

彰化縣縣立溪湖國民中學 112 學年度第一學期七年級綜合領域課程(童軍、家政、輔導等分科)

| 教材版本   | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | <p>第一冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</li> <li>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</li> </ol> <p>第一冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</li> <li>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</li> </ol> <p>第一冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</li> <li>2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</li> </ol> |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>  |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>   |                 |     |      |                   |

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                        | 節數 | 學習重點                                      |                              | 學習目標   | 學習活動                                | 評量方式                  | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|-------------------------------|----|---|------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------|--|
|              |                               |    | 學習表現                                      | 學習內容                         |  |                                     |                       |  |
| 第一週          | 【童軍】<br>第一主題人我新關係<br>第1單元友誼啟航 | 1  | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。   | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。       | 1. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第一週          | 【家政】<br>第三主題生活新入王<br>第1單元形象好手 | 1  | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題   |

|     |                                   |   |  |  |   |  |                       |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------|--|
|     |                                   |   |  | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                       |   | 2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。<br>3. 能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。<br>4. 能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 |                       | 上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |
| 第一週 | 【輔導】<br>第五主題晉級的國中生<br>第 1 單元國中有意思 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。<br>2. 能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。        | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第二週 | 【童軍】                              | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活                          | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動                              | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的  | 1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並   | 1. 實作評量               | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體   |

|     |                               |   |                                  |  |   |   |        |  |
|-----|-------------------------------|---|----------------------------------|--|---|---|--------|--|
|     | 第一主題人我新關係<br>第1單元友誼啟航         |   | 動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。          | 與工作效能的提升。  | 方法，進而培養與他人合宜互動的能力。                          | 給予同學真誠問候。<br>2.能展現與人互動的正確態度。                    |        | 和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第二週 | 【家政】<br>第三主題生活新入王<br>第1單元形象好手 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1.能依梳洗內容口語回答或示範動作。<br>2.學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。 | 1.實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。              |

|            |  |          |   |  |   |  |                               |  |
|------------|--|----------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| <p>第二週</p> | <p>【輔導】<br/>第五主題晉級的國中生<br/>第1單元國中有意思</p> | <p>1</p> | <p>1a-IV-1<br/>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br/>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> | <p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br/>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p> | <p>1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。<br/>2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>                |
| <p>第三週</p> | <p>【童軍】<br/>第一主題人我新關係<br/>第1單元友誼啟航</p>   | <p>1</p> | <p>2b-IV-1<br/>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。</p>    | <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>                      | <p>1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。</p>   | <p>1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。<br/>2. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。</p>          | <p>1. 口語評量</p>                | <p>【人權教育】<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

|     |                                   |   |   |  |   |  |                       |   |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------|---|
|     |                                   |   |   |  |   |  |                       | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |
| 第三週 | 【家政】<br>第三主題生活新入王<br>第 1 單元形象好手   | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。                      | 1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。<br>2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。              | 1. 高層次紙筆評量            | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第三週 | 【輔導】<br>第五主題晉級的國中生<br>第 1 單元國中有意思 | 1 | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。           | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生 | 1. 能透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。<br>2. 能透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。                             |

|     |   |   |  |  |   |   |                               |  |
|-----|---|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|     |   |   |  |  | 活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。  | <a href="#">生生平板-chromebook</a>             |                               | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  |
| 第四週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第一主題人我新關係<br/>第 2 單元當我們同在一起</p> | 1 | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> | <p>1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> | <p>1. 能明白不同手勢的正面意義。</p> <p>2. 共同練習童軍禮節。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
|     |   |   |  |  |   |   |                               | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，</p>   |

|            |   |          |   |   |  |   |                |  |
|------------|---|----------|---|---|--|---|----------------|--|
| <p>第四週</p> | <p><b>【家政】</b><br/>第三主題生活新入王<br/>第 1 單元形象好手</p>   | <p>1</p> | <p>2c-IV-1<br/>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>                                     | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br/>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>      | <p>1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。</p>  | <p>1. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。</p>  | <p>1. 口語評量</p> | <p>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                      |
| <p>第四週</p> | <p><b>【輔導】</b><br/>第五主題晉級的國中生<br/>第 2 單元國中方程式</p> | <p>1</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br/>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br/>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br/>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，</p> | <p>1. 透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。<br/>2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。<br/><a href="#">生生平板-chromebook</a></p> | <p>1. 口語評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |



|     |                                    |   |   |   |  |                    |            |  |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|--------------------|------------|--|
|     |                                    |   |   |   | 完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。   |                    |            |  |
| 第五週 | 【童軍】<br>第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 完成小隊分工。         | 1. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
|     |                                    | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥  | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美   | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確   | 1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，   |

|            |   |          |   |   |  |   |                |  |
|------------|---|----------|---|---|--|---|----------------|--|
| <p>第五週</p> | <p><b>【家政】</b><br/>第三主題生活新入王<br/>第1單元形象好手</p>   |          | <p>善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>   | <p>感展現與個人形象管理。<br/>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>                       | <p>禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。</p>  | <p>自己穿著可以改善的地方。</p>                         |                | <p>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                      |
| <p>第五週</p> | <p><b>【輔導】</b><br/>第五主題晉級的國中生<br/>第2單元國中方程式</p> | <p>1</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br/>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br/>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br/>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，</p> | <p>1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

|              |                                    |   |   |   |  |                               |                       |  |
|--------------|------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|-----------------------|--|
|              |                                    |   |   |   | 完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。   |                               |                       |  |
| 第六週<br>第一次段考 | 【童軍】<br>第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第六週<br>第一次段考 |                                    |   |   |   |  |                               |                       | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，   |

