

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育、以數位融入各領域發展為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀素養(生生用平板)	21	20				
	翻轉英語聽力(生生用平板)	21	20				
	邏輯思考(生生用平板)			21	20		
	東亞的變與動(生生用平板)			21	20		
	悅讀百寶箱 (生生用平板)					21	18
	世界風情探索 (生生用平板)					21	18
	數學好好玩					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動(创客社、陶藝社...)	21	20	21	20	21	18
其他類課程	班週會(安全教育~交通安全教育)	21	20	21	20	21	18
	合計	84	80	84	80	105	90

彰化縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程 悅讀百寶箱

課程名稱	悅讀百寶箱	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節																																					
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																									
設計理念	讓國三生利用此課程，了解會考出題方向，能針對特定題型，加以去解析，對症下藥。同時，閱讀會考的文本，加入閱讀技巧的練習，提升學生對於題目的熟悉度，得以綜合過去所學之能力，融會貫通，更加理解撰寫題目的策略，加快作答速度。最後，細部教授不同文體的架構和應具備的元素，並鍛鍊寫作能力，讓學生得以銜接高中多樣化的課程。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作																																									
課程目標	1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。 5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。 6. 利用 story mountain，了解故事架構。																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		

表現任務

1. 分析近五年的會考試題，並和同儕討論相關內容。
2. 利用習得之技巧，完成相對題目類型。
3. 藉由表格，包含心智圖、時間軸，整理文章內容。
4. 融合已知字彙，撰寫一篇自由詩。
5. 運用說明文文體，實際推銷商品。
6. 改編故事結局，並寫出看圖說故事之作文。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週	1	會考閱讀試題分析 Introduction	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

第二週	1	閱讀前基本技巧 Prediction	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	觀察評量、口語評量、實作評量	
第三週	1	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第四週	1	閱讀前基本技巧 Skimming	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量
第五週	1	閱讀前基本技巧 Scanning	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W	觀察評量、口語評量、實

			<p>作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。</p>	<p>作評量</p>	
第六週	1	<p>閱讀前基本技巧 Scanning</p>	<p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學</p>	<p>1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。</p>	<p>觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表</p>	

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第七週	1	閱讀前基本技巧 Sequencing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。 3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。	觀察評量、口語評量、實作評量	第一次段考
第八週	1	閱讀前基本技巧 Inferring	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	

			<p>熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p>	<p>字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
第九週	1	<p>閱讀後延伸技巧 Visualizing</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易</p>	<p>1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。</p>	<p>觀察評量、口語評量、實作評量</p>

			應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第十週	1	閱讀後延伸技巧 Visualizing	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	
第十一週	1	閱讀後延伸技巧 Visualizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量	

			<p>如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
第十二週	1	<p>閱讀後延伸技巧 Reorganizing</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導</p>	<p>1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。</p>	<p>觀察評量、口語評量、實作評量</p>

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		的討論。			
第十三週	1	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	
第十四週	1	閱讀後延伸技巧 Summarizing	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通	1. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。 2. 理解此閱讀策略的技巧。 3. 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	第二次段考

			5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第十五週	1	多文體閱讀 Poem	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量
第十六週	1	多文體閱讀	*3-IV-16 能	Ac-IV-4 國	1. 了解詩、說	1. 了解詩的基本要素。	觀察評

		Poem	<p>閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>明文、故事的基本元素和架構。</p> <p>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。</p> <p>3. 撰寫自由詩。</p>	<p>量、口語評量、實作評量、小組發表</p>
第十七週	1	多文體閱讀 Poem	<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息</p>	<p>1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。</p> <p>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</p>	<p>1. 了解詩的基本要素。</p> <p>2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。</p> <p>3. 撰寫自由詩。</p>	<p>觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表</p>

				因果關係的釐清。	討論。			
第十八週	1	多文體閱讀 Expository Essay	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	觀察評量、口語評量、實作評量	
第十九週	1	多文體閱讀 Expository Essay	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學	1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			中各類練習活動，不畏犯錯。	的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第二十週	1	多文體閱讀 Story	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 利用故事山來分析故事結構。 3. 改寫故事的結局。	觀察評量、口語評量、實作評量	
第二十一週	1	總複習	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學	1. 了解詩的基本要素。 2. 利用故事山來分析故事結構。 3. 改寫故事的結局。	觀察評量、口語評量、實作評量	

			<p>快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>到的文體架構，並加以進行寫作練習。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

彰化縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程 悅讀百寶箱

課程名稱	悅讀百寶箱	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 學習者透入參與完成自編學習單與相關系列課程活動。 2. 學習者透過分組合作完成專題研究報告，喚醒對於大自然的感受。 3. 學習者透過分組合作進行戲劇劇本創作並演出，了解對抗不公不義的重要。 4. 學習者透過分組合作討論報告，省思人工智慧所帶來的問題及衝擊。						

5. 學習者能展現出與他人合作該有的態度與方法。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 或學習 單
第一週	1	National Geographic Kids Readers: Great Migration-s- Butterflies	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解生物的特性</p> <p>3. 了解保護大自然的重要性</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w</p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=dM7)</p>

