】
									户 El 善用教室外、户
									外及校外教學,認識
									生活環境(自然或人
									為)。
									户E3善用五官感知環
									境,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
	主題一、訊		生活-E-A1	2-I-4在發現及解決	D-I-3聆聽與回應	1. 能和同學合作,以合	1. 傳遞訊息的遊戲。	觀察評量	【人權教育】
	息的傳達		生活-E-A2	問題的歷程中,學習	的表現。	宜的語彙,傳達訊息內	2. 廣播裡的訊息。	口頭評量	人E4表達自己對一個
	單元2訊息		生活-E-A3	探索與探究人、事、	D-I-4共同工作並	容。		行為檢核	美好世界的想法,並
	在哪裡		生活-E-B1	物的方法。	相互協助。	2. 能用「聽」的方式得		態度評量	聆聽他人的想法。
			生活-E-C2	7-I-1以對方能理解	F-I-2不同解決問	到訊息,並簡單記錄聽		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
				的語彙或方式,表達	題方法或策略的	到的訊息內容。			差異並尊重自己與他
				對人、事、物的觀察	提出與嘗試。				人的權利。
				與意見。					【品德教育】
				7-I-5透過一起工作					品 E3 溝通合作與和
第三週		6		的過程,感受合作的					諧人際關係。
				重要性。					品 EJU6 欣賞感恩。
									【閱讀素養教育】
									閱 E5 發展檢索資
									訊、獲得資訊、整合
									資訊的數位閱讀能
									力。
									閱 E8 低、中年級以紙
									本閱讀為主。
									【戶外教育】

									户 El 善用教室外、户
									外及校外教學,認識
									生活環境(自然或人
									為)。
									户E3善用五官感知環
									境,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
	主題一、訊		生活-E-A1	2-I-5運用各種探究	C-I-1事物特性與	1. 能從聯絡簿中找出	1. 來看聯絡簿。	觀察評量	【人權教育】
	息的傳達		生活-E-A2	事物的方法及技	現象的探究。	重要的訊息。	2. 放送學校大小事。	口頭評量	人E4表達自己對一個
	單元3讓我		生活-E-A3	能,對訊息做適切的	C-I-5 知識與方	2. 和同學一起討論如	3. 來做訊息通知單。	行為檢核	美好世界的想法,並
	告訴你		生活-E-B1	處理,並養成動手做	法的運用、組合與	何傳達這個訊息。		態度評量	聆聽他人的想法。
			生活-E-C2	的習慣。	創新。	3. 能知道通知單要包		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
				4-I-1利用各種生活	F-I-2 不同解決	含哪些內容,並動手做			差異並尊重自己與他
				的媒介與素材進行	問題方法或策略	出一張通知單。			人的權利。
				表現與創作,喚起豐	的提出與嘗試。				【品德教育】
				富的想像力。					品 E3 溝通合作與和
<b>给</b> : ''		c		7-I-2傾聽他人的想					諧人際關係。
第四週		6		法,並嘗試用各種方					品 EJU6 欣賞感恩。
				法理解他人所表達					【閱讀素養教育】
				的意見。					閱 E5 發展檢索資
									訊、獲得資訊、整合
									資訊的數位閱讀能
									力。
									閱 E8 低、中年級以紙
									本閱讀為主。
									【戶外教育】
									户 El 善用教室外、户

									1 - 1 1 1 2 2
									外及校外教學,認識
									生活環境(自然或人
									為)。
									户E3善用五官感知環
									境,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
	主題二、美		生活-E-A1	2-I-1以感官和知覺	A-I-1生命成長現	1. 從天氣變暖、人們衣	1. 透過課本頁面與舊	觀察評量	【性別平等教育】
	麗的春天		生活-E-A2	探索生活中的人、	象的認識。	著改變、植物的成長,	經驗,分享對天氣改變	口頭評量	性 E1 認識生理性
	單元1發現		生活-E-A3	事、物,覺察事物及	A-I-2 事物變化	以及生活型態的改變	的觀察與想法。	行為檢核	別、性傾向、性別特
	春天		生活-E-B1	環境的特性。	現象的觀察。	(如出遊)等,知道春	2. 引發學童想要去校	態度評量	質與性別認同的多元
			生活-E-B3	2-I-2觀察生活中	B-I-1 自然環境	天來了。	園裡觀察春天的動機。	習作評量	面貌。
			生活-E-C1	人、事、物的變化,	之美的感受。	2. 想到校園去觀察、探	3. 到校園中觀察春天		【人權教育】
			生活-E-C2	覺知變化的可能因	C-I-1事物特性與	索春天。	來時的變化。		人 E4 表達自己對一
				素。	現象的探究。	3. 觀察並記錄植物的	4. 引導學童將觀察到		個美好世界的想法,
				2-I-5運用各種探究		外貌特性及生長狀況。	的植物特徵或其他事		並聆聽他人的想法。
				事物的方法及技		4. 從植物長新芽、花	物說出來。		【環境教育】
第五週		6		能,對訊息做適切的		開、草綠、天氣變暖	5. 到校園裡觀察小動		環E1參與戶外學習與
				處理,並養成動手做		等,知道春天來了,並	物,並記錄牠的外形特		自然體驗,覺知自然
				的習慣。		抒發對春天的感受。	徵和運動方式。		環境的美、平衡、與
				2-I-6透過探索與探		5. 能觀察並記錄在植	6. 觀察小動物。		完整性。
				究人、事、物的歷		物周圍可以發現哪些			環E2覺知生物生命的
				程,了解其中的道		小動物。			美與價值,關懷動、
				理。		6. 能藉由觀察,察覺小			植物的生命。
				3-I-1願意參與各種		動物的外形特徵和運			環 E3 了解人與自然
				學習活動,表現好奇		動方式是如何,並記錄			和諧共生,進而保護
				與求知探究之心。		下來。			重要棲地。
									【品德教育】

