

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度第 一 學期 九年級 社會 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。   |                 |     |      |                  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p><b>【生命教育】</b><br/> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br/> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/> 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/> 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>  |

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  
 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  
 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  
 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

【品德教育】

品 EJU8 公平正義。  
 品 EJU8 公平正義。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【家庭教育】

家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  
 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  
 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【國際教育】

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  
 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                    | 節數 | 學習重點                              |                                       | 學習目標                                    | 學習活動                                      | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                  |
|--------------|---------------------------|----|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
|              |                           |    | 學習表現                              | 學習內容                                  |   |   |                               |                               |
| 第一週          | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第一章歐洲概述 | 3  | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與 | 地 Bh-IV-1<br>自然環境背<br>景。<br>地 Bh-IV-3 | 1. 能說明歐洲的<br>分區。<br>2. 能說明歐洲的<br>地形與氣候特 | 1. 介紹歐洲的分<br>區，並利用行政<br>區域圖簡述各區<br>域重要國家。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【環境教<br>育】<br>環 J4 了解<br>永續發展 |

|  |  |  |                      |  |   |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|---|--|--|
|  |  | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2</p> | <p>現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>色。</p> <p>3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。</p> | <p>2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。</p> <p>3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。</p> <p>4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。</p> <p>5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。</p> <p>6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p> |  | <p>的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|----------------------|--|---|--|--|

|     |                           |   |  |                       |   |  |                               |  |
|-----|---------------------------|---|--|-----------------------|---|--|-------------------------------|--|
|     |                           |   | 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。   |                       |   |  |                               |  |
| 第一週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第一章古代文明的誕生 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷</p> | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | <p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</p> <p>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p> | <p>1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。</p> <p>2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。</p> <p>3. 介紹兩河流域民族的文化成就。</p> <p>(1)蘇美人的文化成就</p> <p>(2)巴比倫人的文化成就</p> <p>4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。</p> <p>(1)希伯來人的文化成就</p> <p>(2)波斯人的文化成就</p> <p>5. P106 實作與練</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p> |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p> |  |  | 習 |  | <p>己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|     |                           |   |   |  |  |  |                    |   |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|--|--------------------|---|
|     |                           |   | 及自主性<br>社 3a-IV-1<br>發現不同<br>時空脈絡<br>中的人類<br>生活問<br>題，並進<br>行探究。<br>社 3b-IV-3<br>使用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言語<br>等多種方<br>式，呈現<br>並解釋探<br>究結果。 |  |  |  |                    | 何影響社<br>會與生活<br>方式。                                 |
| 第一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與<br>社會領域<br>內容知識<br>的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民<br>知識的核  | 公 B1-IV-1<br>個人與家<br>庭為什麼<br>需要做選<br>擇？如何<br>選擇？<br>公 B1-IV-2<br>如何計算<br>某項選擇<br>的機會成<br>本？<br>公 B1-IV-2 | 1. 認識什麼是資源。<br>2. 了解選擇的原因。<br>3. 認識機會成本的内容。<br>4. 運用機會成本的概念進行選擇。 | 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。<br>2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |

|     |                           |   |  |   |  |  |  |   |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
|     |                           |   | <p>心概念。<br/>社 2b-IV-1<br/>感受個人<br/>或不同群<br/>體在社會<br/>處境中的<br/>經歷與情<br/>緒，並了<br/>解其抉<br/>擇。</p> | <p>如何計算某<br/>項選擇的機<br/>會成本？<br/>公 B1-IV-3<br/>如何使用機<br/>會成本的概念來解釋選<br/>擇行為？</p> |  | <p>(1)自由財：不<br/>需付出代價即可<br/>獲得的資源，例<br/>如陽光、空氣。<br/>(2)經濟財：須<br/>付出代價才能獲<br/>得的資源，例如<br/>空汙嚴重地區的<br/>清潔空氣。<br/>3. 說明機會成本<br/>的概念。<br/>4. 說明無法以金<br/>錢衡量的機會成<br/>本與以金錢衡量<br/>的機會成本。</p> |  | <p>生 J5 覺察<br/>生活中的<br/>各種迷<br/>思，在生<br/>活作息、<br/>健康促<br/>進、飲食<br/>運動、休<br/>閒娛樂、<br/>人我關係<br/>等課題上<br/>進行價值<br/>思辨，尋<br/>求解決之<br/>道。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用<br/>家庭資<br/>源，規劃<br/>個人生活<br/>目標。<br/>家 J8 探討<br/>家庭消費<br/>與財物管<br/>理策略。</p> |
| 第二週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第一章歐洲概述 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與  | 地 Bh-IV-1<br>自然環境背<br>景。<br>地 Bh-IV-3   | <p>1. 能說明歐洲的<br/>地形與氣候特<br/>色。<br/>2. 能說明歐洲的</p> | <p>1. 配合歐洲氣候<br/>類型分布圖，簡<br/>介影響歐洲氣候<br/>的因素。</p>  | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教<br/>育】</b><br/>環 J4 了解<br/>永續發展</p>  |

|  |  |  |                      |   |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|---|--|--|--|
|  |  | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2</p> | <p>現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>位置與地形對氣候的影響。</p> <p>3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。</p> | <p>2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。</p> <p>3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p> |  | <p>的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|----------------------|---|--|--|--|

|     |                           |   |  |                       |   |   |                               |  |
|-----|---------------------------|---|--|-----------------------|---|---|-------------------------------|--|
|     |                           |   | 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。   |                       |   |   |                               |  |
| 第二週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第一章古代文明的誕生 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷</p> | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | <p>1. 能說明古埃及的政權發展。</p> <p>2. 能分析古埃及的文化成就。</p> | <p>1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古埃及的政治發展。</p> <p>3. 簡述古埃及的文化成就：</p> <p>(1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p> <p>(2)文字：「象形文字」。</p> <p>(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4)醫學：木乃伊的製作。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p> |  |  |  |  | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|     |                       |   |   |  |   |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|---|---|--|
|     |                       |   | <p>及自主性<br/>社 3a-IV-1<br/>發現不同<br/>時空脈絡<br/>中的人類<br/>生活問<br/>題，並進<br/>行探究。<br/>社 3b-IV-3<br/>使用文<br/>字、照<br/>片、圖<br/>表、數<br/>據、地<br/>圖、年<br/>表、言語<br/>等多種方<br/>式，呈現<br/>並解釋探<br/>究結果。</p> |  |   |   |  |
| 第二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費 | 1 | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活<br/>經驗或社<br/>會現象與<br/>社會領域<br/>內容知識<br/>的關係。<br/>公 1a-IV-1<br/>理解公民<br/>知識的核</p>  | <p>公 Bm-IV-1<br/>家庭與學校<br/>如何透過誘<br/>因影響學生<br/>的行為？<br/>公 Bm-IV-2<br/>為什麼不同<br/>人對同一誘<br/>因的反應不<br/>同？</p> | <p>1. 認識誘因的意義。<br/>2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。</p> | <p>1. 說明誘因的概念。<br/>2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。</p> | <p>1. 作業整理<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 活動練習</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>心概念。<br/>社 2b-IV-1<br/>感受個人<br/>或不同群<br/>體在社會<br/>處境中的<br/>經歷與情<br/>緒，並了<br/>解其抉<br/>擇。</p> |  |  | <p>3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。</p> |  | <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

|     |                           |   |   |  |  |   |                               |   |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
|     |                           |   |   |  |  |   |                               | 的意義<br>(環境、<br>社會、與<br>經濟的均<br>衡發展)<br>與原則。   |
| 第三週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第一章歐洲概述 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與<br>社會領域<br>內容知識<br>的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要<br>地理現象<br>分布特性<br>的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要<br>環境、經<br>濟與文化<br>議題間的<br>相互關<br>係。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種<br>地理環境<br>與議題的<br>內涵，並 | 地 Bh-IV-1<br>自然環境背<br>景。<br>地 Bh-IV-3<br>現代經濟的<br>發展與區域<br>結盟。 | 1. 能說明歐洲整<br>體經濟發展的概<br>況。<br>2. 能說明歐洲區<br>域結盟的內涵。<br>3. 能說明面積變<br>量圖。 | 1. 介紹歐洲各地<br>區的人口特徵為<br>何？<br>2. 比較歐洲東、<br>西半部在人口、<br>經濟上的差異。<br>3. 分析歐洲聯盟<br>組織成立的目<br>的和動機，並複<br>習東南亞國協<br>的成立動機。<br>4. 介紹歐洲聯<br>盟成立後的具<br>體作為，以及<br>它對歐洲政治<br>、經濟發展有<br>什麼影響？<br>5. 討論加入歐<br>盟的國家必定<br>使用歐元嗎？<br>6. 認識申根區<br>。申根公約帶<br>來什麼優缺點<br>？<br>7. 認識「面積<br>變量圖」，並<br>說明 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解<br>永續發展<br>的意義<br>(環境、<br>社會、與<br>經濟的均<br>衡發展)<br>與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解<br>社會上有<br>不同的群<br>體和文化<br>，尊重並<br>欣賞其差<br>異。 |

|     |                           |   |   |                        |                                   |   |                    |  |
|-----|---------------------------|---|---|------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|--|
|     |                           |   | 提出相關意見。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2<br>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |                        |                                   | 歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。  |                    |  |
| 第三週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第一章古代文明的誕生 | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1<br>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。             | 歷 Nb-IV-1<br>佛教的起源與發展。 | 1. 能分析佛教興起前的印度社會。<br>2. 能說明佛教的興起。 | 1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。<br>2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。<br>(1)婆羅門教<br>(2)種姓制度<br>3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。<br>4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展</p> |  |  |  | <p>與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|     |                           |   |  |                          |                    |                                       |                               |   |
|-----|---------------------------|---|--|--------------------------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|
| 第三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1<br>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 B1-IV-4<br>價格如何影響資源分配？ | 1. 了解價格變動如何影響資源分配。 | 1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 第四週 | 第一篇世界風情<br>(下)            | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活  | 地 Bh-IV-1<br>自然環境背       | 1. 能說明歐洲各區的產業與文化   | 1. 認識南歐三大半島，並複習先                      | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            | 【環境教育】  |

|  |                      |   |  |                                    |   |                |   |
|--|----------------------|---|--|------------------------------------|---|----------------|---|
|  | <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p> | <p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p> | <p>景。<br/>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br/>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br/>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>特色。<br/>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。</p> | <p>前學習的歐洲氣候特色。<br/>2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。<br/>3. 認識南歐的工業類型。<br/>4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。</p> | <p>3. 心得報告</p> | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|----------------------|---|--|------------------------------------|---|----------------|---|

|     |             |   |   |                    |                 |                 |                    |                 |
|-----|-------------|---|---|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
|     |             |   | <p>世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同<br/>群體文化的<br/>差異<br/>性，並欣<br/>賞其文化<br/>之美。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文<br/>字、照<br/>片、圖<br/>表、數<br/>據、地<br/>圖、年<br/>表、言語<br/>等多種方<br/>式，呈現<br/>並解釋探<br/>究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執<br/>行社會領<br/>域的問題<br/>探究、訪<br/>查、創作<br/>或展演等<br/>活動。</p> |                    |                 |                 |                    |                 |
| 第四週 | 第二篇世界的歷史(上) | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習   | 歷 Na-IV-2<br>希臘、羅馬 | 1. 能說明古希臘的政治發展。 | 1. 配合歐洲地圖，說明希臘古 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b> |

