

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展重點、以課程願景為目標，並發展本校地方特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	17
	趣味數學					21	17
	地理風情	21	20				
	在地人文			21	20		
	寰宇地球					21	17
	自然風情	21	20	21	20		
	歷史探究					21	17
社團活動與技藝課程	社團活動	6	6	6	6	5	5
其他類課程	溪中論壇	36	34	36	34	36	29
	合計	105	100	105	100	126	102

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七年級	溪中論壇	Canva Kahoot 均一	3
八年級	溪中論壇	Canva Kahoot 均一	3

九年級	溪中論壇	Canva Kahoot 均一	3
-----	------	-----------------	---

彰化縣縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	凝聚班級共識 建立班級願景 1	2	凝聚班級共識 建立班級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答 發表	
2	法治教育 1	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答 發表	
3	校園安全 1	1	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	
4	法治教育 2	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答 發表	

5	網路世界 1	2	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 平均每週花多少時間在網路上(含線上遊戲、LINE) 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的? 3. 最常上的網站有那些? 4. 有那些網站是你覺得不錯,可以推薦給同學的?為什麼? 二、對網路的反思 1. 網路為我們的生活帶來那些便利? 2. 網路世界潛藏了那些危機? 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用,避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌?	問答發表	
6	節約能源 1	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 3. 核四是否興建...可分正反兩方辯論;引導有何種自然、無汙染的能源。 4. 綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳,腦力激盪?	問答發表	

7	交通安全 宣 導 1	1	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民 意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行的安全</li> <li>2. 認識交通標誌</li> <li>3. 學校周邊環境(危險)探討</li> <li>4. 國中生如何行得更安全？</li> </ol>	問答 發表	交通安全 宣 導
8	環境汙染 議 題 1	2	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民 意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問你知道多少種類的汙染？</li> <li>2. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？</li> <li>3. 你知道汙染從何而來？</li> <li>4. 如何從自身做起保護環境？</li> </ol>	問答 發表	環境汙染 議 題

9	禮貌 1	2	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？</li> <li>2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？</li> <li>3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？</li> <li>4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？</li> <li>5. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？</li> </ol>	問答發表	禮貌
10	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨水域安全</li> <li>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</li> </ol>	問答 實際操作	防溺宣導
11	健康的兩性關係 1	1	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？</li> <li>2. 面對感情的正確態度為何？</li> <li>3. 交往時，如何保護自己？</li> </ol>	問答發表	健康的兩性關係

12	校園安全 1	2	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.同儕霸凌。 2.毒害戕害身心發展。 3.尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	校園安全 1
13	資訊教育~生生 平板	2	了解如何妥善操作 chromebook 及使用 app	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體 素養 C1 道德實踐與公民 意識 C2 人際關係與團隊 合作	1.Chromebook 之操作 2. Canva 設計照片和影片 3.Kahoot	線上測	生生平板

14	節約能源 2	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<p>1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。</p> <p>4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?</p>	問答發表	節約能源
15	人權教育 CRC	2	<p>1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<p>1.對兒童權利宣言的體認</p> <p>2.班上是否有違反人權之虞的措施</p>	發表 同儕觀察	人權教育



16	健康的兩性關係 2	2	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？</li> <li>5. 面對感情的正確態度為何？</li> <li>6. 交往時，如何保護自己？</li> </ol>	問答發表	健康的兩性關係
17	情緒管理 1	1	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 較好的排遣方法有那些？</li> <li>2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？</li> <li>3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？</li> <li>4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？</li> <li>5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？</li> </ol>	問答發表	情緒管理 1

18	防災教育- 避難逃生演練	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災教育 - 避難逃生演練
19	環境汙染 議 題 2	2	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	5. 請問你知道多少種類的汙染？ 6. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？ 7. 你知道汙染從何而來？ 8. 如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染 議 題
20	安全教育- 交通安全教育	2	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答 情境演練	安全教育 - 交通安全教

21	情緒管理 2	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<p>1.較好的排遣方法有那些？</p> <p>2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？</p> <p>3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？</p> <p>4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？</p> <p>5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？</p>	問答發表	情緒管理
----	--------	---	---------------	------------------------	---	------	------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全 宣 導 1	2	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.行的安全 2.認識交通標誌 3.學校周邊環境(危險)探討 4.國中生如何行得更安全？	問答 發表	交通安全
2	環境汙染 議 題 1	2	了解環境汙染的原因 與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染？ 2.你知道汙染對人類身體有多少 不良影響？ 3.你知道汙染從何而來？ 4.如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染
3	環境汙染 議 題 2	1	了解環境汙染的原因 與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染？ 2.你知道汙染對人類身體有多少 不良影響？ 3.你知道汙染從何而來？ 4.如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染

4	禮貌	2	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2.就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3.在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4.成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 5.有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？	問答發表	禮貌
5	健康的兩性關係 1	2	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2.面對感情的正確態度為何？ 3.交往時，如何保護自己？	問答發表	兩性教育
6	健康的兩性關係 2	1	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2.面對感情的正確態度為何？ 3.交往時，如何保護自己？	問答發表	兩性教育
7	情緒管理 1	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	6. 較好的排遣方法有那些？ 7. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 8. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 9. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 10. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答發表	情緒管理

8	情緒管理 2	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.較好的排遣方法有那些？ 2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答 發表	情緒管理
9	法治教育 1	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.法治教育宣導。 2.校園中常見違反法治現象。 3.了解國際兩公約。 4.如何建立法治觀念？ 5.快樂守法好國民。	問答 發表	法治教育
10	校園安全	1	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.同儕霸凌。 2.毒害戕害身心發展。 3.尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	校園安全

11	法治教育 2	1	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.法治教育宣導。 2.校園中常見違反法治現象。 3.了解國際兩公約。 4.如何建立法治觀念？ 5.快樂守法好國民。	問答 發表	法治教育
12	網路世界	2	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2.你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3.最常上的網站有那些？ 4.有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？ 二、對網路的反思 5.網路為我們的生活帶來那些便利？ 6. 網路世界潛藏了那些危機？ 7. 網路交友的正確觀念 8. 網路安全使用，避免網路犯罪。 9. 如何遠離網路霸凌？	問答 發表	網路世界

13	節約能源	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?	問答發表	節約能源
14	環境汙染 議 題 3	2	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染? 2.你知道汙染對人類身體有多少不良影響? 3.你知道汙染從何而來? 4.如何從自身做起保護環境?	問答發表	環境汙染 議 題
15	安全教育- 交通安全教育	2	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答 情境演練	安全教育- 交通安全教



16	情緒管理 3	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.較好的排遣方法有那些？</li> <li>2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？</li> <li>3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？</li> <li>4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？</li> <li>5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？</li> </ol>	問答發表	情緒管理
17	資訊教育~生生平板	1	了解如何妥善操作 chromebook 及使用 app	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Chromebook 之操作</li> <li>2. kahoot</li> <li>3.均一教育平台</li> </ol>	線上測驗	生生平板

