

## 彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育、以數位融入各領域發展為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀素養(生生用平板)	21	20				
	翻轉英語聽力(生生用平板)	21	20				
	邏輯思考(生生用平板)			21	20		
	東亞的變與動(生生用平板)			21	20		
	悅讀百寶箱 (生生用平板)					21	18
	世界風情探索 (生生用平板)					21	18
	數學好好玩					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動(创客社、陶藝社...)	21	20	21	20	21	18
其他類課程	班週會(安全教育~交通安全教育)	21	20	21	20	21	18
	合計	84	80	84	80	105	90

彰化縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期 八年級 社會領域彈性-東亞的變與動課程計畫

設計者：梁璿尹 廖婉粧

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 21 節。

三、本學期學習目標：

(一) 口語表達

(二) 統整能力

(三) 探究思考的能力

(四) 批判思考的能力

(五) 運用科技收集資訊之能力

四、本學期課程內涵：

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第一週	課程說明、 任務分組	C2 人際關係與團隊 合作 社-J-C2 具備同理 心與理性溝通的知 能與態度，發展與 人合作的互動關係	社 3c-VI-2 理解成員特質並相互學 習與合作	主題說明與課堂要 求講解 成績計算方式 分組		1		

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第二週	主題一：由陸 而海-絲路對 唐宋的商貿與 文化的影響	B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義	歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。  * 帝國生命線 — 唐代絲路 的商隊與貿易	【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 分組影音欣 賞聽【絲路】歌 詞找關鍵字九 宮格學習單 2. 課堂參與	
第三週	主題一：由陸 而海-絲路對 唐宋的商貿與 文化的影響	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	社 3a-VI-1 適當選用 多種管道蒐集與社會領 域相關的資訊  歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義 社 3a-VI-1 適當選用 多種管道蒐集與社會領 域相關的資訊。	歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。  * 帝國生命線 — 唐代絲路 的商隊與貿易	【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 分組影音欣 賞聽【絲路】歌 詞找關鍵字九 宮格學習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第四週	主題一：由陸 而海-絲路對 唐宋的商貿與 文化的影響	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	社 3a-VI-1 適當選用 多種管道蒐集與社會領 域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義	歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。  *胡俗大流 行：唐代文化 的西域色彩	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵， 並 懂 得 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答	9/23 補課 (補 10/9)
第五週	主題一：由陸 而海-絲路對 唐宋的商貿與 文化的影響	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義	歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。  *胡俗大流 行：唐代文化 的西域色彩	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵， 並 懂 得 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答 3. 【穿越到唐 代千萬不要做 的五種人(3) 胡姬】學習單	9/28 教師 節， 9/29 中秋節
第六週	主題一：由陸 而海-絲路對	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。	1	1. 完成【穿越 到唐代千萬不 要做的五種人	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
	唐宋的商貿與文化的影響	通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	*胡俗大流行：唐代文化的西域色彩	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		(3)胡姬】學習單	
第七週	主題一：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。  *蕃舶競發指之 泉州：唐宋之際的興起	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1	1. 重點摘要 2. 課堂問答	10/9 調整放假， 10/10 國慶日
第八週	主題一：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。  *蕃舶競發指之 泉州：唐宋之際的興起	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1	1. 【唐朝發生的兩件大事，改變西元四世紀以來的世界情勢-怛羅斯戰役與安史之亂】學習單 2. 課堂參與	10/17- 18 第 一次段 考

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第九週	主題一：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。  *蕃舶競發指之泉州：唐宋之際海上絲綢路的興起	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1 完成【唐朝發生的兩件大事，改變西元四世紀以來的世界情勢-怛羅斯戰役與安史之亂】學習單 2. 重點摘要	
第十週	主題一：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。  *走進清明上河圖裡的宋代城市生活	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策	1	1. 影片欣賞-清明上河圖來認識宋代城市生活 2. 重點摘要 3. 課堂問答	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第十一週	主題一：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 <b>*走進清明上河圖裡的宋代城市生活</b>	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 重點摘要 2. 課堂參與	
第十二週	主題一：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 <b>*走進清明上河圖裡的宋代城市生活</b>	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答 3. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第十三 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭 教的起源與發展 歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。  *簡介伊斯蘭 教的特色：深 圳東亞小旅 行-從伊斯蘭 文化開始！ -《黑啤酒東 南飛》EPI 影 音欣賞切入 介紹伊斯蘭教， 再利用 <a href="https://one-forty.org/tw/blog/islam-and-muslim-culture">https://one- forty.org/tw/b log/islam-and- muslim-culture</a> 文字敘述來引 導學生學習動 機。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。  【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。  【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習 需求選擇適當的閱讀媒 材，並了解如何利用適當 的管道獲得文本資源。  【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。	1	1. 重點摘要 2. 分組活動課 堂參與 3. 伊斯蘭教特 色分組學習單	
第十四 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭 教的起源與發展 歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。  *簡介伊斯蘭 教的特色-利 用平板學習資	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。  【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。  【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1. 分組作業完 成-利用平板 學習資源利 用關鍵字搜 尋完成伊斯 蘭教特色學 習單。	11/29- 30 第 二次段 考