|  |                      |  |                |                        |   |  |   |
|--|----------------------|--|----------------|------------------------|---|--|---|
|  | <p>第二章古希臘羅馬文化的開展</p> | <p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>         歷 1b-IV-1<br/>         運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>         歷 1b-IV-2<br/>         運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>         歷 1c-IV-1<br/>         區別歷史事實與歷史解釋。<br/>         歷 1c-IV-2<br/>         從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p> | <p>的政治及文化。</p> | <p>2. 能覺察古希臘的文化特色。</p> | <p>典文明的區域和範圍。<br/>         2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？<br/>         3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？<br/>         4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。<br/>         5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。<br/>         6. 說明希臘古典藝術的特色。<br/>         7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p> |  | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> <b>【國際教育】</b><br/>         國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>         國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/> <b>【多元文化教育】</b><br/>         多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>         多 J5 了解</p> |
|--|----------------------|--|----------------|------------------------|---|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺<br/>人與環境<br/>的互動關<br/>係及其淵<br/>源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同<br/>的社會文<br/>化及其發<br/>展，並展<br/>現開闊的<br/>世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或<br/>社會事件<br/>中，省思<br/>自身或所<br/>屬群體<br/>的文化淵<br/>源、處境<br/>及自主性</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同<br/>時空脈絡<br/>中的人類<br/>生活問題，<br/>並進行探<br/>究。</p> |  |  |  |  | <p>及尊重不<br/>同文化的<br/>習俗與禁<br/>忌。</p> <p>多 J6 分析<br/>不同群體<br/>的文化如<br/>何影響社<br/>會與生活<br/>方式。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|     |                         |   |  |                          |   |  |                               |   |
|-----|-------------------------|---|--|--------------------------|---|--|-------------------------------|---|
|     |                         |   | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。              |                          |   |  |                               |   |
| 第四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-IV-4<br>價格如何影響資源分配？ | 1. 認識生產者的意義。<br>2. 生產者生產產品的目的。<br>3. 生產者如何提高利潤。 | 1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。<br>2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。<br>3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。<br>4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 第五週 | 第一篇世界風情(下)              | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活  | 地 Bb-IV-1<br>自然環境背       | 1. 能說明歐洲各區的產業與文化                                | 1. 介紹西歐貿易活動發達的原  | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            | <b>【環境教育】</b>   |

|  |                      |   |  |                                    |  |                |   |
|--|----------------------|---|--|------------------------------------|--|----------------|---|
|  | <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p> | <p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p> | <p>景。<br/>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br/>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br/>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>特色。<br/>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。</p> | <p>因，並利用地形圖、行政區域圖說明。<br/>2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。<br/>3. 介紹北歐國家福利制度，請老師向同學作一內容簡介。<br/>4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？<br/>5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。</p> | <p>3. 心得報告</p> | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|----------------------|---|--|------------------------------------|--|----------------|---|

|     |             |   |   |                            |                     |                         |                            |                             |
|-----|-------------|---|---|----------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|     |             |   | <p>世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同<br/>群體文化的<br/>差異<br/>性，並欣<br/>賞其文化<br/>之美。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文<br/>字、照<br/>片、圖<br/>表、數<br/>據、地<br/>圖、年<br/>表、言語<br/>等多種方<br/>式，呈現<br/>並解釋探<br/>究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執<br/>行社會領<br/>域的問題<br/>探究、訪<br/>查、創作<br/>或展演等<br/>活動。</p> |                            |                     |                         |                            |                             |
| 第五週 | 第二篇世界的歷史(上) | 1 | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習</p>   | <p>歷 Na-IV-2<br/>希臘、羅馬</p> | <p>1. 了解亞歷山大東征。</p> | <p>1. 亞歷山大為何要東征？東征後</p> | <p>1. 作業練習<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素<br/>養教育】</b></p> |

|  |               |  |         |             |  |  |   |
|--|---------------|--|---------|-------------|--|--|---|
|  | 第二章古希臘羅馬文化的開展 | <p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p> | 的政治及文化。 | 2. 認識希臘化文化。 | <p>對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。</p> |  | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解</p> |
|--|---------------|--|---------|-------------|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺<br/>人與環境<br/>的互動關<br/>係及其淵<br/>源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同<br/>的社會文<br/>化及其發<br/>展，並展<br/>現開闊的<br/>世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或<br/>社會事件<br/>中，省思<br/>自身或所<br/>屬群體的<br/>文化淵<br/>源、處境<br/>及自主性</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同<br/>時空脈絡<br/>中的人類<br/>生活問<br/>題，並進<br/>行探究。</p> |  |  |  |  | <p>及尊重不<br/>同文化的<br/>習俗與禁<br/>忌。</p> <p>多 J6 分析<br/>不同群體<br/>的文化如<br/>何影響社<br/>會與生活<br/>方式。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|     |                             |   |  |  |  |   |                               |   |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
|     |                             |   | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。              |  |  |   |                               |   |
| 第五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-IV-4<br>價格如何影響資源分配？                           | 1. 了解價格變動如何影響資源分配。                                       | 1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。<br>2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 第六週 | 第一篇世界風情（下）<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                            | 地 Bh-IV-1<br>自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2<br>產業活動的發展與文化特色。 | 1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。<br>2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。<br>3. 能說明俄羅斯 | 1. 認識俄羅斯地形與氣候。<br>2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。<br>3. 認識俄羅斯的               | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與                       |

|  |  |  |  |                      |   |  |
|--|--|--|--|----------------------|---|--|
|  |  | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p> | <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>的人口分布與產業發展特徵。</p> | <p>族群與宗教。</p> <p>4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。</p> | <p>經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|--|----------------------|---|--|

|     |                              |   |  |                           |                                    |   |                    |  |
|-----|------------------------------|---|--|---------------------------|------------------------------------|---|--------------------|--|
|     |                              |   | 性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1<br>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |                           |                                    |   |                    |  |
| 第六週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第二章古希臘羅馬文化的開展 | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  | 歷 Na-IV-2<br>希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 能說明古羅馬的政治演變。<br>2. 能覺察古羅馬的文化發展。 | 1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。<br>2. 說明屋大維生 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂 |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關</p> |  |  | <p>平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？</p> <p>4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6. 完成課本 P116 的實作與練習。</p> |  | <p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |                            |
|--|--|---|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  | <p>係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數</p> |  |  |  |  | <p>不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|----------------------------|

|     |                             |   |  |  |                          |   |                               |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--------------------------|---|-------------------------------|--|
|     |                             |   | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                 |  |                          |   |                               |  |
| 第六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。 | 1. 說明資源分配的方法：<br>(1)抽籤<br>(2)排隊使用<br>(3)輪流使用<br>(4)預約登記<br>(5)使用者付費<br>2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家 |

|     |                                     |   |   |   |                                |  |                               |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|--|-------------------------------|---|
|     |                                     |   |   |   |                                |  |                               | 強制力之重要性。  |
| 第七週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第二章歐洲區域<br>特色與俄羅斯 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與<br>社會領域<br>內容知識<br>的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要<br>地理現象<br>分布特性<br>的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要<br>環境、經<br>濟與文化<br>議題間的<br>相互關<br>係。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種<br>地理環境<br>與議題的<br>內涵，並<br>提出相關<br>意見。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同 | 地 Bh-IV-1<br>自然環境背<br>景。<br>地 Bh-IV-2<br>產業活動的<br>發展與文化<br>特色。<br>地 Bh-IV-3<br>現代經濟的<br>發展與區域<br>結盟。<br>地 Bh-IV-4<br>問題探究：<br>歐洲發展綠<br>能的原因與<br>條件。 | 1. 能說明俄羅斯<br>的人口分布與產<br>業發展特徵。 | 1. 認識俄羅斯的<br>產業、自然資<br>源。<br>2. 認識俄羅斯經<br>濟發展上的優勢<br>與風險。<br>3. 利用課後閱讀<br>「烏俄戰爭對世<br>界糧食安全的影<br>響」，說明東歐<br>與俄羅斯的農業<br>活動。<br>4. 介紹歐洲的綠<br>能種類、發展因<br>素以及與自然環<br>境的關聯，並討<br>論他國經驗是否<br>能化為我們所<br>用。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J4 了解<br>永續發展的<br>意義<br>(環境、<br>社會、與<br>經濟的均<br>衡發展)<br>與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解<br>社會上有<br>不同的群<br>體和文化<br>，尊重<br>並欣賞其<br>差異。 |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|--|
|     |   |   | 或展演等活動。  |   |   |  |  |  |
| 第七週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重</p> | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</li> <li>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</li> <li>3. 能說明古埃及的政權發展。</li> <li>4. 能分析古埃及的文化成就。</li> <li>5. 能分析佛教興起前的印度社會。</li> <li>6. 能說明佛教的發展與傳播。</li> <li>7. 能說明古希臘的政治發展。</li> <li>8. 能覺察古希臘的文化特色。</li> <li>9. 了解亞歷山大東征。</li> <li>10. 認識希臘化文化。</li> <li>11. 能說明古羅馬的政治演變</li> <li>12. 能覺察古羅馬的文化發展。</li> </ol> | <p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|     |  |   |  |   |                                 |  |  |   |
|-----|--|---|--|---|---------------------------------|--|--|---|
|     |  |   | <p>要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   |                                 |  |  |   |
| 第七週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>              | <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | <p>1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p> | <p>1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> |

|         |                          |   |  |   |   |  |                               |  |
|---------|--------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
|         |                          |   |  | 公 Db-IV-2<br>為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？   |   |  |                               | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                   |
| 第八週(段考) | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第三章北美洲 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關 | 地 Bi-IV-1<br>自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2<br>移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3<br>經濟發展的區域差異。 | 1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。<br>2. 能說明北美洲的自然環境特色。 | 1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？<br>2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？<br>3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。<br>4. 分析北美洲西部多地震的原因。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

|                |                                   |          |  |                                 |  |  |                               |  |
|----------------|-----------------------------------|----------|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|                |                                   |          | <p>係。</p> <p>地 1c-IV-2<br/>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |                                 |  | <p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p> |                               | <p>差異。</p>   |
| <p>第八週(段考)</p> | <p>第二篇世界的歷史(上)<br/>第三章普世宗教的發展</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1</p>   | <p>歷 Nb-IV-2<br/>基督教的起源與發展。</p> | <p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p> | <p>1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。</p> <p>2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？</p>   | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2</p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1</p> <p>區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2</p> <p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 2a-IV-1</p> <p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵</p> |  |  | <p>3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？</p> <p>4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？</p> <p>5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。</p> <p>6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p> |  | <p>用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/><b>【多元文化教育教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
|  |  | <p>源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地</p> |  |  |  |  | 的文化如何影響社會與生活方式。 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|

|         |                           |   |   |  |  |  |                    |   |
|---------|---------------------------|---|---|--|--|--|--------------------|---|
|         |                           |   | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |  |  |  |                    |   |
| 第八週(段考) | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 1. 認識市場的型態。<br>2. 認識產品市場。<br>3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。 | 1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：<br>(1)有形市場：有具體買賣場所。<br>(2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。<br>2. 根據交易對象及內容的差異：<br>(1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。<br>(2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。 | 1. 問題討論<br>2. 活動練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

|     |                          |   |  |   |                   |   |                               |   |
|-----|--------------------------|---|--|---|-------------------|---|-------------------------------|---|
|     |                          |   |  |   |                   | 3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。  |                               |   |
| 第九週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第三章北美洲 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bi-IV-1<br>自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2<br>移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3<br>經濟發展的區域差異。 | 1. 能說明北美洲的自然環境特色。 | 1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？<br>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。<br>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。<br>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。<br>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。<br>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。<br>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                           |   |  |                         |                                |  |                    |  |
|-----|---------------------------|---|--|-------------------------|--------------------------------|--|--------------------|--|
|     |                           |   | 社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2<br>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                     |                         |                                | 8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。<br>9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。<br>10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？ |                    |  |
| 第九週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第三章普世宗教的發展 | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1<br>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史 | 歷 Nb-IV-2<br>基督教的起源與發展。 | 1. 認識拜占庭帝國。<br>2. 認識基督教的第一次分裂。 | 1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。<br>2. 說明拜占庭名稱由來。<br>3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。  | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> |  |  |  |  | <p>化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |               |   |   |                    |                  |                  |                    |               |
|-----|---------------|---|---|--------------------|------------------|------------------|--------------------|---------------|
|     |               |   | <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                    |                  |                  |                    |               |
| 第九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民   | 公 Cf-IV-1<br>廠商間的競 | 1. 察覺生活環境中商家使用的競 | 1. 說明廠商之間的競爭方式，以 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | <b>【家庭教育】</b> |

