

## 彰化縣縣立成功高級中學國中部 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 SWOTA 分析，並涵蓋教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境，以真善美為出發點，打造六年一貫之優質與國際化友善學習環境為本校之課程願景。發展本校特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	臺灣與原生種植物	1*	1*				
	聆聽溪湖	1	1				
	活閱紫葡讀想青春	1*	1*				
	藝術光彩			1*			
	理化科普				1*		
	議題讀本			1	1		
	文化涵養			1*	1*		
	玩轉機械					1*	
	思路電學						1*
	閱讀策略					1	1
	從我到我們					1	
	全球化影響						1
	小創客大世界					1	1
	趣味桌遊					1	1

社團活動與技藝課程	吉他麗麗社	1	1	1	1		
	農藝社						
	藝術創作社						
	桌遊社						
	足球社						
	桌球社						
	網球社						
	熱舞社						
	籃球社						
	魔術社						
	氣球造型社						
	曲棍球社						
	體能訓練社						
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

**備註：**

上表課程中，凡標註\*者，代表該課程融入「生生用平板」至少1節課以上。其中包括七年級「臺灣與原生種植物」、「活閱紫葡讀想青春」；八年級「藝術光彩」、「理化科普」、「文化涵養」；九年級「玩轉機械」、「思路電學」等課程。每學期至少都有一門課融入生生用平板。

彰化縣縣立成功高中國中部 112 學年度 第 一 學期 八年級 **彈性學習課程**

課程名稱	藝術光彩	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以光的性質與三原色做為主軸，從科學概念出發，連結科技、家政與藝術領域，探討光學在生活中不同情境所扮演的角色，透過各式實作與執行，協助學生認識與改造自身的生活環境，落實提升居家生活品質的目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 培養學生藝術涵養與美感素養，美化生活環境 2. 強化學生溝通表達能力，以達溝通互動的素養目標 3. 於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 4. 培養學生規劃執行與自我精進的內化，以達自主行動的素養目標。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	讓生活提升美感，讓藝術綻放光彩課程介紹	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 說明課程目的與架構，評分方式，小組分組。 2. 文本閱讀：「一篇文章看懂 3D 顯示技術！」將不同 3D 技術介紹以小組為單位進行文本閱讀與提問。 3. 教師講評。 4. 融入課程交通安全及資安宣導	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 安全教育	1. 一篇文章看懂 3D 顯示技術！ <a href="https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU">https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU</a> 2. ppr
第2週	1	認識光的反射	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 實作：光的反射與三原色講解。 2. 反光背心簡單原理 3. 文本閱讀：將文章中各段落對 3D 技術的介紹，以小組為單位進行主題閱讀。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋 3. 上台發表 4. 安全教育	1. 一篇文章看懂 3D 顯示技術！ <a href="https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU">https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU</a> 2. Hologram(浮空投影)技術應用介紹 3. 理化課本：光反射與三原色
第3週	1	認識光的反射與三原色	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 實作：光的反射與三原色講解。 2. 文本閱讀：將文章中各段落對 3D 技術的介紹，以小組為單位進行主題閱讀。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋 3. 上台發表	1. 一篇文章看懂 3D 顯示技術！ <a href="https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU">https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU</a> 2. Hologram(浮空投影)技術應用介紹 3. 理化課本：光反射與三原色

第 4 週	1	3D 顯示技術介紹(1)	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3D 技術主題小組分享： 1. 3D 顯示技術介紹 2. 三維顯示設備介紹：立體視覺、頭盔式顯示器、CAVE、裸眼立體顯示器和真三維顯示 3. 教師講評。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	ppt、影片
第 5 週	1	三維顯示設備介紹	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3D 技術主題小組分享： 1. 3D 顯示技術介紹。 2. 三維顯示設備介紹：立體視覺、頭盔式顯示器、CAVE、裸眼立體顯示器和真三維顯示 3. 教師講評。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	ppt、影片
第 6 週	1	三維顯示設備介紹	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3D 技術主題小組分享： 1. 3D 顯示技術介紹(2)：色差式 3D 技術、hologram、VR/AR 頭盔 2. 教師講評。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	ppt、影片
第 7 週	1	段考週						

		段一						
第 8 週	1	Hologram 成像原理	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	Hologram 成像原理說明(配合反射定律與平面鏡成像)與實作	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單、光折射教具、雷射筆
第 9 週	1	Hologram 成像原理	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	Hologram 成像原理說明(配合反射定律與平面鏡成像)與實作	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單、光折射教具、雷射筆
第 10 週	1	Hologram 成像-浮空投影	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設	Hologram 成像原理說明(配合反射定律與平面鏡成像)與實作	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單、光折射教具、雷射筆

			器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能			
第 11 週	1	色差式 3D 技術	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	1. 色差式 3D 眼鏡製作 2. 色差式 3D 技術體驗	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、玻璃紙、紙杯、美工刀、膠帶
第 12 週	1	頭盔式顯示器(VR)原理說明	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	1. 回顧色差式 3D 眼鏡原理 2. 頭盔式顯示器(VR)原理介紹	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、影片
第 13 週	1	潛望鏡與鬼屋迷影	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持	1. 透過光折射學習單進行潛望鏡構造教學。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	學習單、光折射教具、雷射筆、鬼屋迷影：



			段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	2. 實作：鬼屋迷影	2. 平板電腦學習單回饋	<a href="https://drive.google.com/file/d/0B0KQovdemK5WRktYaFNGX3p1OHM/view">https://drive.google.com/file/d/0B0KQovdemK5WRktYaFNGX3p1OHM/view</a> (清大普物實驗室：戴明鳳教授團隊)
第 14 週	1	段考週 段二						
第 15 週	1	服裝色彩的 搭配(1)	【綜合領域】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【綜合領域】 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	探索不同研色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。	色彩三元素&色彩搭配 1. 色彩三元素介紹。 2. 穿搭顏色教學活動	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單
第 16 週	1	服裝色彩的 搭配(2)	【綜合領域】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【綜合領域】 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	探索不同研色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。	色彩搭配應用 教師提供任務情境與不同穿搭風格照片，使學生根據情境選擇對應風格服飾並說明觀點。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單
第 17 週	1	察「顏」觀 「色」	【綜合領域】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【綜合領域】 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	探索不同顏色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。	服裝調色盤 1. 調色盤： A. 以上課所學為基礎，學生先練習用彩色筆或色鉛筆配色。 B. 預告下節課會讓大家帶衣服、褲子、配件來課堂上實作搭配，並以小組為單位抽籤情	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單



						<p>境與配色類型。</p> <p>C. 下次上課前要蒐集資料當作暖身,需要帶圖片或照片到課堂上,完成第二面學習單的左半邊,再開始實作。</p> <p>2. 察顏觀色:</p> <p>A. 學生把帶來圖片或照片貼在第二面學習單的左半邊。</p> <p>B. 以組別為單位進行實作搭配</p> <p>C. 搭配完,接著個人需完成第二面學習單的右半邊 1-2 題。</p> <p>D. 同儕互評:同組內交換學習單,組員互相檢核彼此的實作搭配、給予讚賞或建議調整的方式。</p>		
第 18 週	1	衣架模特	<p><b>【綜合領域】</b></p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p>	<p><b>【綜合領域】</b></p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。</p> <p>2. 分享日常生活中服裝購買與使用的相關經驗。</p> <p>3. 探索不同研色的特性及搭配,展現自我的特質及個性。</p> <p>4. 瞭解自己的臉型與身型,依據情境選用合適的服裝展現自我,並能欣賞他人穿衣</p>	<p>1. 提供任務情境,讓學生帶實際的衣服,以配色的角度出發,搭配上下半身或配件的實作。</p> <p>2. 介紹各式衣物或配件的材質與製成。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 平板電腦學習單回饋</p>	ppt、學習單

第 19 週	1	影像美學	<p><b>【藝術領域】</b> 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	<p><b>【藝術領域】</b> 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p>	<p>1. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 2. 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	<p>認識色彩對感觀的影響： 1. 由色彩心理學出發，介紹〔色溫〕與〔冷暖色〕的差異。 2. 由對冷暖色的主觀感受探討不同顏色的感觀影響。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>破譯攝影中的「色彩密碼」   色彩與心理 (<a href="https://kknews.cc/zh-tw/other/8pgebgl.html">https://kknews.cc/zh-tw/other/8pgebgl.html</a>)、 ppt</p>
第 20 週	1	室內設計	<p><b>【藝術領域】</b> 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	<p><b>【藝術領域】</b> 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p>	<p>1. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 2. 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	<p>室內配色著色實作： 1. 教師提供室內設計著色圖檔。 2. 學生根據色彩心理學進行室內設計配色。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋</p>	<p>學習單、ppt</p>
第 21 週	1	段考週 段三						

彰化縣縣立成功高中國中部 112 學年度 第 二 學期 八年級 彈性學習課程

課程名稱	理化科普	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b></p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境，更進一步開展國際視野。</p>				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>食在抗氧化：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密</li> <li>2. 了解什麼自由基及自由基對人體的影響</li> <li>3. 探索生活中天然的氧化劑</li> <li>4. 研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡</li> </ol> <p>變態膠水：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聚合物定義。</li> <li>2. 了解聚合物構造。</li> <li>3. 教學融入生活，學會塑膠分類與回收標章關係。</li> <li>4. 手做史萊姆。</li> </ol>				

5. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。  
 6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。  
 拔呀拔呀拔第一  
 1. 了解拔河獲勝機制。  
 2. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。  
 3. 認識合力。  
 4. 認識運動傷害，學習基本暖身運動。  
 5. 學習團隊合作。  
 6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

配合融入  
之領域或  
議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程  
科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週	1	預備週				開學預備週		
第2週	1	食在抗氧化 人體是一座化學工廠	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密	第一節 人體是一座化學工廠 一、引起動機 回顧國一生物所學，生命現象包括生長、生殖、感應、代謝等。人類透過體內一連串的化學作用將生命現象表現出來。	1. 行為觀察(學生能認真觀賞影片)、行為觀察(學生能思考並大方表達) 2. 平板電腦學習單回饋 3. 交通安全集資安觀念回饋	ppt、影片

		<p>或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>二、影片觀賞 透過影片介紹了解體內各器官運作，以學習單加強學生觀看完影片後的重點回顧。</p> <p>三、短文閱讀 閱讀「60 兆個細胞的秘密」後，完成學習單，並請學生發表看法。</p> <p>四、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念，並提醒資安及開學交通安全。</p>			
第 3 週	1	食在抗氧化 什麼是自由基	<p>apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<p>了解什麼自由基及自由基對人體的影響</p>	<p>一、引起動機 利用「2019 年國人十大死因排行榜」作為開頭，癌症（惡性腫瘤）佔居第一許多年，而自由基和癌症與老化有關聯性。</p>	<p>1. 行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生能思考並大方表達）</p>	ppt、影片

			<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>二、影片觀賞 透過影片介紹簡單說明自由基。</p> <p>三、學習單書寫 透過學習單的閱讀，讓學生了解自由基，自由基過多對人體會造成那些傷害，及如何對抗自由基。</p> <p>四、分組討論 找出閱讀短文中看不懂的名詞，透過網路搜尋了解其所代表的涵義為何，並請學生分享說明其所查的相關資料。</p> <p>五、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念。</p>		
第 4 週	1	食在抗氧化 天然的抗氧化劑	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在	探索生活中天然的氧化劑	<p>一、引起動機 回顧國二理化所學，複習氧化還原反應及氧化劑及還原劑的定義及功用。</p> <p>二、介紹抗氧化</p>	<p>1. 行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生認真討論）</p>	ppt、影片



		<p>的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>一定範圍內。</p>		<p>物質</p> <p>體內抗氧化酵素會因為壓力、年齡等而影響其效能，所以需補充抗氧化物質。簡單介紹常見的抗氧化物質，例如兒茶素。</p> <p>三、分組討論及製作報告</p> <p>教師先示範分組報告之簡報製作方式及書面報告的寫作，接著請學生分組討論並搜尋生活中抗氧化的食物還有哪些，並針對某一類別製作報告。</p>			
第 5 週	1	<p>食在抗氧化</p> <p>天然抗氧化劑分組報告</p>	<p>apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<p>探索生活中天然的氧化劑</p>	<p>一、報告前說明教師安排分組發表順序，並發下評鑑單，請學生在各組發表完後給評鑑，以至少 1 個讚許，2 個建議，1 個問題。</p> <p>二、分組上台報</p>	<p>1. 口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生認真討論）、行為觀察（學生能認真學習聆聽）</p> <p>2. 平板電腦學習單回饋</p>	<p>ppt、學習單</p>

			<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>告</p> <p>學生將要報告的相關資料以書面及簡報的方式呈現，上台分享的時間為 5 分鐘。</p> <p>三、小結</p> <p>針對今天各組的報告做一總結性的評論。</p>		
第 6 週	1	食在抗氧化 蔬果中的過氧化氫酶含量比較實驗	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在	研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡	<p>一、介紹實驗流程</p> <p>將水果磨成泥後取 3 克，放入裝有 3 毫升雙氧水的試管中，試管搖晃後蓋上軟木</p>	1. 口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生實驗態度）	ppt

			料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	一定範圍內。		塞，學生要記錄軟木塞彈出所需的時間。 二、分組實驗 每組分一種水果，每種水果需要檢測三次，每組所用好的水果要分給其他組使用，因此每組共會做 6 種水果。 三、成果發表 每組發表實驗結果，比較各組之間的數據差異，並探討其原因。		
第 7 週	1	段考週段一						
第 8 週	1	食在抗氧化 總結性的 心得分享	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	1. 從國一學到的知識延伸→收集資料→歸納整理→研究分析→分組報告。 2. 學生熟悉小組討論與發表的模式。	一、教師課程回顧 教師將此課程學生的學習單及簡報做一統整，帶著學生回顧整個課程學生的表現成果。 二、學生課程心得分享 讓學生自由上台分享在整個探索	1. 行為觀察（學生大方表達想法）、行為觀察（學生能認真聆聽）	ppt

