

## 彰化縣縣立廣興國民小學 112 學年度第一學期 一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語首冊 1 上   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   |                 |     |      |                    |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>重大議題融入</b> | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/> 涯 E2 認識不同的生活角色。<br/> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|---------------|--|

**課程架構**

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱              | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標  | 學習活動                             | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|---------------------|----|--|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|---|
|              |                     |    | 學習表現   | 學習內容   |   |                                  |                                      |   |
| 第一週          | 第一單元米米的好朋友<br>第一課貓咪 | 2  | <b>【一、<br/>貓咪】</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | <b>【一、<br/>貓咪】</b><br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | <b>【一、貓咪】</b><br>1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。<br>2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 | <b>【一、貓咪】</b><br>1.能說出參與比賽的相關經驗。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | <b>【一、貓<br/>咪】</b><br><b>【生涯規<br/>畫教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

|     |                            |   |  |   |  |  |  |   |
|-----|----------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
|     |                            |   | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  |   |  |  |  |   |
| 第二週 | 第一單元米米的好朋友<br>第一課貓咪／第二課鵝寶寶 | 6 | <p>【一、貓咪】<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-2 透</p> | <p>【一、貓咪】<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>【二、鵝寶寶】<br/>Aa-I-1 聲符、韻符、</p> | <p>【一、貓咪】<br/>1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。<br/>1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>3.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一ㄇ一ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。<br/>4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br/>【二、鵝媽媽】<br/>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，</p> | <p>【一、貓咪】<br/>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br/>2.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。<br/>3.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。<br/>4.比對「ㄝ、ㄝ、一、一」聲調的變化。<br/>5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br/>【二、鵝寶寶】<br/>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【一、貓咪】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>【二、鵝寶寶】<br/>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |  |   |   |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|--|
|     |  |   | <p>過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p>                |  |   |  |
| 第三週 | <p>第一單元米米的好朋友</p> <p>第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸</p> | 6 | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音</p>  | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p>     | <p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄑ、出、彳、乂、丫、ㄗ」。</p> <p>2.書寫習作時，能</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「出」「彳」「乂」「丫」「ㄗ」。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
|  |  | <p>符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>【三、河馬和河狸】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p> | <p>寫。<br/>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。<br/>【三、河馬和河狸】<br/>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> | <p>維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>3.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。<br/>4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br/>【三、河馬和河狸】<br/>1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。<br/>2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> | <p>3.利用「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄣ」進行拼音練習。<br/>4.比對「ㄩ、ㄩˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄣ」聲調的變化。<br/>5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】<br/>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> |  | <p>【三、河馬和河狸】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|

|     |   |   |   |   |   |  |                                      |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
|     |   |   | 言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。   |   |   |  |                                      |  |
| 第四週 | 第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣<br>第三課河馬和河狸<br>／第四課笑嘻嘻 | 7 | 【三、河馬和河狸】<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 | 【三、河馬和河狸】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【四、笑嘻嘻】<br>Aa-I-1 | 【三、河馬和河狸】<br>1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄔ、ㄎ、ㄉㄤ」。<br>2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>3.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄤ」要讀全上，「ㄔ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。<br>4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材 | 【三、河馬和河狸】<br>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄔ」「ㄎ」「ㄉㄤ」。<br>3.利用「ㄉ、ㄆ、ㄒ、ㄒ」與符號「ㄨ、ㄎ、ㄤ」進行拼音練習。<br>4.比對「ㄍ」和「ㄎ」拼讀出四個聲調的變化。<br>5.能正確發出「ㄔ」和「ㄕ」的音，並分辨兩者的差異。<br>【四、笑嘻嘻】<br>1.能說出上學的有 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【三、河馬和河狸】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【四、笑嘻嘻】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄩㄛ」。</p> | <p>趣經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄨㄛ」「ㄩㄛ」。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄨㄛ、ㄩ、ㄩㄛ」與「ㄨ、ㄨㄛ」的拼讀。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