教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
				源利用關鍵字 搜尋-穆罕默 德、伊斯蘭教 禁伊起、源等 起食宗伊斯 伊學單。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第十五 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義	歷 Hb-IV-2 宋元時 期的商貿與文化交 流。  *簡介元朝的 民族政策	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答	
第十六 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭 教的起源與發展 歷 Hb-IV-2 宋元時 期的商貿與文化交 流。  *簡介元朝的 民族政策	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝 通。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第十七 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	B1 符號運用與溝 通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義	主題 2 紙筆測 驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並 懂 得 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。	1	1. 主題 2 紙筆 測驗	
第十八 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義	歷 Hb-IV-2 宋元時 期的商貿與文化交 流。 歷 D-IV-2 從清帝國 時期的台灣挑選適 當課題深入探究、 或規劃與執行歷史 踏查或展演  *從三份祖譜 資料說起(台 西丁姓、鹿港 丁姓與田尾 浦姓)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並 懂 得 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1. 【穆斯林在 台灣】學習單 2. 課堂參與	
第十九 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義	歷 Hb-IV-2 宋元時 期的商貿與文化交 流。 歷 D-IV-2 從清帝國 時期的台灣挑選適 當課題深入探究、 或規劃與執行歷史 踏查或展演  *從三份祖譜	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並 懂 得 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。	1	1. 完成【穆斯 林在台灣】學 習單 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
				資料說起(台 西丁姓、鹿 港 丁姓與田尾 蒲 姓)	閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。			
第二十 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與 意義	歷 Hb-IV-2 宋元時 期的商貿與文化交 流。 歷 D-IV-2 從清帝國 時期的台灣挑選適 當課題深入探究、 或規劃與執行歷史 踏查或展演  *這些穆斯林 家族的後代在 台灣的現況	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並懂得如何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。  閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。		1. 完成【穆斯 林在台灣】學 習單 2. 課堂參與	1/1 元 旦
第二十 一週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	C3 人際關係與團 隊合作	社 3c-VI-1 聆聽他人 意見，表達自我觀點， 並能以同理心與他人討 論	歷 D-IV-2 從清帝國 時期的台灣挑選適 當課題深入探究、 或規劃與執行歷史 踏查或展演 *學期總結 與成績公布		1		1/18-19 第三次 段考