		<p>方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>活動中的心得與感受，並請學生寫下經由此探索活動後，對自己的建議或改變。</p> <p>三、總結 老師做最後總結性的評論</p>	
第 9 週	1	<p>變態膠水 認識聚合物</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人</p>	<p>1. 了解聚合物定義及來源分類。</p>	<p>一、引起動機 教師在講台上擺放各式資源回收物，請學生將其分類，事後詢問學生分類依據為何？</p> <p>二、影片觀賞 (一) 1. 教師播放</p>	<p>1. 行為觀察（學生能參與並表達）、行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生認真討論）</p> <p>ppt、影片</p>

			<p>建立科學學習的自信心。</p>	<p>類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>		<p>【不懂塑膠的種類嗎？跟著 塑膠編碼大師來解碼】影片：</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、影片觀賞 (二)</p> <p>1. 教師播放【廢塑膠容器回收後去哪兒？Dr R 帶你一探究竟】影片</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>四、教師講解</p> <p>1. 教師講解聚合物定義及來源分類</p> <p>五、小結</p> <p>教師總結今天所學各種名詞和概念。</p>		
第 10 週	1	變態膠水聚合物的結構	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生	<p>1. 了解聚合物構造。</p> <p>2. 教學融入生活，學會塑膠分類與回收標章關</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備 100 度熱水盆於台上，提問學生哪些塑膠可以被熔</p>	<p>1. 口語表達 (學生大方表達想法)、行為觀察 (學生認真觀賞影片)、行為觀</p>	ppt、影片

			發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	係。	化或軟化 2. 實際操作使學生觀察結果 二、影片觀賞 1. 播放「八大民生新聞 耐熱就無毒？秒懂塑膠容器編號」影片： 2. 教師對影片內容加以解說 三、鏈狀、網狀受力大考驗 老師提供鏈狀及網狀棉繩，讓學生試著拉拉看，看哪個比較容易斷。 四、教師講解 老師講解聚合物結構	察（學生能認真操作） 2. 平板電腦學習單回饋	
第 11 週	1	變態膠水史萊姆介紹	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人	1. 手做史萊姆。 2. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。	一、影片觀賞 1. 播放「超巨大史萊姆！！」影片 2. 教師對影片內容加以解說 二、實驗設計與規劃 1. 學生於學習單上設計如何製作	1. 口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生聆聽別人分享）、行為觀察（學生認真討論） 2. 平板電腦學習單回饋	學習單



			<p>確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>		<p>史萊姆</p> <p>2. 學生提出可能遇到的問題，並提出解決方案</p> <p>3. 小組一起討論並填寫學習單。</p> <p>三、總結</p> <p>教師補充說明並總結這單元內容。</p>	
第 12 週	1	變態膠水 DIY 史萊姆	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	<p>1. 手做史萊姆。</p> <p>2. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。</p>	<p>一、DIY 史萊姆實驗材料(每人一份)</p> <p>膠水(含聚乙烯醇) 1 瓶</p> <p>飽和硼砂溶液 1 瓶(15ml)</p> <p>燒杯 3 個</p> <p>滴管 1 支</p> <p>染料 1 瓶</p> <p>竹筷 1 根</p>	<p>1. 行為觀察(學生認真操作)、行為觀察(學生能認真學習)</p>

進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。

醋酸溶液(1M)  
1 瓶(10ml)  
飽和小蘇打溶液  
1 瓶(10ml)  
二、步驟  
1. 取適量膠水於燒杯中。  
2. 加入染料於膠水中，並用竹筷均勻攪拌  
2. 用滴管取硼砂溶液滴入膠水中，並記錄滴數。  
3. 持續攪拌膠水，直至出現固化現象  
4. 取出團塊澆水並持續揉捏  
三、彈性測試  
將史萊姆成品質於桌面，測量反彈高度  
四、性質檢測  
將成品史萊姆撕下兩小塊於燒杯中，個別加入醋酸及小蘇打溶液，觀察性質變化

						五、檢查作品 教師確認學生作品是否完成。		
第 13 週	1	變態膠水 成果發表	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、分組上台發表成果 學生上台分享彈性最好之史萊姆配方，並現場實測紀錄高度 二、教師評分講評，並頒獎 三、總結 教師補充說明並總結這單元內容。	1. 行為觀察（學生認真聆聽）、行為觀察（學生認真學習） 2. 平板電腦學習單回饋	ppt
第 14 週	1	段考週 段二						

第 15 週	1	拔呀拔呀 拔第一 猜猜誰最 強	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	了解拔河獲勝機制。	一、分組(班上選 4 人為隊長，依序挑選隊員) 二、看學校校慶拔河影片、先看前半部，預測哪一邊會獲勝，接著看結果，看誰猜對 三、觀上世界盃比賽，分析拔河能獲勝或失敗的原因，紀錄在學習單上(附件一) 四、上台發表 五、總結，收學習單	1. 口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(認真觀看影片、討論、合作學習)	
第 16 週	1	拔呀拔呀 拔第一 保護自己	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零	認識運動傷害，學習基本暖身運動。	一、閱讀文章認識拔河運動安全，常見運動傷害處理(附件二) 二、觀看暖身運動影片 三、實際操作練習進行暖身運動(頸部、腰、手臂、手腕關節、腳部關節、腳踝等)	1. 口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(認真觀看影片、討論、合作學習)  2. 平板電腦學習單回饋	ppt、影片

				且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。				
第 17 週	1	拔呀拔呀 拔第一團結力量大	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	認識合力。	一、探討分力對合力的影響(詳見附件三)， 1. 不同夾角對合力影響 2. 不同分力對合力影響 二、討論如何培養團隊合作，創造最大合力 三、實際操作，各組選 4 個成員，操作拔河裝置，紀錄共同拉動的重量(維持 5 秒)於附件一中。	1. 行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt
第 18 週	1	拔呀拔呀 拔第一不動如山	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物	1. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 2. 學習與人協同配合施力。	一、探討施力和摩擦力的關係(詳見附件四) 1. 不同接觸面對摩擦力影響 2. 接觸面積對摩	1. 行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習) 2. 平板電腦學習單回饋	

			<p>識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>		<p>擦力影響 3. 正向力對摩擦力影響 4. 書本實驗 二、討論如何在拔河中增加摩擦力</p>	
第 19 週	1	<p>拔呀拔呀 拔第一 我低我低 我低低低</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>	<p>1. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 2. 學習與人協同配合施力。</p>	<p>一、探討施力與重心的關係(詳見附件五) 1. 不同高度對轉動的影響 2. 不同角度對轉動的影響 二、討論在拔河中要使用甚麼握繩方式及身體姿勢才能降低重心，增加獲勝能力</p>	<p>1. 行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習) 2. 平板電腦學習單回饋</p>



第 20 週	1	段考週 段三						
--------	---	-----------	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣縣立成功高級中學國中部 112 學年度第一學期八年級社會領域課程（彈性課程）

課程名稱	文化涵養	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 21 週																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，覺察古今史地演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，拓展國際視野。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作																																				
課程目標	1. 透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。 2. 利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。 5. 能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。																																				
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>國語文</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>數學</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>藝術</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									

表現任務		1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 課堂參與程度。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週	1	中國南部地區一	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中國南部地區的自然環境。	一、引起動機 以四張包含所在位置、知名地形、人口分布、氣候等南部地區圖照，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。 二、教學活動 (一)能認識南部地區的位置與範圍與地形，並描述其特色。 1.位置：中國大陸的東南部分，包含傳統的華南、華中地區。 2.範圍：秦嶺、淮河以南，青藏高原以東。 (二)能說出南部地區面積與人口特色。 (三)能認識南部地區的地形。 1.華中:地形多盆地、平原。 2.華南西部:以高原、縱谷為主。 3.華南東部:以丘陵、谷灣式海岸為主要特色。 (四)能認識水系種類。 1.珠江水系→樹枝狀。 2.福建省河川→格子狀。 3.海南省河川→放射狀。 4.橫斷山脈河川→平行狀。 5.兩湖盆地河川→向心狀。 (五)能認識南部地區的氣候。 1.大致以北回歸線為界。	課堂表現(參與度及積極度)	南部地區特色圖卡或電子圖片

						<p>2.全區的雨量豐沛，主要來自梅雨、夏季季風。</p> <p>3.氣候受地形影響大。</p> <p>三、提問與討論</p> <p>在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。</p>		
第二週	1	中國南部地區二	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中國南部地區的經濟發展、都市與交通及環境議題。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>以四張包含知名城市、景觀、地標、工商業等南部地區圖照，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)能認識長江流域的產業狀況。</p> <p>1.長江中游的兩湖盆地稻米產量豐富→兩廣熟，天下足。</p> <p>2.長江下游平原盛產稻米和淡水魚類→魚米之鄉。</p> <p>(二)能認識東南沿海的產業狀況。</p> <p>(三)能認識經濟特區的發展。</p> <p>華南東部沿海都市，設置經濟特區，成功帶動南部地區經濟發展。</p> <p>(四)能認識珠江、長江流域都市。</p> <p>1.廣州為最大都市與交通樞紐。</p> <p>2.香港於1999年回復中國管轄。</p> <p>3.上海帶動整個長江流域的經濟發展。</p> <p>4.重慶因三峽工程與大西部開發政策，升格為直轄市。</p> <p>(五)能認識長江水患的原因。</p> <p>(六)能認識長江的治理。</p> <p>三、提問與討論</p> <p>在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>南部地區特色圖卡或電子圖片</p>

第三週	1	大一統的秦漢與分合不斷的魏晉南北朝	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	透過討論了解秦漢至魏晉南北朝的政治脈絡。	<p>一、引起動機 以成語「指鹿為馬」、「楚河漢界」、「扶不起的阿斗」、「司馬昭之心，路人皆知」所處的朝代及背後的故事，引導學生討論秦漢及魏晉南北朝的政治背景與特色。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)秦朝統一天下，確立皇帝制度，延續至清朝覆滅。</p> <p>(二)漢朝分西漢與東漢，是中國第一個由平民建立的朝代。</p> <p>1.西漢末年外戚專權，政權最後備外戚王莽所算，改國號為新。</p> <p>2.新朝政令繁瑣、朝令夕改，短期內便覆亡。</p> <p>3.東漢光武帝劉秀結束動亂，後世稱「光武中興」。</p> <p>4.東漢末年，國政變成掌握在外戚與宦官之手，演變成群雄割據的局面，帝國逐漸走向滅亡。</p> <p>(三)三國鼎立。魏蜀吳先後立國，魏滅蜀、晉滅吳後，中國又恢復統一局面。</p> <p>(四)西晉滅亡，呈現南北政局對峙狀態。</p> <p>(五)宋齊梁陳合稱南朝，北方在永嘉之禍後，胡人紛紛建國，進入「五胡十六國」的紛亂局面最後，鮮卑人建立的北魏統一北方，開始了歷史上的北朝。</p> <p>(六)北朝時期，政權替換頻繁，最後外戚楊堅篡北周，改國號為隋，繼而南下滅陳，中國政局再次統一。</p>	課堂表現(參與度及積極度)	<指鹿為馬>
第四週	1	輝煌的隋唐盛	歷1a-IV-2 理解所習	歷Ha-IV-1 商周至隋唐	透過討論了解隋	一、引起動機	1.課堂表現(參與度	<玄武門之變>

		世	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	時期國家與社會的重要變遷。	唐盛世的政治脈絡。	<p>以「六下江南」、「玄武門之變」、所處的朝代及背後的故事，引導學生討論隋唐盛世的政治背景與特色。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識隋朝興衰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.隋文帝楊堅建立隨朝，因勤於政事，國家富裕，人民安康，史稱「開皇之治」。</li> <li>2.繼位者隋煬帝推動眾多大型建設，但因耗損民力甚鉅且三次征伐高麗，導致賦役繁重，各地叛亂紛起，隋朝覆亡。</li> </ol> <p>(二)認識唐朝盛衰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.盛世：唐太宗李世民開創「貞觀之治」。且擊滅東突厥，獲西北各族歸順，得「天克汗」尊號。</li> <li>2.武后稱帝，改國號周，為中國史上第一位女皇帝。</li> <li>3.唐玄宗的「開元之治」，唐朝國力發展到最高峰。</li> <li>4.玄宗晚年發生安史之亂，國力由盛轉衰；之後出現黨爭、民變，終至被篡，進入五代十國時期。</li> <li>5.「玄武門之變」對唐朝的政治影響。</li> <li>6.天可汗體系形成的政治意義。</li> </ol> <p>(三)認識五代十國</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.唐朝滅亡後，黃河流域先後建立後梁、後唐、後晉、後漢、後周五個朝代，總稱為「五代」。</li> <li>2.同時期其他地區也陸續出現多個割據政權，總稱為「十國」。</li> <li>3.五代十國可視為唐末藩鎮割據的擴大與延續。</li> </ol>	及積極度) 2.學習單 3.上台發表	
第五週	1	現代國家與民主政治一	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	藉由活動參與理解現代國家的相	一、引起動機 教師準備五支籤標示為五大洲，	1.課堂表現(參與度及積極度)	

			<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>關知識。</p>	<p>請學生分組抽籤說出該洲的國家名稱，藉此引導出國家定義的相關資訊。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識國家組成要素。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人民</li> <li>2.領土</li> <li>3政府</li> <li>4主權</li> </ol> <p>(二)了解國家存在的基本目的。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.保衛國家安全。</li> <li>2.維護社會秩序。</li> <li>3.保障基本人權。</li> <li>4.伸張司法正義</li> <li>5.促進經濟發展。</li> <li>6.提升文化素質。</li> <li>7.推動社會福利。</li> </ol> <p>(三)全班分組討論國家存在目的項目範例。</p>	<p>2.口頭發表</p>	
<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>現代國家與民主政治二</p>	<p>健1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>藉由影片觀看與課堂討論，進一步了解民主政治的特色與其得來不易的過程。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放2019年上映的電影&lt;返校&gt;片段，引導學生認識與了解民主政治是個歷程、需要不斷爭取，並請學生討論後發表台灣民主的演進過程。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識國家類型可以國體與政體為劃分標準。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.國體：包含君主國與共和國。</li> <li>2.政體：包含民主政體與獨裁政體。</li> <li>3政府</li> <li>4主權</li> </ol> <p>(二)認識民主政治特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.民意政治。</li> <li>2.責任政治。</li> <li>3.法治政治。</li> </ol>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.口頭發表</p>	<p>電影&lt;返校&gt;</p>