18	節約能源 2	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<p>1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。</p> <p>4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?</p>	問答 發表	節約能源
19	人權教育 CRC	2	<p>1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<p>1.對兒童權利宣言的體認</p> <p>2.班上是否有違反人權之虞的措施</p>	發表 同儕觀察	人權教育

20	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
----	------	---	---------------------	----------------------------------	----------------------------	------------	------

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社 1	教 學 者	吳嘉惠
年 級	一	場 地	101 教室
課程目標	藉由各種不同桌遊的體驗，學習與人合作、解決問題，獲得勝利的方法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	各式桌遊分組競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	認識桌遊	認識桌遊、桌遊理論與規則	
7	桌遊介紹	桌遊優勢與功能、桌遊介紹與挑戰	
10	數字遊戲 1	拉密教學	
11	數字遊戲 2	練習拉密	
17	方位遊戲 1	角對角教學	
18	方位遊戲 2	練習角對角	
3	機智考驗 1	妙語說書人教學與練習	
6	機智考驗 2	練習妙語說書人	
10	字詞遊戲 1	漢字傳說教學與練習	
11	字詞遊戲 2	練習漢字傳說	
17	空間概念 1	方塊遊戲教學與練習	
18	空間概念 2	練習方塊遊戲	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	閱讀活動社	教 學 者	洪瑞嬪
年 級	一	場 地	102 教室
課程目標	發展學生自我潛能，培養多元閱讀能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	身心素養與自我精進 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	活動參與、心得分享

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	選書 1	討論書目、選書、範例分享	
7	選書 2	閱讀書籍、心得分享、選書方式	
10	閱讀 1	閱讀書籍-禁忌的魔術	
11	閱讀 2	閱讀書籍-現代爸爸卷：兩代	
17	閱讀 3	閱讀書籍-現代爸爸卷：兩代	
18	閱讀 4	閱讀書籍-現代爸爸卷：我的子女教育	
3	閱讀 5	閱讀書籍-現代爸爸卷：我的子女教育	
6	閱讀 6	閱讀書籍-從謊言開始的旅程	
10	閱讀 7	閱讀書籍-從謊言開始的旅程	
11	閱讀 8	閱讀書籍-風雲人物 100 位名人召集令	
17	閱讀 9	閱讀書籍-風雲人物 100 位名人召集令	
18	分享討論	心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	課外閱讀與短文社	教 學 者	許明昶
年 級	一	場 地	103 教室
課程目標	終身學習者應該具備自主行動和社會參與的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	學習單、口頭發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	閱讀 1	閱讀《放學了》	
7	閱讀 2	閱讀《放學了》	
10	閱讀 3	閱讀《解憂雜貨店》	
11	閱讀 4	閱讀《解憂雜貨店》	
17	閱讀 5	閱讀《青春關不住》	
18	閱讀 6	閱讀《青春關不住》	
3	閱讀 7	閱讀《想像，是童話的翅膀》	
6	閱讀 8	閱讀《想像，是童話的翅膀》 之心得寫作與分享	
10	閱讀 9	閱讀《藍色的湖水》	
11	閱讀 10	《藍色的湖水》之心得寫作與分享	
17	閱讀 11	閱讀《尋熊記》	
18	閱讀 12	《尋熊記》之心得寫作與分享	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社 2	教 學 者	王麗卿
年 級	一	場 地	104 教室
課程目標	1. 提供多元學習機會，有益情緒穩定發展。 2. 練習邏輯推理能力，培養專注力與表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	無
核心素養	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	透過小組合作及分組競賽中觀察孩子的參與度以及互動情況來進行評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	數字與空間 1	大富翁、阿瓦隆、五子棋操作	
7	數字與空間 2	大富翁、阿瓦隆、五子棋操作	
10	數字與空間 3	UNO、第五人格桌遊、圍棋操作	
11	數字與空間 4	UNO、第五人格桌遊、圍棋操作	
17	數字與空間 5	德國心臟病、圍棋、象棋、數字牌操作	
18	數字與空間 6	德國心臟病、圍棋、象棋、數字牌操作	
3	數字與空間 7	拉密教學與操作	
6	數字與空間 8	操作拉密	
10	數字與空間 9	角對角教學與操作	
11	數字與空間 10	操作角對角	
17	數字與空間 11	達文西密碼教學與操作	
18	數字與空間 12	操作達文西密碼	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	紙藝創作社	教 學 者	李守正
年 級	一	場 地	105 教室
課程目標	利用指的變化不同特性，做不同作品設計	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	作品呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	資源再利用介紹	課程介紹	
7	資源再利用 1	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 1	
10	資源再利用 2	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 2	
11	資源再利用 3	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 3	
17	資源再利用 4	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 4	
18	資源再利用 5	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 5	
3	作品分享	作品分享與介紹	
6	資源再利用 6	紀念寫真裝飾 1	
10	資源再利用 7	紀念寫真裝飾 2	
11	資源再利用 8	紀念寫真裝飾 3	
17	資源再利用 9	紀念寫真裝飾 4	
18	資源再利用 10	作品分享與介紹	



彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	理財教育社	教 學 者	洪信榮
年 級	一	場 地	106 教室
課程目標	認識消費、儲蓄、投資、保險、風險的概念	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	理財概念 1	認識資本主義	
7	理財概念 2	機會成本介紹	
10	理財概念 3	儲蓄的重要性與方法	
11	理財概念 4	信用卡的運用與風險	
17	理財概念 5	行動支付與數位銀行介紹	
18	理財概念 6	利率計算	
3	理財概念 7	資產負債表	
6	理財概念 8	股票由來	
10	理財概念 9	股票投資	
11	理財概念 10	保險介紹	
17	理財概念 11	風險認知	
18	理財概念 12	評量	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	童軍社	教 學 者	陳信正
年 級	一	場 地	烤肉區、社區
課程目標	培養孩子獨立解決問題的能力，小隊合作溝通協調、學習領導能力、團隊學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	觀察評量、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	社區服務	社區掃街、撿垃圾	
7	體能考驗	童軍體能測驗	
10	空間考驗 1	定向越野	
11	空間考驗 2	校園尋寶	
17	團隊合作 1	野外炊事菜單設計	
18	團隊合作 2	社區掃街活動	
3	活動檢討 1	掃街活動檢討	
6	團隊合作 3	學校服務	
10	活動檢討 2	服務活動檢討	
11	團隊合作 4	掃街活動	
17	活動檢討 3	小隊分工討論	
18	活動檢討 4	服務心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	歷史萬花筒	教 學 者	高意琇
年 級	一年級	場 地	108 教室
課程目標	透過時事與各項社會人文、歷史、國際議題分享與討論，培養現代公民素養，增加思辨力及國際觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	課堂討論、小組/個人學習單、發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	世界商場面面觀 1	中美貿易戰	
7	世界商場面面觀 2	美豬來台議題與討論	
10	人權議題	羅興亞人的議題討論	
11	選舉機制探討 1	美國大選的選舉機制	
17	選舉機制探討 2	歐洲大選的選舉機制	
18	培養國際觀 1	台南司法博物館簡介	
3	培養國際觀 2	台北故宮簡介	
6	培養國際觀 3	嘉義故宮簡介	
10	培養國際觀 4	南韓趙斗淳案件討論	
11	培養國際觀 5	英國脫歐介紹	
17	培養國際觀 6	英國脫歐後續討論	
18	培養國際觀 7	美國總統選舉後續討論	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保行動社	教學者	柯淑萍
年級	一	場地	109 教室
課程目標	藉由紀錄片與動物介紹，提升學生環保意識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	無
核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口語表達 學習單創作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
3	環保意識 1	白海豚與人類的探討。分組討論。	
7	環保意識 2	小小海洋科學家	
10	環保意識 3	白海豚的生存與危機	
11	環保意識 4	紀錄片：如果海有明天	
17	環保意識 5	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	環保意識 6	聖誕掃街活動	
3	環保意識 7	自然相關書籍閱讀	
6	環保意識 8	自然相關簡報剪輯	
10	環保意識 9	流浪狗與人類主題分享	
11	環保意識 10	環保相關剪報分享	
17	環保意識 11	環保相關簡報剪輯	
18	環保意識 12	環保影片分享	

