

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀素養(生生用平板)	21	20				
	翻轉英語聽力(生生用平板)	21	20				
	邏輯思考(生生用平板)			21	20		
	東亞的變與動(生生用平板)			21	20		
	悅讀百寶箱 (生生用平板)					21	18
	世界風情探索 (生生用平板)					21	18
	數學好好玩					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動(创客社、陶藝社...)	21	20	21	20	21	18
其他類課程	班週會(安全教育~交通安全教育)	21	20	21	20	21	18
	合計	84	80	84	80	105	90

彰化縣立 田尾 國民中學 112 學年度第 一 學期 七 年 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀素養	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	以學生為學習主體，藉由文本的大量閱讀，並經由教師引導學生思考、討論、分享，以達到學生主動學習、獨立思考的目的，培養學習解決問題的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨能力，並能反思內容主題，應用於日常生活當中，有效處理問題 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程目標	(1)強化資訊能力—孩子能藉由圖書館、網路資源等工具找到需要的素材，以解決課業或生活上遇到的問題。 (2)學習並選擇閱讀策略—指導孩子面對龐雜的資訊量時，該如何篩選、過濾正確而有用的資訊。 (3)增強表達能力—藉著個人、小組之間的發表和討論，訓練孩子勇於表達個人想法、樂於分享意見的習慣。 (4)培養協調溝通能力—在分組討論的活動設計中，孩子必須藉著討論達到組內的共識，以協力完成小組的目標。 (5)關注自身成長時空環境—教材的設計以孩子自身成長的時空環境為基礎，先了解自己，才能進一步展望未來。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 依教師口頭提示或學習單指示完成特定操作任務。 2. 依指示進行小組討論。 3. 依據討論結果進行小組報告或個人報告。 4. 依指示完成學習單。 5. 依照課程活動指示，完成剪報或創作。						

6. 小組或個人競賽。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識圖書館	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	由教師口頭介紹圖書館環境及借閱規則，完成書籍借閱的任務。	1. 圖書館環境 2. 圖書館借閱規則	1. 學生經由教師口頭介紹本校圖書館環境。 2. 學生經由「認識圖書館」講義上的提示，完成借閱圖書的任務。	實際操作書籍借閱流程	「認識圖書館」講義一張。
第 2 週	1	認識圖書館	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	運用館藏完成議義任務。	1. 圖書編目 2. 資料檢索方法	1. 學生藉由「圖書館尋寶」講義的指示，自行歸納出圖書編目的原則。 2. 依照圖書編目的原則，完成講義的任務。	學習單一張	「圖書館尋寶」講義一張，令同學依指示完成任務。
第 3 週	1	認識圖書館	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納	發表個人議義任務的結果，並聆聽、紀錄其他同學的發	1. 個人口頭報告原則、技巧 2. 傾聽他人報告的技巧、禮貌。	1. 口頭報告「圖書館尋寶」講義中指示發表的部	個人口頭報告	「圖書館尋寶」講義

			2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	言。		分。 2. 紀錄其他同學報告內容傑出之處。		
第 4 週	1	飲食文學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	理解「飲食文學」此一文類的形式和寫作特色，並經由小組討論、聆聽他人發言來了解文本的內容。	1. 「飲食文學」的內涵。 2. 分組討論的原則、技巧。	1. 經由教師引導，讓學生思考「飲食文學」的特徵。 2 依照文本提示，如法炮製出文章裡的「梅漬苦瓜」。	小組討論 動手製作料理	蔣勳〈品味四談〉散文一篇
第 5 週	1	飲食文學	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	運用館藏、網際網路了解家鄉的飲食特色，並經小組討論形成共識。 (運用生用平板)	1. 田尾鄉的特色飲食 2. 分組討論的原則、技巧	1. 利用館藏資源以及網際網路搜尋田尾鄉美食相關資訊 2. 各組經討論以後形成共識，選擇一家飲食店家深入討論。	小組討論	田尾鄉觀光指南相關資料(網路資訊、鄉公所印製的手冊)
第 6 週	1	飲食文學	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	聆聽組員的看法，共同完成任務。	1. 田尾鄉的特色飲食 2. 小組分工的原則、技巧	繪製「家鄉的美食地圖」，內容須包含附近地標、路名、	1. 小組討論 2. 製作「家鄉的美食地圖」海	