						4.政黨政治。 (三)教師以近日時事新聞，有國家追求民主政治而發生的事件進行分組討論。		
第七週	1	段考週						
第八週	1	中國北部地區	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中國北部地區的自然環境、區域發展及環境議題。	<p>一、引起動機 提供六張包含地形、氣候、知名城市、景觀、地標、工商業等北部地區圖照，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。</p> <p>二、教學活動 (一)能認識北部地區的位置與範圍。包含傳統的華北、東北地區。即秦嶺、淮河以北，大興安嶺、長城以東。 (二)能認識北部地區的地形。 (三)能認識北部地區的氣候。 1.氣候分布。 2.雨量分布。 3.氣溫變化。 (四)能了解北部地區的農業、工礦業現況。 (五)能認識華北、東北的重要都市。 1.北京市。 2.天津市。 3.西安市。 5.瀋陽。 6.大連。 7.哈爾濱。 (六)認識黃河流域的環境問題。 1.水、旱災頻繁。 2.斷流問題。</p> <p>三、提問與討論 在學習過本課內容後，教師帶領</p>	課堂表現(參與度及積極度)	北部地區特色圖卡或電子圖片

						學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。		
第九週	1	中央政府	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	認識中央政府的職權與劃分。	<p>一、引起動機</p> <p>以近日時事新聞為例，引導學生思考新聞事件中，總統與五院的職權劃分是否合宜。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識權力分立原則</p> <p>1.三權分立</p> <p>2.五權分立</p> <p>(二)認識我國總統與五院職權。</p> <p>.1.總統：國家元首。</p> <p>2.行政院</p> <p>3.立法院</p> <p>4.司法院</p> <p>5.考試院</p> <p>6.監察院</p> <p>(三)了解中央政府分權與制衡關係。</p> <p>1.總統、行政院、立法院間制衡。</p> <p>2.其他各機關間的制衡。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.口頭發表</p>	視屆時與課程時間相近發生的新聞事件為範例討論。
第十週	1	中國西部地區	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p>	透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中國西部地區的自然環境、區域人文特色、經濟發展及環境議題。	<p>一、引起動機</p> <p>提供六張包含地形、氣候、知名城市、景觀、地標、工商業等，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識西部地區的位置、範圍與特色。</p> <p>(二)認識西北地區的特色。</p> <p>1.包括西北地區範圍及生活方式。</p> <p>2.認識內蒙古的位置、地形、氣候及農牧業。</p> <p>3.了解內蒙古的民族與晚近的地</p>	課堂表現(參與度及積極度)	西部地區特色圖卡或電子圖片



			地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。		<p>方發展。</p> <p>4.認識河西走廊的位置、地形、氣候與農業</p> <p>5.了解河西走廊的交通與文化。</p> <p>6.認識新疆的自然環境及北疆特色。</p> <p>7.了解新疆的交通與文化。</p> <p>(三)認識青藏地區的特色。</p> <p>1.青藏地區的範圍與生活</p> <p>2.認識藏北高原地區地形與氣候。</p> <p>(四)認識藏南縱谷地區的位置、氣候。</p> <p>(五)認識青藏高原的東北盆地區地形、氣候與族群。</p> <p>(六)認識西部地區的經濟發展。</p> <p>(七)了解西部地區的環境保育。</p> <p>1.工業汙染。</p> <p>2.土地過度使用。</p> <p>3.環境持續惡化。</p> <p>三、提問與討論</p> <p>在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。</p>	
第十一週	1	地方政府	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	公Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	認識地方政府的職權與劃分。	<p>一、引起動機</p> <p>1.請學生分成數組。</p> <p>2.從地方政府機關首長擇一，討論出該提供給民眾怎樣的服務。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識地方政府職權。</p> <p>(二)認識地方政府組織。</p> <p>1.行政機關。</p> <p>2.立法機關。</p> <p>(三)了解地方政府改制的內容。</p> <p>(四)了解地方建設財源來源。</p> <p>1.地方稅收。</p> <p>2.中央補助。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.班級分享</p>

			社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			3.自行籌措。		
第十二週	1	多民族並立的宋元時期一	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	透過討論了解宋元的政治脈絡。	<p>一、引起動機 「陳橋兵變」、「杯酒釋兵權」宋朝初年的兩件大事，教師可先初略講述典故內容，並請同學討論背後隱含的真正目的。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識北宋政治狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「強幹弱枝、重文輕武」為基本國策，雖解決唐末以來藩鎮割據的困擾，但也使宋朝國勢積弱不振。</li> <li>2. 前期外患為遼與西夏。</li> <li>3. 與遼簽訂「澶淵之盟」，宋遼之間維持了一百多年的和平。</li> <li>4. 以提供財物給西夏換取和平。</li> </ol> <p>(二)認識南宋政治狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因北宋的「靖康之禍」，宋室南遷，史稱南宋。</li> <li>2. 外患為金與蒙古。</li> <li>3. 與金交戰議和多次，後與蒙古聯合滅金，最後也被蒙古所滅。</li> </ol>	課堂表現(參與度及積極度)	<百家講壇王立群讀宋史>
第十三週	1	多民族並立的宋元時期二	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	透過討論了解宋元的政治脈絡。	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否聽過「鐵木真」、「成吉思汗」、「忽必烈」、「蒙古三次西征」?</li> <li>2. 請學生試著就自己聽過的相關資訊進行分享。</li> </ol> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 元朝為蒙古族所建，第一個統治整個中國的草原民族。</li> <li>2. 鐵木真建蒙古國，被推戴為「成吉思汗」。他和繼位者先後亡西</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 班級分享</li> </ol>	<歷史上的元朝>

						夏、滅金並發動三次西征，建立橫跨歐亞的大帝國。 3.了解成吉思汗為何可統一蒙古各部族，成立蒙古國。 4.忽必烈即位後，定都大都，國號元，之後滅南宋。 5. 蒙古快速崛起，但不及三代即分崩離析，加上財政紊亂、災荒連年，不到一百年就滅亡了。		
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	政府的經濟功能	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cg-V-2 政府如何解決外部成本問題？	認識政府的經濟角色與功能。	一、引起動機 教師帶來所得稅稅單，讓學生認識這個與家庭稅務最接近的稅種，進而引導學生了解政府的經濟功能。 二、教學活動 (一)認識政府的經濟角色。 1.提供公共財。 2.處理外部效果。 3.保障私有財產。 4.維持經濟秩序。 5.縮短貧富差距。 (二)了解公共財特性與外部效果涵義。 (三)了解政府如何維持經濟秩序並重視所得分配。 (四)了解政府的收入及課稅原則。 1.租稅是政府最大宗收入來源。 2.課稅公平原則。 (五)政府經濟功能的展望。 1.是否過度依賴發行公債。 2.民間參與公共建設模式。 3.傳播媒體、人民團體監督。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.口頭發表	所得稅單
第十六週	1	政治參與與選舉	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很	了解政治參與的重要性，認識選	一、引起動機 經由查找彙整資料後，請全班學	1.課堂表現(參與度及積極度)	演戲道具

			<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>重要？</p> <p>公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用票來做為重要的參與形式？</p> <p>公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>舉相關資訊。</p>	<p>生分成兩組，一組扮演候選人沿街拜票與政見發表，另一組模擬投開票現場狀況，讓學生提前認識政治參與與選舉過程。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)了解政治參與的意義及重要性。</p> <p>(二)了解選舉的功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.選出公職人員。</li> <li>2.影響政府政策。</li> <li>3.合法取得政權。</li> <li>4.展現責任政治。</li> </ol> <p>(三)認識選舉原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.普通原則。</li> <li>2.平等原則。</li> <li>3.直接原則。</li> <li>4.無記名原則。</li> </ol> <p>(四)認識選舉過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.登記參選。</li> <li>2.競選活動。</li> <li>3.投票。</li> <li>4.開票、計票。</li> <li>5.公布選舉結果。</li> </ol> <p>(五)我國的選舉概況與公民投票。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.公職人員選舉。</li> <li>2.公民投票。</li> </ol>	<p>2.戲劇演出</p>	
<p>第十七週</p>	<p>1</p>	<p>全球地形類別</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然</p>	<p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>藉由分組搶答方式，循序引導學生初探全球地形類型與分布。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師事先製作提問卡，題目分成初階題(課本有寫的)、進階題(新聞類或課外知識)。</li> <li>2.將全班分為4~6組，舉牌搶答。</li> </ol> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識作用力下形成的地形。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.內營力作用的地形。主要為板塊接觸帶的褶曲山脈。</li> <li>2.外營力作用的地形。主要為河川侵蝕的峽谷與堆積的平原。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2.分組合作精神</li> </ol>	<p>提問卡與圈叉舉牌</p>

			環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			(二)認識全球五大地形。 1.分為山地、高原、丘陵、平原、盆地。 2.高原和平原各占陸地總面積1/3。 3.歐亞大陸、北美洲等有廣闊的平原。 4.中國青藏地區、非洲東部則有遼闊的高原。 三、提問討論 引起動機時間進行的問答比賽中，學生無法理解或答錯的提問進行說明與討論。		
第十八週	1	全球氣候類型	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	藉由分組搶答方式，循序引導學生初探全球氣候類型與分布。	一、引起動機 1.教師事先製作提問卡，題目分成初階題(課本有寫的)、進階題(新聞類或課外知識)。 2.將全班分為4~6組，舉牌搶答。 二、教學活動 (一)了解全球氣候帶的畫分。 1.各地氣候各有差異。 (1)各地呈現不同的氣溫及雨量。 (2)原因：受緯度、地形、風向與距海遠近影響。 2.依緯度分三個氣候帶。 (1)地表受日照角度不同。 (2)低緯地區直射，溫度高。 (3)高緯地區斜射，溫度低。 (二)了解三大氣候帶特色。 1.熱帶氣候區。 (1)熱帶雨林氣候：全年高溫多雨。 (2)莽原氣候：夏雨冬乾。 (3)熱帶沙漠：高溫少雨。 2.溫帶氣候區。 (1)溫帶海洋性氣候：全年有雨，年溫差小。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.分組合作精神	提問卡與圈叉舉牌

						<p>(2)溫帶大陸性氣候：夏雨冬乾，年溫差大。</p> <p>(3)溫帶地中海型氣候：夏乾冬雨，生長季缺水。</p> <p>3.寒帶氣候區。</p> <p>(1)極地氣候：全年低溫。</p> <p>(2)副極地氣候：年溫差極大。</p> <p>三、提問討論</p> <p>引起動機時間進行的問答比賽中，學生無法理解或答錯的提問進行說明與討論。</p>		
第十九週	1	明代與盛清的發展一	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	透過討論了解明清的政治脈絡。	<p>一、課前準備</p> <p>「朱元璋藉餅起義」、「靖難之變」代表著明代建立與明初的政爭，藉此引導學生討論明朝的政治背景與特色。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識明朝的盛衰</p> <p>1.朱元璋立國，定國號明，結束元朝統治的90年。</p> <p>2.了解「靖難之變」始末。</p> <p>3.明朝中期之後，內政有宦官把持政權、外有女真與倭寇侵擾。</p> <p>4.明朝末年流寇四竄攻陷京都，明朝覆滅。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.班級分享</p>	<大明帝國之靖難>
第二十週	1	明代與盛清的發展二	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	透過討論了解明清的政治脈絡。	<p>一、引起動機</p> <p>清朝政治的興衰，應該是最多次被搬上電視電影的朝代，可請學生發表看過的相關影視或書籍，先說說對於清朝政治更迭的印象。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識清朝建立</p> <p>1.明朝末年，東北的女真族在努爾哈赤的領導下崛起，建國號金（史稱後金），起兵犯明。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.口頭發表</p>	<p>&lt;雍正王朝&gt;</p> <p>&lt;康熙帝國&gt;</p>

						<p>2.皇太極繼位後，改國號為清，改族名為「滿洲」。後來，流寇攻陷北京，明山海關守將吳三桂降清，引清兵入關。清兵逐一消滅流寇與南明勢力。</p> <p>3.清聖祖年間，平定以吳三桂為首的三藩之亂，並攻克臺灣，穩定了清朝的統治。</p> <p>(二)認識清朝盛世</p> <p>1.清聖祖、世宗、高宗在位的一百多年期間，是清朝的盛世。</p> <p>2.聖祖年號康熙，世宗年號雍正，高宗年號乾隆，他們勤於政事，文治武功強盛，史稱「康雍乾盛世」。</p> <p>3.乾隆中期之後，財政困難加上官吏貪汙，清朝國勢逐漸下坡。</p>	
第二十一週	1	段考週、結業式					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 彰化縣縣立成功高級中學國中部 112 學年度第二學期八年級社會領域課程（彈性課程）

課程名稱	文化涵養	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 20 週		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，覺察古今史地演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，拓展國際視野。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	1. 透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。 2. 利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。 5. 能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引                         </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 課堂參與程度。						
課程架構脈絡							



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	中國地理篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1.了解中國境內的絲路在各朝代中，分別有哪些路線。</p> <p>2.知道中國境內的絲路位在中國西北地區，其氣候特徵及其影響。</p> <p>3.知道中國境內的絲路位在中國西北地區，其地形特徵。</p> <p>4.絲路在中國境內產生哪些人文影響。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>絲綢的生產源自於中國，在新石器時期，由婦女從事桑蠶養殖。到了西漢開拓絲綢之路之前，受到中國壟斷，所以絲綢的使用都局限在於東亞地區；絲綢不僅用於衣物，也用在其他地方。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.播放影片： 【大愛科普《發現》甘肅氣候變遷（七）- 佛足跡在絲】 【大愛科普《發現》甘肅氣候變遷（二）- 活水源頭 - 祁連山】</p> <p>2.教師講述： (1)介紹絲綢之路在各朝代中分別有哪些路線。為什麼當時有玉門而沒有絲門呢？ (2)介紹絲綢之路位於中國西部地區氣候的成因、特徵、特色及其影響。 (3)介紹絲綢之路位於中國西部地區地形特徵、特色及其影響。 (4)介紹中國的農產活動和受到絲路影響傳到西方的文化和農產品。 (5)說明在不同地區和文化之間，人員及貨物的交流在不同的社會中產生了多方面的影響。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>【大愛科普《發現》甘肅氣候變遷（七）- 佛足跡在絲】</p> <p>【大愛科普《發現》甘肅氣候變遷（二）- 活水源頭 - 祁連山】</p>