品E1良好生活習慣與
德行。
品 E3 溝通合作與和
諧人際關係。
品 EJU1 尊重生命。
【閱讀素養教育】
閱 E5 發展檢索資
訊、獲得資訊、整合
資訊的數位閱讀能
カ。
【戶外教育】
户E1善用教室外、户
外及校外教學,認識
生活環境(自然或人
為)。
户E2豐富自身與環境
的互動經驗,培養對
生活環境的覺知與敏
感,體驗與珍惜環境
的好。
户E3善用五官感知環
境,培養眼、耳、鼻、
舌、觸覺及心靈對環
境感受的能力。
户E4覺知自身的生活
方式會對自然環境產
生影響與衝擊。
户E5理解他人對環境

									的不同感受,並且樂
									於分享自身經驗。
	主題二、美		生活-E-A1	1-I-2覺察每個人均	A-I-2事物變化現	1. 能夠透過肢體的伸	1. 根據觀察紀錄,說說	觀察評量	【性別平等教育】
	麗的春天		生活-E-A2	有其獨特性與長	象的觀察。	展,表現所觀察到的動	對動植物的印象。	口頭評量	性 E1 認識生理性
	單元2在春		生活-E-A3	處,進而欣賞自己的	C-I-1事物特性與	植物的樣子。	2. 各組或個人進行練	行為檢核	別、性傾向、性別特
	天裡玩		生活-E-B1	優點、喜歡自己。	現象的探究。	2. 能和同學合作,表現	羽。	態度評量	質與性別認同的多元
			生活-E-B3	1-I-3省思自我成長	C-I-2媒材特性與	所觀察到的動植物的	3. 模仿動植物的樣子。	習作評量	面貌。
			生活-E-C1	的歷程,體會其意義	符號表徵的使用。	樣子。	4. 根據觀察記錄,透過		【人權教育】
			生活-E-C2	並知道自己進步的	D-I-3聆聽與回應	3. 能把觀察到的動植	發表、討論來認識動植		人 E4 表達自己對一
				情形與努力的方向。	的表現。	物畫下來。	物的外形特徵。		個美好世界的想法,
				3-I-1願意參與各種	D-I-4 共同工作	4. 能主動積極參與小	5. 把自己觀察到的動		並聆聽他人的想法。
				學習活動,表現好奇	並相互協助。	組討論。	植物畫下來。		【環境教育】
				與求知探究之心。	E-I-3 自我行為	5. 能提出想法,一起討	6. 討論如何利用動植		環E1參與戶外學習與
				4-I-1利用各種生活	的檢視與調整。	論可以進行的活動。	物的圖片來進行活動。		自然體驗,覺知自然
第六週		6		的媒介與素材進行	F-I-1 工作任務	6. 能積極參與討論展	7. 討論如何展示圖		環境的美、平衡、與
ヤハ 週		U		表現與創作,喚起豐	理解與工作目標	示圖片的方法和準備	片、要做哪些準備?		完整性。
				富的想像力。	設定的練習。	工作。	8. 討論小組展示圖片		環E2覺知生物生命的
				4-I-2使用不同的表		7. 能根據小組的討論	的準備工作與任務分		美與價值,關懷動、
				徵符號進行表現與		分配工作。	配。		植物的生命。
				分享,感受創作的樂		8. 能勇敢上臺並用合	9. 抽籤確定各組上臺		環 E3 了解人與自然
				趣。		宜的態度展示圖片。9.	展示的順序。		和諧共生,進而保護
				6-I-1覺察自己可能		能專心心聆聽,欣賞同	10. 討論上臺展示時注		重要棲地。
				對生活中的人、事、		學的分享。	意事項。		【品德教育】
				物產生影響,學習調			11. 分組依序上臺展		品E1良好生活習慣與
				整情緒與行為。			示。		<b>德行。</b>
				6-I-3覺察生活中的			12. 教師總結展示圖片		品 E3 溝通合作與和
				規範和禮儀探究其			活動。		諧人際關係。
				意義,並願意遵守。			13. 引導學童思考,除		品 EJU1 尊重生命。

				7-I-2傾聽他人的想			了展示圖片,還可以用		【閱讀素養教育】
				法,並嘗試用各種方			它來做什麼?		■ 関 E5 發展檢索資
							已來做什麼!		
				法理解他人所表達					訊、獲得資訊、整合
				的意見。					資訊的數位閱讀能
				7-I-4能為共同的目					力。
				標訂定規則或方					【戶外教育】
				法,一起工作並完成					户EI善用教室外、户
				任務。					外及校外教學,認識
									生活環境(自然或人
									為)。
									户E2豐富自身與環境
									的互動經驗,培養對
									生活環境的覺知與敏
									感,體驗與珍惜環境
									的好。
									户E3善用五官感知環
									境,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
									户E4覺知自身的生活
									方式會對自然環境產
									生影響與衝擊。
									户E5理解他人對環境
									的不同感受,並且樂
									於分享自身經驗。
	主題二、美		生活-E-A1	2-I-3探索生活中的	B-I-1 自然環境	1. 能夠將畫下來的動	1. 討論如何利用繪製	觀察評量	【性別平等教育】
第七週	麗的春天	6	生活-E-A2	人、事、物並體會彼	之美的感受。	植物圖片,製作成頭	的動植物圖片玩遊戲。	口頭評量	性El認識生理性
	單元2在春		生活-E-A3	此之間會相互影響。	C-I-1事物特性與	套。	2. 利用學童繪製的動	行為檢核	別、性傾向、性別特