					3. 報告成果以海報呈現的技巧	店家販賣飲食內容。	報	
第 7 週	1	飲食文學	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	依照討論結果發表自己的看法。	1. 田尾鄉的特色飲食 2. 小組口頭報告原則、技巧	口頭報告各組討論結果，內容須包含海報內容呈現、該店家飲食特色、自己到該店家的飲食經驗以及小工分工情形。	成果發表(口頭報告、海報)	
第 8 週	1	新聞報導閱讀	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	依照教師講解的原則，分析並說出報導此文類的結構和特色。	報導式文章的結構	學生經過教師介紹報導式文章的結構後，實際操作教師提供的報導文章，對向全班報告。	小組口頭報告	「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」講義三張
第 9 週	1	新聞報導閱讀	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	依照教師講解的原則，分析並說出報導此文類的結構和特色。	新聞報導的特色	討論「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」講義裡的問題，並逐題跟全班分享。	小組口頭報告	「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」講義三張
第 10 週	1	新聞報導閱讀	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的	依照教師講解的原則，分析並說出報導此	新聞報導的特色	1. 討論「當個聰明的閱報人—新聞報導閱	小組口頭報告	1. 「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」

			<p>辯論，並注重禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>一文類的結構和特色。</p>		<p>讀」議義裡的問題，並逐題跟全班分享。</p> <p>2. 比報：同一條消息在各家呈現的不同面向，並討論為何會有此現象。</p>		<p>講義三張</p> <p>2. 各家報紙數份</p>
第 11 週	1	新聞報導閱讀	<p>2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點</p>	<p>理解文章的觀點並提出口頭報告。</p>	<p>近年媒體的亂象</p>	<p>1. 分組報告「十種你不該輕信的新聞」。</p> <p>2. 「小時不讀書，長大當記者」ppt 搶答遊戲。</p>	<p>1. 小組口頭報告</p> <p>2. 小組搶答計分</p>	<p>1. 「十種你不該輕信的新聞」文章一篇</p> <p>2. 「小時不讀書，長大當記者」ppt 一份。</p>
第 12 週	1	剪報活動	<p>2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。</p>	<p>理解教師介紹的內容，並進一步發表自己運用的情形。</p>	<p>1. 本校剪報比賽規則</p> <p>2. 剪報素材選擇技巧</p>	<p>1. 經由教師口頭介紹本校剪報比賽規則，以及素材選擇技巧後，由學生實際操作，選擇喜歡的素材。</p> <p>2. 每個學生都要向全班報告選擇的理由。</p>	<p>個人口頭報告</p>	<p>1. 上學期剪報優秀作品</p> <p>2. 班級報紙</p>
第 13 週	1	剪報活動	<p>6-IV-5 主動創作、</p>	<p>自行決定剪報</p>	<p>剪報作品編排技</p>	<p>學生實際操作</p>	<p>剪報作品</p>	<p>上學期剪報優</p>

			自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	素材和題目，並書寫心得。	巧	剪報作品。		秀作品
第 14 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	
第 15 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	
第 16 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	
第 17 週	1	旅行文學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式與寫作特色。	理解「旅行文學」此一文類的形式和寫作特色，並經由小組討論、聆聽他人發言來了解文本的內容。	1. 「旅行文學」的內涵。 2. 分組報告的原則、技巧。	1. 經由教師引導，讓學生思考「旅行文學」的特徵。 2. 閱讀〈關於旅行的這一檔事和旅行的記憶〉一文、聆聽歌曲〈旅行的意義〉，規納文章重點，思考旅行與人生的意義，並進一步進行小組報告。	小組報告	1. 〈關於旅行的這一檔事和旅行的記憶〉散文一篇 2. 歌曲陳綺貞〈旅行的意義〉

第 18 週	1	旅行文學	5-IV-3 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	經由大量閱讀各國旅行文學文本，反思臺灣自身的文化和意義，並書寫心得。	旅行文學文本	1. 教師指導製作「我的文學旅行護照」 2. 經由教師說明「我的文學旅行護照」使用方法後，每人依照興趣選擇文本閱讀，並完成「我的文學旅行護照」。	書寫「我的文學旅行護照」	台灣人所作的旅行文學文本共 10 篇。
第 19 週	1	旅行文學	5-IV-3 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	經由大量閱讀各國旅行文學文本，反思臺灣自身的文化和意義，並書寫心得。	旅行文學文本	完成「我的文學旅行護照」。	書寫「我的文學旅行護照」	台灣人所作的旅行文學文本共 10 篇。
第 20 週	1	旅行文學	5-IV-3 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	經由大量閱讀各國旅行文學文本，反思臺灣自身的文化和意義，並書寫心得。	旅行文學文本	完成「我的文學旅行護照」。	書寫「我的文學旅行護照」	台灣人所作的旅行文學文本共 10 篇。
第 21 週	1	旅行文學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解內	選擇自己有興趣的資料，有條理地發表內容，並在同學	口頭報告的技巧	從已完成的「我的文學旅行護照」中，擇一跟全班分	個人報告	我的文學旅行護照