## 彰化縣立田尾國民中學 112 學年度第二學期八年級社會領域彈性-東亞的變與動課程計畫

設計者：梁璿尹 廖婉粧

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 20 節。

三、本學期學習目標：

(一)口語表達

(二)統整能力

(三)探究思考的能力

(四)批判思考的能力

(五)運用科技收集資訊之能力

四、本學期課程內涵：

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第一週	課程說明、 任務分組	C2 人際關係與團 隊合作	社 3c-VI-2 理解成員特質並相互學習 與合作	課程說明、任務分組		1		2/15 正式上 課
第二週	主題三：中 華民國的 國父「們」	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與	歷 1b-IV-1-運用歷史資 料,解釋重要歷史人物與 事件間的關聯 社 1a-IV-1 發覺生活經驗	歷 1c-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝	1	1. 重點摘要 2. 課堂參與.	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
		團隊合作	或社會現象與社會領域內 容知識的關係。	*國父「們」-關 於建國時期的那 些人物故事-複 習二上第六章的 從清末新媒體出 現帶來的改變開 始。	通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第三週	主題三：中 華民國的 國父「們」	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	歷 1b-IV-2-運用歷史資 料, 進行歷史事件的因果 分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。 *國父「們」-關 於建國時期的那 些人物故事-透 過辛亥革命電 影欣賞進行分析	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要詞彙的意涵, 並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝 通。 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需 求選擇適當的閱讀媒材, 並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。	1	1. 各組完成 【中國民國的 國父「們」】學 習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	2/28 和平紀念日
第四週	主題三：中 華民國的 國父「們」	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	歷 1b-IV-2-運用歷史資 料, 進行歷史事件的因果 分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。 *國父「們」-關 於建國時期的那 些人物故事-透	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要詞彙的意涵, 並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝 通。 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需	1	1. 各組完成 【中國民國的 國父「們」】學 習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
				過 辛亥革命電 影欣賞進行分析	求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何 利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與 態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源 與心得。			
第五週	主題三：中 華民國的 國父「們」	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能以 同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。  *國父「們」-關 於建國時期的那 些人物故事-透 過 辛亥革命電 影欣賞進行分析	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝 通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。	1	1. 各組完成 【中國民國的 國父「們」】學 習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	
第六週	主題三：中 華民國的 國父「們」	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能以	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。  *國父「們」-關 於建國時期的那	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝	1	1. 各組完成 【中國民國的 國父「們」】學 習單 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
		團隊合作	同理心與他人討論。	這些人物故事-透過辛亥革命電影欣賞進行分析	通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第七週	主題三：中華民國的國父「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。  *被消失的那些國父「們」：國父是「誰」的國父？-誰創造了建國神話	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 課堂討論 2. 課堂參與	3/28-29 一次 段考
第八週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。  *影片賞析-分組觀看自行選擇-中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1	1. 分組-進行-中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	4/4 兒童節 4/5 清明節

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第九週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。  *影片賞析-分組觀看自行選擇中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 分組-進行-中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	
第十週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。  *影片賞析-分組觀看自行選擇中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】	1	1. 分組-進行-中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	



教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第十一週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。  *影片賞析-分組觀看自行選擇中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 分組-進行-中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	
第十二週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。  *影片賞析-分組觀看自行選擇中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 分組-進行-中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					源與心得。			
第十三週	主題四：中 日戰爭下 的人們	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人物 在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國 的對外擴張與衝突。  * 影片賞析 - 分組 觀看自行選擇 中日戰爭下的人 們學習單進行 不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的 影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。	1	1. 分組-進行- 中日戰爭下 的人們 學習單 進行不同文本 分析 2. 課堂參與	
第十四週	主題四：中 日戰爭下 的人們	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人物 在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝突。  * 分組討論與回 饋	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的 影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。	1	各組學習單分 享與回饋	5/14- 15 第二次 段考
第十五週	主題五：向 左走還是 向右走？ 為難的中	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能以	歷 La-IV-1 中華人民共 和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後 的政經發展。  * 電影欣賞 - 「活著」完成 向左走向右走 學習	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事 故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的 影響因素。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資	1	1. 向左走向右走 學習單 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
	國人		同理心與他人討論。	單	源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。			
第十六週	主題五：向 左走還是 向右走？ 為難的中國人	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。  *電影欣賞-活走 向左右走學習單	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1	1. 向左走向右走學習單 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第十七週	主題五：向 左走還是 向右走？ 為難的中 國人	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-VI-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表等多種方式，呈 現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能以 同理心與他人討論。	歷 La-IV-1 中華人民共 和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後 的政經發展。  *電影欣賞-左走 完成向 右走學習單	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事 故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的 影響因素。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。 資 E11 建立健康的數位使用習慣 與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並 在生活中實踐。	1	1. 向左走向右走 學習單 2. 課堂參與	
第十八週	主題五：向 左走還是 向右走？ 為難的中 國人	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能以 同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後 的政經發展。  *這一天，不能 說的廣場-六 四 天安門事件	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並 在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和 文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。 資 E11 建立健康的數位使用習慣 與態度。	1	1. 向左走向右走 學習單 2. 課堂參與	6/10 端午節

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第十九週	主題五：向 左走還是 向右走？ 為難的中 國人	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-VI-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表等多種方式，呈現並解 釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能以 同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後 的政經發展。 *開發與污染 *城市裡的鼠族 與社會評分制度	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並 在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧 食供給與營養的永續議題。	1	1. 問題討論 2. 完成學習單	
第二十週	主題五：向 左走還是 向右走？ 為難的中 國人	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-VI-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表等多種方式，呈現並解 釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能以 同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後 的政經發展。 *主題五-總結 對於未來社會的 想像 *成績公布	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝 通。	1	1. 課堂參與	第三次 段考

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程 邏輯思考

課程名稱	邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命的內容、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	一、能提升數學能力。 二、能培養數學素養。 三、能增進邏輯思考能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