社團名稱	環保議題研討社	教 學 者	黃綵眉
年 級	一	場 地	110 教室
課程目標	藉由各種不同環保資訊的分享，使學生反思環保的重要性。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	A2 系統思考與解決問題、 C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學習單填寫 2. 口語表達 3. 團隊合作

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	環保意識 1	閱讀環保議題相關資料及書籍並分組討論	
7	環保意識 2	認識海洋垃圾的威脅及目前狀況	
10	環保意識 3	科學探索—萃取植物的汁液	
11	環保意識 4	紀錄片：如果海有明天	
17	環保意識 5	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	環保意識 6	活動：寫信馬拉松	
3	環保意識 7	利用回收物製作刀劍	
6	環保意識 8	社區打掃	
10	環保意識 9	武漢肺炎相關新聞報導	
11	環保意識 10	非洲環境議題報導之探討	
17	環保意識 11	剩食報導之探討	
18	環保意識 12	欣賞紀錄片《東沙環礁》	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	手工藝社	教 學 者	張鐵鋼
年 級	一	場 地	111 教室
課程目標	藉由各種不同手工藝的體驗，學習與人合作、解決問題的方法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	無
核心素養	A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養、C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 作品完成度 2. 學習單填寫 3. 口語表達能力 4. 分組合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	巧手世界 1	課程介紹、串珠手法介紹	
7	巧手世界 2	製作圓球、手機吊飾	
10	巧手世界 3	製作圓球、手機吊飾	
11	巧手世界 4	製作圓球、鑰匙圈	
17	巧手世界 5	製作圓球、鑰匙圈	
18	巧手世界 6	作品發表	
3	巧手世界 7	基本縫教學：平針縫、回針縫	
6	巧手世界 8	基本縫教學：鈕扣、暗扣	
10	巧手世界 9	基本縫教學：裙鉤、藏針縫	
11	巧手世界 10	基本縫複習	
17	巧手世界 11	紙花製作	
18	巧手世界 12	紙花教學	

彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	棋藝服務社	教 學 者	馮美齡
年 級	一	場 地	112 教室
課程目標	藉由行動參與，形塑公民意識，實踐服務精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	實際表現、互動表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	社會參與 1	規劃社區掃街服務活動	
7	社會參與 2	分組與器材準備	
10	社會參與 3	垃圾分類宣導	
11	社會參與 4	規劃掃街行程注意事項	
17	社會參與 5	社區服務—打掃環境	
18	社會參與 6	服務心得分享	
3	腦力機智考驗 1	五子棋介紹與教學	
6	腦力機智考驗 2	象棋介紹與教學	
10	腦力機智考驗 3	生活趣味數學	
11	腦力機智考驗 4	五子棋、象棋操作與練習	
17	腦力機智考驗 5	五子棋、象棋操作與練習	
18	腦力機智考驗 6	五子棋大賽	

## 彰化縣立溪湖國民中學 112 學年度 第一、二學期

社團名稱	生活科學社	教 學 者	周榮裕
年 級	一	場 地	113 教室
課程目標	啟發生命潛能、陶冶生活之能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	A 自主行動 C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	合作討論參與度 作品完成度

## 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	活力強化 1	營養生活教學	
7	活力強化 2	番茄炒蛋活動	
10	活力強化 3	球類運動力學	
11	趣味挑戰 1	聲音趣味活動	
17	趣味挑戰 2	光學趣味活動 1	
18	趣味挑戰 3	光學趣味活動 2	
3	活力強化 4	認識有氧運動	
6	活力強化 5	健康促進推廣活鄧	
10	活力強化 6	認識熱量	
11	趣味挑戰 4	製作地瓜球	
17	活力強化 7	認識新型冠狀病毒	
18	活力強化 8	消毒技巧科學科學原理	



彰化縣縣立溪湖國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	溪湖國中結合在地文化與英語國際教育，培養學生透過生活情境英語，養成學生自我學習的良好習慣，精進英語學習知能，並能運用英語適當表達自己。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷，並增加對溪湖的認識。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程介紹	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)	<p>1.能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2.能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.分組</p> <p>2.課程內容</p> <p>3.評量介紹</p> <p>4.繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹</p>	小組討論、課堂發表	<p>分組表、上課評分規準、網路影片:</p> <p>(1)Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹: <a href="https://youtu.be/9JtwgQ0dodQ">https://youtu.be/9JtwgQ0dodQ</a></p> <p>(2)Story Maker Peter H. Reynolds: <a href="https://youtu.be/8vqcDHVsZnA">https://youtu.be/8vqcDHVsZnA</a></p>

第二週	1	悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本故事教學  2.繪本影片觀看  3/小組閱讀朗讀討論</p>	<p>小組討論  小組朗讀</p>	<p>1.繪本 <i>Say Something</i>  2.網路影片 <i>Say Something</i> (<a href="https://youtu.be/nWvD6usLuX8">https://youtu.be/nWvD6usLuX8</a>)  3.電腦、投影機、喇叭、網路</p>
-----	---	------	--	--	--	---	-----------------------	---

第三週	1	格言賞析	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本格言賞析討論</p> <p>2.配對 Go Go Go</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.紙本繪本 Say Something</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦、網路、喇叭</p>
-----	---	------	--	---	--	--	------------------	--

<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>表達自我</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。  2.透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。  3.運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。</p>	<p>1.觀看網路繪本影片: Say something  2.討論繪本內祈使句句使用時機  3.完成學習單思考如何表達自我意見  4.上台發表</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.電腦、網路、喇叭  2.紙本繪本或網路繪本影片: Say something  (<a href="https://youtu.be/nWvD6usLuX8">https://youtu.be/nWvD6usLuX8</a>)</p>
------------	----------	-------------	--	---	--	--	------------------	--