		容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	發表時能用心聆聽。		享。		
--	--	--------------------------	-----------	--	----	--	--

彰化縣立 田尾 國民中學 112 學年度第 二 學期 七 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀素養	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，藉由文本的大量閱讀，並經由教師引導學生思考、討論、分享，以達到學生主動學習、獨立思考的目的，培養學習解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨能力，並能反思內容主題，應用於日常生活當中，有效處理問題 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程目標	(1)強化資訊能力—孩子能藉由圖書館、網路資源等工具找到需要的素材，以解決課業或生活上遇到的問題。 (2)學習並選擇閱讀策略—指導孩子面對龐雜的資訊量時，該如何篩選、過濾正確而有用的資訊。 (3)增強表達能力—藉著個人、小組之間的發表和討論，訓練孩子勇於表達個人想法、樂於分享意見的習慣。 (4)培養協調溝通能力—在分組討論的活動設計中，孩子必須藉著討論達到組內的共識，以協力完成小組的目標。 (5)關注自身成長時空環境—教材的設計以孩子自身成長的時空環境為基礎，先了解自己，才能進一步展望未來。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 依教師口頭提示或學習單指示完成特定操作任務。 2. 依指示進行小組討論。 3. 依據討論結果進行小組報告或個人報告。 4. 依指示完成學習單。 5. 依照課程活動指示，完成剪報或創作。 6. 小組或個人競賽。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	經典閱讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 了解本單元報告規則。 2. 能經由小組討論，進行適切分工。	1. 閱讀文本需要注意之處。 2. 小組分工的技巧。	小組分工	各組完成分工表	小組分工表 經典作品學習單
第 2 週	1	經典閱讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 了解本單元報告規則。 2. 能經由小組討論，進行適切分工。	1. 閱讀文本需要注意之處。 2. 小組分工的技巧。	小組分工	各組完成分工表	小組分工表 經典作品學習單
第 3 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	無

			己的作品					
第 4 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	無
第 5 週	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	剪報作品編排技巧	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	無
第 6 週	1	剪報活動	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	有條理地發表作品，注意口頭發表的禮節，並在他人發表時能夠用心聆聽。	作品分享技巧	學習上台分享完成的剪報作品。	個人口頭報告	無
第 7 週	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	能理解文本內容，並整理、報告。	依據學習單指示的重點進行小組報告，並接受同學的提問。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	經典作品學習單
第 8 週	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、	能理解文本內容，並整理、報告。	依據學習單指示的重點進行小組報告，並接受同	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	經典作品學習單

			歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。		學的提問。			
第 9 週	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	能理解文本內容，並整理、報告。	依據學習單指示的重點進行小組報告，並接受同學的提問。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	經典作品學習單
第 10 週	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	能理解文本內容，並整理、報告。	依據學習單指示的重點進行小組報告，並接受同學的提問。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	經典作品學習單
第 11 週	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意	能理解文本內容，並整理、報告。	依據學習單指示的重點進行小組報告，並接受同學的提問。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	經典作品學習單 1. 琦君「一對金手鐲」散文文本 2. 劉梓潔「父

			見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。					後七日」小說文本 3. 張曉風「許士林的獨白」小說文本 4. 學習單「我們是一家人」
第 12 週	1	台灣文學閱讀(二)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 把握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	引導學生表達分享生活中的各種情感。	台灣文學中的「親情」主題	1. 介紹遊戲規則—拼圖法。並將學生分到新的小組。 2. 討論人生的各種感情。 3. 分配文本，並指導閱讀重點。	主題討論與個人發表	
第 13 週	1	台灣文學閱讀(二)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	理解分配到的文本中，人物之間的情感。	台灣文學中的「親情」主題	1. 閱讀分配到的文本。 2. 小組討論學習單的內容。	1. 小組討論 2. 完成負責部分的學習單	
第 14 週	1	台灣文學閱讀(二)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	理解分配到的文本中，人物之間的情感。	台灣文學中的「親情」主題	1. 閱讀分配到的文本。 2. 小組討論學習單的內容。	1. 小組討論 2. 完成負責部分的學習單	
第 15 週	1	台灣文學閱讀(二)	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	依據自己閱讀並理解的文本向小組成員介紹說明內容，並經由聆聽他人的報告，完成學習單的任務。	台灣文學中的「親情」主題	1. 回到原本的小組，並向組員介紹自己閱讀的文本內容。 2. 組員根據聽到的內容完成學習單剩下的部分。	1. 小組討論 2. 完成整張學習單	

