

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度第一學期八年級綜合活動領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本        | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|-------------|--|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標        | (一) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。   |                 |   |      |                       |
| 領域核心素養      | <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2<br/>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3<br/>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> |                 |   |      |                       |
| 重大議題融入      | 品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育   |                 |   |      |                       |
| <b>課程架構</b> |  |                 |   |      |                       |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                     | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標                             | 學習活動       | 評量方式    | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|----------------------------|----|--|--|----------------------------------|------------|---------|--|
|              |                            |    | 學習表現   | 學習內容   |                                  |            |         |  |
| 第 1 週        | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元一、人際事務所 | 1  | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 家<br>Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。<br>輔<br>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔<br>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動一】朋友的模樣<br>體認友誼的意義,覺察自己的交友傾向。 | 【活動一】朋友的模樣 | 1. 口語評量 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>生 J5<br>覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 |
| 第 2 週        | 主題三、青春停看聽(輔導)              | 1  | 1b-IV-2  | 家  | 【活動二】指尖下的滑                       | 【活動二】指尖下的滑 | 1. 實作評量 | 品 J1   |

|       |                            |   |   |   |  |                 |                    |  |
|-------|----------------------------|---|---|---|--|-----------------|--------------------|--|
|       | 導)<br>單元一、人際事務所            |   | 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。<br>輔<br>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔<br>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 世代(一)<br>分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風險。        | 世代(一)           | 2. 口語評量            | 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>生 J5<br>覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 |
| 第 3 週 | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元一、人際事務所 | 1 | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略,處   | 家<br>Db-IV-3 合宜的交友  | 【活動二】指尖下的滑世代(二)<br>分析各種交友管道的特色,探討網路交友的 | 【活動二】指尖下的滑世代(二) | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。   |

|       |                                       |   |   |   |  |                   |                               |  |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|--|-------------------|-------------------------------|--|
|       |                                       |   | <p>理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>風險。</p>                             |                   |                               | <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| 第 4 週 | <p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> | 1 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服</p>                                     | <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密</p>   | <p>【活動三】朋友的距離釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p> | <p>【活動三】朋友的距離</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>  |

|       |                            |   |   |   |                                       |                   |         |  |
|-------|----------------------------|---|---|---|---------------------------------------|-------------------|---------|--|
|       |                            |   | 生活逆境。<br>2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 關係的發展歷程。<br>輔<br>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔<br>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 |                                       |                   |         | 品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>生 J5<br>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 5 週 | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元一、人際事務所 | 1 | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1       | 家<br>Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。   | 【活動四】友誼一點通<br>(一)<br>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。 | 【活動四】友誼一點通<br>(一) | 1. 實作評量 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。                     |

|       |                                    |   |   |  |  |                           |  |  |
|-------|------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|--|--|
|       |                                    |   | <p>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>                          | <p>輔<br/>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔<br/>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> |  |                           | <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |
| 第 6 週 | <p>主題三、青春停看聽(輔導)<br/>單元一、人際事務所</p> | 1 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要</p> | <p>家<br/>Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔<br/>Db-IV-1 生活</p>                            | <p>【活動四】友誼一點通<br/>(二)<br/>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p> | <p>【活動四】友誼一點通<br/>(二)</p> | <p>1. 實作評量</p>   | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷</p> |

|       |                            |   |  |  |   |           |                    |   |
|-------|----------------------------|---|--|--|---|-----------|--------------------|---|
|       |                            |   | 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                 | 議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔<br>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 |   |           |                    | 思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 7 週 | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元二、情緒我做主 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調      | 【活動一】情緒樣貌<br>1. 認識各種正負向的情緒。<br>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。 | 【活動一】情緒樣貌 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 生 J7<br>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。       |

|       |                            |   |  |   |   |                  |                               |   |
|-------|----------------------------|---|--|---|---|------------------|-------------------------------|---|
|       |                            |   |  | <p>適。</p> <p>輔<br/>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔<br/>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> |   |                  |                               |   |
| 第 8 週 | 第一次段考週                     |   |  |   |   |                  |                               |   |
|       | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元二、情緒我做主 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔<br/>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔<br/>Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調</p>                  | <p>【活動一】情緒樣貌</p> <p>1. 認識各種正向負向的情緒。</p> <p>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p> | <p>【活動一】情緒樣貌</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