天裡玩	生活-E-B1	2-I-5運用各種探究	現象的探究。	2. 能積極參與遊戲活	植物圖片,製作春天頭	態度評量	質與性別認同的多元
	生活-E-B3	事物的方法及技	C-I-4事理的應用	動,和大家一起玩。	套。	習作評量	面貌。
	生活-E-C1	能,對訊息做適切的	與實踐。	3. 能積極參與討論,設	3. 教師說明蘿蔔蹲的		【人權教育】
	生活-E-C2	處理,並養成動手做	C-I-5 知識與方	計出桌遊活動。	玩法與規則,並試玩。		人 E4 表達自己對一
		的習慣。	法的運用、組合與	4. 能積極發表並參與	4. 一起玩蘿蔔蹲。		個美好世界的想法,
		3-I-1願意參與各種	創新。	討論。	5. 設計桌遊的指導。		並聆聽他人的想法。
		學習活動,表現好奇	D-I-3聆聽與回應	5. 藉由經驗分享知道	6. 發表設計的桌遊並		【環境教育】
		與求知探究之心。	的表現。	春天適合從事哪些活	試玩。		環E1參與戶外學習與
		3-I-3體會學習的樂	D-I-4 共同工作	動。	7. 設計桌遊的指導。		自然體驗,覺知自然
		趣和成就感主動學	並相互協助。	6. 知道為什麼春天時	8. 發表設計的桌遊並		環境的美、平衡、與
		習新的事物。	F-I-1 工作任務	人們喜歡從事這些活	試玩。		完整性。
		4-I-1利用各種生活	理解與工作目標	動。	9. 春天時,大家喜歡哪		環E2覺知生物生命的
		的媒介與素材進行	設定的練習。	7. 學會唱〈春天的活	些春天的活動呢?		美與價值,關懷動、
		表現與創作,喚起豐		動〉。	10. 暖身活動。		植物的生命。
		富的想像力。		8. 用適當的情感表現	11. 歌曲教唱。		環 E3 了解人與自然
		4-I-3運用各種表現		歌曲的意境。	12. 歌曲賞析, 教師以		和諧共生,進而保護
		與創造的方法與形		9. 能在探索完春天後	提問引導學童對歌曲		重要棲地。
		式,美化生活、增加		歸納自己最喜歡的景	的進一步認識。		【品德教育】
		生活的趣味。		象及活動,並說明原	13. 先欣賞歌詞再學		品EI良好生活習慣與
				因。	習演唱。		德行。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 EJU1 尊重生命。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能
							力。

								【戶外教育】
								户EI善用教室外、户
								外及校外教學,認識
								生活環境(自然或人
								為)。
								户E2豐富自身與環境
								的互動經驗,培養對
								生活環境的覺知與敏
								感,體驗與珍惜環境
								的好。
								户E3善用五官感知環
								境,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環
								境感受的能力。
								户E4覺知自身的生活
								方式會對自然環境產
								生影響與衝擊。
								户E5理解他人對環境
								的不同感受,並且樂
								於分享自身經驗。
	主題三、玩	生活-E-A1	2-I-6透過探索與探	A-I-3自我省思。	1. 能說出下課時常玩	1. 透過課本頁面與舊	觀察評量	【人權教育】
	具總動員	生活-E-A2	究人、事、物的歷	C-I-1事物特性與	什麼遊戲。	經驗,分享平時下課時	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	單元1什麼	生活-E-A3	程,了解其中的道	現象的探究。	2. 能說出最喜歡玩什	常玩哪些遊戲。	行為檢核	求的不同,並討論與
第八週	最好玩 6	生活-E-C1	理。		麼遊戲以及分享玩法。	2. 引導學童說說喜歡	態度評量	遵守團體的規則。
TA / VO		生活-E-C2	3-I-1願意參與各種		3. 能說出放學後常和	玩的遊戲及分享玩法。	習作評量	人 E6 察覺個人的偏
			學習活動,表現好奇		誰一起玩哪些遊戲	3. 引導學童說說放學		見,並避免歧視行為
			與求知探究之心。		4. 能說明為什麼和在	後時常玩哪些遊戲。		的產生。
			3-I-2體認探究事理		學校相比,放學後玩玩	4. 引導學童分享回家		人 E8 了解兒童對遊

有各種方法,並且樂	具的機會比較多。	後、假日裡常玩的遊戲	戲權利的需求。
於應用。	5. 能向大家介紹自己	或玩具。	【科技教育】
6-I-3覺察生活中的	喜歡的玩具和玩法。	5. 引導學童說說自己	科E7依據設計構想以
規範與禮儀,探究其	6. 透過討論發現能玩	喜歡的玩具是什麼?	規劃物品的製作步
意義,並願意遵守。	到更多玩具的好方法。	並向大家介紹它的玩	聚。
7-I-1以對方能理解	7. 學習解決大家一起	法。	科 E8 利用創意思考
的語彙或方式,表達	玩玩具時,一些不好的	6. 引導學童玩過玩具	的技巧。
對人、事、物的觀察	狀況。	之後應該怎麼愛護玩	【品德教育】
與意見。	8. 能遵守規則和禮	具。	品E1良好生活習慣與
	儀,和同學開開心心一	7. 引導學童討論有什	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	起玩。	麼方法可以玩到更多	品E3溝通合作與和
		玩具。	諧人際關係。
		8. 引導學童討論和同	【法治教育】
		學一起玩玩具時,是否	法 E4 參與規則的制
		有發生不愉快的狀	定並遵守之。
		況?當時是如何解決	【生涯規劃教育】
		的?	涯 E4 認識自己的特
		9. 指導學童針對發生	質與興趣。
		的狀況進行解決方式	
		的練習。	
		10. 引導學童討論,一	
		起玩、分享玩具時應該	
		遵守哪些禮儀和規則。	
		11. 讓學童自己找玩	
		伴,選擇想玩的玩具或	
		遊戲。	
		12. 引導學童討論和同	
		學一起玩玩具時的感	