第 16 週	1	台灣文學閱讀	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	依據自己閱讀或聆聽的內容回答問題。	台灣文學中的「親情」主題	教師從三篇文本中設計問題，讓各組搶答並計分。	閱讀擂台賽	
第 17 週	1	世界文學閱讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	依據自己閱讀理解或者聆聽的內容，跟小組成員進行有效的討論，以完成學習單的內務。	芥川龍之介小說「竹林中」	1. 閱讀各組負責的部分。 2. 討論並書寫各組負責的講義。	小組討論	1. 小說「竹林中」文本。 2. 「真相只有一個」學習單一張
第 18 週	1	世界文學閱讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	依據自己閱讀理解或者聆聽的內容，跟小組成員進行有效的討論，以完成學習單的內務。	芥川龍之介小說「竹林中」	1. 完成各組負責的講義。 2. 安排下週上台報告工作	小組討論	
第 19 週	1	世界文學閱讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方	清楚表達小組討論的結果，並依照聆聽到	芥川龍之介小說「竹林中」	報告各組分配的角色，並推理真相為何。	小組報告	

			法。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	的內容完成學習單任務。				
第 20 週	1	世界文學閱讀	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	依照各組討論的內容，跟全班報告。	文本與影像的再創作	1. 欣賞電影「羅生門」。 2. 各組報告文本和影像的改編和差異，並分析優劣。	小組報告	電影「羅生門」

彰化縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期 七年級 彈性學習課程 翻轉英語聽力

課程名稱	翻轉英語聽力	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程內容結合英語領域的基本素養，以英美文學與歌曲融會生活知能，寓教於樂中激發學生學習動機，開拓學生的國際視野。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 上台報告 2. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 3. 學習單 4. 同儕互評 5. 課堂參與 6. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	Introduction	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成	

			<p>和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(生生用平板)</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>3. 向學生說明本學期任務和評量方式。</p> <p>4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下聽英文歌的經驗以及最喜歡/最熟悉的英文歌等。</p> <p>5. 各組上台與全班分享討論內容。</p>	<p>課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> <p>4. 分組口頭報告</p>
第二週	1	Do You Want to Build a	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能	1. 培養英語文聽、說、	1. 介紹第一首歌《Frozen - Do You Want to Build	1. 學習單 2. 課堂參與

	Snowman?	<p>要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>a Snowman》，詢問學生是否有看過冰雪奇緣的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
--	----------	--	---	---	---	--	--

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>Always Remember Us This Way</p>	<p>通、舉一反三。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第二首歌《Lady Gaga-Always Remember Us This Way》，詢問學生是否有看過 A Star Is Born 的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶（ 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>	
------------	----------	------------------------------------	---	---	---	--	----------------------------	--

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第四週	1	You Belong With Me	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第三首歌《Taylor Swift - You Belong With Me》，詢問學生是否認識 Taylor Swift 這位女歌手，請學生分享他們喜歡泰勒絲的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>

			<p>工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第五週	1	小組演唱(練習)	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能 力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的能 力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 再撥放一次配合第一二課的三首歌曲</p> <p>2. 複習文法重點</p> <p>3. 分組練習三首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)</p>	<p>小組演唱 課堂參與</p>

			<p>資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第六週	1	小組上台演唱	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表</p>	<p>1. 請學生分組上台唱歌 2. 同儕互評 3. 教師評分及講評 4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別 5. 給予獎勵</p>	<p>1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分</p>

			歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		情，進行英文歌曲演唱			
第七週	1	段考週						
第八週	1	Review	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣	1. 複習第一到第三首歌的歌曲和文法。 2. 介紹第四首和第五首歌的歌曲和文法。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			<p>參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>賞英語文語 言文字及英 美文學作品 的能力，並 能融合肢體 與聲音表情 ，進行英文 歌曲演唱</p>		
第九週	1	So Many Stars	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終</p>	<p>1. 介紹爵士樂的定義、簡單的歷史和類型以及第四首歌《Stacey Kent - So Many Stars》，請學生分享對爵士歌曲的認識和想法。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			<p>當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>			
第十週	1	So Many Stars	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文</p>	<p>1. 延續上周，再播放一次 So Many Stars(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。</p> <p>2. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>3. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>4. 請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。</p> <p>5. 教師講解文法部份。</p> <p>6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語美文及英語文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第十一週	1	Invisible/ Klaus	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域</p>	<p>1. 介紹第五首歌《Zara Larsson - Invisible》，詢問學生是否有看過《克勞斯聖誕節的秘密》，請有看過的學生分享（可在課堂上播放電影片段。）</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第十二週	1	Invisible	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育</p>	<p>1. 觀看音樂錄影帶</p> <p>2. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>3. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。</p> <p>4. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			<p>與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>5. 教師針對答案做相關解釋說明。 6. 請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。 7. 教師講解文法部份。 8. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
第十三週	1	小組上台演唱	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>	<p>1. 請學生分組上台唱歌 2. 同儕互評 3. 教師評分及講評 4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別 5. 給予獎勵</p>	<p>1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分</p>	