|       |                                       |   |   |  |   |                   |         |   |
|-------|---------------------------------------|---|---|--|---|-------------------|---------|---|
|       |                                       |   |   | <p>適。</p> <p>輔<br/>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔<br/>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>      |   |                   |         |   |
| 第 9 週 | <p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元二、情緒我做主</p> | 1 | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔<br/>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔<br/>Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔<br/>Db-IV-</p> | <p>【活動二】情緒偵查站</p> <p>1. 瞭解情緒發生的原因。</p> <p>2. 瞭解情緒的不同反應。</p> | <p>【活動二】情緒偵查站</p> | 1. 口語評量 | <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

|        |                                    |   |   |  |  |                       |         |   |
|--------|------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------|---------|---|
|        |                                    |   |   | <p>1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔<br/>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>                                      |  |                       |         |   |
| 第 10 週 | <p>主題三、青春停看聽(輔導)<br/>單元二、情緒我做主</p> | 1 | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔<br/>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔<br/>Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔<br/>Db-IV-1 生活議題的問題解</p> | <p>【活動三】我的情緒地圖(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心關照自己的情緒。</li> <li>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</li> </ol> | <p>【活動三】我的情緒地圖(一)</p> | 1. 口語評量 | <p>生 J7<br/>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

|        |                            |   |  |   |  |                |         |   |
|--------|----------------------------|---|--|---|--|----------------|---------|---|
|        |                            |   |  | 決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔<br>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。   |  |                |         |   |
| 第 11 週 | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元二、情緒我做主 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔<br>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危 | 【活動三】我的情緒地圖(二)<br>1. 用心關照自己的情緒。<br>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | 【活動三】我的情緒地圖(二) | 1. 口語評量 | 生 J7<br>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

|        |                                    |   |   |  |   |                       |                               |   |
|--------|------------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|-------------------------------|---|
|        |                                    |   |   | <p>機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔<br/>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>   |   |                       |                               |   |
| 第 12 週 | <p>主題三、青春停看聽(輔導)<br/>單元二、情緒我做主</p> | 1 | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔<br/>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔<br/>Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔<br/>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應</p> | <p>【活動四】情緒新處方 (一)</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p> | <p>【活動四】情緒新處方 (一)</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 學習紀錄</p> | <p>生 J7<br/>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

|        |                                    |   |   |   |   |                      |                            |   |
|--------|------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|----------------------------|---|
|        |                                    |   |   | <p>與克服困境的方法。</p> <p>輔<br/>Db-IV-2<br/>重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>   |   |                      |                            |   |
| 第 13 週 | <p>主題三、青春停看聽(輔導)<br/>單元二、情緒我做主</p> | 1 | <p>1d-IV-1<br/>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔<br/>Da-IV-1<br/>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔<br/>Da-IV-2<br/>情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔<br/>Db-IV-1<br/>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>【活動四】情緒新處方(二)</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。<br/>2. 學習各種調適情緒的方法。</p> | <p>【活動四】情緒新處方(二)</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 學習紀錄</p> | <p>生 J7<br/>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

|        |                            |   |   |  |   |                |            |  |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|----------------|------------|--|
|        |                            |   |   | 輔<br>Db-IV-2<br>重大心理<br>困擾與失<br>落經驗的<br>因應。  |   |                |            |  |
| 第 14 週 | 第二次段考週                     |   |   |  |   |                |            |  |
|        | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯<br>規劃方法<br>與資源,培<br>養生涯抉<br>擇能力,以<br>發展個人<br>生涯進路。<br>1a-IV-2<br>展現自己<br>的興趣與<br>多元能力,<br>接納自我,<br>以促進個<br>人成長。<br>1c-IV-2<br>探索工作<br>世界與未<br>來發展,提<br>升個人價<br>值與 | 輔<br>Cc-IV-1<br>生涯進路<br>的規劃與<br>資源運用。<br>輔<br>Bc-IV-2<br>多元能力<br>的學習展<br>現與經驗<br>統整。<br>輔<br>Ca-IV-1<br>生涯發展<br>、生涯轉<br>折與生命<br>意義的探<br>索。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度 | 【活動一】做自己的主角(一)<br>探索自己的興趣、性向<br>與生涯類型的關<br>聯。 | 【活動一】做自己的主角(一) | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的<br>能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未<br>來生涯的願<br>景。<br>生 J2<br>探討完整的<br>人的各個面<br>向,包括身體<br>與心理、理性<br>與感性、自由<br>與命定、境遇<br>與嚮往,理解<br>人的主體能<br>動性,培養適<br>切的自我觀。 |