			<p>地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M</p> <p>2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk</p> <p>3. 統整影片內容。</p> <p>4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。</p>	<p>1 jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk)</p>
第二週	1	<p>National Geographic Kids Readers: Great Migration s- Butterflies</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3. 了解生物的特性</p> <p>4. 了解保護大自然的重要性</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch butterflies amazing migration to Mexico。 https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4</p> <p>2. 討論影片內容。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。</p> <p>2. 引導學習單的內容。</p> <p>3. 分段播放書本內容(p.</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> <p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Z9r</p>

		<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>		<p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>4-13，影片段落時間為00:00-03:25)。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuk1j8</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽播放內容並完成填空。 2. 討論學習單內的問題。 3. 寫下討論後的結果。 <p>四、學生演示(Production)</p> <p>分享討論後的內容。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>再次播放書本內容(p. 4-13)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論並統整書本內容(p. 4-13)。 2. 提醒下次攜帶字典。 	<p>Zz3fILt4) 、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuk1j8)</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>National Geographic Kids Readers: Great Migration s- Butterflies</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3. 了解生物的特性 4. 了解保護大自然的重要性 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本前三段內容。 2. 再次播放書本內容(p. 4-13)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!)。 2. 播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 3. 介紹英文中重音及語調的重要性。 4. 播放介紹重音及語調的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw 5. 統整影片內容。 6. 再次播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 三、學生練習(Practice) 1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。 2. 討論重音及語調的用法。 3. 彼此訓練念文章時的口吻。 4. 練習朗誦。 四、學生演示(Production) 1. 分組朗誦段落內容。 2. 分享生字及其例句。 3. 師生票選最佳朗誦組別。 五、綜合活動(Wrap-up)</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)</p>
------------	----------	---	---	--	--	--	--	--

			<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>			1. 統整書本內容(p. 14-25)。		
第四週	1	National Geographic Kids Readers:	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 學習閱讀科普讀本時所需</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 14-25)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p>	1. 課堂表現(參與度及積極度)	電腦、喇叭、學習單、網

		<p>Great Migration S- Butterflies</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>的技巧 3. 了解生物的特性 4. 了解保護大自然的重要性 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1. 引導學生認識三個標題(Tiring Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4. 與學生討論大致的內容。 5. 強調第 27 頁內文(Monarch Tracking)。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 播放書本內容(p. 26-37, 08:15-13:10)。 2. 統整播放內容。 3. 提醒下次攜帶著色筆。</p>	<p>2. 學習單 3. 上台發表</p>	<p>路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)</p>
--	--	---	--	--	---	--	---------------------------	--

			<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第五週	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3. 了解生物的特性</p> <p>4. 了解保護大自然的重要性</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 26-37)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 38-44, 13:10-16:30)。</p> <p>3. 統整播放內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)</p>

		<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>			<p>3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整書本全部內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。 	
--	--	---	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>National Geographic Kids Readers: Great Migration - Butterflies</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解生物的特性 3. 了解保護大自然的重要性 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1. 統整書本全部內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 師生共同瀏覽學習單6。 2. 介紹完成動物報告時的細項。 3. 分享如何完成動物報告的影片 How to write an Animal Report。 https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY 4. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的內容。 2. 寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組作品及此書內容。 2. 介紹下一本書 Martin Luther King, Jr.。 3. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. 生生用平板</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY)</p>
------------	----------	--	--	---	---	---	--	--

			<p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第七週	1	第一次段考	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	第一次段考	第一次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷
第七週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。</p> <p>2. 分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫</p>

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1. 分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil Rights Act of 1964。 https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII</p> <p>2. 討論影片內容。</p> <p>3. 簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。</p> <p>4. 分享金恩博士的簡介影片 Dr. Martin Luther King Jr.: A Leader and a Hero。 https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM</p> <p>5. 統整影片內容。</p> <p>6. 師生共同討論出名的非裔美國人。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。</p> <p>2. 討論學習單內的內容。</p> <p>3. 寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 師生選出最佳作品。</p> <p>5. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書本封面。</p>	發表	<p>(https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII)、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM)</p>
--	--	---	--	---	--	----	--

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
第八週	1	第一次段考	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	第一次段考	第一次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷

<p>第九週</p>	<p>1</p>	<p>National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1. 瀏覽目錄。 二、教學活動 (Presentation) 1. 引導學生認識三個標題 (Who Was Martin Luther King, Jr. ?/Growing Up/In His Time)。 2. 師生共同瀏覽書中照片並進行討論。 3. 瀏覽學習單 8。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2. 聆聽播放內容(p. 4-15，影片段落時間為 00:00-03:10)。 https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o 3. 再次討論學習單內的問題。 4. 寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 再次播放內容(p. 4-15)。 2. 統整播放內容。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)</p>
------------	----------	--	---	---	---	---	---	---

			<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
第十週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 4-15)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生了解三個標題的意義(A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。</p> <p>2. 引導學生瀏覽照片。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</p> <p>4. 與學生討論大致的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)</p>