一	1	神機妙算	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1. 透過活動，提高學生學習動機。 2. 能熟練乘法對加法分配律的計算。	1. 教師可選擇自行變魔術給學生做班級經營，或是播放影片給學生觀看學習。 2. 魔術活動後教師可講解此魔術用到的原理與乘法對加法分配律有關，也可以播放原理解說的影片供學生觀看。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
二	1	神機妙算	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1. 透過活動，提高學生學習動機。 2. 能熟練乘法對加法分配律的計算。	1. 教師可選擇自行變魔術給學生做班級經營，或是播放影片給學生觀看學習。 2. 魔術活動後教師可講解此魔術用到的原理與乘法對加法分配律有關，也可以播放原理解說的影片供學生觀看。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
三	1	數學好好玩-解謎說故事	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多	1. 能理解多項式橫式加法與減法的計算。	1. 能夠正確化簡各題目的多項式。 2. 提醒學生將化簡的答案搭配解謎符號找出故事文字。 3. 依照故事中的諧音文字，找出謎底並畫出故事場景。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

				項式的除法運算。				
四	1	數學好好玩-解謎說故事	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能理解多項式橫式加法與減法的計算。	1. 能夠正確化簡各題目的多項式。 2. 提醒學生將化簡的答案搭配解謎符號找出故事文字。 3. 依照故事中的諧音文字，找出謎底並畫出故事場景。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
五	1	數學新視界-從巴斯卡三角形看數學之美	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2: 多項式的意義：一元多	1. 介紹巴斯卡三角形，並與 $(x+y)^n$ 的展開式連結。 2. 讓學生練習用巴斯卡三角形找出 $(x+y)^n$ 的展開式。	1. 介紹巴斯卡三角形及其應用。 2. 帶學生理解巴斯卡三角形的規律。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單



				項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。				
六	1	數學新視界-從 巴斯卡三角形看 數學之美	<p>n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p>	<p>N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>A-8-1: 二次式的乘法公式：  <math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>;  <math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>;  <math>(a+b)(a-b) = a^2 - b^2</math>;  <math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math>。</p> <p>A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最</p>	<p>1. 介紹巴斯卡三角形，並與<math>(x+y)^n</math>的展開式連結。</p> <p>2. 讓學生練習用巴斯卡三角形找出<math>(x+y)^n</math>的展開式。</p>	<p>1. 介紹巴斯卡三角形及其應用。</p> <p>2. 帶學生理解巴斯卡三角形的規律。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	

				高次項、升冪、降冪)。				
七	1	第一次評量週						
八	1	數學好好玩-易根玉米	n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能從活動中熟練根式的化簡的計算。	1. 提醒學生活動前準備不同顏色的蠟筆或鉛筆。 2. 帶學生將玉米上的根式化簡成最簡根式，並可複習常犯的錯誤類型。 3. 帶學生依照指示將玉米上色。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
九	1	數感查真相-大隊接力搶跑道，先搶先贏？	s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1. 能分析生活情境，將其轉化成數學問題，並用畢氏定理解決問題。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 引導理解大隊接力的相關規則。 3. 引導學生思考線索1與線索2 4. 回答最後的問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
十	1	數學新視界-由顏色認識畢氏定理	s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三	1. 引導學生透過顏色輔助，學習畢氏定理的各種證明方法。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 透過活動一與活動二，讓學生用不同的方法證明畢氏定理。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

				角形。				
十一	1	職業探究-建築測量師	s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1. 能理解畢氏定理及其應用。 2. 了解建築測量師如何運用畢氏定理進行定位放線。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 引導學生了解建築測量師如何運用畢氏定理進行定位放線。 3. 帶學生利用畢氏定理做出 4 個角都是直角的施工線。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
十二	1	數桌遊-我有…誰有…	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 能從活動中熟練因式分解(提出公因式)。	1. 複習因式分解的提出公因式法。 2. 介紹卡牌的玩法。 3. 進行活動一，全班競賽。 4. 進行活動二，小組模式。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	奠基教學矩形拼板
十三	1	數學新視界-動物狂想曲	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4: 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分	1. 由水平思維的遊戲，訓練學生從各個角度觀察並思考問題。	1. 複習因式分解的方法 2. 藉由文章，帶學生理解「垂直思維」與「水平思維」。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

				解。				
十四	1	<b>第二次評量週</b>						
十五	1	數學新視界-尋找黃金比例	<p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>1.帶學生發現「黃金比例」不僅是在視覺上的直觀形象認知，還可拓展至其他領域且產生影響，如聲音或音響等，造成聽覺上不同層次的感受。</p> <p>2.帶學生認識黃金矩形及其特性，並強調它處處可見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 實測</li> <li>4. 討論</li> </ol>	生活中的數學	
十六	1	世界與羽球球后-戴資穎	<p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用</p>	<p>1.複習解一元二次方程式的應用問題之相關概念。</p> <p>2.帶學生認識世界球后-戴資穎。</p> <p>3.用一元二次方程式解決生活中的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 實測</li> <li>4. 討論</li> </ol>		