|        |                            |   |  |   |                                       |                |            |  |
|--------|----------------------------|---|--|---|---------------------------------------|----------------|------------|--|
|        |                            |   | 生命意義。  | 的分工、團隊合作與團體動力的提升。   |                                       |                |            |  |
| 第 15 週 | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。<br>1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 | 輔<br>Cc-IV-1<br>生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔<br>Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔<br>Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提 | 【活動一】做自己的主角(一)<br>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。 | 【活動一】做自己的主角(一) | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2<br>探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 |

|        |                            |   |  |   |                                       |                |            |  |
|--------|----------------------------|---|--|---|---------------------------------------|----------------|------------|--|
| 第 16 週 | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。<br>1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 | 升。<br>輔<br>Cc-IV-1<br>生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔<br>Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔<br>Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】做自己的主角(二)<br>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。 | 【活動一】做自己的主角(二) | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2<br>探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 |
| 第 17 週 | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃  | 輔<br>Cc-IV-1<br>生涯  | 【活動二】我的 Style<br>探索自己特質與生涯類型的關聯,分析出自  | 【活動二】我的 Style  | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興  |

|        |                            |   |   |   |  |                |                       |   |
|--------|----------------------------|---|---|---|--|----------------|-----------------------|---|
|        |                            |   | 方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 進路的規劃與資源運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。                              |                |                       | 趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第 18 週 | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能   | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。   | 【活動三】打造未來之星(一)<br>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。 | 【活動三】打造未來之星(一) | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的  |

|        |                            |   |  |   |  |                |                       |   |
|--------|----------------------------|---|--|---|--|----------------|-----------------------|---|
|        |                            |   | 力,以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 | 輔<br>Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔<br>Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |  |                |                       | 願景。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 |
| 第 19 週 | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。  | 輔<br>Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔<br>Bc-IV-2 多元能力的  | 【活動三】打造未來之星(二)<br>運用生涯類型和其他相關資訊,擬定可能的生涯發展方向。 | 【活動三】打造未來之星(二) | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2 探討完整的人的各個面              |

|        |                                    |   |   |  |   |                  |                   |   |
|--------|------------------------------------|---|---|--|---|------------------|-------------------|---|
|        |                                    |   | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>學習展現與經驗統整。</p> <p>輔<br/>Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童<br/>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> |   |                  |                   | <p>向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>  |
| 第 20 週 | <p>主題三、青春停看聽(輔導)<br/>單元三、生涯探照燈</p> | 1 | <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多</p>           | <p>輔<br/>Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔<br/>Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>                              | <p>【活動四】追夢高手<br/>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p> | <p>【活動四】追夢高手</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6<br/>建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2<br/>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇</p> |

|        |                            |   |  |   |   |           |            |  |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|-----------|------------|--|
|        |                            |   | 元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                  | 輔<br>Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。         |   |           |            | 與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  |
| 第 21 週 | 第三次段考                      |   |  |   |   |           |            |  |
|        | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以 | 輔<br>Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔<br>Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔<br>Ca-IV-1 生涯 | 【活動四】追夢高手<br>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | 【活動四】追夢高手 | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2<br>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適 |

|  |  |  |  |   |  |  |  |        |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--------|
|  |  |  | 促進個人成長。<br>1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |  |  |  | 切的自我觀。 |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立田尾國民中學 112 學年度第 二 學期 八 年級 綜合活動 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |   |                 |      |      |                       |      |      |              |
|--------------|---|-----------------|------|------|-----------------------|------|------|--------------|
| 教材版本         | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二    | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |      |      |              |
| 課程目標         | (一) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。   |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 領域核心素養       | <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。</p> <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3<br/>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3<br/>探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 重大議題融入       | 品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育  |                 |      |      |                       |      |      |              |
| <b>課程架構</b>  |   |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 節數              | 學習重點 |      | 學習目標                  | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |   |                 | 學習表現 | 學習內容 |                       |      |      |              |