|     |                          |   |   |   |   |  |   |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|--|---|
|     | 第三章<br>市場與競爭             |   | 知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容<br>知識解析<br>生活經驗<br>或社會現象。<br>社 3b-IV-1<br>適當選用<br>多種管道<br>與社會領域<br>相關的<br>資料。 | 爭對消費者<br>有何影響？<br>公 Cf-IV-2<br>廠商可能的<br>競爭方式有<br>哪些？<br>公 Cf-IV-3<br>為什麼新廠<br>商越容易加<br>入某一市<br>場，則該市<br>場的競爭程<br>度越高？ | 爭方式。<br>2. 分辨價格競爭<br>與非價格競爭。<br>3. 發現生活中廠<br>商加入市場與競<br>爭程度的關聯。 | 便利商店為例。<br>(1)價格競爭：<br>廠商為提高銷貨<br>收入，推出促銷<br>活動。<br>(2)非價格競<br>爭：不調整價格<br>前提下，推出客<br>製化服務、聯名<br>商品及提升企業<br>形象等銷售方<br>式。<br>2. 市場的競爭程<br>度：<br>(1)競爭程度<br>高：加入門檻<br>低，廠商加入<br>多，採取各種行<br>銷策略。<br>(2)競爭程度<br>低：加入門檻<br>高，廠商無法加<br>入，缺乏競爭，<br>消費者選擇少。 | 家 J7 運用<br>家庭資<br>源，規劃<br>個人生活<br>目標。<br>家 J8 探討<br>家庭消費<br>與財物管<br>理策略。<br>【生涯規<br>劃教育】<br>涯 J7 學習<br>蒐集與分<br>析工作／<br>教育環境<br>的資料。 |
| 第十週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第三章北美洲 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與<br>社會領域<br>內容知識   | 地 Bi-IV-1<br>自然環境背<br>景。<br>地 Bi-IV-2<br>移民與產業<br>活動的發  | 1. 能說明移民對<br>北美洲產業活動<br>的影響。<br>2. 能說明北美洲<br>經濟發展的區域<br>差異。     | 1. 北美洲的主要<br>農業區分布在<br>哪些區域？請<br>同學整理分析。<br>2. 北美洲農業<br>的特色是什麼？  | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習<br>【環境教<br>育】<br>環 J4 了解<br>永續發展<br>的意義<br>(環境、   |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>的關係。<br/>地 1a-IV-1<br/>說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2<br/>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1c-IV-2<br/>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br/>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化</p> | <p>展。<br/>地 Bi-IV-3<br/>經濟發展的區域差異。</p> |  | <p>與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。<br/>3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。<br/>4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？<br/>5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。<br/>6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p> |  | <p>社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|     |                           |   |   |   |  |   |                               |   |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|---|
|     |                           |   | 的差異性，並欣賞其文化之美。  |   |  |   |                               |   |
| 第十週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章普世宗教的發展 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2</p> | <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <p>1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> | <p>1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張：<br/>(1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。<br/>(2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。<br/>(3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p> <p>3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：<br/>(1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>4. 完成課本 P128 的實作與練習。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1</p> |  |  |  |  | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                           |   |  |   |  |  |                    |  |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|--|--------------------|--|
|     |                           |   | 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |   |  |  |                    |  |
| 第十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1  | 公 Cf-IV-1<br>廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Db-IV-2<br>為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。<br>2. 了解法律如何保障消費者權益。 | 1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令：<br>(1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。<br>(2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之 |

|      |                           |   |   |   |                    |   |                               |   |
|------|---------------------------|---|---|---|--------------------|---|-------------------------------|---|
|      |                           |   | 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。   |   |                    | 爭及不公平競爭之行為。<br>2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。  |                               | 重要性。  |
| 第十一週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第四章中南美洲 | 3 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 | 1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。<br>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。<br>3. 介紹安地斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。<br>4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？<br>5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？<br>6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |  |                 |  |  |                               |  |
|------|---------------------------|---|--|-----------------|--|--|-------------------------------|--|
|      |                           |   | 行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  |                 |  |  |                               |  |
| 第十一週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷</p> | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 | <p>1. 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> | <p>1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> <p>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p> |  |  |  |  | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|      |                       |   |   |                                     |                             |   |                            |  |
|------|-----------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|--|
|      |                       |   | <p>及自主性<br/>社 3a-IV-1<br/>發現不同<br/>時空脈絡<br/>中的人類<br/>生活問<br/>題，並進<br/>行探究。<br/>社 3b-IV-3<br/>使用文<br/>字、照<br/>片、圖<br/>表、數<br/>據、地<br/>圖、年<br/>表、言語<br/>等多種方<br/>式，呈現<br/>並解釋探<br/>究結果。</p> |                                     |                             |   |                            |  |
| 第十一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易 | 1 | <p>公 1a-IV-1<br/>理解公民<br/>知識的核<br/>心概念。<br/>社 1b-IV-1<br/>應用社會<br/>領域內容<br/>知識解析<br/>生活經驗<br/>或社會現</p>  | 公 Bn-IV-2<br>人為什麼從<br>自給自足轉<br>向交易？ | 1. 我能舉例探討<br>社會分工合作的<br>原因。 | <p>1. 以生活產品為<br/>例，提問學生產<br/>品是來自於哪個<br/>國家、由誰製<br/>造。<br/>2. 說明人類社會<br/>如何由自給自足<br/>轉變為交易。</p> | <p>1. 問題討論<br/>2. 活動練習</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解<br/>國家發展<br/>和全球之<br/>關連性。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 J15 認<br/>識產品的</p> |

|      |                                  |   |  |   |   |   |   |
|------|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|      |                                  |   | <p>象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   |   |   | <p>生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>  |
| 第十二週 | <p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第四章中南美洲</p> | 3 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象</p>  | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> | <p>1. 能說明中南美洲的自然環境特色。</p> <p>2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。</p> | <p>1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>3. 中南美洲人口</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

|  |  |   |                                      |  |                               |  |   |
|--|--|---|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
|  |  | <p>分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> |  | <p>多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p> |  | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|---|

|      |                           |   |   |                    |                   |  |                    |  |
|------|---------------------------|---|---|--------------------|-------------------|--|--------------------|--|
|      |                           |   | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1<br>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |                    |                   |  |                    |  |
| 第十二週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起 | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1<br>運用歷史資料，解                                    | 歷 0a-IV-2<br>宗教改革。 | 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 | 1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？<br>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。<br>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進 |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3</p> |  |  | <p>條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6. 說明羅馬公教的改革。</p> |  | <p>行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |         |
|--|--|---|--|--|--|--|---------|
|  |  | <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p> |  |  |  |  | 會與生活方式。 |
|--|--|---|--|--|--|--|---------|

|      |                           |   |   |                          |                   |  |                    |   |
|------|---------------------------|---|---|--------------------------|-------------------|--|--------------------|---|
|      |                           |   | 等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |                          |                   |  |                    |   |
| 第十二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語 | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 1. 我能分析國際分工帶來的影響。 | 1. 了解專業分工與國際分工的關聯。<br>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。<br>3. 解說國際貿易的原因：<br>(1) 利用各國生產優勢。<br>(2) 有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠易仍有利潤可賺取。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

|      |                           |   |  |   |                     |   |                               |   |
|------|---------------------------|---|--|---|---------------------|---|-------------------------------|---|
|      |                           |   | 等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |   |                     |   |                               |   |
| 第十三週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第四章中南美洲 | 3 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 | 1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？<br>2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。<br>3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？<br>4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？<br>5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執行社會領域的問題</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |   |                 |             |  |                               |   |
|------|---------------------------|---|---|-----------------|-------------|--|-------------------------------|---|
|      |                           |   | 探究、訪查、創作或展演等活動。   |                 |             |  |                               |   |
| 第十三週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2</p> | 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 能詮釋宗教改革的影響。 | <p>分析宗教改革的影響：</p> <p>教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。</p> <p>(1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1</p> |  |  |  |  | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |  |                             |                                  |  |                    |   |
|------|---------------------------|---|--|-----------------------------|----------------------------------|--|--------------------|---|
|      |                           |   | 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                             |                                  |  |                    |   |
| 第十三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1  | 公 Bn-IV-4<br>臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 | 說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。<br>1. 對消費者的影響：<br>(1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。<br>(2)弊端：商品進口來源標示不 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J15 認識產品的生命週期，探討 |

|          |                       |   |  |                      |                      |   |                               |                          |
|----------|-----------------------|---|--|----------------------|----------------------|---|-------------------------------|--------------------------|
|          |                       |   | 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                      |                      | 清、對商品安全有疑慮。<br>2. 對生產者的影響：<br>(1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。<br>3. 政府針對弊端提出因應之道：<br>(1)針對消費者的弊端提出的因應之道：<br>A. 要求進口商品清楚標示。<br>B. 建立周全的法規。<br>(2)針對生產者的弊端提出的因應之道：<br>A. 確保公平競爭。<br>B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。<br>C. 擴展本國商品出口，增加獲利。 | 其生態足跡、水足跡及碳足跡。                |                          |
| 第十四週(段考) | 第一篇世界風情(下)<br>第四章中南美洲 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社  | 地 Bi-IV-1<br>自然環境背景。 | 1. 能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。 | 1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。   | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解 |

|  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 介紹中南美洲的人口分布。</li> <li>3. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。</li> <li>4. 介紹南美洲最大工業國巴西。</li> <li>5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</li> <li>6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</li> </ol> |  | <p>永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

|          |                        |   |  |  |  |                              |                               |   |
|----------|------------------------|---|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|---|
|          |                        |   | <p>社 2b-IV-2<br/>         尊重不同<br/>         群體文化<br/>         的差異<br/>         性，並欣<br/>         賞其文化<br/>         之美。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>         使用文<br/>         字、照<br/>         片、圖<br/>         表、數<br/>         據、地<br/>         圖、年<br/>         表、言<br/>         語等<br/>         多種方<br/>         式，呈<br/>         現並解<br/>         釋探<br/>         究結<br/>         果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>         規劃與<br/>         執行社<br/>         會領<br/>         域問<br/>         題探<br/>         究、訪<br/>         查、創<br/>         作或<br/>         展演<br/>         等活<br/>         動。</p> |  |  |                              |                               |   |
| 第十四週(段考) | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章普世宗教 | 1 | <p>歷 1a-IV-2<br/>         理解所<br/>         習得<br/>         歷史<br/>         事</p>   | <p>歷 0a-IV-1<br/>         文藝復<br/>         興。</p> <p>歷 0a-IV-2</p> | <p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教</p> | <p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>         閱 J3 理解</p> |