|  |                                    |                                      |  |  |   |   |  |   |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">第五週</p> | <p>第二單元上學真有趣<br/>第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板</p> | <p style="text-align: center;">5</p> | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>【五、翹翹板】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，</p> | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>【五、翹翹板】<br/>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及</p> | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>2.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。<br/>3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br/>【五、翹翹板】<br/>1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。<br/>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>1.練習「ㄒ一、ㄨ一、ㄨ一、ㄨ一」的四聲變化。<br/>2.辨別包含「ㄘ」與「ㄎ」的詞語。<br/>【五、翹翹板】<br/>1.能說出下課遊戲的快樂心情。<br/>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【五、翹翹板】<br/>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|



|     |  |   |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|---|
|     |  |   | <p>尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>        | <p>其正確的標注方式。</p>   |  |  |   |   |
| 第六週 | <p>第二單元上學真有趣</p> <p>第五課翹翹板／第六課謝謝老師</p> | 6 | <p>【五、翹翹板】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>3.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>4.主動複習本課課</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄩ」「一又」「一尤」。</p> <p>2.比對「ㄎ、ㄎ、尤」的發音。</p> <p>3.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>4.加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>5.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.能了解課文含</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> | <p>義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄥ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」。</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|



|     |                                 |   |  |   |   |  |   |  |
|-----|---------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
|     |                                 |   | <p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>   |   |   |  |   |  |
| 第八週 | <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第七課龜兔賽跑</p> | 6 | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「去、丂、ㄣ、一丂、一厶、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「去」「丂」「ㄣ」「一丂」「一厶」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」。</p> <p>3. 能分辨「去、厶」字形的不同。</p> <p>4. 利用「出、彳、尸」與「ㄣ、一丂」及「ㄣ、く、丁」與「一丂、一ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨㄝ、ㄨㄝ、ㄨㄝ、ㄨㄝ」聲調的變化。</p> <p>6. 能說出自己努力</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

|     |                                |   |   |   |  |   |   |   |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
|     |                                |   | <p>讀及書寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> | <p>比賽的相關經驗。</p> <p>7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>                       |   |   |
| 第九週 | <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第八課拔蘿蔔</p> | 6 | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故</p>  | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的</p>                        | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用</p>                       | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p> |



|     |                                  |   |   |   |  |   |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
|     |                                  |   | <p>並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |  |   |   |   |
| 第十週 | <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第九課動物狂歡會</p> | 6 | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>   | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |                       |
|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------|
|  |  |  | <p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持</p> | <p>音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。</p> <p>4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」拼讀。</p> <p>5.比對「ㄨㄛ」與「ㄨㄣ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | <p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------|



|      |  |   |  |   |  |  |   |   |
|------|--|---|--|---|--|--|---|---|
|      |  |   | <p>整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |  |  |   |   |
| 第十一週 | <p>國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>國字真簡單／第一課拍拍手</p> | 6 | <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>  | <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.從課文出發，說出自己「拍手」的</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆</p> |

|  |  |  |  |  |   |                |
|--|--|--|--|--|---|----------------|
|  |  | <p>話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> | <p>相關經驗。</p> <p>3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> | <p>聽他人的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|---|----------------|

|      |                               |   |   |   |   |  |   |   |
|------|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
|      |                               |   | 符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。   |   |   |  |   |   |
| 第十二週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第一課拍拍手／第二課這是誰的 | 6 | <p>【一、拍拍手】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.運用「手（才）」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|      |                                |   |   |   |  |   |  |   |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
|      |                                |   | <p>【二、這是誰的】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>等。<br/>【二、這是誰的】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> |  |   |  |   |
| 第十三週 | <p>第一單元來！一起玩遊戲<br/>第二課這是誰的</p> | 6 | <p>【二、這是誰的】<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合</p>             | <p>【二、這是誰的】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個</p>  | <p>【二、這是誰的】<br/>1.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。<br/>2.運用注音符號的輔助，設計包含</p> | <p>【二、這是誰的】<br/>1.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。<br/>2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。<br/>3.認識「白」部件，發現有相同部</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【二、這是誰的】<br/>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|  |  |  |  |  |   |                                   |  |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|
|  |  |  | <p>宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p> | <p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> | <p>件的國字。</p> <p>4.正確、流利的美讀課文。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|