				因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。				
十七	1	數學新視界-讀懂統計圖	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.認識生活中較為複雜的折線圖並由折線圖分析問題。	1.複習各種統計圖表的認識與報讀。 2.帶學生認識較為複雜的折線圖。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	
十八	1	數感查真相-現在的年輕人更愛出國？	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.能將生活情境轉化成數學問題，並分析折線圖解決問題。	1.複習各種統計圖表的認識與報讀。 2.引導學生了解20年前後的背景與國人出國的狀況。 3.引導學生思考線索回答最後的問題。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	學習單
十九	1	新型冠狀病毒 COVID-19	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.能熟練累積次數分配折線圖的製作。 2.能由累積次數分配折線圖分析生活中的問題。	1.複習各種統計圖表的認識與報讀。 2.介紹新冠病毒 COVID-19 的起源，與現今全國的狀況。 3.帶學生回答問題1與問題2。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	
二十	1	挑戰腦細胞	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高	1.理解一筆畫問題，訓練分析、邏輯推理能力。 2.理解魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。	1.能理解奇數點和偶數點與能否一筆畫之關聯。 2.運用正負數的四則運算於數獨中。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	學習單

				至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。				
二十一	1	第三次評量週		<p>A-8-1: 二次式的乘法公式：</p> $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2;$ $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2;$ $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2;$ $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd。$	<p>1. 透過活動，提高學生學習動機。</p> <p>2. 能熟練乘法對加法分配律的計算。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期 八年級 彈性學習課程 **邏輯思考**

課程名稱	邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命的內容、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	一、能提升數學能力。 二、能培養數學素養。 三、能增進邏輯思考能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	神燈精靈	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，	N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列	1. 完成各個數列，使其成等差數列。 2. 觀察色塊與數	1. 能求出等差數列的首項、公差。 2. 能求出等差數列中的任意項。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

			並能依首項與公差或公比計算其他各項。	的一般項。	字的對應關係，找出解謎線索。 3. 解出謎底後，再猜出精靈的名字。			
二	1	數學新視界—費氏數列	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。	1. 引導學生認識費氏數列與自然界息息相關，並體驗其每一項產生的過程。 2. 連結費氏數列與費氏螺旋線，欣賞藝術之美。 3. 介紹費氏數列「跳躍組合」的有趣現象，並帶領學生親身體驗。	1. 認識費波那契數列。 2. 由兔子的生長過程，觀察數列特性，並完成Q1和Q2。 3. 藉由活動，來觀察花朵的花瓣數和費氏數列的關聯	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
三	1	化博覽會—賭神之手	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	透過魔術活動，使學生觀察撲克牌的排列與等差數列的關係。	1. 觀察撲克牌排列的規律，並理解魔術的原理。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
四	1	芮氏地震規模	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6: 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 認識芮氏地震規模與能量的影響。 2. 能理解地震災害所帶來的影響。	1. 能理解地震規模、振幅與能量的關係。 2. 能利用等比數列計算地震規模能量的大小。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	



			項。		3. 能利用等比數列計算出地震規模釋放的能量大小。			
五	1	數學好好玩—2020o	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。	1. 計算每隻動物的函數值並連成一直線 2. 由畫過的字母與提示,找出解謎線索。 3. 從解謎線索中猜出神秘動物。	1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能計算出函數值。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
六	1	數學新視界—生活中的訊號	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。	1. 帶領學生察覺生活中的訊號,並練習寫作「將各種訊號融入生活情境」的短文。 2. 學習二進位整數和十進位整數的轉換。 3. 藉由「比手畫腳」遊戲,讓學生更敏銳去發掘各種訊號。	1. 認識不同的訊號種類。 2. 從氣溫來認識函數圖形。 3. 認識類比訊號與數位訊號,並知道二進位整數的換算。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
七	1	第一次評量週						
八	1	數學新視界—角度面面觀	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和,並能應用	S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角	1. 引領學生從不同視角去觀看某物,並體驗觀看後結果的相同與	1. 由科學看角度,了解定義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度,理解視角、仰觀、俯瞰的定義 3. 連結交通號誌、成語	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			於解決幾何與日常生活的問題。	平分線的意義。	不同。 2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。	與角度的關係		
九	1	數學新視界—角度面面觀	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。	1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。 2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。	1. 由科學看角度，了解定義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義 3. 連結交通號誌、成語與角度的關係	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
十	1	數學新視界—角度面面觀	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。	1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。 2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題	1. 由科學看角度，了解定義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義 3. 連結交通號誌、成語與角度的關係	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