|                      |  |   |   |   |  |   |         |  |
|----------------------|--|---|---|---|--|---|---------|--|
|                      | <p><b>【家政】</b></p> <p>第三主題生活新入王<br/>第 2 單元縫紉巧手</p>   | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                     | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。         | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。  | 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。                          | 1. 實作評量 | <p>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                   |
| <p>第六週<br/>第一次段考</p> | <p><b>【輔導】</b></p> <p>第五主題晉級的國中生<br/>第 2 單元國中方程式</p> | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，</p> | 1. 能藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 | 1. 實作評量 | <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

|     |                                  |   |   |   |  |   |                       |  |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|---|-----------------------|--|
|     |                                  |   |   |   | 完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。                                     |   |                       |  |
| 第七週 | 【童軍】<br>第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
|     |                                  | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人  | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                     | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。                                    | 1. 能說出各種手縫法的使用時機。<br>2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、  |

|     |                                 |   |   |   |   |  |         |  |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|--|---------|--|
| 第七週 | 【家政】<br>第三主題生活新入王<br>第2單元縫紉巧手   |   | 生活中重要事務。  | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                      |   |  |         | 人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。   |
| 第七週 | 【輔導】<br>第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能 | 1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。<br><a href="#">生生平板-chromebook</a> | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|     |   |   |  |  |   |  |                |   |
|-----|---|---|--|--|---|--|----------------|---|
|     |   |   |  |  | 相互分享與修正。  |  |                |   |
| 第八週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第一主題人我新關係<br/>第 3 單元小隊進行式</p> | 1 | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> | <p>1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> | <p>1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
| 第八週 | <p><b>【家政】</b></p> <p>第三主題生活新入王<br/>第 3 單元改造高手</p>  | 1 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>  | <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境</p>                | <p>1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>            | <p>1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。</p>                  | <p>1. 實作評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思</p>   |

|     |                                   |   |   |   |   |                                    |            |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|------------|--|
|     |                                   |   |   | 互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  |   |                                    |            | 辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |
| 第八週 | 【輔導】<br>第五主題晉級的國中生<br>第 2 單元國中方程式 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |



|            |  |          |   |   |   |   |                |   |
|------------|--|----------|---|---|---|---|----------------|---|
| <p>第九週</p> | <p><b>【童軍】</b><br/>第一主題人我新關係<br/>第 3 單元小隊進行式</p> | <p>1</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br/>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br/>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> | <p>1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> | <p>1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。</p>                     | <p>1. 實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
| <p>第九週</p> | <p><b>【家政】</b><br/>第三主題生活新入王<br/>第 3 單元改造高手</p>  | <p>1</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>   | <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br/>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，</p>        | <p>1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>            | <p>1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。<br/><a href="#">生生平板-chromebook</a></p> | <p>1. 實作評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>  |

|     |                                   |   |   |   |   |   |                       |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|--|
|     |                                   |   |   | 及永續發展策略的實踐與省思。  |   |   |                       | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。   |
| 第九週 | 【輔導】<br>第五主題晉級的國中生<br>第 3 單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 | 1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。<br>2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|     |                                  |   |   |   |   |   |                       |  |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|--|
|     |                                  |   |   |   | 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。             |   |                       |  |
| 第十週 | 【童軍】<br>第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十週 |                                  | 1 | 2c-IV-1 善用各項  | 家 Bc-IV-1 常見織   | 1. 運用資料蒐集與創意思考  | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實                              | 1. 實作評量               | 【生命教育】   |

|            |  |          |  |   |   |   |                               |  |
|------------|--|----------|--|---|---|---|-------------------------------|--|
|            | <p><b>【家政】</b></p> <p>第三主題生活新入王<br/>第3單元改造高手</p>   |          | <p>資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>  | <p>品的認識與手縫技巧應用。<br/>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>     | <p>法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>  | <p>際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。</p>                            |                               | <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>      |
| <p>第十週</p> | <p><b>【輔導】</b></p> <p>第五主題晉級的國中生<br/>第3單元學習快易通</p> | <p>1</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br/>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜</p> | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br/>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br/>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br/>4. 透過體驗活動，覺察身心</p> | <p>1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。<br/>2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 高層次紙筆評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

|      |                                  |   |  |  |  |   |                       |   |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|---|
|      |                                  |   | 的決定與運用。  |  | 狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |   |                       |   |
| 第十一週 | 【童軍】<br>第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。  | 1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

|      |                                   |   |                                   |  |  |  |                    |   |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|--------------------|---|
|      |                                   |   | 的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。             | 立及執行。  |  |  |                    | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。   |
| 第十一週 | 【家政】<br>第三主題生活新入王<br>第 3 單元改造高手   | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。    | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。              | 1. 實作評量            | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十一週 | 【輔導】<br>第五主題晉級的國中生<br>第 3 單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題                        | 1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專 | 1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。<br>2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。   |

|      |                     |   |                                       |                   |   |                       |         |  |
|------|---------------------|---|---------------------------------------|-------------------|---|-----------------------|---------|--|
|      |                     |   | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 解決、危機因應與克服困境的方法。  | <p>注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> |                       |         | <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 第十二週 | 【童軍】<br>第二主題環境「心」探索 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用               | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於  | 1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學                         |

|      |                                 |   |                                  |   |  |   |         |   |
|------|---------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---|---------|---|
|      | 第 1 單元校園夢幻島                     |   | 美學於日常生活中，展現美感。                   | 動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 |   |         | 了解自然環境的倫理價值。  |
| 第十二週 | 【家政】<br>第三主題生活新入王<br>第 3 單元改造高手 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的            | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                                  | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | 1. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】 |



|      |   |   |  |  |   |   |                                  |   |
|------|---|---|--|--|---|---|----------------------------------|---|
|      |   |   |  | 實踐與省思。   |   |   |                                  | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |
| 第十二週 | <p>【輔導】</p> <p>第五主題晉級的國中生<br/>第 3 單元學習快易通</p> | 1 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差</p> | <p>1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