			<p>遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			<p>3.快問快答時間：</p> <p>(1)教師依影片內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p>三、預告和下週活動介紹中國絲綢之路的歷史。</p>		
第二週	1	中國歷史篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、</p>	<p>1.認識絲綢之路的發展緣由。</p> <p>2.知道絲綢之路陸上和海上的起點與終點，以及地理位置。</p> <p>3.了解古代絲綢之路對 21 世紀的國家有哪些影響。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.中國國家主席習近平於 2013 年 9 月在哈薩克斯坦時，提出「絲綢之路經濟帶」的建設，而絲綢之路的路線起始於古代中國，連接亞洲、非洲和歐洲，是古代最早的商業貿易路線。</p> <p>2.在中國歷史璀璨的文化中，「絲綢之路」絕對是世界著名且是一條通往世界要道的路線，過去有著豐富的自然資源、礦產資源、能源資源、土地資源和寶貴的旅遊資源。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.播放影片：【絲綢之路經濟史系列報導】中天的夢想驛站</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>播放影片：【絲綢之路經濟史系列報導】中天的夢想驛站</p>

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	美三洲的發展及回應。		<p>2.教師講述：</p> <p>(1)何謂絲綢之路？說明是為何是古代最早的商業貿易路線。</p> <p>(2)配合世界地圖，說明絲綢之路的主要範圍和地理位置。</p> <p>(3)說明打通陸上絲綢之路的為何者？說明陸上和海上絲綢之路的起點和終點。</p> <p>(4)說明絲綢之路對近代中西方發展的重要性。</p> <p>3.快問快答時間：</p> <p>(1)教師依影片內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p>三、預告下週活動 介紹中亞文化與政體。</p>		
第三週	1	中亞公民篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政</p>	<p>1.知道中亞各國實行的國體，以及特色和影響。</p> <p>2.了解中亞各國實行的政權，以及特色和影響。</p> <p>3.了解中亞各國的宗教文化信仰造成的影響。</p>	<p>一、引起動機 中亞五國透過公民投票脫離蘇聯獨立建國，陸續宣告獨立。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.文本閱讀：【這裡只有奴隸主和奴隸，沒有公民社會，中亞何以淪落至此？】- The News Lens 關鍵評論網</p> <p>2.教師講述：</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>【這裡只有奴隸主和奴隸，沒有公民社會，中亞何以淪落至此？】- The News Lens 關鍵評論網</p>

		<p>議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>		<p>(1)說明中亞五國的國體為何？</p> <p>(2)說明中亞五國的政體為何？</p> <p>(3)介紹各國體政體的特色並舉例說明。</p> <p>(4)介紹各國的文化宗教信仰。</p> <p>3.快問快答時間：</p> <p>(1)教師依文本內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>介紹西亞的地理概況。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。					
第四週	1	中亞地理篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1.了解中亞境內的絲路在當時的路線位置。</p> <p>2.知道中亞境內其氣候特徵及其影響。</p> <p>3.知道中亞境內其地形特徵。</p> <p>4.絲路在中亞境內產生哪些人文影響。</p>	<p>一、引起動機 「天蒼蒼，山隱隱，茫茫途路。」是形容絲綢之路的場景。自古便有人說絲路萬里，六千里在中亞，而中亞就是指吉爾吉斯、烏茲別克及哈薩克，人稱中亞三國。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.文本閱讀：【挽救鹹海：同一片湖泊裏的不同命運】BBC 英論網</p> <p>2.教師講述：</p> <p>(1)說明中亞位於亞洲中部，東鄰中國，西臨裏海，北接俄羅斯，南接南亞。是昔日東西方往來的交通要道。位居內陸，為盆地地形，地形平坦。</p> <p>(2)說明因地處內陸，地形封閉，乾燥少雨，多為溫帶沙漠、溫帶草原氣候。</p> <p>(3)說明河川多為內流河，水源來自東側高山、高原地區融化的雪水，主要注入鹹海。</p> <p>(4)說明傳統生活方式以畜牧業為主：因氣候乾燥少雨，居民以游牧為生。</p> <p>(5)由於水利灌溉設施興建，棉花成為重要經濟作物，如烏茲別克裏海沿岸盛產石油，哈薩克是主要生產國，目前與中國合作開採，有管線直通中國。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>【挽救鹹海：同一片湖泊裏的不同命運】BBC 英論網</p>

			<p>時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			<p>(5)介紹中亞的農產活動和受到絲路影響傳到中國的文化 and 農產品。</p> <p>3.快問快答時間：</p> <p>(1)教師依文本內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>介紹中亞絲綢之路的歷史。</p>		
第五週	1	中國歷史篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1.認識陸上絲路的形成。</p> <p>2.了解各朝代在發展絲路時，其主要的背景和結果。</p> <p>3.了解絲路在政治上、經濟上和文化上有哪些影響。</p> <p>4.知道絲路為何會走向衰落的原因。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>絲綢之路是歷史上橫貫歐亞大陸的貿易交通線，在歷史上促進了歐亞非各國和中國的友好往來。中國是絲綢的故鄉，在經由這條路線進行的貿易中，中國輸出商品以絲綢最具代表性。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.播放影片：</p> <p>【絲綢之路的路線介紹 絲綢之路的故事分享】壹讀</p> <p>2.教師講述：</p> <p>(1)說明陸上絲綢之路是如何形成的。</p> <p>(2)說明各朝代在出使西域時，派任的使者和主要的軍事及政治目的為何？歷經多少時間及影響。</p> <p>(3)介紹西漢的張騫和東漢班超到達最遠的地方，帶回什</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>【絲綢之路的路線介紹 絲綢之路的故事分享】壹讀</p>

			<p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			<p>麼樣的情報。</p> <p>(4)了解隨著朝代的更迭，中西之間的交流主要表現在政治、經濟、文化等方面。說明在政治上，促進了東西方之間的聯繫與交流；在經濟上，促進了雙方之間經濟貿易、生產技術的交流；在文化上，促進了中國佛教的興盛和禮樂文化的發展。</p> <p>(5)說明明代中期以後，政府採取了閉關鎖國的政策，與此同時，造船技術和航海技術不斷發展，海上交通代之而起，使絲綢之路貿易全面走向衰落。</p> <p>3.快問快答時間：</p> <p>(1)教師依影片內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>介紹中國的文化和國體政體。</p>	
第六週	1	國家互動篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家</p>	<p>1.知道主權的意義。</p> <p>2.知道中國實行的國體，以及特色和影響。</p> <p>3.了解中國實行的政權，以及特色和影響。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>雖然絲綢之路是中國張騫兩次通西域，帶動了中西方的經貿發展，同時，也展現了當時中西方軍事政治的實力。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.教師講述：</p> <p>(1)每個國家都會宣示自己主權，主權是什麼？在中國古時漢代是如何宣示自己的主權？主權又是什麼？請舉例</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>

		<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與</p>	<p>的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>		<p>說明。</p> <p>(2)說明中國大陸實施的政體是什麼？他們的政體有哪些特色？並舉例說明。</p> <p>(3)說明中國大陸的國體為何？他們的國體有哪些特色，並舉例說明。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)教師針對中國的國體與政體，提出一個可以有很多種見解或答案的問題，讓學生來回答，並將答案寫在便利貼中，貼在黑板上，再由學生分類，最後由學生來說明分類的方式及為什麼。</p> <p>(2)活動可以讓學生抒發自己的意見和想像力，經由討論後再彙整出共識。</p> <p>三、預告下週活動介紹西亞的地理概況。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--



			合作。					
第七週	1	段考週						
第八週	1	西亞地理篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1.了解西亞境內的絲路在當時的路線位置。</p> <p>2.知道西亞境內其氣候特徵及其影響。</p> <p>3.知道西亞境內其地形特徵。</p> <p>4.絲路在西亞境內產生哪些人文影響。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>西亞位於「五海三洲」地帶，是中國與歐洲之間的內陸地區，是中國古代絲綢必經之路，如何克服氣候上的困難成了當時重要的因素。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.閱讀文本播放影片：【古絲綢之路：人類歷史的地理宿命】</p> <p>1.教師講述：</p> <p>(1)介紹西亞位於印度半島和地中海東岸之間，以高原為主。</p> <p>(2)說明地形組成是由伊朗高原和安那托利亞高原和阿拉伯高原。</p> <p>(3)介紹美索不達米亞平原。地勢平坦、土壤肥沃且水源豐富，農業發達，是本區人口集中精華區。</p> <p>(4)氣候受到受副熱帶高氣壓籠罩，以熱帶乾燥氣候為主；地中海沿岸地區是夏乾冬雨的溫帶地中海型氣候。</p> <p>(5)介紹西亞的農產活動和受到絲路影響傳到中國的文化和農產品。</p> <p>3.快問快答時間：</p> <p>(1)教師依文本內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p>三、預告下週活動</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>閱讀文本：【古絲綢之路：人類歷史的地理宿命】張信剛</p>

			<p>時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			介紹西亞絲綢之路的歷史。		
第九週	1	西亞歷史篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1.認識西亞陸上絲路的形成。</p> <p>2.了解當時發展絲路時，其主要的背景和結果。</p> <p>3.了解絲路在政治上、經濟上和文化上有哪些影響。</p> <p>4.知道絲路為何會走向衰落的原因。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>西亞地處亞、歐、非三洲接觸地帶，境內各國蘊藏著豐富的石油，產量約占全球生產的三分之一，對世界經濟的盛衰，具有重要影響，所以一直是列強環伺，戰爭頻仍，迄未停歇。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.教師講述：</p> <p>(1)介紹西亞國家，西亞也叫西南亞，指亞洲西部。包括阿富汗、伊朗、土耳其、塞普勒斯、敘利亞、黎巴嫩、巴勒斯坦、以色列、約旦、伊拉克、科威特、沙烏地阿拉伯、葉門、阿曼、阿拉伯聯合酋長國、卡達和巴林等國家。</p> <p>(2)說明古代絲綢之路在西亞地區有個安息帝國，介紹興</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	

			<p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			<p>起與衰落。</p> <p>(3)說明安息帝國座落在地中海的羅馬帝國與漢朝之間的貿易路線絲綢之路之上，使帝國成為了商貿中心的重要性。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)教師依文本內容，給予學生三分鐘寫下贊成或反對的意見及理由，然後在黑板上分成四個區塊，由學生將答案貼在各區中——分「非常同意」、「部分同意」、「部分反對」、「非常反對」。</p> <p>(2)由同區學生上台報告該區的意見及想法，其他區同學如有被說服，可以將答案轉到該區去。</p> <p>(3)引發學生學習分析佐證的觀點。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>介紹西亞的文化和國體政體。</p>	
第十週	1	西亞公民篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的</p>	<p>1.知道西亞各國實行的國體，以及特色和影響。</p> <p>2.了解西亞各國實行的政權，以及特色和影響。</p> <p>3.了解西亞各國的宗教文化信仰造成的影響。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>自古以來，西亞是歐亞非三塊大陸交通上的十字路口，是文化與商業的交流</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.教師講述：</p> <p>(1)介紹西亞國家的國體為何？</p> <p>(2)介紹西亞國家的政體為何？</p> <p>(3)說明各國體政體的特色並舉例說明。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>

			<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>		<p>(4)說明各國的文化宗教信仰。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)教師於課前將一組學生分成五~七人為一組，稱為「專家組」，先由這組專家組將討論出來的學習結果及如果將此課題教學其他組。</p> <p>(2)第二輪分組，由剛專家組打散到其他組，由這些專家與其他組討論剛的內容後，再由這專家者把答案帶回原專家組內。</p> <p>(3)由教師整合問題，決定是否還有沒有清楚需要再討論的問題。</p> <p>(4)此活動可以讓學生合作學習的機會，也可以控制學習的深度和廣度。</p> <p>三、預告下週活動 介紹歐洲地理概況。</p>		
第十一週	1	歐洲歷史篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1.認識歐洲陸上絲路的形成。</p> <p>2.了解當時發展絲路時，</p>	<p>一、引起動機 在中國稱當時的羅馬帝國為「大秦」或「扶菴」。當時的羅</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p>	<p>文本閱讀：【中國絲綢帶給羅馬帝國的震撼】   新紀元周</p>

		<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>其主要的背景和結果。</p> <p>3.了解絲路在政治上、經濟上和文化上有哪些影響。</p> <p>4.知道絲路為何會走向衰落的原因。</p>	<p>馬帝國無論在經濟、文化、政治和軍事上的成就，都達到很高的水準，與當時我國的西漢、東漢並立，兩個帝國成為當時世界上最先進及文明的國家。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.文本閱讀：【中國絲綢帶給羅馬帝國的震撼】   新紀元周刊   和您攜手，共同走進新的紀元</p> <p>2.教師講述：</p> <p>(1)說明東漢公元 32 年~102 年班超為了重新建立起漢朝在中亞的主導地位，於是派副使甘英攜帶大量絲織品出使大秦(羅馬帝國)，甘英西經條支(今中東伊拉克)、安息(伊朗)等國，至安息西界(今波斯灣)。甘英出使歐洲，成為日後中西交通發展和經濟文化交流，將絲綢之路從亞洲延伸到了歐洲，再次打通已經衰落的絲綢之路，是歷史上第一個探險開闢歐亞交通的人，最後到達的終點是「絲綢之路」上到達的最西點。</p> <p>(2)介紹凱撒統治時期的羅馬帝國的歷史。</p> <p>(3)古希臘人和羅馬人稱中國為塞里斯，意指「絲的」或「絲來的地方」。</p> <p>3.快問快答時間：</p> <p>(1)教師依文本內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p>	<p>3.上台發表</p>	<p>刊   和您攜手，共同走進新的紀元</p> <p>【BBC 探討絲路對歷史的貢獻與影響 04】</p>
--	--	--	--	--	--	---------------	--

