

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展重點、以課程願景為目標，並發展本校地方特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	17
	趣味數學					21	17
	地理風情	21	20				
	在地人文			21	20		
	寰宇地球					21	17
	自然風情	21	20	21	20		
	歷史探究					21	17
社團活動與技藝課程	社團活動	6	6	6	6	5	5
其他類課程	溪中論壇	36	34	36	34	36	29
	合計	105	100	105	100	126	102

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七年級	溪中論壇	Canva Kahoot 均一	3
八年級	溪中論壇	Canva Kahoot 均一	3

九年級	溪中論壇	Canva Kahoot 均一	3
-----	------	-----------------	---

彰化縣縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	凝聚班級共識 建立班級願景 1	2	凝聚班級共識 建立班級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答 發表	
2	法治教育 1	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答 發表	
3	校園安全 1	1	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	
4	法治教育 2	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答 發表	

5	網路世界 1	2	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 平均每週花多少時間在網路上(含線上遊戲、LINE) 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的? 3. 最常上的網站有那些? 4. 有那些網站是你覺得不錯,可以推薦給同學的?為什麼? 二、對網路的反思 1. 網路為我們的生活帶來那些便利? 2. 網路世界潛藏了那些危機? 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用,避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌?	問答發表	
6	節約能源 1	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 3. 核四是否興建...可分正反兩方辯論;引導有何種自然、無汙染的能源。 4. 綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳,腦力激盪?	問答發表	

7	交通安全 宣 導 1	1	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民 意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行的安全 2. 認識交通標誌 3. 學校周邊環境(危險)探討 4. 國中生如何行得更安全？ 	問答 發表	交通安全 宣 導
8	環境汙染 議 題 1	2	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民 意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請問你知道多少種類的汙染？ 2. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道汙染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環境？ 	問答 發表	環境汙染 議 題

9	禮貌 1	2	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 5. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？ 	問答發表	禮貌
10	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	防溺宣導
11	健康的兩性關係 1	1	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？ 3. 交往時，如何保護自己？ 	問答發表	健康的兩性關係

12	校園安全 1	2	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.同儕霸凌。 2.毒害戕害身心發展。 3.尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	校園安全 1
13	資訊教育~生生 平板	2	了解如何妥善操作 chromebook 及使用 app	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體 素養 C1 道德實踐與公民 意識 C2 人際關係與團隊 合作	1.Chromebook 之操作 2. Canva 設計照片和影片 3.Kahoot	線上測	生生平板

14	節約能源 2	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<p>1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。</p> <p>4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?</p>	問答發表	節約能源
15	人權教育 CRC	2	<p>1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<p>1.對兒童權利宣言的體認</p> <p>2.班上是否有違反人權之虞的措施</p>	發表 同儕觀察	人權教育

16	健康的兩性關係 2	2	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 4. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 5. 面對感情的正確態度為何？ 6. 交往時，如何保護自己？ 	問答發表	健康的兩性關係
17	情緒管理 1	1	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較好的排遣方法有那些？ 2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？ 	問答發表	情緒管理 1

18	防災教育- 避難逃生演練	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災教育 - 避難逃生演練
19	環境汙染 議 題 2	2	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	5. 請問你知道多少種類的汙染？ 6. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？ 7. 你知道汙染從何而來？ 8. 如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染 議 題
20	安全教育- 交通安全教育	2	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答 情境演練	安全教育 - 交通安全教

21	情緒管理 2	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<p>1.較好的排遣方法有那些？</p> <p>2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？</p> <p>3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？</p> <p>4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？</p> <p>5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？</p>	問答發表	情緒管理
----	--------	---	---------------	------------------------	---	------	------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全 宣 導 1	2	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.行的安全 2.認識交通標誌 3.學校周邊環境(危險)探討 4.國中生如何行得更安全？	問答 發表	交通安全
2	環境汙染 議 題 1	2	了解環境汙染的原因 與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染？ 2.你知道汙染對人類身體有多少 不良影響？ 3.你知道汙染從何而來？ 4.如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染
3	環境汙染 議 題 2	1	了解環境汙染的原因 與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染？ 2.你知道汙染對人類身體有多少 不良影響？ 3.你知道汙染從何而來？ 4.如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染

4	禮貌	2	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2.就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3.在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4.成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 5.有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？	問答發表	禮貌
5	健康的兩性關係 1	2	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2.面對感情的正確態度為何？ 3.交往時，如何保護自己？	問答發表	兩性教育
6	健康的兩性關係 2	1	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2.面對感情的正確態度為何？ 3.交往時，如何保護自己？	問答發表	兩性教育
7	情緒管理 1	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	6. 較好的排遣方法有那些？ 7. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 8. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 9. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 10. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答發表	情緒管理

8	情緒管理 2	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.較好的排遣方法有那些？ 2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答 發表	情緒管理
9	法治教育 1	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.法治教育宣導。 2.校園中常見違反法治現象。 3.了解國際兩公約。 4.如何建立法治觀念？ 5.快樂守法好國民。	問答 發表	法治教育
10	校園安全	1	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.同儕霸凌。 2.毒害戕害身心發展。 3.尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	校園安全

11	法治教育 2	1	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 1.法治教育宣導。 2.校園中常見違反法治現象。 3.了解國際兩公約。 4.如何建立法治觀念？ 5.快樂守法好國民。 	問答發表	法治教育
12	網路世界	2	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1.平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2.你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3.最常上的網站有那些？ 4.有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？ 二、對網路的反思 5.網路為我們的生活帶來那些便利？ 6. 網路世界潛藏了那些危機？ 7. 網路交友的正確觀念 8. 網路安全使用，避免網路犯罪。 9. 如何遠離網路霸凌？ 	問答發表	網路世界

13	節約能源	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?	問答 發表	節約能源
14	環境汙染 議 題 3	2	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染? 2.你知道汙染對人類身體有多少不良影響? 3.你知道汙染從何而來? 4.如何從自身做起保護環境?	問答 發表	環境汙染 議 題
15	安全教育- 交通安全教育	2	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答 情境演練	安全教育- 交通安全教

16	情緒管理 3	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.較好的排遣方法有那些？ 2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答發表	情緒管理
17	資訊教育~生生平板	1	了解如何妥善操作 chromebook 及使用 app	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.Chromebook 之操作 2. kahoot 3.均一教育平台	線上測驗	生生平板

18	節約能源 2	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<p>1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。</p> <p>4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?</p>	問答 發表	節約能源
19	人權教育 CRC	2	<p>1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<p>1.對兒童權利宣言的體認</p> <p>2.班上是否有違反人權之虞的措施</p>	發表 同儕觀察	人權教育

20	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
----	------	---	---------------------	----------------------------------	----------------------------	------------	------