|  |                            |  |              |  |                        |  |  |
|--|----------------------------|--|--------------|--|------------------------|--|--|
|  | <p>的發展、第四章<br/>近代歐洲的興起</p> | <p>件的發展<br/>歷程與重<br/>要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史<br/>資料，解<br/>釋重要歷<br/>史人物與<br/>事件間的<br/>關聯。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史<br/>資料，進<br/>行歷史事<br/>件的因果<br/>分析與詮<br/>釋。<br/>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史<br/>事實與歷<br/>史解釋。<br/>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀<br/>點探究重<br/>要歷史事<br/>件與人物<br/>在歷史中<br/>的作用與<br/>意義。</p> | <p>宗教改革。</p> | <p>在中世紀歐洲的<br/>影響。<br/>3 認識拜占庭帝<br/>國。<br/>4 識基督教的第一<br/>次分裂。<br/>5 能詮釋伊斯蘭<br/>教的起源與擴<br/>張。<br/>6 能覺察伊斯蘭<br/>世界的經濟與文<br/>化成就。<br/>7 能說明文藝復<br/>興的背景與精<br/>神。<br/>8 能列舉文藝復<br/>興時期的重要成<br/>就。<br/>9 能分析宗教改<br/>革的背景與新教<br/>派特色。<br/>10 詮釋宗教改革<br/>的影響。</p> | <p>級的第二次國中<br/>段考。</p> |  | <p>學科知識<br/>內的重要<br/>詞彙的意<br/>涵，並懂<br/>得如何運<br/>用該詞彙<br/>與他人進<br/>行溝通。</p> |
|--|----------------------------|--|--------------|--|------------------------|--|--|

|          |                           |   |  |                             |  |   |                    |   |
|----------|---------------------------|---|--|-----------------------------|--|---|--------------------|---|
|          |                           |   | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |                             |  |   |                    |   |
| 第十四週(段考) | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bn-IV-4<br>臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。<br>2. 我能分析國際分工帶來的影響。<br>3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 | 1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。<br>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

|      |                          |   |  |  |   |   |                               |  |
|------|--------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|      |                          |   | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |  |   |   |                               |  |
| 第十五週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第五章大洋洲 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關 | 地 Bc-IV-1<br>自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3<br>區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4<br>問題探究：<br>大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。<br>2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。 | 1. 說明大洋洲的位置特色。<br>2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。<br>3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。<br>4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。<br>5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【原住民教育】</b><br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>係。</p> <p>地 1c-IV-1<br/>利用地理<br/>基本概念<br/>與技能，<br/>檢視生活<br/>中面對的<br/>選擇與決<br/>策。</p> <p>地 1c-IV-2<br/>反思各種<br/>地理環境<br/>與議題的<br/>內涵，並<br/>提出相關<br/>意見。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文<br/>字、照<br/>片、圖<br/>表、數<br/>據、地<br/>圖、年<br/>表、言<br/>語等多<br/>種方式<br/>，呈現<br/>並解釋<br/>探究結<br/>果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與<br/>執</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |  |                       |   |  |                               |  |
|------|---------------------------|---|--|-----------------------|---|--|-------------------------------|--|
|      |                           |   | 行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  |                       |   |  |                               |  |
| 第十五週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第五章多元世界的互動 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷</p> | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 | <p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p> | <p>1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？</p> <p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。</p> <p>4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p> |  |  |  |  | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|      |                       |   |   |                            |   |   |   |
|------|-----------------------|---|---|----------------------------|---|---|---|
|      |                       |   | <p>及自主性<br/>社 3a-IV-1<br/>發現不同<br/>時空脈絡<br/>中的人類<br/>生活問<br/>題，並進<br/>行探究。<br/>社 3b-IV-3<br/>使用文<br/>字、照<br/>片、圖<br/>表、數<br/>據、地<br/>圖、年<br/>表、言語<br/>等多種方<br/>式，呈現<br/>並解釋探<br/>究結果。</p> |                            |   |   |   |
| 第十五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用 | 1 | <p>公 1a-IV-1<br/>理解公民<br/>知識的核<br/>心概念。<br/>社 1b-IV-1<br/>應用社會<br/>領域內容<br/>知識解析<br/>生活經驗<br/>或社會現</p>  | 公 Bp-IV-1<br>貨幣為什麼<br>會出現？ | <p>1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。<br/>2. 能分析貨幣具備的特性與功能。</p> | <p>1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。<br/>2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。<br/>3. 介紹貨幣的功能及特性。</p> | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 活動練習</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學</p> |

|      |                      |   |  |  |  |   |  |  |
|------|----------------------|---|--|--|--|---|--|--|
|      |                      |   | <p>象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  | <p>(1)交易媒介</p> <p>(2)價值衡量</p> <p>(3)價值儲藏</p> <p>(4)債務清償</p>   |  | <p>校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 第十六週 | 第一篇世界風情(下)<br>第五章大洋洲 | 3 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象</p>  | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族</p> | <p>1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p> | <p>1. 介紹澳洲的自然環境特色。</p> <p>2. 說明澳洲的氣候。</p> <p>3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。</p> <p>4. 介紹澳洲第二次世界大戰前主</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【原住民教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>                        |

|  |  |  |               |  |   |  |  |
|--|--|--|---------------|--|---|--|--|
|  |  | <p>分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2<br/>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1<br/>利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2<br/>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地</p> | <p>文化的連結。</p> |  | <p>要的產業發展項目。</p> <p>5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------|--|---|--|--|

|      |                           |   |   |                        |                                       |  |                    |  |
|------|---------------------------|---|---|------------------------|---------------------------------------|--|--------------------|--|
|      |                           |   | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                        |                        |                                       |  |                    |  |
| 第十六週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第五章多元世界的互動 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史 | 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 1. 能說明美洲古文明的特色。<br>2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 | 1. 說明美洲古文明的特色。<br>2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。<br>3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。<br>4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> |  |  |  |  | <p>化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |               |   |   |                    |                  |                  |                    |               |
|------|---------------|---|---|--------------------|------------------|------------------|--------------------|---------------|
|      |               |   | <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                    |                  |                  |                    |               |
| 第十六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民   | 公 Bp-IV-2<br>使用儲值卡 | 1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差 | 1. 說明各類新型態的支付工具， | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗 | <b>【法治教育】</b> |

|      |            |   |   |   |                         |   |                    |  |
|------|------------|---|---|---|-------------------------|---|--------------------|--|
|      | 第五章貨幣的使用   |   | 知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 異。<br>2. 能察覺生活中不同的支付工具。 | 請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。<br>2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。<br>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。 | 3. 活動練習<br>4. 分組報告 | 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 第十七週 | 第一篇世界風情(下) | 3 | 社 1a-IV-1 發覺生活  | 地 Bc-IV-1 自然環境與   | 1. 能說明大洋洲不同地區的環境        | 1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。  | 1. 問題討論<br>2. 分組討論 | 【原住民教育】  |

|  |        |  |   |   |   |                |                                   |
|--|--------|--|---|---|---|----------------|-----------------------------------|
|  | 第五章大洋洲 | <p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並</p> | <p>資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>特色。</p> <p>2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p> | <p>2. 說明紐西蘭的氣候。</p> <p>3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。</p> | <p>3. 課外活動</p> | <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |
|--|--------|--|---|---|---|----------------|-----------------------------------|

|      |                           |   |  |   |  |  |                    |  |
|------|---------------------------|---|--|---|--|--|--------------------|--|
|      |                           |   | 提出相關意見。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1<br>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |   |  |  |                    |  |
| 第十七週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第五章多元世界的互動 | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1   | 歷 0b-IV-3<br>近代南亞與東南亞。<br>歷 0b-IV-2<br>美洲和澳洲的政治與文化。 | 1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。<br>2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。<br>3. 能尊重澳洲原住民的特色。 | 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。<br>1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。<br>2. 印度與英國東 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運 |

|  |  |   |                            |   |  |
|--|--|---|----------------------------|---|--|
|  |  | <p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2</p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1</p> <p>區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2</p> <p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 2a-IV-1</p> <p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵</p> | <p>4. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p> | <p>印度公司。<br/>3. .說明澳洲原住民的特色。<br/>4. .說明英國殖民統治下的澳洲。<br/>5. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p> | <p>用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/><b>【多元文化教育教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體</p> |
|--|--|---|----------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
|  |  | <p>源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地</p> |  |  |  |  | 的文化如何影響社會與生活方式。 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|

|      |                           |   |   |   |   |  |  |
|------|---------------------------|---|---|---|---|--|--|
|      |                           |   | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                   |   |   |  |  |
| 第十七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用 | 1<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 1. 能說明匯率的意義。<br>2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。<br>3. 能分析買外幣和賣外幣。 | 1. 說明外幣、外匯的意義。<br>2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。<br>3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習<br>4. 分組報告 | 【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【國際教育】 |

|      |                          |   |   |   |                        |   |                               |  |
|------|--------------------------|---|---|---|------------------------|---|-------------------------------|--|
|      |                          |   | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |   |                        |   |                               | 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。                          |
| 第十八週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第五章大洋洲 | 3 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。 | 1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。<br>2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。<br>3. 討論國際換日線的調整的優缺點。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【原住民教育】</b><br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2<br/>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|             |                                   |   |                             |   |  |                               |   |
|-------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|--|-------------------------------|---|
| <p>第十八週</p> | <p>第二篇世界的歷史(上)<br/>第六章近代歐洲的變革</p> | <p>1</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p> | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> | <p>1. 能分析科學革命的背景。</p> <p>2. 能指出科學革命的重要成就。</p> | <p>1 分析科學革命興起的背後原因。</p> <p>2. 科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。</p> <p>3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。</p> <p>4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。</p> <p>5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。</p> <p>6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|-------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|--|-------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問</p> |  |  |  |  | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |                               |   |   |                               |   |
|------|---|---|---|-------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
|      |   |   | <p>題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                   |                               |   |   |                               |   |
| 第十八週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第六章社會中的勞動參與</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p> | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> | <p>1. 能探究勞動參與的重要性。</p> <p>2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。</p> <p>3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。</p> | <p>1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。</p> <p>2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三：<br/>(1)獲取勞動收入，支付生活開銷。<br/>(2)實際個人理想及抱負。<br/>(3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。</p> <p>3. 無酬勞動，易</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/>涯 J8 工作／教育環</p> |

|      |                              |   |   |                       |                    |  |                               |   |
|------|------------------------------|---|---|-----------------------|--------------------|--|-------------------------------|---|
|      |                              |   | 緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。   |                       |                    | 被忽略其重要性及貢獻性：<br>(1)家務勞動。<br>(2)志工。   |                               | 境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。                              |
| 第十九週 | 第一篇世界風情(下)<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 | 地 Bc-IV-1<br>自然環境與資源。 | 1. 能說明兩極地區的自然環境特色。 | 1. 介紹兩極地區的自然環境特色。<br>2. 介紹兩極地區的氣候。<br>3. 說明永晝、永夜的現象。<br>4. 介紹北極地區的主體及特色。<br>5. 介紹南極地區的主體及特色。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【原住民教育】<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

|      |                                       |   |  |                             |  |   |                               |   |
|------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|---|-------------------------------|---|
|      |                                       |   | <p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>  |                             |  |   |                               |   |
| 第十九週 | <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第六章 近代歐洲的變革</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p> | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> | <p>1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p> | <p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—言論自由。</p> <p>6. 介紹盧梭生平</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思</p> |  |  | <p>及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> |  | <p>同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|      |                              |   |   |  |                           |  |                               |  |
|------|------------------------------|---|---|--|---------------------------|--|-------------------------------|--|
|      |                              |   | <p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |                           |  |                               |  |
| 第十九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民</p>   | <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。</p> | <p>1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活</p> |

|      |                              |   |   |  |   |   |  |  |
|------|------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|      |                              |   | <p>知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> |  |   | <p>2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。<br/>3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。</p>   |  | <p>目標。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br/>品 EJU9 公平正義。</p> |
| 第二十週 | 第一篇世界風情（下）<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷 | 3 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象</p>                                    | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br/>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> | <p>1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。<br/>2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。<br/>3. 能歸納氣候的成因與特徵。</p> | <p>1. 分析北極地區特殊的戰略地位。<br/>2 解釋氣候變遷的意義。<br/>3. 說明溫室氣體如何影響氣候。<br/>4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事</p> | <p>1. 問題討論<br/>2. 分組討論<br/>3. 課外活動</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>  |