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。			三、預告下週活動 介紹歐洲的文化和國體政體。		
第十二週	1	歐洲公民篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1.了解古代羅馬帝國的國體和政體。</p> <p>2.知道東歐和西歐各國實行的國體，以及特色和影響。</p> <p>3.了解東歐和西歐各國實行的政權，以及特色和影響。</p> <p>4.了解東歐和西歐各國的宗教文化信仰造成的影響。</p>	<p>一、引起動機 羅馬帝國是當時最強大的帝國，有著 1500 年的歷史，不論在任何方面都有其成就。位處西部的西羅馬帝國；而東部為東羅馬帝國（即拜占庭帝國）。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.教師講述：</p> <p>(1)羅馬帝國可分為前期、中期和後期三個階段。</p> <p>(2)行省分為三類，元老院行省由元老院管理，元首行省由元首管理，地方行省由地方財政官或是地方總督管理。各行省內部由總督管理，是為行省總督制。</p> <p>(3)羅馬自公元前三世紀已經開始併吞行省；行使共和制的行省由從前的執政官和裁判官進行管治；經由選舉產生，是當地最高統治權。行省的管理是羅馬從共和體制步向絕對君主制的主要因素。</p> <p>(4)奧古斯都認為自己是「共和國拯救者」，將權力限制在共和制憲法的原則下，自稱為「第一公民」。執政官的選舉定期舉行；保民官繼續進行他們的立法；參議員在元老院進行辯論。奧古斯都是實行最終決定權第一位，這行動更是在有</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>文本閱讀：【中國絲綢帶給羅馬帝國的震撼】   新紀元周刊   和您攜手，共同走進新的紀元</p> <p>【BBC 探討絲路對歷史的貢獻與影響 04】</p>

			<p>時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			<p>軍事力量作其後盾的情況下進行的。</p> <p>(5)公元前 27 年，元老院放棄共和制，賜君權及奧古斯都頭銜給屋大維，這象徵著羅馬共和國的終結。</p> <p>(6)公元後 284-305 年間統治羅馬帝國的戴克里廢除自己「第一公民」的角色，成為第一位以皇帝自稱。在面對基督教的威脅，戴克里發動有史以來最具組織性的迫害，戴克里先作為「獨裁者」時開始的專制獨裁統治一直維持到 476 年西羅馬帝國的滅亡為止。</p> <p>(7)羅馬帝國於 286 年被戴克里先分為兩部份後把政權一分为二，建立四帝共治制，從此有東西兩部，位處西部的西羅馬帝國；而東部為東羅馬帝國（即拜占庭帝國）。</p> <p>2.問題與討論： 教師針對該國的國體與政體，由學生分組討論報告。</p> <p>三、預告下週活動 介紹東南亞的地理概況。</p>		
第十三週	1	東南亞地理篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1.了解東南亞境內的絲路在當時的路線位置。</p> <p>2.知道東南亞境內其氣候特徵及其影響。</p> <p>3.知道東南亞境內其地形特徵。</p> <p>4.絲路在東南亞境內產生哪些人文影響。</p>	<p>一、引起動機 中國北方經過安史之亂後的唐朝開始衰落，北方地區戰火連年，絲綢、瓷器的產量不斷下降，唐以後中國經濟中心逐漸南移，因而相對穩定的南方對外貿易明顯增加，帶動了南方絲綢之路和海上絲綢之路的繁榮。</p> <p>二、教學活動 1.播放影片：【麻六甲古城 曾</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>【麻六甲古城曾是海上絲路重要經貿據點】 20170823 公視晚間新聞</p>

			<p>知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			<p>是海上絲路重要經貿據點】 20170823 公視晚間新聞 - YouTube</p> <p>2.教師講述：</p> <p>(1)海上絲路是以南海為中心，又稱南海絲綢之路，形成於秦漢，發展於三國到隋朝，繁榮於唐宋，是最古老的海上航線。</p> <p>(2)介紹氣候特徵：中南半島和菲律賓群島受到季風風向與地形的影響，各地雨量多寡不一；東印度群島受到日照強烈和對流旺盛，全年高溫多雨。</p> <p>(3)介紹地形特徵：中南半島山脈為南北走向，河川在山海口形成三角洲，土壤肥沃，利於農業發展，是各國人口集中精華區。</p> <p>(4)南洋群島：西接印度洋，南側鄰近澳洲，居交通要衝；全區為破碎的島嶼，地殼不穩定，多火山、地震，且山多平原少。</p> <p>(4)介紹東南亞的農產活動和受到絲路影響傳到中國的文化 and 農產品。</p> <p>3.快問快答時間：</p> <p>(1)教師依影片內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p>三、預告下週活動 介紹東南亞絲綢之路的歷史。</p>		
第十四週	1	段考週						



<p>第十五週</p>	<p>1</p>	<p>東南亞歷史篇</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。          歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。          地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。          公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。          歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。          地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。          社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。          社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。          社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。          歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。          歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1.認識東南亞海上絲路的形成。          2.了解當時發展絲路時，其主要的背景和結果。          3.了解絲路在政治上、經濟上和文化上有哪些影響。          4.知道絲路為何會走向衰落的原因。</p>	<p>一、引起動機          北宋實際版圖大幅縮減，政府未能控制河西走廊，到了南宋時期，更無法涉足西北地區，絲綢之路衰落日益明顯，而海上絲路崛起，逐漸有取代陸上絲綢之路的跡象。          二、教學活動          1.教師講述：          (1)介紹東南亞國家：東南亞分為兩個區域，陸域為中南半島，包括柬埔寨、寮國、緬甸、泰國、越南與馬來半島，海域大致為馬來群島包括東馬來西亞、汶萊、東帝汶、印度尼西亞、菲律賓、新加坡。          (2)東南亞民族以南島民族與馬來族占主導位置，區域內居民多信奉伊斯蘭教與佛教，其他如基督宗教，包括印度教與泛靈論相關宗教等也存在於此區域內。印尼是全球穆斯林最多的國家，泰國則是世界最大的佛教國家，菲律賓則是東半球最多天主教徒的國家。          (3)介紹東南亞國家各國家歷史發展。          2.問題與討論：          (1)教師依文本內容，給予學生三分鐘寫下贊成或反對的意見及理由，然後在黑板上分成四個區塊，由學生將答案貼在各區中——分「非常同意」、「部分同意」、「部分反對」、「非常反對」。          (2)由同區學生上台報告該區的意見及想法，其他區同學如</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)          2.學習單          3.上台發表</p>
-------------	----------	---------------	---	---	---	---	---

			<p>多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			<p>有被說服，可以將答案轉到該區去。</p> <p>(3)引發學生學習分析佐證的觀點。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>介紹東南亞的文化和國體政體。</p>	
第十六週	1	東南亞公民篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1.知道東南亞各國實行的國體，以及特色和影響。</p> <p>2.了解東南亞各國實行的政權，以及特色和影響。</p> <p>3.了解東南亞各國的宗教文化信仰造成的影響。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>東南亞被譽為世界上經濟最富活力的地區之一，但東南亞經濟的成敗與歷史、社會、文化、政府組織制度及政治民主、政治穩定等政治發展因素具有密切關係。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.教師講述：</p> <p>(1)介紹東南亞國家的國體為何？</p> <p>(2)介紹東南亞國家的政體為何？</p> <p>(3)說明各國體政體的特色並舉例說明。</p> <p>(4)說明各國的文化宗教信仰。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)教師於課前將一組學生分成五~七人為一組，稱為「專家組」，先由這組專家組將討論出來的學習結果及如果將此課題教學其他組。</p> <p>(2)第二輪分組，由剛專家組打散到其他組，由這些專家與其他組討論剛的內容後，再由這專家者把答案帶回原專家組內。</p> <p>(3)由教師整合問題，決定是否</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>

			<p>歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			<p>還有沒有清楚需要再討論的問題。</p> <p>(4)此活動可以讓學生合作學習的機會，也可以控制學習的深度和廣度。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>介紹印度的地理概況。</p>		
第十七週	1	印度地理篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1.了解印度境內的絲路在當時的路線位置。</p> <p>2.知道印度境內其氣候特徵及其影響。</p> <p>3.知道印度境內其地形特徵。</p> <p>4.絲路在印度境內產生哪些人文影響。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>印度地形是多樣的，從山脈到沙漠、平原、丘陵和高原；氣候大部分是熱帶季風氣候，是位於印度洋上的半島，西南是阿拉伯海，東南是孟加拉灣，具有超過 7000 公里的海岸線。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.教師講述：</p> <p>(1)介紹氣候特徵：北有喜馬拉雅山作為屏障，阻擋冷氣團南下，半島伸向印度洋，受到熱帶氣團影響，因此大部分的地區屬熱帶季風氣候。</p> <p>(2)介紹地形特徵：北部是山地，為喜馬拉雅山南坡；中部是印度河和恆河沖積成中央平原，是印度文化的發源地；南部是以德干高原為主體，從</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			<p>西南向東北緩傾，長期受到侵蝕，形成許多地壘和地溝。</p> <p>(3)介紹印度的農產活動和受到絲路影響傳到中國的文化和農產品。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)教師於課前將一組學生分成五~七人為一組，稱為「專家組」，先由這組專家組將討論出來的學習結果及如果將此課題教學其他組。</p> <p>(2)第二輪分組，由剛專家組打散到其他組，由這些專家與其他組討論剛的內容後，再由這專家者把答案帶回原專家組內。</p> <p>(3)由教師整合問題，決定是否還有沒有清楚需要再討論的問題。</p> <p>(4)此活動可以讓學生合作學習的機會，也可以控制學習的深度和廣度。</p> <p>三、預告和下週活動 介紹印度的歷史。</p>		
第十八週	1	印度歷史篇	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1.認識印度海上絲路的形成。</p> <p>2.了解當時發展絲路時，其主要的背景和結果。</p> <p>3.了解絲路在政治上、經濟上和文化上有哪些影響。</p> <p>4.知道絲路為何會走向衰落的原因。</p>	<p>一、引起動機 印度是世上最古老的文明之一，擁有五千年歷史和多樣豐富的文化遺產。印度人民與文化受剽不同時期文明影響，形成一種獨特種族與文化綜合體。於 1947 年從英國統治中獲得獨立。</p> <p>二、教學活動 1.播放影片：【天堂與地獄一聚</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表</p>	影片：【天堂與地獄—聚焦印度】

		<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>			<p>【 焦 印 度 】</p> <p><a href="https://youtu.be/sBGiKFx_hAA">https://youtu.be/sBGiKFx_hAA</a></p> <p>2.教師講述：</p> <p>(1)介紹自雅利安人入侵開始，印度文明就一直受到西北方中亞勢力的長期侵略。</p> <p>(2)介紹孔雀王朝和笈多王朝的歷史發展。</p> <p>(3)說明公元前 200 年左右，居住在中國新疆大月氏被北部匈奴人擊敗，向西遷移。公元 1 世紀初，大月氏的貴霜一支打敗其他各支，建立貴霜王朝。</p> <p>(4)說明自十世紀，印度受到伊斯蘭教的統治</p> <p>(5)1947 年脫離英國的殖民統治。</p> <p>3.快問快答時間：</p> <p>(1)教師依影片內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>介紹印度的文化和國體政體。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>印度公民篇 (第三次段考)</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。          歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。          地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。          公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。          歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。          地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。          社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。          社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。          社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。          公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？          公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。          公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？          公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？          公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？          公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1.知道印度實行的國體，以及特色和影響。          2.了解印度實行的政體，以及特色和影響。          3.了解印度的宗教文化信仰造成的影響。</p>	<p>一、引起動機          受到雅利安人統治，建立了種姓制度，深深影響著印度人的生活、宗教、社會地位和經濟狀況。          二、教學活動          1.教師講述：          (1)介紹印度的國體。說明共和國的特色，並舉例說明。          (2)介紹印度的政體。說明聯邦內閣制，政務由內閣負責，總統為虛位元首，由國會兩院及地方議會組成的選舉團推舉，任期五年。          (3)屬多元宗教，多信奉印度教，其餘為回教、錫克教、耆那教、佛教、拜火教和基督教等。          2.問題與討論：          (1)教師依文本內容，給予學生三分鐘寫下贊成或反對的意見及理由，然後在黑板上分成四個區塊，由學生將答案貼在各區中——分「非常同意」、「部分同意」、「部分反對」、「非常反對」。          (2)由同區學生上台報告該區的意見及想法，其他區同學如有被說服，可以將答案轉到該區去。          (3)引發學生學習分析佐證的觀點。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)          2.學習單          3.上台發表</p>
-------------	----------	--------------------------	---	--	--	--	---

		多種方式，呈現並解釋探究結果。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。					
第二十週	1	段考週、結業式					

### 彰化縣成功高級中學國中部 112 學年度第一學期八年級英語領域彈性學習課程

課程名稱	議題讀本	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。透過議題之讀本，落實英語學習必經之聽、說、讀、寫演練，並落實核心素養之終極能力養成。				
核心素養	A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。				

		<p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>C 社會參與-C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程目標		<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並能以多元方式(口說、讀寫)分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索他人及自我的英語表達方式，展現自己對在地文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體資源，認識本地及外國文化，擴展文化視野與交流。</p> <p>6. 培養基本英語聽說讀寫的能力。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹&The	1-IV-8 能聽懂簡易影	Ac-IV-8 國中階段	1.能夠了解本學期課	1.分組	小組討論、課堂	自製學習單



		People and I/ Oprah Winfrey's Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes	<p>片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>堂活動內容。  2.能學會如何與他人分組與分工合作。  3.認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Oprah 的認識  4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>2.課程內容  3.評量介紹  4.繪本: Oprah Winfrey By: Kaitlyn Duling  5.閱讀及文本探討</p>	發表	
第 2 週	1	The People and I// Oprah Winfrey's Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  *Ac-IV-17 簡易故</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。  2.透過小組討論，深化對 Oprah 的認識。  3.能共同討論跨領域</p>	<p>1.翰林時事新聞: Oprah Winfrey's Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes  2.閱讀及文本分析討論</p>	小組討論	自製學習單