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	棋奕社	教 學 者	楊丹青
年 級	二	場 地	201 教室
課程目標	一、培養同學細心謹慎策畫、布局的能力。 二、擁有面對成敗的正確心態。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	分組團隊競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	腦力激盪介紹	進行分組、解說象棋的由來。 講解各組的比賽方式及規則。	
7	腦力激盪 1	分組進行初賽 1	
10	腦力激盪 2	分組進行初賽 2 勝利者解說防守技巧	
11	腦力激盪 3	分組進行初賽 3 勝利者解說防守技巧	
17	腦力激盪 4	分組進行初賽 4 勝利者解說防守技巧	
18	分享會 1	本學期心得分享	
3	腦力激盪 5	分組進行複賽 1 勝利者解說救場技巧	
6	腦力激盪 6	分組進行複賽 勝利者解說反敗為勝技巧	
10	腦力激盪 7	分組進行複賽 1 勝利者解說防守關鍵要領	
11	腦力激盪 8	分組進行複賽 1 勝利者解說攻取關鍵要領	
17	菁英對決	勝出的各組菁英選手進行最後的決賽	
18	分享會 2	本學期心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	健康素養社	教 學 者	洪美蘭
年 級	二	場 地	202 教室
課程目標	一、從事正當休閒活動以促進健康。 二、理解促進健康的多元策略。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課程期間主動參與個人的促進健康方案。 2. 記錄個人每週促進健康的歷程。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	健康概念活動 1	戶外活動 1	
7	健康概念活動 2	戶外活動 2	
10	環保議題 1	環境教育議題分享	
11	環保議題 2	動物保護議題分享	
17	巧手大考驗 1	製作生活技能小書 1	
18	巧手大考驗 2	製作生活技能小書 2	
3	創意設計 1	健康促進標語設計 1	
6	創意設計 2	健康促進標語設計 2	
10	體驗活動 1	健康教育桌遊體驗 1	
11	體驗活動 2	健康教育桌遊體驗 2	
17	心靈沉澱 1	期末心得撰寫	
18	心靈沉澱 2	期末心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	布袋戲研究社	教 學 者	吳秋萍
年 級	二	場 地	203 教室
課程目標	引導學生欣賞傳統布袋戲影片，了解並能大致會說文言台語，領略其美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	口頭發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	傳統藝術介紹 1	布袋戲歷史介紹	
7	傳統藝術介紹 2	布袋戲音樂介紹	
10	傳統藝術賞析 1	布袋戲欣賞 1	
11	傳統藝術賞析 2	布袋戲欣賞 2	
17	傳統藝術賞析 3	布袋戲欣賞 3	
18	心得分享	學習單撰寫	
3	傳統藝術賞析 4	布袋戲表演型態介紹	
6	傳統藝術賞析 5	布袋戲戲偶介紹	
10	傳統藝術賞析 6	布袋戲劇本介紹	
11	傳統藝術賞析 7	布袋戲劇團介紹	
17	傳統藝術賞析 8	布袋戲欣賞 1	
18	傳統藝術賞析 9	布袋戲欣賞 2	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	視覺化程式設計社	教 學 者	王文村
年 級	二	場 地	資訊教室
課程目標	對程式設計有初步的認識，並可以設計出簡單的程式。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	實作、問答

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	基本認識	鍵盤、快速鍵的介紹	
7	簡易設計 1	Scratch 程式設計	
10	簡易設計 2	Blockly 程式設計 1	
11	簡易設計 3	Blockly 程式設計 2	
17	簡易設計 4	VBA 程式語言 1	
18	簡易設計 5	VBA 程式語言 2	
3	軟體應用 1	Scratch 畫筆	
6	軟體應用 2	Krita 影像處理	
10	軟體應用 3	Scratch 時鐘	
11	軟體應用 4	XnviewMP 影像批次處理	
17	成果驗收 1	課程複習	
18	成果驗收 2	Scratch 時鐘測驗	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	閱讀社	教 學 者	呂蕙如
年 級	二	場 地	205 教室
課程目標	透過閱讀啟發生命潛能、陶冶生活知能，促進生涯發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	閱讀基本認識	介紹文字之美	
7	閱讀寫作技巧 1	寫作接力賽 1	
10	閱讀寫作技巧 2	寫作接力賽 2	
11	閱讀寫作技巧 3	寫作接力賽 3	
17	閱讀寫作技巧 4	寫作接力賽 4	
18	閱讀寫作技巧 5	寫作接力賽 5	
3	演說技巧 1	上台演說書寫故事內容 1	
6	演說技巧 2	上台演說書寫故事內容 2	
10	演說技巧 3	上台演說書寫故事內容 3	
11	話與畫的結合 1	完成四格漫畫 1	
17	話與畫的結合 2	完成四格漫畫 2	
18	檢討與分享	期末發表	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	運動嘉年華社	教 學 者	黃文超
年 級	二	場 地	後操場
課程目標	一、培養團隊默契。 二、學會大跳繩等運動技能。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	分組競賽、個人技巧呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	團隊合作默契 1	運度會進場舞蹈構思	
7	團隊合作默契 2	運動會進場舞蹈練習 1	
10	團隊合作默契 3	運動會進場舞蹈練習 2	
11	團隊合作默契 4	運動會進場舞蹈練習 3	
17	團隊合作默契 5	運度會進場舞蹈彩排	
18	技能強化 1	大跳繩分組、個人跳繩練習	
3	技能強化 2	跳繩練習 1	
6	技能強化 3	跳繩練習 2	
10	技能強化 4	跳繩練習 3	
11	技能強化 5	跳繩成果展現	
17	技能強化 6	九宮格練習	
18	誰與爭鋒	九宮格比賽	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	休閒運動管理社	教 學 者	涂禎庭
年 級	二	場 地	後操場
課程目標	團隊合作與領導	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	觀察記錄、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	技能培養 1	壘球基本練習 1	
7	技能培養 2	壘球基本練習 2	
10	技能培養 3	壘球基本練習 3	
11	競技比賽 1	壘球比賽	
17	技能培養 4	跳繩基礎練習 1	
18	技能培養 5	跳繩基礎練習 2	
3	技能培養 6	跳繩基礎練習 3	
6	競技比賽 2	多人跳繩比賽	
10	技能培養 7	躲避球基本練習 1	
11	技能培養 8	躲避球基本練習 2	
17	技能培養 9	躲避球基本練習 3	
18	競技比賽 3	躲避球比賽	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	躲避球社	教 學 者	施美雪
年 級	二年級	場 地	後操場
課程目標	了解躲避球的相關知識與技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	技能培養 1	躲避球基本練習-傳球 1	
7	技能培養 2	躲避球基本練習-傳球 2	
10	技能培養 3	躲避球基本練習-攻球 1	
11	技能培養 4	躲避球基本練習-攻球 2	
17	技能培養 5	近距躲避練習 1	
18	技能培養 6	近距躲避練習 2	
3	技能培養 7	中距躲避練習 1	
6	技能培養 8	中距躲避練習 2	
10	技能培養 9	遠距躲避練習 1	
11	技能培養 10	遠距躲避練習 2	
17	競技比賽 1	分組競賽 1	
18	競技比賽 2	分組競賽 2	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	美工社	教 學 者	林馥如
年 級	二	場 地	209 教室
課程目標	色彩認識分析與運用、工具使用技巧及運用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	巧手大考驗 1	紙花製作-花蕊剪裁	
7	巧手大考驗 2	紙花製作-花瓣設計剪裁	
10	巧手大考驗 3	紙花製作-花蕊、花瓣黏貼	
11	巧手大考驗 4	紙花製作-花莖成形	
17	巧手大考驗 5	紙花製作-葉片剪裁黏貼	
18	巧手大考驗 6	紙花製作-作品解說講評	
3	巧手大考驗 7	紙相框製作-分解圖繪製	
6	巧手大考驗 8	紙相框製作-裁切與圖案設計	
10	巧手大考驗 9	紙相框製作-圖案設計	
11	巧手大考驗 10	紙相框製作-彩繪	
17	巧手大考驗 11	紙相框製作-作品整理	
18	巧手大考驗 12	紙相框製作-組合與講評	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	樂讀社	教 學 者	曾珮綺
年 級	二	場 地	210 教室
課程目標	訓練閱讀理解及寫作表達能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	學習單填寫