|      |                                      |   |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|      |                                      |   | 落。   |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第二課這是誰的<br>／<br>第三課秋千 | 6 | <p>【二、這是誰的】<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【三、秋千】<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部</p> | <p>【二、這是誰的】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、秋千】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字</p> | <p>【二、這是誰的】<br/>1.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】<br/>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> | <p>【二、這是誰的】<br/>1.觀察課文插圖，說出故事。</p> <p>【三、秋千】<br/>1.完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</p> <p>3.了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p>4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【二、這是誰的】<br/>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|      |   |   |   |  |  |  |                                      |   |
|------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
|      |   |   | 首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                            | 的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                               |  |  |                                      |   |
| 第十五週 | 第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現<br>第三課秋千／第四課大個子，小個子 | 6 | 【三、秋千】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿 | 【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【三、秋千】<br>1.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【四、大個子，小個子】<br>1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 | 【三、秋千】<br>1.完整回答問題，並理解詩歌的內容。<br>2.了解「……一起……」的用法，並造句。<br>【四、大個子，小個子】<br>1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br>2.學習自我介紹，並自行練習。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的 |

|  |  |  |   |   |                                      |  |  |   |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|
|  |  |  | <p>寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3</p> | <p>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p> |  |  | <p>需求。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|



|      |                           |   |  |   |  |  |                                      |   |
|------|---------------------------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
|      |                           |   |  | 故事、童詩等。   |  |  |                                      |   |
| 第十六週 | 第二單元看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子 | 6 | 【四、大個子，小個子】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表 | 【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩 | 【四、大個子，小個子】<br>1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。<br>3.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 | 【四、大個子，小個子】<br>1.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。<br>2.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。<br>3.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。<br>4.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【四、大個子，小個子】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|      |                           |   |  |   |   |  |                                      |   |
|------|---------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------------|---|
|      |                           |   | 需要，<br>使用常<br>用標點<br>符號。   | 等。  |   |  |                                      |   |
| 第十七週 | 第二單元看！我的<br>新發現<br>第五課比一比 | 6 | 【五、<br>比一<br>比】<br>1-I-2 學<br>習聆聽<br>不同的<br>媒材，<br>說出聆<br>聽的內<br>容。<br>2-I-1 以<br>正確發<br>音流利<br>的說出<br>語意完<br>整的<br>話。<br>3-I-2 運<br>用注音<br>符號輔<br>助識<br>字，也<br>能利用<br>國字鞏<br>固注音<br>符號的 | 【五、<br>比一<br>比】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號 | 【五、比一比】<br>1.專注聆聽電子教<br>科書的故事，抓取<br>故事重點，回答問<br>題，並尊重對方的<br>發言。<br>2.根據課文說出語<br>意完整的句子，使<br>用「有什麼不<br>同？」練習提問，<br>並說出事物不同的<br>地方。<br>3.運用注音符號的<br>輔助，認識「日」<br>部件生字的形、<br>音、義。<br>4.熟悉本課的生字<br>詞語，運用部件、<br>部首的輔助，辨識<br>「王、主」、「十、<br>千」、「了、子」字<br>形的差異性。<br>5.根據朗讀提示，<br>覺察課文中對比字<br>詞的差異性，用正<br>確的輕重、高低音 | 【五、比一比】<br>1.仔細聆聽故事，<br>回答問題。<br>2.仿照課文疑問句<br>「有什麼不同？」<br>進行提問，並從圖<br>畫細節中找出答<br>案。<br>3.認識「日」的字<br>義，並掌握筆順及<br>字形結構。<br>4.辨識「王、<br>主」、「十、千」、<br>「了、子」的差<br>異，並正確書寫。<br>5.控制輕重、高低<br>聲，讀出對比字詞<br>的差異及疑問句的<br>語調。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【五、比<br>一比】<br>【人權教<br>育】<br>人 E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。 |