|      |                                      |   |                                       |  |  |  |            |  |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|------------|--|
|      |                                      |   |                                       |  | 異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。   |  |            |  |
| 第十三週 | 【童軍】<br>第二主題環境<br>「心」探索<br>第1單元校園夢幻島 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第十三週 | 【家政】<br>第四主題「玩」美空間                   | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人           | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，  | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。  | 1. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。    | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經      |

|      |                                 |   |   |   |  |   |                       |  |
|------|---------------------------------|---|---|---|--|---|-----------------------|--|
|      | 第1單元淨亮新「室」計                     |   | 生活中重要事務。2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                               | 以及創意的展現。童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。               | 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。   | 2. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。                         |                       | 濟的均衡發展)與原則。  |
| 第十三週 | 【輔導】<br>第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動 | 1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|                         |  |   |   |   |   |                                       |                |   |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|----------------|---|
|                         |  |   |   |   | <p>靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> |                                       |                |   |
| <p>第十四週<br/>(第二次段考)</p> | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第二主題環境<br/>「心」探索<br/>第 1 單元校園夢幻島<br/><b>【第二次段考週】</b></p> | 1 | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> | <p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校</p>      | <p>1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|      |  |   |  |   |  |  |                               |  |
|------|--|---|--|---|--|--|-------------------------------|--|
|      |  |   |  | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  | 園，建立愛校、護校的情感。  |  |                               |  |
| 第十四週 | <p>【家政】</p> <p>第四主題「玩」美空間<br/>第1單元淨亮新「室」計<br/>【第二次段考週】</p> | 1 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> | <p>1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。</p>   | <p>1. 實作評量</p>                | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>            |
| 第十四週 | <p>【輔導】</p> <p>第五主題晉級的國中生<br/>第3單元學習快易通<br/>【第二次段考週】</p>   | 1 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而</p>  | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議</p>                                | <p>1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察專注力，並了解專</p>  | <p>1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。<br/><a href="#">生生平板-chromebook</a></p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|      |                     |   |   |                      |  |                            |                       |   |
|------|---------------------|---|---|----------------------|--|----------------------------|-----------------------|---|
|      |                     |   | 克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |                            |                       | 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第十五週 | 【童軍】<br>第二主題環境「心」探索 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用                          | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活    | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於   | 1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學              |

|      |                                     |   |  |   |   |   |            |  |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|------------|--|
|      | 第 1 單元校園夢幻島                         |   | 美學於日常生活中，展現美感。   | 動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。        | 2. 能與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。<br><a href="#">生生平板-chromebook</a> |            | 了解自然環境的倫理價值。                                 |
| 第十五週 | 【家政】<br>第四主題「玩」美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的        | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定 | 1. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。           | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

|      |  |   |  |  |  |  |         |  |
|------|--|---|--|--|--|--|---------|--|
|      |  |   | 家庭生活。                                      | 實踐與省思。   | 期整理環境的好習慣。   |  |         |  |
| 第十五週 | <p>【輔導】</p> <p>第六主題生涯尋寶趣<br/>第 1 單元生涯尋寶我最行</p> | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 | 1. 口語評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
| 第十六週 | <p>【童軍】</p> <p>第二主題環境「心」探索<br/>第 2 單元探索生活圈</p> | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。         | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維                                    | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資                | 1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。            | 1. 口語評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>  |



|      |                                     |   |   |  |   |   |         |  |
|------|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---------|--|
|      |                                     |   |   | 護與保護。  | 源，實踐愛鄉護土的精神。  |   |         |  |
| 第十六週 | 【家政】<br>第四主題「玩」美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                   |
| 第十六週 | 【輔導】<br>第六主題生涯尋寶趣<br>第 1 單元生涯尋寶我最行  | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                            | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進                            | 1. 能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。                | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

|      |                                     |   |  |  |   |   |         |  |
|------|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---------|--|
|      |                                     |   |  | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。                                       | 對個人特質的觀察與統整。  |   |         | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。                         |
| 第十七週 | 【童軍】<br>第二主題 環境「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                           | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。         | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。         | 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。<br>2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。<br><a href="#">生生平板-chromebook</a> | 1. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。       |
| 第十七週 | 【家政】<br>第四主題「玩」美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定 | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。   | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

|      |  |   |  |  |   |  |         |   |
|------|--|---|--|--|---|--|---------|---|
|      |  |   | 富個人及家庭生活。                                  | 展策略的實踐與省思。   | 期整理環境的好習慣。  |  |         |   |
| 第十七週 | <p>【輔導】</p> <p>第六主題生涯尋寶趣<br/>第 2 單元我的生涯多寶閣</p> | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | <p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> | <p>1. 能透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。</p> <p>2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。</p> | 1. 口語評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

|      |                                   |   |                                       |  |   |  |            |  |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|--|------------|--|
|      |                                   |   |                                       |  | 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。       |  |            |  |
| 第十八週 | 【童軍】<br>第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圈  | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。<br><a href="#">生生平板-chromebook</a> | 1. 檔案評量    | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。       |
| 第十八週 | 【家政】<br>第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及       | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。                          | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。   | 1. 能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由                       | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

|      |                                    |   |   |   |  |  |            |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|--|--|------------|--|
|      |                                    |   | 家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。   | 此得知學生問題解決的構思能力。                                    |            |  |
| 第十八週 | 【輔導】<br>第六主題生涯尋寶趣<br>第 2 單元我的生涯多寶閣 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 | 1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|      |   |   |                                    |  |  |   |         |  |
|------|---|---|------------------------------------|--|--|---|---------|--|
|      |   |   |                                    |  | <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> |   |         |  |
| 第十九週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第二主題環境「心」探索<br/>第2單元探索生活圈</p> | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維</p> | <p>1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資</p>   | <p>1. 能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。</p> | 1. 口語評量 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|      |                                     |   |   |   |   |   |                       |  |
|------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|--|
|      |                                     |   |   | 護與保護。   | 源，實踐愛鄉護土的精神。  |   |                       |  |
| 第十九週 | 【家政】<br>第四主題「玩」美空間<br>第 2 單元「玩」美新生活 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                   |
| 第十九週 | 【輔導】<br>第六主題生涯尋寶趣<br>第 2 單元我的生涯多寶閣  | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                      | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家           | 1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。                               | 1. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

