彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 九年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校環境單純，學生天性純樸，可塑性高，家長多數支持學校經營方向，但鄉內無書局、缺乏展演場所，幾乎沒有展演活動，藝文類型文化刺激極低，除埤頭鄉農會經營之百寶村及民間經營之台灣穀堡內有部分文創產品外，極度缺乏其他文創產業的背景因素下，以人文、多元、創新、進取為課程願景，發展著重觀察、思考、判斷及行動，使學生學習解決問題、規劃執行與創新應變等素養的體驗式課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題 探究	數位學習～生生用平板					5	0
	專題討論					20	17
	幸福閱章					20	17
	行腳世界					20	17
	節慶拼盤					20	17
	趣味科學					20	17
其他類課程	安全教育～交通安全教育					2	1
	數位學習～生生用平板					1	0
	班級輔導					18	16
	合計					126	102

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 規劃多元教學，讓學生立足埤頭，放眼世界，具國際觀 2. 學生可塑性高，淺能開發空間大				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 藉由世界重要議題的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。 2. 安排學生繪製世界地圖並製作主題地圖展覽。 3. 設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。 4. 學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。 5. 培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義，並				

6. 敏察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	生生用平板 資訊的蒐集與處理	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 網路資料的搜尋與平板截圖、複製、編輯功能 2. 初步分辨網路上的真假新聞	1. 能夠透過關鍵字找到所需的資料 2. 能夠在平板上進行資訊的蒐集與處理 3. 能夠初步分辨真假新聞	1. 教師利用學習單檢驗學生搜尋資訊的能力，資訊能力較弱的同學，請同組協助教學。 2. 教師進行平板資訊蒐集與處理的功能教學 3. 學生實作練習 4. 討論真假新聞的簡易判斷	口頭分享 實作練習 學習態度	學習單
第 2 週	1	課程介紹	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 課程介紹 2. 世界議題新聞報告說明	1. 能了解這門課的脈絡 2. 能與他人合作學習	1. 課程簡介。 2. 進行班級分組，並強調分組合作的重要性。	參與態度	課程 PPT 新聞紀錄本

			<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>			<p>3. 每天閱讀國際新聞，並蒐集感興趣的新聞議題進行小組討論，於第10周開始每次一~二組輪流上台報告。</p> <p>4. 蒐集到的新聞請記錄在新聞紀錄本內。</p>		
第3週	1	繪製世界地圖	<p>地 Aa-IV-2全球海陸分布。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	世界地圖繪製底圖製作	<p>1. 能夠畫出世界並認識陸地與海洋</p> <p>2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置</p>	PPT說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. B4 底稿紙</p> <p>3. A4 描圖紙</p> <p>4. 口紅膠</p> <p>5. 作業樣本</p>
第4週	1	繪製世界地圖	<p>地 Aa-IV-2全球海陸分布。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	世界地圖繪製底圖製作	<p>1. 能夠畫出世界並認識陸地與海洋</p> <p>2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置</p>	PPT說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. B4 底稿紙</p> <p>3. A4 描圖紙</p> <p>4. 口紅膠</p> <p>5. 作業樣本</p>

第 5 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界地圖繪製 底圖製作	1. 能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本
第 6 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界地圖繪製 底圖製作	1. 能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本
第 7 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界地圖繪製 底圖製作	1. 能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本
第 8 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？	地 1a-IV-2	塑膠製品及其影響	1. 能夠察覺塑膠在生活中優缺點 2. 能夠將各種資	1. 分享並思考自己生活中有	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單

		~生活中的塑膠	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		訊整理成有系統的圖表 3. 能夠聆聽他人分享並給予回饋	哪些塑膠製品的運用。 2. 討論生活中這些塑膠製品的優點 3. 討論塑膠製品對於環境及人體的壞處 4. 小組討論後整理成圖表，上台分享		
第 9 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~塑膠的汙染及危害	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	塑膠製品及其影響	1. 能了解塑膠垃圾汙染及危害 2. 能整理報導內容找出相關性 3. 能從新聞中擷取重要資訊 4. 能小組合作討論 5. 能聆聽他人分享並給予回饋	1. 閱讀報導《1個月3宗鯨豚擱淺事件：喙鯨媽媽體內除了幼鯨，還有無數個垃圾袋》、《吸管、微粒、塑膠袋：被人造垃圾淹沒的海洋》 2. 觀賞新聞《無人山區也有塑膠微粒 專家：可能隨風散播汙染》、《茶包中發現塑膠微粒》	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 互動遊戲 《今晚，我們一起吃塑膠》

						<p>3. 進行互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》並書寫學習單，組內進行分享與討論，了解塑膠汙染及塑膠微粒在人體的情形。</p> <p>4. 小組討論從以上資料發現塑膠汙染有何危害，分組上台發表。</p>		
第 10 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~塑膠的汙染及危害</p> <p>新聞報告</p>	<p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 塑膠製品及其影響</p> <p>2. 世界新聞報告</p>	<p>1. 能了解塑膠垃圾汙染及危害</p> <p>2. 能整理報導內容找出相關性</p> <p>3. 能從新聞中擷取重要資訊</p> <p>4. 能小組合作討論</p> <p>5. 能聆聽他人分享並給予回饋</p>	<p>1. 世界新聞議題報告，分組回饋並延伸討論</p> <p>2. 閱讀報導《1個月3宗鯨豚擱淺事件：喙鯨媽媽體內除了幼鯨，還有無數個垃圾袋》、《吸管、微粒、塑膠袋：被人造垃圾淹沒的海洋》</p>	<p>課堂參與 口頭發表 書面紀錄</p>	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》</p> <p>4. 新聞紀錄本</p>

						<p>3. 觀賞新聞 《無人山區也有塑膠微粒 專家：可能隨風散播污染》、 《茶包中發現塑膠微粒》</p> <p>4. 進行互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》並書寫學習單，組內進行分享與討論，了解塑膠汙染及塑膠微粒在人體的情形。</p> <p>5. 小組討論從以上資料發現塑膠汙染有何危害，分組上台發表。</p>		
第 11 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~地球的塑膠濃湯</p> <p>新聞報告</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈</p>	<p>1. 海洋汙染對野生動物的影響。</p> <p>2. 世界新聞報告</p>	<p>1. 能從影片中擷取資訊</p> <p>2. 能小組合作討論</p> <p>3. 能知道塑膠對海洋及生物的危害</p>	<p>1. 觀看影片《中途島》</p> <p>2. 小組討論觀後心得並加以記錄</p>	<p>課堂參與 口頭發表 書面紀錄</p>	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. 學習單</p>

			絡，發展本土意識與在地關懷。					
第 12 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~他山之石</p> <p>新聞報告</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 了解其他國家目前的減塑方案</p> <p>2. 世界新聞報告</p>	<p>1. 能從文章中擷取資訊</p> <p>2. 能小組合作討論</p> <p>3. 能知道其他國家目前減塑進度</p>	<p>1. 各組選擇區域(國家)閱讀文章完後</p> <p>2. 分享該地區(國家)目前的減塑期程與規劃。</p>	<p>課堂參與</p> <p>口頭發表</p> <p>書面紀錄</p>	<p>各國減塑計畫</p>
第 13 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~如何減塑</p> <p>新聞報告</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共</p>	<p>1. 如何減塑並落實於生活中</p> <p>2. 世界新聞報告</p>	<p>1. 能從影片中擷取資訊</p> <p>2. 能小組合作討論</p> <p>3. 能聆聽他人分享並給予回饋</p> <p>4. 能說出台灣目前的減塑措施</p> <p>5. 能將減塑落實於生活中</p>	<p>1. 觀看影片《塑膠上癮危害地球 瑞典回收率高達 93%成世界典範 "瓶罐押金制"是關鍵》、影片《用塑膠袋要罰 3 萬!肯亞是全球最大塑膠袋出口國 卻也是最嚴格禁止民眾使用的國家》，小組討論影片內容。</p> <p>2. 反思台灣現行的減塑措施，角色扮演</p>	<p>課堂參與</p> <p>口頭發表</p> <p>書面紀錄</p>	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. 學習單</p>

			議題的見解。			—如果我是環保署長，寫出對台灣限塑政策，小組口頭發表。 3. 想想我們可以從自己什麼地方做起開始減塑		
第 14 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 我的減塑行動 新聞報告	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 世界新聞報告 2. 個人減塑行動規劃執行	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人分享並給予回饋 3. 能將減塑落實於生活中	1. 分析自己一日的垃圾製造量並提出減少的方法。 2. 小組討論如何從生活中開始減塑 3. 從小組分享的方法中，找到自己適合的可行方案，規劃一周減塑行動 4. 切實執行並紀錄，下周上台與同學分享減塑的過程。	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單
第 15 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 世界新聞報告 2. 個人減塑行動規劃執行	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人分享並給予回饋	1. 以世界咖啡館形式，同學自由走動與人分享自己減塑	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單

		<p>我的減塑行動</p> <p>新聞報告</p>	<p>社 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動 方案並檢討其歷 程與結果。</p>		<p>3. 能將減塑落實 於生活中</p>	<p>過程所遇到的 困難。 2. ORID回饋 O：有成功嗎？ 減塑過程中發 生什麼事？ R：成功(或不 成功)時的感覺 是什麼？ I：你覺得成功 (或不成功)的 關鍵要素是什 麼？我們有可 能完全不使用 塑膠嗎？ D：怎麼樣可以 讓自己減少使 用更多一次性 塑膠？</p>		
第 16 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差 嗎？ ~我的環保實踐 動手愛校園</p> <p>新聞報告</p>	<p>社3b-IV-1 適當選用多種管 道蒐集與社會領 域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社3d-IV-3 執行具有公共性</p>	<p>1. 世界新聞報 告 2. 檢視校園的 減塑問題 3. 找出可在校 園執行的減塑 行動</p>	<p>1. 能小組合作討 論 2. 能聆聽他人分 享並給予回饋 3. 能將減塑落實 於生活中</p>	<p>1. 全班討論目 前校園的減塑 問題 2. 找出一個可 在校園推動的 減塑行動</p>	<p>課堂參與 口頭發表 書面紀錄</p>	<p>1. 課程 PPT</p>

			或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。					
第 17 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 動手愛校園</p> <p>新聞報告</p>	<p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 世界新聞報告</p> <p>2. 動手愛校園</p>	<p>1. 能小組合作討論</p> <p>2. 能將減塑落實於生活中</p>	<p>1. 分組檢拾校園及圍牆周邊垃圾。</p> <p>2. 分組記錄各組垃圾，是否找到共通性或是分布的規律。</p> <p>3. ORID 回饋 O：你觀察到什麼？ R：在檢拾過程中，你的情緒是？ I：對於丟棄物的種類，可以怎麼解釋大家的心態？ D：你認為什麼樣的行為，有助於改善這些現象。</p>	<p>課堂參與 實作評量 書面紀錄</p>	
第 18 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐</p>	<p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 世界新聞報告</p> <p>2 校園減塑宣導</p>	<p>1. 能小組合作討論</p> <p>2. 能將減塑落實於生活中</p>	<p>1. 小組設計宣導海報及口號</p> <p>2. 小組彩排口號及宣導隊形</p>	<p>課堂參與 實作評量 書面紀錄</p>	

		校園減塑宣導 新聞報告	社3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論			3. 小組實際行 動進行動態宣 導		
第 19 週	1	議題 1 塑不塑，有差 嗎？ ~我的環保實踐 校園減塑宣導 新聞報告	社3b-IV-1 適當選用多種管 道蒐集與社會領 域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論	1. 世界新聞報 告 2 校園減塑宣導	1. 能小組合作討 論 2. 能將減塑落實 於生活中	1. 小組設計宣 導海報及口號 2. 小組彩排口 號及宣導隊形 3. 小組實際行 動進行動態宣 導	課堂參與 實作評量 書面紀錄	
第 20 週	1	議題 1 塑不塑，有差 嗎？ ~我的環保實踐 校園減塑宣導 新聞報告	社3b-IV-1 適當選用多種管 道蒐集與社會領 域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論	1. 世界新聞報 告 2 校園減塑宣導	1. 能小組合作討 論 2. 能將減塑落實 於生活中	1. 小組設計宣 導海報及口號 2. 小組彩排口 號及宣導隊形 3. 小組實際行 動進行動態宣 導	課堂參與 實作評量 書面紀錄	
第 21 週	1	議題 1 塑不塑，有差 嗎？ ~課程回顧與反 思 新聞報告	地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活	1. 世界新聞報 告 2. 減塑行動收 穫與省思	1. 能了解減塑對 於環境的重要性 2. 能將減塑落實 於生活中	1. 教師進行課 程回顧。 2. 學生透過 ORID 學習單思 考本學期課程 收穫與反思	課堂參與 實作評量 書面紀錄	課程 PPT 學習單

			經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 規劃多元教學，讓學生立足埤頭，放眼世界，具國際觀 2. 學生可塑性高，淺能開發空間大						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 藉由世界重要議題的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。 2. 安排學生繪製世界地圖並製作主題地圖展覽。 3. 設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。 4. 學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。 5. 培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義，並 6. 敏察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹與預備	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社 3c-IV-2	課程介紹	1. 能了解這門課的脈絡 2. 能與他人合作學習	1. 下學期課程簡介。 2. 重新分組，並強調分組合作的重要性。	參與態度	課程 PPT

			理解成員特質並相互學習與合作。					
第 2 週	1	繪製主題地圖 ~訂定主題	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	訂定世界地圖 主題	1. 能夠善用網路資源 2. 能夠判讀新聞找出相關性 3. 能夠關心世界相關議題	1. 找出想討論的議題並蒐集至少四則新聞資料 2. 新聞資料重點畫記 3. 書寫新聞議題心得	實作評量	新聞紀錄本
第 3 週	1	繪製主題地圖 ~訂定主題	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	訂定世界地圖 主題	1. 能夠善用網路資源 2. 能夠判讀新聞找出相關性 3. 能夠關心世界相關議題	1. 找出想討論的議題並蒐集至少四則新聞資料 2. 新聞資料重點畫記 3. 書寫新聞議題心得	實作評量	新聞紀錄本
第 4 週	1	繪製主題地圖 ~主題地圖版面設計	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	設計主題地圖 版面	能夠製作讓人舒服閱讀的主題地圖	1. 將上學期繪製的世界地圖底圖貼在 B4 底紙。 2. 擷取新聞重	實作評量	新聞紀錄本