			<p>節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>事及短文的大意。</p>	<p>閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第 3 週	1	The People and I /From Running the Home to Home Runs	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*AeIV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.認識主題運動，閱讀繪本，增進對棒球的認識</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本: Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova</p> <p>2.閱讀及文本探討</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 4 週	1	The People and I /From Running the Home to Home Runs	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*AeIV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能夠對於棒球運動有更深入概念。</p> <p>2.能應用繪本中句型並改寫。</p> <p>3.透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1.從繪本 Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova 學習描述運動。</p> <p>2.練習繪本中句型，討論出小組發表運動主題。</p> <p>3.創作並發表。</p>	<p>小組討論、上台發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 5 週	1	The People and I /From Running the Home to Home Runs	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*AeIV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過小組討論，深化對棒球的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: From Running the Home to Home Runs</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			解所接觸的英語文資訊。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 6 週	1	The People and I /From Running the Home to Home Runs	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  *AcIV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。  2.透過小組討論，深化對棒球的認識。  3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: From Running the Home to Home Runs  2.閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>
第 7 週		第一次段考						

第 8 週	1	The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Jane Goodall 的認識  2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本: Jane Goodall: Chimpanzee Expert &amp; Activist - by Grace Hansen  2.閱讀文本及探討。</p>	小組討論、課堂發表	自製學習單
第 9 週	1	The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  *Ac-IV-17 簡易故</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：The World's Tallest Tree!   Science for Kids 理解特定樹木在生態中的成長所需  2.能共同討論跨領域</p>	<p>1.What does the world's tallest tree need? 拼圖法討論  2.閱讀文本分析與討論</p>	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>事及短文的大意。</p>	<p>閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論跨領域影片。</p>			
第 10 週	1	The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 11 週	1	The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能理解英文謎語，進而認識主題。</p> <p>2.能透過影片觀看增強對侯硐貓村的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。</p> <p>4.能根據小組討論結果，創作侯硐宣導海報。</p>	<p>1.“Pros and Cons” 拼圖法討論。</p> <p>2.宣導海報創作。</p>	小組討論、創作	自製學習單



			<p>短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 12 週	1	The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-4 能對教師或同學討論的</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Vets treat the cats of Houtong</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>	小組討論、創作	自製學習單

			內容觸類旁通、舉一反三。					
第 13 週	1	The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Vets treat the cats of Houtong</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>	小組討論、創作	自製學習單
第 14 週		第二次段考						
第 15 週	1	The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Protecting</p>	<p>從影片 Protecting Endangered Species</p>	小組討論、創作	自製學習單

			<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>Endangered Species 認識瀕危動物所面臨的危機</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能根據小組討論結果，創作瀕危動物宣導海報。</p>	<p>發想，創作並發表瀕危動物宣導海報。</p>		
第 16 週	1	The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Why Protect Large Wild Animals.. like Elephants?進而認識特定瀕危動物。</p> <p>2.能透過影片觀看增強對大象在生態中</p>	<p>1.“Pros and Cons”拼圖法討論。</p> <p>2.宣導海報創作。</p>	小組討論	自製學習單

			<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>事及短文的大意</p>	<p>角色的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。</p> <p>4.能根據小組討論結果，構思可行的保育方案。</p>			
第 17 週	1	The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Ivory and Sea Turtle Outlets Raided</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 18 週	1	The World and I / Snow Falls in the World's Largest Desert	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Australian Christmas: Surfing Santas Song 認識南半球的聖誕節慶氛圍。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	運用行動載具蒐集資料完成學習單。	小組討論、創作	自製學習單

			<p>學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 19 週	1	The World and I /Snow Falls in the World's Largest Desert	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Snow Falls in the World's Largest Desert</p> <p>2.閱讀文本分析與討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 20 週	1	The World and I /Snow Falls in the World's Largest Desert	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Snow Falls in the World's Largest Desert 2.閱讀文本分析與討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

第 21 週		第三次段考						
--------	--	-------	--	--	--	--	--	--



## 彰化縣成功高級中學國中部 112 學年度第二學期八年級英語領域彈性學習課程

課程名稱	議題讀本	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。透過議題之讀本，落實英語學習必經之聽、說、讀、寫演練，並落實核心素養之終極能力養成。				
核心素養	A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  C 社會參與-C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				

課程目標		1. 能共同討論閱讀的內容，並能以多元方式(口說、讀寫)分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索他人及自我的英語表達方式，展現自己對在地文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體資源，認識本地及外國文化，擴展文化視野與交流。 6. 培養基本英語聽說讀寫的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹&The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 <sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.認識主題人物，閱讀繪本，增進對 St. Patrick's Day 的認識 4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.繪本: Celebrating Holidays: Saint Patrick's Day By: Rachel Grack 5.閱讀及文本探討	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 2 週	1	The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2. 透過小組討論，深化對 St. Patrick's Day 的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 翰林時事新聞: Celebrations Around the World for St. Patrick's Day</p> <p>2. 閱讀及文本分析討論</p>	小組討論	自製學習單

			<p>資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 3 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞網路影片來認識主題活動，增進對客家文化的認識</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	網路數位影片「月光光_客家童謠」	小組討論、課堂發表	自製學習單

			同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 4 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	<p>1.能夠對於客家文化有更深入概念。</p> <p>2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>1. 網路數位影片「月光光_客家童謠」</p> <p>2.小組討論及練習，討論出小組發表主題。</p> <p>3.創作並發表</p>	小組討論、上台發表	自製學習單

第 5 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。  2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。  3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity  2.閱讀及文本分析討論</p>	小組討論、課堂發表	自製學習單
第 6 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。  2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity  2.閱讀及文本分析</p>	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	<p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	討論		
第 7 週		第一次段考						
第 8 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞網路影片，增進對健康飲食觀念的認識</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.網路影片：“Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11”</p> <p>2.小組討論與分享。</p>	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 9 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過針對零食的調查及影片觀賞來達到對課程主題的認識。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論。</p>	What's in your snacks? 拼圖法討論	小組討論、課堂發表	自製學習單



			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 10 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	翰林時事新聞: New advertising rules for unhealthy products 閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 11 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能透過繪本 Discover Breakfast 閱讀，進而認識主題。</p> <p>2.能透過小組討論及老師提問增強對健康飲食的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。</p> <p>4.能根據小組討論結果，創作 3 種早餐菜單。</p>	1.設計菜單。	小組討論、創作	自製學習單

			同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 12 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	翰林時事新聞: Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論	小組討論、創作	自製學習單
第 13 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、	1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域	翰林時事新聞: Eating Whole Grains Makes You	小組討論、創作	自製學習單

		Healthier	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	Healthier 閱讀及文本分析討論		
第 14 週		第二次段考						
第 15 週	1	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.透過觀賞閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 認識極端氣候。</p> <p>2.能共同討論跨領域</p>	<p>1.閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd</p> <p>2.小組分工並錄音上傳 Seesaw</p>	小組討論、創作	自製學習單

			<p>的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	<p>閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能根據小組討論。</p>			
第 16 週	1	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Severe Weather 進而認識極端氣候下人類所面臨的危機。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。</p> <p>3.能根據小組討論結果，回顧課程內容。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.心智圖創作</p>	小組討論	自製學習單

			<p>書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 17 週	1	The Climate and I / The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>翰林時事新聞: Extreme Weather in East Asia and Eastern US 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 18 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Climate change (according to a kid) 認識氣候變遷。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	運用行動載具蒐集資料完成學習單。	小組討論、創作	自製學習單

			種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 19 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	翰林時事新聞: Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	小組討論、課堂發表	自製學習單



第 20 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>三。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。  2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>翰林時事新聞:  Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>
--------	---	--	--	--	--	---	------------------	--------------

彰化縣縣立成功高級中學國中部 第一學期 八年級 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備 友善校園週	1	1. 開學準備。 2. 班級事務調整與制定公約等。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 認識班會流程(觀看班會流程影片)，並制定班規。 2. 討論教室佈置工作及訂定班級生活公約、社團選填。	分組討論 口語評量	
2	校園安全	1	1. 了解校園中潛藏的危險。 2. 培養自我警覺的危機意識。 3. 具備遇到災害時的基本認知與逃生方式。 4. 了解校園逃生路線。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看校園安全影片，並討論以下問題。 2. 你是否有遇過或聽說過，校園裡面有類似影片情節的狀況發生？ 3. 除了廁所以外，校園還有哪些地方可能潛藏危險？	分組討論 口語評量	
3	敬師週	1	1. 理解老師在教學過程中的用心。 2. 培養珍惜、感謝的態度。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何力行尊敬師長的美德？ 2. 請同學分享求學過程中最懷念的老師，其特質為何？ 3. 同學針對自己「心目中的老師模樣」進行討論與心得回饋	分組討論 活動評量	

4	家庭教育	1	藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-學習和好」。 2. 思考生活中是否曾因誤會而和家人吵架？ 3. 吵架過後你的感受如何？ 4. 如果今天你是影片中的女兒，你可以事先怎麼做來化解跟爸爸的衝突？	分組討論 口語評量	
5	人類與文明荒野	1	思考環境教育的重要性，藉由觀影來理解環境生態教育之必要。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 點開「大地的孩子—小石虎返家之路」紀錄片欣賞，並思考「環境生態」與人類之關係。 2. 從青年實踐家系列影片中挑選一至二部討論，思考面對劇烈變動的生態環境，我們有什麼可以努力之處？如何盡一己之力來保護環境呢？	分組討論 口語評量	
6	性平教育	1	1. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。 2. 認識性犯罪的種類，避免發生。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	影片欣賞 心得討論 影片【110年彰化縣政府性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱】 1. 如果你是琪琪，遇到性剝削的情況時，你可以怎麼做？ 2. 如果身邊有朋友像琪琪一樣遭到性剝削，可以怎麼幫助他？	分組討論 口語評量	

7 (段考週)	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「校園性平宣導為電影-師生友善互動篇」。</li> <li>2. 說明影片中至少三項要點的用意。</li> <li>3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
8	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「校園性平宣導為電影-學生自我保護篇」。</li> <li>2. 說明影片中至少三項要點的用意。</li> <li>3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？</li> </ol>	分組討論 口語評量	

9	性平教育	1	<p>1. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。</p> <p>2. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 男女大不同，男生與女生的優點有何不同？</p> <p>2. 男女同學相處，應該如何做到尊重？</p> <p>3. 當遇到同學們開黃腔（性霸凌）或性騷擾時，我會如何處理？</p>	分組討論 口語評量	
10	環境教育	1	<p>1. 保持教室及校園環境整潔美化</p> <p>2. 綠化學校環境，建立優美校園。</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 請問對於班上環境有什麼覺得需要改善之處？</p> <p>2. 除了垃圾分類、資源回收外，還有哪些在我們日常生活中 可以做的環保之舉？</p>	分組討論 口語評量	
11	性剝削防制教育	1	<p>1. 了解何謂性剝削。</p> <p>2. 明白性剝削可能發生的情境與地點及明白求助管道。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 觀看「防制性剝削宣導影片《少女琪琪的煩惱》」影片。</p> <p>2. 你覺得現實生活中，什麼狀況下會發生性剝削</p> <p>3. 你覺得造成性剝削中，男生會不會也是受害者？說出你的觀點。</p> <p>4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？</p>	分組討論 口語評量	

12	減塑生活	1	1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境認識所在的社區環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 塑膠材料與塑膠微粒會對人體健康、海洋生態、食物鏈造成什麼影響？ 2. 生活中如何減少對塑膠製品的依賴和消費？	分組討論 口語評量	
13	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「【家庭暴力防治】我的家」。 2. 除了影片中的肢體衝突外，你覺得家庭暴力還包括那些內容？ 3. 當你遇到家庭暴力時，你可以尋求哪些管道的協助？ 4. 除了丟臉以外，你覺得還有哪些原因使家暴受害者不敢向外求助？	分組討論 口語評量	
14 (段考週)	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第一名_蟻」。 2. 你覺得哪些因素可能會導致家庭暴力的發生？ 3. 影片中，父親出賣女兒的行為導致女兒最後選擇報警求救，你覺得	分組討論 口語評量	
15	全校活動	1	校慶運動會				

16	性侵害犯罪防治	1	<p>了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析の知能，運用適當の策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 觀看「白楊樹劇場：約會安全【小米】性侵害防治」。</p> <p>2. 影片敘述網路交友導致的侵害事件，請問你在現實生活中也有進行網路交友嗎？在網路交友的過程中有發生令人不愉快的對話嗎？</p> <p>3. 性侵害の加害者往往是熟識の人，你覺得有哪些原因會使熟識の人更容易進行性犯罪？</p>	分組討論 口語評量	
17	性侵害犯罪防治	1	<p>了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析の知能，運用適當の策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 觀看「如果早知道 男生也會被性侵」影片。</p> <p>2. 你覺得現實生活中，男生會不會也是性犯罪の受害者？請說出你的觀點及原因。</p> <p>3. 你覺得造成性犯罪的原因有哪些？</p> <p>4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？</p>	分組討論 口語評量	
18	健康促進	1	<p>1. 認識飲食の重要性。</p> <p>2. 理解飲食與疾病の關聯。</p>	<p>J-A1 具備良好の身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變の素養。</p>	<p>壓力大時，會想吃甜食、炸物、喝含糖或含咖啡因飲料，但這又造成身體負擔。</p> <p>1. 當無法改變自身壓力時，可以如何調整飲食習慣，以避免惡性循環？</p> <p>2. 現在越來越多人選擇外食，請問如何將外食變成更健康の選擇？</p>	口語評量	

19	多元文化教育	1	了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德。	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>隨著時代的進步，文化也越來越多元，請討論台灣多元文化共存的現況。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化呢？</li> <li>2. 平常可以利用哪些方式了解世界各國的文化與現況？</li> <li>3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
20	回饋省思	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白群我關係的重要，重視人與人的關係。</li> <li>2. 討論反省對品德進步的重要性，檢討本學期個人、班級之優缺點及改進之道。</li> </ol>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學回想本學期受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？你要用什麼態度來謝謝他們？</li> <li>2. 本學期即將結束，檢討並分享自己的得與失。</li> </ol>	口語評量	