|  |  |   |                  |  |                            |                |   |
|--|--|---|------------------|--|----------------------------|----------------|---|
|  |  |   |                  | <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> |                            |                | <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>               |
|  |  | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文 | <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣</p> <p>1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p>  | <p>1. 能完成「愛我社區推手」行動策略。</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學</p> |



|      |                                      |   |   |   |   |   |                       |  |
|------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|--|
| 第二十週 | 【童軍】<br>第二主題環境<br>「心」探索<br>第2單元探索生活圈 |   | 化，運用美學於日常生活中，展現美感。  | 賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                                | 2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                     |   |                       | 了解自然環境的倫理價值。                                 |
| 第二十週 | 【家政】<br>第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活    | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第二十週 | 【輔導】<br>第六主題生涯尋寶趣                    | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個  | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方  | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，  | 1. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。   | 1. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                 |

|  |                                      |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>第2單元我的生涯<br/>多寶閣<br/>【第三次評量週】</p> |  | <p>人能力、<br/>特質、家<br/>人期許及<br/>相關生涯<br/>與升學資<br/>訊。</p> | <p>法、經驗<br/>與態度。<br/>輔 Ca-IV-<br/>2 自我生<br/>涯探索與<br/>統整。<br/>輔 Cb-IV-<br/>1 適性教<br/>育的試探<br/>與資訊統<br/>整。</p> | <p>並從中尋找增<br/>進個人生涯探<br/>索的可行做<br/>法。<br/>2. 統整個人能<br/>力、特質、家<br/>人期許及相關<br/>生涯與升學資<br/>訊，並發揮創<br/>意展現個人特<br/>色，進行個人<br/>生涯檔案製<br/>作。<br/>3. 分析、討論<br/>可放入生涯檔<br/>案的重要資訊<br/>與製作要訣，<br/>據此規畫個人<br/>生涯檔案的藍<br/>圖。<br/>4. 進行生涯檔<br/>案之自評與小<br/>隊互評，掌握<br/>未來持續充實<br/>生涯檔案的可<br/>行做法。<br/>5. 回顧本主題<br/>課程之學習歷</p> |  |  | <p>涯 J4 了解自己<br/>的人格特質與價<br/>值觀。<br/>涯 J7 學習蒐集<br/>與分析工作／教<br/>育環境的資料。<br/>涯 J11 分析影響<br/>個人生涯決定的<br/>因素。</p> |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|

|       |  |   |   |   |  |                |  |   |
|-------|--|---|---|---|--|----------------|--|---|
|       |  |   |   |   | 程，統整個人的適性試探成果與資訊。  |                |  |   |
| 第二十一週 | <p>【童軍】</p> <p>複習全冊<br/>複習全冊<br/>【第三次段考週】<br/>【課程結束】</p> | 1 | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活</p> | <p>1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。</p> <p>2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>3. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時</p> | 1. 複習童軍第一、二主題。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

|  |  |  |                |  |   |  |  |  |
|--|--|--|----------------|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>中，展現美感。</p> | <p>動的參與及分享。<br/>         童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>         童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br/>         童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br/>         輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。<br/>         4. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br/>         5. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br/>         6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。<br/>         7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br/>         8. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------|--|---|--|--|--|

|       |  |   |  |  |   |                |   |  |
|-------|--|---|--|--|---|----------------|---|--|
|       |  |   |  |  | 9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。   |                |   |  |
| 第二十一週 | <p>【家政】</p> <p>複習全冊<br/>複習全冊<br/>【第三次段考週】<br/>【課程結束】</p> | 1 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣</p> | <p>1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。</p> <p>2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。</p> <p>3. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p> <p>4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原</p> | 1. 複習家政第三、四主題。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

|       |  |   |                         |   |   |   |   |  |
|-------|--|---|-------------------------|---|---|---|---|--|
|       |  |   |                         | <p>與能力的覺察。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>因，規畫清理空間計畫。</p> <p>5. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>6. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> <p>7. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>8. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p> |   |   |  |
| 第二十一週 | <p>【輔導】</p> <p>複習全冊<br/>複習全冊</p> <p>【第三次段考週】</p> | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察 | <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與</p>                        | <p>1. 複習輔導第五、六主題。</p>   | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |  |

|  |        |  |   |  |  |  |  |
|--|--------|--|---|--|--|--|--|
|  | 【課程結束】 | <p>並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探</p> | <p>同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p> <p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能</p> |  |  | <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
|--|--------|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |             |  |   |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|--|--|
|  |  |  | 做出合宜的決定與運用。 | 與資訊統整。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 相互分享與修正。<br>6. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>7. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>8. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>9. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>10. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>11. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差 |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> <p>12. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>13. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。</p> <p>14. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>15. 統整個人能力、特質、家人期許及相關</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>16. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>17. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立溪湖國民中學 112 學年度第二學期七年級綜合領域課程（部定課程）