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	課程簡介	簡介社團活動方式、目標及評分標準 閱讀－生命的學徒	
7	閱讀技巧 1	書寫心得－生命的學徒	
10	閱讀技巧 2	閱讀－我的惡作劇婆婆	
11	閱讀技巧 3	書寫心得－我的惡作劇婆婆	
17	閱讀技巧 4	閱讀－綠色童年	
18	閱讀技巧 5	書寫心得－綠色童年	
3	閱讀技巧 6	閱讀－程式特攻隊	
6	閱讀技巧 7	書寫心得－程式特攻隊	
10	閱讀技巧 8	閱讀－風雲人物	
11	閱讀技巧 9	書寫心得－風雲人物	
17	閱讀技巧 10	閱讀－變身王子	
18	閱讀技巧 11	書寫心得－變身王子	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	環境保護社	教 學 者	陳俞秀
年 級	二	場 地	211 教室
課程目標	1. 尊重不同生命型態 2. 理解自然與人類的關係	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	學習單 口語表達

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	環保議題 1	白海豚與人類的探討。分組討論。	
7	環保議題 2	小小海洋科學家	
10	環保議題 3	白海豚的生存與危機	
11	環保議題 4	紀錄片：如果海有明天	
17	環保議題 5	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	環保小尖兵活動	聖誕掃街活動	
3	環保議題 6	自然相關書籍閱讀	
6	環保議題 7	自然相關簡報剪輯	
10	環保議題 8	流浪狗與人類主題分享	
11	環保議題 9	環保相關剪報分享	
17	環保議題 10	環保相關簡報剪輯	
18	環保議題 11	環保影片分享	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	躲避球社(2)	教 學 者	白軒綺
年 級	二	場 地	後操場
課程目標	了解躲避球的相關知識與技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	球技探討 1	躲避球基本練習-傳球 1	
7	球技探討 2	躲避球基本練習-傳球 2	
10	球技探討 3	躲避球基本練習-攻球 1	
11	球技探討 4	躲避球基本練習-攻球 2	
17	球技探討 5	近距躲避練習 1	
18	球技探討 6	近距躲避練習 2	
3	球技探討 7	中距躲避練習 1	
6	球技探討 8	中距躲避練習 2	
10	球技探討 9	遠距躲避練習 1	
11	球技探討 10	遠距躲避練習 2	
17	成果驗收 1	分組競賽 1	
18	成果驗收 2	分組競賽 2	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保議題討論社	教 學 者	謝惠晶
年 級	二	場 地	213 教室
課程目標	從日常學習中學習關懷公共議題，進而愛護環境、地球	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學習單填寫 2. 口語表達 3. 團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	認識環保議題 1	閱讀環保議題相關資料及書籍並分組討論	
7	認識環保議題 2	認識海洋垃圾的威脅及目前狀況	
10	科學小活動	科學探索-萃取植物的汁液	
11	認識環保議題 3	紀錄片：如果海有明天	
17	認識環保議題 4	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	認識環保議題 5	活動：寫信馬拉松	
3	資源再利用	利用回收物製作刀劍	
6	服務學習	社區打掃	
10	認識隱形的敵人	武漢肺炎相關新聞報導	
11	認識環保議題 6	非洲環境議題報導之探討	
17	認識環保議題 7	剩食報導之探討	
18	認識環保議題 8	欣賞紀錄片《東沙環礁》	

彰化縣縣立溪湖國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	<p>溪湖國中結合在地文化與英語國際教育，培養學生透過生活情境英語，養成學生自我學習的良好習慣，精進英語學習知能，並能運用英語適當表達自己。</p>				
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<p>透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷，並增加對溪湖的認識。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	波蘭篇 Poland-1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>2.圈出地圖中波蘭的位置。</p> <p>3.針對波蘭的知識問題進行配對及討論。</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

第二週	1	波蘭篇 Poland-2	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。</p> <p>2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3.波蘭國徽介紹。</p> <p>4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----	---	--------------	---	--	---	--	---	---

第三週	1	波蘭篇 Poland-3	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----	---	--------------	---	--	--	---	--	---

第四週	1	波蘭篇 Poland-4	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作ppt。</p> <p>2.練習上台發表。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----	---	--------------	---	--	--	---	---	---

<p>第五~六週 第一次段考</p>	<p>2</p>	<p>波蘭篇 Poland-5</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.小組發表：各組推派組員，上台向全班分享查到的內容及相關補充。 2.老師進行其他補充講解，播放相關影片介紹。</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------------------------	----------	---------------------	---	--	---	--	---	---

第七週	1	波蘭篇 Poland-6	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.歌曲欣賞：老師播放波蘭傳統聖誕頌歌。 2.小組討論波蘭的聖誕節跟美國聖誕節的不同。 3.Silent reading：閱讀文章，圈出關鍵字，並完成配合題。 4.小組討論：台灣、波蘭、美國的聖誕節習俗差異。 5.小組發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果 	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----	---	--------------	---	--	---	---	---	---

第八週	1	希臘篇 Greece-1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.對希臘的先備知識。</p> <p>2.圈出歐洲地圖中希臘的位置。</p> <p>3.針對希臘相關知識配對的問題與答案加以討論。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----	---	--------------	---	--	---	--	---	---

第九週	1	希臘篇 Greece-2	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.希臘國旗的相關資料。</p> <p>2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3.希臘國鳥 marble owls 介紹短片。</p> <p>4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----	---	--------------	---	--	--	---	---	---

第十週	1	希臘篇 Greece-3	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.對雅典的知識</p> <p>2.標出雅典在希臘地圖中的位置。</p> <p>3.Silent reading：閱讀雅典衛城文章，並根據提問畫出心智圖。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----	---	--------------	---	--	---	--	---	---

第十一週	1	希臘篇 Greece-4	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2.簡報製作技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------	---	--------------	---	--	--	---	---	---