			<p>和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>			
第十四週	1	段考週						

第十五週	1	Review	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體表情，進行英文歌曲演唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四第五首歌曲和文法。 2. 確認期末報告各組選定的歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課堂參與
------	---	--------	--	---	---	---	---

			師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十六週	1	Love Story	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第六首歌《Taylor Swift - Love Story》，詢問學生對羅密歐與茱麗葉的故事和一代文豪莎士比亞了解和認識程度。分享莎翁重要的經典作品。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶，請學生分享對 MV 的想法。 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>

			接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十七週	1	Love Story	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能 力，應用於 日常生活溝 通。 2. 提升學 習英語文的 興趣並涵育 積極的學習 態度，主動 涉獵各領域 知識。 3. 建構有 效的英語文 學習方法， 強化自學能 力，奠定終 身學習之基 礎。 4. 具備欣 賞英語文語 言文字及英 美文學作品 的能力，並 能融合肢體 與聲音表 情，進行英 文歌曲演唱	1. 延續上周，再播放一次 Love Story(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 2. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 3. 教師針對答案做相關解釋說明。 4. 請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。 5. 教師講解文法部份。 6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1. 學習單 2. 課堂參與

			*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十八週	1	Love Her	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英	1. 介紹第七首歌《Jonas Brothers - Love Her》，介紹 Jonas Brothers 和西洋流行的男子團體。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 11. 請各組於下周進行口頭報告，並繳交書面報告(學習單或投影片。)	1. 學習單 2. 課堂參與

			雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		文歌曲演唱		
第十九週	1	Love Her	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的	1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2. 各組完成同儕互評表 3. 教師講評	1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分

			<p>觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第二十週	1	Review	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎</p> <p>4. 具備欣賞英語文語</p>	<p>1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含</p> <p>(1) 配合七年級課程的文法</p> <p>(2) 歌曲及歌手背景介紹</p> <p>(3) 歌詞翻譯</p> <p>(4) 單字解釋</p> <p>(5) 歌曲演唱(加分)</p> <p>(可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單)</p> <p>2. 各組完成同儕互評表</p> <p>3. 教師講評</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>言文字及英美的文學作品，並能融合肢體與聲音表情，進行英文演唱。</p>		
第二十一週	1	Final Presentation 段考週、總複習	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基</p>	<p>1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含</p> <p>(1) 配合七年級課程的文法</p> <p>(2) 歌曲及歌手背景介紹</p> <p>(3) 歌詞翻譯</p> <p>(4) 單字解釋</p> <p>(5) 歌曲演唱(加分)</p> <p>(可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單)</p> <p>2. 各組完成同儕互評表</p> <p>3. 教師講評</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

		<p>常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>基礎</p> <p>4. 具備欣賞英文言美的能力，能與英文情文唱。</p> <p>欣語文及英語文學作品的能力，並融合肢體與聲音進行表演。</p>			

彰化縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期 七年級 彈性學習課程 翻轉英語聽力

課程名稱	翻轉英語聽力	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	英語教學中，如何引發和保持學生的興趣是相當重要的，而音樂歌曲是一項不分國界和背景都適合作為課堂教學的教材，相當平易近人。我們可以從英語歌曲中學習到詞彙、文法、語法、語音、音樂類型及風格，目標為讓學生在聽力（聽歌）、閱讀（了解歌詞）和說唱（小組發表）上都能有所提升。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第一週	1	Introduction	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導學生分組合作的重要性。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。 4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下七年級課程中最有印象的一首歌，再各組上台與全班分享討論內容。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告	

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第二週	1	Give Me Love	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英</p>	<p>1. 介紹第一首歌《Give me love》和紅髮艾德這位歌手。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空。</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<p>語文語言文字及英美文學作品的能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案</p>		
第三週	1	Give Love/Paradise Me	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞</p>	<p>1. 培養英語文的聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知</p>	<p>1. 再聽一遍上周介紹的歌曲</p> <p>2. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>3. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。</p> <p>4. 教師講解文法部份。</p> <p>5. 學生用平板電腦中</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案</p> <p>7. 預告下周的第二首歌《Paradise》請學生回家找搖滾音樂的相關資料。</p>		
第四週	1	Paradise	1-IV-8 能聽懂簡易影片的	Ac-IV-8 國中階段所學字詞	1. 培養英語文聽、說、讀、寫	1. 介紹第二首歌《Paradise》並簡介	1. 學習單 2. 課堂參與	