		<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>發表與辯論等能力</p>	<p>四、學生演示 (Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放書本內容(p. 16-31, 03:10-06:50)。 2. 統整播放內容。 3. 提醒下次攜帶著色筆。 	
--	--	--	--	-----------------	---	--

			<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
第十一週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 16-31)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King's Dream/His Final Years/A Memorial to Peace)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 32-43, 06:50-10:30)。</p> <p>3. 與學生討論大致的內容。</p> <p>4. 說明學習單 10 的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>3. 將創作出來的簡介黏貼於牆壁上。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)</p>

		<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>			<p>3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳簡介。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
第十二週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內所有內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 複習書中單字(Words to Know)。 2. 師生分享生活中可能出現的霸凌事件。 3. 複習表演時的注意事項。 三、學生練習(Practice) 1. 討論單字意義。 2. 討論遇見霸凌事件的適當處理方式。 3. 挑選演出橋段。 4. 討論劇情內容及角色。 5. 創作台詞。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 強調反霸凌的重要。 2. 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)

			<p>的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>					
第十三週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 準備演出。</p> <p>二、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組進行演出。</p> <p>2. 票選最佳演出團隊。</p> <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整各組作品及此書內容。</p> <p>2. 介紹下一本書 Robots。</p> <p>3. 提醒下次攜帶著色筆。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	V8 錄影機

			<p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
第十四週	1	第二次段考	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	第二次段考	第二次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷
第十五週	1	National Geographic Kids Readers:	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 認識機器人</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。</p> <p>二、教學活動</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積</p>	電腦、投影機、喇叭、學

		Robots	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>的發展及用途</p> <p>3. 勇於上台表達</p> <p>4. 學習與他人合作</p> <p>5. 了解分工合作的重要</p> <p>6. 尊重他人意見</p> <p>7. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>(Presentation)</p> <p>1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78</p> <p>2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。</p> <p>3. 分享關於機器人的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU</p> <p>4. 統整影片內容。</p> <p>5. 說明學習單 12。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的內容。</p> <p>2. 創作機器人。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 師生選出最佳作品。</p> <p>5. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書本封面。</p>	<p>極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU)</p>
第十六週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 瀏覽目錄。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(What's a Robot?/7</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p>

		<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>3. 認識機器人的發展及用途</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>Cool Robots/Go Bots!)</p> <p>2. 瀏覽學習單 13。</p> <p>3. 播放書本內容(p. 4-15，影片段落時間為 00:00-10:30)。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc</p> <p>4. 統整播放內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。</p> <p>2. 聆聽播放內容。</p> <p>3. 再次討論學習單內的問題。</p> <p>4. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整播放內容。</p> <p>2. 提醒下次攜帶著色筆。</p>	<p>單 3. 上台 發表</p>	<p>(https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)</p>
--	--	---	--	---	---	---------------------------	--

第十七週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	<p>力理解。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3. 認識機器人的發展及用途</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 瀏覽目錄。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(What's a Robot?/Cool Robots/Go Bots!)</p> <p>2. 瀏覽學習單 13。</p> <p>3. 播放書本內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-10:30)。 https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc</p> <p>4. 統整播放內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。</p> <p>2. 聆聽播放內容。</p> <p>3. 再次討論學習單內的問題。</p> <p>4. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整播放內容。</p> <p>2. 提醒下次攜帶著色筆。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)</p>
------	---	--	---	--	--	--	--	--

			6-IV-2 主動預習、複習 並將學習內容作基本的 整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之 背景知識，以利閱讀或 聽力理解。					
第十八週		Review						

彰化縣立田尾國民中學 112 學年度第一學期九年級社會領域彈性課程計畫-世界風情探索設計者：廖婉粧

梁璿尹

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週1節，學期總節數：21節。

三、本學期學習目標：

(1) 口語表達

(2) 統整能力

(3) 探究思考的能力

(4) 批判思考的能力

(5) 運用科技收集資訊之能力

四、本學期課程內涵：

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
第一週	課程說明、成績計算方式	C2 人際關係與團隊合作 社-J-C2 具備同理心與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	社 3c-VI-2 理解成員特質並相互學習與合作	主題說明、分組與課堂要求講解		1		開學
第二週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 *黑桃K：聖經中的大衛王	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 課程參與度 2. 九宮格歌曲關鍵字學習單書寫 3. 歌曲影音欣賞	
第三週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 *黑桃K：聖經中的大衛王	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 九宮格歌曲關鍵字學習單書寫	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
			物在歷史中的作用與意義 社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊。		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第四週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 *黑桃 K：聖經中的大衛王	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 重點摘要 2. 課程參與度 3 口頭問答	
第五週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *梅花 K：決戰波斯-亞歷山大東征	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 課程參與度 2. 口頭問答 3. 討論及舉手發言踴躍程度 4. 重點摘要	
第六週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼	1	1. 課程參與度 2. 學習單書寫	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
	起	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	*梅花 K：決戰波斯-亞歷山大東征	此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第七週	主題 1: 從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *梅花 K：決戰波斯-亞歷山大東征	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 完成重點摘要 2. 紙筆測驗	
第八週	主題 1: 從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *方塊 K：羅馬的榮耀- 凱撒大帝	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	1	1. 課程參與度 2. 口頭問答 3. 重點摘要	☆ 第一次段考

