# 彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度第一學期八 年級 綜合活動 領域/輔導科目課程

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週( 1	)節,	本學期共(	21	)節。
課程目標	(一)自我探索與接	(納,運用合宜策略	各促進人際互動及個	人成長。					
領域核心素養	綜-J-A1 探索-J-A2 養清學習目標 綜-J-B1 尊宗-J-B2 尊宗-J-B2 善期科技 第一里 等一里 第一里 第一里 第一里 第一里 第一里 第一里 第一里 第一里 第一里 第	之多元的思考與學習 之人,適切表達自己 大體等資源,並能分 大體等資源,並能分 大生活,於個人及家 大生活,執劃、執行服務	習方法,養成自主學 己的意見與感受,運 分析及判斷其適切性 定庭生活環境中展現 為學習和戶外學習活	習的用 , 美 動 的 即 可 布 , 感 , 逐 , 数 升 公	運用適當的 為	的策技重 思環境,,事	促進良好的 務。 永續的行動	人際互價值。	
重大議題融入	目標。 品德教育、戶外教育	· 、生涯規劃教育、	· 家庭教育、生命教	<b>育、多元文</b>		子全教育			
		,/•	課程架構		, -	. /•			

教學進度	<b>业组85二万</b> 级	節數	學習	重點	組羽口番	銀羽江和	如具十十	融入議題
(週次)	教學單元名稱	即數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第1週	主題三、青春停看聽(輔	1	1b-IV-2	家	【活動一】朋友的模樣	【活動一】朋友的模樣	1. 口語評量	品 J1
	道)		運用問	Db-IV-	體認友誼的意義,覺察			溝通合作與
	單元一、人際事務所		題解決	3 合宜	自己的交友傾向。			和諧人際
			策略,處	的交友				關係。
			理生活	行為與				品 J7
			議題,進	態度,				同理分享與
			而克服	及親密				多元接納。
			生活逆	關係的				品 J8
			境。	發展歷				理性溝通與
			2a-IV-1	程。				問題解決。
			體認人	輔				生 J5
			際關係	Db-IV-				覺察生活中
			的重要	1 生活				的各種迷
			性,學習	議題的				思,在生活作
			人際溝	問題解				息、健康促
			通技	決、危				進、飲食運
			巧,以正	機因應				動、休閒娱
			向的態	與克服				樂、人我關係
			度經營	困境的				等課題上進
			人際關	方法。				行價值思
			係。	輔				辨,尋求解決
				Dc-IV-				之道。
				1 同理				
				心、人				
				際溝				
				通、衝				
				突管理				
				能力的				
				培養與				
				正向經				
				營人際 明 / 6				
				關係。				
第2週	主題三、青春停看聽(輔	1	1b-IV-2	家	【活動二】指尖下的滑	【活動二】指尖下的滑	1.實作評量	品 J1

	道)	運用問	Db-IV-	世代(一)	世代(一)	2. 口語評量	溝通合作與
	單元一、人際事務所	題解決	3 合宜	分析各種交友管道的			和諧人際
		策略,處	的交友	特色,探討網路交友的			關係。
		理生活	行為與	風險。			品 J7
		議題,進	態度,				同理分享與
		而克服	及親密				多元接納。
		生活逆	關係的				品 J8
		境。	發展歷				理性溝通與
		2a-IV-1	程。				問題解決。
		體認人	輔				生 J5
		際關係	Db-IV-				覺察生活中
		的重要	1 生活				的各種迷
		性,學習	議題的				思,在生活作
		人際溝	問題解				息、健康促
		通技	決、危				進、飲食運
		巧,以正	機因應				動、休閒娱
		向的態	與克服				樂、人我關係
		度經營	困境的				等課題上進
		人際關	方法。				行價值思
		係。	輔				辨,尋求解決
			Dc-IV-				之道。
			1 同理				
			心、人				
			際溝				
			通、衝				
			突管理				
			能力的				
			培養與				
			正向經				
			營人際				
			關係。				
第3週	主題三、青春停看聽(輔	1 1b-IV-2	家	【活動二】指尖下的滑	【活動二】指尖下的滑	1. 實作評量	品 J1
	導)	運用問	Db-IV-	世代(二)	世代(二)	2. 口語評量	溝通合作與
	單元一、人際事務所	題解決	3 合宜	分析各種交友管道的			和諧人際
		策略,處	的交友	'			關係。