		<p>主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>搖滾音樂與團體，請學生發表對搖滾音樂的認識和想法。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p> <p>12. 指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

			文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第五週	1	小組演唱(練習)	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 再播放一次配合第一二課的三首歌曲 2. 複習文法重點 3. 分組練習三首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)	小組演唱 課堂參與	

			<p>語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第六週	1	小組上台演唱	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進</p>	<p>1. 請學生分組上台唱歌</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分及講評</p> <p>4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>5. 給予獎勵</p>	<p>1. 上台演唱</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		行英文歌曲演唱			
第七週	1	Review						
第八週	1	段考週	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方</p>	<p>1. 複習第一到第二首歌的歌曲和文法。</p> <p>2. 介紹第三首和第四首歌的歌曲和文法。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第九週	1	Review	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>	<p>1. 介紹第三首歌《Wasn' t Expecting that》，詢問學生從歌名猜測這首歌的主題和內容。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

		<p>所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

			論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十週	1	Happy Working Song	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第四首歌《Happy Working Song》，詢問學生是否有看過《曼哈頓奇緣》，請有看過的學生分享。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】並簡介紐約市和曼哈頓區。</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			案。		
第十一週	1	Happy Working Song/ Enchanted	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 複習上週介紹的歌。 2. 播放曼哈頓奇緣電影片段。 3. 指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）	1. 學習單 2. 課堂參與	

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第十二週	1	Enchanted/小組演唱練習	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英</p>	<p>1. 播放曼哈頓奇緣電影片段。</p> <p>2. 小組練習演唱歌曲。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<p>語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第十三週	1	小組上台演唱	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知</p>	<p>1. 請學生分組上台唱歌</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分及講評</p> <p>4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>5. 給予獎勵</p> <p>6. 預告期末報告：主題三選一 (1) 另類搖滾</p>	<p>1. 上台演唱</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

			<p>論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>(Alternative rock)</p> <p>(2) 電影原聲帶 (Original soundtrack)</p> <p>(3) 鄉村音樂 (Country music)</p> <p>→內容須包含(需製作投影片或學習單)</p> <p>(a) 音樂類型介紹(發展及特徵概述)</p> <p>(b) 代表樂團/電影/歌手</p> <p>(c) 代表歌曲(2~4首)</p>		
第十四週	1	段考週						

<p>第十五週</p>	<p>1</p>	<p>Review</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 複習第三第四首歌曲和文法。 2. 確認期末報告各組選定的主題和歌曲。（Coldplay 酷玩樂團/Enchanted 曼哈頓奇緣/Aladdin 阿拉丁除外。）</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>	
-------------	----------	---------------	--	---	--	---	----------------------------	--

			工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十六週	1	10000 Hours	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹第五首歌《10000 Hours》和鄉村音樂。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶，請學生分享對MV的想法。 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			<p>語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
第十七週	1	Speechless	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並</p>	<p>1. 介紹第六首歌《Speechless》，介紹阿拉丁這部電影（及其動畫前身），請有看過的學生分享心得</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	短劇。	能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	<p>關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
第十八週	1	Speechless/Aladdin	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方</p>	<p>1. 播放阿拉丁電影片段。</p> <p>2. 小組準備期末報告。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第十九週	1	Final Presentation	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>	<p>1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法</p>	<p>1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分</p>

		<p>所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>(2) 歌曲及歌手背景介紹</p> <p>(3) 歌詞翻譯</p> <p>(4) 單字解釋</p> <p>(5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單)</p> <p>2. 各組完成同儕互評表</p> <p>3. 教師講評</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第二十週	1	Final Presentation	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 （1）配合七年級課程的文法 （2）歌曲及歌手背景介紹 （3）歌詞翻譯 （4）單字解釋 （5）歌曲演唱（加分） （可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單）</p> <p>2. 各組完成同儕互評表</p> <p>3. 教師講評</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

			<p>等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期 七年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「家庭教育」議題討論	2	培養正確的家庭教育觀念	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	「性別平等」議題討論	2	瞭解性別平等的意義, 並從生活中實踐	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言和非語言行為並討論因應解決方法	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
7	「傳染病」議題討論	2	認識傳染病, 並了解如何防治傳染病	環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 傳染病有哪些? 2. 如何有效防治傳染病	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
9	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識, 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力, 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	