|       |                            |   |   |  |   |               |         |  |
|-------|----------------------------|---|---|--|---|---------------|---------|--|
| 第 1 週 | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元一、性別跨時代 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。<br>3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔<br>Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。<br>輔<br>Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動一】性別思辨力(一)<br>檢視生活中的性別刻板印象,解析媒體所傳遞的性別刻板印象,並學會 4F 反思性別刻板印象。 | 【活動一】性別思辨力(一) | 1. 口語評量 | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7<br>性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7<br>生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12<br>涯 J5<br>國 J7<br>國 J9 |
| 第 2 週 | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元一、性別跨時代 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。<br>3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具      | 輔<br>Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的                              | 【活動一】性別思辨力(二)<br>檢視生活中的性別刻板印象,解析媒體所傳遞的性別刻板印象,並學會 4F 反思性別刻板印象。 | 【活動一】性別思辨力(二) | 1. 口語評量 | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7<br>性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7<br>生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12                         |

|       |                            |   |   |  |   |                |                    |  |
|-------|----------------------------|---|---|--|---|----------------|--------------------|--|
|       |                            |   | 備的能力。   | 發展。<br>輔<br>Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  |   |                |                    | 涯 J5<br>國 J7<br>國 J9   |
| 第 3 週 | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元一、性別跨時代 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔<br>Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。<br>輔<br>Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動二】睜開性別之眼(一)<br>認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與接納多元性別差異的態度,並進行適性化的生涯規劃。 | 【活動二】睜開性別之眼(一) | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7<br>性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7<br>生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12<br>涯 J5<br>國 J7<br>國 J9 |
| 第 4 週 | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元一、性別跨時代 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人                                      | 輔<br>Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工   | 【活動二】睜開性別之眼(二)<br>認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與接納多元性別差異的態度,並進行適性化的生涯規劃。 | 【活動二】睜開性別之眼(二) | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7   |

|       |                                    |   |   |  |   |                     |                            |   |
|-------|------------------------------------|---|---|--|---|---------------------|----------------------------|---|
|       |                                    |   | <p>價值與生命意義。<br/>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>                         | <p>作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br/>輔<br/>Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>                          |   |                     |                            | <p>性 J9<br/>性 J11<br/>人 J6<br/>品 J7<br/>生 J3<br/>法 J1<br/>法 J2<br/>家 J12<br/>涯 J5<br/>國 J7<br/>國 J9</p>   |
| 第 5 週 | <p>主題二、青春觀察家(輔導)<br/>單元一、性別跨時代</p> | 1 | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。<br/>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>輔<br/>Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。<br/>輔<br/>Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> | <p>【活動三】性別職業萬花筒<br/>學習身體自主權的議題,維護自我和人的身體界線。</p> | <p>【活動三】性別職業萬花筒</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>性 J1<br/>性 J3<br/>性 J4<br/>性 J5<br/>性 J6<br/>性 J7<br/>性 J9<br/>性 J11<br/>人 J6<br/>品 J7<br/>生 J3<br/>法 J1<br/>法 J2<br/>家 J12<br/>涯 J5<br/>國 J7<br/>國 J9</p> |

|       |                            |   |   |  |  |              |                    |  |
|-------|----------------------------|---|---|--|--|--------------|--------------------|--|
| 第 6 週 | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元一、性別跨時代 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。<br>3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 異。<br>輔<br>Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。<br>輔<br>Dd-IV-1<br>尊重多元性別差異。 | 【活動四】性別平等進行式<br>實踐破除性別偏見與歧視的行動,維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。 | 【活動四】性別平等進行式 | 1. 高層次紙筆評量         | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7<br>性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7<br>生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12<br>涯 J5<br>國 J7<br>國 J9 |
| 第 7 週 | 第一次段考週                     |   |   |  |  |              |                    |  |
|       | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元二、愛情四季  | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正                                   | 輔<br>Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔   | 【活動一】愛情來了<br>學習面對情竇初開的自己,該如何因應。                          | 【活動一】愛情來了    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 性 J4<br>認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11  |