			方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。			點段落，設定版面大小，使其能放進 B4 圖紙 3. 找出新聞報導的國家位置，並標註於地圖上 4. 規劃主題地圖版面，添加圖名、圖例、比例尺、心得、新聞的位置。		
第 5 週	1	繪製主題地圖 ~主題地圖版面設計	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	設計主題地圖版面	能夠製作讓人舒服閱讀的主題地圖	1. 將上學期繪製的世界地圖底圖貼在 B4 底紙。 2. 擷取新聞重點段落，設定版面大小，使其能放進 B4 圖紙 3. 找出新聞報導的國家位置，並標註於地圖上 4. 規劃主題地圖版面，添加圖名、圖例、	實作評量	新聞紀錄本

						比例尺、心得、新聞及作者的位置。 5. 新聞記得標註資料來源，尊重智慧財產		
第 6 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	完成主題地圖	能善用配色，讓主題地圖更加出色	將之前四節課所做的規劃實際執行於版面上，製作出一張主題地圖。	實作評量	主題地圖
第 7 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	完成主題地圖	能善用配色，讓主題地圖更加出色	將之前四節課所做的規劃實際執行於版面上，製作出一張主題地圖。	實作評量	主題地圖
第 8 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照	完成主題地圖	能善用配色，讓主題地圖更加出	將之前四節課所做的規劃實	實作評量	主題地圖

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。		色	際執行於版面上，製作出一張主題地圖。		
第 9 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 10 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT

			聯性。					
第 11 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 12 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 13 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT

			地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣 和世界各地的關 聯性。			關議題 3. 分組回饋及 延伸討論		
第 14 週	1	主題地圖展覽 ~策展	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣 和世界各地的關 聯性。	主題地圖展覽	能規劃設計策展	1. 每小組根據 自己的議題， 將同組設計的 主題地圖張貼 於大看板上， 並加以美化。 2. 將設計好的 大看板擺放至 共讀站進行全 校公開展覽 3. 邀請觀看者 給予回饋。	課堂參與 實作評量	主題看板
第 15 週	1	主題地圖展覽 ~策展	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣 和世界各地的關 聯性。	主題地圖展覽	能規劃設計策展	1. 每小組根據 自己的議題， 將同組設計的 主題地圖張貼 於大看板上， 並加以美化。 2. 將設計好的 大看板擺放至 共讀站進行全 校公開展覽 3. 邀請觀看者 給予回饋。	課堂參與 實作評量	主題看板
第 16 週	1	主題地圖展覽 ~策展	社 3b-IV-3 使用文字、照	主題地圖展覽	能規劃設計策展	1. 每小組根據 自己的議題，	課堂參與 實作評量	主題看板

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。			將同組設計的主題地圖張貼於大看板上，並加以美化。 2. 將設計好的大看板擺放至共讀站進行全校公開展覽 3. 邀請觀看者給予回饋。		
第 17 週	1	主題地圖展覽 ~展覽	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	觀看主題地圖 展覽	1. 能欣賞他人作品 2. 能了解世界各種大小議題	1. 至共讀站觀賞同學作品。 2. 完成參展心得學習單	課堂參與 書面記錄	學習單

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	幸福閱章	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 偏鄉學校，學生文化刺激較少。 2. 四大願景：營造富人文、進取、創新、多元的和樂校園。 3. 引進多方資源，提供學生多元學習的環境及機會。 4. 積極培育學生，朝適性揚才目標發展，期能創造未來無限競爭力。				
核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	1. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2. 結合閱讀與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 4. 透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 5. 透過閱讀，進行覺察、思辨與實踐，學習擁有幸福能力的人。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	生生用平板 導覽閱讀網站	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1. 導覽閱讀網站 2. 認識好讀周報網站 3. 認識親子天下SDGS 書庫	1. 教師導覽閱讀相關網站，讓孩子做書籤標記，以利之後每週晨讀的推動。 2. 教師導覽好讀周報網站及親子天下，帶領學生認識網站資源。 3. 學生自學閱讀文章。	1. 完成網站書籤標記。 2. 閱讀文章	無
第 2 週	1	李白與洛夫	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文	1. 學習解讀新詩與古典詩。 2. 學習判斷文本間的對應關係。 3. 學習分析文本與典故的連結性。 4. 學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。 5. 學習評鑑省思人物定位與	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 學習單 2. 教育部線上國語辭典

			<p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、</p>	<p>本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------	---------------------------	--	--

				比喻等。				
第3週	1	李白與洛夫	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀新詩與古典詩。</p> <p>2.學習判斷文本間的對應關係。</p> <p>3.學習分析文本與典故的連結性。</p> <p>4.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。</p> <p>5.學習評鑑省思人物定位與自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 4 週	1	李白與洛夫	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文</p>	<p>1.學習解讀新詩與古典詩。</p> <p>2.學習判斷文本間的對應關係。</p> <p>3.學習分析文本與典故的連結性。</p> <p>4.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。</p> <p>5.學習評鑑省思人物定位與</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、</p>	<p>本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------	---------------------------	--	--

				比喻等。				
第 5 週	1	閱讀四季	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4.學習歸納多文本的寫作特色與評價。</p> <p>5.學習分析多文本的相關重點與詮釋。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 6 週	1	閱讀四季	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4.學習歸納多文本的寫作特色與評價。</p> <p>5.學習分析多文本的相關重</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、</p>	<p>本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>點與詮釋。</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------	--------------	--	--

				比喻等。				
第 7 週	1	閱讀四季	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4.學習歸納多文本的寫作特色與評價。</p> <p>5.學習分析多文本的相關重點與詮釋。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 8 週	1	閱讀四季	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4.學習歸納多文本的寫作特色與評價。</p> <p>5.學習分析多文本的相關重</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、</p>	<p>本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>點與詮釋。</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------	--------------	--	--

				比喻等。				
第 9 週	1	生命必然更強壯	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文內容與分析。</p> <p>3.學習解讀文本的因果關係。</p> <p>4.學習歸納不同文本的對應關係。</p> <p>5.學習落實生活素養的情境推論。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 10 週	1	生命必然更強壯	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文內容與分析。</p> <p>3.學習解讀文本的因果關係。</p> <p>4.學習歸納不同文本的對應關係。</p> <p>5.學習落實生活素養的情境</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、</p>	<p>本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>推論。</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------	------------	--	--

				比喻等。				
第 11 週	1	生命必然更強壯	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文內容與分析。</p> <p>3.學習解讀文本的因果關係。</p> <p>4.學習歸納不同文本的對應關係。</p> <p>5.學習落實生活素養的情境推論。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 12 週	1	味之道	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文</p>	<p>1. 學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。</p> <p>2. 學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4. 學習歸納同主題多文本的概念。</p> <p>5. 學習整理文</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、</p>	<p>本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>本的相關脈絡重點。</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------	------------------	--	--

				比喻等。				
第 13 週	1	味之道	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4.學習歸納同主題多文本的概念。</p> <p>5.學習整理文本的相關脈絡重點。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 14 週	1	味之道	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文</p>	<p>1.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4.學習歸納同主題多文本的概念。</p> <p>5.學習整理文</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、</p>	<p>本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>本的相關脈絡重點。</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------	------------------	--	--

				比喻等。				
第 15 週	1	味之道	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4.學習歸納同主題多文本的概念。</p> <p>5.學習整理文本的相關脈絡重點。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 16 週	1	你那邊的空氣還好嗎	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文內容與分析。</p> <p>3.學習解讀新詩文本的多重意涵。</p> <p>4.學習歸納不同文本的對應關係。</p> <p>5.學習落實生活素養的情境</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p> <p>3.Youtube 影片《香港空氣汙染影片》、《認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇》</p>

		<p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、</p>	<p>本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>對應。</p>		
--	--	---	---	-----------------------	------------	--	--

				比喻等。				
第 17 週	1	你那邊的空氣還好嗎	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文內容與分析。</p> <p>3.學習解讀新詩文本的多重意涵。</p> <p>4.學習歸納不同文本的對應關係。</p> <p>5.學習落實生活素養的情境對應。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p> <p>3.Youtube 影片《香港空氣污染影片》、《認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇》</p>

			<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 18 週	1	你那邊的空氣還好嗎	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文內容與分析。</p> <p>3.學習解讀新詩文本的多重意涵。</p> <p>4.學習歸納不同文本的對應關係。</p> <p>5.學習落實生活素養的情境</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p> <p>3.Youtube 影片《香港空氣汙染影片》、《認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇》</p>

			<p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、</p>	<p>本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>對應。</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------	------------	--	--

				比喻等。				
第 19 週	1	垃圾問題	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文內容與脈絡。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4.學習歸納不同文本的對應關係。</p> <p>5.學習落實生活素養的情境對應。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p> <p>3.Youtube 影片《垃圾回收站!"循環經濟"從環保找生意》</p>

			<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 20 週	1	垃圾問題	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文內容與脈絡。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4.學習歸納不同文本的對應關係。</p> <p>5.學習落實生活素養的情境</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p> <p>3.Youtube 影片《垃圾回收站!"循環經濟"從環保找生意》</p>

			<p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、</p>	<p>本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>對應。</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------	------------	--	--

				比喻等。				
第 21 週	1	垃圾問題	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2.學習轉換圖文內容與脈絡。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4.學習歸納不同文本的對應關係。</p> <p>5.學習落實生活素養的情境對應。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p> <p>3.Youtube 影片《垃圾回收站!"循環經濟"從環保找生意》</p>

			<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	幸福閱章	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
------	------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 偏鄉學校，學生文化刺激較少。 2. 四大願景：營造富人文、進取、創新、多元 的和樂校園。 3. 引進多方資源，提供學生多元學習的環境及機會。 4. 積極培育學生，朝適性揚才目標發展，期能創造未來無限競爭力。	
核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
課程目標	1. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2. 結合閱讀與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 4. 透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 5. 透過閱讀，進行覺察、思辨與實踐，學習擁有幸福能力的人。	
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	甘蔗	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。</p> <p>2.學習整理文本脈絡流程圖。</p> <p>3.學習比較文本的背後意義與象徵。</p> <p>4.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。</p> <p>5.學習梳理不同文本的內涵，並結合跨學科知識進行統整理解，並化為圖象。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>

			<p>域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 2 週	1	甘蔗	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀</p>	<p>1. 學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。</p> <p>2. 學習整理文本脈絡流程圖。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制</p>	<p>素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>3. 學習比較文本的背後意義與象徵。</p> <p>4. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。</p> <p>5. 學習梳理不同文本的內涵，並結合跨學科知識進行統整理解，並化為圖象。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>度等說明。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 3 週	1	甘蔗	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。 2. 學習整理文本脈絡流程圖。 3. 學習比較文本的背後意義與象徵。 4. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。 5. 學習梳理不同文本的內涵，並結合跨</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單 2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		<p>學科知識進行統整理解，並化為圖象。</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

				Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。				
第 4 週	1	曲經典閱讀	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習閱讀韻文（曲）的內容。</p> <p>2. 學習理解分析文本訊息。</p> <p>3. 學習從文本中對應作者寫作動機。</p> <p>4. 學習多重文本的對應關係與統整。</p> <p>5. 學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 5 週	1	曲經典閱讀	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀</p>	<p>1. 學習閱讀韻文(曲)的內容。</p> <p>2. 學習理解分析文本訊息。</p> <p>3. 學習從文本中對應作者寫</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制</p>	<p>素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>作動機。</p> <p>4.學習多重文本的對應關係與統整。</p> <p>5.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>度等說明。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 6 週	1	曲經典閱讀	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習閱讀韻文（曲）的內容。 2. 學習理解分析文本訊息。 3. 學習從文本中對應作者寫作動機。 4. 學習多重文本的對應關係與統整。 5. 學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單 2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。				
第 7 週	1	曲經典閱讀	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習閱讀韻文（曲）的內容。</p> <p>2. 學習理解分析文本訊息。</p> <p>3. 學習從文本中對應作者寫作動機。</p> <p>4. 學習多重文本的對應關係與統整。</p> <p>5. 學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 8 週	1	黑羊	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀</p>	<p>1. 學習閱讀現代小說文本。</p> <p>2. 學習分析文本的人物特質。</p> <p>3. 學習判斷文本間的相互對</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制</p>	<p>素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>應與分析。</p> <p>4.學習從文本推論情節走向與圖文轉換。</p> <p>5.學習比較不同文本的情境與歸納分析。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>度等說明。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 9 週	1	黑羊	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習閱讀現代小說文本。 2. 學習分析文本的人物特質。 3. 學習判斷文本間的相互對應與分析。 4. 學習從文本推論情節走向與圖文轉換。 5. 學習比較不同文本的情境與歸納分析。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單 2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。				
第 10 週	1	黑羊	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習閱讀現代小說文本。</p> <p>2. 學習分析文本的人物特質。</p> <p>3. 學習判斷文本間的相互對應與分析。</p> <p>4. 學習從文本推論情節走向與圖文轉換。</p> <p>5. 學習比較不同文本的情境與歸納分析。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 11 週	1	反戰	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀</p>	<p>1. 學習閱讀文本訊息與影評內容。</p> <p>2. 學習分析文本的脈絡與時間軸。</p> <p>3. 學習判斷文</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p> <p>3. 繪本《再見，我美麗的鳥兒》、《小難民塔莉亞》</p>

			<p>加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制</p>	<p>素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>本間的對應與主題思想。</p> <p>4. 學習從文本與圖文的內容進行轉譯。</p> <p>5. 學習比較不同文本的情境與反思。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>度等說明。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 12 週	1	反戰	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習閱讀文本訊息與影評內容。 2. 學習分析文本的脈絡與時間軸。 3. 學習判斷文本間的對應與主題思想。 4. 學習從文本與圖文的內容進行轉譯。 5. 學習比較不同文本的情境與反思。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單 2. 教育部線上國語辭典 3. 繪本《再見，我美麗的鳥兒》、《小難民塔莉亞》</p>

			<p>類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。				
第 13 週	1	反戰	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習閱讀文本訊息與影評內容。</p> <p>2. 學習分析文本的脈絡與時間軸。</p> <p>3. 學習判斷文本間的對應與主題思想。</p> <p>4. 學習從文本與圖文的內容進行轉譯。</p> <p>5. 學習比較不同文本的情境與反思。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p> <p>3. 繪本《再見，我美麗的鳥兒》、《小難民塔莉亞》</p>

			<p>域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 14 週	1	你在浪費食物嗎	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀</p>	<p>1. 學習閱讀說明文的消息內容。</p> <p>2. 學習分析文本與圖文對應關係。</p> <p>3. 學習判斷文</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p> <p>3. Youtube 影片〈你在浪費食物嗎〉</p>