11	「環境教育」 議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	高中職均質化教學	2	了解自我能力及興趣,認識高中職相關科系,作為將來升學方向的參考	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	認識高中職及各科系,了解相關升學方向	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
15	識毒拒毒知能宣導	2	認識毒品的種類及危害性並拒絕毒品	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
17	「性侵害犯罪防治」 議題討論	2	預防性侵害,建立正確防治觀念	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

19	「防治網路霸凌」 議題討論	2	建立正確的網路使用知識及禮儀,防治網路霸凌	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。</p> <p>J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體與文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	<p>1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀</p> <p>2. 對於批評或欺凌別人的發文內容,不要按讚、回應或轉寄</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	
21	「品德教育」議題 討論	2	建立良好的品德,增進社會善良風氣	<p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>	存有良善的心對他人與社會主動行善	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期 七年級 課程名稱：班週會

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「健康體位均衡飲食」議題討論	2	建立正確的飲食觀並培養良好運動習慣	生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識, 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	

7	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12: 認識不同類型災害	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
9	「菸害」議題討論	2	認識菸品對身體的危害並拒絕、遠離菸品	法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識菸害 2. 如何防制菸害	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
11	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決	1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
15	「家庭暴力防治」議題討論	2	建立正確的家庭暴力防治觀念	家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下，知道保護自身安全並及早尋求協助	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
17	生涯發展宣導	2	透過自我能力及興趣之分析進行生涯規劃	涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 了解自我能力及興趣 2. 做好自己的生涯規劃	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖	得視外部單位時間調整實施日期

19	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
----	------	---	--------------------	----------------------------------	------------------------------	---	--

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 綜合活動領域	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		
<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
時間	年級	七	八	九		
	節數	21	21	21		
社團名稱		陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社		
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品		

評量方式	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現
實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週， 每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週， 每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週， 每週兩節。

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	創客社	教學者	張暉茗
年 級	七、八級	場 地	自造中心
課程目標	<p>❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
4	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
6	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
8	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
10	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
12	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
14	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
16	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
18	感測器介紹與應用	能了解感測器功能與應用
20	感測器介紹與應用	能了解感測器功能與應用

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 一 學期

課程名稱	心靈牌卡-藝術療癒社	教學者	呂佳穎
年 級	七、八級	場 地	圖書館
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	塔羅牌介紹與應用	能進行自我覺察與探索
4	塔羅牌介紹與應用	能進行自我覺察與探索
6	杯墊創作	能運用創意製作個人作品
8	杯墊創作	能運用創意製作個人作品
10	臉卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
12	臉卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
14	聖誕節創作	能運用創意製作個人作品
16	聖誕節創作	能運用創意製作個人作品
18	情緒卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
20	情緒卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	陶藝社	教學者	洪宗來
年級	七、八級	場地	陶藝教室
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	陶藝設備介紹	認識陶藝教室、陶藝設備
4	練土介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
6	練土介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
8	拉坯介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
10	拉坯介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
12	上釉介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
14	上釉介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
16	作品欣賞與創作	能了解陶藝技法並實作
18	作品欣賞與創作	能了解陶藝技法並實作
20	成果展示	能欣賞他人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一學期

課程名稱	吉他社	教學者	黃建懷
年級	七、八級	場地	資源教室
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	基礎樂理	能具備基礎樂理知識
4	基礎樂理	能具備基礎樂理知識
6	節奏練習	能有正確的節奏表現
8	節奏練習	能有正確的節奏表現
10	刷法練習	能習得吉他技法
12	刷法練習	能習得吉他技法
14	採譜練習	能嘗試採譜
16	採譜練習	能嘗試採譜
18	調音技巧	能習得吉他技法
20	總複習	能具備基礎的吉他技法

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	手作社	教學者	楊吟珊
年 級	七、八級	場 地	圖書館
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
4	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
6	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
8	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
10	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
12	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
14	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
16	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
18	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
20	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 一 學期