| 教材版本        | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|-------------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標        | <p>第二冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</li> <li>2. 建立服務學習正確觀念。</li> </ol> <p>第二冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。</li> <li>2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。</li> </ol> <p>第二冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生了解自我學習條件。</li> <li>2. 創造良好的溝通模式。</li> </ol> |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養      | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>  |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入      | <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>  |                 |     |      |                   |
| <b>課程架構</b> |  |                 |     |      |                   |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                               | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|--------------------------------------|----|--|--|---|--|--------------------------------------|---|
|              |                                      |    | 學習表現   | 學習內容   |   |  |                                      |   |
| 第一週          | 【童軍】<br>第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第1單元出遊好時光 | 1  | 3a-IV-2<br>具備野外<br>生活技<br>能，提升<br>野外生存<br>能力，並<br>與環境做<br>合宜的互<br>動。<br>3d-IV-1<br>探索、體<br>驗個人與<br>環境的關<br>係，規畫<br>並執行合<br>宜的戶外<br>活動。 | 童 Ca-IV-<br>1 戶外觀<br>察、追<br>蹤、推理<br>基本能力<br>的培養與<br>運用。<br>童 Ca-IV-<br>3 各種童<br>軍旅行的<br>規畫、執<br>行並體驗<br>其樂趣。<br>輔 Bc-IV-<br>1 主動探<br>究問題、<br>高層次思<br>考的培養<br>與創新能<br>力的運<br>用。 | 1. 運用各種感<br>官描述旅行經<br>驗，增進戶外<br>觀察與推理能<br>力。<br>2. 綜合旅行相<br>關經驗，歸納<br>分析各種旅行<br>形式，培養規<br>畫旅行的能<br>力。 | 1. 能分享自己的旅<br>行經驗。<br>2. 回想個人旅行經<br>驗，運用各種感官<br>描述旅行線索，完<br>成「我的旅行趣」<br>個人學習單之實<br>作，並透過活動與<br>同學分享交流。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境<br>美學與自然文學<br>了解自然環境的<br>倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常<br>生活容易發生事<br>故的原因。<br>安 J4 探討日常<br>生活發生事故的<br>影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續<br>發展的意義與責<br>任，並在參與活<br>動的過程中落實<br>原則。<br>【生涯規畫教<br>育】<br>涯 J3 覺察自己<br>的能力與興趣。 |
| 第一週          | 【家政】                                 | 1  | 2a-IV-2<br>培養親密<br>關係的表  | 家 Da-IV-<br>1 家人溝  | 1. 分享、思考<br>家人常說話語<br>的意涵，從中  | 1. 能說出家人最常<br>說的一句話與此話<br>給自己的感受。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量            | 【家庭教育】  |

|  |                                |  |   |  |   |   |                |  |
|--|--------------------------------|--|---|--|---|---|----------------|--|
|  | <p>第三主題用愛鋪滿家<br/>第1單元家庭愛行動</p> |  | <p>達與處理知能。<br/>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>通與情感表達。<br/>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br/>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br/>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br/>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | <p>2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。<br/>3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。</p> | <p>3. 實作評量</p> | <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br/>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
|--|--------------------------------|--|---|--|---|---|----------------|--|

|            |  |          |  |   |  |   |   |   |
|------------|--|----------|--|---|--|---|---|---|
| <p>第一週</p> | <p><b>【輔導】</b><br/>第五主題征服學習王國<br/>第 1 單元踏上學習之旅</p> | <p>1</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br/>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br/>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br/>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br/>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。<br/>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。<br/>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p> | <p>1. 能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。</p> | <p>1. 口語評量</p>                            | <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| <p>第二週</p> | <p><b>【童軍】</b><br/>第一主題一起「趣」旅行</p>                 | <p>1</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存</p>   | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力</p>   | <p>1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。</p>  | <p>1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行</p>         | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>               |

|     |                                  |   |  |  |  |   |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|---|
|     | 第 1 單元出遊好時光                      |   | 能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  | 的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。  | 樣貌需考量的地方。<br>2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。         |                                  | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第二週 | 【家政】<br>第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                          | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通， | 1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。<br>2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  |

|  |  |  |       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 生活能力。 |  | <p>增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|



|            |  |          |  |   |  |  |   |   |
|------------|--|----------|--|---|--|--|---|---|
| <p>第二週</p> | <p><b>【輔導】</b><br/>第五主題征服學習王國<br/>第 1 單元踏上學習之旅</p> | <p>1</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br/>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br/>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br/>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br/>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。<br/>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。<br/>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p> | <p>1. 能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。<br/>2. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量<br/>2. 實作評量</p>             | <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| <p>第三週</p> | <p><b>【童軍】</b><br/>第一主題一起「趣」旅行</p>                 | <p>1</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存</p>   | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知</p>  | <p>1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體</p>  | <p>1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。<br/>2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意</p>  | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>               |

|     |                                |   |  |   |  |   |                                  |   |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|---|
|     | 第2單元規畫我最行                      |   | 能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  | 能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。                               | 外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。<br>3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。  |                                  | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第三週 | 【家政】<br>第三主題用愛鋪滿家<br>第1單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                       | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通， | 1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。<br>2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。<br><a href="#">生生平板-chromebook</a> | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  |

|     |                                  |   |                                    |  |   |                            |         |   |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------------|--|---|----------------------------|---------|---|
|     |                                  |   | 生活能力。                              |  | 增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 |                            |         |   |
| 第三週 | 【輔導】<br>第五主題征服學習王國<br>第2單元學習玩家登入 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 | 1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。   | 1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|     |   |   |   |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|
|     |   |   |   | 展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  | 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。  |  |   |   |
| 第四週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第一主題一起「趣」旅行<br/>第 2 單元規畫我最行</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。</p> <p>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。</p> | <p>1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。</p> <p>2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。<br/><a href="#">生生平板-chromebook</a></p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

|            |   |          |   |   |   |  |   |   |
|------------|---|----------|---|---|---|--|---|---|
| <p>第四週</p> | <p><b>【家政】</b></p> <p>第三主題用愛鋪滿家<br/>第 1 單元家庭愛行動</p> | <p>1</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br/>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br/>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br/>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br/>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br/>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營</p> | <p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。<br/>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br/>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
|------------|---|----------|---|---|---|--|---|---|