			<p>加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制</p>	<p>素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>本間的相互對應與分析。</p> <p>4.學習從文本內容結合跨領域知識。</p> <p>5.學習比較不同文本的情境與問題解決。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>度等說明。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 15 週	1	你在浪費食物嗎	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習閱讀說明文的消息內容。 2. 學習分析文本與圖文對應關係。 3. 學習判斷文本間的相互對應與分析。 4. 學習從文本內容結合跨領域知識。 5. 學習比較不同文本的情境與問題解決。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單 2. 教育部線上國語辭典 3. Youtube 影片〈你在浪費食物嗎〉</p>

			<p>類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。				
第 16 週	1	關於愛情	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習分析應用文本（劇本）的內容。</p> <p>2. 學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。</p> <p>3. 學習比較文本中不同人物的風格特色。</p> <p>4. 學習從多元文本進行推論，比較文本的寫作形式差異。</p> <p>5. 學習比較多元文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>				
第 17 週	1	關於愛情	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀</p>	<p>1. 學習分析應用文本(劇本)的內容。</p> <p>2. 學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p>

			<p>加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制</p>	<p>素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>3.學習比較文本中不同人物的風格特色。</p> <p>4.學習從多元文本進行推論，比較文本的寫作形式差異。</p> <p>5.學習比較多元文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	度等說明。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	行腳世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學校積極培養學生建立基本國際觀，並能尊重並悅納多元文化。 2. 學生文化刺激較少，學習意願較低，自主學習意願也低。																																															
核心素養	B 符號運用與溝通表達 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C3 多元文化與國際理解 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。																																															
課程目標	一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。																																															
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>☐國語文</td> <td>☒英語文</td> <td>☐本土語</td> <td>☐性別平等教育</td> <td>☐人權教育</td> <td>☒環境教育</td> <td>☒海洋教育</td> <td>☐品德教育</td> </tr> <tr> <td>☐數學</td> <td>☒社會</td> <td>☒自然科學</td> <td>☒生命教育</td> <td>☐法治教育</td> <td>☐科技教育</td> <td>☐資訊教育</td> <td>☐能源教育</td> </tr> <tr> <td>☒健康與體育</td> <td>☒生活課程</td> <td>☐科技</td> <td>☐安全教育</td> <td>☐防災教育</td> <td>☒閱讀素養</td> <td>☒多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐藝術</td> <td>☒綜合活動</td> <td>☐生涯規劃教育</td> <td>☐家庭教育</td> <td>☐原住民教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐戶外教育</td> <td>☒國際教育</td> <td></td> </tr> </table>								☐ 國語文	☒ 英語文	☐ 本土語	☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☒ 海洋教育	☐ 品德教育	☐ 數學	☒ 社會	☒ 自然科學	☒ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☒ 健康與體育	☒ 生活課程	☐ 科技	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☒ 閱讀素養	☒ 多元文化教育					☐ 藝術	☒ 綜合活動	☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育						☐ 戶外教育	☒ 國際教育	
☐ 國語文	☒ 英語文	☐ 本土語	☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☒ 海洋教育	☐ 品德教育																																									
☐ 數學	☒ 社會	☒ 自然科學	☒ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																																									
☒ 健康與體育	☒ 生活課程	☐ 科技	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☒ 閱讀素養	☒ 多元文化教育																																										
			☐ 藝術	☒ 綜合活動	☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育																																									
					☐ 戶外教育	☒ 國際教育																																										
課程架構																																																
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																																								
第1週	1	生生用平板 Cool English 登入及介紹 認識英語教學相關 APP	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 能認識酷英自學平台及利用裡面的資源。 2. 能認識平板裡與教學相關的 app 並善加利用。	1. 教師教導學生如何登入酷英自學平台及介紹平台相關資源。 2. 讓學生試著在酷英平台自學並完成一項任務。 3. 教師介紹平板內英語教學	完成一項酷英任務。	無																																								

						相關 app。		
第 2 週	1	Hiya, UK! Let' s go to the UK!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。	1.了解英國的地理位置、氣候、文化背景...，並能做簡單介紹。 2.學會使用平板搜尋英國著名景點的資訊和圖片並做歸納和整理。 3.了解英國著名景點並可做簡單介紹。	1.探索英國的地理位置、氣候、文化背景...。 2.用平板搜尋英國著名景點的資訊和圖片並做歸納和整理。 3.認識英國著名景點並分組做簡單介紹。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單 4.地理文化介紹影片 5.平板
第 3 週	1	Hiya, UK! Let' s go to the UK!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人	1.了解英國的地理位置、氣候、文化背景...，並能做簡單介紹。 2.學會使用平板搜尋英國著名景點的資訊和圖片	1.探索英國的地理位置、氣候、文化背景...。 2.利用平板搜尋英國著名景點的資訊和圖	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單 4.地理文化介紹影片 5.平板

			<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同主題的簡易文章。</p>	<p>物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>並做歸納和整理。</p> <p>3. 了解英國著名景點並可做簡單介紹。</p>	<p>片並做歸納和整理。</p> <p>3. 認識英國著名景點並分組做簡單介紹。</p>	<p>3. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。</p>	
第 4 週	1	Hiya, UK! Let's talk in British English	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 了解英國式英語的特色。</p> <p>2. 了解英國式英語的用詞與用法。</p> <p>3. 能分辨英國式英語和美式英文的不同。</p>	<p>1. 探討英國式的英語的特色。</p> <p>2. 認識英國式的英語用詞與用法。</p> <p>3. 學習比較英國式英語和美式英文的不同。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 是否能分辨英式英文與美式英文的不同之處。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. YouTube 影片</p> <p>4. 學習單</p>

			等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第 5 週	1	Hiya, UK! Street Food	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3. 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 認識英國 Street Food 的種類以及特色。 2. 學會使用平板搜尋各類街頭小吃資訊及圖片，並且能夠做好歸納及整理。 3. 學會介紹各類 street food，如 Fish and Chips/ Jellied Eels/ Pie and Mash 等等。	1. 了解 Street food 的內容和種類。 2. 利用平板查詢有關英國街頭小吃的資料與圖片。 3. 練習分組介紹各類街頭小吃	1. 學生閱讀文本後，詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 分組報告時，可以說出自己負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 平板
第 6 週	1	Hiya, UK! Here comes Paddington Bear!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 學生可以理解並簡述 Paddington Bear 的背景和對英國的歷史意義。	1. 運用 Paddington Bear 學習單和相關問題，並於朗誦一遍後，進行口頭抽問。	1. 確認學生口頭回答問題狀況，並適時點名文章搭配段落。 2. 重點單字和	1. 學習單 2. 影片 3. PTT

			<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>2. 學生能聽懂學習單文章並能簡述大意。</p> <p>3 學生可以正確聽寫出上課講義中重點單字和主題句型。</p> <p>4. 學生可以正確使用主題單字和主題句型於口頭討論。</p>	<p>(將重點單字和句型做記號協助抓重點)</p> <p>2. 學習單重點單字與主題句教學。</p> <p>3. 藉由 PTT 複習單字活動，練習認字和拼讀。</p> <p>(給予圖片和例句協助學生如何實際使用)</p> <p>4. 小組進行主題句型延伸練習。</p>	<p>主題句教學時，確認學生學習單書寫狀況。</p> <p>3. 藉由 PPT 複習活動檢視學生辨識、拼讀和發音正確度。</p> <p>4. 句型練習時確認學生是否真的明白如何使用主題句型。</p>	
第 7 週	1	Hiya, UK! Here comes Paddington Bear!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-6 能聽懂</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1. 學生可以理解並簡述 Paddington Bear 的背景和對</p>	<p>1. 利用 PPT 複習 Paddington Bear 的相關資訊。</p>	<p>1. 利用 PPT 問答確認學生上一節內容認知狀況。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>

		<p>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>英國的歷史意義。</p> <p>2. 學生可以理解影片內容並簡述大意。</p> <p>3. 學生能理解學習單文章。</p> <p>4. 學生可以正確聽寫出上課講義中挖空和問題。</p> <p>5. 學生可以正確使用主題單字。</p> <p>6. 認識其他著名兒童文學裡的代表人物。</p>	<p>2. 搭配影片，學生能聽懂延伸內容，並回答問題。(看影片前先看過提問，協助有方向一點找答案)</p> <p>3. 聆聽學習單文章並填入正確單字於挖空和回答問題。</p> <p>4. 學習單對答並解釋主題單字用法。</p> <p>5. 小組討論指定主題單字的句型創造。(提供圖片給予線索，以利創造合宜例句)</p> <p>6. 了解其他著名兒童文學裡的代表人物</p>	<p>2. 看完影片，利用學習單提問，確認理解程度。</p> <p>3. 確認學習單書寫狀況，評量聽力狀況。</p> <p>4. 小組分享例句，評量是否使用得宜和其發音狀況。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

第 8 週	1	Hiya, UK! Afternoon Tea Time!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 學生可以理解英式午茶的歷史和演變。 2. 學生可以聽懂影片內容並闡述大意。 3. 學生可以辨識主題單字和句型。 4. 學生可以拼寫並應用主題單字和句型。 5. 學生能正確使用單字和句型進行簡單的角色扮演。	1. 利用影片引起動機並提問確認學生對英式午茶先備知識。 2. 利用 PPT 介紹主題單字和句型。(輔以器具/食物圖片和對話提供實際例子) 3. 書寫學習單練習辨識主題單字和拼寫。 4 兩人一組利用主題單字和句型創造符合午茶的情境對話並分享。	1. 影片提問時,評量學生先備知識,並依情況口頭補充。 2. PPT 教學時,請學生覆誦,確認發音。 3. 觀察學習單書寫狀況並抽問確認學生狀況。	1. 學習單 2. 影片 3. PTT 4. 食物與泡茶器具
-------	---	---	--	---	---	--	---	---

			8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。					
第 9 週	1	Hiya, UK! White Only: The Championships, Wimbledon	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 學生可以理解並簡述 Wimbledon 的背景和對英國意義。</p> <p>2. 學生可以理解影片內容並簡述大意。</p> <p>3. 學生能理解學習單文章。</p> <p>4. 學生可以正確聽寫出上課講義中挖空和問題。</p> <p>5. 學生可以正確使用主題單字和網球場上用語。</p>	<p>1. 先提問，並撥放相關影片請學生找答案。</p> <p>2. 請學生回答並利用 PPT 建立先備知識。（配合溫網相關圖片或表格建立認知）</p> <p>3. 搭配另一影片，學生能聽懂並回答學習單上延伸內容。（看影片前先看過提問，協助有方向找答案）</p> <p>4. 在重看影片並填入正確單字於挖空和回答問題。</p> <p>5. 學習單對答並解釋主題單字和網球用語用法。</p> <p>6. 小組討論指定主題單字的句型創造。</p>	<p>1. 利用 PPT 問答確認學生認知狀況。</p> <p>2. 看完影片，利用學習單提問，確認理解程度。</p> <p>3. 確認學習單書寫狀況，評量聽力狀況。</p> <p>4. 小組分享例句，評量是否使用得宜和其發音狀況。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 影片</p> <p>3. PTT</p>

						(提供圖片給予線索,以利創造合宜例句)		
第 10 週	1	Hiya, UK! It' s Football Time!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 學生可以理解並簡述 Soccer 的由來和英國足球產業。</p> <p>2. 學生可以理解影片內容並簡述大意。</p> <p>3. 學生能理解學習單文章。</p> <p>4. 學生可以正確聽寫出上課講義中挖空和問題。</p> <p>5. 學生可以正確使用主題單字和足球場上用語。</p>	<p>1. 先提問,並撥放相關影片請學生找答案。</p> <p>2. 請學生回答並利用 PPT 建立先備知識。</p> <p>3. 搭配另一影片,學生能聽懂並回答學習單上延伸內容。(看影片前先看過提問,協助有方向找答案)</p> <p>4. 在重看影片並填入正確單字於挖空和回答問題。</p> <p>5. 學習單對答並解釋主題單字和足球用語用法。</p> <p>6. 小組討論指定主題單字的句型創造。(提供圖片給予線索,以利創造合宜例句)</p>	<p>1. 利用 PPT 問答確認學生認知狀況。</p> <p>2. 看完影片,利用學習單提問,確認理解程度。</p> <p>3. 確認學習單書寫狀況,評量聽力狀況。</p> <p>4. 小組分享例句,評量是否使用得宜和其發音狀況。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 影片</p> <p>3. PTT</p>

第 11 週	1	I' m good in the USA. Let' s go to the USA!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。	1. 了解美國的地理位置、氣候、文化背景...，並能做簡單介紹。 2. 了解美國著名景點並可做簡單介紹。	1. 探索並搜尋美國的地理置、氣候、文化背景...，並做介紹。 2. 認識美國著名景點並可做簡單介紹。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 地理文化介紹影片
第 12 週	1	I' m good in the USA. Let' s go to the USA!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人	1. 了解美國的地理位置、氣候、文化背景...，並能做簡單介紹。 2. 了解美國著名景點並可做簡單介紹。	1. 探索並搜尋美國的地理置、氣候、文化背景...，並做介紹。 2. 認識美國著名景點並可做簡單介紹。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 地理文化介紹影片

			<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同主題的簡易文章。</p>	<p>物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>			<p>可以說出負責部分的內容大意。</p>	
第 13 週	1	I' m Good in the U. S. A. Mickey Mouse	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 認識 Walt Disney 的一生。</p> <p>2. 認識迪士尼卡通人物 Disney Mickey。</p> <p>3. 認識迪士尼其他著名卡通人物。</p> <p>4. 學會使用平板搜尋迪士尼各類卡通人物資訊</p>	<p>1. 了解 Walt Disney 的故事。</p> <p>2. 了解迪士尼 Mickey Mouse 的內容及其歷史發展演變</p> <p>3. 使用平板搜尋迪士尼各類卡通人物代表, 進行課堂發表最喜愛的代表作</p>	<p>1. 學生閱讀文本後, 詢問學生了解之程度並確認其正確性</p> <p>2. 分組報告時, 可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>

			解、尊重不同之文化習俗。	通。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 14 週	1	I' m Good in the U. S. A. NBA	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 認識美國本土對籃球的喜愛 2. 介紹美國第一個籃球組織(國家籃球聯盟)的成立及發展。	介紹 NBA 國家籃球協會 (National Basketball Association)	1. 學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 分組報告時,可以說出負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單
第 15 週	1	I' m Good in the U. S. A. NBA	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1. 認識籃球的規則與發展。 2. 學會各種籃球運動相關英語的用詞並簡單運用。	1. 了解籃球的規則與發展。 2. 學習各種籃球運動相關英語的用詞。 3. 練習簡單使用籃球運動相關英語。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 影片