|      |                            |   |  |                      |   |  |   |  |
|------|----------------------------|---|--|----------------------|---|--|---|--|
|      |                            |   | <p>分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> |                      |   |  | <p>件。</p>   | <p><b>【原住民教育】</b><br/>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>                 |
| 第二十週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第六章 近代歐洲的變革 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解</p>  | 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | <p>1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> | <p>1. 介紹工業革命的內涵。</p> <p>2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。</p> <p>3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 命題系統光碟</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究</p> |

|  |  |   |  |  |                                   |  |
|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  | <p>釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |  |  | <p>題。</p> <p>4. 完成 P158 實作與練習</p> | <p>的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|

|      |                              |   |   |  |   |   |                    |  |
|------|------------------------------|---|---|--|---|---|--------------------|--|
|      |                              |   | 社 3a-IV-1<br>發現不同<br>時空脈絡<br>中的人類<br>生活問<br>題，並進<br>行探究。<br>社 3b-IV-3<br>使用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言<br>語等<br>多種方<br>式，呈<br>現並<br>解釋<br>探究<br>結果。 |  |   |   |                    |  |
| 第二十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1   | 公 Cd-IV-1<br>為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-3<br>為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Da-IV-2<br>日常生活 | 1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。<br>2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 | 7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。<br>8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分 |

|           |                              |   |  |  |  |   |                               |   |
|-----------|------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
|           |                              |   | 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                           | 中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？                        |  |   |                               | 析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。 |
| 第二十一週(段考) | 第一篇世界風情(下)<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷 | 3 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。<br>2. 能歸納氣候的成因與特徵。 | 1. 解釋永續發展的意義。<br>2. 介紹提倡永續發展的國際公約。<br>3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」，說明可以從自身開始做起的永續發展行為。<br>4. 介紹大洋洲的南島語族。<br>5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【原住民族教育】<br>原 J11 認識原住民族土地自         |

|           |                                      |   |   |  |   |  |                               |  |
|-----------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|--|
|           |                                      |   | <p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>          |  |   | 6. 歸納南北半球氣候差異。                         |                               | 然資源與文化間的關係。  |
| 第二十一週(段考) | 第二篇世界的歷史(上)<br>第五章多元世界的互動、第六章近代歐洲的變革 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2</p> | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> | <p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p> <p>3. 能說明美洲古文明的特色。</p> <p>4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p> <p>5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>6. 能分析英國東印度公司對印度</p> | <p>總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|  |  |  |                                |   |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|
|  |  | <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 0b-IV-3<br/>近代南亞與東南亞。</p> | <p>的影響。</p> <p>7. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p> <p>9. 能分析科學革命的背景。</p> <p>10. 能指出科學革命的重要成就。</p> <p>11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p> <p>14. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>15. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>16. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|

|                  |                                      |          |  |   |   |   |                            |  |
|------------------|--------------------------------------|----------|--|---|---|---|----------------------------|--|
| <p>第二十一週(段考)</p> | <p>第三篇經濟生活的運作及參與<br/>第六章社會中的勞動參與</p> | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br/>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br/>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。<br/>2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。<br/>3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p> | <p>1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。<br/>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> | <p>1. 作業整理<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br/>品 EJU9 公平正義。</p> |
|------------------|--------------------------------------|----------|--|---|---|---|----------------------------|--|

彰化縣縣立埤頭國民中學 112 學年度第 二 學期 九年級 社會 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(51)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。</li> <li>2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識科技對現今生活的影響。</li> <li>2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</li> <li>3. 學習智慧財產權的保障。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>  |                 |     |      |                  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>  |
| <p>重大議題融入</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> |

品 EJU4 自律負責。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

**【法治教育】**

法 J3 認識法律之意義與制定。

**【家庭教育】**

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

**【多元文化教育】**

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

**【閱讀素養教育】**

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

**【國際教育】**

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。

國 J10 了解全球永續發展之理念。

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                      | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|-----------------------------|----|---|--|--|--|--------------------|--|
|              |                             |    | 學習表現  | 學習內容   |  |  |                    |  |
| 第一週          | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與鄉<br>鎮市區地名 | 1  | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與<br>社會領域<br>內容知識<br>的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要<br>地理現象<br>分布特性<br>的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要<br>環境、經<br>濟與文化<br>議題間的<br>相互關<br>係。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會<br>領域內容<br>知識解析 | 地 Ca-IV-1<br>「臺灣」地<br>名的由來與<br>指涉範圍的<br>演變。<br>地 Ca-IV-2<br>鄉鎮市區<br>(或縣市)<br>地名的由來<br>與變遷。 | 1. 能說出臺灣地<br>名的由來。<br>2. 能指出不同時<br>期臺灣所代表範<br>圍。 | 1. 介紹臺灣地名<br>的由來。<br>2. 說明臺灣一詞<br>指涉的範圍與內<br>涵在不同時代、<br>不同的人眼中有<br>不同意義。<br>3. 補充荷蘭於<br>2020 年 1 月起，<br>正名<br>「Netherlands」<br>作為官方正式名<br>稱。 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | 【環境教<br>育】<br>環 J3 經由<br>環境美學<br>與自然文<br>學了解自<br>然環境的<br>倫理價<br>值。<br>環 J12 認<br>識不同類<br>型災害可<br>能伴隨的<br>危險，學<br>習適當預<br>防與避難<br>行為。<br>【人權教<br>育】<br>人 J5 了解<br>社會上有<br>不同的群<br>體和文 |

|     |                                    |   |  |                                  |  |   |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|--|--|
|     |                                    |   | <p>生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1<br/>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2<br/>歸納自然與人文環境互動的結果。</p>                      |                                  |  |   | <p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> |  |
| 第一週 | <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第一章革命的年代</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史</p> | <p>歷 Qa-IV-1<br/>美國獨立與法國大革命。</p> | <p>1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。</p> <p>2. 能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。</p> <p>3. 能解釋美國政府組織與特色。</p> | <p>1. 介紹北美洲殖民地的歷史。</p> <p>2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。</p> <p>3. 配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。</p> <p>4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。</p> <p>5. 介紹美國三權分立的政府組織。</p> | <p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p>                                 | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識</p> |

|  |  |   |  |  |                           |   |
|--|--|---|--|--|---------------------------|---|
|  |  | <p>資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> |  |  | <p>6. 完成 p. 47 實作與練習。</p> | <p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|--|---------------------------|---|

|     |                    |   |   |  |   |  |   |        |
|-----|--------------------|---|---|--|---|--|---|--------|
|     |                    |   | 行探究。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |  |   |  |   |        |
| 第一週 | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價 | 公 De-IV-1<br>科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2<br>科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4<br>智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著 | 1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。<br>2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。<br>3. 瞭解科技產生的風險。<br>4. 瞭解如何保障智慧財產權。<br>5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。 | 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。<br>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。<br>3. 說明生物科技如何改變人類生活。<br>4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【科技教育】 |

|     |                         |   |   |  |   |  |                    |   |
|-----|-------------------------|---|---|--|---|--|--------------------|---|
|     |                         |   | 值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   | 作？   |   | 5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。                                   |                    |   |
| 第二週 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 | 地 Ca-IV-1<br>「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2<br>鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。<br>2. 能解釋地名的由來、分類與演變。 | 1. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。<br>2. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。<br>3. 分析不同時期誕生的地名特色。 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解 |

|     |                                    |   |   |                              |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|--|
|     |                                    |   | <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> |                              |  |  | <p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>                                      |
| 第二週 | <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第一章革命的年代</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的</p>                     | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> | <p>1. 能了解法國大革命的原因與過程。</p> <p>2. 能同理法國人民的處境與訴求。</p> <p>3. 能分析拿破崙崛起的影響。</p> <p>4. 能認識維也納會議的內涵。</p> | <p>1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。</p> <p>2. 配合圖 2-1-4 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。</p> <p>3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。</p> <p>4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 師生互動</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡</p> |  |  | <p>5. 完成 p. 50 實作與練習。</p> <p>6. 完成 p. 51 課後閱讀。</p> |  | <p>正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                    |   |   |   |  |  |  |        |
|-----|--------------------|---|---|---|--|--|--|--------|
|     |                    |   | <p>中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>           |   |  |  |  |        |
| 第二週 | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展 | 3 | <p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 De-IV-1</p> <p>科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2</p> <p>科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4</p> <p>智慧財產權為什麼需要保障？日常</p> | <p>1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。</p> <p>2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。</p> <p>3. 瞭解科技產生的風險。</p> <p>4. 瞭解如何保障智慧財產權。</p> <p>5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。</p> | <p>1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。</p> <p>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。</p> <p>3. 說明生物科技如何改變人類生活。</p> <p>4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | 【科技教育】 |

|     |                         |   |   |  |   |  |                    |   |
|-----|-------------------------|---|---|--|---|--|--------------------|---|
|     |                         |   | 社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                  | 生活中，如何合理使用他人的著作？   |   | 力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。<br>5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。              |                    |   |
| 第三週 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的 | 地 Ca-IV-1<br>「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2<br>鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 能舉出地名命名的根據。<br>2. 能分辨地名所代表的意義。<br>3. 能閱讀課後文章並發表評論。 | 1. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。<br>2. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。<br>3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |

|     |                             |   |  |                      |   |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--|----------------------|---|--|--|
|     |                             |   | <p>相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> |                      |   |  | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>                 |
| 第三週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第二章民族主義與帝國主義 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解</p>  | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | <p>1. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。</p> <p>2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。</p> <p>3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。</p> | <p>1. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。</p> <p>2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。</p> <p>3. 介紹門羅宣言</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究</p> |

|  |  |   |  |                          |  |
|--|--|---|--|--------------------------|--|
|  |  | <p>釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |  | <p>頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p> | <p>的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|--------------------------|--|

|     |                    |   |  |   |  |  |  |        |
|-----|--------------------|---|--|---|--|--|--|--------|
|     |                    |   | <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同<br/>時空脈絡<br/>中的人類<br/>生活問<br/>題，並進<br/>行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文<br/>字、照<br/>片、圖<br/>表、數<br/>據、地<br/>圖、年<br/>表、言<br/>語等<br/>多種方<br/>式，呈<br/>現並<br/>解釋<br/>探究<br/>結果。</p> |   |  |  |  |        |
| 第三週 | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展 | 3 | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活<br/>經驗或社<br/>會現象與<br/>社會領域<br/>內容知識<br/>的關係。</p> <p>社 1b-IV-1<br/>應用社會<br/>領域內容<br/>知識解析</p>   | <p>公 De-IV-1<br/>科技發展<br/>如何改變<br/>我們的日<br/>常生活？</p> <p>公 De-IV-2<br/>科技發展<br/>對中學生<br/>參與公共<br/>事務有什<br/>麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4</p> | <p>1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。</p> <p>2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。</p> <p>3. 瞭解科技產生的風險。</p> <p>4. 瞭解如何保障智慧財產權。</p> | <p>1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。</p> <p>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。</p> <p>3. 說明生物科技如何改變人類生活。</p> <p>4. 說明科技帶來</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | 【科技教育】 |

|     |                      |   |   |  |   |  |   |   |
|-----|----------------------|---|---|--|---|--|---|---|
|     |                      |   | <p>生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>     | <p>智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>   | <p>5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。</p>   | <p>的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。</p> <p>5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。</p> |   |   |
| 第四週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>1. 能說出聚落地名與地形的關係。</p> <p>2. 能說出聚落地名與動植物的關係。</p> <p>3. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。</p> <p>4. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。</p> | <p>1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。</p> <p>2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。</p>                         | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1<br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1<br/>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2<br/>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> |  |  |  |  | <p>習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b><br/>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                             |   |  |   |   |   |  |   |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
|     |                             |   | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  |   |   |   |  |   |
| 第四週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第二章民族主義與帝國主義 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進</p> | <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。</li> <li>2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。</li> <li>3. 能認識義大利半島統一前的局勢。</li> <li>4. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。</li> <li>5. 能說出帝國主義的內涵。</li> <li>6. 能認識 19 世紀帝國主義興起</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。</li> <li>2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影响。</li> <li>3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。</li> <li>4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。</li> <li>5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。</li> <li>6. 討論本學期至今所學的各個革</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 隨堂測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要</p> |