						受。		
	主題三、玩	生活-E-A1	2-I-1以感官和知覺	C-I-1事物特性與	1. 能仔細觀察並發現	1. 引導學童觀察、發現	觀察評量	【人權教育】
	具總動員	生活-E-A2	探索生活中的人、	現象的探究。	玩具的特色。	玩具的特色,並向大家	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	單元2玩具	生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-4事理的應用	2. 能說出取得玩具的	說明自己的發現。	行為檢核	求的不同,並討論與
	同樂會	生活-E-C1	環境的特性。	與實踐。	不同管道。	2. 引導學童依據玩具	態度評量	遵守團體的規則。
		生活-E-C2	3-I-1願意參與各種	C-I-5知識與方法	3. 能根據實際情況判	的特色來做比較。	習作評量	人 E6 察覺個人的偏
			學習活動,表現好奇	的運用、組合與創	斷自己的能力及身邊	3. 引導學童討論取得		見,並避免歧視行為
			與求知探究之心。	新。	的資源,可以做出什麼	玩具的管道有哪些。		的產生。
			3-I-2體認探究事理	D-I-4 共同工作	樣的玩具來玩。	4. 引導學童討論要如		人 E8 了解兒童對遊
			有各種方法,並且樂	並相互協助。	4. 透過討論及實際操	何自製玩具。		戲權利的需求。
			於應用。		作,找出適合的方法來	5. 引導學童討論十字		【科技教育】
			3-I-3體會學習的樂		完成手做玩具。	球玩具要怎麼做。		科E7依據設計構想以
			趣和成就感主動學			6. 實際製作十字球玩		規劃物品的製作步
第九週	6		習新的事物。			具。		驟∘
<b>東九週</b>	0					7. 引導學童討論啄木		科 E8 利用創意思考
						鳥玩具要怎麽做。		的技巧。
						8. 實際製作啄木鳥玩		【品德教育】
						具。		品EI良好生活習慣與
								<b>德行。</b>
								品 E3 溝通合作與和
								諧人際關係。
								【法治教育】
								法 E4 參與規則的制
								定並遵守之。
								【生涯規劃教育】
								涯 E4 認識自己的特
								質與興趣。
第十週	主題三、玩 6	生活-E-A1	1-I-2覺察每個人均	A-I-3自我省思。	1. 願意和他人分享自	1. 引導學童介紹自己	觀察評量	【人權教育】

	具總動員		生活-E-A2	有其獨特性與長	C-I-1事物特性與	己製作的玩具。	做的玩具和玩法。	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	單元2玩具		生活-E-A3	處,進而欣賞自己的	現象的探究。	2. 能找出手做玩具的	2. 引導學童分享製作	行為檢核	求的不同,並討論與
	同樂會		生活-E-C1	優點、喜歡自己。	C-I-4事理的應用	缺點,並找出方法來改	玩具時的感想與收穫。	態度評量	遵守團體的規則。
			生活-E-C2	2-I-5運用各種探究	與實踐。	進玩具,或發現優點提	3. 讓學童找幾個同學	習作評量	人 E6 察覺個人的偏
				事物的方法及技	C-I-5知識與方法	供他人來改善玩具。	一起試玩自製玩具,並		見,並避免歧視行為
				能,對訊息做適切的	的運用、組合與創	3. 能和同學一起設計	且找出改進玩具或玩		的產生。
				處理,並養成動手做	新。	玩法,提升玩的樂趣。	法的重點。		人 E8 了解兒童對遊
				的習慣。	D-I-4 共同工作	4. 能表達製作玩具、玩	4. 引導學童發表一起		戲權利的需求。
				3-I-3體會學習的樂	並相互協助。	玩具的感想或收穫。	試玩的情況與感想。		【科技教育】
				趣和成就感主動學	F-I-2 不同解決	5. 能找出音樂所表現	5. 引導學童進行分享		科E7依據設計構想以
				習新的事物。	問題方法或策略	的不同情景。	活動。		規劃物品的製作步
				4-I-2使用不同的表	的提出與嘗試。		6. 引導學童尋找玩伴		<b>縣</b> 。
				徵符號進行表現與			一起玩。		科 E8 利用創意思考
				分享,感受創作的樂			7. 引導學童發表一起		的技巧。
				趣。			玩的情況與感想。		【品德教育】
				6-I-3覺察生活中的			8. 引導學童仔細感受		品E1良好生活習慣與
				規範與禮儀,探究其			〈玩具兵進行曲〉。		<b>德行。</b>
				意義,並願意遵守。			9. 引導學童聽完音樂		品E3溝通合作與和
				7-I-5透過一起工作			後進行討論。		諧人際關係。
				的過程,感受合作的			10. 引導學童想像玩具		【法治教育】
				重要性。			兵的動作。		法 E4 參與規則的制
									定並遵守之。
									【生涯規劃教育】
									涯 E4 認識自己的特
									質與興趣。
t.b.	主題四、美		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1自然環境之	1. 能具體描述自己所	1. 從圖片中發現了什	觀察評量	【品德教育】
第十一週	麗的色彩世	6	生活-E-A2	探索生活中的人、	美的感受。	發現的物體色彩名稱。	麼。	口頭評量	品EI良好生活習慣與
~	界		生活-E-A3	事、物,覺察事物及	B-I-2社會環境之	2. 能夠觀察並記錄校	2. 發現物品上顏色的	行為檢核	<b>德行。</b>