			3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。				
第 16 週	1	I' m Good in the U. S. A. Street Food	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3. 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 認識美國 Street Food 的種類以及特色。 2. 學會使用平板搜尋各類街頭小吃資訊及圖片，並且能夠做好歸納及整理。 2. 學會介紹各類 street food，如 Pizza/hotdog hamburger /taco... 等等。	1. 了解 Street food 的內容和種類 2. 利用平板查詢有關美國街頭小吃的資料與圖片。 3. 練習介紹各類街頭小吃	1. 學生閱讀文本後，詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 平板
第 17 週	1	OK La, Singapore! Let' s go to Singapore!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人	1. 了解新加坡的地理位置、氣候...，並能做簡單介紹。 2. 了解新加坡名字的由來。	1. 探索並搜尋新加坡的地理位置、氣候...，並做介紹。 2. 學習新加坡名字的來源故事。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. YouTube 影片 4. 學習單

			<p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。</p> <p>6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第 18 週	1	OK La, Singapore! Let' s Speak Singlish!	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 了解新加坡的多種語言及 Singlish</p> <p>2. 分辨 Singlish 和美式英語的不同</p>	<p>1. 認識新加坡的多種語言及 Singlish</p> <p>2. 比較 Singlish 和美式英語的不同並完成學習單</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. YouTube影片</p> <p>4. 學習單</p>

			6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第 19 週	1	OK La, Singapore! Let' s Speak Singlish!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解新加坡的多種語言及 Singlish 2. 分辨 Singlish 和美式英語的不同	1. 認識新加坡的多種語言及 Singlish 2. 比較 Singlish 和美式英語的不同並完成學習單	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. YouTube影片 4. 學習單

第 20 週	1	OK La, Singapore! Amazing Singapore	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 熟悉新加坡的著名景點(魚尾獅 / 金沙酒店/ 牛車水 & 小印度…)</p> <p>2. 能簡單介紹新加坡的著名景點。</p>	<p>1. 認識新加坡的著名景點(魚尾獅 / 金沙酒店/ 牛車水 & 小印度…)</p> <p>2. 練習介紹新加坡著名景點並分組展示成果。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時可以說出所學單字。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p>
第 21 週	1	OK La, Singapore! Mixed Cultures & Delicious Food	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1. 了解新加坡的多元族群(華人/馬來人/印度人…)</p> <p>2. 能簡單介紹新加坡當地美食。</p>	<p>1. 認識新加坡的多元族群(華人/馬來人/印度人…)</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>2. 認識新加坡當地美食及其名稱。</p>	<p>3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	
--	--	--	---	---	--	--------------------------	-------------------------------	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	行腳世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校積極培養學生能建立國際觀，並尊重多元文化。 2. 學生文化刺激較少，學習意願較低，自主學習意願也低。							
核心素養	BI 符號運用與溝通表達 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C 多元文化與國際理解 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	G' day, Aussie! Amazing Australia	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，	Ac-IV-8國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 了解澳洲的地理位置、氣候，並能做簡單介紹。 2. 澳洲著名景點的介紹	1. 探索並搜尋加拿大的地理位置、氣候，並做介紹。 2. 認識澳洲著名景點，並練習介	1. 學生閱讀文本後，詢問學生了解之程度並確認其正確性	1. 個人學習單 2. 閱讀文本 3. 地理文化介紹短片

			以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		紹。	2. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	
第 2 週	1	G' day, Aussie! Amazing Australia	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 了解澳洲的地理位置、氣候，並能做簡單介紹。 2. 澳洲著名景點的介紹	1. 探索並搜尋加拿大的地理位置、氣候，並做介紹。 2. 認識澳洲著名景點，並練習介紹。	1. 學生閱讀文本後，詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1. 個人學習單 2. 閱讀文本 3. 地理文化介紹短片
第 3 週	1	G' day, Aussie! Let' s talk in Australian English	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和	1. 了解澳洲式的英語的形成與特色。 2. 了解澳洲式的英語用詞與用法。 3. 能分辨澳洲式英語和美式英文的不同。	1. 探討澳洲式的英語的形成與特色。 2. 認識澳洲式的英語用詞與用法。 3. 學習比較澳洲式英語和美式英文的不同。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時，可以說出負責部分的內	1. PPT 2. 閱讀文本 3. YouTube 影片 4. 學習單

			<p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>			容大意。	
第 4 週	1	<p>G' day, Aussie! Let' s talk in Australian English</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 了解澳洲式的英語的形成與特色。</p> <p>2. 了解澳洲式的英語用詞與用法。</p> <p>3. 能分辨澳洲式英語和美式英文的不同。</p>	<p>1. 探討澳洲式的英語的形成與特色。</p> <p>2. 認識澳洲式的英語用詞與用法。</p> <p>3. 學習比較澳洲式英語和美式英文的不同。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. YouTube 影片</p> <p>4. 學習單</p>

			等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第 5 週	1	G' day, Aussie! Cute and Dangerous!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 了解澳洲有袋類動物的內容及種類 2. 認識澳洲本土的危險生物種類	1. 探索澳洲有袋動物的內容及種類...。 2. 搜尋並學習澳洲本土的危險生物種類，並練習分組介紹。	1. 學生閱讀文本後，詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1. 個人學習單 2. 閱讀文本 3. 動物介紹短片
第 6 週	1	G' day, Aussie! Cute and Dangerous!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英	Ac-IV-8國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。	1. 了解澳洲有袋類動物的內容及種類 2. 認識澳洲本土的危險生物種類	1. 探索澳洲有袋動物的內容及種類...。 2. 搜尋並學習澳洲本土的危險生物種類，並練習分組介紹。	1. 學生閱讀文本後，詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1. 個人學習單 2. 閱讀文本 3. 動物介紹短片

			語文資源，並與教師及同學分享。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。				
第 7 週	1	G' day, Aussie! Cute and Dangerous!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 了解澳洲有袋類動物的內容及種類 2. 認識澳洲本土的危險生物種類	1. 探索澳洲有袋動物的內容及種類...。 2. 搜尋並學習澳洲本土的危險生物種類，並練習分組介紹。	1. 學生閱讀文本後，詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1. 個人學習單 2. 閱讀文本 3. 動物介紹短片
第 8 週	1	Welcome to Canada Beautiful Canada	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。	Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及	1. 了解加拿大的地理位置、氣候...，並能做簡單介紹。 2. 了解加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3. 了解加拿大的多元族群及多樣性語言	1. 探索並搜尋加拿大的地理位置、氣候...，並做介紹。 2. 認識加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3. 認識加拿大的多元族群及多樣性語言	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 地理文化介紹影片

			3-IV-16 能閱讀不同主題的簡易文章。	句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 9 週	1	Welcome to Canada Beautiful Canada	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 3-IV-16 能閱讀	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解加拿大的地理位置、氣候...，並能做簡單介紹。 2. 了解加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3. 了解加拿大的多元族群及多樣性語言	1. 探索並搜尋加拿大的地理位置、氣候...，並做介紹。 2. 認識加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3. 認識加拿大的多元族群及多樣性語言	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時 是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 地理文化介紹影片

第 10 週	1	<p>Welcome to Canada Let' s talk in Canadian English</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解加拿大的英語的形成與特色。 2. 了解加拿大的英語用詞與用法。 3. 能分辨加拿大式英語和美式英文和英式英文的不同。</p>	<p>1. 探討加拿大的英語的形成與特色。 2. 認識加拿大的英語用詞與用法。 3. 學習比較加拿大英語和美式英文和英式英文的不同。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p>	<p>1. PPT 2. 閱讀文本 3. YouTube 影片 4. 學習單</p>
第 11 週	1	<p>Welcome to Canada Let' s talk in Canadian English</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 了解加拿大的英語的形成與特色。 2. 了解加拿大的英語用詞與用法。</p>	<p>1. 探討加拿大的英語的形成與特色。 2. 認識加拿大的英語用詞與用法。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p>	<p>1. PPT 2. 閱讀文本 3. YouTube 影片 4. 學習單</p>

			<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3. 能分辨加拿大式英語和美式英文和英式英文的不同。</p>	<p>3. 學習比較加拿大英語和美式英文和英式英文的不同。</p>		
第 12 週	1	<p>Welcome to Canada SportsTime!</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 了解加拿大盛行的運動項目，並能做簡單的介紹。</p> <p>2. 熟悉冰球的歷史及規則，並能做簡單的介紹。</p> <p>3. 熟悉其他運動如:冰壺的歷史及規則，並能做簡單的介紹。</p>	<p>1. 認識加拿大盛行的運動項目(最常見的是冰球、曲棍球、加拿大橄欖球、足球、籃球、冰壺和棒球。)</p> <p>2. 認識冰球:加拿大的國球。</p> <p>3. 認識並介紹冰壺運動。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 球類介紹影片</p>

			<p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2善用相關之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p>				
第13週	1	<p>Welcome to Canada SportsTime!</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.了解加拿大盛行的運動項目，並能做簡單的介紹。</p> <p>2.熟悉冰球的歷史及規則，並能做簡單的介紹。</p> <p>3.熟悉其他運動如：冰壺的歷史及規則，並能做簡單的介紹。</p>	<p>1.認識加拿大盛行的運動項目(最常見的是冰球、曲棍球、加拿大橄欖球、足球、籃球、冰壺和棒球。)</p> <p>2.認識冰球：加拿大的國球。</p> <p>3.認識並介紹冰壺運動。</p>	<p>1.學習單書寫狀況</p> <p>2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.閱讀文本</p> <p>3.學習單</p> <p>4.球類介紹影片</p>

			<p>3-IV-16 能閱讀不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	C-IV-2 國內外風土民情。				
第 14 週	1	Republic of South Africa Background	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 了解南非的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。</p> <p>2. 了解曼德拉的一生，並能做簡單介紹。</p>	<p>1. 探索南非(地理位置、氣候…)</p> <p>2. 認識曼德拉</p> <p>3. 欣賞黃家駒--光輝歲月。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時 是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 歌曲影片</p> <p>4. 學習單</p>

			7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
第 15 週	1	Republic of South Africa Background	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14能以簡易的英語介紹國外風土民情。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p>	<p>1. 了解南非的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。</p> <p>2. 了解曼德拉的一生，並能做簡單介紹。</p>	<p>1. 探索南非(地理位置、氣候…)</p> <p>2. 認識曼德拉</p> <p>3. 欣賞黃家駒--光輝歲月。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時 是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時 可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 歌曲影片</p> <p>4. 學習單</p>
第 16 週	1	Republic of South Africa National Parks	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1. 了解克魯格國家公園。</p> <p>2. 熟悉非洲五霸：獅子、水牛、豹、犀牛、大象，</p>	<p>1. 探索克魯格國家公園。</p> <p>2. 認識非洲五霸：獅子、水牛、豹、犀牛、大象。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14能以簡易的英語介紹國外風土民情。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6圖片描述。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p>	<p>並能做簡單介紹。</p>		<p>是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。</p>	
第 17 週	1	<p>Republic of South Africa Cape Town & Cape of Good Hope</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 了解開普敦(Cape Town)</p> <p>2. 了解好望角(Cape of Good Hope)</p> <p>3. 能說出好望角的名稱由來。</p>	<p>1. 探索開普敦(Cape Town)</p> <p>2. 探索好望角(Cape of Good Hope)</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時</p> <p>是否能聽懂並指認出正確單字。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p>

		<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>			<p>3. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	節慶拼盤	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 偏鄉學生文化刺激少，學習意願不足，學習低成就比率高。 2. 促進學生在地文化認同，發展自主學習的英語文的能力與習慣。 3. 發展學生多元文化素養，培養國際觀。				
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	生生用平板 Cool English 登入及介紹 認識英語教學 相關 APP	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 能認識酷英自學平台及利用裡面的資源。 2. 能認識平板裡與教學相關的 app 並善加利用。	1. 教師教導學生如何登入酷英自學平台及介紹平台相關資源。 2. 讓學生試著在酷英平台自學並完成一項任務。 3. 教師介紹平板內英語教學相關 app。	完成一項酷英任務。	無
第 2 週	1	Teachers' Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 4-IV-7 能寫簡單的大賀卡、簡訊、書信、電子郵件等	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 了解 Teachers' Day 的由來與意義。 2. 學會使用平板搜尋 Teachers' Day 的卡片內容資料，並歸納和整理。 3. 學會製作 Teachers' Day 卡片並於課後送給一位老師。	1. 引導學生閱讀理解學習單。 2. 使用平板搜尋 Teachers' Day 的卡片內容資料，並歸納和整理。	1. 提問確認學生理解程度。 2. 請學生分享搜尋到的 Teachers' Day 的卡片內容資料。	1. 學習單 2. PPT 3. 平板

第 3 週				C-IV-2 國內外風土民情。				
	1	Teachers' Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1.學會使用平板搜尋 Teachers' Day 的卡片內容資料，並歸納和整理。</p> <p>2.學會製作 Teachers' Day 卡片並於課後送給一位老師。</p>	<p>1.使用平板搜尋 Teachers' Day 的卡片內容資料，並歸納和整理。</p> <p>2.製作 Teachers' Day 卡片並於課後送給一位老師。</p>	<p>1.請學生分享搜尋到的 Teachers' Day 的卡片內容資料。</p> <p>2. Teachers' Day 卡片作品。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.平板</p> <p>3. Teachers' Day 的卡片材料</p>
第 4 週	1	Moon Festival	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1.了解 Chinese Moon Festival 的由來與意義。</p> <p>2.了解不同國家 Moon Festival 差異。</p> <p>3.學會 Moon Festival 的主題單字與句型。</p>	<p>1.引導學生閱讀理解學習單。</p> <p>2.練習 Moon Festival 的主題單字與句型。</p>	<p>1.提問確認學生理解程度。</p> <p>2.個人和小組朗讀主題單字與句型。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.PPT</p>

			節慶習俗。	句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。				
第 5 週	1	Moon Festival	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。	1.了解不同國家 Moon Festival 差異。 2.學會 Moon Festival 的主題單字與句型。	1.使用 PPT 介紹各國的 Moon Festival。 2.練習 Moon Festival 主題單字與句型。	1.提問確認學生理解程度。 2.個人和小組朗讀 Moon Festival 主題單字與句型。	1.學習單 2.PPT
第 6 週	1	Double Tenth Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.了解 Double Tenth Day 的由來與意義。 2.學會 Double Tenth Day 的主題單字與句型。	1.引導學生閱讀理解學習單。 2.觀賞國慶日慶祝活動相關影片 3.練習 Double Tenth Day 主題單字與句型。	1.提問確認學生理解程度。 2.個人和小組朗讀 Double Tenth Day 主題單字與句型。	1.學習單 2.PPT 3.影片