								T
			理生活	行為與	風險。			品 J7
			議題,進	態度,				同理分享與
			而克服	及親密				多元接納。
			生活逆	關係的				品 J8
			境。	發展歷				理性溝通與
			2a-IV-1	程。				問題解決。
			體認人	輔				生 J5
			際關係	Db-IV-				覺察生活中
			的重要	1 生活				的各種迷
			性,學習	議題的				思,在生活作
			人際溝	問題解				息、健康促
			通技	決、危				進、飲食運
			巧,以正	機因應				動、休閒娱
			向的態	與克服				樂、人我關係
			度經營	困境的				等課題上進
			人際關	方法。				行價值思
			係。	輔				辨,尋求解決
			124	Dc-IV-				之道。
				1 同理				
				心、人				
				際溝				
				通、衝				
				突管理				
				能力的				
				ルガ 培養與				
				<b>上</b> 向經				
				並 内 経 営 人 際				
				閣係。				
第 4 週	主題三、青春停看聽(輔	1	1b-IV-2	家	【活動三】朋友的距離	【活動三】朋友的距離	1.實作評量	品 J1
1, 1, 7	ゴー ガー ガー	1	運用問	Db-IV-	釐清自己的人際界		2. 口語評量	溝通合作與
	單元一、人際事務所		題解決	3 合宜			口. 一四川里	和諧人際
	平元 八际事務別		題 解 庆 策略,處	的交友	界線。			關係。
			理生活	行為與	クドッペ *			關係。 品 J7
			議題,進	態度,				同理分享與
			而克服	及親密				多元接納。

			生活逆	關係的				品 J8
			境。	發展歷				理性溝通與
			2a-IV-1	程。				問題解決。
			體認人	輔				生 J5
			際關係	Db-IV-				覺察生活中
			的重要	1 生活				的各種迷
			性,學習	議題的				思,在生活作
			人際溝	問題解				息、健康促
			通技	決、危				進、飲食運
			巧,以正	機因應				動、休閒娱
			向的態	與克服				樂、人我關係
			度經營	困境的				等課題上進
			人際關	方法。				行價值思
			係。	輔				辨,尋求解決
				Dc-IV-				之道。
				1 同理				
				心、人				
				際溝				
				通、衝				
				突管理				
				能力的				
				培養與				
				正向經				
				<b>誉人</b> 際				
				關係。				
				1914 1/1/				
第5週	主題三、青春停看聽(輔	1	1b-IV-2	家	【活動四】友誼一點通	【活動四】友誼一點通	1. 實作評量	品 J1
71. 0 ~	導)	1	運用問	Db-IV-			スリッ王	溝通合作與
	單元一、人際事務所		題解決	3 合宜	應用溝通技巧,維持正	\ /		和諧人際
	7 70 7617 743771		策略,處	的交友	向友誼關係。			關係。
			理生活	行為與	17次吐例 小			删示。 品 J7
			连生冶 議題,進	<b></b>				同理分享與
			戚題,進	思及, 及親密				多元接納。
			m兄服 生活逆					多几接納。 品 J8
				關係的				
			境。	發展歷				理性溝通與
			2a-IV-1	程。				問題解決。

			體際的性人通巧向度人係認關重,際技,的經際。人係要習溝 正態營關	輔DD 1 議問決機與困方 DC 1 心際通突能培正營關DV 1 X 1 V 1 DC 1 以 1 X X 2 CC 2 CC 2 CC 2 CC 2 CC 2 CC 2 C				生覺的思息進動樂等行辦之5年種在健飲休人題值尋。活迷生康食閒我上思求中 活促運娛關進 解
第 6 週	主題三、青春停看聽(輔 導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 甲題策理議而生境-I體際的 2a-I 認關重 2a-I 人係要	家 Db-IV- 3 的行態及關發程 輔 Db-IV- 1	【活動四】友誼一點通 (二) 應用溝通技巧,維持正 向友誼關係。	【活動四】友誼一點通	1.實作評量	品溝 品同 品理 男際 品別 了 分元 溝 題解 別 了 分元 溝 題 解 題解 上 別 5 生 種 種 與 與 納 與 典 決 中 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世

			性人通巧向度人係,際技,的經際。	輔議問決機與困方 DC 1 心際通突能培正營關題與、因克境法 IT同、溝、管力養向人係的解危應服的。 一理人 衝理的與經際。				思息進動樂等行辨之在健飲休人題值尋。、、、課價,道
第 7 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 餐心與素適或,理。 1d-IV-1 個理影,當資促健 1d-IV-1 人困響運策 進	輔 Da 1 思式活舆的養 Da 2 與的因響	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒樣貌	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並各種 性折探課 全人 整子 整子 整子 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种

第 8 週	第一次段考週 主題三、青春停看聽(輔 導) 單元二、情緒我做主	1	1d覺的擾因用略源心康V-1個理影,當資促健1人困響運策 進	輔 MD重困落因 輔 DD L 議問決機與困方 L 大擾經應 DD L 思式活與的養 CD L 正考、習態培。 L L 工艺的解危應服的。 2 理失的 V 一向模生慣度	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的 情緒。 2. 覺察自己在事件中 常出現 的情緒。	【活動一】情緒樣貌	1. 口語評量2. 實作評量	生面人挫難全章 五人挫難全章 世面人挫難全章 大祖的 大祖的 大祖的 大祖的 大祖的 大祖的 大祖的 大祖的
			略或資 源,促進 心理健	與態度 的培 養。	的情緒。			