|       |                                      |   |   |   |                                    |                  |                               |  |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|------------------|-------------------------------|--|
|       |                                      |   | <p>向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>                               | <p>Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>                                     |                                    |                  |                               | <p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>              |
| 第 8 週 | <p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元二、愛情四季</p> | 1 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔</p> <p>Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔</p> <p>Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機</p> | <p>【活動一】愛情來了學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p> | <p>【活動一】愛情來了</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的</p> |

|        |                           |   |  |  |                                   |               |         |   |
|--------|---------------------------|---|--|--|-----------------------------------|---------------|---------|---|
|        |                           |   |  | 因應與克服困境的方法。  |                                   |               |         | 知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。   |
| 第 9 週  | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元二、愛情四季 | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔<br>Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔<br>Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔<br>Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動二】尊重的開始<br>在愛情中學習尊重自己與對方。      | 【活動二】尊重的開始    | 1. 口語評量 | 性 J4<br>認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8<br>了解人身自由權,並具有自我保護的知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 第 10 週 | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元二、愛情四季 | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性,學習   | 輔<br>Ac-IV-2 珍惜、尊重與善   | 【活動三】和平的結束(一)<br>在愛情中學習和平分手,好聚好散。 | 【活動三】和平的結束(一) | 1. 口語評量 | 性 J4<br>認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人   |

|        |                                      |   |  |  |   |                      |         |  |
|--------|--------------------------------------|---|--|--|---|----------------------|---------|--|
|        |                                      |   | <p>人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>                   | <p>輔<br/>待各種生命。</p> <p>Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔<br/>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |   |                      |         | <p>的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> |
| 第 11 週 | <p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元二、愛情四季</p> | 1 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理</p> | <p>輔<br/>Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔<br/>Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔<br/>Db-IV-1</p>    | <p>【活動三】和平的結束(二)<br/>在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p> | <p>【活動三】和平的結束(二)</p> | 1. 口語評量 | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8</p>                          |

|        |                           |   |  |  |   |               |         |   |
|--------|---------------------------|---|--|--|---|---------------|---------|---|
|        |                           |   | 知能。  | 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |   |               |         | 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。   |
| 第 12 週 | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元二、愛情四季 | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔<br>Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔<br>Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔<br>Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】好好愛自己(一)<br>體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。 | 【活動四】好好愛自己(一) | 1. 實作評量 | 性 J4<br>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8<br>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 第 13 週 | 第二次段考週<br>主題二、青春觀察家(輔導)   | 1 | 2a-IV-1  | 輔  | 【活動四】好好愛自己(二)                           | 【活動四】好好愛自己(二) | 1. 實作評量 | 性 J4  |

|        |                           |   |  |  |   |               |         |  |
|--------|---------------------------|---|--|--|---|---------------|---------|--|
|        | 導)<br>單元二、愛情四季            |   | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔<br>Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔<br>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。                  |               |         | 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 第 14 週 | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元二、愛情四季 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                    | 輔<br>Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔<br>Dd-IV-2 合宜的性別互動與  | 【活動四】好好愛自己(二)<br>體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。 | 【活動四】好好愛自己(二) | 1. 實作評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具   |

|        |                                |   |   |   |                                     |                |         |   |
|--------|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|----------------|---------|---|
|        |                                |   | 2a-IV-2<br>培養親密<br>關係的表<br>達與處理<br>知能。  | 態度的<br>培養。<br>輔<br>Db-IV-1<br>生活議題<br>的問題解<br>決、危機<br>因應與克<br>服困境的<br>方法。   |                                     |                |         | 備與他人平<br>等互動的能<br>力。<br>人 J8<br>了解人身自<br>由權，並具有<br>自我保護的<br>知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸<br>福與生命意<br>義之間的關<br>係。 |
| 第 15 週 | 主題二、青春觀察家(輔<br>導)<br>單元三、職業面面觀 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工<br>作世界<br>與未來<br>發展，提<br>升個人<br>價值與<br>生命意<br>義。<br>1c-IV-3<br>運用生涯<br>規劃方法<br>與資源，<br>培養生涯<br>抉擇能<br>力，以發<br>展個人生<br>涯進路。 | 輔<br>Cb-IV-<br>2 工作<br>意義、<br>工作態<br>度、工<br>作世<br>界，突<br>破傳統<br>的性別<br>職業框<br>架，勇<br>於探索<br>未來的<br>發展。<br>輔<br>Cb-IV-<br>1 適性<br>教育的<br>試探與<br>資訊統<br>整。<br>輔 | 【活動一】繽紛職業<br>秀<br>瞭解現今社會中的各<br>類行業。 | 【活動一】繽紛職業<br>秀 | 1. 口語評量 | 涯 J3<br>覺察自己的<br>能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未<br>來生涯的願<br>景。   |