|      |                             |   |  |  |   |   |                                      |  |
|------|-----------------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
|      |                             |   | 學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。      | 的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。           | 朗讀課文。   |   |                                      |  |
| 第十八週 | 第二單元看！我的新發現<br>第五課比一比／第六課小路 | 6 | 【五、比一比】<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【六、小路】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故 | 【五、比一比】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【六、小路】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 | 【五、比一比】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。<br>【六、小路】<br>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。<br>2.根據語文焦點六 | 【五、比一比】<br>1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。<br>【六、小路】<br>1.理解文章內容，並正確回答問題。<br>2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。<br>3.正確念出「長」的不同讀音。<br>4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【五、比一比】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【六、小路】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知 |

|      |                    |   |  |   |  |                     |                    |                             |
|------|--------------------|---|--|---|--|---------------------|--------------------|-----------------------------|
|      |                    |   | <p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> |                     |                    | <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第十九週 | 第二單元看！我的新發現／寫字 123 | 5 | 【六、小路】   | 【六、小路】  | 【六、小路】<br>1. 根據朗讀提示，   | 【六、小路】<br>1. 控制音量和快 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量 | 【六、小路】                      |

|     |                 |   |  |   |  |   |                  |   |
|-----|-----------------|---|--|---|--|---|------------------|---|
|     | 第六課小路／寫字<br>123 |   | 5-I-1 以<br>適切的<br>速率正<br>確地朗<br>讀文<br>本。<br>6-I-4 使<br>用仿<br>寫、接<br>寫等技<br>巧寫<br>作。<br>【寫字<br>123】<br>4-I-5 認<br>識基本<br>筆畫、<br>筆順，<br>掌握運<br>筆原<br>則，寫<br>出正確<br>及工整<br>的國<br>字。 | Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。<br>【寫字<br>123】<br>Ab-I-3<br>常用字<br>筆畫及<br>部件的<br>空間結<br>構。 | 體會課文中疊詞連<br>讀的節奏感，用正<br>確的速率朗讀課<br>文。<br>2.運用仿寫、接寫<br>的技巧，用「……<br>也……」表達自己<br>的生活或活動經<br>驗。<br>【寫字 123】<br>1.能認識「從左到<br>右」、「先上後<br>下」、「由外而<br>內」、「先橫後<br>豎」、「先撇後捺」<br>的筆順書寫原則。 | 慢，讀出疊字詞的<br>韻味。<br>2.認識「……<br>也……」的句型，<br>並會運用造句。<br>【寫字 123】<br>.辨識字形中「從<br>左到右」、「先上後<br>下」、「由外而<br>內」、「先橫後<br>豎」、「先撇後捺」<br>的部分，並照著書<br>寫。 | 3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【環境教<br>育】<br>環 E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷<br>動、植物<br>的生命。 |
| 第廿週 | 寫字 123／閱讀階<br>梯 | 4 | 【寫字<br>123】  | 【寫字<br>123】   | 【寫字 123】<br>1.學習用正確筆順  | 【寫字 123】<br>.辨識字形中「從  | 1.實作評量<br>2.發表評量 | 【閱讀階<br>梯擁抱】  |

|  |    |  |  |  |  |  |   |
|--|----|--|--|--|--|--|---|
|  | 擁抱 | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</li> <li>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</li> <li>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</li> </ol> | <p>左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</li> <li>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</li> <li>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|----|--|--|--|--|--|---|

|      |            |   |   |   |   |   |   |   |
|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|
|      |            |   | 中的重<br>要訊息<br>與觀<br>點。  |   |   |   |   |   |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>擁抱 | 6 | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 明示的<br>因果關<br>係，理<br>解文本<br>內容。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。