第 7 週				C-IV-2 國內外風土民情。				
	1	Halloween	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-2 國內外風土民情。	1.了解 Halloween 的由來與意義。 2.了解各國 Halloween 差異。 3.學會 Halloween 的主題單字與句型。	1.小組報告 2.引導學生閱讀理解學習單。 3.練習 Halloween 的主題單字與句型。	1.小組報告內容是否正確 2.提問確認學生理解程度。	1.學習單 2.PPT
第 8 週	1	Halloween	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.了解 Halloween 的由來與意義。 2.了解各國 Halloween 差異。 3.學會 Halloween 的主題單字與句型。	1.使用 PPT 介紹各國的 Halloween。 2.練習 Halloween 的主題單字與句型。	1.提問確認學生理解程度。 2.個人和小組朗讀主題單字與句型。	1.學習單 2.PPT

			<p>搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>				
第 9 週	1	Halloween	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 了解 Halloween 的由來與意義。</p> <p>2. 了解各國 Halloween 差異。</p> <p>3. 學會 Halloween 的主題單字與句型。</p>	<p>1. 賞析 Halloween 相關活動影片</p> <p>2. 練習 Halloween 的主題單字與句型。</p>	<p>1. 提問確認學理解程度。</p> <p>2. 個人和小組朗讀主題單字與句型。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 影片</p>
第 10 週	1	Thanksgiving Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>1. 了解 Thanksgiving Day 的由來與意義。</p> <p>2. 認識 Thanksgiving</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 引導學生閱讀理解學習單。</p> <p>3. 練習 Thanksgiving</p>	<p>1. 小組報告內容是否正確</p> <p>2. 提問確認學理解程度。</p> <p>3. 個人和小組</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. PPT</p>

			<p>英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Day 美食。</p> <p>3.學會 Thanksgiving Day 的主題單字與句型。</p>	<p>Day 的主題單字與句型。</p>	<p>朗讀主題單字與句型。</p>	
第 11 週	1	Thanksgiving Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p>	<p>1.了解 Thanksgiving Day 的由來與意義。</p> <p>2.認識 Thanksgiving Day 美食。</p> <p>3.學會 Thanksgiving Day 的主題單字與句型。</p>	<p>1.用平板搜尋 Thanksgiving Day 美食訊息及圖片</p> <p>2.練習介紹 Thanksgiving Day 美食訊息。</p>	<p>小組發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.平板</p>

				C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
第 12 週	1	Thanksgiving Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.了解 Thanksgiving Day 的由來與意義。 2.認識 Thanksgiving Day 美食。 3.學會 Thanksgiving Day 的主題單字與句型。	1.賞析 Thanksgiving Day 相關影片 2.練習 Thanksgiving Day 的主題單字與句型。	1.提問確認學理解程度。 2.個人和小組朗讀主題單字與句型。	1.學習單 2.影片
第 13 週	1	Winter Solstice	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.了解 Winter Solstice 的由來與意義。 2.認識 24 節氣。 3.了解各國 Winter Solstice 差異 4.學會 Winter Solstice 的主題	1.小組報告 2.引導學生閱讀理解學習單。 3.練習 Winter Solstice 的主題單字與句型。	1.小組報告內容是否正確 2.提問確認學理解程度。	1.學習單 2.PPT

			源，並與教師及同學分享。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-1 國內外節慶習俗。	單字與句型。			
第 14 週	1	Winter Solstice	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.了解 Winter Solstice 的由來與意義。 2.認識 24 節氣。 3.了解各國 Winter Solstice 差異 4.學會 Winter Solstice 的主題單字與句型。	1. 介紹各國 Winter Solstice 差異 2.練習 Winter Solstice 的主題單字與句型。	1.提問確認學生理解程度。 2.學習單完成程度。	1.學習單 2.PPT
第 15 週	1	Christmas	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1.了解 Christmas 的由來與意義。 2.學會 Christmas 相關歌曲。	1.小組報告 2.引導學生閱讀理解學習單。 3.練習	1.小組報告內容是否正確 2.提問確認學生理解程度。	1.學習單 2.PPT 3.影片 4.平板

第 16 週			<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>4. 學會 Christmas 的主題單字與句型。</p>	<p>Christmas 主題單字與句型。</p>		
	1	Christmas	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 了解 Christmas 的由來與意義。</p> <p>2. 學會 Christmas 相關歌曲。</p> <p>3. 學會 Christmas 的主題單字與句型。</p>	<p>1. 賞析 Christmas 相關影片。</p> <p>2. 練唱 Christmas 相關歌曲。</p> <p>3. 練習 Christmas 主題單字與句型。</p>	<p>1. 提問確認學生影片理解程度。</p> <p>2. 小組 Christmas 相關歌曲進度發表。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 平板</p>

			<p>素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>				
第 17 週	1	Christmas	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.了解 Christmas 的由來與意義。</p> <p>2.學會 Christmas 相關歌曲。</p> <p>3.學會 Christmas 的主題單字與句型。</p>	<p>1.表演 Christmas 相關歌曲。</p> <p>2.練習 Christmas 的主題單字與句型。</p>	<p>小組發表。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.PPT</p> <p>3.平板</p>

			<p>源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>					
第 18 週	1	Lunar New Year	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.了解 Lunar New Year 的由來與意義。</p> <p>2.認識 12 生肖。</p> <p>3.了解各國 New Year 差異</p> <p>4.學會 Lunar New Year 的主題單字與句型。</p>	<p>1.小組報告</p> <p>2.引導學生閱讀理解學習單。</p> <p>3.介紹 12 生肖</p> <p>4.練習 Lunar New Year 的主題單字與句型。</p>	<p>1.小組報告內容是否正確</p> <p>2.提問確認學生理解程度。</p> <p>3.個人和小組朗讀主題單字與句型。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.PPT</p>
第 19 週	1	Lunar New Year	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1.了解 Lunar New Year 的由來與意義。</p> <p>2.認識 12 生肖。</p> <p>3.了解各國 New Year 差異</p> <p>4.學會 Lunar New Year 的主題單字與句型。</p>	<p>1.說明各國 New Year 差異。</p> <p>2.練習 Lunar New Year 的主題單字與句型。</p>	<p>提問確認學生理解程度。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.PPT</p>

			慶習俗。	句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。				
第 20 週	1	Valentine's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.了解 Valentine's Day 的由來與意義。 2.了解各國 Valentine's Day 差異。 3.學會 Valentine's Day 的主題單字與句型。	1.小組報告 2.引導學生閱讀理解學習單。 3.介紹白色情人節 4.練習 Valentine's Day 的主題單字與句型。	1.小組報告內容是否正確 2.提問確認學生理解程度。 3.個人和小組朗讀主題單字與句型。	1.學習單 2.PPT
第 21 週	1	Valentine's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.了解 Valentine's Day 的由來與意義。 2.了解各國 Valentine's Day 差異。 3.學會 Valentine's Day 的主題單字與句型。	1.介紹各國 Valentine's Day 2.練習 Valentine's Day 的主題單字與句型。	1.提問確認學生理解程度。 2.個人和小組朗讀主題單字與句型。	1.學習單 2.PPT

			慶習俗。	句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
--	--	--	------	--------------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	節慶拼盤	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 偏鄉學生文化刺激少，學習意願不足，學習低成就比率高。 2. 促進學生在地文化認同，發展自主學習的英語文的能力與習慣。 3. 發展學生多元文化素養，培養國際觀。				

核心素養		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標		一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	Chinese Lantern Festival	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.了解 Chinese Lantern Festival 的由來與意義。 2.學會 Chinese Lantern Festival 的主題單字與句型。	1.引導學生閱讀理解學習單。 2.猜燈謎。 3.練習 Chinese Lantern Festival 的主題單字與句型。	1.提問確認學理解程度。 2.課堂參與態度。	1.學習單 2.PPT	

			要節慶習俗。	句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。				
第 2 週	1	International Women's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。	1.了解 International Women's Day 的由來與意義。 2.學會 International Women's Day 的主題單字與句型。	1.引導學生閱讀理解學習單。 2.介紹 International Women's Day 相關影片。 2.練習 International Women's Day 的主題單字與句型。	1.提問確認學生理解程度。 2.個人和小組朗讀主題單字與句型。	1.學習單 2.PPT 3.影片
第 3 週	1	April Fool's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-6 主動從網	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.了解 April Fool's Day 的由來與意義。 2.學會 April Fool's Day 的主題單字與句型。	1.小組報告 2.引導學生閱讀理解學習單。 3.練習 April Fool's Day 的主題單字與句型。	1.小組報告內容是否正確。 2.提問確認學生理解程度。	1.學習單 2.PPT

			<p>路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>				
第 4 週	1	Tomb Sweeping Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.了解 Tomb Sweeping Day 的由來與意義。</p> <p>2.學會使用平板搜尋及整理 Tomb Sweeping Day 習俗與飲食種類</p> <p>3.學會 Tomb Sweeping Day 的主題單字與句型。</p>	<p>1.小組報告</p> <p>2.引導學生閱讀理解學習單。</p> <p>3.練習 Tomb Sweeping Day 的主題單字與句型。</p>	<p>1.小組報告內容是否正確。</p> <p>2.提問確認學生理解程度。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.PPT</p>
第 5 週	1	Tomb Sweeping Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>1.了解 Tomb Sweeping Day 的由來與意義。</p> <p>2.學會使用平板搜尋及整理</p>	<p>1.使用平板搜尋及整理 Tomb Sweeping Day 習俗與飲食種類</p>	<p>小組發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.平板</p>

			<p>詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>Tomb Sweeping Day 習俗與飲食種類</p> <p>3.學會 Tomb Sweeping Day 的主題單字與句型。</p>	<p>2.練習分組介紹 Tomb Sweeping Day 的習俗與飲食。</p> <p>3.練習 Tomb Sweeping Day 的主題單字與句型。</p>		
第 6 週	1	Easter Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1.了解 Easter Day 的由來與意義。</p> <p>2. 學會使用平板搜尋環保創意 Easter egg 做法。</p> <p>3.學會 Easter Day 的主題單字與句型。</p>	<p>1.小組報告</p> <p>2.引導學生閱讀理解學習單。</p> <p>3.使用平板搜尋環保創意 Easter egg 做法。</p> <p>4.練習 Easter Day 的主題單字與句型。</p>	<p>1.小組報告內容是否正確。</p> <p>2.提問確認學生理解程度。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.PPT</p> <p>3.平板</p>

第 7 週	1	Easter Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1.了解 Easter Day 的由來與意義。</p> <p>2. 學會使用平板搜尋環保創意 Easter egg 做法。</p> <p>3.學會 Easter Day 的主題單字與句型。</p>	<p>1.使用平板搜尋環保創意 Easter egg 做法。</p> <p>2.製作環保創意 Easter egg</p>	小組發表	<p>1.平板</p> <p>2.環保創意 Easter egg 材料</p>
第 8 週	1	Labor Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.了解 Labor Day 的由來與意義。</p> <p>2.學會 Labor Day 的主題單字與句型。</p>	<p>1.小組報告</p> <p>2.引導學生閱讀理解學習單。</p> <p>3.介紹 Labor Day 相關影片。</p> <p>2.練習 Labor Day 的主題單字與句型。</p>	<p>1.小組報告內容是否正確。</p> <p>2.提問確認學生理解程度。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.PPT</p> <p>3.影片</p>

			享。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	C-IV-1 國內外節慶習俗。				
第 9 週	1	Mother's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。	1.了解 Mother's Day 的由來與意義。 2.了解各國 Mother's Day 過節方式 3.學會使用平板搜尋 Mother's Day 的卡片內容資料，並歸納和整理。 4.學會製作 Mother's Day 卡片並於課後送給母親。 5.學會 Mother's Day 的主題單字與句型。	1.小組報告 2.引導學生閱讀理解學習單。 3.使用平板搜尋 Mother's Day 的卡片內容資料，並歸納和整理。 4.練習 Mother's Day 的主題單字與句型。	1.小組報告內容是否正確。 2.提問確認學生理解程度。	1.學習單 2.PPT 3.平板
第 10 週	1	Mother's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫	1.了解 Mother's Day 的由來與意義。 2.了解各國	1.介紹各國 Mother's Day 過節方式。 2.使用平板搜尋	1.提問確認學生理解程度。 2.學生課堂參與程度	1.學習單 2.PPT 3.平板 4. Mother's Day

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>Mother's Day 過節方式</p> <p>3.學會使用平板搜尋 Mother's Day 的卡片內容資料，並歸納和整理。</p> <p>4.學會製作 Mother's Day 卡片並於課後送給母親。</p> <p>5.學會 Mother's Day 的主題單字與句型。</p>	<p>Mother's Day 的卡片內容資料，並歸納和整理。</p> <p>2 製作 Mother's Day 的卡片</p>		<p>的卡片材料</p>
第 11 週	1	Mother's Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1.了解 Mother's Day 的由來與意義。</p> <p>2.了解各國 Mother's Day 過節方式</p> <p>3.學會使用平板搜尋 Mother's Day 的卡片內容資料，並歸納和整理。</p> <p>4.學會製作 Mother's Day 卡</p>	<p>1. 使用平板搜尋 Mother's Day 的卡片內容資料，並歸納和整理。</p> <p>2.製作 Mother's Day 的卡片</p>	<p>小組發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2. Mother's Day 的卡片材料</p>

			書信、電子郵件等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。	片並於課後送給母親。 5.學會 Mother's Day 的主題單字與句型。			
第 12 週	1	Dragon Boat Festival	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.了解 Dragon Boat Festival 的由來與意義。 2.學會使用平板搜尋 Dragon Boat Festival 的習俗內容資料，並歸納介紹。 3.學會 Dragon Boat Festival 的主題單字與句型。	1.小組報告 2.引導學生閱讀理解學習單。 3.練習 Dragon Boat Festival 的主題單字與句型。	1.小組報告內容是否正確。 2.提問確認學生理解程度。	1.學習單 2.PPT 3.平板
第 13 週	1	Dragon Boat Festival	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.了解 Dragon Boat Festival 的由來與意義。 2.學會使用平板搜尋 Mother's	1. 使用平板搜尋 Dragon Boat Festival 的習俗內容資料，並歸納整理。	小組發表	1.學習單 2.平板

			<p>詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>Day 的習俗內容資料，並歸納介紹。</p> <p>3. 學會 Dragon Boat Festival 的主題單字與句型。</p>	<p>2. 練習介紹 Dragon Boat Festival 的習俗。</p>		
第 14 週	1	Chinese Valentine's Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 了解 Chinese Valentine's Day 的由來與意義。</p> <p>2. 學會使用平板搜尋各國 Valentine's Day 的習俗內容資料，並歸納整理。</p> <p>3. 學會 Chinese Valentine's Day 的主題單字與句型。</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 引導學生閱讀理解學習單。</p> <p>3. 使用平板搜尋各國 Valentine's Day 的習俗內容資料，並歸納整理。</p> <p>4. 練習 Chinese Valentine's Day 的主題單字與句型。</p>	<p>1. 小組報告內容是否正確。</p> <p>2. 提問確認學理解程度。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 平板</p>