					的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。			
十一	1	大自然的建築師	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。	1. 能理解內角與外角的意義。 2. 能運用內角與外角進行生活的探討。 3. 透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的應用，並能體會生命的意義及存在的價值。	1. 理解 $n$ 邊形的內角和為 $(n-2)\times 180^\circ$ 。 2. 能理解其他求 $n$ 邊形內角和的方法。 3. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
十二	1	大自然的建築師	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。	1. 能理解內角與外角的意義。 2. 能運用內角與外角進行生活的探討。 3. 透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的應用，並能體會生命的意義及存在的價值。	1. 理解 $n$ 邊形的內角和為 $(n-2)\times 180^\circ$ 。 2. 能理解其他求 $n$ 邊形內角和的方法。 3. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	奠基教學矩形拼板
十三	1	第二次評量週					1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

十四	1	眼見不一定為憑	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	<p>1. 認識視錯覺的原理與應用。</p> <p>2. 能利用平行線的判別性質判斷平行線。</p>	<p>1. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。</p> <p>2. 能欣賞利用平行線結合藝術的創作。</p>		
十五	1	發現平行之旅	<p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	<p>1. 經由描繪二元一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的x項、y項係數的關係，並總結出平行線的判斷準則。</p> <p>2. 引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同。</p> <p>3. 藉由「雞同鴨講」活動，讓學生體驗在「意象」上的平行關係。</p>	<p>1. 藉由故事情境，體驗大自然與聲音中的平行關係。</p> <p>2. 藉由故事情境，體驗語言與生活意象中的平行關係。</p> <p>3. 藉由體操活動體驗生活中的平行，並活絡課堂氣氛。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	生活中的數學
十六	1	發現平行之旅	s-IV-3:理解兩條直	S-8-3:平行：平	1. 經由描繪二元	1. 藉由故事情境，體驗	1. 紙筆測驗	

			<p>線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的x項、y項係數的關係，並總結出平行線的判斷準則。</p> <p>2. 引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同。</p> <p>3. 藉由「雞同鴨講」活動，讓學生體驗在「意象」上的平行關係。</p>	<p>大自然與聲音中的平行關係。</p> <p>2. 藉由故事情境，體驗語言與生活意象中的平行關係。</p> <p>3. 藉由體操活動體驗生活中的平行，並活絡課堂氣氛。</p>	<p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	
十七	1	數桌遊—四邊形行得通	<p>s-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱</p>	<p>1. 透過桌遊的方式，讓學生可以輕鬆複習特殊四邊形的一些性質。</p> <p>2. 玩法一為單人競賽，可檢核特殊四邊形性質的概念是否了解。</p>	<p>1. 藉由遊戲活動熟悉特殊四邊形的性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	

				形對角線互相垂直平分；等腰梯形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。				
十八	1	數桌遊—四邊形行得通	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等腰梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11:梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半,且平行於上下底。	玩法二為同質分組競賽,以趣味的遊戲活動,提升學的的學習興趣。	1.藉由遊戲活動熟悉特殊四邊形的性質。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
十九	1	活化篇-挑戰腦細胞	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-8-2:凸多邊形的內角和:凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊形的內角和公式;正n邊形的每個內角度數。	訓練分析、邏輯推理能力。	1.透過移動火柴解謎,加強訓練邏輯推理的能力。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
二十	1	第三次評量週					1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期 八年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「家庭教育」議題討論	2	培養正確的家庭教育觀念	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	「性別平等」議題討論	2	瞭解性別平等的意義, 並從生活中實踐	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言和非語言行為並討論因應解決方法	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
7	「傳染病」議題討論	2	認識傳染病, 並了解如何防治傳染病	環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 傳染病有哪些? 2. 如何有效防治傳染病	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

9	交通安全宣導	2	建立正確的交通或用路觀念，以降低交通傷害	安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期
11	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	高中職均質化教學	2	了解自我能力及興趣，認識高中職相關科系，作為將來升學方向的參考	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	認識高中職及各科系，了解相關升學方向	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期
15	識毒拒毒知能宣導	2	認識毒品的種類及危害性並拒絕毒品	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期
17	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	