|     |   |   |  |   |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|--|--|---|---|
|     |   |   |  |   | 家庭生活的能力。   |  |   |   |
| 第四週 | <p><b>【輔導】</b></p> <p>第五主題征服學習王國<br/>第 2 單元學習玩家登入</p> | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                   | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p> | 1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。   | 1. 口語評量   | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>   |
| 第五週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第一主題一起「趣」旅行<br/>第 2 單元規畫我最行</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執</p>                          | <p>1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。</p> <p>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。</p>                                | <p>1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。</p> <p>2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。</p> <p>3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |

|     |  |   |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|--|
|     |  |   | 環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  | 行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                    |  |   |   | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
| 第五週 | <p>【家政】</p> <p>第三主題用愛鋪滿家<br/>第 1 單元家庭愛行動</p> | 1 | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經</p> | <p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>                |

|     |   |   |   |   |  |   |                   |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|-------------------|---|
|     |   |   |   |   | <p>營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>                            |   |                   |   |
| 第五週 | <p><b>【輔導】</b></p> <p>第五主題征服學習王國<br/>第 2 單元學習玩家登入</p> | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p> | <p>1. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |



|     |   |   |   |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|--|
| 第六週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第一主題一起「趣」旅行<br/>第3單元旅行妙錦囊</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。</p> <p>2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>                   | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
| 第六週 | <p><b>【家政】</b></p> <p>第三主題用愛鋪滿家<br/>第1單元家庭愛行動</p>   | 1 | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>  | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中</p>  | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並</p>                         | <p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能</p>    | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活</p>  |

|     |      |   |                                     |                      |   |                           |         |            |
|-----|------|---|-------------------------------------|----------------------|---|---------------------------|---------|------------|
|     |      |   | 2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 不同角色的需求與合宜的家人互動。     | 願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 與同學分享活動感受。                |         | 動(休閒、節慶等)。 |
| 第六週 | 【輔導】 | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學                 | 輔 Ba-IV-1<br>學習意義的探究 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主   | 1. 能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】   |

|     |  |   |                                       |   |   |   |                    |   |
|-----|--|---|---------------------------------------|---|---|---|--------------------|---|
|     | 第五主題征服學習王國<br>第3單元大學習家                       |   | 習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。            | 與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。                                    |                    | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                   |
| 第七週 | 【童軍】<br>第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊<br>【第一次段考週】 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童   | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。                              | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。<br>2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

|     |  |   |   |   |   |  |                                  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
|     |  |   | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                            | 軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 |   |  |                                  | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第七週 | 【家政】<br>第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動<br>【第一次段考週】 | 1 | 2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。<br>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                     |

|     |   |   |  |   |   |                                       |                               |   |
|-----|---|---|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|---|
|     |   |   |  |   | 光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。    |                                       |                               |   |
| 第七週 | <p><b>【輔導】</b></p> <p>第五主題征服學習王國<br/>第3單元大學習家<br/><b>【第一次段考週】</b></p> | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進</p> | <p>1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決</p> | <p>1. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|     |  |   |   |   |   |  |                               |   |
|-----|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|---|
|     |  |   |   | 路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  | 之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。  |  |                               |   |
| 第八週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第 3 單元旅行妙錦囊</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與</p> | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。</p> <p>2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |

|     |   |   |  |  |  |   |   |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|--|
|     |   |   |  | 緊急事件的處理。   |  |   |   | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。   |
| 第八週 | <p><b>【家政】</b></p> <p>第三主題用愛鋪滿家<br/>第 2 單元凝聚好時光</p> | 1 | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> | <p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> | <p>1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
|     | <b>【輔導】</b>   | 1 | 1b-IV-1 培養主動   | 輔 Ba-IV-1 學習意  | 1. 從學習玩家的學習歷程  | 1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，                              | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>                   | <b>【生涯規畫教育】</b>  |

|            |  |          |  |   |   |   |                            |   |
|------------|--|----------|--|---|---|---|----------------------------|---|
| <p>第八週</p> | <p>第五主題征服學習王國<br/>第3單元大學習家</p>                   |          | <p>積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>  | <p>義的探究與終身學習態度的培養。<br/>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br/>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br/>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br/>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> | <p>整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。</p>                             |                            | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>                         |
| <p>第九週</p> | <p><b>【童軍】</b><br/>第一主題一起「趣」旅行<br/>第3單元旅行妙錦囊</p> | <p>1</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。</p>   | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br/>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>                                    | <p>1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。<br/>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。<br/>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 口語評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/><b>【安全教育】</b></p> |



|     |                                  |   |  |  |   |  |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|---|
|     |                                  |   | 合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。            | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 |   | 裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。<br><a href="#">生生平板-chromebook</a>                                   |                                  | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第九週 | 【家政】<br>第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、       | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  |

|     |                                |   |  |  |  |  |            |   |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|------------|---|
|     |                                |   | 式，增進經營家庭生活能力。                              | 生活習慣與態度的培養。  | 次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。   | 試運用於「家人共同學習夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。<br><a href="#">生生平板-chromebook</a> |            |   |
| 第九週 | 【輔導】<br>第五主題征服學習王國<br>第3單元大學習家 | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。  | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|     |   |   |   |   |   |  |                               |   |
|-----|---|---|---|---|---|--|-------------------------------|---|
|     |   |   |   | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  |   |  |                               |   |
| 第十週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第一主題一起「趣」旅行<br/>第 3 單元旅行妙錦囊</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。</p> <p>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。</p> <p>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

|     |   |   |  |  |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 第十週 | <p><b>【家政】</b></p> <p>第三主題用愛鋪滿家<br/>第2單元凝聚好時光</p> | 1 | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> | <p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> | <p>1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。</p> <p>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。</p> <p>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 第十週 | <p><b>【輔導】</b></p> <p>第五主題征服學習王國<br/>第3單元大學習家</p> | 1 | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養</p>  | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p>  | <p>1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極</p>   | <p>1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。</p>   | <p>1. 高層次紙筆評量</p>                               | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>   |