第十二週	1	希臘篇 Greece-5	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2.上台發表。</p> <p>3.欣賞同學報告並從中學習內容記簡報技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------	---	--------------	---	--	--	--	---	---

第十三週	1	希臘篇 Greece-6	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2.上台發表。</p> <p>3.欣賞同學報告並從中學習內容記簡報技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------	---	--------------	---	--	---	--	---	---

<p>第十四週 第二次段考</p>	<p>1</p>	<p>義大利篇 Italy-1</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.對義大利的先備知識， 2.圈出地圖中義大利的位置。 3.義大利四大知名城市:羅馬、威尼斯、米蘭、比薩簡介，及該城市有名建築配對題。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----------------------	----------	---------------------	---	--	--	--	--	---

第十五週	1	義大利篇 Italy-2	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.義大利國旗的相關資料。</p> <p>2.Silent reading：閱讀義大利國旗介紹文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3.小組討論：找出圖片中有關義大利的元素，並寫出英文。</p> <p>4.老師公布答案並且加以解釋，可播放相關義大利介紹影片給學生欣賞。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------	---	--------------	---	--	--	--	---	---

第十六週	1	義大利篇 Italy-3	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.圈出羅馬在義大利地圖中的位置。</p> <p>2.Silent reading：閱讀文章：羅馬競技場、羅馬浴場。</p> <p>3.根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。</p> <p>4.老師可播放相關電影預告片：《羅馬浴場》、《雷神索爾三》</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------	---	--------------	---	--	---	---	--	---

第十七週	1	義大利篇 Italy-4	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.圈出比薩在義大利地圖中的位置。 2.聽力練習：不放出比薩斜塔介紹影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。 3.聽力練習：第三遍可以給學生看影像。 4.老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹比薩斜塔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果 	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------	---	--------------	---	--	--	--	---	---

<p>第十八~十九週</p>	<p>2</p>	<p>義大利篇 Italy-5</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。 2.小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
----------------	----------	---------------------	---	--	---	--	--	---

<p>第二十~二十一週 第三次段考</p>	<p>2</p>	<p>義大利篇 Italy-6</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.小組發表：各組上台發表數線圖或其他心智圖呈現方式。 2.Silent reading：再讀一次文章。 3.完成閱讀測驗選擇題。 4.老師講解題目，並播放相關影片。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
---------------------------	----------	---------------------	---	--	---	--	--	---

彰化縣縣立溪湖國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>溪湖國中結合在地文化與英語國際教育，培養學生透過生活情境英語，養成學生自我學習的良好習慣，精進英語學習知能，並能運用英語適當表達自己。</p>																																				
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>																																				
課程目標	<p>透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷，並增加對溪湖的認識。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育																														
<input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																															

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	Ch1: Routines	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.A-1: Hear the color. 講解活動敘述，帶入主要問句教學: How can I say _____ in English? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。</p> <p>2.複習顏色發音。</p> <p>3.撥放音樂: https://www.youtube.com/watch?v=gkQFT2b519c</p> <p>4.音樂結束後，給學生時間思考，並鼓勵學生用上述問句學習想說的話，學生提問越多，班級的主動性學習內容愈多，而老師的教學也越具活性。</p> <p>5.提問結束後，隨機取 5-7 位同學分享 I can see color _____ because _____ 的答案。</p> <p>6.A-2: Blue Monday. 講解活動敘述，帶入主要問句教學: What does it mean by _____? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。</p> <p>7.英文講解 Blue Monday。Key words: feeling down.</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 電腦 投影機
第二週	1	Ch1: Routines	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1.A-3: Listen again! 講解活動敘述，播放音樂後，先請同學回答學習單。</p> <p>2.公布答案前，詢問學生歌詞不懂之處，引導學生用英文提問(複習前節問句)，並解釋學生的提問。</p> <p>3.A-4: Discussion 講解題目敘述，並將學生分組，每組三至四人。</p> <p>4.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 電腦 投影機

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>文提問，並解釋學生的提問。</p> <p>5.老師每題隨機挑 1-2 位同學，代表各組分享討論結果。</p>		
第三週	1	Ch1: Routines	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.B-1: First try! 講解活動敘述後，撥放影片： https://webtv.loescher.it/home/zoomPublic?contentId=1187</p> <p>2.影片結束後，先請同學第一次作答。</p> <p>3.B-2: Learn with your tips. 講解活動敘述與 Notepad，引導學生在日後老師講解生字時，使用自身聯想的相似詞/圖像/諧音進行記憶，避免直接用中文註記。</p> <p>4.慢速播放第二次，請同學記下不懂的生詞。</p> <p>5.邀請同學提問不懂的生詞，老師以英文講解。</p> <p>6.正常播放第三次，同學第二次作答。</p> <p>7.公布答案。</p> <p>8.回家作業:每人準備 1-2 分鐘的英語發表，題目為: My Weekly Routine。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	<p>學習單 電腦 投影機</p>

			等)提升溝通效能。					
第四週	1	Ch1: Routines	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表,提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力,並上台說英文。</p>	<p>1.C-1: Guessing my week.</p> <p>講解活動敘述後,隨機挑選1名或志願同學上台。</p> <p>2.請全班思考,在學習單寫下5件該同學可能的一周活動。</p> <p>3.該同學演說發表。</p> <p>4.發表後,老師協助全班核對猜謎。</p> <p>5.之後按上述流程,陸續邀請4位同學上台,請學生思考後,寫下學習單,並仔細聆聽同學發表。</p> <p>6.統計最終猜對數最多的同學,該同學與上台發表的同學皆獲得表揚。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	學習單
第五週	1	Ch1: Routines	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的</p>	<p>1.D-1: World builders.</p> <p>講解活動敘述後,將學生分組,每4人一組,每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。</p> <p>2.老師公布第1回合keyword,學生有5分鐘團隊作答時間。(參考keyword: house)</p> <p>3.各組發表所找到單詞,老師評斷是否與keyword相關,並可利用學生找到的正確相關新詞,向全班教學。</p> <p>4.剩餘3回合,以此類推。(參考keywords: homework, night, color)</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	學習單 每組1手機

			<p>不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>		
<p>第六~七週 第一次 段考</p>	2	Ch1: Routines	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.D-2: Playing detective. 講解活動敘述後，老師可先示範說 3 句有關自己 routine 的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。</p> <p>2.第 1 回合，請同學寫下 3 句描述自己 routine 的句子，其中，只有一句為假，其餘 2 句為真。</p> <p>3.完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。</p> <p>4.剩餘 2 回合，學生重新與不同人一組，並以此類推。</p> <p>5.最終 3 回合皆獲勝者，予以鼓勵。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	學習單