第 15 週	1	Chinese Valentine's Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 了解 Chinese Valentine's Day 的由來與意義。</p> <p>2. 學會使用平板搜尋各國 Valentine's Day 的習俗內容資料，並歸納介紹。</p> <p>3. 學會 Chinese Valentine's Day 的主題單字與句型。</p>	<p>1. 使用平板搜尋各國 Valentine's Day 的習俗內容資料，並歸納整理。</p> <p>2. 練習介紹各國 Valentine's Day 的習俗。</p>	<p>小組發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 平板</p>
第 16 週	1	Ghost Festival	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 了解 Ghost Festival 的由來與意義。</p> <p>2. 學會使用平板搜尋 Ghost Festival 的習俗內容資料，並歸納介紹。</p> <p>3. 學會 Ghost Festival 的主題單字與句型。</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 引導學生閱理解學習單。</p> <p>3. 練習 Ghost Festival 的主題單字與句型。</p> <p>4. 使用平板搜尋 Ghost Festival 的習俗內容資料，並歸納介紹。</p>	<p>1. 小組報告內容是否正確。</p> <p>2. 提問確認學生理解程度。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 平板</p>

第 17 週			享。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。				
	1	Ghost Festival	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.了解 Ghost Festival 的由來與意義。 2.學會使用平板搜尋 Ghost Festival 的習俗內容資料，並歸納介紹。 3.學會 Ghost Festival 的主題單字與句型。	1. 使用平板搜尋 Ghost Festival 的習俗內容資料，並歸納整理。 2.練習介紹 Ghost Festival 的習俗。	小組發表	1.學習單 2.平板

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	趣味科學	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在課程中，培養探究精神與方法，並能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中，具有科學素養							
核心素養	1. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 2. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
課程目標	啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	生生用平板 自學平台的介紹	運 a-IV-1 能落 實健康的數位使	資 H-IV-1 個人 資料保護。	1. 認識自學平台 (1)均一教育平	1. 各自學平台 資源介紹與導	討論 進行活動	無

			用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	台 (2)台北酷課雲 (3)因材網 (4)pagamo 2. 學會使用 pagamo	覽 2. 登錄 pagamo，進行任務		
第 2 週	1	認識血液成分功能與疾病	pe-IV-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及相關的問題。	了解血液的組成與功能及產生的疾病。	1. 本節功能在銜接七年級所學血液成分與功能。在教學的過程中可適時將所學的加以複習，以使學生瞭解人體血液內的各項成分與功能。 2. 再進一步了解人體會發生的各項血液疾病	討論 口語評量 活動進行	自編教材
第 3 週	1	血液疾病治療有一種等待	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及相關的問題	1. 了解血液的疾病與治療方法。 2. 明瞭血癌病人的無期等待	1. 使學生瞭解人體血液的疾病血癌與治療方法 2. 觀賞公益短片明瞭血癌病人的無期等	討論 口語評量 活動進行	自編教材

			<p>得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	題。		待。		
第 4 週	1	認識造血幹細胞捐贈	<p>pe-IV-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能</p>	<p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及相關的問題。</p>	明瞭造血幹細胞的種類與方式	介紹造血幹細胞的種類與方式	討論 口語評量 活動進行	自編教材

			察覺問題。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。					
第 5 週	1	阿孫要配對 骨髓捐贈相見歡	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及相關的問題。	1. 藉由觀賞影片阿孫要配對。了解骨髓捐贈並破除社會大眾的疑慮 2. 觀賞捐髓者與受髓者相見歡見證人性之美	1. 觀賞影片內容了解骨髓捐贈並破除社會大眾的疑慮 2. 觀賞捐髓者與受髓者相見歡見證人性之美	口語討論 學習單評量 活動進行	學習單 影片
第 6 週	1	波以耳 化學之父	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，	透過科普文章認識化學之父波以耳	藉由閱讀相關科學史及相關內容，以了解當時時代背景以及科學家成長歷程及	1. 閱讀波以耳相關科學史文章 2. 觀看相關影片	討論 問答	講義 影片

			進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		特質。	3. 討論		
第 7 週	1	波以耳 元素與顏色	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	了解波以耳對科學的發明與貢獻	藉由閱讀相關科學史及相關內容，以了解科學研究發現的過程與及對後代的影響。	1. 閱讀波以耳相關科學史文章 2. 觀看相關影片 3. 討論	討論 問答	講義 影片
第 8 週	1	波以耳 第一條定律	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊	認識波以耳定律原理及應用	藉由閱讀相關科學史及相關內容，以了解科學家發現的定律及其原理應用。	1. 閱讀波以耳相關科學史文章 2. 觀看相關影片 3. 討論	講述 討論 問答	講義 影片

			比較對照，相互檢核，確認結果。					
第 9 週	1	波以耳第一條定律	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	認識波以耳定律原理及應用	藉由閱讀相關科學史及相關內容，以了解科學家發現的定律及其原理應用。	1. 閱讀波以耳相關科學史文章 2. 觀看相關影片 3. 討論	講述 討論 問答	講義 影片
第 10 週	1	動手做做看	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	透過實驗以驗證科學原理並延伸到相關科學概念原理	1. 體驗波以耳定律 2. 體驗水的帕斯卡原理	觀看學實驗影片及進行實驗操作	進行實驗及完成學習單	實驗器材 影片 學習單

			<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>		3. 體驗水壓的大小與方向			
第 11 週	1	亞佛加厥-分子說(一)	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Cb-IV-1 分子與原子。	<p>1. 對於道爾吞的原子說和亞佛加厥的分子說，能夠區別觀點的異同。</p> <p>2. 科學的派別需</p>	閱讀「關於原子說可能讓道爾吞很意外的 point」	專心閱讀 分組討論	自編自選教材

					要經由不斷的探索和實驗論證才能趨近於真相。			
第 12 週	1	亞佛加厥-分子說(二)	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Cb-IV-1 分子與原子。	1. 對於道爾吞的原子說和亞佛加厥的分子說，能夠區別觀點的異同。 2. 科學的派別需要經由不斷的探索和實驗論證才能趨近於真相。	完成學習單	學習單的完成度與正確度	學習單
第 13 週	1	亞佛加厥-分子說(三)	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Cb-IV-1 分子與原子。	1. 對於道爾吞的原子說和亞佛加厥的分子說，能夠區別觀點的異同。 2. 科學的派別需要經由不斷的探索和實驗論證才能趨近於真相。	觀賞影片 分子模型	專心觀賞 回答影片問題 動手操作	1. LIS 的相關影片 2. 分子模型
第 14 週	1	亞佛加厥-分子說(四)	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Cb-IV-1 分子與原子。	1. 對於道爾吞的原子說和亞佛加厥的分子說，能夠區別觀點的異同。 2. 科學的派別需要經由不斷的探索和實驗論證才能趨近於真相。	測驗	答對的正確性及訂正度	歷年來的會考題目

第 15 週	1	<p>氧化還原： 銅幣變金幣</p>	<p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方</p>	<p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p>	<p>1. 藉由簡易實驗了解氧化還原反應原理，及其化合物。</p> <p>2. 能了解合金生成原理。</p>	<p>1. 進行實驗銅幣變銀幣，再變金幣，以協助學生印證課文中所敘述之概念，並檢測學生之想法。</p> <p>2. 與真實金幣顏色做比對。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>1. 講義 2. 學習單 3. 實驗器材</p>
--------	---	------------------------	---	---	--	---	-----------------------------	-------------------------------------

			法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
第 16 週	1	氧化還原： 大象牙膏	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	1. 藉由簡易實驗了解氧化還原反應原理，及其化合物。	1. 簡略介紹實驗原理。 2. 學生了解生活中常見的氧化與還原。 3. 由實驗室中常見藥品進行操作。 4. 課程總結討論。	討論 口語評量 活動進行	1. 講義 2. 學習單 3. 實驗器材
第 17 週	1	氧化還原：	ai-IV-1 動手實	Jc-IV-1 氧化	1. 藉由簡易實驗	1. 簡略介紹實	討論	1. 講義

		大象牙膏	<p>作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p>	<p>了解氧化還原反應原理，及其化合物。</p>	<p>驗原理。</p> <p>2. 學生了解生活中常見的氧化與還原。</p> <p>3. 由實驗室中常見藥品進行操作。</p> <p>4. 課程總結討論。</p>	<p>口語評量活動進行</p>	<p>2. 學習單</p> <p>3. 實驗器材</p>
第 18 週	1	可逆反應： 有碘不一樣 藍瓶子實驗	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p>	<p>1. 透過化學平衡的介紹，使學生能：</p> <p>(1) 從先備知識引入化學的可逆反應，並探索化學平衡的概念。</p> <p>(2) 介紹影響化學平衡的因素。</p> <p>2. 藉由簡易實驗</p>	<p>1. 簡略介紹實驗原理。</p> <p>2. 學生了解生活中常見的氧化與還原。</p> <p>3. 由實驗室中常見藥品進行操作。</p> <p>4. 課程總結討論。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量活動進行</p>	<p>1. 講義</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 實驗器材</p>

		<p>自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p>	<p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>了解可逆反應原理，及其化合物。</p>			
--	--	---	---------------------------------------	------------------------	--	--	--

			實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。					
第 19 週	1	科普影片及測驗：氧化還原及可逆反應	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>1. 透過科普文章及影片的介紹，使學生能：</p> <p>(1)理解氧化還原及可逆反應、化學平衡的概念。</p> <p>(2)從先備知識引入，並探索相關原理概念。</p> <p>(3)了解相關生活應用範例。</p> <p>2. 由測驗檢討教與學之利弊得失。</p>	<p>1. 利用科普文章及演示影片，讓學生理解相關化學原理。</p> <p>2. 由科普影片中途穿插有獎徵答</p> <p>3. 進行簡易隨堂測驗，評估學生學習成就。</p>	<p>影片觀賞 小組討論 口語評量 活動進行</p>	<p>1. 講義 2. 學習單 3. 測驗</p>

			到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第 20 週	1	生態保育	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 能辨認是否屬於保育類動物。 3. 能理解生物與環境間互相依存關係。 4. 能熟悉保育知識。 5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師一邊投影出生物照片，一邊請問同學：石虎是不是保育類動物？水獺是不是保育類動物？食蛇龜是不是？台灣副細鯽呢？台灣水鹿？台灣獼猴？山羌？阿里山山椒魚？眼鏡蛇？台灣黑熊？小抹香鯨？黑面琵鷺？</p> <p>到底怎樣的生物會成為保育類？是不是歸屬於保育類對生物來說有沒</p>	<p>行為觀察（學生能認真觀賞影片）、參與討論、回答問題、學習單</p>	<p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、投影片</p>

				<p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>		<p>有差別呢？請同學踴躍回答。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師投影並講解「野生動物保育法」，包括族群量、瀕臨絕種野生動物、珍貴稀有野生動物、其他應予保育之野生動物、野生動物產製品，以及保育規範等等。</p> <p>2. 教師請同學上網搜尋第 I 級瀕臨絕種野生動物、第 II 級珍貴稀有野生動物與第 III 級其他應予保育之野生動物種類，每一級找出 15 種動物，將其名稱寫在學習單上。</p> <p>三、影片學習</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>1. 教師播放 TVBS 影片「苗 粟保育石虎棲 地栽種無毒稻 作 推石虎米 世界翻轉中 20170312」片 長 6' 35"</p> <p>2. 教師請同學 討論以下問題 問題一：石虎 喜歡在什麼樣 的環境中生 活？ 問題二：石虎 生存上的危機 是什麼？ 問題三：農民 為何要推「石 虎米」？ 問題四：道路 的開發和石虎 的生存，兩者 要如何取捨？</p> <p>3. 教師請小組 回答問題，每 組 1 分鐘</p> <p>四、小結 教師指導小組 討論結果，並</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						強調居民對環境的關心與做法對維護生態健康與平衡幫助極大。		
第 21 週	1	生態保育	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 能辨認是否屬於保育類動物。 3. 能理解生物與環境間互相依存關係。 4. 能熟悉保育知識。 5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康。 	<p>一、引起動機 教師請問同學：同學會不會積極地，去做對保育類野生動物的生存有幫助的事呢？你們會怎麼做呢？請同學踴躍回答</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹台灣白魚(即是台灣副細鯽)。台灣白魚是台灣特有種，行政院農業委員會於 2009 年 4 月 1 日公告為「珍貴稀有」保育類野生動物。 2. 教師播放 TVBS 影片「台灣白魚數量瀕臨稀少農民打 	行為觀察(學生能認真觀賞影片)、參與討論、回答問題、學習單	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、投影片

				<p>在防治天然災害的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及運用。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>		<p>造棲地搶救 世界翻轉中 20170312」</p> <p>3. 教師介紹台灣黑熊以及黑熊媽媽黃美秀。黃美秀是第一位入山研究台灣黑熊生態的動物學家。1998 至 2000 年，在玉山國家公園，成功誘捕 15 隻黑熊，進行長期追蹤。</p> <p>4. 教師播放影片「台灣黑熊保育紀實 1280」片長 16' 50"</p> <p>三、問題討論與回答</p> <p>問題一：台灣白魚為何珍貴？</p> <p>問題二：什麼是「魚筊共生」？</p> <p>問題三：影片</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>中，農民如何保護台灣白魚？</p> <p>問題四：要如何得知台灣黑熊的數量？</p> <p>問題五：台灣黑熊吃些什麼呢？</p> <p>問題六：台灣黑熊在山林裡的生存危機是什麼？</p> <p>1. 請小組討論以上問題</p> <p>2. 小組回答以上問題，每組 1 分鐘</p> <p>四、總結</p> <p>1. 教師總結這個單元所學的保育相關知識，並期望同學從影片中感受到農民、居民、專家學者對土地所做的努力，轉化為促進同學生態保育之信念與</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						作為。 2. 教師提醒同學完成學習單書寫。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	趣味科學	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在課程中，培養探究精神與方法，並能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中，具有科學素養				
核心素養	1. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 2. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				