				輔 D 1 議問決機與困方 IV-活的解危應服的。 V-活的解危應服的。 2 理失的				
第 9 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1(與素適或,理。 與素適或,理。 自資促健 與數學 與實質 化健	輔 Da L 思式活與的養 Da 2 與的因響適 Db-L 正考、習態培。 I 情壓成、與。 IV-向模生慣度 V-緒力 影調 V-	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	【活動二】情緒偵查站	1. 口語評量	生 J7 面人生新名 一种,人生的一种,人们的一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是

Table   Tab	1. 口語評量 生 J7 面 大種型 人種性難, 全與方 足健不 名與詩 人章法。
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

第11週 主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	11 覺的擾因用略源心康	個人       Da-IV-         1 里图       1 正考         東       式 習         東       方         東       的	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情 8. 瞭解情緒對自己。 理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖(二)	1. 口語評量	生面
------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------	---------	----

第12 週 主題三、青春停看聽(輔 導) 單元二、情緒我做主	Da-IV-     (一)       1 正向     1. 學習因應自己的情       思考模     緒。       式、生     2. 學習各種調適情緒       活習慣     的方法。       與態度	【活動四】情緒新處方 (一)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生面人挫難全幸 起卷苦似與法。
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------	-----------------

第 13 週	主題三、青春停看聽(輔	1	1d-IV-1	與困方 輔Db-IV-2 重困落因 輔 We We Me Me Me Me Me Me Me Me Me Me Me Me Me	【活動四】情緒新處方	【活動四】情緒新處方	1. 實作評量	生 J7
A. 10 ~	事) 單元二、情緒我做主		1. 覺的擾因用略源心康1. 察心與素適或,理。1. 個理影,當資促健1. 人困響運策 進	TDA1思式活與的養 DB2與的因響適 DB1議問決機與困方工工考、習態培。 IT情壓成、與。 IV生題題、因克境法V-向模生慣度 V-緒力 影調 V-活的解危應服的。	(二) 1. 學習因應自己的情 緒。		2. 學習紀錄	上面人挫難全章 地色苦讨康 人福的女孩 人名

第 14 週	第二次段考週			輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗 因應。				
	主題三、青春停看聽(輔	1	1c-IV-3	輔	【活動一】做自己的主	【活動一】做自己的主	1. 高層次紙筆評	涯 J3
	導)	-	運用生	Cc-IV-	角(一)	角(一)	量	<b>覺察自己的</b>
	單元三、生涯探照燈		涯規劃	1 生涯	探索自己的興趣、性向	,,,	_	能力與興
			方法與	進路的	與生涯類型的關			趣。
			資源,培	規劃與	聯。			涯 J6
			養生涯	資源運				建立對於未
			抉擇能	用。				來生涯的
			力,以發					願景。
			展個人	Bc-IV-				生 J2
			生涯進	2多元				探討完整的
			路。 1a-IV-2	能力的				人的各個面
			1a-1v-2 展現自	學習展 現與經				向,包括身體 與心理、理性
			己的興	<b></b>				與感性、自由
			趣與多	整。				與命定、境遇
			元能	輔				與嚮往,理解
			力,接納	Ca-IV-				人的主體能
			自我,以	1 生涯				動性,培養適
			促進個	發展、				切的自我觀。
			人成長。	生涯轉				
			1c-IV-2	折與生				
			探索工	命意義				
			作世界	的探				
			與未來	索。				
			發展,提	童				
			升個人	Aa-IV-2				
			價值與	小隊制度				

			生命意義。	的分工、 團隊 與團體動 力的提 升。				
第 15 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-運涯方資養抉力展生路-1展已趣元力自促人-探作與發升價生義V-用規法源生擇,個涯。V-現的與能,我進成V-索世未展個值命。3 生劃與,涯能發人進 2 自興多 納以 10 。	輔 Tan Androws Tan Androws Tan Can 是我没用 Ban	【活動一】做自己的具体自己的典趣、性向以上,其似的,是是是有一个,是是是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	【活動一】做自己的主角(一)	1. 高層次紙筆評量	涯覺  涯建  生探人向與與與與人動切