	單元1一起	生活-E-B1	環境的特性。	美的體認。	園顏色的種類。	變化或關聯。	態度評量	品E3溝通合作與和
	找顏色	生活-E-B2	5-I-1覺知生活中	C-I-1事物特性與	3. 能說出自己最喜歡	3. 察覺到顏色的豐富	習作評量	諧人際關係。
		生活-E-B3	人、事、物的豐富面	現象的探究。	的校園顏色和理由。	性與變化。		【環境教育】
		生活-E-C2	貌,建立初步的美感		4. 能夠發現環境色彩	4. 觀察校園的色彩種		環El 參與戶外學習
			經驗。		所具有的特別意義。	類。		與自然體驗,覺知自
						5. 發表對校園色彩的		然環境的美、平衡、
						觀察想法、統計與歸		與完整性。
						納。		【多元文化教育】
						6. 色彩有特殊的作用。		多 E6 了解各文化間
						7. 色彩的作用如何影		的多樣性及差異性。
						響生活。		【戶外教育】
								户EI善用教室外、户
								外及校外教學,認識
								生活環境(自然或人
								為)。
								戶E2豐富自身與環境
								的互動經驗,培養對
								生活環境的覺知與敏
								感,體驗與珍惜環境
								的好。
								户E3善用五官感知環
								境,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環
								境感受的能力。
	主題四、美	生活-E-A1	2-I-4在發現及解決	C-I-1事物特性與	1. 能觀察身邊物的色	1. 觀察自己身上衣服	觀察評量	【品德教育】
第十二	麗的色彩世 6	生活-E-A2	問題的歷程中,學習	現象的探究。	彩與生活的關聯。	的顏色。	口頭評量	品EI良好生活習慣與
週	界	生活-E-A3	探索與探究人、事、	C-I-2媒材特性與	2. 能探索自己所喜歡	2. 讓我們來想想假如	行為檢核	德行。
	單元2色彩	生活-E-B1	物的方法。	符號表徵的使用。	的色彩與經驗。	可以自己設計衣服的	態度評量	品 E3 溝通合作與和

	很特別		生活-E-B2	4-I-2使用不同的表		3. 能夠欣賞與尊重他	色彩。	習作評量	諧人際關係。
			生活-E-B3	徵符號進行表現與		人所喜爱的色彩。	3. 我最喜歡的色彩		【環境教育】
			生活-E-C2	分享,感受創作的樂		4. 能探索個人所喜愛	是。		環 El 參與戶外學習
				趣。		的色彩與他人間的差	4. 讓我大膽的說出我		與自然體驗,覺知自
				5-I-3理解與欣賞美		異。	所喜歡的色彩。		然環境的美、平衡、
				的多元形式與異同。		5. 能用合適的形如詞	5. 發表對喜歡的色彩		與完整性。
						形容自己喜歡的顏	感覺。		【多元文化教育】
						色,並在歌曲中唱出自	6. 音樂活動。		多 E6 了解各文化間
						己喜歡的顏色。			的多樣性及差異性。
									【戶外教育】
									户E1善用教室外、户
									外及校外教學,認識
									生活環境(自然或人
									為)。
									户E2豐富自身與環境
									的互動經驗,培養對
									生活環境的覺知與敏
									感,體驗與珍惜環境
									的好。
									户E3善用五官感知環
									境,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
	主題四、美		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2社會環境之	1. 能正確運筆、調色和	1. 畫水彩要準備什麼	觀察評量	【品德教育】
	麗的色彩世		生活-E-A2	探索生活中的人、	美的體認。	收拾用具。	用具?	口頭評量	品E1良好生活習慣與
第十三週	界	6	生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與	2. 能做出不同顏色的	2. 教師示範與說明水	行為檢核	德行。
•	單元3色彩		生活-E-B1	環境的特性。	現象的探究。	混色效果。	彩用具的使用方法。	態度評量	品 E3 溝通合作與和
	真奇妙		生活-E-B2	2-I-4在發現及解決	C-I-2媒材特性與	3. 能指出並說明顏色	3. 做看看,準備好自己	習作評量	諧人際關係。

			生活-E-B3	問題的歷程中,學習	符號表徵的使用。	混合後所產生的色彩	的水彩工具吧!		【環境教育】
			生活-E-C2	探索與探究人、事、	C-I-4 事理的應	名稱。	4. 如何調出不同的粉		環 El 參與戶外學習
				物的方法。	用與實踐。	4. 能分享與欣賞全班	紅色?		與自然體驗,覺知自
				4-I-1利用各種生活		同學所呈現的各種色	5. 做做看,是否能畫出		然環境的美、平衡、
				的媒介與素材進行		彩變化。	粗細不同的線條。		與完整性。
				表現與創作,喚起豐		5. 能運用自己所調出	6. 研究各種效果的產		【多元文化教育】
				富的想像力。		的各種色彩變化來設	生方法。		多 E6 了解各文化間
				4-I-2使用不同的表		計美化衣服的樣式,欣	7. 豐富的色彩。		的多樣性及差異性。
				徵符號進行表現與		賞全班同學所做出的	8. 設計屬於自己獨一		【戶外教育】
				分享,感受創作的樂		色彩效果。	無二的衣服。		户E1善用教室外、户
				趣。		6. 能發揮想像力與創	9. 發表與分享。		外及校外教學,認識
				4-I-3運用各種表現		意,呈現色彩的變化視	10. 讓教室和居家更美		生活環境(自然或人
				與創造的方法與形		覺效果與運用色彩來	麗。		為)。
				式,美化生活、增加		美化周遭生活的環境。			户E2豐富自身與環境
				生活的趣味。					的互動經驗,培養對
				5-I-2在生活環境					生活環境的覺知與敏
				中,覺察美的存在。					感,體驗與珍惜環境
				5-I-4對生活周遭					的好。
				人、事、物的美有所					户E3善用五官感知環
				感動,願意主動關心					境,培養眼、耳、鼻、
				與親近。					舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
	主題五、夏		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化	1. 能察覺夏天時,日常	1. 藉由生活經驗,觀察	觀察評量	【環境教育】
	天與端午		生活-E-A2	探索生活中的人、	現象的觀察。	生活的人事物會有哪	與討論夏日生活有哪	口頭評量	環 El 參與戶外學習
第十四	單元1天氣	6	生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與	些變化。	些改變。	行為檢核	與自然體驗,覺知自
週	變熱了	J	生活-E-B3	環境的特性。	現象的探究。	2. 能察覺夏天時,因為	2. 藉由生活經驗,觀察	態度評量	然環境的美、平衡、
			生活-E-C1	2-I-2 觀察生活中	C-I-2媒材特性與	<b>氟温的高升,日常生活</b>	與討論夏日的生活習	習作評量	與完整性。
			生活-E-C2	人、事、物的變化,	符號表徵的使用。	習慣也跟著改變。	慣為什麼會有這些改		【海洋教育】