## 彰化縣縣立廣興國民小學 112 學年度第二學期 一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 1<br>下   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。<br>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。   |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會 |                 |     |      |                    |

|        |   |
|--------|---|
|        | 團隊合作的重要性。   |
| 重大議題融入 | <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱            | 節數 | 學習重點                                       |  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點                                   |
|--------------|-------------------|----|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
|              |                   |    | 學習表現                                       | 學習內容   |   |   |                                      |  |
| 第一週          | 第一單元生活放大鏡<br>第一課看 | 3  | 【一、看】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【一、看】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字 | 【一、看】<br>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 | 【一、看】<br>1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|     |                   |   |   |   |  |   |                                      |  |
|-----|-------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
|     |                   |   | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。   | 音和字義。   |  |   |                                      |  |
| 第二週 | 第一單元生活放大鏡<br>第一課看 | 6 | 【一、看】<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【一、看】<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、看】<br>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。<br>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 | 【一、看】<br>3.運用疊字副詞描述動作。<br>4.«虫»偏旁大量識字，並會造詞。<br>5..練習「先……再……」句型，並造句運用。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|     |                         |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
|     |                         |   | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。   |  |  |   |   |   |
| 第三週 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？ | 5 | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造句，並流利說出。</p> <p>3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>4.運用「艹（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|     |                                   |   |  |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|     |                                   |   | 符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 |   |  |  |  |
| 第四週 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 | 6 | 【二、花園裡有什麼？】<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透                   | 【二、花園裡有什麼？】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【三、媽媽的音樂 | 【二、花園裡有什麼？】<br>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。<br>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。<br>【三、媽媽的音樂會】 | 【二、花園裡有什麼？】<br>6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br>7.寫出五種感官觀察的方式。<br>【三、媽媽的音樂會】<br>1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量<br><br>【二、花園裡有什麼？】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|  |  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p> | <p>會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> | <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> | <p>受與經驗。</p> <p>2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> |  | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|---|

|     |                        |   |   |  |  |   |   |   |
|-----|------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
|     |                        |   | 固注音符號的學習。   |  |  |   |   |   |
| 第五週 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | 6 | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

|     |                  |   |  |  |  |  |   |  |
|-----|------------------|---|--|--|--|--|---|--|
|     |                  |   | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |  |  |  |   |  |
| 第六週 | 第二單元甜蜜的家<br>第四課鞋 | 6 | <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |



|     |                       |   |   |   |   |  |                                      |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
|     |                       |   | 能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。               |   |   |  |                                      |  |
| 第七週 | 第二單元甜蜜的家<br>第五課小種子快長大 | 6 | 【四、鞋】<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【四、鞋】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【五、小種子快長大】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字 | 【四、鞋】<br>6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。<br>7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。<br>【五、小種子快長大】<br>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 | 【四、鞋】<br>6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。<br>7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。<br>【五、小種子快長大】<br>1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。<br>2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。<br>3.正確理解「水 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【四、鞋】<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【五、小種子快長大】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 |

|  |  |  |                   |  |   |  |                     |
|--|--|--|-------------------|--|---|--|---------------------|
|  |  | <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p> | <p>的字形、字音和字義。</p> | <p>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> | <p>(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> |  | <p>足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
|--|--|--|-------------------|--|---|--|---------------------|

|     |                       |   |   |  |  |  |   |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|--|---|
|     |                       |   | 能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                                   |  |  |  |   |
| 第八週 | 第二單元甜蜜的家<br>第五課小種子快長大 | 4 | <p>【五、小種子快長大】<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-4 使</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>5.認識文章的自然段。<br/>6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。<br/>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>5.練習標注自然段。<br/>6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。<br/>7.運用「需要.....」的句子，觀察並造句運用。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> <p>【五、小種子快長大】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

|     |                       |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|--|---|--|
|     |                       |   | 用仿寫、接寫等技巧寫作。  |  |  |  |   |  |
| 第九週 | 第二單元甜蜜的家<br>第六課奶奶的小跟班 | 6 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

|     |  |   |   |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|---|
|     |  |   | <p>息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> |  |   |  |   |   |
| 第十週 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲</p> | 4 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>   | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>5.能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1.專心聆聽教師提問，運用完整句發</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫</p> |