				升。				
第 16 週	主題三、青春停看聽(輔	1	1c-IV-3	輔	【活動一】做自己的主	【活動一】做自己的主	1. 高層次紙筆評	涯 J3
	導)		運用生	Cc-IV-	角(二)	角(二)	量	覺察自己的
	單元三、生涯探照燈		涯規劃	1 生涯	探索自己的興趣、性向			能力與興
			方法與	進路的	與生涯類型的關			趣。
			資源,培	規劃與	聯。			涯 J6
			養生涯	資源運				建立對於未
			抉擇能	用。				來生涯的
			力,以發	輔				願景。
			展個人	Bc-IV-				生 J2
			生涯進	2 多元				探討完整的
			路。	能力的				人的各個面
			1a-IV-2	學習展				向,包括身體
			展現自	現與經				與心理、理性
			己的興	驗統				與感性、自由
			趣與多	整。				與命定、境遇
			元能	輔				與嚮往,理解
			力,接納	Ca-IV-				人的主體能
			自我,以	1 生涯				動性,培養適
			促進個	發展、				切的自我觀。
			人成長。	生涯轉				
			1c-IV-2	折與生				
			探索工	命意義				
			作世界	的探				
			與未來	索。				
			發展,提	童				
			升個人	Aa-IV-2				
			價值與	小隊制度				
			生命意	的分工、				
			義。	團隊合作				
				與團體動				
				力的提				
				升。				
第 17 週	主題三、青春停看聽(輔	1	1c-IV-3	輔	【活動二】我的 Style	【活動二】我的 Style	1. 高層次紙筆評	涯 J3
	導)		運用生	Cc-IV-	探索自己特質與生涯		量	覺察自己的
	單元三、生涯探照燈		涯規劃	1 生涯	類型的關聯,分析出自			能力與興

	7							
			方法與	進路的	己的荷倫碼及生涯規			趣。
			資源,培	規劃與	劃間的關係。			涯 J6
			養生涯	資源運				建立對於未
			抉擇能	用。				來生涯的
			力,以發	輔				願景。
			展個人	Bc-IV-				生 J2
			生涯進	2 多元				探討完整的
			路。	能力的				人的各個面
			1a-IV-2	學習展				向,包括身體
			展現自	現與經				與心理、理性
			己的興	驗統				與感性、自由
			趣與多	整。				與命定、境遇
			元能	輔				與嚮往,理解
			力,接納	Ca-IV-				人的主體能
			自我,以	1 生涯				動性,培養適
			促進個	發展、				切的自我觀。
			人成長。	生涯轉				
			1c-IV-2	折與生				
			探索工	命意義				
			作世界	的探				
			與未來	索。				
			發展,提					
			升個人	Aa-IV-2				
			價值與	小隊制度				
			生命意	的分工、				
			五 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>團隊合作</b>				
			3×	與團體動				
				力的提				
				力的徒   升。				
第 18 週	主題三、青春停看聽(輔	1	1c-IV-3	   輔	【活動三】打造未來之	【活動三】打造未來之	1. 高層次紙筆評	涯 J3
77 10 W	主 现二、月谷行 相	1	運用生	Cc-IV-	星(一)	星(一)	1. 同層 人紙 半計 量	度 Jo 覺察自己的
	守/    單元三、生涯探照燈		運用 生 涯規劃	1 生涯	生(一)  運用生涯類型和其他	生したり	型 2.實作評量	<b>東京日</b> 山的 能力與興
	十九二、土涯休照短		准規劃 方法與	1 生涯 進路的	理用 生涯 類型和其他 相關資訊,擬定可能的		4. 貝TF 計里	<b>ルカ央央</b> 趣。
					相關貝訊, 擬足 引			趣。 涯 J6
			資源,培	規劃與	<b>土 庄贺 茂 刀 问</b> 。			
			養生涯	資源運				建立對於未
	1		抉擇能	用。				來生涯的

				T		T	
		力,以發					願景。
		展個人	Bc-IV-				生 J2
		生涯進	2 多元				探討完整的
		路。	能力的				人的各個面
		1a-IV-2	學習展				向,包括身體
		展現自	現與經				與心理、理性
		己的興	驗統				與感性、自由
		趣與多	整。				與命定、境遇
		元能	輔				與嚮往,理解
		力,接納	Ca-IV-				人的主體能
		自我,以	1 生涯				動性,培養適
		促進個	發展、				切的自我觀。
		人成長。	生涯轉				
		1c-IV-2	折與生				
		探索工	命意義				
		作世界	的探				
		與未來	索。				
		發展,提	童				
		升個人	Aa-IV-2				
		價值與	小隊制度				
		生命意	的分工、				
		義。	團隊合作				
		**	與團體動				
			力的提				
			升。				
第 19 週	主題三、青春停看聽(輔	1 1c-IV-3	輔	【活動三】打造未來之	【活動三】打造未來之	1. 高層次紙筆評	涯 J3
	等)	運用生	Cc-IV-	星(二)	星(二)	量	覺察自己的
	單元三、生涯探照燈	涯規劃	1 生涯	運用生涯類型和其他	<b>-</b> ( )	2. 實作評量	能力與興
	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	方法與	進路的	相關資訊,擬定可能的		X 11 -1 ±	趣。
		資源,培	規劃與	生涯發展方向。			涯 J6
		養生涯	資源運	- 12/K/V 14			建立對於未
		抉擇能	用。				來生涯的
		力,以發	輔				願景。
		展個人	Bc-IV-				生 J2
		生涯進	2 多元				探討完整的
		路。	能力的				人的各個面
		<b>₽</b> A Ÿ	ルカり				八的谷间围