19	「防治網路霸凌」 議題討論	2	建立正確的網路使用知識及禮儀,防治網路霸凌	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。</p> <p>J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體與文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	<p>1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀</p> <p>2. 對於批評或欺凌別人的發文內容,不要按讚、回應或轉寄</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	
21	「品德教育」議題 討論	2	建立良好的品德,增進社會善良風氣	<p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>	存有良善的心對他人與社會主動行善	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期 八年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「健康體位均衡飲食」議題討論	2	建立正確的飲食觀並培養良好運動習慣	生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	交通安全宣導	2	建立正確的交通或用路觀念, 以降低交通傷害	安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
7	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

9	「菸害」議題討論	2	認識菸品對身體的危害並拒絕、遠離菸品	法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識菸害 2. 如何防制菸害	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
11	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4: 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
15	「家庭暴力防治」議題討論	2	建立正確的家庭暴力防治觀念	家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下, 知道保護自身安全並及早尋求協助	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
17	生涯發展宣導	2	透過自我能力及興趣之分析進行生涯規劃	涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 了解自我能力及興趣 2. 做好自己的生涯規劃	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
19	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招: 「叫叫伸拋划」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 綜合活動領域	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		
時間	年級	七	八	九		
	節數	21	21	21		
社團名稱		陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社		
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品		
評量方式		1. 問題討論      2. 口頭回答 3. 課堂參與      4. 實作表現	1. 問題討論      2. 口頭回答 3. 課堂參與      4. 實作表現	1. 問題討論      2. 口頭回答 3. 課堂參與      4. 實作表現		

實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週， 每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週， 每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週， 每週兩節。
------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	創客社	教學者	張暉茗
年 級	七、八級	場 地	自造中心
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</li> <li>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</li> <li>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</li> </ul>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
4	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
6	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
8	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
10	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
12	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
14	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
16	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
18	感測器介紹與應用	能了解感測器功能與應用
20	感測器介紹與應用	能了解感測器功能與應用

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	心靈牌卡-藝術療癒社	教學者	呂佳穎
年 級	七、八級	場 地	圖書館
課程目標	<p>❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	塔羅牌介紹與應用	能進行自我覺察與探索
4	塔羅牌介紹與應用	能進行自我覺察與探索
6	杯墊創作	能運用創意製作個人作品
8	杯墊創作	能運用創意製作個人作品
10	臉卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
12	臉卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
14	聖誕節創作	能運用創意製作個人作品
16	聖誕節創作	能運用創意製作個人作品
18	情緒卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
20	情緒卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	陶藝社	教學者	洪宗來
年級	七、八級	場地	陶藝教室
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	陶藝設備介紹	認識陶藝教室、陶藝設備
4	練土介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
6	練土介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
8	拉坯介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
10	拉坯介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
12	上釉介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
14	上釉介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
16	作品欣賞與創作	能了解陶藝技法並實作
18	作品欣賞與創作	能了解陶藝技法並實作
20	成果展示	能欣賞他人作品



彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期

課程名稱	吉他社	教學者	黃建懷
年級	七、八級	場地	資源教室
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	基礎樂理	能具備基礎樂理知識
4	基礎樂理	能具備基礎樂理知識
6	節奏練習	能有正確的節奏表現
8	節奏練習	能有正確的節奏表現
10	刷法練習	能習得吉他技法
12	刷法練習	能習得吉他技法
14	採譜練習	能嘗試採譜
16	採譜練習	能嘗試採譜
18	調音技巧	能習得吉他技法
20	總複習	能具備基礎的吉他技法

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	手作社	教學者	楊吟珊
年級	七、八級	場地	圖書館
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
4	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
6	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
8	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
10	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
12	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
14	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
16	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
18	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
20	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期

課程名稱	健身社	教學者	劉柏言
年級	七、八級	場地	活動中心
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	柔軟運動	能確實完成動作
4	柔軟運動	能確實完成動作
6	肌力運動	能確實完成動作
8	肌力運動	能確實完成動作
10	耐力運動	能確實完成動作
12	耐力運動	能確實完成動作
14	體適能運動	能確實完成動作
16	體適能運動	能確實完成動作
18	分組競賽	能完成比賽
20	分組競賽	能完成比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	籃球社	教學者	楊宸俞
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	<p>❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	跑位練習	能習得籃球基本技能
4	跑位練習	能習得籃球基本技能
6	運球練習	能習得籃球基本技能
8	運球練習	能習得籃球基本技能
10	投籃練習	能習得籃球基本技能
12	投籃練習	能習得籃球基本技能
14	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
16	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
18	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
20	三對三比賽	能進行完整的團體比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 綜合活動領域	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	呼應本校全人教育、以 智慧園藝為課程願景， 並發展閱讀素養導向教 學，期能提升學生學習 興趣並鼓勵適性發展， 落實學校本位及特色課 程。		
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
時間	年級	七	八	九		
	節數	20	20	20		
社團名稱		陶藝社、创客社、手作社、籃球社、 吉他社、健身社、 心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、 吉他社、健身社、 心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、 吉他社、健身社、 心靈牌卡-藝術療癒社		
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出 作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出 作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出 作品		
評量方式		1. 問題討論            2. 口頭回答 3. 課堂參與            4. 實作表現	1. 問題討論            2. 口頭回答 3. 課堂參與            4. 實作表現	1. 問題討論            2. 口頭回答 3. 課堂參與            4. 實作表現		
實施進度		第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。		