|             |                               |          |   |   |  |   |  |   |
|-------------|-------------------------------|----------|---|---|--|---|--|---|
|             |                               |          | <p>【七、作夢的雲】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>           | <p>彙及書寫格式為主。<br/>【七、作夢的雲】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>               | <p>1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p>   | <p>表自己的想法</p>   |  | <p>及其他親屬等)。<br/>【七、作夢的雲】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>第十一週</p> | <p>第三單元小水滴的旅行<br/>第七課作夢的雲</p> | <p>6</p> | <p>【七、作夢的雲】<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【七、作夢的雲】<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文的語氣與意</p> | <p>【七、作夢的雲】<br/>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。<br/>3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。<br/>4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> | <p>【七、作夢的雲】<br/>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br/>3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。<br/>4.辨識「自、白」的異同。<br/>5.了解意思相反的字詞，並正確運用。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【七、作夢的雲】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>              |

|      |   |   |  |                                      |  |   |                                      |   |
|------|---|---|--|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
|      |   |   | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 義。                                   | 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。   |   |                                      |   |
| 第十二週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第七課作夢的雲／<br>第八課<br>妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【七、作夢的雲】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段   | 【七、作夢的雲】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【八、妹妹的 | 【七、作夢的雲】<br>6.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息， | 【七、作夢的雲】<br>6.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.有條理的發表自 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、 |

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利</p> | <p>紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p> | <p>己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p> | <p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|



|      |   |   |  |  |  |   |                                      |  |
|------|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|--|
|      |   |   | 用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。  |  |  |   |                                      |  |
| 第十三週 | 第三單元小水滴的<br>旅行<br>第八課妹妹的紅雨<br>鞋／第九課七彩的<br>虹 | 6 | 【八、<br>妹妹的<br>紅雨<br>鞋】<br>5-I-6 利<br>用圖<br>像、故<br>事結構<br>等策<br>略，協<br>助文本<br>的理解<br>與內容<br>重述。<br>6-I-3 寫<br>出語意<br>完整的<br>句子、<br>主題明<br>確的段<br>落。<br>6-I-5 修<br>改文句 | 【八、<br>妹妹的<br>紅雨<br>鞋】<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。<br>【九、<br>七彩的<br>虹】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字 | 【八、妹妹的紅雨<br>鞋】<br>4.運用「一……<br>就……」練習接寫<br>句子，理解前後句<br>相關性。<br>5.探究在生活情境<br>中，常見和易錯的<br>單位量詞用法，正<br>確運用單位量詞表<br>達意思，或表示東<br>西數量很多的情<br>形。<br>【九、七彩的虹】<br>1.專心聆聽故事，<br>理解故事內容，針<br>對故事提出自己的<br>想法，並能尊重同<br>學的發言。<br>2.利用注音符號的<br>輔助，注意圖片和<br>文字的訊息，認識<br>部首為「刀」的 | 【八、妹妹的紅雨<br>鞋】<br>4.正確使用<br>「一……就……」<br>句型來描述生活中<br>的事物。<br>5.在生活情境中，<br>選用適當的單位量<br>詞來說明事物。<br>【九、七彩的虹】<br>1.專心聆聽故事，<br>針對故事回答問<br>題。<br>2.比較「彡」和<br>「彣」部件的不<br>同，延伸識字，認<br>識多音字「掃」，<br>並能正確運用<br>「刀」部的字詞於<br>日常生活中。<br>3.理解課文趣味，<br>正確朗讀課文。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【八、妹<br>妹的紅雨<br>鞋】<br>【戶外教<br>育】<br>戶 E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、<br>觸覺及心<br>靈對環境<br>感受的能<br>力。<br>【九、七<br>彩的虹】<br>【環境教<br>育】<br>環 E1 參與<br>戶外學習<br>與自然體<br>驗，覺知<br>自然環境 |