第八週	1	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 	<p>1.A-1: BTS interview. 講解活動敘述，並順勢複習 Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...), 用偶像相關話題刺激學生發言。</p> <p>2.撥放影片（可開啟字幕）: https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos</p> <p>3.影片結束後，學生作答學習單。</p> <p>4.公布答案與講解內容。</p> <p>5.A-2: Listen again! 講解活動敘述，並帶過指定生詞的發音。</p> <p>6.第二次撥放影片，並在每次生詞出現時，透過影片語境，盡量以全英文講解，並讓學生以非中文翻譯方式，記憶生詞。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	<p>學習單 電腦 投影機</p>
第九週	1	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 	<p>1.A-3: Preparing for interview. 講解活動敘述，並請全班共同討論想訪問的主題，並填入學習單。</p> <p>2.完成後，將學生分組，每組 3-4 人，每組分配 2 個上述主題。</p> <p>3.講解主題案例，引導學生操作。</p> <p>4.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。</p> <p>5.討論完畢後，各組推派 1 位同學，代表分享討論結果。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	<p>學習單 電腦 投影機</p>

			<p>如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>			
第十週	1	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.B-1: Make it right. 講解活動敘述後，撥放音樂： https://www.youtube.com/watch?v=eXBU09fwe3I</p> <p>2. 播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。</p> <p>3.B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。</p> <p>4. 大合唱。</p> <p>5. 回家作業：講解 C-1 活動，請學生事前準備有趣的自我介紹詞(1-3 句)，於下節發表。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	<p>學習單 電腦 投影機</p>
第十一週	1	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活</p>	<p>1.C-1: Power intro. 講解活動敘述，提醒同學發表時可搭配肢體語言或手勢，增加驚豔度，並仔細聆聽同學發表，在選票上寫下心中的 top</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p>	<p>學習單 電腦 投影機</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>3。</p> <p>2.請全班同學依序上台發表。</p> <p>3.寫下選票，撕下交給 1 名同學，由老師協助開票，統計班上的前三名。予以表揚。</p>	<p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	
第十二週	1	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.D-1: World builders.</p> <p>講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。</p> <p>2.老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: music)</p> <p>3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。</p> <p>4.剩餘 3 回合，以此類推。(參考 keywords: interview, love, team)</p> <p>5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	<p>學習單</p> <p>每組 1 手機</p>

			種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。					
第十三~十四週 第二次段考	2	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2: Time's up. 將全班分成 2 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3.遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組)。 4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	學習單 空白回收紙 大碗公 手機計時器
第十五週	1	Ch3: Stories	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1.A-1: A story check. 講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經典童話，過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...)，與同學一起討論童話故事。 2.A-2: Let imagination fly high!	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	學習單

			<p>英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。</p> <p>3.學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。</p> <p>4.抽籤請 3~5 位學生發表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。</p>		
第十六週	1	Ch3: Stories	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.A-3: Story relay.</p> <p>講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字的句子，可額外獲得 1 分。</p> <p>2.將學生分組，一組 5 人，公布 keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc)</p> <p>3.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。</p> <p>4.討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與 keywords，得出冠軍小組，予以表揚。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單

			語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。					
第十七週	1	Ch3: Stories	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 	<p>1.B-1: Short story.</p> <p>講解活動敘述後，第一次播放影片，先不講解： https://www.youtube.com/watch?v=O1iknZF-sk0&list=WL&index=27&t=395s</p> <p>2. 第 2 次播放，提醒同學將不會的字句記下學習單。</p> <p>3. 結束後，請同學提問，老師講解。</p> <p>4. 第 3 次播放，老師可每段落加入講解，並在後面口說部分，鼓勵學生開口說。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	<p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p>
第十八週	1	Ch3: Stories	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的 	<p>1.C-1: Listen and repeat.</p> <p>講解活動敘述，播放影片，請全班練習複讀： https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWlluw&list=RDCMUCaaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&index=1</p> <p>2.C-2: Learn with tips.</p> <p>第 2 次播放影片，老師可依學生反應，解說單詞，並提醒同學將不會的字句記下學習單。</p> <p>3.C-3: Reciting a poem.</p> <p>講解活動敘述，一句一句播放影片，請</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	<p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p>

			<p>不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>學生複讀，老師亦可順勢解釋內容，但重點仍在於模仿所聽到的語句： https://www.youtube.com/watch?v=vf1rYx0-B7E</p> <p>4.邀請 1-3 位同學為全班朗讀，朗讀的同學予以鼓勵。</p>		
第十九週	1	Ch3: Stories	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。</p> <p>2.老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。（參考 keyword: story)</p> <p>3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。</p> <p>4.剩餘 3 回合，以此類推。（參考 keywords: read, see, hear)</p> <p>5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	<p>學習單 每組 1 手機</p>

<p>第二十週 第三次 段考</p>	<p>1</p>	<p>Ch3: Stories</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力,並上台說英文。</p>	<p>1.D-2: Time's up. 將全班分成 2 組,請學生每人隨意寫下 3 個單詞,並個別撕成小紙條,投入自己組內的大碗公。 2.雙方推派一代表,決定先後出場順序。 3.遊戲開始,每組各有 12 分鐘猜單字,每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言,描述紙上單字,只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時,另一組計時並提醒每 40 秒換人,每 12 分換組)。 4.結束後,統計猜對數,較多者組獲勝。 5.老師將學生沒猜對的字公開,並與學生討論該如何表達。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單</p>	<p>學習單 空白回收紙 大碗公 手機計時器</p>
----------------------------	----------	---------------------	--	--	---	---	---	---

彰化縣立溪湖國民中(小)學 112 學年度第一學期八年級自然風情彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	自然風情彈性課程	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。				

自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。

自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。

自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。

課程目標

1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。
2. 了解科學的探究過程。
3. 學會基本測量的操作方法。
4. 能了解蠟燭燃燒時之過程為固態蠟熔化液態蠟，液態蠟汽化為氣態蠟，氣態蠟才能燃燒。
5. 能了解蠟燭燃燒時，形態改變為物理變化；氣態蠟燃燒為化學變化。
6. 能了解快速吹熄蠟燭與慢慢吹熄蠟燭所產生煙不同之原因。
7. 能了解蠟燭燃燒時會產生未完全燃燒之碳粒，並由實驗驗證。
8. 能了解方糖（碳水化合物）中含碳，為何在燭火中不能燃燒。
9. 能了解塗上食鹽的方糖在燭火中可以燃燒是因為食鹽中有催化劑（碳酸鎂）。
10. 知道聲音的大小與響度有關、高低與音調有關。
11. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生：當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低；當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。
12. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。
13. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。
14. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。
15. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。
16. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。
17. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。
18. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。
19. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。
20. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。
21. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。
22. 讓學生知道炭在密閉空間下燃燒會產生一氧化碳。

23. 讓學生知道一氧化碳產生的原因主要是空氣中含氧量不足所致。
24. 讓學生知道一氧化碳中毒的症狀以及急救的方法。
25. 讓學生藉由炭在空氣中的燃燒知道，燃燒是一種化學變化。
26. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。
27. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。
28. 透過網路得知使用何種儀器可以看到原子及其真面目為何？
29. 藉著查詢元素之命名的過程及莫耳的原由，對於粒子的世界有更深入的了解。
30. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	量濃密 1. 實驗：密度測量玩沉浮(1) 2. 沉浮的秘”密”(1) 3. 實驗：來點特調濃創造垂直七彩虹(1)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。	1. 學習應用測量質量、體積基本測量，經由計算可得到密度衍伸物理量。 2. 藉由科學家的發現理解沉浮與密度關係 3. 應用密度特性探究分層。	1. 學生在第一至第三階段已逐步學過簡單的測量方法，此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。 2. 著重在培養	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 完成學習單	教學 ppt 學習單