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
					該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第九週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *方塊 K：羅馬的榮耀- 凱撒大帝	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 重點摘要完成	
第十週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *紅心 K：羅馬人的皇帝- 查理曼	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 課程參與度 2. 聽威廉古堡歌找關鍵字學習單書寫 3. 重點摘要	
第十一週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗	1	1. 課程參與度 2. 聽威廉古堡歌找關鍵字學習單書寫	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
		3 多元文化與國際理解	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	*紅心 K：羅馬人的皇帝-查理曼	與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		3. 討論及舉手發言踴躍程度 4. 重點摘要	
第十二 週	主題 1: 從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *紅心 K：羅馬人的皇帝-查理曼	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		1. 紙筆測驗 2. 重點摘要	
第十三 週	主題 2: 宗教知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 *猶太教、基督教的關係	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該	1	1. 影音課程參與度與口頭問答 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
			體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		詞彙與 他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第十四 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 * 猶太教、基督教、伊斯蘭教的關係	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1	1. 影音內容與口頭問答 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	☆ 第二 次 月 考
第十五 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 * 被誤解的伊斯	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【生命教育】	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	蘭--遜尼派與什葉派之爭	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。			
第十六 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *被誤解的伊斯蘭 與八年級*帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易*走進清明上河圖裡的宋代城市生活 統整	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 口頭問答	
第十七 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	*被誤解的伊斯蘭 與八年級*帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易*走進清明上河圖裡的宋代城市生活 統整	價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第十八 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *征服者成吉思汗與宗教自由	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第十九 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0b-IV-3 近代南亞與	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
		達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	東南亞。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *征服者成吉思汗與宗教自由	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		言踴躍程度	
第二十 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *征服者成吉思汗與宗教自由	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 紙筆測驗 2. 重點摘要完成	
第二十 一週	期末討論	C2 人際關係與團隊合作	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3c-VI-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	*總結學期課程與發表。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	討論及舉手發言 踴躍程度	☆ 第三次段考

彰化縣立田尾國民中學 112 學年度第二學期九年級社會領域彈性課程計畫-世界風情探索設計者：廖婉粧

梁璿尹__

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 18 節。

三、本學期學習目標：

(1)口語表達

(2)統整能力

(3)探究思考的能力

(4)批判思考的能力

(5)運用科技收集資訊之能力

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
第一週	課程說明、 任務分組	C2 人際關係與團隊合作 社-J-C2 具備同理心與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	社 3c-VI-2 理解成員特質並相互學習與合作	主題說明、分組與課堂要求講解 *懂得欣賞同組組員間不同的人格特質，並能互相學習與團隊合作。		1		2/11 開學
第二週	主題 3: 革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-1-運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 *革命之子-拿破崙	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 問題討論	
第三週	主題 3: 革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2-運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 *革命之子-拿破崙	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
			會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		彙與他人進行溝通。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第四週	主題 3: 革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 * 大英帝國的巔峰: 維多利亞時代	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 重點摘要 2. 討論及舉手發言踴躍程度	
第五週	主題 3: 革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	*大英帝國的巔峰:維多利亞時代	界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第六週	主題 3: 革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 *大英帝國的巔峰:維多利亞時代	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與	1	1. 分組討論- -影音新聞資料搜查-長賜號擱淺(蘇伊士運河的開通重要性學習單)	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
					心得。			
第七週	主題 3: 革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋透就結果。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 完成【革命的年代】重點摘要與蘇伊士運河的重要性學習單 2. 紙筆測驗	【第一次段考】
第八週	主題 4: 誰的南洋? 誰的東南亞?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋透就結果。 * 華僑與伊斯蘭勢力的到來	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 口頭問答 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第九週	主題 4: 誰的南洋? 誰	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的	1	1. 口頭問答 2. 重點摘要	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
	的東南亞？	養	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 *東亞與基督教社會的相遇	文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第十週	主題 4：誰的南洋？誰的東南亞？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋透就結果。 *東亞與基督教社會的相遇	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】	1	1. 口頭問答 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第十一週	主題 4: 誰的南洋? 誰的東南亞?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 *日本的大東亞共榮圈	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1	1. 口頭問答 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第十二週	主題 4: 誰的南洋? 誰的東南亞?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 *日本的大東亞共榮圈	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策	1	1. 紙筆測驗 2. 重點摘要	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
					略。			
第十三週	主題 4: 誰的南洋? 誰的東南亞?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋透就結果。 *日本的大東亞共榮圈	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	完成「誰的南洋? 誰的東南亞?」重點摘要	
第十四週	主題 5: 全球化下的流行文化	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並培養開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋透就結果。 *全球化的觀點討論	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 紙筆測驗	第二次考
第十五週	主題 5: 全球化下的流行文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並培養開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋透就結果。 *全球化下的流行文化	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科	1	1. 討論互動	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
			同理心與他人討論。		技分享學習 資源與心得。			
第十六週	主題 5: 全球化下的流行文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋透就結果。 * 全球化下的流行文化	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 課程參與度 2. 討論及舉手發言踴躍程度	
第十七週	主題 5: 全球化下的流行文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋透就結果。 * 全球化下的流行文化	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 課程參與度	
第十八週	主題 5: 全球化下的流行文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋透就結果。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	1	分享與回饋	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
				* 全球化下的流行文化	度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程