覺知變化的可能因	C-I-4事理的應用	3. 能說出夏天的陽光	變?	海EI喜歡親水活
素。	與實踐。	給人什麼樣的感覺。	3. 引導學童觀察學校	動,重視水域安全。
2-I-3探索生活中的	C-I-5 知識與方	4. 能察覺夏天時,日常	的生活作息,發現其中	海 E9 透過肢體、聲
人、事、物並體會彼	法的運用、組合與	生活習慣改變的目的。	的改變。	音、圖像及道具等,
此之間會相互影響。	創新。	5. 能察覺夏天時在學	4. 引導學童探究為什	進行以海洋為主題之
2-I-4 在發現及解決		校的生活有哪些改變。	麼會有這些改變呢?	藝術表現。
問題的歷程中,學習		6. 知道夏天時,學校生	5. 引導學童討論與發	【品德教育】
探索與探究人、事、		活作息或習慣改變的	表,夏天時有哪些防曬	品 E3 溝通合作與和
物的方法。		原因。	措施可以保護自己或	諧人際關係。
3-I-1 願意參與各種		7. 能說出天氣熱時,應	可以覺得涼快一些。	【安全教育】
學習活動,表現好奇		注意哪些事情以保護	6. 引導學童討論,哪一	安E2了解危機與安
與求知探究之心。		自己。	種紙可以摺疊,適合做	全。
3-I-2 體認探究事理		8. 知道有哪些方法可	成摺扇。	安 E3 知道常見事故
有各種方法,並且樂		以讓自己感覺涼快避	7. 摺扇實作與展示分	傷害。
於應用。		免因高溫而受到傷害。	享。	安 E4 探討日常生活
4-I-3 運用各種表現		9. 透過討論找出適合	8. 引導學童討論,哪一	應該注意的安全。
與創造的方法與形		的材料及方法製作。	種紙可以適合用來做	安E6了解自己的身
式,美化生活、增加		10. 會自己動手做扇	遮陽帽。	□曲 月豆 ○
生活的趣味。		子、帽子等抗熱法寶來	9. 利用課本附件製作	安 E7 探究運動基本
		遮陽。	遮陽帽與展示分享。	的保健。
		11. 透過討論找出紙扇		【多元文化教育】
		和紙帽有什麼優缺點。		多 E1 了解自己的文
				化特質。
				【戶外教育】
				户EI善用教室外、户
				外及校外教學,認識
				生活環境(自然或人
				為)。

									A TIO although A de ute may a
									户E2豐富自身與環境
									的互動經驗,培養對
									生活環境的覺知與敏
									感,體驗與珍惜環境
									的好。
	主題五、夏		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境	1. 知道夏天時家人比	1. 引導學童分享舊經	觀察評量	【環境教育】
	天與端午		生活-E-A2	探索生活中的人、	之美的感受。	較喜歡從事哪些活	驗,討論在夏天時,大	口頭評量	環El 參與戶外學習
	單元2夏天		生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與	動,並能說出原因。	家喜歡哪些活動,以及	行為檢核	與自然體驗,覺知自
	的活動		生活-E-B3	環境的特性。	現象的探究。	2. 分享在參與夏日活	喜歡的原因。	態度評量	然環境的美、平衡、
			生活-E-C1	2-I-5運用各種探究	C-I-2媒材特性與	動的經驗中應該注意	2. 引導學童探討,從事	習作評量	與完整性。
			生活-E-C2	事物的方法及技	符號表徵的使用。	的事項。	這些活動時,有哪些應		【海洋教育】
				能,對訊息做適切的	C-I-4事理的應用	3. 能說出夏夜時喜歡	注意的事情。		海 El 喜歡親水活
				處理,並養成動手做	與實踐。	進行的活動。	3. 引導學童討論與探		動,重視水域安全。
				的習慣。	D-I-4 共同工作	4. 能說出喜歡安排這	究夏天的夜晚會去哪		海 E9 透過肢體、聲
				2-I-6透過探索與探	並相互協助。	些活動的原因。	些地方做什麼活動。		音、圖像及道具等,
<i>tt</i> 1 —				究人、事、物的歷		5. 夏夜外出活動時,能	4. 發表與討論, 夏夜的		進行以海洋為主題之
第十五週		6		程,了解其中的道		觀察環境中的人文或	發現。		藝術表現。
				理。		自然景象。	5. 歌曲習唱。		【品德教育】
				3-I-1願意參與各種		6. 學會唱跳〈夏天的夜	6. 歌曲律動。		品 E3 溝通合作與和
				學習活動,表現好奇		晚〉。	7. 練習三角鐵。		諧人際關係。
				與求知探究之心。		7. 學習使用三角鐵演	8. 為音樂加伴奏。		【安全教育】
				4-I-2使用不同的表		奏。	9. 發表與討論〈夏日街		安E2了解危機與安
				徵符號進行表現與		8. 和同學透過肢體表	景〉是如何表現夏天。		全。
				分享,感受創作的樂		現一起創作及律動。	10. 發表與討論〈大碗		安 E3 知道常見事故
				趣。		9. 知道如何欣賞藝術	島的星期天下午〉是如		傷害。
				7-I-5透過一起工作		家筆下的夏天,並能察	何表現夏天呢?		安 E4 探討日常生活
				的過程,感受合作的		覺作品中光影的表現。	11. 引導學童說出自己		應該注意的安全。
				重要性。		10. 能說出自己對夏天	對夏天的觀察、感受或		安E6了解自己的身