<p>第五 ~六週 第一次段 考</p>	<p>2</p>	<p>情境模擬</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能夠對表達自我有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1.小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢 2.教師批改 3.小組練習對話情境</p>	<p>情境對話創作、 小組討論、課堂發表</p>	<p>1.電腦、網路、喇叭 2.學習單 3.行動載具</p>
----------------------------------	----------	-------------	---	--	---	---	------------------------------	--

第七週	1	角色扮演	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p> <p>3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1.小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2.上台發表</p> <p>3.老師與同學講評</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、投影機</p>
-----	---	------	---	--	---	--	--------------------------	----------------------

第八週	1	悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能夠透過繪本了解每個人的潛能。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本故事教學</p> <p>2.繪本影片觀看</p> <p>3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力</p> <p>4.繪本歌曲版影片觀看與歌唱</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.網路影片： (1)繪本影片 <a href="https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q">https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q</a> (2)繪本歌曲版影片 <a href="https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA">https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA</a></p> <p>2.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3.學習單</p>
-----	---	------	--	--	--	---	------------------	---



第九週	1	故事地圖	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2.能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2.小組討論此繪本故事地圖(story map)</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q">https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q</a></p> <p>2.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3.學習單</p>
-----	---	------	--	--	---	--	------------------	---

第十週	1	<b>職業搜查線- 溪湖在地各行各業</b>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>2.能共同討論閱讀的內容。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能用簡易英語表達自我。</p>	<p>1.閱讀 job riddles</p> <p>2.討論工作及需要具備之能力</p> <p>3.小組創作 job riddles</p> <p>4.寫下自己夢想工作</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>2.學習單</p>
-----	---	----------------------------	---	--	---	---	------------------	-------------------------------------

<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p><b>點點藝術家- 溪湖藝文之美</b></p>	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.透過 International Dot Day 網頁認識點點創作 2.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 3.能運用簡易英語介紹自己畫作</p>	<p>1.觀看 International Dot Day 介紹網站及影片 2.設計點點畫作草稿 3.寫下五句英語介紹點點畫作</p>	<p>藝文創作</p>	<p>1. International Dot Day (<a href="http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark">http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark</a>) 2. 電腦 3. 網路 4. 投影機</p>
-------------	----------	---------------------------------	---	--	--	---	-------------	--

第十二週	1	<p><b>點點藝術家- 溪湖藝文之美</b></p>	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作</p>	<p>1.點點畫作定稿 2.英語介紹點點畫作定稿</p>	<p>課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞</p>	<p>1.每人一張圖畫紙 2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆</p>
------	---	---------------------------------	---	--	--	----------------------------------	--	---------------------------------------

<p>第十三 ~十四週 第二次段 考</p>	<p>2</p>	<p><b>點點畫廊- 溪湖藝文館</b></p>	<p>2-IV-10 能以簡 易的英語描述圖 片。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉 一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本 的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描 述。</p>	<p>1.透過口說練習與 發表，增進口語表 達。 2.能透過小組分享 工，提升小組團隊 效能及凝聚力。</p>	<p>點點畫作發表</p>	<p>課堂發表： 作品拍照並錄 音畫作介紹傳 Seesaw、小組 互評與欣賞</p>	<p>1.點點畫作 2.行動載具 3.電腦 4.投影機 5.網路</p>
------------------------------------	----------	-------------------------------	---	---	---	---------------	--	--

第十五週	1	悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能夠透過繪本了解夢想的力量。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本故事教學</p> <p>2.繪本影片觀看</p> <p>3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事</p>	小組討論	<p>1.Happy Dreamer 網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/edJHW-BsGnM">https://youtu.be/edJHW-BsGnM</a></p> <p>2.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3.學習單</p>
------	---	------	--	--	---	---	------	---

第十六週	1	你我配不配	<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.透過繪本認識重要字詞與片語。</p> <p>2.欣賞繪本圖片與文字。</p> <p>3.練習克漏字篇章結構。</p>	<p>1.單字圖文配對</p> <p>2.單字字義配對</p> <p>3.克漏字填空練習</p>	個人創作	<p>1.電腦、網路、投影機、</p> <p>2.學習單</p>
------	---	-------	--	--	---	--	------	----------------------------------

第十七週	1	快樂之道	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀創作海報</p> <p>2. 透過小組合作共同討論與創作海報</p> <p>3. 學會運用繪本所學字詞設計英語標語</p> <p>4. 運用美術能力設計海報圖示</p>	<p>1. 【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表</p> <p>2. 使用載具查詢所需字詞或圖片</p>	小組創作	<p>1. 圖畫紙一組一張</p> <p>2. 彩色筆或蠟筆</p> <p>3. 行動載具與網路</p>
------	---	------	---	--	--	---	------	--



<p>第十八 ~十九週</p>	<p>2</p>	<p>快樂之道</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.透過繪本閱讀思考快樂之道 2.能夠勇簡易英語描述自己找尋快樂方法</p>	<p>Happy Dreamer 短文創作</p>	<p>寫作評量</p>	<p>1.電腦、喇叭、投影機、載具 2.學習單(空白紙)</p>
---------------------	----------	-------------	--	--	---	---------------------------	-------------	--------------------------------------

<p>第二十~二十一週 第三次段考</p>	<p>2</p>	<p>快樂之道</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>1.Happy Dreamer 短文圖片繪製 2.Happy Dreamer 圖文發表</p>	<p>口頭發表</p>	<p>學習單(空白紙)</p>
---------------------------	----------	-------------	--	---	--	--	-------------	-----------------

彰化縣縣立溪湖國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	溪湖國中結合在地文化與英語國際教育，培養學生透過生活情境英語，養成學生自我學習的良好習慣，精進英語學習知能，並能運用英語適當表達自己。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷，並增加對溪湖的認識。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	<p>1.能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2.能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.分組</p> <p>2.課程內容</p> <p>3.評量介紹</p>	小組討論、課堂發表	

第二週	1	Habits and Hobbies 1	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1.分組</p> <p>2.課程內容： Talking about Yourself</p> <p>3.小組討論： (1)How old are you? (2)What's your name? (3)Where do you live? (4)Describe your appearance. (描述你的外表) (5)What is your favorite subject? (6)What do you like to do with your family or friends</p>	<p>1.小組輪流朗讀文本</p> <p>2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
-----	---	----------------------	--	---	--	---	--	-----

第三週	1	Habits and Hobbies 2	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1.課程內容：What Do You Usually Do on Sundays?</p> <p>2.小組討論：</p> <p>(1)Do you get up early on Sundays?</p> <p>(2)Why or why not?</p> <p>(3)What do you usually do on Sundays?</p> <p>(4)Do you like to play basketball?</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2.積極參與小組對話練習</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
-----	---	----------------------	--	---	--	--	--	-----