課程名稱	數學好好玩	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命的內容、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	❶ 著重課程內容基礎實力的養成。 ❷ 讓學生學習能夠融會貫通，將所學與生活經驗連結。 ❸ 藉由手做課程讓學生能夠加深課本概念，並將學習內容立體化。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育				
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學週						
第2週	1	連比應用(連比對決第一回合) 1-1 連比	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出連比的意義。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克牌(約3-4副)、自製牌卡
第3週	1	連比應用(連比對決第二回合) 1-1 連比	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出連比的意義。 2. 能夠舉出一個生活中連比的應用。 3. 能夠舉出同樣比值的連比。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克牌(約3-4副)、自製牌卡
第4週	1	連比應用(食譜學連比) 1-1 連比	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和	1. 能夠說出連比的意義。 2. 能夠舉出一個生活中連比的	1. 學生專心聆聽老師的指示。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克牌(約3-4副)、自製牌卡

			民意識	連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	應用。	2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。		
5	1	連比應用(連比好朋友) 1-1 連比	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出連比的意義。 2. 能夠舉出一個生活中連比的應用。 3. 能夠舉出同樣比值的連比。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克牌(約3-4副)、自製牌卡
6	1	找出兇手!(找出嫌疑犯) 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形的應用與三角比	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、自製線索
7	1	段考準備						
8	1	找出兇手!(找出相似的嫌疑犯) 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、自製線索

		的應用與三角比		判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		輯思維解決問題。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。		
9	1	找出兇手！（利用線索找出嫌疑犯） 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形的應用與三角比	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠依據條件繪製出一個相似三角形。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、自製線索
10	1	找出兇手！（關鍵線索） 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形的應用與三角比	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠運用條件進行解題。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、自製線索

11	1	圈圈點點-點、線、圓的關係 2-1 點、線、圓	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 能夠說平面上點與圓的關係。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與同學進行良好溝通與分享。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、橡皮筋(約 30 條)
12	1	圈圈點點-點、線、圓的關係 2-1 點、線、圓	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 能夠說平面上線與圓的關係。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與同學進行良好溝通與分享。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、橡皮筋(約 30 條)
13	1	圈圈點點-點、線、圓的關係 2-1 點、線、圓	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形	1. 能夠利用畢氏定理找出弦心距。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、橡皮筋(約 30 條)

				等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。		3.學生能夠與同學進行良好溝通與分享。		
14	1	段考準備						
15	1	圈圈點點-點、線、圓的關係 2-1 點、線、圓	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1.能夠說平面上圓與圓的關係。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.學生能夠投入課程活動。 3.學生能夠與同學進行良好溝通與分享。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、橡皮筋(約30條)
16	1	摺紙看三心 3-2 三角形的心	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1.學生能夠講出三心的概念。 2.學生能夠利用摺紙找出三心。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。	專注程度 裁剪狀況 撰寫狀況	厚紙板、白紙、透明板子、學習單、剪刀、膠水
17	1	摺紙看三心	B3 藝術涵養與美	s-IV-11 理解	1.學生能夠講出	1.學生能夠專	專注程度	厚紙板、白

		3-2 三角形的心	感素養 C2 人際關係與團隊合作	三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	三心的概念。 2. 學生能夠利用摺紙找出三心。	心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。	裁剪狀況 撰寫狀況	紙、透明板子、學習單、剪刀、膠水
第 18 週	1	摺紙看三心 3-2 三角形的心	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠講出三心的概念。 2. 學生能夠利用摺紙找出三心。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。	專注程度 裁剪狀況 撰寫狀況	厚紙板、白紙、透明板子、學習單、剪刀、膠水
19	1	摺紙看三心 3-2 三角形的心	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠講出三心的概念。 2. 學生能夠利用摺紙找出三心。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。	專注程度 裁剪狀況 撰寫狀況	厚紙板、白紙、透明板子、學習單、剪刀、膠水
20	1	段考準備						
第 21 週	1	段考準備						

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程

課程名稱	數學好好玩	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 18 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命的內容、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	① 著重課程內容基礎實力的養成。 ② 讓學生學習能夠融會貫通，將所學與生活經驗連結。 ③ 培養學生從美感角度欣賞數學之美。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週		開學周						
第 2 週		撲克牌挑戰-二次函數 part1 1-1 簡易二次函	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪	1. 能夠說出二次函數的意義。 2. 能夠正確畫出	1. 學生專心聆聽老師的指示。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克牌(約 3-4 副)