21 (段考週)	環境教育	1	珍惜我們生活的土地與環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	期末大掃除	活動評量	
-------------	------	---	---------------	--	-------	------	--

彰化縣縣立成功高級中學國中部 第二學期 八年級 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	法治教育	1	1. 認識全國法規資料庫。 2. 恪守本分、養成守法的好國民。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守那些法規？ 2. 為什麼要遵守這些法規？	口語評量	
2	交通安全	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 「交通安全，人人有責」，請舉出幾件上學途中常見的危險行為。 2. 這些行為可能最造成那些危害？ 3. 我們應該如何避免這些危險行為？	分組討論 口語評量	
3	媒體識讀	1	從媒體新聞中探討文章閱讀與新聞傳播的重要性。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請開啟胡晴舫〈暴露狂年代〉文本進行閱讀，並思考何謂「媒體識讀」之能力？ 2. 點閱「公視 P#新聞實驗室」系列短影，班級探討關於臺灣媒體、假新聞議題與公共媒體暴露的利與弊（思考：我該如何分辨真假訊息？）。	分組討論 口語評量	

4	性侵害犯罪防治	1	<p>探討青少年的性自主權，透過故事鋪陳，以強調價值澄清及性侵害事件的法律概念，進而討論分享過程中，提升其自我保護的能力和危機意識。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「迷信改運-假宗教名義性侵」。</li> <li>2. 社會上藉由宗教進行不法行為的人很多，使宗教被汙名化，你覺得信奉宗教這件事對人的意義是什麼？</li> <li>3. 可以事先做好哪些準備，預防類似影片的事情發生？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
5	環境教育	1	<p>了解並珍惜我們生活的土地與環境</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在校園中常常看到垃圾被丟棄在角落，你曾經有過亂丟垃圾的行為嗎？</li> <li>2. 亂丟垃圾的行為會帶給別人那些不便？</li> <li>3. 請想出一些具體有效的方法來遏止亂丟垃圾的現象，還給大家一個乾淨的生活空間。</li> </ol>	口語評量	
6	家庭暴力防治	1	<p>理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第三名_掙扎」。</li> <li>2. 暴力只有零次和無數次，如果你是家暴的受害者，你是否相信加害者不會再動粗？你說出你的觀點</li> <li>3. 影片的最後，你覺得女主角擺脫家庭暴力了嗎？如果有，請討論是什麼原因讓她決定離開？如果沒有，你覺得她為什麼不離開？</li> </ol>	分組討論 口語評量	

7 (段考週)	班級活動	1	班級閱讀				
8	特色活動	1	參與學校特色活動：才藝競賽				
9	性別平等	1	理解身體特徵與性別認知的概念，了解社會中的跨性別者遇到的困難及壓力，學習尊重他人	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「行政院多元性別宣導影片(中文版)」影片。</li> <li>2. 影片的人透過房間的顏色、佈置來判斷房間的主人，你覺得這樣的判斷方式是否妥當？為什麼？</li> <li>3. 影片的跨性別者努力的追尋自我，勇敢做自己。如果是你，你會因為他人的眼光而畏懼，還是願意為了自己的理想而邁出那一步？</li> <li>4. 你覺得一個跨性別者，在社會上會遇到哪些困難？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
10	孝親感恩	1	培養學生珍惜並感恩家人給予的關懷和溫暖	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 父母親(或長輩)平常如何對你付出？</li> <li>2. 該用什麼態度及方式來感謝他們？</li> <li>3. 班級活動：設計或規劃全班性感恩活動(感恩卡片、愛的抱抱…等)，可拍攝影片或照片置於facebook，做為班級活動紀錄。</li> </ol>	分組討論 口語評量 活動評量	

11	性別平等	1	認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園中如何做到性別平等、互相尊重？</li> <li>2. 當你在學校或其他地方，遇到令人不舒服的事，有哪些方法可以尋求協助？</li> <li>3. 如果身邊有人遇到這種傷害，我們可以如何陪伴他走出傷痛？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
12	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第二名_孽止」。</li> <li>2. 我們經常看到暴力發生在比較不富裕、或是功能比較不齊全的家庭，但暴力是不是也會發生在雙親健全、經濟優渥的家庭呢？如果有，你覺得是什麼原因而導致的？</li> <li>3. 家庭暴力經常因為經濟、生活方式不同而爭執、進而變成暴力行為，你覺得哪些方法可以減緩家庭暴力的發生？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
13	家庭教育	1	反思成長過程中與家人的關係	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看，你與家人的親子關係良善嗎？談談你家中是如何建立親子關係的？</li> <li>2. 除了物質上的滿足外，你覺得父母最希望得到的東西是什麼？</li> </ol>	分組討論 口語評量	

14 (段考週)	班級活動	1	班級閱讀			
15	國防教育	1	<p>1. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。</p> <p>2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。</p> <p>3. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。</p> <p>4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 觀看「全民+1 的力量—鬥陣來守護家園」影片。</p> <p>2. 國防危機除了武力侵犯以外，你覺得還有哪些危機？</p> <p>3. 在新聞、網路、社群媒體上，你是否會聽到國防相關訊息？當你聽到時，心中有何感受？</p> <p>4. 國防是全體人民的責任，當政府功能失效時，你覺得人民可以發揮哪些功用？</p>	分組討論 口語評量
16	性別平等	1	<p>反思日常中對性別的不友善，討論背後的原因及改善方式</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 觀看「出口成髒 語言中的性別意涵」。</p> <p>2. 你覺得哪些原因使人愛說髒話？</p> <p>3. 討論為什麼髒話多數和女生有關？</p> <p>4. 當你聽到朋友說髒話時，你會不會覺得不舒服？是否會制止他？</p>	分組討論 口語評量

17	性平教育	1	認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性騷擾除了肢體及言語之外，還會透過哪些方式出現？</li> <li>2. 你覺得成立性騷擾的原因有哪些？</li> <li>3. 當實際遇到跟性犯罪有關的情況時，除了跟師長、家人、警察求助以外，還有哪些方法可以自救？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
18	水域安全	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「學生校園安全宣導影片 溺水」。</li> <li>2. 你覺得哪些原因會導致水域事故的發生？</li> <li>3. 在玩水前，我們可以做哪些準備以預防事故發生？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
19	回饋省思	1	反思過去一年自己與班上同學的相處是否有不足之處及改善之道	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期即將告一段落，這學期在全班共同努力之下，值得嘉許的具體成果有哪些？還有哪些需要改進呢？</li> <li>2. 「口說好話如吐蓮花，口說壞話如吐毒蛇」，反省這學期中，你總共吐了幾朵蓮花、幾隻毒蛇呢？</li> <li>3. 與班上同學及老師相處的這一年，你有什麼話想對他們說？</li> </ol>	口語評量	

20 (段考週)	環境教育	1	珍惜我們生活的土地與環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	期末大掃除	活動評量	
-------------	------	---	--------------	--	-------	------	--



彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	吉他麗麗社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	音樂教室
課程目標	讓學生能自彈自唱，培養音樂興趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	快樂學習、陶冶身心	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	上課態度、表演參與度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	樂理介紹	基本樂理
2	樂理介紹	基本樂理
3	音階介紹	C 大調音階
4	和弦介紹	C 和弦
5	和弦介紹	C 和弦
6	刷法介紹	右手的刷法
7	刷法介紹	右手的刷法
8	彈唱測驗	彈唱驗收
9	彈唱測驗	彈唱驗收
10	和弦練習	和弦
11	和弦練習	和弦
12	歌曲和弦	<告白氣球>的和弦
13	歌曲和弦	<告白氣球>的和弦
14	歌曲指法	<告白氣球>的指法
15	歌曲指法	<告白氣球>的指法
16	合奏	<告白氣球>的合奏
17	合奏	<告白氣球>的合奏
18	分組表演	<告白氣球>各組表演
19	分組表演	<告白氣球>各組表演
20	複習	總複習
21	複習	總複習

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	吉他麗麗社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	音樂教室
課程目標	讓學生能自彈自唱，培養音樂興趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	快樂學習、陶冶身心	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	上課態度、表演參與度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	曲目討論	討論本學期學習曲目
2	學習曲目	決定本學期學習曲目
3	表演內容	複習表演曲目
4	表演內容	複習表演曲目
5	和弦	和弦(倒數)
6	和弦	和弦(倒數)
7	刷法	副歌刷法
8	刷法	副歌刷法
9	曲目和弦	<飄向北方>和弦
10	曲目和弦	<飄向北方>和弦
11	曲目彈法	<飄向北方>右手彈法
12	曲目彈法	<飄向北方>右手彈法
13	複習	複習(倒數)
14	複習	複習(倒數)
15	排演	社團聯展排演
16	排演	社團聯展排演
17	複習	複習展演內容
18	複習	複習展演內容
19	聯展	社團聯展
20	聯展	社團聯展

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	農藝社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸植物並藉由實作課程體驗大自然之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	整學期課程介紹
2	分組及整地	土壤整理
3	分組及整地	土壤整理
4	分組及整地	土壤整理
5	土壤實驗	查看各種土壤的觸感
6	土壤實驗	查看各種土壤的觸感
7	盆栽維護	枯萎的植物重新耕種
8	盆栽維護	枯萎的植物重新耕種
9	穴盤育苗	扦插育苗
10	穴盤育苗	扦插育苗
11	菌水應用	菌水應用及灌溉
12	菌水應用	菌水應用及灌溉
13	手作盆栽	聖誕節主題盆栽
14	手作盆栽	聖誕節主題盆栽
15	製作花灑	自製澆水器
16	製作花灑	自製澆水器
17	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
18	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
19	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
20	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
21	總結	分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	農藝社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸植物並藉由實作課程體驗大自然之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	移植	蔬菜播種及蔬菜移植
2	移植	蔬菜播種及蔬菜移植
3	種植	菜苗種植
4	種植	菜苗種植
5	育苗	種子育苗
6	育苗	種子育苗
7	育苗	種子育苗
8	育苗	種子育苗
9	育苗	種子育苗
10	追肥	植物施肥及立支架
11	追肥	植物施肥及立支架
12	追肥	植物施肥及立支架
13	追肥	植物施肥及立支架
14	收成	作物收成及除草
15	收成	作物收成及除草
16	收成	作物收成及除草
17	收成	作物收成及除草
18	收成	作物收成及除草
19	成品	採收及食用
20	總結	分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	藝術創作社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課程目標	接觸藝術並藉由手作課程體驗藝術之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	白地藍花	粉蠟筆的運用技巧
2	白地藍花	粉蠟筆的運用技巧
3	色鉛筆	色鉛筆的立體構圖
4	色鉛筆	色鉛筆的立體構圖
5	色鉛筆	物件的構圖編排
6	色鉛筆	物件的構圖編排
7	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
8	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
9	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
10	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
11	立體捏塑	運用黏土造型
12	立體捏塑	運用黏土造型
13	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
14	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
15	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
16	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
17	插畫設計	色鉛筆技法運用
18	插畫設計	色鉛筆技法運用
19	插畫設計	色鉛筆技法運用
20	插畫設計	色鉛筆技法運用
21	總結	分享和總複習

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	藝術創作社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課程目標	接觸藝術並藉由手作課程體驗藝術之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 1
2	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 1
3	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 2
4	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 2
5	線繞畫	療癒線繞畫 1
6	線繞畫	療癒線繞畫 1
7	線繞畫	療癒線繞畫 2
8	線繞畫	療癒線繞畫 2
9	擬真食物	掌心小食堂
10	擬真食物	掌心小食堂
11	擬真食物	掌心小食堂
12	擬真食物	掌心小食堂
13	襪布創作	結合可愛插圖為主題，創作襪子娃娃
14	襪布創作	結合可愛插圖為主題，創作襪子娃娃
15	襪布創作	結合可愛插圖為主題，創作襪子娃娃
16	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
17	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
18	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
19	透視法	啟發學生對景物的構圖概念
20	透視法	啟發學生對景物的構圖概念

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	桌遊社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸桌遊體驗科學遊戲之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	介紹整學期課程內容
2	卡牌訓練	熟悉卡牌規則
3	卡牌訓練	熟悉卡牌規則
4	初階練習	遊戲初步課程練習
5	初階練習	遊戲初步課程練習
6	中階練習	加入難度練習遊戲
7	中階練習	加入難度練習遊戲
8	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
9	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
10	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
11	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
12	分組對抗	各組派出人員對抗
13	分組對抗	各組派出人員對抗
14	分組對抗	各組派出人員對抗
15	分組對抗	各組派出人員對抗
16	高階練習	進階練習
17	高階練習	進階練習
18	高階練習	進階練習
19	進階挑戰	挑戰賽
20	進階挑戰	挑戰賽
21	總結	分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	桌遊社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸桌遊體驗科學遊戲之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期實際操作遊戲簡介
2	遊戲實作	金魚勇者
3	遊戲實作	金魚勇者
4	遊戲實作	出包魔法師
5	遊戲實作	出包魔法師
6	遊戲實作	動物捉迷藏
7	遊戲實作	動物捉迷藏
8	遊戲實作	德國蟑螂
9	遊戲實作	德國蟑螂
10	遊戲實作	誰是臥底
11	遊戲實作	誰是臥底
12	遊戲實作	洪水警報
13	遊戲實作	洪水警報
14	遊戲實作	銅鑼燒之謎
15	遊戲實作	銅鑼燒之謎
16	遊戲實作	誰是牛魔王
17	遊戲實作	誰是牛魔王
18	遊戲實作	Dixit
19	遊戲實作	Dixit
20	遊戲實作	拉密

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。



彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	足球社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	操場
課程目標	認識足球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	規則教導	規則說明
2	規則教導	規則說明
3	體能	體能訓練
4	體能	體能訓練
5	射網	射網教學
6	射網	射網教學
7	傳球	練習傳球方式
8	傳球	練習傳球方式
9	體能	體能訓練
10	體能	體能訓練
11	射網	射網體驗
12	射網	射網體驗
13	傳球	複習練習傳球
14	傳球	複習練習傳球
15	射網	射網體驗
16	射網	射網體驗
17	遊戲學習	體能遊戲
18	遊戲學習	體能遊戲
19	射網	射網練習
20	射網	射網練習
21	射網	射網練習