<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>Habits and Hobbies 3</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1.課程內容： Taking Your Dog to a Vet 2.小組討論： (1)Do you have a pet? (2)What is its name? (3)How often do you feed it? (4)How often do you play with it? (5)Do you wash it?</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p>
------------	----------	-----------------------------	--	---	--	--	--	------------

第五週	1	Habits and Hobbies 4	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.課程內容： Mike's Schedule</p> <p>2.小組討論： (1)How often do you do homework? (2)Do you have English classes after school? (3)How often do you have English classes? (4)What kind of sports do you like? (5)How often do you play sports?</p>	<p>1.小組輪流朗讀文本</p> <p>2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
-----	---	----------------------	---	---	---	--	--	-----



<p>第六~七週 第一次段考</p>	<p>2</p>	<p>Hobbies and Hobbies 5</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1.課程內容： Lantern Festival 2.小組討論： (1)Do you see kids take lanterns and walk around on Lantern Festival? (2)Do you eat sticky rice balls on this festival? (3)Can you cook sticky rice balls by yourself? (4)Do you guess riddles in front of any temples? (5)Are the riddles difficult? (6)Do you go to lantern parades with your family or your friends? (7)Do you see fireworks at that night?</p>	<p>1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p>
------------------------	----------	------------------------------	--	---	---	--	--	------------

第八週	1	<b>Food and Shopping 1- 溪湖美食文化介紹</b>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1.課程內容：Going out for Dinner</p> <p>2.小組討論：It's your turn to order meals. Practice it with your group members and show it later.</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2.積極參與小組對話練習</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
-----	---	--------------------------------------	--	--	---	--	--	-----

第九週	1	<b>Food and Shopping 2- 溪湖美食文化介紹</b>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1.課程內容： Ordering Pizza</p> <p>2.小組討論： (1)Do you like pizza? (2)How do you order pizza? Do you call to order or order online? (3)Do you order only pizza or a set?</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2.積極參與小組對話練習</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
-----	---	--------------------------------------	--	--	---	--	--	-----

第十週	1	<b>Food and Shopping 3- 溪湖美食文化介紹</b>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1.課程內容： Buying Clothes</p> <p>2.小組討論： (1)Do you go shopping with your parents? (2)Where do you usually buy clothes? (3)Do you buy clothes in stores or online? (4)Why do you go to stores to buy clothes? (5)Why do you buy clothes online? (6)How are the clothes online?</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2.積極參與小組對話練習</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
-----	---	--------------------------------------	--	--	--	---	--	-----

<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p><b>Food and Shopping 4- 溪湖美食文化介紹</b></p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。          5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。          3-IV-7 能了解對話的主要內容。          2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。          ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。          Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。          B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。          *◎B-IV-8 引導式討論。          B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。          2.培養解決問題的能力，並上台說英文。          3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1.課程內容：          Making a List          2.小組討論：          (1)Do you go to the supermarket to buy food with your parents?          (2)Do you make a list before you go shopping?          (3)Where do you usually go to buy food?          3.提醒小組          (1)Next week, bring some papaya, sugar and milk.          (2)Peel papaya and cut it into pieces.          (3)Put papaya and milk in the refrigerator in Teacher's Room when you take them to school.</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容          2.積極參與小組對話練習          3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p>
-------------	----------	---	--	--	--	--	--	------------

第十二週	1	<b>Food and Shopping 5- 溪湖美食文化介紹</b>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.課程內容： Making Papaya Milk</p> <p>2.小組實作： (1)Take out your papaya, sugar and milk. (2)Come here group by group. (3)Make your papaya milk step by step.</p> <p>小組分享： (1)Do you like your papaya milk? (2)When you go home, do you want to make some for your family? (3)What drinks do you want to try next time?</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2.積極參與小組對話練習</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
------	---	--------------------------------------	--	--	---	---	--	-----

第十三~十四週 第二次段考	2	Mother 1	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1.課程內容： Taking a Trip to Ciaotou Sugar Refinery</p> <p>2.小組討論： (1)Did you visit Ciaotou Sugar Refinery before? (2)Did you ride a bike around in Ciaotou Sugar Refinery? (3)Did you try popsicle or steamed stuffed buns there? (4)Where did you visit with your family last time? (5)How did you get there?</p>	<p>1.小組輪流朗讀文本</p> <p>2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
------------------	---	----------	--	---	---	--	--	-----

第十五週	1	Mother 2	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1.課程內容： Visiting Shoushan Zoo with Mom</p> <p>2.小組討論： (1)Did you go to a zoo with your family? (2)How old were you at that time? (3)How did you go there? (4)What animals did you see there?</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2.積極參與小組對話練習</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
------	---	----------	--	---	---	---	--	-----



第十六週	1	Mother 3	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>*Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>Ac-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p>	<p>1.透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1.課程內容： Grandma</p> <p>2.小組討論： (1)Do you have a habit to keep a diary? (2)Do you live with your grandma? (3)Do you often talk to your grandma? (4)What do you want to tell to your grandma?</p>	<p>1.小組輪流朗讀文本</p> <p>2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
------	---	----------	--	---	--	--	--	-----

第十七週	1	Mother 4	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1.課程內容： Studying with Mom</p> <p>2.小組討論：.</p> <p>(1)Were you good at phonetic symbols when you were seven?</p> <p>(2)Did your mother help you with your homework?</p> <p>(3)Does your mom work or is she a housewife?</p>	<p>1.小組輪流朗讀文本</p> <p>2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
------	---	----------	--	--	--	--	--	-----

第十八週	1	Mother 5	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1.課程內容：Love Coupons</p> <p>2.小組討論：</p> <p>(1)What housework does your Mom do?</p> <p>(2)Do you help her with housework?</p> <p>(3)What housework do you usually do?</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2.積極參與小組對話練習</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
------	---	----------	--	---	--	--	--	-----

<p>第十九~二十週 第三次段考</p>	<p>2</p>	<p>Mother 6</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.課程內容：My Energetic Mother 2.小組討論： (1)Did you visit Chichin before? (2)How did you get there? (3)What did you do there? (4)Does your mom do any exercise? (5)Do you do exercise with your mom?</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p>
--------------------------	----------	-----------------	---	---	---	---	--	------------

## 彰化縣 112 學年度 第 1 學期 溪湖 國民中學 七 年級 地理風情彈性課程計畫 設計者：謝惠晶

使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數： 1 節，共 21 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	課程名稱	領域核心素養 面向	領域核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式
第一週	分組及規則講解	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.培養分組合作能力 2.培養小組默契	1	無	
第二週	溪湖的位置	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.判讀溪湖地圖 2.學會用相對與絕對位置說明溪湖國中與各地點的關係	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	繪圖. 發表
第三週	溪湖各區地名探究	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.認識溪湖鎮的行政區畫分 2.了解溪湖地名與其意義	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	討論發表
第四週	溪湖的地形	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解溪湖的地形特徵 2.能繪製溪湖的等高線地形圖與分層設色圖	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	繪圖. 發表