		數與圖形 1-2 二次函數圖 形與極值	民意識	二次函數的圖 形。 f-IV-3 理解二 次函數的標準 式，熟知開口 方向、大小、 頂點、對稱軸 與極值等問 題。	二次函數的圖 形。 3. 能夠求出二次 函數的極值。	2. 在活動結束 時能夠適時地 分享自己所學 習到的內容與 重點節錄。		
第3週		撲克牌挑戰-二 次函數 part2 1-1 簡易二次函 數與圖形 1-2 二次函數圖 形與極值	A1 身心素質與自 我精進 C1 道德實踐與公 民意識	f-IV-2 理解二 次函數的意 義，並能描繪 二次函數的圖 形。 f-IV-3 理解二 次函數的標準 式，熟知開口 方向、大小、 頂點、對稱軸 與極值等問 題。	1. 能夠說出二次 函數的意義。 2. 能夠正確畫出 二次函數的圖 形。 3. 能夠求出二次 函數的極值。	1. 學生專心聆 聽老師的指 示。 2. 在活動結束 時能夠適時地 分享自己所學 習到的內容與 重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克 牌(約 3-4 副)
4		撲克牌挑戰-二 次函數 part3 1-1 簡易二次函 數與圖形 1-2 二次函數圖 形與極值	A1 身心素質與自 我精進 C1 道德實踐與公 民意識	f-IV-2 理解二 次函數的意 義，並能描繪 二次函數的圖 形。 f-IV-3 理解二 次函數的標準 式，熟知開口 方向、大小、 頂點、對稱軸 與極值等問	1. 能夠說出二次 函數的意義。 2. 能夠正確畫出 二次函數的圖 形。 3. 能夠求出二次 函數的極值。	1. 學生專心聆 聽老師的指 示。 2. 在活動結束 時能夠適時地 分享自己所學 習到的內容與 重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克 牌(約 3-4 副)

				題。				
5		撲克牌挑戰-二次函數 part4 1-1 簡易二次函數與圖形 1-2 二次函數圖形與極值	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 能夠說出二次函數的意義。 2. 能夠正確畫出二次函數的圖形。 3. 能夠求出二次函數的極值。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克牌(約 3-4 副)
6		統計應用(抓棋子) 2-1 數據分布與盒狀圖	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠繪製盒狀圖。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 繪製狀況	學習單、五子棋
7		段考準備						
8		統計應用 2-1 數據分布與盒狀圖(抓棋子)	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使	1. 能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠繪製盒狀	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問	1. 專注程度 2. 繪製狀況	學習單、五子棋

				用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	圖。	題。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。		
9	統計應用 2-1 數據分布與盒狀圖(畫出那條線)	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠繪製盒狀圖。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 繪製狀況	學習單、五子棋	
10	統計應用 2-1 數據分布與盒狀圖(畫出那條線)	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠繪製盒狀圖。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 繪製狀況	學習單、五子棋	
11	機率問題(穿搭	A1 身心素質與自	d-IV-2 理解機	1. 能夠說出組合	1. 學生能夠專	1. 專注程度	學習單、撲克	

		達人賽 part1) 2-2 機率	我精進 C1 道德實踐與公 民意識	率的意義，能 以機率表示不 確定性和以樹 狀圖分析所有 的可能性，並 能應用機率到 簡單的日常生 活情境解決問 題。	的概念 2. 能夠舉出生活 中一個組合的 例子	心聆聽老師講 解規則。 2. 在活動結束 時能夠適時地 分享自己所學 習到的內容與 重點節錄。	2. 撰寫情況	牌(約 2-3 副)
12		機率問題(穿搭 達人賽 part2) 2-2 機率	A1 身心素質與自 我精進 C1 道德實踐與公 民意識	d-IV-2 理解機 率的意義，能 以機率表示不 確定性和以樹 狀圖分析所有 的可能性，並 能應用機率到 簡單的日常生 活情境解決問 題。	1. 能夠說出組合 的概念 2. 能夠舉出生活 中一個組合的 例子	1. 學生能夠專 心聆聽老師講 解規則。 2. 在活動結束 時能夠適時地 分享自己所學 習到的內容與 重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克 牌(約 2-3 副)
13		機率問題(賭場 機率) 2-2 機率	A1 身心素質與自 我精進 C1 道德實踐與公 民意識	d-IV-2 理解機 率的意義，能 以機率表示不 確定性和以樹 狀圖分析所有 的可能性，並 能應用機率到 簡單的日常生 活情境解決問 題。	1. 能夠說出機率 的概念 2. 能夠舉出生活 中一個機率的 例子	1. 學生能夠專 心聆聽老師講 解規則。 2. 在活動結束 時能夠適時地 分享自己所學 習到的內容與 重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克 牌(約 2-3 副)
14		段考準備						

15	機率問題(賭場 機率) 2-2 機率	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 能夠說出機率的 概念 2. 能夠舉出生活中一個機率的 例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克牌(約 2-3 副)
16	摺紙認識立體圖形(四面體) 第三章 立體圖形	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 能夠摺出八面體 2. 能夠摺出四面體 3. 能夠摺出四角椎 4. 能夠摺出紙盒	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠專心看老師的摺紙步驟	專注程度	色紙
17	摺紙認識立體圖形(八面體) 第三章 立體圖形	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 能夠摺出八面體 2. 能夠摺出四面體 3. 能夠摺出四角椎 4. 能夠摺出紙盒	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠專心看老師的摺紙步驟	專注程度	色紙
第 18 週	摺紙認識立體圖形(四角錐) 第三章 立體圖形	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開	1. 能夠摺出八面體 2. 能夠摺出四面體 3. 能夠摺出四角	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠專心看老師的摺	專注程度	色紙

				圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	椎 4. 能夠摺出紙盒	紙步驟		
--	--	--	--	------------------------	----------------	-----	--	--

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「家庭教育」議題討論	2	培養正確的家庭教育觀念	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	「性別平等」議題討論	2	瞭解性別平等的意義, 並從生活中實踐	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言和非語言行為並討論因應解決方法	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
7	「傳染病」議題討論	2	認識傳染病, 並了解如何防治傳染病	環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 傳染病有哪些? 2. 如何有效防治傳染病	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
9	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識, 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力, 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	

11	「環境教育」 議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	高中職均質化教學	2	了解自我能力及興趣,認識高中職相關科系,作為將來升學方向的參考	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	認識高中職及各科系,了解相關升學方向	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
15	識毒拒毒知能宣導	2	認識毒品的種類及危害性並拒絕毒品	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
17	「性侵害犯罪防治」 議題討論	2	預防性侵害,建立正確防治觀念	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

19	「防治網路霸凌」 議題討論	2	建立正確的網路使用知識及禮儀,防治網路霸凌	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。</p> <p>J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體與文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	<p>1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀</p> <p>2. 對於批評或欺凌別人的發文內容,不要按讚、回應或轉寄</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	
21	「品德教育」議題 討論	2	建立良好的品德,增進社會善良風氣	<p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>	存有良善的心對他人與社會主動行善	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 課程名稱：班週會

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「健康體位均衡飲食」議題討論	2	建立正確的飲食觀並培養良好運動習慣	生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識, 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	

7	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12: 認識不同類型災害	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
9	「菸害」議題討論	2	認識菸品對身體的危害並拒絕、遠離菸品	法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識菸害 2. 如何防制菸害	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
11	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決	1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
15	「家庭暴力防治」議題討論	2	建立正確的家庭暴力防治觀念	家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下，知道保護自身安全並及早尋求協助	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
17	生涯發展宣導	2	透過自我能力及興趣之分析進行生涯規劃	涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 了解自我能力及興趣 2. 做好自己的生涯規劃	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖	得視外部單位時間調整實施日期

19	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
----	------	---	--------------------	----------------------------------	------------------------------	---	--

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 綜合活動領域	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		
<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
時間	年級	七	八	九		
	節數	21	21	21		
社團名稱		陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社		
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品		

評量方式	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現
實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週， 每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週， 每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週， 每週兩節。

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	創客社	教學者	張暉茗
年 級	七.八.九年級	場 地	自造中心
課程目標	<p>❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
4	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
6	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
8	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
10	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
12	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
14	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
16	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
18	感測器介紹與應用	能了解感測器功能與應用
20	感測器介紹與應用	能了解感測器功能與應用

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 一 學期

課程名稱	心靈牌卡-藝術療癒社	教學者	呂佳穎
年 級	七.八.九年級	場 地	圖書館
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	塔羅牌介紹與應用	能進行自我覺察與探索
4	塔羅牌介紹與應用	能進行自我覺察與探索
6	杯墊創作	能運用創意製作個人作品
8	杯墊創作	能運用創意製作個人作品
10	臉卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
12	臉卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
14	聖誕節創作	能運用創意製作個人作品
16	聖誕節創作	能運用創意製作個人作品
18	情緒卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
20	情緒卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期

課程名稱	陶藝社	教學者	洪宗來
年級	七.八.九年級	場地	陶藝教室
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	陶藝設備介紹	認識陶藝教室、陶藝設備
4	練土介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
6	練土介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
8	拉坯介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
10	拉坯介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
12	上釉介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
14	上釉介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
16	作品欣賞與創作	能了解陶藝技法並實作
18	作品欣賞與創作	能了解陶藝技法並實作
20	成果展示	能欣賞他人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期

課程名稱	吉他社	教學者	黃建懷
年級	七.八.九年級	場地	資源教室
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	基礎樂理	能具備基礎樂理知識
4	基礎樂理	能具備基礎樂理知識
6	節奏練習	能有正確的節奏表現
8	節奏練習	能有正確的節奏表現
10	刷法練習	能習得吉他技法
12	刷法練習	能習得吉他技法
14	採譜練習	能嘗試採譜
16	採譜練習	能嘗試採譜
18	調音技巧	能習得吉他技法
20	總複習	能具備基礎的吉他技法

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	手作社	教學者	楊吟珊
年 級	七.八.九年級	場 地	圖書館
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
4	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
6	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
8	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
10	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
12	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
14	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
16	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
18	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
20	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	健身社	教學者	劉柏言
年 級	七.八.九年級	場 地	活動中心
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	柔軟運動	能確實完成動作
4	柔軟運動	能確實完成動作
6	肌力運動	能確實完成動作
8	肌力運動	能確實完成動作
10	耐力運動	能確實完成動作
12	耐力運動	能確實完成動作
14	體適能運動	能確實完成動作
16	體適能運動	能確實完成動作
18	分組競賽	能完成比賽
20	分組競賽	能完成比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期