課程目標		啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	海洋資源	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及運用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的</p>	<p>1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資源、海洋汙染有清楚概念。</p> <p>2. 經由知識上的學習，與情感上感動，學生能內化為實際上愛海洋愛環境的行為，減少使用一次性產品。</p> <p>3. 經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。</p> <p>4. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。</p> <p>5. 學生能運用計</p>	<p>一、引起動機 教師請問大家：最原始的生命是在哪裡誕生的呢？是海洋。關於佔地球表面70%的海洋，大家到底重不重視呢？有沒有一個紀念日呢？ 教師請同學們思考並回答。</p> <p>二、影片觀賞 1. 教師播放墾丁國家公園製播的「海探」影片(片長25分35秒，僅播放前12分鐘)</p>	<p>行為觀察(學生能思考並大方表達)、 行為觀察(學生能認真觀賞影片)、 學習單、 回答問題、 實際操作(電腦搜尋)、 口頭報告</p>	<p>網路影片、網路資源、投影設備、學習單、測量工具</p>

				<p>影響，環境的承載能力與處理方法。</p>	<p>算與生活相聯結，清楚數字所代表的意義和大小。</p>	<p>2. 請學生回答學習單第一題（本片中出現的生物有：軟珊瑚、光鰓雀鯛、鱈魚、管口魚、金梭魚、小丑魚、海葵、金花鱸、豆丁海馬、海羊齒、海蛞蝓、火焰貝等）</p> <p>3. 請學生回答學習單第二題</p> <p>三、教師說明 美麗健康的環境需要有良好的管理和保護。教師解釋及說明「國家公園法」第十三條禁止行為，包括：焚燬草木或引火整地、狩獵動物或捕捉魚類、污染水質或空氣、採折花木、於樹木</p>	
--	--	--	--	-------------------------	-------------------------------	--	--

						<p>岩石及標示牌加刻文字或圖形、任意拋棄果皮紙屑或其他污物、將車輛開進規定以外之地區以及其他經國家公園主管機關禁止之行為。</p> <p>四、搜尋與學習</p> <p>1. 請各組同學上網搜尋海洋法規</p> <p>2. 請各組上臺報告所搜尋到的海洋法規，並大略說明法規與我們日常生活相關的部分，每組 1.5 分鐘。</p> <p>五、小結 教師總結今日內容。</p>		
第 2 週	1	海洋資源	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影	1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資	一、引起動機 我們需要美麗健康的海洋，	行為觀察（學生能思考並大方表達）、	網路影片、網路資源、投影設備、學習

			<p>數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及運用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p>	<p>源、海洋污染有清楚概念。</p> <p>2. 經由知識上的學習，與情感上感動，學生能內化為實際上愛海洋愛環境的行為，減少使用一次性產品。</p> <p>3. 經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。</p> <p>4. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。</p> <p>5. 學生能運用計算與生活相連結，清楚數字所代表的意義和大小。</p>	<p>就像前一節課堂上所播出的畫面，但是許多的新聞報導讓我們驚覺海洋生病了，而且還相當的嚴重，到底是發生了什麼事？請同學表達想法。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 播放影片 "How We Can Keep Plastics Out of Our Ocean"</p> <p>2. 影片內容說明—教師講解影片內容</p> <p>3. 影片中的英語單字學習 教師製作影片中關鍵的幾個英語單字，帶著同學認識並正確發聲，同學完成學習單第三題。 (影片中幾個重</p>	<p>行為觀察 (學生能認真觀賞影片)、學習單、回答問題、實際操作 (電腦搜尋)、口頭報告</p>	<p>單、測量工具</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---------------

					<p>要單字： plastic, trash, waste, ocean, world, 8 million, coastline, marine, pollution, organic, soil, key)</p> <p>三、提問與回答 關於影片中內容，詢問學生是否清楚？有沒有疑問或是想表達看法的？都請學生提出來討論</p> <p>四、影片觀賞 播放“琉球海洋志工隊環境教育短片”10分鐘(自5'15"播至15'12"，影片紀錄小琉球志工辛苦清除海洋垃圾的過程)</p> <p>五、小結</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						教師總結今日內容。		
第 3 週	1	天旋地轉-廿八 星宿	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>EEd-Vc-1 我們的宇宙由各種不同尺度的天體所組成，且正在膨脹。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識星座由來及相關資訊。 2. 認識廿八星宿由來及相關資訊。 3. 了解星座與地球自轉、公轉關係，並與生活作連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行 5~7 人的分組。 2. 展示二十八星宿大表格圖，學習相關的知識。 3. 討論星座與地球自轉、公轉關係。 4. 各小組依分配到星宿查詢資料，派員上台報告。 5. 收回學習單，進行評量。 	行為觀察、影片觀賞、口語評量、回答問題、學習單	講義、影片、網路資源、學習單

第 4 週	1	天旋地轉-黃道十二宮	<p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>觀尺度及巨觀尺度。</p> <p>EEd-Vc-2 天體的亮度與光度用視星等與絕對星等來表示。</p> <p>EEd-Vc-3 天文觀測可在不同的電磁波段進行。</p> <p>EEd-Vc-4 恆星的顏色可用來了解恆星的表面溫度。</p> <p>EFb-Vc-1 由地球觀察恆星的視運動可以分成周日運動與周年運動。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黃道十二宮由來及相關資訊。 2. 了解黃道十二宮與地球公轉的關係。 3. 生活中，黃道十二宮的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行 5~7 人的分組。 2. 展示黃道十二宮大表格圖，學習相關的知識。 3. 討論黃道十二宮與地球公轉關係。 4. 各小組依分配到星座查詢資料，派員上台報告。 5. 收回學習單，進行評量。 	<p>行為觀察、影片觀賞、口語評量、回答問題、學習單</p>	<p>講義、影片、網路資源、學習單</p>
-------	---	------------	--	--	---	--	--------------------------------	-----------------------

				光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。				
第 5 週	1	天旋地轉-廿四節氣	ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。	臺灣的氣候與天氣中，已有約略提到一些和天氣相關之氣象諺語，與生活習習相關。二十四節氣是我們的老祖先，在長期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需要在節氣、氣象、生活方面做統合的介紹。	行為觀察、影片觀賞、口語評量、回答問題、學習單	講義、影片、網路資源、學習單
第 6 週	1	天旋地轉-氣候	ah-IV-2 應用所	Ib-IV-5 臺灣	1. 探討節氣在農	1. 討論節氣在	小組討論、紙	講義、影片、

		諺語	<p>學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p>	<p>漁業及民俗上的應驗。</p> <p>2. 學習與節氣相關之氣象諺語。</p>	<p>農漁業及民俗生活之關係。</p> <p>(1)各小組依分配到所要查詢的節氣，然後派一個人上台報告。</p> <p>(2)教師針對報告結果進行綜合講評，並可依各組報告的多樣性、合理性及創意性進行評分。</p> <p>2. 介紹二十四節氣口訣之七言絕句。</p> <p>3 綜合活動</p> <p>(1)教師針對整個活動進行總整理，讓學生將關於二十四節氣的知識與生活及臺灣的天氣做連結。</p> <p>(2)收回學習單，進行評量。</p>	<p>筆報告、口頭發表</p>	<p>網路資源、學習單</p>
第7週	1	吾愛吾鄉	ah-IV-2 應用所學到的科學知識	ENb-Vc-1 氣候變化有多重時	<p>1. 認識埤頭鄉</p> <p>2. 繪製埤頭鄉地</p>	<p>1. 學生進行5~7人的分組。</p>	<p>行為觀察、影片觀賞、口語</p>	<p>講義、影片、網路資源、學</p>

			<p>與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>a -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>間尺度的特性。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象</p>	<p>圖，標示出組員的家在埤頭的哪一村</p> <p>3. 搜尋埤頭鄉資料：年雨量、年均溫、海平面等等，埤頭鄉大事記</p>	<p>2. 一小組就坐，各組分發小白板與平板。</p> <p>3. 完成埤頭鄉地圖填空，並在地圖上標示組員的家分別位於哪一村。</p> <p>4. 各小組查詢資料埤頭鄉相關資料。</p> <p>5. 各組上台報告，介紹不同的埤頭鄉。</p>	<p>評量、回答問題、學習單</p>	<p>習單</p>
第 8 週	1	我的未來我的家	<p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自</p>	<p>EMd-Vc-4 侵臺颱風的路徑主要受太平洋高壓所引導，不同路徑對臺灣各地的風雨影響不同。</p> <p>EIc-Vc-4 臺灣</p>	<p>1. 以台灣為主，未來想要住在哪個地方</p> <p>2. 各組抽籤分區，選定未來居住區域</p> <p>3. 搜尋未來居住地相關資料</p>	<p>1. 學生依上週分組就坐。</p> <p>2. 將台灣分成北、中、南、東、離島與中央山脈各區，。</p> <p>3. 分組找出各</p>	<p>行為觀察、影片觀賞、口語評量、回答問題、學習單</p>	<p>講義、影片、網路資源、學習單</p>

			<p>然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>海峽的潮流運動隨地點不同而有所差異。象。</p>	<p>4. 繪製夢想我的家</p> <p>5. 分享</p>	<p>區想要居住的城市。</p> <p>4. 各小組依分配的資料，搜尋此城市相關資料。</p> <p>5. 完成小組學習單。</p>		
第 9 週	1	變遷的影響	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>EMd-Vc-4 臺灣位在活躍的板塊交界，斷層活動引發的地震及所導致的災害常造成巨大的損失</p> <p>ENb-Vc-2 冰期與間冰期的氣溫變化及海平面的升降，對全球生物與自然環境會造成影響。</p>	<p>1. 講解氣候變遷</p> <p>2. 以氣候報告書說明變遷的影響</p> <p>3. 觀看影片與新聞，了解氣候變遷影響人類的居住</p> <p>4. 各組依照氣候變遷可能的狀況，討論分析自己的住家可能會變成怎麼樣？</p>	<p>1. 介紹氣候變遷報告書。</p> <p>2. 新聞影片：香帥飯店倒塌、小林村、土石流、暴雨洪水、埤頭鄉下冰雹、桃園下雪等等氣候現象。</p> <p>3. 分析氣候變遷可能造成的變化。</p> <p>4. 各組依上週完成的學習單，接續討論如果年均溫上升、海平面上升等氣候變遷</p>	<p>行為觀察、影片觀賞、口語評量、回答問題、學習單</p>	<p>講義、影片、網路資源、學習單</p>

						現象，會對自己的居住地造成哪影響？ 5. 上台分享		
第 10 週	1	為地球而努力	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	ENa-Vc-1 永續發展對地球與人類的延續有其重要性。 ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。 ENa-Vc-3 認識地球環境有助於經濟、生態、文化及政策四個面向的永續發展。 ENb-Vc-4 因應氣候變遷的調適有許多面向與方法。	1. 各組討論台灣各區可能會出現的情況 2. 各組報告自己未來的居住地會變遇到甚麼狀況？ 3. 討論可行的方式來減少氣候變遷的傷害 4. 簽署我的公約	1. 認識國內外能源議題 2. 了解我國的能源政策 3. 養成動手做探究能源科技的態度。	小組討論、紙筆報告、口頭發表	講義、影片、網路資源、學習單
第 11 週	1	為地球而努力	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-2 透過與	ENa-Vc-1 永續發展對地球與人類的延續有其重要性。 ENa-Vc-2 節用資源與合理開	1. 各組討論台灣各區可能會出現的情況 2. 各組報告自己未來的居住地會變遇到甚麼狀況	1. 各組依上週完成的學習單，接續討論如果年均溫上升、海平面上升等氣候變遷	小組討論、紙筆報告、口頭發表	講義、影片、網路資源、學習單

			<p>同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。</p> <p>ENa-Vc-3 認識地球環境有助於經濟、生態、文化及政策四個面向的永續發展。</p> <p>ENb-Vc-4 因應氣候變遷的調適有許多面向與方法。</p>	<p>況？</p> <p>3. 討論可行的方式來減少氣候變遷的傷害</p> <p>4. 簽署我的公約</p>	<p>現象，會對自己的居住地造成哪影響？</p> <p>2. 繼續未完的分享。</p> <p>3. 將各組分享的狀況統整呈現。</p> <p>4. 列出我們可以從現在起做的努力。</p> <p>5. 全班同學在我們自己的努力公約前合影。</p>		
第 12 週	1	台灣與國際再生能源發展現況	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現</p>	<p>1. 完成風力發電機的前置作業</p> <p>2. 認識台灣再生能源的類型</p> <p>3. 了解台灣與國際再生能源概況</p>	<p>1. 認識國內外能源議題</p> <p>2. 了解我國的能源政策</p> <p>3. 養成動手做探究能源科技的態度。</p>	<p>小組活動：比手畫腳/快問快答</p>	<p>影片欣賞學習單</p>

				<p>況與未來展望。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>				
第 13 週	1	風車 101 風力發電的科學 概念與變因	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用</p> <p>生 A-IV-2 日</p>	<p>1. 風扇葉片轉動的科學原理</p> <p>2. 葉片角度與轉速的關係</p> <p>3. 風機為何都是三葉的科學原理</p>	<p>1. 認識風力發電機的設置</p> <p>2. 葉片角度如何影響轉動？</p> <p>3. 為什麼風機的葉片都是三葉？</p>	小組討論	學習單

				常科技產品的機構與結構應用。				
第 14 週	1	風車 101 風力發電的科學 概念與變因	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 風扇葉片轉動的科學原理 2. 葉片角度與轉速的關係 3. 風機為何都是三葉的科學原理	1. 認識風力發電機的設置 2. 葉片角度如何影響轉動？ 3. 為什麼風機的葉片都是三葉？	小組討論	學習單
第 15 週	1	發電 101 電磁學與發電原理	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷	a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對	1. 何謂風力發電？ 2. 電磁學原理	1. 認識風力發電 2. 認識磁生電	小組討論	學習單

			<p>程、與創新關鍵。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>3. 長軸發電機</p> <p>4. 串聯與並聯</p>	<p>3. 認識長軸發電機</p> <p>4. 電路連接</p>		
第 16 週	1	動手做時間 風之光的組裝	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太</p>	<p>1. 認識風車的構造</p> <p>2. 認識風力發電機的基礎科學原理</p>	風車製作	實作評量	風車實作

			<p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>陽能、核 融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>				
第 17 週	1	風之光測試	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核 融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現</p>	<p>運用自己動手組裝完成的風車進行三項實測，包含調整葉片角度觀察轉速、短路與斷路、LED 燈泡發亮與否，了解 風力發電的科學原理與影響發電的因素。</p>	風車發電測試	風車發電評量	風車實作探究

