

彰化縣縣立溪湖國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				√		依學校課程發展資源擬定願景，呼應課綱之基本理念與目標	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√		課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√		部定課程及校訂課程教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√		適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√		學校課程願景能緊密連結課程設計，並融入課程教學，充分展現學習成果
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√		依學校實際現況與背景，調整課程發展結構
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√		規劃過程經課發會同意審議通過
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√		教學單元與重點能充分納入教育階段之學習重點，促進核心素養的達標

領域 / 科目課程	素養 導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	各領域單元教學設計，均符合學生學習能力，充分提供學生探究思考與練習的機會
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	各領域課程結構項目包含法規訂定之各項指標、目標、核心素養等
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	同一學習階段之各教學主題單元彼此間合乎統整性與繼續性原則
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	各領域核心素養與教學重點彼此具邏輯關聯性
7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	統整課程單元，彼此具統整關聯之精神	
評鑑結果之運用 或 課程修正事項	一年級體育班課程藝術領域課程修正為表演藝術及視覺藝術						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	課程設計發展與規劃過程，均參考領域課程綱要與學生先備知識，循序漸進完成
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程規劃與設計經過各領域教學研究會及課程發展委員會審議通過
彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						√	彈性課程開設之主題單元符合學生在地生活與人文
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						√	課程設計均與生活結合，提供學生思考探究與整合發表的機會
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						√	設計內涵符合相關規定，融入議題，學生學習採多元評量方式
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						√	彈性課程學習內容包含統整性主題與議題探究，節數合乎規範
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						√	主題單元結合學術與生活，具統整性
11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						√	所規劃之學習主題能呼應學校課程願景與發展特色	

關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√		課程主題與目標彼此能相互呼應且具統整性
12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			√		相關主題設計符合學生學習發展狀態
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			√		相關規劃與設計均經過學校課發會審議通過

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程 評鑑 細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	師資人力充足，科技領域均安排專業師資授課
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	相關行政主管與教師均已參加新課綱研習，並對課程內容設計規劃具有一定的了解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	各領域建立教師專業學習社群，並定期開會討論與分享教學經驗，並積極參與教專認證，目前已有50人通過初階認證。
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	課程計畫均依照相關規定公開周知可查詢
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	課程所需教材均經過各領域依照教科書選定辦法選用
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	場地與設備均盡可能完善規劃，達到教學所需
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	辦理定期與不定期活動及比賽'展演，促進學習成效	
	各 教學 實施	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教學策略盡最大可能促成核心素養與學習目標之達成

課程 實施 情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			√	鼓勵教師採多元評量，重視學生個別適性之調整，
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√	各項教學評量內容與方法，均能朝核心素養與學習表現作調整
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			√	教師均能於各教學研究會，就教學之實施情形作分享與討論，並適時做微調與改進。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		大部分學生能達成課綱訂定之教育階段核心素養與學習表現
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	如美術展演、科展活動、體能競賽過程等等，具教育之正向積極價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		大部分符合
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		多數能達成課程設計之預期目標，且學習結果具正向積極價值
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		各學習階段目標循序漸進，並能做思考判斷與統整
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		大部分符合

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：自然風情、地理風情、在地人文、生活美語、歷史探究

二. 評鑑層面：

本學年課程計畫實施後，有達成原先教育目標設定，教學內容、教學方法皆有達成預期目標。

三. 執行歷程：

藉由本表檢核課程目標與學校整體教育目標相符，課程內容結構合理，能夠滿足學生的學習需求等。

四. 反思與回饋：

學校特色課程的開設，有助於本校學生了解在地文化，促進學生的多元學習。

承辦

張世昆
兼主任
兼承辦

主任

張世昆
兼主任
兼承辦

校長

鄭宇森
校長
兼主任