			Т					
			1a-IV-2	學習展				向,包括身體
			展現自	現與經				與心理、理性
			己的興	驗統				與感性、自由
			趣與多	整。				與命定、境遇
			元能	輔				與嚮往,理解
			力,接納	Ca-IV-				人的主體能
			自我,以	1 生涯				動性,培養適
			促進個	發展、				切的自我觀。
			人成長。	生涯轉				
			1c-IV-2	折與生				
			探索工	命意義				
			作世界	的探				
			與未來	索。				
			發展,提	童				
			升個人	Aa-IV-2				
			價值與	小隊制度				
			生命意	的分工、				
			義。	團隊合作				
				與團體動				
				力的提				
				升。				
第 20 週	主題三、青春停看聽(輔	1	1c-IV-3	輔	【活動四】追夢高手	【活動四】追夢高手	1. 高層次紙筆評	涯 J3
	導)		運用生	Cc-IV-	善用生涯相關資訊,評		量	覺察自己的
	單元三、生涯探照燈		涯規劃	1 生涯	估自己的生涯願景,調			能力與興
			方法與	進路的	整生涯策略,以促進個			趣。
			資源,培	規劃與	人成長。			涯 J6
			養生涯	資源運				建立對於未
			抉擇能	用。				來生涯的
			力,以發	輔				願景。
			展個人	Bc-IV-				生 J2
			生涯進	2 多元				探討完整的
			路。	能力的				人的各個面
			1a-IV-2	學習展				向,包括身體
			展現自	現與經				與心理、理性
			己的興	驗統				與感性、自由
			趣與多	整。				與命定、境遇

			元能	輔				與嚮往,理解
			力,接納	Ca-IV-				人的主體能
			自我,以	1 生涯				動性,培養適
			促進個	發展、				切的自我觀。
			人成長。	生涯轉				
			1c-IV-2	折與生				
			探索工	命意義				
			作世界	的探				
			與未來	索。				
			發展,提	童				
			升個人	Aa-IV-2				
			價值與	小隊制度				
			生命意	的分工、				
			義。	團隊合作				
			44	與團體動				
				力的提				
				升。				
第 21 週	第三次段考			71 -				
N 21 -2	-	1	1 111 0	11:	【工知二】 冶盐宁子	【公知一】 山井宁子	1	VE 10
	主題三、青春停看聽(輔	1	1c-IV-3	輔	【活動四】追夢高手	【活動四】追夢高手	1. 高層次紙筆評	涯 J3
	導)		運用生	Cc-IV-	善用生涯相關資訊,評		量	覺察自己的
	單元三、生涯探照燈		涯規劃	1 生涯	估自己的生涯願景,調			能力與興
			方法與	進路的	整生涯策略,以促進個			趣。
			資源,培	規劃與	人成長。			涯 J6
			養生涯	資源運				建立對於未
			抉擇能	用。				來生涯的
			力,以發	輔				願景。
			展個人	Bc-IV-				生 J2
			生涯進	2 多元				探討完整的
			路。	能力的				人的各個面
			1a-IV-2	學習展				向,包括身體
			展現自	現與經				與心理、理性
			己的興	驗統				與感性、自由
			趣與多	整。				與命定、境遇
			元能	輔				與嚮往,理解
			力,接納	Ca-IV-				人的主體能
			自我,以	1 生涯				動性,培養適

	促進個 發展、		切的自我觀。
	人成長。 生涯轉		
10	-IV-2 折與生		
	探索工 命意義		
	作世界 的探		
	與未來 索。		
	發展,提 童		
	升個人 Aa-IV-2		
	價值與 小隊制度		
	生命意 的分工、		
	義。 團隊合作		
	與團體動		
	力的提		
	升。		

### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣立田尾國民中學 112 學年度第 二 學期八 年級 綜合活動 領域/輔導科目課程

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(1)節,本	學期共( 20	)節。				
課程目標	(一) 培養多元社會	應具備的能力,	省思自我價值並探	索未來。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己或他人。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重與關懷不同文化及族群,展現多元社會生活中所應具備的能力。										
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育										
	課程架構										
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數 學習表現	習重點 學習內容	習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點				

第 1 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IY作與發升價生義-展元生所備力V-2工界來,人與意 2多會中具能	輔 Cb 2 意工度作界破的職架於未發 Dd 1 下我作、世,傳性業,探來展 IV 車 2 一 9 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	【活動一】性別思辨力 (一) 檢視生活中的性別刻 板印象,解析媒體所 傳遞的性別刻板印 象,並學會4F反思性 別刻板印象。	【活動一】性別思辨力	1. 口語評量	性性 J3 4 J5 J6 J7 J1
			展元生所備力多會中具能	職架於未發 Dd-18列異業,探來展 Dd-19元差。				生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7
第 2 週	主題二、青春觀察家(輔 導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2工界來,人與意 2 多會中具	輔 Cp 2 意工度作界破的職架於未一IV作、態工 突統別框勇索的	【活動一】性別思辨力 (二) 檢視生活中的性別刻 板印象,解析媒體所 傳遞的性別刻板印 象,並學會 4F 反思性 別刻板印象。	【活動一】性別思辨力	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性性 J5 性性 J5 性性 J7 性性 J11 人品生法法家 J12 J12