<p>第五週</p>	<p>溪湖的水文</p>	<p>B 溝通 互動</p>	<p>B1 符號 運用與 溝通表 達</p>	<p>社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與 理解。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式，呈現並解釋探究 結果。</p>	<p>1.了解溪湖的河流 分布 2.能繪製溪湖的水 系分布圖</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡 報. 學習單</p>	<p>繪圖. 發表</p>
<p>第六週</p>	<p>溪湖的 農業</p>	<p>A 自主行 動</p>	<p>A2 系統 思考與 解決問 題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。</p>	<p>1.了解溪湖農業發 展條件 2.認識溪湖主要農 作物</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡 報. 學習單</p>	<p>小組互 動.發表</p>
<p>第七週</p>	<p>一到六 週課程 複習</p>	<p>A 自主行 動 B 溝通 互動</p>	<p>C2 人際 關係與 團隊合 作 A2 系統 思考與 解決問 題 A2 系統 思考與 解決問 題</p>	<p>社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與 態度，發展與人合作 的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與 理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋探 究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他 人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。</p>	<p>1.培養分組合作能 力與默契 2.判讀溪湖地圖並 學會用相對與絕對 位置說明溪湖國中 與各地點的關係 3.認識溪湖鎮的行 政區畫分與溪湖地 名與其意義 4.了解溪湖的地形 特徵並能繪製溪湖 的等高線地形圖與 分層設色圖 5.了解溪湖的河流 分布 6.了解溪湖農業發 展條件及認識溪湖 主要農作物</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡 報.</p>	<p>小組互 動發表</p>

第八週	溪湖的工業	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.了解溪湖工業發展歷程 2.了解溪湖目前重要工業類型	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動.發表
第九週	羽毛工廠參訪	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.了解羽毛製品生產過程 2.了解溪湖羽毛產品類型	1	學習單	學習單 撰寫
第十週	溪湖生活圈探索	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.了解商業圈的分布位置 2.討論各類型商店分布的原因	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動.發表
第十一週	溪湖的商業	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.了解溪湖美食商店的分布位置	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動.發表

第十二週	溪湖的觀光業	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.能分組合作製作簡報 2.了解溪湖各類型觀光資源 3.能培養表達能力	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動.發表
第十三週	溪湖的觀光業	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.能分組合作製作簡報 2.了解溪湖各類型觀光資源 3.能培養表達能力	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動.發表



<p>第十四週</p>	<p>八到十三週課程複習</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解溪湖工業發展歷程及目前重要工業類型</li> <li>2.了解羽毛製品生產過程及溪湖羽毛產品類型</li> <li>3.了解商業圈的分布位置及了解溪湖美食商店的分布位置</li> <li>4.了解溪湖各類型觀光資源</li> <li>5.能分組合作製作簡報及培養表達能力</li> </ol>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡報.</p>	<p>小組互動.發表</p>
<p>第十五週</p>	<p>溪湖歷史建築</p>	<p>B 溝通互動</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識溪湖歷史建築分布位置</li> <li>2.了解各歷史建築的源起</li> </ol>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡報. 學習單</p>	<p>小組互動.發表</p>

第十六週	老建築 新生命	A 自主 行動	A3 規劃 執行與 創新應 變	社-J-A3 主動學習與 探究人類生活相關 議題，善用資源並規 劃相對應的行動方 案及創新突破的可 能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。	1.了解溪湖歷史建 築現況 2.分析歷史建築未 來的發展	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	小組互 動.發表
第十七週	認識福 安宮	B 溝通 互動	B3 藝術 涵養與 美感素 養	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。	1.了解福安宮的歷 史、神明及祭祀活 動	1	學習單	學習單 撰寫
第十八週	溪湖旅 遊地圖 (1)	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達	社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與 理解。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他 人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。	1.能運用地圖四要 素繪製溪湖旅遊地 圖 2.能分組合作製作 地圖及培養表達能 力	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	小組互 動
第十九週	溪湖旅 遊地圖 (2)	C 社會 參與	C2 人際 關係與 團隊合 作	社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與 理解。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他 人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。	1.能運用地圖四要 素繪製溪湖旅遊地 圖 2.能分組合作製作 地圖及培養表達能 力	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	小組互 動

第廿週	成果發表	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.呈現溪湖旅遊地圖成果 2.培養表達能力	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動、學習單、發表
第廿一週	成果發表	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.呈現溪湖旅遊地圖成果 2.培養表達能力	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動、學習單、發表

彰化縣 112 學年度 第 2 學期 溪湖 國民中學 七 年級 地理風情課程計畫 設計者：花雅斐

使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數：1 節，共 20 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	課程名稱	領域核心 素養面向	領域核心 素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式
第一週	分組及規則講解	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。	1. 培養分組合作能力 2. 培養小組默契	1		
第二週	溪湖鎮基本資料複習	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 認識溪湖鎮自然與人文特色 2. 學習發表能力	1	電腦 Ppt 簡報 學習單	小組互動、發表

<p>第三週</p>	<p>溪湖鎮人口資料追追追(1)</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 培養搜尋資料的能力 2. 計算溪湖鎮人口的出生率、死亡率、移入率和移出率</p>	<p>1</p>	<p>網路電腦學習單</p>	<p>討論、計算、分析、發表</p>
<p>第四週</p>	<p>溪湖鎮人口資料追追追(2)</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 培養搜尋資料的能力 2. 計算溪湖扶養比、性別比 3. 依據計算值分析溪湖鎮人口成長狀況</p>	<p>1</p>	<p>網路電腦學習單</p>	<p>討論 計算 分析 發表</p>
<p>第五週</p>	<p>溪湖鎮人口資料追追追(3)</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 培養搜尋資料的能力 2. 繪製溪湖鎮人口分布圖並分析之</p>	<p>1</p>	<p>網路電腦學習單</p>	<p>繪圖 分析</p>

<p>第六週</p>	<p>認識彰化縣肉品市場</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 培養搜尋資料能力 2. 認識產業機構 3. 關心時事議題</p>	<p>1</p>	<p>電腦學習單</p>	<p>閱讀分析討論</p>
<p>第七週</p>	<p>一到六週課程複習</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 認識溪湖鎮自然與人文特色 2. 計算溪湖鎮人口相關資料及分析人口狀況 3. 分析溪湖產業結構</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt</p>	<p>分析、小組討論</p>

第八週	溪湖果菜市場大小事(1)	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 了解溪湖果菜市場的發展歷史	1	學習單 Ppt 簡報	小組討論 學習單 書寫
第九週	溪湖果菜市場大小事(2)	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	2. 了解溪湖果菜市場交易方面的相關資料	1	學習單 Ppt 簡報	小組討論 學習單 書寫
第十週	糖廠小旅行	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 認識與理解溪湖糖業的歷史發展。 2. 理解與思考溪湖糖業沒落與轉型調適。	1	Ppt 簡報 學習單 網站	小組討論 學習單 書寫 參訪表現
第十一週	糖廠小旅行	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 認識與理解溪湖糖業的歷史發展。 2. 理解與思考溪湖糖業沒落與轉型調適。	1	學習單	小組討論 學習單 書寫 參訪表現