		<p>果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式</p>	<p>5. 學會基本測量的操作方法。</p>		<p>學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神，在分組競賽中獲得成就感。</p> <p>3. 讓學生提出自己判斷的理由，而非背誦記憶各項技能對應之敘述。精緻化學生對科學探究之特質的理解，尤其是證據與理論之間的關係。</p>		
--	--	---	------------------------	--	--	--	--

			<p>尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>					
第 4-6 週 第一次評量	3	<p>空氣哪來的底氣？</p> <p>1. 氮氮有意思 (1)</p> <p>2. 來點純純氧 (1)</p> <p>3. 當曼陀珠跳跳糖遇上汽水(1)</p>	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符</p>	<p>1. 探索空氣成分對日常生活中的應用。</p> <p>2. 增進學生合作討論的能力。</p> <p>3. 了解科學的探究過程。</p>	<p>1. 沸騰卻凍手的液態氮，冒煙餅乾，冷凍治療原理</p> <p>2. 氧的發現與燃素科學史</p> <p>3. 汽水是過飽和的 CO₂ 溶液（以高壓的形式溶解於水），一旦受</p>	<p>1. 影片與科學史讓學生了解空氣成分的發現由來與研究並應用。</p> <p>2. 讓學生提出自己判斷的理由，而非背誦記憶各項技能對應之敘述。</p>	<p><input type="checkbox"/>口語評量</p> <p><input type="checkbox"/>討論</p> <p><input type="checkbox"/>完成學習單</p>	

應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出

到擾動，瞬間破壞 CO₂ 與水的平衡，便會釋放其中的氣體！不一定是曼陀珠，一把鹽~也成！

精緻化學生對科學探究之特質的理解，尤其是證據與理論之間的關係。

			最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。					
第 7 週~第 10 週	4	魔音再現 1. 聲音的傳遞看到的(1) 2. 共振(1) 3. 美妙旋律變啊變闖關活動(2)	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思	1. 知道聲音的大小與響度有關。 2. 知道聲音的高低與音調有關。 3. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 4. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低。當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 5. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。 6. 用嘴巴吹試管時，空氣柱	1. 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 2. 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 3. 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 4. 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色但人耳聽不到超聲波。	1. 在第三章學生了解聲音多變的因素分別是響度、音調及音色，為使學生對於響度及音調有更深刻的體認，本活動將課本實驗加以改編，並添加趣味性，使小組利用試管內不同水位的變化，演奏音樂並發揮創意，同時可讓學生經由探究，驗證所獲得之知識。	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	教學 ppt 學習單

		<p>考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進</p>	<p>愈短，發出之聲音頻率愈高。</p>				
--	--	---	----------------------	--	--	--	--

			而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
第 11-14 週 第二次評量	4	<p>奇妙的光</p> <p>1. 針孔成像學光影(1)</p> <p>2. 全息投影光反射(2)</p> <p>3. 合稜鏡玩色散，光碟玩彩虹(1)</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思</p>	<p>1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。</p> <p>2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。</p> <p>3. 光的反射應用</p> <p>、. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</p>	<p>1. 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>2. 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>3. 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>4. 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>5. 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>6. 物體的顏色是光選擇性反射的</p>	<p>1. 在第三章學生分別了解影子形成的原因及光的三原色，因此在本次的活動希望學生利用學習單製作全息投影及操作合稜鏡的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p> <p>【</p>	<p><input type="checkbox"/>口語評量</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	教學 ppt 學習單

		<p>考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進</p>		結果。			
--	--	---	--	-----	--	--	--

			<p>而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
第 15-17 週	3	<p>冷熱誰知道？</p> <p>1. 實驗：蠟燭火焰加熱紙杯來一杯炭烤飲料(1)</p> <p>2. 實驗：自製搖搖冰(1)</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表</p>	<p>1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。</p> <p>2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。</p>	<p>1. 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>2. 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>3. 熱的傳播方式</p>	<p>在本次的活動希望學生藉由熱質說-布萊克科學史利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力。</p> <p>2. 藉由實驗探</p>	<p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>

		<p>3. 吸熱溫度一定會上升嗎？(1)</p>	<p>達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫</p>	<p>3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。</p>	<p>包含傳導、對流與輻射。</p> <p>4. 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>究蠟燭火焰加熱裝水紙杯為何不會燒起來？同組同學再將自己構思之想法與大家一起討論。</p>		
--	--	--------------------------	--	--	---	---	--	--

的觀察，進而能察覺問題。

an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預

			測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
第 18 到 21 週 第三次評量	4	元素週期好好玩 1. 元素啥東西？(1) 2. 元素週期怎排列？(1) 3. 元素來闖關(2)	。pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。	1. 原子模型的發展。 2. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 3. 純物質包括元素與化合物。 4. 元素的性質有規律性和週期性。 5. 元素與化合物有特定的化學符號表示法	【單元內容】 本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	教學 ppt 學習單

			<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 溪湖 國民中(小)學 112 學年度第二學期 八 年級 自然風情 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自然風情	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。
自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。
自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。

課程目標

01. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。
02. 純物質包括元素與化合物。
03. 元素的性質有規律性和週期性。
04. 元素與化合物有特定的化學符號表示法
05. 化合物可利用化學性質來鑑定。
06. 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性
07. 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質
08. 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。
09. 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。
10. 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。
11. 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。
12. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應
13. 物質燃燒實驗認識氧化
14. 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。
15. 生活中常見的氧化還原反應與應用。
16. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。
17. 酸鹼強度與 pH 值的關係。
18. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。
19. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。
20. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。
21. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。
22. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。
23. 可逆反應。
24. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。
25. 力能引發物體的移動或轉動。

		26. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 27. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 28. 壓力的定義與帕斯卡原理。 29. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	質守莫耳煙火秀 1. 化學反應與質量守恆(1) 2. 實驗煙火美鎂仙女棒製作(1) 3. 化學世界的量詞---莫耳(1)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教	1. 讓學生了解不管物理變化或化學變化必伴隨能量變化。 2. 藉由拉瓦節科學史讓學生理解質量守恆。 3. 藉由莫耳的概念影片了解莫耳這個化學世界裡的量詞。	1. 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 2. 化學反應中的質量守恆定律。 3. 化學反應是原子重新排列。 4. 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 5. 原子量與分子量是原子、分子	在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解化學反應遵守質量守恆的原理及伴隨能量變化的影響，並知道如何進行之相關器材及實驗步驟，以映證所學與	討論 口語評量 活動進行	自編教學 ppt 學習單