			備的能 力。	發展。 輔 Dd-IV- 1 尊重 多別異。				涯 J5 國 J7 國 J9
第 3 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IX作與發升價生義-I展元生所備力IV-索世未展個值命。IV-現社活應的。2 工界來,人與意 2 多會中具能	輔 CD 2 意工度作界破的職架於未發 DD 1 多別異一V工義作、世,傳性業,探來展 I 尊元差。IV作、態工 突統別框勇索的。 I 重性	【活動二】 野開性別之 眼(一) 灣性別所 所以 一) 學性別, 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	【活動二】 時開性別之眼(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	性性性性性性性人品生法法家涯國國11344567991167312257991
第 4 週	主題二、青春觀察家(輔 導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探世 作世 来 中 来 来 段 展 人	輔 Cb-IV- 2 工作 意義、 工作態 度、工	【活動二】睜開性別之 眼(二) 認識臺灣性別平等教 育的起源,具備尊重 與接納多元性別差異 的態度,並進行適性 化的生涯規劃。	【活動二】 睜開性別之 眼(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7

第 5 福	七頭・、本本軸の穴(社	價生義 V-2 價生義 V-2 展元生所備力 以-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作界破的職架於未發 Dd 1 多別異世,傳性業,探來展 IV 事元差。突統別框勇索的。 V-重性	【注動工】於 叫瞰 坐 苗	【注動工】  朴叶毗坐台	1 口缶沁县	性 J9 性 J11 J6 J7 J1 J2 J12 J5 J7 J9
第 5 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1 1c-IV-5 1c-	輔 C 2 意工度作界破的職架於未發 Dd 1 多别	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議 題,身體界線。	<b>【活動三】性別職業萬花筒</b>	1. 口語評量 2. 實作評量	性性性性性人品生法法家涯國國性性性J3 J4 J5 J6 J7 J1 J1 J2 J5 J7 J9 J9

				異。				
第 6 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 工界來,人與意 3c-展元生所備力-2 工界來,人與意 2多會中具能	輔 Cb Z 意工度作界破的職架於未發 Dd I 多別異-IV作、態工 突統別框勇索的。 V-重性	【活動四】性別平等進行式 實践破除性別偏見與 歧視的有尊嚴與地位等 以入格的性別地位實 質平等。	【活動四】性別平等進行式	1. 高層次紙筆評量	性性性性性性人品生法法家涯國國11345679116731121257911673112157991
第7週	第一次段考週 主題二、青春觀察家(輔 導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體關關重 的性, 際 技 巧, 以 近	輔 Ac-IV- 2 皆重各 生 生 等 车 生 輔	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的 自己,該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量2. 實作評量	性 J4 認力 體 主權相 與 身 關 自 議 是 與 身 體 他 自 權 化 主 性 月 體 化 自 是 他 自 是 他 他 自 是 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他

				n			1	
			向的態	Dd-IV-				去除性別刻
			度經營	2 合宜				板與性別偏
			人際關	的性別				見的情感表
			係。	互動與				達與溝通,具
			2a-IV-2	態度的				備與他人平
			培養親密	培養。				等互動的能
			關係的表	輔				カ。
			達與處理	Db-IV-1				人 J8
			知能。	生活議題				了解人身自
				的問題解				由權,並具有
				決、危機				自我保護的
				因應與克				知能。
				服困境的				生 J4
				方法。				分析快樂、幸
								福與生命意
								義之間的關
								(条。
第 8 週	主題二、青春觀察家(輔	1	2a-IV-1	輔	【活動一】愛情來了	【活動一】愛情來了	1. 口語評量	性 J4
<i>37</i> 0 .2€	主 及一 月 有 机 示 水 ( 抽 導 )	1	體認人	Ac-IV-	學習面對情竇初開的	【他奶】【发阴水】	2. 實作評量	認識身體自
	<sub>マノ</sub> 單元二、愛情四季		際關係	2 珍	自己,該如何因應。		4. 貝 17 町 里	主權相關議
	平九一、发阴四子		的重要	世、尊				五催 相關 職 題 , 維護 自己
			世,學習	1				與尊重他人
				重與善 待各種				· ·
			人際溝					的身體自主
			通技	生命。				權。
			巧,以正	輔				性 J11
			向的態	Dd-IV-				去除性別刻
			度經營	2 合宜				板與性別偏
			人際關	的性別				見的情感表
			係。	互動與				達與溝通,具
			2a-IV-2	態度的				備與他人平
			培養親密	培養。				等互動的能
			關係的表	輔				力。
			達與處理	Db-IV-1				人 J8
			知能。	生活議題				了解人身自
				的問題解				由權,並具有
				決、危機				自我保護的