課程名稱	籃球社	教學者	楊宸俞
年級	七、八、九年級	場地	籃球場
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	跑位練習	能習得籃球基本技能
4	跑位練習	能習得籃球基本技能
6	運球練習	能習得籃球基本技能
8	運球練習	能習得籃球基本技能
10	投籃練習	能習得籃球基本技能
12	投籃練習	能習得籃球基本技能
14	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
16	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
18	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
20	三對三比賽	能進行完整的團體比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 綜合活動領域	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		呼應本校全人教育、以 數位學習為目標，並發 展閱讀素養導向教學， 期能提升學生學習興趣 並鼓勵適性發展，落實 學校本位及特色課程。		
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
時間	年級	七	八	九			
	節數	20	20	20			
社團名稱		陶藝社、创客社、手作社、籃球社、 吉他社、健身社、 心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、 吉他社、健身社、 心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、 吉他社、健身社、 心靈牌卡-藝術療癒社			
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出 作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出 作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出 作品			
評量方式		1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現			
實施進度		第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。			

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 二 學期

課程名稱	創客社	教學者	張暉茗
年 級	七.八.九年級	場 地	自造中心
課程目標	<p>❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	Webduino Smart 開發版介紹	能了解開發版功能與應用
4	Webduino Smart 開發版介紹	能了解開發版功能與應用
6	智慧盆栽介紹	能了解智慧盆栽功能
8	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
10	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
12	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作

14	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
16	智慧盆栽成果展示	能欣賞他人作品
18	太陽能板介紹與應用	能了解太陽能板功能與應用
20	太陽能板介紹與應用	能了解太陽能板功能與應用

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期

課程名稱	心靈牌卡-藝術療癒社	教學者	呂佳穎
年級	七.八.九年級	場地	圖書館
課程目標	<p>❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	妙語說書人介紹與應用	能表達自身的情緒與想法
4	妙語說書人介紹與應用	能表達自身的情緒與想法
6	壓花書籤創作	能運用創意製作個人作品
8	壓花書籤創作	能運用創意製作個人作品
10	OH卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
12	OH卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
14	乾燥花製作	能運用創意製作個人作品
16	乾燥花製作	能運用創意製作個人作品
18	生涯卡介紹與應用	能進行自我探索與生涯探索
20	生涯卡介紹與應用	能進行自我探索與生涯探索

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 二 學期

課程名稱	陶藝社	教學者	洪宗來
年 級	七.八.九年級	場 地	陶藝教室
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	練土練習	能使用陶藝技法實作
4	練土練習	能使用陶藝技法實作
6	拉坯練習	能使用陶藝技法實作
8	拉坯練習	能使用陶藝技法實作
10	修坯練習	能使用陶藝技法實作

12	上釉練習	能使用陶藝技法實作
14	上釉練習	能使用陶藝技法實作
16	個人陶藝創作	能使用陶藝技法實作
18	個人陶藝創作	能使用陶藝技法實作
20	成果展示	能欣賞他人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期

課程名稱	吉他社	教學者	黃建懷
年 級	七.八.九年級	場 地	資源教室
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 ❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 ❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	歌曲練習	能習得吉他技法
4	歌曲練習	能習得吉他技法
6	歌曲練習	能習得吉他技法
8	歌曲練習	能習得吉他技法
10	和弦練習	能習得吉他技法
12	和弦練習	能習得吉他技法
14	個人演奏	能完整表現一首曲目
16	個人演奏	能完整表現一首曲目
18	團體演奏	能完整表現一首曲目
20	團體演奏	能完整表現一首曲目

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二 學期

課程名稱	手作社	教 學 者	楊吟珊
年 級	七.八.九年級	場 地	圖書館
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
4	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
6	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
8	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
10	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品

12	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
14	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
16	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
18	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
20	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期

課程名稱	健身社	教學者	劉柏言
年 級	七.八.九年級	場 地	活動中心
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 ②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 ③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	柔軟運動	能確實完成動作
4	柔軟運動	能確實完成動作
6	肌力運動	能確實完成動作
8	肌力運動	能確實完成動作
10	耐力運動	能確實完成動作
12	耐力運動	能確實完成動作
14	體適能運動	能確實完成動作
16	體適能運動	能確實完成動作
18	分組競賽	能完成比賽
20	分組競賽	能完成比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 二 學期

課程名稱	籃球社	教學者	楊宸俞
年 級	七.八.九年級	場 地	籃球場
課程目標	<p>❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	防守練習	能習得籃球基本技能
4	防守練習	能習得籃球基本技能
6	跑位練習	能習得籃球基本技能
8	運球練習	能習得籃球基本技能
10	傳球練習	能習得籃球基本技能

12	投籃練習	能習得籃球基本技能
14	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
16	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
18	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
20	三對三比賽	能進行完整的團體比賽