課程名稱	健身社	教學者	劉柏言
年級	七、八級	場地	活動中心
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	柔軟運動	能確實完成動作
4	柔軟運動	能確實完成動作
6	肌力運動	能確實完成動作
8	肌力運動	能確實完成動作
10	耐力運動	能確實完成動作
12	耐力運動	能確實完成動作
14	體適能運動	能確實完成動作
16	體適能運動	能確實完成動作
18	分組競賽	能完成比賽
20	分組競賽	能完成比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	籃球社	教學者	楊宸俞
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	跑位練習	能習得籃球基本技能
4	跑位練習	能習得籃球基本技能
6	運球練習	能習得籃球基本技能
8	運球練習	能習得籃球基本技能
10	投籃練習	能習得籃球基本技能
12	投籃練習	能習得籃球基本技能
14	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
16	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
18	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
20	三對三比賽	能進行完整的團體比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 綜合活動領域	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	呼應本校全人教育、以 智慧園藝為課程願景， 並發展閱讀素養導向教 學，期能提升學生學習 興趣並鼓勵適性發展， 落實學校本位及特色課 程。		
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
時 間	年級	七	八	九		
	節數	20	20	20		
社團名稱		陶藝社、创客社、手作社、籃球社、 吉他社、健身社、 心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、 吉他社、健身社、 心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、 吉他社、健身社、 心靈牌卡-藝術療癒社		
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出 作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出 作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出 作品		
評量方式		1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現		
實施進度		第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。		

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 二 學期

課程名稱	創客社	教學者	張暉茗
年 級	七、八級	場 地	自造中心
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	Webduino Smart 開發版介紹	能了解開發版功能與應用
4	Webduino Smart 開發版介紹	能了解開發版功能與應用
6	智慧盆栽介紹	能了解智慧盆栽功能
8	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
10	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
12	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
14	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
16	智慧盆栽成果展示	能欣賞他人作品
18	太陽能板介紹與應用	能了解太陽能板功能與應用
20	太陽能板介紹與應用	能了解太陽能板功能與應用

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期

課程名稱	心靈牌卡-藝術療癒社	教學者	呂佳穎
年級	七、八級	場地	圖書館
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	妙語說書人介紹與應用	能表達自身的情緒與想法
4	妙語說書人介紹與應用	能表達自身的情緒與想法
6	壓花書籤創作	能運用創意製作個人作品
8	壓花書籤創作	能運用創意製作個人作品
10	OH 卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
12	OH 卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
14	乾燥花製作	能運用創意製作個人作品
16	乾燥花製作	能運用創意製作個人作品
18	生涯卡介紹與應用	能進行自我探索與生涯探索
20	生涯卡介紹與應用	能進行自我探索與生涯探索

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二 學期

課程名稱	陶藝社	教學者	洪宗來
年 級	七、八級	場 地	陶藝教室
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 ❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 ❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	練土練習	能使用陶藝技法實作
4	練土練習	能使用陶藝技法實作
6	拉坯練習	能使用陶藝技法實作
8	拉坯練習	能使用陶藝技法實作
10	修坯練習	能使用陶藝技法實作
12	上釉練習	能使用陶藝技法實作
14	上釉練習	能使用陶藝技法實作
16	個人陶藝創作	能使用陶藝技法實作
18	個人陶藝創作	能使用陶藝技法實作
20	成果展示	能欣賞他人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 二 學期

課程名稱	吉他社	教學者	黃建懷
年 級	七、八級	場 地	資源教室
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	歌曲練習	能習得吉他技法
4	歌曲練習	能習得吉他技法
6	歌曲練習	能習得吉他技法
8	歌曲練習	能習得吉他技法
10	和弦練習	能習得吉他技法
12	和弦練習	能習得吉他技法
14	個人演奏	能完整表現一首曲目
16	個人演奏	能完整表現一首曲目
18	團體演奏	能完整表現一首曲目
20	團體演奏	能完整表現一首曲目

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期

課程名稱	手作社	教學者	楊吟珊
年級	七、八級	場地	圖書館
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
4	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
6	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
8	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
10	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
12	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
14	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
16	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
18	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
20	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第 二 學期

課程名稱	健身社	教 學 者	劉柏言
年 級	七、八級	場 地	活動中心
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ❶能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 ❷能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 ❸能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	柔軟運動	能確實完成動作
4	柔軟運動	能確實完成動作
6	肌力運動	能確實完成動作
8	肌力運動	能確實完成動作
10	耐力運動	能確實完成動作
12	耐力運動	能確實完成動作
14	體適能運動	能確實完成動作
16	體適能運動	能確實完成動作
18	分組競賽	能完成比賽
20	分組競賽	能完成比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度 第二學期

課程名稱	籃球社	教學者	楊宸俞
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	<p>①能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>②能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。</p> <p>③能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	防守練習	能習得籃球基本技能
4	防守練習	能習得籃球基本技能
6	跑位練習	能習得籃球基本技能
8	運球練習	能習得籃球基本技能
10	傳球練習	能習得籃球基本技能
12	投籃練習	能習得籃球基本技能
14	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
16	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
18	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
20	三對三比賽	能進行完整的團體比賽