				因應與克 服困境的 方法。				知能。 生 J4 分析快樂、幸 福與生命意 義之間的關 係。
第9週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1以1。2a-體際的性人通巧向度人係-IV-1以1。1以1。1以1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,	輔 相 輔 輔Db生的決因服方Ac2惜重待生 Dd2的互態培 IT活問、應困法IV。與各命 IT合性動度養 IV議題危與境。 中重別與的。 1 題解機克的	【活動二】尊重的開 尊重的開 尊重的開 一个	【活動二】尊重的開	1. 口語評量	性認主題與的權性去板見達備等力人了由自知生分福義係了職權,尊身。「除與的與與互。」解權我能「析與之。4。身相維重體 11性性情溝他動 8 人,保。4 快生間體關護他自 別別感通人的 身並護 樂命的體關的人主 刻偏表,平能 自具的 、意關自議自人主 刻偏表,平能 有 幸
第 10 週	主題二、青春觀察家(輔 導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性,學習	輔 Ac-IV- 2 珍 惜、尊 重與善	【活動三】和平的結束(一) 在受情中學習和平分 手,好聚好散。	【活動三】和平的結 束(一)	1. 口語評量	性 J4 認識身體自 主權相關議 題,維護自己 與尊重他人

第 11 週	主題二、青春觀察家(輔	1	人通巧向度人係-I卷係與能際技以的經際。V-親的處。 V-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	輔 輔 輔D生的決因服方 待生 Dd 2 的互態培 IV活問、應困法 種。 V-宜別與的。 1 題解機克的	【活動三】和平的結	【活動三】和平的結	1. 口語評量	的權性去板見達備等力人了由自知生分福義係性身。 J 除與的與與互。 J 解權我能 J 析與之。 J 自 別別感通人的 身並護 樂命的自 別別感通人的 身並護 樂命的主 刻偏表,平能 自具的 、意關主 刻偏表,平能 有
	等) 單元二、愛情四季		體際的性人通巧向度人係-I卷係與-認關重,際技,的經際。V-親的處人人與學學學學與一個學學學學與一個學學學學與一個學學學學學與一個學學學學學與一個學學學學與一個學學學學學學學學	AC-IV- 2 惜重待生	東(二) 在愛情中學習和平分 手,好聚好散。	束(二)	I	上認主題與的權性去板見達備等力人。

第 12 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	知 2a體際的性人通巧向度人係養係與能 V-認關重,際技,的經際。 V-親的處。 1人係要習 正態營關 2密表理	生的決因服方 輔 AC 2 惜重待生 DG 2 的互態培 IT 活問、應困法 AC 2 惜重待生 DG 2 的互態培 IT 活問、應困法議題危與境。 IV ,與各命 IT 合性動度養 1 是解機克的 PF 尊善種。 V-宜別與的。 1 題解機克的	【活動四】好好愛自己(一) 好多項的各項情感,並學習用正向態度	【活動四】好好愛自己(一)	1.實作評量	了由自知生分福義係性認主題與的權性去板見達備等力人了由自知生分福義係解權我能「析與之。」識權,尊身。「除與的與與互。」解權我能「析與之。人,保。4快生間 4身相維重體 11性性情溝他動 8人,保。4快生間身並護 樂命的 體關護他自 別別感通人的 身並護 樂命的自具的 、意關 自議自人主 刻偏表,平能 自具的 、意關有 章
第 13 週	第二次段考週				Fred: Value C.	Fred: Transcri		1
	主題二、青春觀察家(輔	1	2a-IV-1	輔	【活動四】好好愛自 己(二)	【活動四】好好愛自 己(二)	1.實作評量	性 J4

港 /		四种之コー	A.c. TW	<b>酬知止人由ルカエ</b> は			初始白雕石
導) 單元二、愛情四季		體認人	Ac-IV- 2 珍	體認生命中的各項情			認識身體自
<b>単九一、</b> 変情四字		際關係		感,並學習用正向態度			主權相關議
		的重要	借、尊	經營。			題,維護自己
		性,學習	重與善				與尊重他人
		人際溝	待各種				的身體自主
		通技	生命。				權。
		巧,以正	輔				性 J11
		向的態	Dd-IV-				去除性別刻
		度經營	2 合宜				板與性別偏
		人際關	的性別				見的情感表
		係。	互動與				達與溝通,具
		2a-IV-2	態度的				備與他人平
		培養親密	培養。				等互動的能
		關係的表	輔				カ。
		達與處理	Db-IV-1				人 J8
		知能。	生活議題				了解人身自
		ļ	的問題解				由權,並具有
		ļ	決、危機				自我保護的
		ļ	因應與克				知能。
		ļ	服困境的				生 J4
		ļ	方法。				分析快樂、幸
		ļ					福與生命意
		ļ					義之間的關
		ļ					徐。
第 14 週 主題二、青春觀察家(輔	1	2a-IV-1	輔	【活動四】好好愛自	【活動四】好好愛自	1. 實作評量	性 J4
第 14 週 主題一· 月 各	1	2a-1v-1 體認人	AC-IV-	己(二)	己(二)	1.貝作町里	認識身體自
			AC-1V- 2 珍	體認生命中的各項情	3 (= )		·
單元二、愛情四季		際關係	-	感,並學習用正向態度			主權相關議
		的重要	借、尊 Tan X	經營。			題,維護自己
		性,學習	重與善	s			與尊重他人
		人際溝	待各種				的身體自主
		通技	生命。				權。
		巧,以正	輔				性 J11
		向的態	Dd-IV-				去除性別刻
		度經營	2 合宜				板與性別偏
		人際關	的性別				見的情感表
		係。	互動與				達與溝通,具