			師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		之間的相對質量。 6. 拉瓦節與質量守恒發現契機 7. 化學反應燃燒為放熱反應 8. 培養學生自行動手、實做之能力。	事實的差異。		
第 4-7 週 第一次評量	4	點銅成金 1. 氧活誰還燃燒東西軍 -拉瓦節(2) 2. 實驗：煉金術師的夢 ~點銅成金(1) 3. 生活中的氧化還原(1)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、	1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的原理。 3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 4. 培養學生自行動手、實做之能力。 5. 使學生能了解活性(還原電位)大小的影響。 6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題	1. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 2. 物質燃燒實驗認識氧化。 3. 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 4. 生活中常見的氧化還原反應與應用。 5. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。	在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解氧化還原的原理及還原電位大小的影響，使同組同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要如何進行之相關器材及實驗步驟，以映證所學與事實的差	討論 口語評量 活動進行	教學 ppt 學習單

		<p>發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教</p>		<p>6. 讓學生能運用氧化還原的原理。</p> <p>7. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。</p> <p>8. 使學生能了解活性大小的影響。</p> <p>□</p>	<p>異，及去考量差異之原因</p>		
--	--	---	--	--	--------------------	--	--

師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。

			tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第 8-10 週	3	<h3>電玩酸鹼人生</h3> <ol style="list-style-type: none"> 不被承認的電離說(1) 指示酸鹼(1) 實驗(酸鹼作畫和蝶豆花自製夢幻飲品)擇一(1) 	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 酸鹼強度與 pH 值的關係。 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 常見天然指示劑及在生活上的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解電離說的歷史由來 了解發現酸鹼只是記的歷史 說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體會驗證理論的過程。 學生依據學習單製作酸鹼指示劑作畫變色，並且要小心使用各式儀器。 	<p>討論口語評量活動進行實驗學習單完成</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>

			<p>獲得成就感。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					
第 11 到 14 週 第二次評量	4	<p>化學反應速率與平衡</p> <p>1. 實驗 大象牙膏(1)</p> <p>2. 彩色路跑，瘋狂？抓狂？(2)</p> <p>3. 前進、倒帶、平衡(1)</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、</p>	<p>1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。</p> <p>2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。</p> <p>3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包</p>	<p>1. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如： 本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>2. 認識可逆反應。</p> <p>3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>1. 催化劑-自製三公尺高的火山爆發影片</p> <p>2. 大象牙膏~泡沫傳情實驗</p> <p>3. 讓學生藉親手操作實驗來驗證第三章中所學得的一些影響化學反應的因素。</p>	<p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	教學 ppt 學習單

			<p>自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>括溫度…等。</p>				
<p>第 15~17 週</p>	<p>3</p>	<p>有機，生命？ 無生命？</p> <p>1. 跨界大發現，生命可合成？(1)</p> <p>2. 實驗：彈力史萊姆(1)</p> <p>3. 肥皂長毛了(新聞中的科學思考)(1)</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。 7. 學會將知識經由自己的方式表達。 8. 知道聆聽與分享的重要性。 9. 學會如何分工合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有機化合物與無機化合物的重要特徵 2. 生活中常見的烓類、醇類、有機酸及酯類 3. 酯化與皂化反應。 4. 引導學生從新聞中進行科學思考 5. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. DIY 彈跳球與『聚乙烯醇』完成活動。 2. 希望學生利用 DIY 彈跳球與『聚乙烯醇』關係並實驗學習操作的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。 3. 藉新聞報導增加媒體素養新聞中的科學思考。 	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>

			<p>口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>					
第 18 到 20 週 第三次評量	3	<p>力來較量</p> <p>1. 摩擦力(1)</p>	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最</p>	<p>1. 能操作實驗並觀察記錄結果。</p>	<p>1. 力能引發物體的移動或轉動。 2. 平衡的物體所受合力為零且合</p>	<p>1. 藉由「阿蒙頓房間裡的秘密」影片學習(永動機與摩擦力</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>活動結果</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>	

		<p>2. 托里切利真空(1)</p> <p>3. 實驗：寵物自動補水器 or 浮沉子(1)</p>	<p>佳的決定。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自</p>	<p>2. 能了解摩擦力的定義。</p> <p>3. 能了解影響大氣壓力的因素。</p> <p>4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。</p>	<p>力矩為零。</p> <p>3. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>4. 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>5. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>2. 【生活裡的科學】 - 大氣壓力看得見？說明大氣壓力存在。</p> <p>3. 為加深學生對浮力之印象，本次的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現象，同時印證所學知識</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
--	--	--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。

an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。

tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

po-IV-1 能從學

			習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

- 註：
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 112 學年度第 1 學期溪湖國民中學八年級在地人文彈性課程計畫

使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數： 1 節，共 21 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	課程名稱	領域核心 素養面向	領域核心 素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節數	教學設備 資源	評量方式
第一週	地方自治 的內涵	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問 題	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分析 判斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容 知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社 會現象。	1.瞭解地方自治 的內涵。 2.瞭解地方政府的 組織與職權。	1	教學平板 單元一 P.1-2	師生互動 與個別意 見發表
第二週	地方自治 的事務	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問 題	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分析 判斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社 會現象。	1.認識地方自治 事務內容。 2.瞭解地方自治 精神。	1	教學平板 單元一 P.3-5	單元一 動動腦 P.3、P.5

<p>第三週</p>	<p>分組報告 規則說明 及資料準備</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合作 的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的 資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。</p>	<p>1.培養分組合作 能力。 2.培養小組默 契。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 單元一 P.5-8 格式說明</p>	<p>小組資料 蒐集準備</p>
<p>第四週</p>	<p>分組報告 資料準備</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合作 的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的 資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。</p>	<p>1.培養分組合作 能力。 2.培養小組默 契。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 單元一 P.5-8 格式說明</p>	<p>小組資料 蒐集準備</p>

<p>第五週</p>	<p>分組報告</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合作 的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年 表、言語等多種方 式，呈現並解釋探究 結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。</p>	<p>1.能分組合作製 作簡報。 2.能生動介紹簡 報內容。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 ppt 簡報</p>	<p>六選一報 告自評互 評表</p>
<p>第六週</p>	<p>分組報告</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合作 的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年 表、言語等多種方 式，呈現並解釋探究 結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。</p>	<p>1.能分組合作製 作簡報。 2.能生動介紹簡 報內容。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 ppt 簡報</p>	<p>六選一報 告自評互 評表</p>

<p>第七週</p>	<p>一到六週 課程複習</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解地方自治內涵及精神。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 單元一</p>	<p>師生互動 與個別意見發表</p>
<p>第八週</p>	<p>「大家議 起來」</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解地方民意代表選舉方式。 2.瞭解民意代表的職責。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>單元一 學習單 P.10</p>
<p>第九週</p>	<p>地方自治 機關踏查 之旅</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C1 道德實踐 與公民意識</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1.瞭解地方自治機關的工作與職責。</p>	<p>1</p>	<p>實地考察</p>	<p>單元一 學習單 P. 11</p>