|  |  |   |  |                   |  |  |   |
|--|--|---|--|-------------------|--|--|---|
|  |  | <p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |  | <p>的過程與代表國家的。</p> | <p>命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。</p> <p>7. 完成 p. 60 實作與練習。</p> <p>8. 完成 p. 61 課後閱讀。</p> <p>9. 說明帝國主義的意義與發展過程。</p> <p>10. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。</p> <p>11. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p> |  | <p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|-------------------|--|--|---|

|     |                       |   |   |  |   |   |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|---|---|---|--|
|     |                       |   | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |  |   |   |   |  |
| 第四週 | 第三篇全球關連<br>第二章跨越國界的貿易 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 | 公 Dd-IV-1<br>可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2<br>全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Da-IV-2<br>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 認識產生跨國貿易活動的原因。<br>2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。<br>3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。<br>2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。<br>3. 說明進口與出口的概念。<br>4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |

|     |                      |   |  |   |  |  |  |   |
|-----|----------------------|---|--|---|--|--|--|---|
|     |                      |   | 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   | 公 Bn-IV-4<br>臺灣開放外國商品進口的利弊。   |  |  |  |   |
| 第五週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Ca-IV-3<br>聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4<br>問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出聚落地名與語言的關係。</li> <li>2. 能說出聚落地名與原鄉的關係。</li> <li>3. 能分辨根據語言作為命名原則的地名。</li> <li>4. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。</li> <li>5. 能閱讀課後文章並發表評論。</li> <li>6. 能利用政府資訊查詢地名。</li> <li>7. 能指出臺灣糖業的分布區域。</li> <li>8. 能說出臺灣地</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。</li> <li>2. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。</li> <li>3. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。</li> <li>4. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。</li> <li>5. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 命題系統光碟</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> |

|  |  |   |  |                              |             |  |   |
|--|--|---|--|------------------------------|-------------|--|---|
|  |  | <p>社 1b-IV-1<br/>應用社會<br/>領域內容<br/>知識解析<br/>生活經驗<br/>或社會現<br/>象。</p> <p>地 1b-IV-1<br/>解析自然<br/>環境與人<br/>文景觀的<br/>相互關<br/>係。</p> <p>地 1b-IV-2<br/>歸納自然<br/>與人文環<br/>境互動的<br/>結果。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文<br/>字、照<br/>片、圖<br/>表、數<br/>據、地<br/>圖、年<br/>表、言<br/>語等多<br/>種方式<br/>，呈現<br/>並解釋<br/>探究結<br/>果。</p> |  | <p>名及其對<br/>應的物<br/>產特色。</p> | <p>盛原因。</p> |  | <p>人 J5 了解<br/>社會上有<br/>不同的群<br/>體和文化<br/>，尊重並<br/>欣賞其差<br/>異。</p> <p><b>【原住<br/>民族教育<br/>】</b><br/>原 J10 認<br/>識原住<br/>民族地<br/>區、部<br/>落及傳<br/>統土地<br/>領域的<br/>地理分<br/>佈。</p> <p><b>【多元<br/>文化教<br/>育】</b><br/>多 J7 探<br/>討我<br/>族文化<br/>與他<br/>族文<br/>化的關<br/>聯性。</p> |
|--|--|---|--|------------------------------|-------------|--|---|

|     |                             |   |   |                                     |  |   |  |   |
|-----|-----------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|--|---|
|     |                             |   | 社 3d-IV-1<br>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  |                                     |  |   |  |   |
| 第五週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第二章民族主義與帝國主義 | 1 | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1</p> | <p>歷 Qb-IV-2<br/>亞、非、美三洲的發展及回應。</p> | <p>1 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>2. 能同理被殖民地區人民的處境。</p> | <p>1. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>2. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>3. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> <p>4. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>8. 完成. p. 62-63 歷史探查 1。</p> <p>9. 完成第二課習作。</p> | <p>1. 師生互動</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數</p> |  |  |  |  | <p>行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|     |                       |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|--|
|     |                       |   | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |   |   |   |   |  |
| 第五週 | 第三篇全球關連<br>第二章跨越國界的貿易 | 3 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 認識產生跨國貿易活動的原因。<br>2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。<br>3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。<br>2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。<br>3. 說明進口與出口的概念。<br>4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |

|     |                          |   |   |  |   |  |                               |  |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|--|
|     |                          |   | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |  |   |  |                               |  |
| 第六週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣的農業生產與運銷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。<br>2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。<br>3. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。<br>4. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。<br>5. 能說明臺灣農產品運銷特色。<br>6. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。 | 1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。<br>2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。<br>3. 說明臺灣加入世界貿易組織後，對糧食作物帶來的影響。<br>4. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。<br>5. 說明臺灣農產品如何運銷國際。 | 1. 課堂問合<br>2. 隨堂測驗<br>3. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重 |

|     |                               |   |  |   |  |   |                               |   |
|-----|-------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|---|
|     |                               |   | 或社會現象。   |   |  | 6. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。  |                               | 並欣賞其差異<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 第六週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章第一次世界大戰與戰間期 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。<br>2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。<br>3. 能分析一戰對世界的影響。<br>4. 能認識巴黎和 | 1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。<br>2. 配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。<br>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。<br>4. 介紹東西線的戰爭概況： | 1. 隨堂測驗<br>2. 討論發表<br>3. 師生互動 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，                                |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1</p> |  | <p>會與凡爾賽條約的內涵。</p> <p>5. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。</p> <p>6. 能認識民族自決原則的內容。</p> <p>7. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。</p> | <p>東線—俄國退出戰爭；<br/>西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 完成 p. 73 課後閱讀。</p> <p>7. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>8. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>9. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>10. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> | <p>以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

|     |                         |   |  |  |   |  |   |   |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|     |                         |   | 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  |   |  |   |   |
| 第六週 | 第三篇全球關連<br>第三章全球化的影響與挑戰 | 3 | 社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展           | 公 Dd-IV-1<br>可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2<br>全球化帶來哪些影響？<br>人們有哪些回應和評價？ | 1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。<br>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。 | 1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。<br>2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。<br>3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 |

|         |                          |   |  |   |  |   |  |   |
|---------|--------------------------|---|--|---|--|---|--|---|
|         |                          |   | <p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>                |  | <p>及環境等四個議題的挑戰與困境。</p>  |  | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |
| 第七週(段考) | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣的農業生產與運銷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1aIV-1 說明重要地理現象</p>   | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> | <p>1. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。</p> <p>2. 能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。</p> <p>3. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。</p> <p>2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。</p> <p>3. 引導學生閱讀</p> | <p>1. 課堂問合</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認</p>  |

|  |  |  |  |  |                   |   |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|
|  |  | <p>分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2<br/>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1<br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> |  |  | <p>課後文章並發表見解。</p> | <p>識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|

|         |                               |   |  |                            |   |  |  |   |
|---------|-------------------------------|---|--|----------------------------|---|--|--|---|
|         |                               |   |  |                            |   |  |  | 國家發展和全球之關聯性。  |
| 第七週(段考) | 第二篇世界的歷史(下)<br>第三章第一次世界大戰與戰間期 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀</p> | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> | <p>1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。</p> <p>2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。</p> <p>3. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。</p> <p>4. 能體會極權政治對人權的侵害。</p> | <p>1. 配合圖 2-3-6 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。</p> <p>2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。</p> <p>3. 配合圖 2-3-7 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。</p> <p>4. 討論羅斯福新政的措施與影響。</p> <p>5. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。</p> <p>6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> <p>7. 完成第三課習作。</p> <p>8. 完成 p. 86-87 歷史探查 2。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂互動</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> |  |  |  | <p>義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

|         |                             |   |   |  |   |   |   |   |
|---------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
|         |                             |   | 並解釋探究結果。  |  |   |   |   |   |
| 第七週(段考) | 第三篇全球關連<br>第三章全球化的<br>影響與挑戰 | 3 | 社 1b-IV-1<br>應用社會<br>領域內容<br>知識解析<br>生活經驗<br>或社會現<br>象。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同<br>的社會文<br>化及其發<br>展，並展<br>現開闊的<br>世界觀。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要<br>的公民價<br>值並願意<br>付諸行<br>動。<br>社 3b-IV-3<br>使用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言語 | 公 Dd-IV-1<br>可以用哪<br>些現象或<br>議題來理<br>解「全球<br>化過程」<br>？<br>公 Dd-IV-2<br>全球化帶<br>來哪些影<br>響？人們<br>有哪些回<br>應和評價<br>？<br>公 Da-IV-2<br>日常生活<br>中，個人<br>或群體可<br>能面臨哪<br>些不公平<br>處境？ | 1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。<br>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。 | 1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。<br>2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。<br>3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【國際教育】<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了 |

|     |                           |   |   |  |   |  |                                 |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|--|---------------------------------|--|
|     |                           |   | 等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |  |   |  |                                 | 解多元文化相關的問題與政策。   |
| 第八週 | 第一篇地理議題<br>第四章臺灣飲食文化與食品安全 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 能說明環境對飲食文化的影響。<br>2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。 | 1. 說明環境如何影響飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而改變。<br>2. 介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影響，反之，外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。 | 1. 心得報告<br>2. 資料整理分析<br>3. 紙筆測驗 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |

|     |                                |   |   |                       |  |   |                                 |   |
|-----|--------------------------------|---|---|-----------------------|--|---|---------------------------------|---|
|     |                                |   | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1<br>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |                       |  |   |                                 |   |
| 第八週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第四章第二次世界大戰與戰後情勢 | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1<br>運用歷史資料，解                                    | 歷 Qc-IV-2<br>第二次世界大戰。 | 1. 能分析二戰戰前的世界局勢。<br>2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。<br>3. 能認識戰爭後期與結束的過程。<br>4. 能分析戰時國際會議的內容與 | 1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。<br>2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相 | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 |

|  |  |   |  |                                 |   |  |  |
|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/> 歷 1b-IV-2<br/> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/> 歷 1c-IV-1<br/> 區別歷史事實與歷史解釋。<br/> 歷 1c-IV-2<br/> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/> 社 2b-IV-2<br/> 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |  | <p>影響。<br/> 5. 能理解聯合國成立的意義。</p> | <p>連結。<br/> 3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。<br/> 4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。<br/> 5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。<br/> 6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</p> |  | <p>的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> <b>【人權教育】</b><br/> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|--|

|     |                    |   |  |   |  |  |  |   |
|-----|--------------------|---|--|---|--|--|--|---|
|     |                    |   | <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同<br/>時空脈絡<br/>中的人類<br/>生活問<br/>題，並進<br/>行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文<br/>字、照<br/>片、圖<br/>表、數<br/>據、地<br/>圖、年<br/>表、言<br/>語等<br/>多種方<br/>式，呈<br/>現並解<br/>釋探<br/>究結<br/>果。</p> |   |  |  |  |   |
| 第八週 | 第三篇全球關連<br>第四章國際參與 | 3 | <p>公 1a-IV-1<br/>理解公民<br/>知識的核<br/>心概念。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或<br/>社會事件<br/>中，省思<br/>自身或所<br/>屬群體的<br/>文化淵</p>  | <p>公 Dd-IV-3<br/>臺海兩岸<br/>關係對我<br/>國的國際<br/>參與有什<br/>麼影響？</p> | <p>1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。</p> <p>2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</p> | <p>1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。</p> <p>2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。</p> <p>3. 說明兩岸關係的現況。</p> <p>4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J6 具備</p> |