|      |                               |   |   |                            |  |   |  |                            |
|------|-------------------------------|---|---|----------------------------|--|---|--|----------------------------|
|      |                               |   | <p>的錯誤。<br/>【九、七彩的虹】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>的字形、字音和字義。</p>          | <p>字，並分辨字形中「シ」和「夕」的不同及認識多音字「掃」。<br/>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> |   |  | <p>的美、平衡、與完整性。</p>         |
| 第十四週 | <p>第三單元小水滴的旅行<br/>第九課七彩的虹</p> | 6 | <p>【九、七彩的虹】<br/>4-I-2 利</p>   | <p>【九、七彩的虹】<br/>Ac-I-3</p> | <p>【九、七彩的虹】<br/>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而</p>                                  | <p>【九、七彩的虹】<br/>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【九、七彩的虹】<br/>【環境教育】</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p> | <p>寫。</p> <p>4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>5.理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|      |                     |   |  |   |  |   |  |   |
|------|---------------------|---|--|---|--|---|--|---|
|      |                     |   | 助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |  |   |  |   |
| 第十五週 | 第四單元好朋友<br>第十課和你在一起 | 6 | <p>【十、和你在一起】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。<br/>2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。<br/>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。<br/>4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br/>2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。<br/>3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。<br/>4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|      |                                  |   |  |  |   |  |                                      |  |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
|      |                                  |   | 助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 |  | 答教師提問。  |  |                                      |  |
| 第十六週 | 第四單元好朋友<br>第十課和你在一起<br>／第十一課生日快樂 | 6 | 【十、和你在一起】<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使                                    | 【十、和你在一起】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【十一、生日快 | 【十、和你在一起】<br>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。<br>【十一、生日快樂】<br>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語， | 【十、和你在一起】<br>5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。<br>【十一、生日快樂】<br>1.理解生字新詞的意思，並正確書寫 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【十、和你在一起】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、 |

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
|  |  | <p>用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p> | <p>樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> | <p>並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> | <p>其筆順與筆畫結構。</p> <p>2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> | <p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|

|      |                                |   |  |   |  |   |                                      |  |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
|      |                                |   | 字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。     |   |  |   |                                      |  |
| 第十七週 | 第四單元好朋友<br>第十一課生日快樂<br>／第十二課小黑 | 6 | 【十一、生日快樂】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本 | 【十一、生日快樂】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>【十二、小 | 【十一、生日快樂】<br>4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。<br>5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。<br>【十二、小黑】<br>1.運用注音符號認 | 【十一、生日快樂】<br>4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br>5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。<br>【十二、小黑】<br>1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br>2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養 |

|      |         |   |  |  |   |         |        |                               |
|------|---------|---|--|--|---|---------|--------|-------------------------------|
|      |         |   | <p>內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的形、字音和字義。</p> | <p>讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> |         |        | <p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第十八週 | 第四單元好朋友 | 5 | 【十   | 【十   | 【十二、小黑】   | 【十二、小黑】 | 1.實作評量 | 【十二、                          |



|  |        |   |  |  |  |   |   |
|--|--------|---|--|--|--|---|---|
|  | 第十二課小黑 | <p>二、小黑】<br/>         3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>         4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>         5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p> | <p>二、小黑】<br/>         Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>         Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。<br/>         4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> | <p>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。<br/>         4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> | <p>2.發表評量<br/>         3.習作評量<br/>         4.口頭評量</p> | <p>小黑】<br/>         【戶外教育】<br/>         戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--------|---|--|--|--|---|---|

|      |                                 |   |   |   |   |   |                                      |  |
|------|---------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
|      |                                 |   | 和段落明示的因果關係，理解文本內容。  |   |   |   |                                      |  |
| 第十九週 | 第四單元好朋友／寫字 123<br>第十二課小黑／寫字 123 | 4 | 【十二、小黑】<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【寫字 123】<br>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運 | 【十二、小黑】<br>Ba-I-1 順敘法。<br>【寫字 123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【十二、小黑】<br>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。<br>【寫字 123】<br>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。<br>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 【十二、小黑】<br>5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。<br>【寫字 123】<br>1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。<br>2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|     |                |   |   |   |  |  |   |   |
|-----|----------------|---|---|---|--|--|---|---|
|     |                |   | 筆原則，寫出正確及工整的國字。   |   |  |  |   |   |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>小小鼠的快樂 | 6 | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> <p>4.找到文本訊息與觀點。</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>4.能與他人分享與溝通互動。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|  |  |  |                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 中的重<br>要訊息<br>與觀<br>點。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。