				況與未來展望。 生 P-IV-3 手工 具的操作與使 用 生 A-IV-2 日 常科技產品的 機構與結構應 用。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		涵養人本尊重與關懷，從日常生活開始，藉由課程設計循循善誘，融入各項議題(友善校園、兩性教育、品德教育、環境教育等等)，建立符合公民正確之價值觀與公民素養						
核心素養		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。						
課程目標		1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	生生用平板 平板使用規範	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 在學校平板規範的大原則下，訂定班級平板使用細則。 2. 討論3C成癮的問題	1. 能善用平板 2. 能愛惜平板 3. 能遵守平板使用規範 4. 能成為平板的主人	1. 討論並訂定平板使用公約 2. 如何能讓平板成為學習上的利器，而非阻礙？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	學習單
第 2 週	1	交通安全宣導	安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	1. 知道現行交通安全法規 2. 建立安全意識，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單
第 3 週	1	水域安全宣導	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。	這些年來已發生多次溺水事件。為避免意外事件發生，需加強水域安全宣導，教導學生珍惜生命、愛惜自己，不要去危險水域戲水。	1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2 分辨日常生活情境的安全與不安全 3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單
第 4 週	1	防災宣導	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	當地震發生時，應如何進行避難？	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險	宣導	問答 參與態度	學習單

			防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。		管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
第 5 週	1	迎戰會考講座	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度 3. 開展多元閱讀素養	1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度 2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學	講座	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第 6 週	1	交通安全與生命教育宣導	安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	1. 防範事故傷害的發生，使學生對整個環境做正確與有效的判斷 2. 知道現行交通安全法規 3. 建立安全意識，保障生命財	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單

			生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	4. 提升價值思辨的能力與情意 5. 增進知行合一的修養	產的安全，享受健康安全的生活			
第 7 週	1	環境教育	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景。	節能減碳 居家生活省電	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 8 週	1	健康促進食藥安全暨菸檳防治衛教宣導講座	法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探 品 EJU4 自律負責 品 J2 重視群體規範與榮譽	1. 理解法律與法治的意義 2. 法律的基本知識 3. 了解品德核心價值與道德議題	1. 國家公權力之規範，保障人民的權利 2. 學生權利與校園法律 3. 增進公民意識與行動	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單

第 9 週	1	閱讀推廣講座	5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 認識作者 2. 了解書本的內容與涵義 3. 願意進一步去找書來閱讀	1. 增強對書本的感受與評價 2. 養成閱讀的習慣及實際行動 3. 促進共讀站的圖書借閱率	講座	問答 學習單 參與態度	學習單
第 10 週	1	家庭教育宣導	J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認知家庭與自我的關係 2. 能與家人有良性的互動	1. 瞭解家庭的組成、發展與變化 2. 覺察人際互動與親密關係發展	融入班親會的歷程中適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 學習單 參與態度	親師座談會
第 11 週	1	生涯發展教育	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	自我實現	1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 養成生涯規劃知能 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變	1. 校外教學活動目的為何？ 2. 如何提升、發展自我潛能？ 3. 班上有哪些多才藝的同	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

					的行動力。	學？如何給予展現機會？		
第 12 週	1	總統教育生命教育：成為自己生命中的貴人演講	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	自我生命價值和意義之反思	1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 養成生涯規劃知能 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	藉由總統教育獎歷屆獲獎者以順處逆的生命經驗分享，啟發高級中等以下學生對自我生命價值和意義之反思。	問答 學習單 參與態度	學習單
第 13 週	1	性別平等教育	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	愛人	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 甚麼是性別平等？有哪些實際的例子？ 2. 如何達到兩性之尊重、溝通？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 14 週	1	自然科活動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用	科學闖關活動	1. 能夠將所學應用到生活中 2. 能夠用口語流利表達科學原理 3. 能尊重多元意見並找出合作的	1. 將課程所學的自然知識製作成遊戲關卡 2. 由學生擔任關主並講解自然原理	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內	1. 關卡所需器材 2. 闖關卡 3. 學習單

			<p>習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>		方法	3. 全校師生參與闖關並邀請社區進來	容	
第 15 週	1	迎戰會考講座	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度</p> <p>3. 開展多元閱讀素養</p>	<p>1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度</p> <p>2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度</p> <p>3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學</p>	講座	<p>1. 問答</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			該詞彙與他人 進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。					
第 16 週	1	家庭暴力暨性剝削宣導	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 懂得保護自己 2. 知道如何求助 3. 能以正向的方式與他人互動及表達情感	1. 瞭解何謂性剝削 2. 瞭解何謂家庭暴力 3. 瞭解相關法律及如何保護自己	藉由影片撥放，並透過學生生活中的觀察與實際案例，透過教學策略引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。	1. 參與態度 2. 學習單	1. 符合學習單元之影片 2. 配合小影片之學習單
第 17 週	1	品德教育	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與 榮譽。 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。	有恆	1. 增進道德發展知能 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 養成知善、樂善與行 善的品德素養。	努力不一定會成功，但成功的背後一定是付出很多的努力。 1. 某天，你在學校上課身體「稍微不適，你會如何做？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

						是請假回家？還是繼續上課呢？ 2. 回想自己，曾經有過什麼目標？最後達成了沒？原因為何？		
第 18 週	1	健康促進教育	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健康	1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 2. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適？ 2. 請討論如何保健身體，有哪些方法？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 19 週	1	迎戰會考講座	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度 3. 開展多元閱讀素養	1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度 2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學	講座	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單

			困難。					
第 20 週	1	品德教育	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	愛班	1. 增進道德發展知能 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 說出自己班上的優點有哪些? 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步? 3. 說出如何使我們這一班更好?	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 21 週	1	品德教育	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	愛班	1. 增進道德發展知能 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 說出自己班上的優點有哪些? 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步? 3. 說出如何使我們這一班更好?	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度 第二學期彈性學習課程

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		涵養人本尊重與關懷，從日常生活開始，藉由課程設計循循善誘，融入各項議題(友善校園、兩性教育、品德教育、環境教育等等)，建立符合公民正確之價值觀與公民素養							
核心素養		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。							
課程目標		1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3.發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4.培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	友善校園	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	友愛	1. 理解法律與法治的意義 2. 習得法律實體與程序的基本知能 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	1. 在學校要注意那些禮節？ 2. 探討「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異。 3. 人與人相處常因言語的衝	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單	

						突而產生誤解，該如何減少誤會，創造出和諧的班級氣氛。		
第2週	1	母語日活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	1. 母語日的由來 2. 台灣的多元文化 3. 尊重各地的母語 4. 認同自己的母語	1. 理解母語日意義 2. 欣賞母語的美 3. 追求多元文化的價值。	1. 辦理母語主題演講及有獎徵答 2. 辦理母語闖關活動 3. 完成母語學習單	1. 問答 2. 學習單 3. 參與態度	1. 學習單 2. 母語闖關
第3週	1	會考衝刺講座	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 擬定目標、具實踐力 2. 勇於挑戰自己，激發潛能 3. 會考的事與不會考的事	1. 了解努力的意義及目的 2. 能朝自己的目標堅持拚搏 3. 能和同儕共同努力互助共好	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第4週	1	健康促進性教育暨愛滋病防治衛教宣導講座	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴 2. 了解品德核心價值	1. 解析媒體的迷思與偏見 2. 探究愛滋病道德議題	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單

			品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	與道德議題 3. 提升價值思辨的能力與情意	3. 引導學生覺察人我的偏見與成見，促進理性溝通與對話			
第5週	1	彰化縣「112年國中畢業生適性入學到校宣導」	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。	1. 與升學相關的資訊 2. 志願選填的內容	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第6週	1	生涯教育	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	自我實現	1. 養成生涯規劃知能。	1. 對於學習你有何規劃？ 2. 試著討論各領域的學習有何竅門，如何增進學習效果？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第7週	1	交通安全教育	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	安全	1. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 你知道有那些應遵守的交通規則？你做到了哪些交通安	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

						全規定? 2. 有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要? 3. 行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則?	同意見 4. 落實討論內容	
第8週	1	春暉反毒教育	安 J1 理解安全教育的意義。	拒絕誘惑	建立安全意識。	1. 討論毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害? 2. 健康的重要性、如何才能使自己擁有健康身體?	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第9週	1	閱讀推廣講座	5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 認識作者 2. 了解書本的內容與涵義 3. 願意進一步去找書來閱讀	1. 增強對書本的感受與評價 2. 養成閱讀的習慣及實際行動 3. 促進共讀站的圖書借閱率	講座	問答 學習單 參與態度	學習單
第10週	1	環境教育	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	世界地球日	執行綠色、簡樸與永續的生行動。	1. 認識世界地球日，透過生活中各種良善行動的實踐，讓地球永續。 2. 個人應注重	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

						衛生整潔，學校有哪些規定，你落實了那些？ 3. 養成愛整潔的好習慣，保持環境整潔，請討論該如何落實班級中的打掃整潔工作？	容	
第11週	1	家庭教育	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	感恩	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 如何建立親子關係？如何做一個懂事孝順的好孩子。 2. 為什麼要孝順父母？ 3. 母親節即將到來，試想自己對爸媽感恩的具體作為是什麼？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第12週	1	家庭暴力防治教育	安 J1 理解安全教育的意義。	尊重	建立安全意識。	1. 如何防治家庭暴力？ 2. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處理？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

第13週	1	英語日活動	6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 課室英語 2. 雙語教學	1. 能將英文作為溝通的語言之一 2. 能聆聽英語並理解其意思 3. 能用英語進行創作	1. 辦理英語演講及朗讀 2. 辦理英語科活動 3. 每日一句說英語活動	1. 問答 2. 學習單 3. 參與態度	1. 學習單 2. 母語闖關
第14週	1	環境教育	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	節能減碳	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第15週	1	法治教育-租稅教育宣導	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。	法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為後盾，違反者必須接受國家之制裁	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第16週	1	法治教育-國民法官之職責宣導	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。	培養現代公民之法律基本素養，包括認識法律與法治的意義、了解國民法官法及	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單

					國民法官之重要職責。			
第17週	1	兩性平等教育宣導	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌樣態，運用資源解決問題。	人權與生活實踐	了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國中教育階段強調能夠運用資源解決問題。	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單

彰化縣縣立埤頭國民中學 第一學期 九年級 課程名稱：班級輔導_議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
第2週	交通安全宣導	1	1. 知道現行交通安全法規 2. 建立安全意識，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活	安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期
第3週	水域安全宣導	1	1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2. 分辨日常生活情境的安全與不安全 3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。	這些年來已發生多次溺水事件。為避免意外事件發生，需加強水域安全宣導，教導學生珍惜生命、愛惜自己，不要去危險水域戲水。	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期

				A15 能參與防災、減災相關的演練行動。			
第 4 週	防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	當地震發生時，應如何進行避難？	演講 問答	得視時間調整實施日期
第 5 週	迎戰會考講座	1	1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度 2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度 3. 開展多元閱讀素養	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期

第6週	交通安全與生命教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 4. 提升價值思辨的能力與情意 5. 增進知行合一的修養 	<p>安 J1 理解安全教育的意義</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防範事故傷害的發生，使學生對整個環境做正確與有效的判斷 2. 知道現行交通安全法規 3. 建立安全意識，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活 	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期
第8週	健康促進食藥安全暨菸檳防治衛教宣導講座	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律與法治的意義 2. 法律的基本知識 3. 了解品德核心價值與道德議題 	<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探</p> <p>品 EJU4 自律負責</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家公權力之規範，保障人民的權利 2. 學生權利與校園法律 3. 增進公民意識與行動 	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期
第9週	閱讀推廣講座	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強對書本的感受與評價 2. 養成閱讀的習慣及實際行動 3. 促進共讀站的圖書借閱率 	<p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者 2. 了解書本的內容與涵義 3. 願意進一步去找書來閱讀 	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期

				其與個人生活、社會結構的關聯性。			
第 10 週	家庭教育宣導	1	1. 瞭解家庭的組成、發展與變化 2. 覺察人際互動與親密關係發展	J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認知家庭與自我的關係 2. 能與家人有良性的互動	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 12 週	總統教育生命教育：成為自己生命中的貴人演講	1	自我生命價值和意義之反思	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 養成生涯規劃知能 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 14 週	自然科活動	1	1. 能夠將所學應用到生活中 2. 能夠用口語流利表達科學原理 3. 能尊重多元意見並找出合作的方法	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	科學闖關活動	實作	得視時間 調整實施 日期

				pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			
第 15 週	迎戰會考講座	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度 2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學 	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度 3. 開展多元閱讀素養 	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 16 週	家庭暴力暨性剝削宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解何謂性剝削 2. 瞭解何謂家庭暴力 3. 瞭解相關法律及如何保護自己 	<p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得保護自己 2. 知道如何求助 3. 能以正向的方式與他人互動及表達情感 	宣導	

				尊重他人的身體自主權。			
第 19 週	迎戰會考講座	1	1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度 2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度 3. 開展多元閱讀素養	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣縣立埤頭國民中學 第二學期 九年級 課程名稱：班級輔導_議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	母語日活動	1	1. 理解母語日意義 2. 欣賞母語的美 3. 追求多元文化的價值。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與	1. 母語日的由來 2. 台灣的多元文化 3. 尊重各地的母語 4. 認同自己的母語	演講 問答 闖關	

				尊重。			
第3週	會考衝刺講座	1	1. 了解努力的意義及目的 2. 能朝自己的目標堅持拚搏 3. 能和同儕共同努力互助共好	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 擬定目標、具實踐力 2. 勇於挑戰自己，激發潛能 3. 會考的事與不會考的事	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第4週	健康促進性教育暨愛滋病防治衛教宣導講座	1	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 提升價值思辨的能力與情意	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	1. 解析媒體的迷思與偏見 2. 探究愛滋病道德議題 3. 引導學生覺察人我的偏見與成見，促進理性溝通與對話	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第5週	彰化縣「112年國中畢業生適性入學到校宣導」		1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	1. 與升學相關的資訊 2. 志願選填的內容	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力			
第 9 週	閱讀推廣講座	1	1. 增強對書本的感受與評價 2. 養成閱讀的習慣及實際行動 3. 促進共讀站的圖書借閱率	5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 認識作者 2. 了解書本的內容與涵義 3. 願意進一步去找書來閱讀	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期
第 13 週	英語日活動	1	1. 能將英文作為溝通的語言之一 2. 能聆聽英語並理解其意思 3. 能用英語進行創作	6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 課室英語 2. 雙語教學 3. 英語演講	演講 問答 活動	
第 15 週	法治教育-租稅教育宣導	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為後盾，違反者必須接受國家之制裁	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期
第 16 週	法治教育-國民法官之職責宣導	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	培養現代公民之法律基本素養，包括認識法律與法治的意義、了解國民法官法及國民法官之重要職責。	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期

第 17 週	兩性平等教育 宣導	1	人權與生活實踐	性 J5 辨識性騷擾、 性侵害與性霸凌樣 態，運用資源解決問 題。	了解性騷擾、性侵害與 性霸凌。國中教育階段 強調能夠運用資源解決 問題。	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
--------	--------------	---	---------	--	---	----------	----------------------------