|     |                           |   |   |  |  |  |                                 |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------------|--|
|     |                           |   | 源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                |  |  | 國際交流與援助。   |                                 | 參與國際交流活動的能力。   |
| 第九週 | 第一篇地理議題<br>第四章臺灣飲食文化與食品安全 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經 | 地 Cb-IV-3<br>飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4<br>問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 能說出食品加工的目的。<br>2. 能分析加工食品的優缺點。<br>3. 能解釋基因改造食品出現的背景。<br>4. 能說出基因改造食品的優缺點。<br>5. 能說出友善環境飲食的特色。<br>6. 能在生活中應用友善環境飲食的觀念。 | 1. 說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。<br>2. 說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。<br>3. 介紹友善環境飲食興起的原由，以及實踐友善環境飲食的方式。 | 1. 心得報告<br>2. 資料整理分析<br>3. 紙筆測驗 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1<br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等</p> |  |  |  |  | <p>防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|            |  |          |  |                               |   |   |  |
|------------|--|----------|--|-------------------------------|---|---|--|
| <p>第九週</p> | <p>第二篇世界的歷史(下)<br/>第四章第二次世界大戰與戰後情勢</p> | <p>1</p> | <p>活動。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p> | <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | <p>1. 能認識冷戰時期的國際局勢。<br/>2. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。<br/>3. 能同理第三世界國家的成形。</p> | <p>1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。<br/>2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。<br/>3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。<br/>4. 討論以阿衝突的成因與影響。<br/>5. 討論第三世界集團成形的原因。</p> | <p>1. 課堂問答<br/>2. 隨堂測驗<br/>3. 分組討論</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p> |
|------------|--|----------|--|-------------------------------|---|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  |  |  | <p>生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                               |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 第九週 | 第三篇全球關連<br>第四章國際參與            | 3 | 公 1a-IV-1<br>理解公民<br>知識的核<br>心概念。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或<br>社會事件<br>中，省思<br>自身或所<br>屬群體的<br>文化淵<br>源、處境<br>及自主<br>性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言語<br>等多種方<br>式，呈現<br>並解釋探<br>究結果。 | 公 Dd-IV-3<br>臺海兩岸關<br>係對我國的<br>國際參與有<br>什麼影響？ | 1. 認識臺灣所處<br>的國際環境及其<br>變遷。<br>2. 瞭解臺灣為什<br>麼要參與國際及<br>交流的現況。 | 1. 說明兩岸關係<br>如何影響臺灣參<br>與國際事務。<br>2. 說明臺灣所涉<br>及的國際局勢。<br>3. 說明兩岸關係<br>的現況。<br>4. 說明臺灣為什<br>麼要參與國際社<br>會，說明臺灣政<br>府與民間組織的<br>國際交流與援<br>助。 | 1. 資料蒐集與<br>整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光<br>碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | <b>【國際教<br/>育】</b><br>國 J1 理解<br>國家發展<br>和全球之<br>關連性。<br>國 J3 了解<br>我國與全<br>球議題之<br>關連性。<br>國 J6 具備<br>參與國際<br>交流活動<br>的能力。 |
| 第十週 | 第一篇地理議題<br>第四章臺灣飲食<br>文化與食品安全 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與   | 地 Cb-IV-3<br>飲食文化與<br>食品加工、<br>基因改造食          | 1. 能閱讀課後文<br>章並發表評論。<br>2. 能提出支持或<br>反對基因改造食                  | 1. 引導學生討論<br>人地互動中的食<br>安問題與解決策<br>略，該如何看待  | 1. 心得報告<br>2. 資料整理分<br>析<br>3. 紙筆測驗   | <b>【環境教<br/>育】</b><br>環 J3 經由<br>環境美學   |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p> | <p>物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>品的論點</p> <p>3. 能應用政府資訊為食品把關。</p> <p>4. 能提升食品安全的警覺。</p> | <p>及選擇基因改造食品。</p> <p>2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。</p> | <p>與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

|     |                                |   |  |                           |  |  |   |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---------------------------|--|--|---|--|
|     |                                |   | 等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1<br>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。   |                           |  |  |   |  |
| 第十週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第四章第二次世界大戰與戰後情勢 | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1<br>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事 | 歷 Qc-IV-3<br>從兩極到多元的戰後世界。 | 1. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。<br>2. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。 | 1. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。<br>2. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。<br>3. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。<br>4. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。<br>5. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。<br>6. 介紹主要的國際組織與國際衝 | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 分組討論<br>4. 整理與分析 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3</p> |  |  | <p>突發地。</p> <p>7. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p> <p>8. 完成 p. 84 實作與練習。</p> <p>9. 完成 p. 85 課後閱讀。</p> <p>10. 完成 p. 88-91 歷史漫談。</p> <p>11. 完成第四課習作。</p> |  | <p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|     |                    |   |   |                                   |   |   |   |  |
|-----|--------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|---|--|
|     |                    |   | 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |                                   |   |   |   |  |
| 第十週 | 第三篇全球關連<br>第四章國際參與 | 3 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數 | 公 Dd-IV-3<br>臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。<br>2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。 | 1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。<br>2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。<br>3. 說明兩岸關係的現況。<br>4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |

|      |               |   |   |  |  |   |                    |  |
|------|---------------|---|---|--|--|---|--------------------|--|
|      |               |   | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |  |  |   |                    |  |
| 第十一週 | 地理<br>一至二冊總複習 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1. 協助學生複習一至二冊教學內容。<br>2. 針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文 |

|  |  |  |    |   |  |  |            |
|--|--|--|----|---|--|--|------------|
|  |  |  | 源。 | <p>地 Ab-IV-1<br/>地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2<br/>臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4<br/>問題探究：<br/>土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1<br/>天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2<br/>臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3<br/>臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4<br/>問題探究：<br/>颱風與生活。</p> <p>地 Ad-IV-1<br/>臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2</p> |  |  | 化，尊重並欣賞其差異 |
|--|--|--|----|---|--|--|------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3<br/>多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4<br/>問題探究：<br/>臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1<br/>臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2<br/>臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3<br/>臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4<br/>問題探究：<br/>產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1<br/>聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2<br/>都市發展與都市化。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |               |   |  |   |  |   |                    |  |
|------|---------------|---|--|---|--|---|--------------------|--|
|      |               |   |  | 地 Af-IV-3<br>臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4<br>問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。  |  |   |                    |  |
| 第十一週 | 歷史<br>一至二冊總複習 | 1 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現 | 歷 A-IV-1<br>紀年與分期。<br>歷 Ba-IV-1<br>考古發掘與史前文化。<br>歷 Ba-IV-2<br>臺灣原住民族的遷徙與傳說。<br>歷 Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br>歷 Bb-IV-2<br>原住民族與外來者的接觸。<br>歷 Ca-IV-1 | 1. 協助學生複習一至二冊教學內容。<br>2. 針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運 |

|  |  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> |  |  | <p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|

|      |               |   |                           |  |                            |                             |                    |                               |
|------|---------------|---|---------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------|
|      |               |   |                           | <p>歷 Eb-IV-3<br/>新舊文化的<br/>衝突與在地<br/>社會的調<br/>適。</p> <p>歷 Fa-IV-2<br/>二二八事件<br/>與白色恐<br/>怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3<br/>國家政策下<br/>的原住民<br/>族。</p> <p>歷 Fa-IV-1<br/>中華民國統<br/>治體制的移<br/>入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-4<br/>臺海兩岸關<br/>係與臺灣的<br/>國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1<br/>經濟發展與<br/>社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2<br/>大眾文化的<br/>演變。</p> |                            |                             |                    |                               |
| 第十一週 | 公民<br>一至二冊總複習 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社 | 公 Aa-IV-1<br>什麼是公<br>民？  | 1. 協助學生複習<br>一至二冊教學內<br>容。 | 1. 由學生針對不<br>了解的課程進行<br>提問。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查 | <b>【品德教<br/>育】</b><br>品 J5 資訊 |

|  |  |   |  |                                   |  |  |   |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|
|  |  | <p>會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2b-IV-1</p> | <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？<br/>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br/>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？<br/>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br/>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法</p> | <p>2. 針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br/>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> |  | <p>與媒體的公共性與社會責任。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ab-IV-2</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>學生們在校園中享有哪<br/>些權利？如何在校園生<br/>活中實踐公民德性？<br/>公 Ca-IV-3<br/>中學生如何參與校園公<br/>共事務的決策過程？<br/>公 Ba-IV-2<br/>在原住民族社會中，部<br/>落的意義與重要性是什<br/>麼？為什麼？<br/>公 Dc-IV-1<br/>日常生活中，有哪些<br/>文化差異的例子？<br/>公 Dc-IV-2<br/>不同語言與文化之間在<br/>哪些情況下會產生位階<br/>和不平等的現象？為什</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>麼？<br/>公 Dc-IV-3<br/>面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？<br/>公 Bc-IV-1<br/>為什麼會有社會規範？<br/>法律與其他社會規範有什麼不同？<br/>公 Bc-IV-2<br/>日常生活規範與文化有什麼關係？<br/>公 Bc-IV-3<br/>社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？<br/>公 Bb-IV-1<br/>除了家庭之外，個人還會參與哪些</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2<br/>民主社會中的志願結社<br/>具有哪些特徵？對公共<br/>生活有什麼影響？</p> <p>公 Ca-IV-1<br/>日常生活和公共事務中的<br/>爭議，為什麼應該以<br/>非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1<br/>民主社會的公共意見是<br/>如何形成的？有什麼<br/>特性？</p> <p>公 Cb-IV-2<br/>媒體與社群網路在公共<br/>意見形成的過程中，扮<br/>演什麼角色？閱聽人<br/>如何覺察其</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>影響？</p> <p>公 Da-IV-2<br/>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-1<br/>日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-3<br/>日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1<br/>個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|      |               |   |   |  |  |   |                    |  |
|------|---------------|---|---|--|--|---|--------------------|--|
|      |               |   |   | 公 Db-IV-2<br>為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  |  |   |                    |  |
| 第十二週 | 地理<br>三至四冊總複習 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-1<br>自然環境的地區差異。<br>地 Ba-IV-2<br>傳統維生方式與人口分布。<br>地 Ba-IV-3<br>人口成長、人口遷移與文化擴散。<br>地 Bb-IV-1<br>產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2<br>經濟發展的地區差異。<br>地 Bb-IV-3<br>經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4<br>問題探究：經濟發展與環境衝擊。<br>地 Bd-IV-1 | 1. 協助學生複習三至四冊教學內容。<br>2. 針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