|        |                            |   |   |  |  |                   |                    |   |
|--------|----------------------------|---|---|--|--|-------------------|--------------------|---|
|        |                            |   |   | Bb-IV-2<br>學習資源<br>探索與資<br>訊整合運<br>用。  |  |                   |                    |   |
| 第 16 週 | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元三、職業面面觀 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工<br>作世界<br>與未來<br>發展,提<br>升個人<br>價值與<br>生命意<br>義。<br>1c-IV-3<br>運用生涯<br>規劃方法<br>與資源,<br>培養生涯<br>抉擇能<br>力,以發<br>展個人生<br>涯進路。 | 輔<br>Cb-IV-<br>2 工作<br>意義、<br>工作態<br>度、工<br>作世<br>界,突<br>破傳統<br>的性別<br>職業框<br>架,勇<br>於探索<br>未來的<br>發展。<br>輔<br>Cb-IV-<br>1 適性<br>教育的<br>試探與<br>資訊統<br>整。<br>輔<br>Bb-IV-2<br>學習資源<br>探索與資<br>訊整合運<br>用。 | 【活動二】職業大進<br>擊(一)<br>分析自己期待從事的<br>行業,以及目前條件的<br>差距和職場倫理。 | 【活動二】職業大進<br>擊(一) | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的<br>能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未<br>來生涯的願<br>景。 |
| 第 17 週 | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元三、職業面面觀 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工<br>作世界   | 輔<br>Cb-IV-<br>2 工作  | 【活動二】職業大進<br>擊(二)<br>分析自己期待從事的<br>行業,以及目前條件的             | 【活動二】職業大進<br>擊(二) | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的<br>能力與興趣。                                 |

|        |                            |   |  |  |                                      |              |                    |   |
|--------|----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--------------|--------------------|---|
|        |                            |   | 與未來發展,提升個人價值與生命意義。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 | 意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。<br>輔<br>Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。<br>輔<br>Bb-IV-2<br>學習資源探索與資訊整合運用。 | 差距和職場倫理。                             |              |                    | 涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。                        |
| 第 18 週 | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元三、職業面面觀 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。<br>1c-IV-3<br>運用生涯           | 輔<br>Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框  | 【活動三】職業世界(一)<br>想像未來職業世界的變化,及對人類的影響。 | 【活動三】職業世界(一) | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |

|        |                                    |   |  |  |  |                     |                            |  |
|--------|------------------------------------|---|--|--|--|---------------------|----------------------------|--|
|        |                                    |   | <p>規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>   | <p>架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔<br/>Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔<br/>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> |  |                     |                            |  |
| 第 19 週 | <p>主題二、青春觀察家(輔導)<br/>單元三、職業面面觀</p> | 1 | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔<br/>Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔<br/>Cb-IV-1 適性教育的</p>      | <p>【活動三】職業世界(二)<br/>想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p> | <p>【活動三】職業世界(二)</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6<br/>建立對於未來生涯的願景。</p> |

|        |                            |   |   |  |                                       |              |            |   |
|--------|----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--------------|------------|---|
| 第 20 週 |                            |   |   | 試探與資訊統整。<br>輔<br>Bb-IV-2<br>學習資源探索與資訊整合運用。   |                                       |              |            |   |
|        | 第三次段考                      |   |   |  |                                       |              |            |   |
|        | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元三、職業面面觀 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 | 輔<br>Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。<br>輔<br>Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。<br>輔<br>Bb-IV-2<br>學習資源探索與資 | 【活動四】我的未來我做主<br>探索職業變化與自我的關聯,以及應有的準備。 | 【活動四】我的未來我做主 | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |

|  |  |  |  |        |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 訊整合運用。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。