|      |   |   |   |  |   |   |                    |  |
|------|---|---|---|--|---|---|--------------------|--|
|      |   |   | 成自主學習與自我管理的能力。  | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 |   |                    | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  |
| 第十一週 | <b>【童軍】</b><br>第一主題一起「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執                          | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。            | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。<br>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

|      |                                  |   |   |   |  |  |                                  |   |
|------|----------------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|---|
|      |                                  |   | 環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。   | 行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                           |  |  |                                  | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十一週 | 【家政】<br>第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動， | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。            |

|      |   |   |   |  |   |   |                               |   |
|------|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|
|      |   |   |   |  | 建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。   | 畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。   |                               |   |
| 第十一週 | <p><b>【輔導】</b></p> <p>第六主題讓心更靠近<br/>第 1 單元我想更懂你</p>   | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。</p> <p>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p> <p>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p> | <p>1. 能配合指令，完成動作任務。</p> <p>2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。</p>                                | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                     |
| 第十二週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第一主題一起「趣」旅行<br/>第 3 單元旅行妙錦囊</p> | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做           | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>  | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>   | <p>1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。</p> <p>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。</p> <p>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> |

|      |                                  |   |  |  |   |  |                                  |   |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|---|
|      |                                  |   | 合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。            | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 |   | 裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。  |                                  | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十二週 | 【家政】<br>第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、       | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  |



|      |                                |   |   |   |  |   |                    |   |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------|---|
|      |                                |   | 式，增進經營家庭生活能力。                             | 生活習慣與態度的培養。   | 次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。   | 試運用於「家人共同學習夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 |                    |   |
| 第十二週 | 【輔導】<br>第六主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2. 能說出運用同理心的溝通效果。<br>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十三週 | 【童軍】                           | 1 | 3b-IV-1 落實社會                              | 童 Ba-IV-1 服務學   | 1. 透過價值澄清，探討服務   | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】                                  |

|      |  |   |   |   |  |   |                    |  |
|------|--|---|---|---|--|---|--------------------|--|
|      | 第二主題完勝服務學習<br>第1單元修練核心價值                     |   | 服務的關懷行動，以深化服務情懷。                          | 習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。          | 學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。           | 案例探討，提出改善想法及行動。   |                    | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                  |
| 第十三週 | <b>【家政】</b><br>第四主題生活好味道<br>第1單元街角遇到菜市場<br>5 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                              | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。                      | 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。                         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |
| 第十三週 | <b>【輔導】</b><br>第六主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你        | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我 | 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2. 能說出運用同理心的溝通效果。<br>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|      |  |   |                                     |  |   |   |                               |   |
|------|--|---|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------------|---|
|      |  |   |                                     | 力的培養與正向經營人際關係。   | 訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。  |   |                               |   |
| 第十四週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第二主題完勝服務學習<br/>第1單元修練核心價值<br/>(第二次段考週)</p> | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。     | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。</p> <p>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。</p> | <p>1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。</p> <p>2. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。</p> <p>3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十四週 | <p><b>【家政】</b></p> <p>第四主題生活好味道<br/>第1單元街角遇到菜市場<br/>(第二次段考週)</p> | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>                                      | <p>1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</p> <p>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。</p>                          | <p>1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。</p> <p><a href="#">生生平板-chromebook</a></p>               | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>            |

|             |   |          |   |   |   |  |   |  |
|-------------|---|----------|---|---|---|--|---|--|
| <p>第十四週</p> | <p><b>【輔導】</b><br/>第六主題讓心更靠近<br/>第1單元我想更懂你<br/>(第二次段考週)</p> | <p>1</p> | <p>2a-IV-1<br/>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>                | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br/>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>   | <p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br/>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br/>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p> | <p>1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br/>2. 能說出運用同理心的溝通效果。<br/>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p>                            | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| <p>第十五週</p> | <p><b>【輔導】</b><br/>第二主題完勝服務學習<br/>第2單元服務全面啟動</p>            | <p>1</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br/>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影</p> | <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br/>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br/>童 Bb-IV-2 服務活</p> | <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br/>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>                                  | <p>1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。<br/>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。</p>                 | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量<br/>4. 檔案評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                                  |   |                                  |   |   |   |         |                              |
|------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|---------|------------------------------|
|      |                                  |   | 響，並提升團體效能。                       | 動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |   |   |         |                              |
| 第十五週 | 【家政】<br>第四主題生活好味道<br>第1單元街角遇到菜市場 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|             |  |          |   |   |   |  |   |  |
|-------------|--|----------|---|---|---|--|---|--|
| <p>第十五週</p> | <p><b>【輔導】</b><br/>第六主題讓心更靠近<br/>第1單元我想更懂你</p>   | <p>1</p> | <p>2a-IV-1<br/>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>                | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br/>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>   | <p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br/>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br/>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p> | <p>1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。<br/>2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。</p>              | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p>                            | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| <p>第十六週</p> | <p><b>【童軍】</b><br/>第二主題完勝服務學習<br/>第2單元服務全面啟動</p> | <p>1</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br/>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影</p> | <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br/>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br/>童 Bb-IV-2 服務活</p> | <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br/>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>                                  | <p>1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。<br/>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙本評量<br/>4. 檔案評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                                   |   |                                  |   |  |   |                       |                              |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---|-----------------------|------------------------------|
|      |                                   |   | 響，並提升團體效能。                       | 動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |  |   |                       |                              |
| 第十六週 | 【家政】<br>第四主題生活好味道<br>第 2 單元從市場到廚房 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。<br>2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|      |   |   |   |  |   |   |   |   |
|------|---|---|---|--|---|---|---|---|
|      |   |   |   |  |   | <p>3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。</p> <p>4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</p> <p>5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p> |   |   |
| 第十六週 | <p><b>【輔導】</b></p> <p>第六主題讓心更靠近<br/>第2單元溝通零距離</p> | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營 | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝</p> | <p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突</p> | <p>1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。</p>  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |



|      |                                  |   |                                 |  |   |                         |   |   |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------|--|---|-------------------------|---|---|
|      |                                  |   | 人際關係。                           | 突管理能力的培養與正向經營人際關係。                         | 雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 |                         |   |   |
| 第十七週 | 【童軍】<br>第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整  | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|      |      |   |  |  |                               |                           |                               |                 |
|------|------|---|--|--|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------|
|      |      |   | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>群服務需求的評估。<br/>         童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br/>         童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br/>         輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br/>         輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> |                           |                               |                 |
| 第十七週 | 【家政】 | 1 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥</p>                      | <p>家 Ab-IV-2 飲食的</p>   | <p>1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全</p>   | <p>1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 高層次紙本評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> |

|      |                         |   |   |   |   |  |                               |   |
|------|-------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|---|
|      | 第四主題生活好味道<br>第2單元從市場到廚房 |   | 善計畫與執行個人生活中重要事務。                          | 製備與創意運用。  | 注意事項及環境維護。<br>2.有效運用廚房常用的器材及用具。   | 參與活動，並發揮團隊合作的精神。<br>2.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。                                |                               | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                        |
| 第十七週 | 第六主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離  | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。<br>2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|      |   |   |  |  |   |                                |  |   |
|------|---|---|--|--|---|--------------------------------|--|---|
|      |   |   |  |  | 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。                             |                                |  |   |
| 第十八週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第二主題完勝服務學習<br/>第2單元服務全面啟動</p> | 1 | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能</p> | <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |   |   |                                    |  |  |  |                                  |  |
|------|---|---|------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|
|      |   |   |                                    | 力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |  |  |                                  |  |
| 第十八週 | <b>【家政】</b><br>第四主題生活好味道<br>第3單元「食」在好繽紛 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |
| 第十八週 | <b>【輔導】</b><br>第六主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離   | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的   | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理                      | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。                  | 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。<br>2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|      |                               |   |                                 |                                |  |                                     |                                      |                                       |
|------|-------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                               |   | 態度經營<br>人際關係。                   | 心、人際<br>溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2. 分析個人的<br>溝通對話實<br>錄，了解衝突<br>雙方的感受，<br>依循化解衝突<br>步驟，練習化<br>解衝突的溝通<br>技巧與策略。<br>3. 評估運用溝<br>通技巧表達後<br>的成效，提出<br>個人未來需要<br>調整的溝通態<br>度與行動的具<br>體方式。<br>4. 藉由暖心小<br>語的表達，體<br>驗正向關懷的<br>語言，帶給人<br>的感受與經<br>驗，並運用在<br>溝通上，建立<br>正向的人際關<br>係。 | 提出個人未來需要<br>調整的溝通態度與<br>行動的具體方式。    |                                      |                                       |
| 第十九週 | <b>【童軍】</b><br>第二主題完勝服務<br>學習 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會<br>服務的關<br>懷行動， | 童 Ba-IV-<br>2 校園關<br>懷服務活      | 1. 擬定服務學<br>習行動計畫，<br>進行分工與準   | 1. 透過交流分享及<br>4F 法，整理自己<br>的服務學習經驗， | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會<br>上有不同的群體 |

|  |              |  |   |   |  |                                     |         |               |
|--|--------------|--|---|---|--|-------------------------------------|---------|---------------|
|  | 第 2 單元服務全面啟動 |  | 以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效 | 備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 並對未來的服務行動做出承諾。<br>2. 記錄服務學習歷程並發表分享。 | 4. 檔案評量 | 和文化，尊重並欣賞其差異。 |
|--|--------------|--|---|---|--|-------------------------------------|---------|---------------|

|      |   |   |  |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|---|--|--|--|---|
|      |   |   |  | 能的提升。   |  |  |  |   |
| 第十九週 | <p><b>【家政】</b></p> <p>第四主題生活好味道<br/>第3單元「食」在好繽紛</p> | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。        | 家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。</li> <li>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。</li> <li>2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>                     | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>            |
| 第十九週 | <p><b>【輔導】</b></p> <p>第六主題讓心更靠近<br/>第2單元溝通零距離</p>   | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</li> <li>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</li> <li>3. 評估運用溝通技巧表達後</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。</li> <li>2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |



|      |  |   |  |   |  |  |  |   |
|------|--|---|--|---|--|--|--|---|
|      |  |   |  |   | <p>的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p> |  |  |   |
| 第二十週 | <p><b>【童軍】</b></p> <p>第二主題完勝服務學習<br/>第2單元服務全面啟動</p> <p><b>【第三次段考週】</b><br/><b>【課程結束】</b></p> | 1 | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提</p> | <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的</p> | <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>                | <p>1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。</p> <p>2. 記錄服務學習歷程並發表分享。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |   |   |                                    |   |   |  |                               |  |
|------|---|---|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|
|      |   |   | 升團體效能。                             | 規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |   |  |                               |  |
| 第二十週 | <p><b>【家政】</b></p> <p>第四主題生活好味道<br/>第3單元「食」在好繽紛<br/><b>【第三次評量週】</b><br/><b>【課程結束】</b></p> | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | <p>1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p> | <p>1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。</p> <p>2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

|      |  |   |   |  |  |   |   |   |
|------|--|---|---|--|--|---|---|---|
|      |  |   |   |  |  | 製作過程心得後與全班分享。                           |   |   |
| 第二十週 | <p><b>【輔導】</b></p> <p>第六主題讓心更靠近<br/>第2單元溝通零距離</p> <p><b>【第三次段考週】</b><br/><b>【課程結束】</b></p> | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經</p> | <p>1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|  |  |  |  |  |                      |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】