|  |  |   |  |  |  |  |    |
|--|--|---|--|--|--|--|----|
|  |  | <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺<br/>人與環境<br/>的互動關<br/>係及其淵<br/>源。</p> <p>社 2b-IV-3<br/>重視環境<br/>倫理，並<br/>願意維護<br/>生態的多<br/>樣性。</p> <p>社 2c-IV-2<br/>珍視重要<br/>的公民價<br/>值並願意<br/>付諸行<br/>動。</p> <p>社 3b-IV-1<br/>適當選用<br/>多種管道<br/>蒐集與社<br/>會領域相<br/>關的資<br/>料。</p> | <p>自然環境背<br/>景。</p> <p>地 Bd-IV-2<br/>產業與文化<br/>發展的特<br/>色。</p> <p>地 Bd-IV-3<br/>東北亞經濟<br/>發展的成就<br/>與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4<br/>問題探究：<br/>臺灣與東北<br/>亞的文化交<br/>流。</p> <p>地 Be-IV-1<br/>自然環境背<br/>景。</p> <p>地 Be-IV-2<br/>多元文化的<br/>發展。</p> <p>地 Be-IV-3<br/>經濟發展與<br/>區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4<br/>問題探究：<br/>東南亞和南<br/>亞新興市場<br/>與臺灣產業<br/>發展的關</p> |  |  |  | 差異 |
|--|--|---|--|--|--|--|----|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>聯。</p> <p>地 Bf-IV-1<br/>自然環境與<br/>資源。</p> <p>地 Bf-IV-2<br/>伊斯蘭文化的<br/>發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3<br/>國際衝突的<br/>焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4<br/>問題探究：<br/>伊斯蘭文化<br/>與西方文化的<br/>互動。</p> <p>地 Bg-IV-1<br/>自然環境與<br/>資源。</p> <p>地 Bg-IV-2<br/>漠南非洲的<br/>文化特色與<br/>影響。</p> <p>地 Bg-IV-3<br/>現代經濟的<br/>發展與挑<br/>戰。</p> <p>地 Bg-IV-4<br/>問題探究：<br/>漠南非洲的</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |               |   |  |   |   |  |                               |  |
|------|---------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
|      |               |   |  | 公平貿易議題。   |   |  |                               |  |
| 第十二週 | 歷史<br>三至四冊總複習 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重</p> | <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期</p> | <p>1. 協助學生複習三至四冊教學內容。</p> <p>2. 針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探</p> | <p>東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交</p> |  |  |  | <p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |               |   |  |  |  |   |                    |  |
|------|---------------|---|--|--|--|---|--------------------|--|
|      |               |   | 究結果。   | 發展。<br>歷 Kb-IV-2<br>日本帝國的<br>對外擴張與<br>衝擊。<br>歷 La-IV-1<br>中華人民<br>共和國的建<br>立。<br>歷 La-IV-2<br>改革開放後<br>的政經發<br>展。<br>歷 Lb-IV-1<br>冷戰時期東<br>亞國家間的<br>競合。<br>歷 Lb-IV-2<br>東南亞地區<br>國際組織的<br>發展與影<br>響。 |  |   |                    |  |
| 第十二週 | 公民<br>三至四冊總複習 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與<br>社會領域<br>內容知識<br>的關係。<br>社 2b-IV-1 | 公 Bd-IV-1<br>國家與政府<br>的區別。<br>公 Ca-IV-2<br>行政機關在<br>政策制定<br>前，為什麼<br>應提供人民   | 1. 協助學生複習<br>三至四冊教學內<br>容。<br>2. 針對教學內容<br>不足之處，進行<br>進一步的說明與<br>講解。 | 1. 由學生針對不<br>了解的課程進行<br>提問。<br>2. 教師講解學生<br>容易犯錯或疑惑<br>的內容。<br>3. 教師列印命題<br>光碟裡的題目， | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查 | <b>【品德教育】</b><br>品 J5 資訊<br>與媒體的<br>公共性與<br>社會責<br>任。<br><b>【法治教</b> |

|  |  |  |   |  |                   |  |                                       |
|--|--|--|---|--|-------------------|--|---------------------------------------|
|  |  | <p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府</p> |  | <p>作為綜合複習的參考。</p> |  | <p><b>育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |
|--|--|--|---|--|-------------------|--|---------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3<br/>我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cc-IV-1<br/>民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2<br/>民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3<br/>公平投票有哪些基本原則？</p> <p>公 Bj-IV-1<br/>為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-2<br/>為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-1<br/>家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Bj-IV-3<br/>侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5<br/>社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>哪些優缺點？</p> <p>公 De-IV-1<br/>科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-1<br/>契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bi-IV-1<br/>國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2<br/>國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3<br/>在犯罪的追訴及處罰過</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？

公 Bh-IV-1  
為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？

公 Bh-IV-2  
人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？

公 Bk-IV-1  
為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童

|          |               |   |   |   |  |   |                    |  |
|----------|---------------|---|---|---|--|---|--------------------|--|
|          |               |   |   | 及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>公 Bc-IV-3<br>社會規範如何隨著時間與空間而變動？   |  |   |                    |  |
| 第十三週(段考) | 地理<br>五至六冊總複習 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關 | 地 Bh-IV-1<br>自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2<br>產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3<br>現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4<br>問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。<br>地 Bi-IV-1<br>自然環境背景。 | 1. 協助學生複習五至六冊教學內容。<br>2. 針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b> |

|  |  |   |  |  |  |                                     |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
|  |  | <p>係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p> | <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> |  |  | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|

|          |               |   |  |   |   |  |                               |  |
|----------|---------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| 第十三週(段考) | 歷史<br>五至六冊總複習 | 1 | <p>料。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p> | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文</p> | <p>1. 協助學生複習五至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p> |
|----------|---------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> |  |  | <p>生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|          |               |   |  |  |   |  |                               |   |
|----------|---------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|---|
|          |               |   |  | <p>歷 Qc-IV-2<br/>第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3<br/>從兩極到多元的戰後世界。</p>  |   |  |                               |   |
| 第十三週(段考) | 公民<br>五至六冊總複習 | 1 | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1<br/>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>公 B1-IV-1<br/>個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2<br/>如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-2<br/>如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3<br/>如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1<br/>家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> | <p>1. 協助學生複習五至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>求？</p> <p>公 Bn-IV-2<br/>人為什麼從<br/>自給自足轉<br/>向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3<br/>自願的交易<br/>為什麼對雙<br/>方都有利？</p> <p>公 Cf-IV-1<br/>廠商間的競<br/>爭對消費者<br/>有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2<br/>廠商可能的<br/>競爭方式有<br/>哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3<br/>為什麼新廠<br/>商越容易加<br/>入某一市<br/>場，則該市<br/>場的競爭程<br/>度越高？</p> <p>公 Db-IV-2<br/>為什麼國家<br/>有責任促成<br/>個人基本生<br/>活的保障？</p> <p>公 Bn-IV-2</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>公 Bj-IV-4<br/>智慧財產權<br/>為什麼需要<br/>保障？日常<br/>生活中，如<br/>何合理使用<br/>他人的著<br/>作？</p> <p>公 Dd-IV-1<br/>可以用哪些<br/>現象或議題<br/>來理解「全<br/>球化過<br/>程」？</p> <p>公 Dd-IV-2<br/>全球化帶來<br/>哪些影響？<br/>人們有哪些<br/>回應與評<br/>價？</p> <p>公 Da-IV-2<br/>日常生活<br/>中，個人或<br/>群體可能面<br/>臨哪些不公<br/>平處境？</p> <p>公 Bn-IV-4<br/>臺灣開放外<br/>國商品進口<br/>的利弊。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|          |               |   |        |                                   |  |   |  |  |
|----------|---------------|---|--------|-----------------------------------|--|---|--|--|
|          |               |   |        | 公 Dd-IV-3<br>臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ |  |   |  |  |
| 第十四週(會考) | 地理<br>一至六冊總複習 | 1 | 複習一~六冊 | 複習一~六冊                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</li> <li>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</li> <li>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</li> <li>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 作業檢查</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p> |

|          |               |   |        |        |  |   |                    |  |
|----------|---------------|---|--------|--------|--|---|--------------------|--|
|          |               |   |        |        |  |   |                    | 差異   |
| 第十四週(會考) | 歷史<br>一至六冊總複習 | 1 | 複習一~六冊 | 複習一~六冊 | 1. 協助學生複習一至六冊教學內容。<br>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查 | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p> |

|          |                         |   |  |  |   |   |                               |  |
|----------|-------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|          |                         |   |  |  |   |   |                               | 生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                    |
| 第十四週(會考) | 公民<br>一至六冊總複習           | 1 | 複習一~六冊   | 複習一~六冊   | 1. 協助學生複習一至六冊教學內容。<br>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。                          | 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查            | <b>【品德教育】</b><br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |
| 第十五週     | 合科<br>教室內實境解謎<br>埤頭文史介紹 | 3 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 | 地 Bf-IV-1<br>自然環境與資源。<br>地 Be-IV-2<br>多元文化的發展。<br>地 Bd-IV-2<br>產業與文化 | 1. 能夠利用平板完成 google 表格的實境解謎。<br>2. 能夠使用 google map 的各項工具<br>3. 能夠認識埤頭鄉在地的風土人 | 1. 教師事先踏查在地景點，並利用 google 表格製成實境解謎的題目。<br>2. 學生使用平板小組討論完成闖關任務。             | 1. 數位測驗<br>2. 小組討論<br>3. 上台報告 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價                                |

|      |    |   |  |  |            |                                      |         |  |
|------|----|---|--|--|------------|--------------------------------------|---------|--|
|      |    |   | <p>說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>發展的特色。<br/>地 Bb-IV-4 經濟發展與環境衝擊。<br/>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br/>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> | <p>事物。</p> | <p>3. 分組針對實境解謎內的點位做深入的資料蒐集及報告分享。</p> |         | <p>值。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 第十六週 | 合科 | 1 | 社 1a-IV-1  | 地 Bf-IV-1  | 1. 能夠將蒐集的  | 1. 延續上周小組                            | 1. 製作小書 | <b>【環境教</b>  |

|  |                  |   |   |  |   |                            |  |
|--|------------------|---|---|--|---|----------------------------|--|
|  | <p>走讀小書製作與分享</p> | <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關</p> | <p>自然環境與資源。<br/>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br/>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。<br/>地 Bb-IV-4 經濟發展與環境衝擊。<br/>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br/>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> | <p>資料整理成簡要的內容及學習單<br/>2. 能夠使用 canva 製作走讀小書</p> | <p>報告，這週是將報告內容轉化為走讀小書的內頁。<br/>2. 利用 canva 的文書編輯及美編功能，小組分工合作設計走讀小書內頁的學習單。<br/>3. 全班彙整完成走讀小書的製作。<br/>4. 互評走讀小書。</p> | <p>2. 小組合作<br/>3. 資訊利用</p> | <p><b>育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態</p> |
|--|------------------|---|---|--|---|----------------------------|--|

|      |               |   |   |   |  |  |  |
|------|---------------|---|---|---|--|--|--|
|      |               |   | 係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然<br>與人文環<br>境互動的<br>結果。  |   |  |  | 度。   |
| 第十七週 | 合科<br>實地走讀與回饋 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與<br>社會領域<br>內容知識<br>的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要<br>地理現象<br>分布特性<br>的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要<br>環境、經<br>濟與文化<br>議題間的<br>相互關<br>係。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會<br>領域內容<br>知識解析<br>生活經驗 | 地 Bf-IV-1<br>自然環境與<br>資源。<br>地 Be-IV-2<br>多元文化的<br>發展。<br>地 Bd-IV-2<br>產業與文化<br>發展的特<br>色。<br>地 Bb-IV-4<br>經濟發展與<br>環境衝擊。<br>地 Bb-IV-1<br>產業活動的<br>轉型。<br>地 Ae-IV-1<br>臺灣農業經<br>營的特色。 | 1. 能夠實際走<br>讀，印證所學。<br>2. 能夠完成走讀<br>小書，並給予回<br>饋。<br>3. 能夠發現故鄉<br>的美好。 | 1. 學生分組走入<br>社區，實際踏查<br>點位。<br>2. 對照手中走讀<br>小書，看看是否<br>能發現更多好奇<br>之處，並能將小<br>書修改得更好<br>3. 返校後，針對<br>課程給予回饋，<br>持續精進。 | 1. 實際走讀<br>2. 小組合作<br>3. 紙筆回饋<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由<br>環境美學<br>與自然文<br>學了解自<br>然環境的<br>倫理價<br>值。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充<br>對環境的<br>理解，運<br>用所學的<br>知識到生<br>活當中，<br>具備觀<br>察、描<br>述、測<br>量、紀錄<br>的能力。<br>戶 J3 理解<br>知識與生 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
|  |  | 或社會現象。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。 |  |  |  |  | 活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。