第十二週	羊肉爐知多少	B 溝通 互動	B1 符號 運用 與 溝通表達	社-J-B1 運用 文字、語 言、 表格與圖像 等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、 言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	1. 了解溪湖 羊肉爐產業 的發展歷史 2. 了解溪湖 羊肉爐店家 的數量與分 布	1	學習單 溪湖鎮 地圖	小組討 論 學習單 書寫
第十三週	認識溪湖鎮交 通分布	A 自主行 動	A2 系統 思考 與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社 會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、 言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	1. 認識溪湖 鎮主要交通 路線 2. 認識溪湖 鎮大眾運輸 系統	1	學習單 溪湖鎮 交通分 布圖 電腦	小組討 論 學習單 書寫



<p>第十四週</p>	<p>八到十三週課程複習</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 了解溪湖果菜市場的發展 2 認識與理解溪湖糖業的歷史發展。 3. 了解溪湖羊肉爐產業的發展歷史 4. 認識溪湖鎮主要交通路線</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt</p>	<p>小組討論、發表</p>
<p>第十五週</p>	<p>果園參觀前相關作業</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1. 討論參觀果園應注意事項 2. 各組討論出當天欲提出的問題 3. 了解葡萄採收期相關事宜</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>小組討論發表</p>

<p>第十六週</p>	<p>葡萄成熟時</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A3 規劃執行與 創新應變</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1. 體驗採收葡萄的辛勞與相關知識 2. 透過與農民互動更了解葡萄栽種上的專業知識 3. 啟發學生對農業及農產品的重視</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>小組互動 學習單 書寫 參訪表現</p>
<p>第十七週</p>	<p>葡萄成熟時</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A3 規劃執行與 創新應變</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1. 體驗採收葡萄的辛勞與相關知識 2. 透過與農民互動更了解葡萄栽種上的專業知識 3. 啟發學生對農業及農產品的重視</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>小組互動 學習單 書寫 參訪表現</p>

<p>第十八週</p>	<p>我愛家鄉之一 起來淨街</p>	<p>C 社會 參與</p>	<p>C1 道德 實踐 與 公民意識</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活 動</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 自然與人文之美。</p>	<p>1. 以行動落 實環境教育 2. 啟發學生 對環境整潔 的重視 3. 培養學生 愛鄉土意識</p>	<p>1</p>	<p>掃具</p>	<p>淨街表 現 心得回 饋</p>
-------------	------------------------	--------------------	--------------------------------	--	--	--	----------	-----------	--------------------------------

<p>第十九週</p>	<p>課程回顧與心得分享</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 培養發表的口說能力 2. 培養聆聽他人意見的正確態度 3. 正增強學生愛護鄉土的意識</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt</p>	<p>討論發表</p>
-------------	------------------	--------------------------	---	--	---	--	----------	---------------	-------------

<p>第二十週</p>	<p>課程回顧與心得分享</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 培養發表的口說能力 2. 培養聆聽他人意見的正確態度 3. 正增強學生愛護鄉土的意識</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt</p>	<p>討論發表</p>
-------------	------------------	--------------------------	---	--	---	--	----------	---------------	-------------

彰化縣立 溪湖 國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 自然風情 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	自然風情彈性課程	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動旨在應用手機顯微鏡的實際操作方式提供師生體驗與理解顯微鏡底下微觀世界，以及辨識紫外線與白光的差異性，包括紙鈔、毛髮與布料等實作型探究教學。藉由手機顯微鏡的實作型探究課程教學歷程，可提供學生理解微觀世界與整合跨領域的物理與生物等概念之外，也提升學生以物理知識探索生活素材與實作之知能！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。				

		自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
課程目標		1. 應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界。 2. 利用營養相關影片，引起學生對於營養的認識，也對於食物的來源與製造多一分了解。增加學習動機，對食物的獲得給予感恩與惜福。 3. 透過實驗理解光合作用原料對產物的影響，讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，利用實驗的引導進行科學方法與探究的歷程。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 透過自製顯手機顯微鏡，觀察生活中樣本，拍攝紀錄影像並學習分析與比較。 2. 經由每日飲食察覺「食的重要」以及讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養， 3. 學習提出好問題，經由現象的觀察，發覺生活中的科學。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~ 6 週 第一次評 量	6	<b>手機顯微鏡</b>  1. 手機顯微鏡的製作  2. 手機顯微鏡的製作及標本觀察	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、	1. 認識各種常用的器材。 2. 了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。 3. 了解科學方法的歷程。 4. 能運用科學方法查證事物的真偽。	1. 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 2. 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等	1. 應用手機顯微鏡的實際操作方式提供師生體驗與理解顯微鏡底下微觀世界，以及辨識紫外線與白光的差異性，包括紙鈔、毛髮與布料等實作型探	1. 學習單的作答結果與完成度 學生操作顯微鏡的正確度 3. 學生的表達能力 4. 學生是否能針對提出的質疑進行實驗 5. 學習單的作	教學 ppt 學習單

			<p>器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>5. 了解並學習如何分析與比較。</p> <p>6. 能依照步驟自行製作精細工具。</p> <p>7. 能使用工具觀察微小的事物。</p>	<p>基本構造。</p> <p>3. 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>4. 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>究教學。</p> <p>2. 藉由手機顯微鏡的實作型探究課程教學歷程，可提供學生理解微觀世界與整合跨領域的物理與生物等概念之外，也提升學生以物理知識探索生活素材與實作之知能！</p> <p>3. 每組一個自製手機顯微鏡、硬幣、紙鈔、校園內植物兩種（低於 20cm 的植物與高於 150cm 的植物）</p>	<p>答結果與完成度</p> <p>6. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>7. 作品的完成度</p> <p>8. 學生依照步驟的精細度</p>	
<p>第 7~15 週 第二次評量</p>	9	<p><b>營養</b></p> <p>1. 美味關係(3)</p> <p>2. 每日三餐知多少—麵包怎麼來?(3)</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀</p>	<p>1. 了解養分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其</p>	<p>1. 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>2. 生態系中的能量來源是太陽，</p>	<p>1. 探討改變變因時，對食物消化作用速率的影響，例如：酸鹼對唾液分解澱粉的</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能靜心觀看影片，並提出觀後感於疑問</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>



	<p>3. 食在很有事！免洗筷中有毒物(3)</p>	<p>察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>重要性。</p> <p>2. 了解生物需要養分才能維持生命現象。</p> <p>3. 了解維管束是由木質部和韌皮部構成。</p> <p>4. 知道韌皮部和木質部的位置和功能。</p> <p>5. 運用批判能力分辨事務的真偽。</p>	<p>能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>3. 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>4. 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p>	<p>影響。</p> <p>2. 酵素的作用延伸作為基礎延伸，結合酵素活性，除了溫度之外，酸鹼度亦能影響酵素作用速率的概念</p> <p>3. 觀察材料：竹筴、木片、木段切片、塑膠切片、糖粉、鹽粒</p>	<p>3. 學生能回答教師提問</p> <p>4. 學生能經由感官的比較觀察出現象的差異</p> <p>5. 可否合理說出哪些是好的提問</p> <p>6. 學生能藉由影片提出正反意見，訓練批判能力。</p> <p>7. 學生自行設計實驗與佐證資料搜尋的完整性</p>	
--	----------------------------	--	---	--	--	--	--

			ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴					
第 16~21 週 第三次評量	6	<b>植物如何獲得養分</b>  1. 二氧化碳對光合作用的影響(3) 2. 校園植物知多少(3)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、	1. 了解光合作用進行的場所、原料和產物。 2. 了解光合作用對於生命世界的重要性。 3. 知道養分是由韌皮部所運送的。 4. 知道根毛的形成與作用。 5. 了解植物體內水分的運輸過程以及運輸水分的構造。	1. 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 2. 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 3. 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 探究日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，經由探究實驗來證實。 2. 可以藉由光合作用吸收二氧化碳、製造氧氣之外，還能排放許多對人體有益的物質。 3. 校園植物巡查。	1. 學習單完成度 2. 學生能回答教師提問 3. 學生能完成裝置並收集到氣體 4. 學生能藉由生活小物觀察植物器官、學習植物的照顧與認識植物的特性。 5. 學生能確實利用定行文完成假設的撰寫。 6. 學生口頭報告的能力	教學 ppt 學習單

			限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自然風情彈性課程	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。				

	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。							
課程目標	1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 2. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 3. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 4. 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 3. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 4. 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 5. 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 6. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 7. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 8. 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 9. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 10. 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	3	<p>科學方法</p> <p>1. 東螺溪大小事一 涓涓細流(1)</p> <p>1. 東螺溪大小事二 吾愛吾鄉(2)</p>	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1. 了解科學方法的歷程。</p> <p>2. 了解如何設計實驗、分析結果。</p> <p>3. 能運用科學方法查證事件的真偽。</p>	<p>1. 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>	<p>1. 觀賞省思新聞影片(剪輯)</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 學生的口語表達能力</p> <p>2. 是否能討論並用查詢相關資料</p> <p>3. 學生能進行觀察，並提出假設、說明、分析</p> <p>4. 學習單的作答結果與完成度</p>	教學 ppt 學習單
第 4~6 週	3	<p><b>人類與環境</b></p> <p>1. 東螺溪之生態環境變化一 ~汙染(1)</p> <p>2. 東螺溪之生態環境變化二 ~氣候變遷(1)</p> <p>3. 東螺溪之生態環境變化三 ~外來種(1)</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 知道並能分析生態遭破壞的原因。</p> <p>2. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。</p> <p>3. 理解外來種的定義及其帶來的影響。</p>	<p>1. 東螺溪有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>2. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	<p>1. 圖片資料或簡報檔。</p> <p>2. 介紹東螺溪之生態環境變化的照片。</p>	<p>1. 學生的口語表達能力</p> <p>2. 是否能討論並用查詢相關資料</p> <p>3. 學生能進行觀察，並提出假設、說明、分析</p>	教學 ppt 學習單

			<p>tm-IV-1 能從過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活</p>	<p>4. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 5. 了解氣候變遷與全球暖化對生物的影響。</p>	<p>3. 環境污染物對生物生長的影響及應用。 4. 環境污染物與生物放大的關係。 5. 全球暖化對生物的影響。 6. 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>			
第 7~12 週 第一次評量	6	<p><b>植物與環境的共存關係</b></p> <p>1. 青青溪畔：. 東螺溪的植物一~樂樹、木棉、構樹…等</p> <p>2. 青青溪畔：. 東螺溪的植物二~蝴蝶幼蟲的食草植物、蝴蝶幼蟲的蟲巢植物、蝴蝶的蜜源植物</p> <p>3. 青青溪畔：. 東螺溪的植物三~顯微鏡的觀察</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-2 能正確</p>	<p>1. 了解生活周遭植物對人與環境的功能。 2. 討論植物對水質及土壤的影響。知道植物能淨化水質，改善土壤環境。 3. 能使用工具觀察微小的事物。 4. 了解植物對其他生物的影響。 5. 知道植物能調節氣溫、水土保持、淨化</p>	<p>1. 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 2. 觀賞東螺溪蝴蝶廊道的植物 3. 以顯微鏡觀察植物。</p>	<p>1. 東螺溪的植物照片。 2. 植物、種子 DIY 實作。 3. 照相機。 4. 每組各一個複式顯微鏡及解剖顯微鏡 5. 實地採訪東螺溪植物兩種以上。</p>	<p>1. 口頭評量 學生觀察後對於事物樣貌詮釋表達能力 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 戶外踏查表現評量</p>	教學 ppt 學習單

			安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	空氣。 6. 了解植物與永續發展的關係。				
第 13~18 週 第二次評量	6	<b>動物與環境的共存關係</b>  1. 東螺溪動物一~鳥、昆蟲  2. 東螺溪動物二~蝴蝶一生  3. 東螺溪動物三~顯微鏡觀察	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	. 了解生活中常見的鳥類其特徵。 2. 了解生活中常見的節肢動物與其特徵。 3. 在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 4. 了解生物間的掠食關係。 5. 知道生物間產生競爭關係的原因。 6. . 能了解如何利用生物間交互關係，進行生物防治。 7. 了解動物有許多繁殖的行	1. 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 2 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 3. 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 3. 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1. 以有趣的斑蝶生態影片做切入，引導學生學習生物對於外在環境改變的應對方法，進而深入思考生物與環境的交互作用，建立生態系的觀念。 2. 東螺溪的各種動物圖片 3. 望遠鏡觀察 4. 照相機。 5. 每組各一個複式顯微鏡及解剖顯微鏡 6. 東螺溪動物其身體脫落構造兩種以上。	1. 口頭評量 學生觀察後對於事物樣貌詮釋表達能力 2. 戶外踏查表現評量 3. 學習單的作答結果與完成度。	教學 ppt 學習單



				<p>為，以確保物種的延續。</p> <p>8. 了解求偶行為具有物種專一性</p> <p>9. 認識動物的求偶、交配、護卵和育幼等行為，並說明其意義。</p> <p>10. 能使用工具觀察微小的事物。</p>				
第 19~20 週 第三次評量	2	<p>永續發展 保育東螺溪行動一 志工服務 保育東螺溪行動二 社區志工</p>	<p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>1. 知道保育的意義及方式。</p> <p>2. 了解生活型態的改變有助於保育。</p> <p>3. 探討公民如何參與維護生物多樣性。</p> <p>4. 了解永續發展的重要性。</p>	<p>1. 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>2. 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>3. 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經</p>	<p>1. 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>	<p>1. 口頭評量 學生志工服務後心得表達能</p> <p>2. 戶外踏查表現評量</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度。</p>	學習單

					濟環境及生態保 護之啟示。			
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。