<p>第十週</p>	<p>村里長</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1.瞭解村里長的定位與職務。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 單元一 P.12-13</p>	<p>單元一 實作訪談 P.13</p>
<p>第十一週</p>	<p>臺灣六都</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解地方制度法的相關規範。 2.瞭解均衡區域發展的重要性。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>單元一 學習單 P.15</p>
<p>第十二週</p>	<p>政黨功能與運作原則</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解政黨的意義與功能。 2.瞭解政黨政治的運作原則。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>單元二 動動腦 P.4</p>

<p>第十三週</p>	<p>政黨制度的型態</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解政黨制度的型態。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 單元二 P.5-6</p>	<p>單元二 隨堂練習 P.6 Think P.7</p>
<p>第十四週</p>	<p>八到十三週課程複習</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解地方自治的實務工作。 2.瞭解政黨對民主社會的影響。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 單元二</p>	<p>師生互動 與個人意見發表</p>
<p>第十五週</p>	<p>政黨輪替與民主化</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解政黨輪替的價值。 2.瞭解民主深化的意涵。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 單元二 P.8</p>	<p>單元二 課後閱讀 學習單 P.9</p>

第十六週	利益團體	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.瞭解利益團體的運作方式。 2.瞭解利益團體的類型。	1	教學平板 單元二 P.10	單元二 動動腦 P.11
第十七週	政黨之成立	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.瞭解組織政黨的相關流程。	1	教學平板 單元二 P.12	單元二 實作 P.13
第十八週	《政黨法》之影響	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.瞭解政黨法的重要規範。 2.瞭解政黨法實施後的影響。	1	教學平板 單元二 P.14-15	師生互動 與個人意見發表

<p>第十九週</p>	<p>人文素養 分組報告 規則說明</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合作 的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的 資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。</p>	<p>1.培養分組合作 能力。 2.培養小組默 契。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 單元二 P.15 分組說明</p>	<p>簡報製作</p>
<p>第二十週</p>	<p>人文素養 分組報告</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合作 的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年 表、言語等多種方 式，呈現並解釋探究 結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。</p>	<p>1.能分組合作製 作簡報。 2.能生動介紹簡 報內容。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 ppt 簡報</p>	<p>分組報告 自評互評 表</p>

<p>第二十一週</p>	<p>課程總結</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解政黨與利益團體。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板 單元二</p>	<p>師生互動 與個人意見發表</p>
--------------	-------------	-------------------	------------------------------	--	--	---------------------	----------	---------------------	-------------------------

彰化縣 112 學年度第 2 學期溪湖國民中學八年級在地人文彈性課程計畫

使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數： 1 節，共 20 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	課程名稱	領域核心 素養面向	領域核心 素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節數	教學設備 資源	評量方式
第一週	《民法》 法律效力	A 自主行動	A3 規劃執行 與創新應 變	社-J-A3 主動學習與探究 人類生活相關議 題，善用資源並規 劃相對應的行動 方案及創新突破 的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社 會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。	1.瞭解《民法》 有關行為法律效 力之規範。	1	教學平板	學習單一
第二週	《民法》 行為能力	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問 題	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分析 判斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社 會現象。	1.瞭解《民法》 行為能力規範。 2.瞭解國中生具 備行為效力的日 常行為。	1	教學平板	學習單二

<p>第三週</p>	<p>我是法官</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解實質平等的意涵。 2.瞭解行政權與司法權的內涵。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>學習單三</p>
<p>第四週</p>	<p>小心，惡房東出沒</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解民法權利行使的原則。 2.瞭解租賃的權利與義務關係。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>學習單四</p>
<p>第五週</p>	<p>聽說...</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解妨害名譽的相關規範。 2.瞭解正確的網路禮節。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>學習單五</p>

第六週	行政法規	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.瞭解行政法規的內涵。 2.瞭解行政法規的行使原則。	1	教學平板	學習單六
第七週	一到六週 課程複習	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.瞭解民法與行政法規的意涵。	1	教學平板	師生互動 與個別意見發表
第八週	我的未來 工作是...	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.瞭解個人特質與職業的關係。	1	教學平板	學習單七 履歷表

<p>第九週</p>	<p>生活開銷知多少</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1.瞭解資源有限下，如何做選擇。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>學習單八</p>
<p>第十週</p>	<p>社會福利</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.瞭解社會福利政策。 2.瞭解自身所能享有的社會福利資源。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>學習單九</p>
<p>第十一週</p>	<p>探討在地特產與觀光資源</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1.瞭解溪湖在地農業生產特色。 2.瞭解在地觀光資源。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>探討特產與觀光資源整合學習單</p>

<p>第十二週</p>	<p>以東螺創新加值園區為例，探討溪湖養豬業的轉型與法律</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1.瞭解在地畜牧業的轉型。 2.瞭解永續經營、環保概念。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>探討溪湖養豬業的轉型與法律學習單</p>
<p>第十三週</p>	<p>以溪湖中央公園的資料為例，探討公園相關的公民運動與法律</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1.瞭解兒童權利公約內涵。 2.瞭解溪湖在地兒童遊戲設施的建立與發展。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>探討公園相關的公民運動與法律學習單</p>

<p>第十四週</p>	<p>八到十三週課程複習</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.發展個人特質與職業的連結。 2.瞭解社會福利內涵。 3.瞭解在地文化產業特色。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>師生互動與個人意見發表</p>
<p>第十五週</p>	<p>以溪湖藝文館為例，探討古蹟再生的相關法律與公民運動</p>	<p>B 溝通互動</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>1.瞭解溪湖藝文館的建立與再生。 2.瞭解文化資產保存的重要性。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>探討古蹟再生的相關法律與公民運動學習單</p>

<p>第十六週</p>	<p>以溪湖美食為例，探討舌尖經濟與美食評鑑社團</p>	<p>B 溝通互動</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1.瞭解溪湖美食特色。 2.瞭解美食與庶民經濟的關聯。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>探討舌尖經濟與美食評鑑社團學習單</p>
<p>第十七週</p>	<p>以溪湖軍機公園及教召為例，探討國防教育與公民運動</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>1.瞭解國防教育的重要性。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>探討國防教育與公民運動學習單</p>

<p>第十八週</p>	<p>以溪湖 K1 賽車場為例，探討賽車相關法律與公民運動</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>1.瞭解在地賽車產業之發展。 2.瞭解賽車產業與周邊零件製造產業關聯。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>探討賽車相關法律與公民運動學習單</p>
<p>第十九週</p>	<p>以溪湖小火車為例，探討鐵道相關法律與公民運動</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>1.瞭解溪湖糖廠小火車的發展與現況。 2.瞭解文化權與環境權的平衡。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>探討鐵道相關法律與公民運動學習單</p>

<p>第廿週</p>	<p>課程總結</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>1.瞭解在地文化、產業、美食生活。</p>	<p>1</p>	<p>教學平板</p>	<p>師生互動 與個人意見發表</p>
------------	-------------	-------------------	------------------------------	--	--	--------------------------	----------	-------------	-------------------------