			2a-IV-2 培養係 關	態培 IV-1 活問、應困法度養 IV-議題危與境。的。 超解機克的				備等力人了由自知生分福義係與互。 J 解權我能 J 析與之。人的 身並護 樂命的人的 自具的 、意關平能 自具的 、章關
第 15 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-探作與發升價生義-I中國與培抉力展涯V-索世未展個值命。V-生方源生能以人路2工界來,人與意 3 涯法,涯 發生。	輔 CD 2 意工度作界破的職架於未發 CD 1 教試資整 CD 工義作、世,傳性業,探來展 II 適育探訊。 V-作、態工 突統別框勇索的。 V-性的與統	【活動一】繽紛職業 秀 瞭解現今社會中的各 類行業。	【活動一】繽紛職業	1. 口語評量	涯覺能涯建來景 13 自與 2 計 2 上 3 的趣 4 未願 6 計 8 一 8 一 9

第 16 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-探作與發升價生義-I用劃資養擇V-2工界來,提人與意 3 涯法,涯	Bb學探訊用輔 -IV資與合 Cb 2 意工度作界破的職架於未發2 源資運 V-作、態工 突統別框勇索的。	【活動二】職業大進擊(一)分析自己期待從事的行業,以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺能 J6 已興 於的 於 外 的 數 未 未 是 生 生 。
第 17 週	主題二、青春觀察家(輔 導) 單元三、職業面面觀	1	Ic-IV-2 探世界	1 教試資整 輔Bb-IV-2 續與合 Cb-IV-作	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的 行業,以及目前條件的	【活動二】職業大進擊(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。

		與未來	意義、	差距和職場倫理。			涯 J6
		發展,提	思我、 工作態	左此和城物無理。			建立對於未
		升個人	度、工				來生涯的願
		價值與	作世				景。
		生命意	界,突				
		義。	破傳統				
		1c-IV-3	的性別				
		運用生涯	職業框				
		規劃方法	架,勇				
		與資源,	於探索				
		培養生涯	未來的				
		抉擇能	發展。				
		力,以發	輔				
		展個人生	Cb-IV-				
		涯進路。	1 適性				
			教育的				
			試探與				
			資訊統				
			整。				
			輔				
			Bb-IV-2				
			學習資源				
			探索與資				
			訊整合運				
			用。				
第 18 週	主題二、青春觀察家(輔	1 1c-IV-2	輔	【活動三】職業世界	【活動三】職業世界	1. 口語評量	涯 J3
	導)	探索工	Cb-IV-	(-)	(-)	2. 實作評量	覺察自己的
	單元三、職業面面觀	作世界	2 工作	想像未來職業世界的		一人人口引起	能力與興趣。
	一一一八天四四郎	與未來	意義、	變化,及對人類的影			ルカ <u>ス</u> 涯 J6
		發展,提	工作態	響。			建立對於未
		升個人	度、工				來生涯的願
		價值與	作世				*************************************
		生命意	界,突				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		五					
			破傳統				
		1c-IV-3	的性別				
		運用生涯	職業框				

第 19 週 主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	規與培抉力展涯	輔 輔Bb學探訊用輔 架於未發 Cb 1 教試資整 IV習索整。 Cb 2 意工度作界破的職架於未發 Cb 1 教,探來展 IV適育探訊。 2 源資運 IV工義作、世,傳性業,探來展 IV適育票的。 IV性的與統 2 源資運 IV作、態工 突統別框勇索的。 IV性的	【活動三】職業世界 (二) 想像未來職業世界的 變化,及對人類的影響。	【活動三】職業世界	1. 口語評量2. 實作評量	涯覺能涯建來景 3 自與 於的 已興 於的
-----------------------------------	---	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------	----------------	-----------------------------

第 20 週	第三次段考			試資整 輔 Bb-IV-2 資與合 果 整。				
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-探作與發升價生義-I中劃資養擇,個進V-索世未展個值命。V-生方源生能以人路2工界來,人與意 3涯法,涯 發生。	輔	【活動四】我的未來 我做主 我做業變化與自我 的關聯,以及應有的準 備。	【活動四】 我的未來	1. 高層次紙筆	涯 覺能 涯 建 來 景 已興 於 的 政 的 趣 未 願

-			T	
		钥敕合運		
		机正口之		
		田。		
		Д°		

### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。