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 二 學期

課程名稱	創客社	教學者	張暉茗
年 級	七、八級	場 地	自造中心
課程目標	<p>❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	Webduino Smart 開發版介紹	能了解開發版功能與應用
4	Webduino Smart 開發版介紹	能了解開發版功能與應用
6	智慧盆栽介紹	能了解智慧盆栽功能
8	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
10	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
12	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作

14	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
16	智慧盆栽成果展示	能欣賞他人作品
18	太陽能板介紹與應用	能了解太陽能板功能與應用
20	太陽能板介紹與應用	能了解太陽能板功能與應用

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期

課程名稱	心靈牌卡-藝術療癒社	教學者	呂佳穎
年級	七、八級	場地	圖書館
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</li> <li>❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</li> <li>❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</li> </ul>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	妙語說書人介紹與應用	能表達自身的情緒與想法
4	妙語說書人介紹與應用	能表達自身的情緒與想法
6	壓花書籤創作	能運用創意製作個人作品
8	壓花書籤創作	能運用創意製作個人作品
10	OH卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
12	OH卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
14	乾燥花製作	能運用創意製作個人作品
16	乾燥花製作	能運用創意製作個人作品
18	生涯卡介紹與應用	能進行自我探索與生涯探索
20	生涯卡介紹與應用	能進行自我探索與生涯探索



彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 二 學期

課程名稱	陶藝社	教學者	洪宗來
年 級	七、八級	場 地	陶藝教室
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	練土練習	能使用陶藝技法實作
4	練土練習	能使用陶藝技法實作
6	拉坯練習	能使用陶藝技法實作
8	拉坯練習	能使用陶藝技法實作
10	修坯練習	能使用陶藝技法實作

12	上釉練習	能使用陶藝技法實作
14	上釉練習	能使用陶藝技法實作
16	個人陶藝創作	能使用陶藝技法實作
18	個人陶藝創作	能使用陶藝技法實作
20	成果展示	能欣賞他人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期

課程名稱	吉他社	教學者	黃建懷
年 級	七、八級	場 地	資源教室
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</li> <li>❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</li> <li>❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</li> </ul>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	歌曲練習	能習得吉他技法
4	歌曲練習	能習得吉他技法
6	歌曲練習	能習得吉他技法
8	歌曲練習	能習得吉他技法
10	和弦練習	能習得吉他技法
12	和弦練習	能習得吉他技法
14	個人演奏	能完整表現一首曲目
16	個人演奏	能完整表現一首曲目
18	團體演奏	能完整表現一首曲目
20	團體演奏	能完整表現一首曲目

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 二 學期

課程名稱	手作社	教 學 者	楊吟珊
年 級	七、八級	場 地	圖書館
課程目標	<p>❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
4	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
6	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
8	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
10	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
12	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品

14	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
16	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
18	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
20	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期

課程名稱	健身社	教學者	劉柏言
年級	七、八級	場地	活動中心
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</li> <li>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</li> <li>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</li> </ul>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	柔軟運動	能確實完成動作
4	柔軟運動	能確實完成動作
6	肌力運動	能確實完成動作
8	肌力運動	能確實完成動作
10	耐力運動	能確實完成動作
12	耐力運動	能確實完成動作
14	體適能運動	能確實完成動作
16	體適能運動	能確實完成動作
18	分組競賽	能完成比賽
20	分組競賽	能完成比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期

課程名稱	籃球社	教學者	楊宸俞
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	防守練習	能習得籃球基本技能
4	防守練習	能習得籃球基本技能
6	跑位練習	能習得籃球基本技能
8	運球練習	能習得籃球基本技能
10	傳球練習	能習得籃球基本技能

12	投籃練習	能習得籃球基本技能
14	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
16	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
18	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
20	三對三比賽	能進行完整的團體比賽