						的觀察、感受或期待。			丹豊 。
						11. 能把自己對夏天的	12. 畫出自己對夏天的		安 E7 探究運動基本
						觀察、感受或期待畫出	觀察、感受或期待。		的保健。
						來。	13. 分享自己所要表現		【多元文化教育】
						12. 能說出自己是如何	的夏天。		多 E1 了解自己的文
						表現夏天的景象。	14. 畫出自己對夏天的		化特質。
							觀察、感受或期待。		【戶外教育】
							15. 分享自己所要表		户E1善用教室外、户
							現的夏天。		外及校外教學,認識
									生活環境(自然或人
									為)。
									户E2豐富自身與環境
									的互動經驗,培養對
									生活環境的覺知與敏
									感,體驗與珍惜環境
									的好。
	主題五、夏		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1事物特性與	1. 能說出端午節有哪	1. 藉由生活驗及課本	觀察評量	【環境教育】
	天與端午		生活-E-A2	探索生活中的人、	現象的探究。	些好吃、好玩的東西和	頁面,透過討論、分享	口頭評量	環 E1 參與戶外學習
	單元3熱鬧		生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-2媒材特性與	活動。	統整出端午節有哪些	行為檢核	與自然體驗,覺知自
	的端午節		生活-E-B3	環境的特性。	符號表徵的使用。	2. 知道端午節的習俗	好吃、好玩的東西。	態度評量	然環境的美、平衡、
			生活-E-C1	2-I-5運用各種探究	D-I-4 共同工作	中,有哪些是和屈原有	2. 藉由課本頁面及舊	習作評量	與完整性。
第十六		6	生活-E-C2	事物的方法及技	並相互協助。	關的。	經驗,透過討論、分享		【海洋教育】
週		U		能,對訊息做適切的		3. 了解划龍舟比賽的	統整出端午節有哪些		海 El 喜歡親水活
				處理,並養成動手做		目的和進行方式。	活動。		動,重視水域安全。
				的習慣。		4. 知道利用身邊的哪	3. 聽一聽有關端午節		海 E9 透過肢體、聲
				3-I-1 願意參與各種		些物品,可以代替划龍	的傳說故事。		音、圖像及道具等,
				學習活動,表現好奇		船的用具,在教室中體	4. 聽完故事後教師提		進行以海洋為主題之
				與求知探究之心。		驗有趣的划龍舟。	問,藉由討論了解這些		藝術表現。

				3-I-2體認探究事理		5. 會邊念〈划龍舟〉念	傳統慶祝活動的來由		【品德教育】
				有各種方法,並且樂		謠,邊以身體律動來打	和意義。		品 E3 溝通合作與和
				於應用。		拍子。	5. 觀察有關划龍舟的		諧人際關係。
				4-I-1 利用各種生活		6. 能和同學一起完成	影片或圖片進行討論。		【安全教育】
				的媒介與素材進行		〈划龍舟〉的加油口	6. 透過討論思考,如果		安E2了解危機與安
				表現與創作,喚起豐		號。	在教室體驗划龍舟,可		全。
				富的想像力。		7. 能隨著〈划龍舟〉的	以怎麼做。		安 E3 知道常見事故
				4-I-2使用不同的表		加油口號,體驗有趣的	7. 指導學童利用身體		傷害。
				徵符號進行表現與		划龍舟。	當樂器,配合(划龍舟)		安 E4 探討日常生活
				分享,感受創作的樂		8. 製作粽形香包掛飾。	念謠,一起打節奏。		應該注意的安全。
				趣。		9. 歸納在主題學習中	8. 自編〈划龍舟〉的加		安E6了解自己的身
				4-I-3運用各種表現		習得的素養與能力,並	油口號。		贈。
				與創造的方法與形		能用方法因應夏天的	9. 練習自編〈划龍舟〉		安 E7 探究運動基本
				式,美化生活、增加		影響。	的加油口號。		的保健。
				生活的趣味。			10. 組上臺表現〈陸上		【多元文化教育】
				7-I-5透過一起工作			划龍舟〉的成果。		多 E1 了解自己的文
				的過程,感受合作的			11. 麼做才能把紙摺成		化特質。
				重要性。			立體的粽形呢?		【戶外教育】
							12. 試試用不同的紙來		户EI善用教室外、户
							摺成立體的粽形。		外及校外教學,認識
							13. 布置與展示手做香		生活環境(自然或人
							包。		為)。
									户E2豐富自身與環境
									的互動經驗,培養對
									生活環境的覺知與敏
									感,體驗與珍惜環境
									的好。
第十七	主題六、雨	6	生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境	1. 能對下雨前的自然	1. 教師選擇合適的天	觀察評量	【環境教育】

週	和水	生活-E-B1	探索生活中的人、	之美的感受。	現象有所察覺。	氣(即將下雨之前的時	口頭評量	環 E1 參與戶外學習
	單元1天上	生活-E-B3	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性	2. 能用五官探索雨水。	候),引導學童注意到	行為檢核	與自然體驗,覺知自
	來的水	生活-E-C2	環境的特性。	與現象的探究。	3. 能仔細觀察下雨的	周遭環境的變化。	態度評量	然環境的美、平衡、
			4-I-1 利用各種生活		樣子,聆聽雨帶來的聲	2. 下雨了。	習作評量	與完整性。
			的媒介與素材進行		音並模擬。	3. 教師引導學童觀察		【海洋教育】
			表現與創作,喚起豐			下雨的樣子,將觀察的		海 E10 認識水與海洋
			富的想像力。			重點放在視覺看到的		的特性及其與生活的
			5-I-1 覺知生活中			雨點或雨絲。		應用。
			人、事、物的豐富面					【品德教育】
			貌,建立初步的美感					品 E3 溝通合作與和
			經驗。					諧人際關係。
								【科技教育】
								科 E1 了解平日常見
								科技產品的用途與運
								作方式。
								【能源教育】
								能 E2 了解節約能源
								的重要。
								【戶外教育】
								户EI善用教室外、户
								外及校外教學,認識
								生活環境(自然或人
								為)。
								户E3善用五官感知環
								境,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環
								境感受的能力。尊重
								與關懷他人

									户E4覺知自身的生活
									方式會對自然環境產
									生影響與衝擊。
	主題六、雨		生活-E-A2	3-I-2體認探究事理	B-I-1 自然環境	1. 能欣賞和演唱與下	1. 教師鼓勵學童嘗試	觀察評量	【環境教育】
	和水		生活-E-B1	有各種方法,並且樂	之美的感受。	雨相關的歌曲。	用手的各個部位敲	口頭評量	環 El 參與戶外學習
	單元1天上		生活-E-B3	於應用。		2. 能學會雨絲繪畫技	擊,讓鈴鼓發出聲音,	行為檢核	與自然體驗,覺知自
	來的水		生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活		法並將印象深刻的雨	發現在鈴鼓不同位	態度評量	然環境的美、平衡、
				的媒介與素材進行		天情景描繪出來。	置,施以不同力道發出	習作評量	與完整性。
				表現與創作,喚起豐			的聲音不同,並尋求鈴		【海洋教育】
				富的想像力。			鼓聲與大雨、小雨聲音		海 E10 認識水與海洋
							的關聯。		的特性及其與生活的
							2. 示範鈴鼓的演奏在		應用。
							演奏的握法及演奏法。		【品德教育】
							3.〈下雨〉的歌曲教學。		品 E3 溝通合作與和
the 1							4. 加上鈴鼓為歌曲伴		諧人際關係。
第十八週		6					奏。		【科技教育】
							5. 雨天的景象。		科 E1 了解平日常見
									科技產品的用途與運
									作方式。
									【能源教育】
									能 E2 了解節約能源
									的重要。
									【戶外教育】
									户E1善用教室外、户
									外及校外教學,認識
									生活環境(自然或人
									為)。
									户E3善用五官感知環

						T			
									境,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。尊重
									與關懷他人
									户E4覺知自身的生活
									方式會對自然環境產
									生影響與衝擊。
	主題六、雨		生活-E-A2	3-I-1 願意參與各種	A-I-2 事物變化	1. 能說出觀察到的雨	1. 觀察雨後的痕跡。	觀察評量	【環境教育】
	和水		生活-E-B1	學習活動,表現好奇	現象的觀察。	後痕跡。	2. 東西能浮在水上	口頭評量	環EI參與戶外學習
	單元2神奇		生活-E-B3	與求知探究之心。	C-I-4事理的應用	2. 能發現水有浮力的	嗎?	行為檢核	與自然體驗,覺知自
	的水		生活-E-C2	5-I-4 對生活周遭	與實踐。	特性。	3. 哪些東西能浮或	態度評量	然環境的美、平衡、
				人、事、物的美有所	D-I-4 共同工作	3. 將實驗結果記錄在	沉?	習作評量	與完整性。
				感動,願意主動關心	並相互協助。	習作上,並引發玩遊戲	4. 水的遊戲 1。		【海洋教育】
				與親近。	F-I-2 不同解決	的討論。	5. 水的遊戲 2。		海 E10 認識水與海洋
				7-I-4 能為共同的目	問題方法或策略	4. 能和同學一起,利用	6. 準備活動。		的特性及其與生活的
				標訂定規則或方	的提出與嘗試。	水的特性玩遊戲。	7. 遊戲規則。		應用。
				法,一起工作並完成			8. 教師讓學童嘗試玩		【品德教育】
第十九 週		6		任務。			「深水炸彈」。		品 E3 溝通合作與和
							9. 待學童有相當的經		諧人際關係。
							驗之後,教師請學童發		【科技教育】
							表遊戲中的發現。		科 E1 了解平日常見
									科技產品的用途與運
									作方式。
									【能源教育】
									能 E2 了解節約能源
									的重要。
									【戶外教育】
									户EI善用教室外、户

									<b>外及抗外基酶</b> 。如此
									外及校外教學,認識
									生活環境(自然或人
									為)。
									户E3善用五官感知環
									境,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。尊重
									與關懷他人
									户E4覺知自身的生活
									方式會對自然環境產
									生影響與衝擊。
	主題六、雨		生活-E-A2	3-I-1 願意參與各種	A-I-2 事物變化	1. 能說出觀察到的雨	1. 觀察雨後的痕跡。	觀察評量	【環境教育】
	和水		生活-E-B1	學習活動,表現好奇	現象的觀察。	後痕跡。	2. 東西能浮在水上	口頭評量	環 E1 參與戶外學習
	單元2神奇		生活-E-B3	與求知探究之心。	C-I-4事理的應用	2. 能發現水有浮力的	嗎?	行為檢核	與自然體驗,覺知自
	的水		生活-E-C2	5-I-4 對生活周遭	與實踐。	特性。	3. 哪些東西能浮或	態度評量	然環境的美、平衡、
				人、事、物的美有所	D-I-4 共同工作	3. 將實驗結果記錄在	沉?	習作評量	與完整性。
				感動,願意主動關心	並相互協助。	習作上,並引發玩遊戲	4. 水的遊戲 1。		【海洋教育】
				與親近。	F-I-2 不同解決	的討論。	5. 水的遊戲 2。		海 E10 認識水與海洋
				7-I-4 能為共同的目	問題方法或策略	4. 能和同學一起,利用	6. 準備活動。		的特性及其與生活的
第廿週		6		標訂定規則或方	的提出與嘗試。	水的特性玩遊戲。	7. 遊戲規則。		應用。
				法,一起工作並完成			8. 教師讓學童嘗試玩		【品德教育】
				任務。			「深水炸彈」。		品E3溝通合作與和
							9. 待學童有相當的經		諧人際關係。
							驗之後,教師請學童發		【科技教育】
							表遊戲中的發現。		科 E1 了解平日常見
									科技產品的用途與運
									作方式。
									【能源教育】

	能 E2 了解節約能源
	的重要。
	【戶外教育】
	户EI善用教室外、户
	外及校外教學,認識
	生活環境(自然或人
	為)。
	户E3善用五官感知環
	境,培養眼、耳、鼻、
	舌、觸覺及心靈對環
	境感受的能力。尊重
	與關懷他人
	户E4覺知自身的生活
	方式會對自然環境產
	生影響與衝擊。

# 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。