【註】1-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	足球社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	操場
課程目標	認識足球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守	防守隊形
2	防守	防守隊形
3	配球	配球
4	配球	配球
5	攻擊	攻擊
6	攻擊	攻擊
7	配球	配球
8	配球	配球
9	比賽	半場比賽
10	比賽	半場比賽
11	比賽	半場比賽
12	比賽	半場比賽
13	練習	轉身練習
14	練習	轉身練習
15	體能測驗	體能遊戲
16	體能測驗	體能遊戲
17	比賽	全場比賽
18	比賽	全場比賽
19	比賽	半場全場比賽
20	比賽	半場全場比

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	桌球社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	地下桌球室
課程目標	認識桌球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	講解規則	規則說明
2	講解規則	規則說明
3	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(一)
4	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(一)
5	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(二)
6	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(二)
7	發球及落點練習	發球及落點變化練習(一)
8	發球及落點練習	發球及落點變化練習(一)
9	發球及落點練習	發球及落點變化練習(二)
10	發球及落點練習	發球及落點變化練習(二)
11	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(一)
12	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(一)
13	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(二)
14	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(二)
15	模擬比賽	模擬及分組比賽(一)
16	模擬比賽	模擬及分組比賽(一)
17	模擬比賽	模擬及分組比賽(二)
18	模擬比賽	模擬及分組比賽(二)
19	比賽	分組比賽
20	比賽	分組比賽
21	分享	裁判教學及心得分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	桌球社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	地下桌球室
課程目標	認識桌球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(一)
2	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(一)
3	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(二)
4	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(二)
5	攻擊練習	攻擊旋球練習及多點餵球(三)
6	攻擊練習	攻擊旋球練習及多點餵球(三)
7	切球	定點發球及切球(一)
8	切球	定點發球及切球(一)
9	切球	定點發球及切球(二)
10	切球	定點發球及切球(二)
11	正拍定點切球	三點發球銜接正拍定點切球
12	正拍定點切球	三點發球銜接正拍定點切球
13	模擬比賽	分組模擬比賽(一)
14	模擬比賽	分組模擬比賽(一)
15	模擬比賽	分組模擬比賽(二)
16	模擬比賽	分組模擬比賽(二)
17	比賽	正式比賽
18	比賽	正式比賽
19	挑戰賽	挑戰賽
20	挑戰賽	挑戰賽

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	網球社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	網球場
課程目標	認識網球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	講解規則	規則說明
2	講解規則	規則說明
3	基本訓練	手感訓練
4	基本訓練	手感訓練
5	基本動作	正拍基本動作教學
6	基本動作	正拍基本動作教學
7	正拍	正拍練習
8	正拍	正拍練習
9	雙人對打	對打練習
10	雙人對打	對打練習
11	截擊訓練	正拍截擊一
12	截擊訓練	正拍截擊一
13	截擊訓練	正拍截擊二
14	截擊訓練	正拍截擊二
15	分組	分組練習
16	分組	分組練習
17	分組	分組練習
18	分組	分組練習
19	雙打對抗	分組對抗
20	雙打對抗	分組對抗
21	雙打對抗	分組對抗

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	網球社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	網球場
課程目標	認識網球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	擊球練習	正拍上旋擊球
2	擊球練習	正拍上旋擊球
3	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(一)
4	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(一)
5	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(二)
6	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(二)
7	反拍擊球	反拍上旋擊球
8	反拍擊球	反拍上旋擊球
9	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(一)
10	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(一)
11	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(二)
12	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(二)
13	練習	分組練習
14	練習	分組練習
15	練習	分組練習
16	練習	分組練習
17	雙打	分組對抗
18	雙打	分組對抗
19	雙打	分組對抗
20	總結	總複習

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	熱舞社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	穿堂
課程目標	透過肢體的伸展了解舞蹈之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，以舞蹈與美感融合提升學生之能力	評量方式 (學習表現)	實作與努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	節奏	節奏訓練(一)
2	節奏	節奏訓練(一)
3	節奏	節奏訓練(二)
4	節奏	節奏訓練(二)
5	肢體訓練	節奏搭配肢體(一)
6	肢體訓練	節奏搭配肢體(一)
7	肢體訓練	節奏搭配肢體(二)
8	肢體訓練	節奏搭配肢體(二)
9	舞曲	舞曲練習一(du du du )
10	舞曲	舞曲練習一(du du du )
11	舞曲	舞曲練習二(du du du )
12	舞曲	舞曲練習二(du du du )
13	舞曲	舞曲練習三(du du du )
14	舞曲	舞曲練習三(du du du )
15	舞曲	舞曲練習一(signal)
16	舞曲	舞曲練習一(signal)
17	舞曲	舞曲練習二(signal)
18	舞曲	舞曲練習二(signal)
19	舞曲	舞曲練習三(signal)
20	舞曲	舞曲練習三(signal)
21	驗收	兩首舞曲驗收

【註】1-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	熱舞社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	穿堂
課程目標	透過肢體的伸展了解舞蹈之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，以舞蹈與美感融合提升學生之能力	評量方式 (學習表現)	實作與努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	舞步	舞步教學一
2	舞步	舞步教學一
3	舞步	舞步教學二
4	舞步	舞步教學二
5	舞碼組合	舞碼練習組合動作一
6	舞碼組合	舞碼練習組合動作一
7	舞碼組合	舞碼練習組合動作二
8	舞碼組合	舞碼練習組合動作二
9	舞碼組合	舞碼練習組合動作三
10	舞碼組合	舞碼練習組合動作三
11	舞曲練習	舞曲練習一(yes or yes)
12	舞曲練習	舞曲練習一(yes or yes)
13	舞曲練習	舞曲練習二(yes or yes)
14	舞曲練習	舞曲練習二(yes or yes)
15	舞曲練習	舞曲練習三(yes or yes)
16	舞曲練習	舞曲練習三(yes or yes)
17	總複習	舞曲總複習
18	總複習	舞曲總複習
19	總複習	成展前練習
20	成果展	社團成果展

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。



彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	籃球社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	籃球場
課程目標	增進籃球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	籃球介紹	認識籃球(緣由、歷史)
2	籃球介紹	認識籃球(緣由、歷史)
3	球感	籃球基本動作(一)球感練習
4	球感	籃球基本動作(一)球感練習
5	球感	籃球基本動作(二)球感練習
6	球感	籃球基本動作(二)球感練習
7	運球	籃球基本動作(三)運球練習
8	運球	籃球基本動作(三)運球練習
9	運球	籃球基本動作(四)運球練習
10	運球	籃球基本動作(四)運球練習
11	傳球	籃球基本動作(五)傳球練習
12	傳球	籃球基本動作(五)傳球練習
13	傳球	籃球基本動作(六)運球練習
14	傳球	籃球基本動作(六)運球練習
15	投籃	籃球基本動作(七)投籃練習
16	投籃	籃球基本動作(七)投籃練習
17	投籃	籃球基本動作(八)投籃練習
18	投籃	籃球基本動作(八)投籃練習
19	綜合動作	籃球基本動作(九)綜合練習
20	綜合動作	籃球基本動作(九)綜合練習
21	綜合動作	籃球基本動作(十)綜合練習

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	籃球社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	籃球場
課程目標	增進籃球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守戰術	籃球攻守戰術(一)防守動作
2	防守戰術	籃球攻守戰術(一)防守動作
3	防守戰術	籃球攻守戰術(二)防守動作
4	防守戰術	籃球攻守戰術(二)防守動作
5	進攻技巧	籃球攻守戰術(三)1VS1 進攻
6	進攻技巧	籃球攻守戰術(三)1VS1 進攻
7	進攻技巧	籃球攻守戰術(四)2VS2 進攻
8	進攻技巧	籃球攻守戰術(四)2VS2 進攻
9	進攻技巧	籃球攻守戰術(五)3VS3 進攻
10	進攻技巧	籃球攻守戰術(五)3VS3 進攻
11	小組戰術	籃球攻守戰術(六)小組戰術
12	小組戰術	籃球攻守戰術(六)小組戰術
13	小組戰術	籃球攻守戰術(七)小組戰術
14	小組戰術	籃球攻守戰術(七)小組戰術
15	分組競賽	籃球攻守戰術(八)小組競賽
16	分組競賽	籃球攻守戰術(八)小組競賽
17	分組競賽	籃球攻守戰術(九)小組競賽
18	分組競賽	籃球攻守戰術(九)小組競賽
19	分組競賽	籃球攻守戰術(十)小組競賽
20	比賽	團隊競賽(一)

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	魔術社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課程目標	接觸魔術，體驗魔術相關表演之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期課程說明
2	小遊戲	魔術技巧敘述
3	小活動	分組活動競賽
4	小活動	分組活動競賽
5	重心原理	鈔票使用重心原理
6	重心原理	鈔票使用重心原理
7	氣球魔術	氣球穿孔訓練
8	氣球魔術	氣球穿孔訓練
9	魔術師的暖身操	轉手的訓練
10	魔術師的暖身操	轉手的訓練
11	洗牌	各式洗牌技巧
12	洗牌	各式洗牌技巧
13	洗牌	各式洗牌技巧
14	洗牌	各式洗牌技巧
15	硬幣	相關硬幣魔術
16	硬幣	相關硬幣魔術
17	橡皮筋	橡皮筋逃脫魔術
18	橡皮筋	橡皮筋逃脫魔術
19	趣味魔術	各式趣味小魔術
20	趣味魔術	各式趣味小魔術
21	趣味魔術	各式趣味小魔術

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	魔術社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸魔術，體驗魔術相關表演之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	趣味魔術 1	十字脫逃
2	趣味魔術 2	月曆預言
3	趣味魔術 3	傳送橡皮筋
4	趣味魔術 4	力爭上游
5	趣味魔術 5	刺穿鈔票
6	趣味魔術 6	鈔票互換
7	趣味魔術 7	吸管分身術
8	趣味魔術 8	吸管分離
9	趣味魔術 9	魷魚遊戲
10	趣味魔術 10	百分百預言及動物預言
11	趣味魔術 11	先有雞還是先有蛋
12	趣味魔術 12	老千骰及激爆骰子樂
13	趣味魔術 13	三合一撲克牌
14	趣味魔術 14	混亂九卡
15	趣味魔術 15	十字迫牌
16	趣味魔術 16	印度式洗牌
17	趣味魔術 17	迫底牌
18	趣味魔術 18	387 年前
19	趣味魔術 19	4A 選一，快速出牌
20	趣味魔術 20	Key card

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	氣球造型社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸氣球藝術，體驗氣球相關塑型之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期課程說明
2	折法	說明氣球折法(寶劍)
3	折法	說明氣球折法(寶劍)
4	實作 1	小拉拉熊
5	實作 2	小拉拉熊
6	實作 3	小熊
7	實作 4	小熊
8	實作 5	花
9	實作 6	花
10	實作 7	手拿花
11	實作 8	貴賓狗
12	實作 9	魷魚遊戲
13	實作 10	魷魚遊戲
14	實作 11	小雄獅
15	實作 12	草莓
16	實作 13	雪人
17	實作 14	鋁箔聖誕節
18	實作 15	拉拉熊
19	實作 16	兔子
20	實作 17	兔子
21	總結	分享

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	氣球造型社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課程目標	接觸氣球藝術，體驗氣球相關塑型之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	實作 1	老虎
2	實作 2	老虎
3	實作 3	小章魚
4	實作 4	巧虎
5	實作 5	巧虎
6	實作 6	手槍
7	實作 7	手槍
8	實作 8	雨傘
9	實作 9	雨傘
10	實作 10	圓點兔子
11	實作 11	圓點兔子
12	實作 12	圓點兔子
13	實作 13	小猴子
14	實作 14	小猴子
15	實作 15	小猴子
16	實作 16	手捧花
17	實作 17	手捧花
18	實作 18	蜻蜓
19	實作 19	蜻蜓
20	總結	作品分享

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	曲棍球社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	綜合球場
課程目標	增進曲棍球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	規則說明	課程規劃及規則講解
2	體能	體能訓練
3	射網	各角度射網練習
4	射網	各角度射網練習
5	傳球	練習傳球方式
6	傳球	練習傳球方式
7	體能	體能訓練
8	體能	體能訓練
9	體能	體能訓練
10	射網	各角度射網體驗
11	射網	各角度射網體驗
12	複習傳球	複習練習傳球
13	複習練球	複習練習傳球
14	射網	各角度射網體驗
15	射網	各角度射網體驗
16	體能	體能遊戲
17	體能	體能遊戲
18	射網練習	各角度射網練習
19	射網練習	各角度射網練習
20	射網練習	各角度射網練習
21	射網練習	各角度射網練習

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	曲棍球社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	綜合球場
課程目標	增進曲棍球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守	防守隊形訓練
2	配球	配球練習
3	攻擊	各角度攻擊訓練
4	配球	配球練習
5	半場	半場比賽
6	半場	半場比賽
7	半場	半場比賽
8	半場	半場比賽
9	轉身	轉身練習
10	轉身	轉身練習
11	體能	體能遊戲
12	體能	體能遊戲
13	體能	體能遊戲
14	全場	全場比賽
15	全場	全場比賽
16	半場全場	半場全場比賽
17	半場全場	半場全場比賽
18	總結	比賽影片欣賞
19	總結	比賽影片欣賞
20	總結	比賽影片欣賞

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。



彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期

社團名稱	體能訓練社	教學者	校內教師
年級	1-2 年級	場地	操場
課程目標	認識體能訓練過程，並提升自我體能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式（學習表現）	體育技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	說明本學期課程內容及示範
2	熱身	課程前各項熱身訓練
3	心肺耐力	提升耐力訓練
4	心肺耐力	提升耐力訓練
5	柔軟度、肌（耐）力	訓練身體柔軟度及肌力
6	柔軟度、肌（耐）力	訓練身體柔軟度及肌力
7	柔軟度、肌（耐）力	訓練身體柔軟度及肌力
8	敏捷、協調	提升自我敏捷和身體協調性
9	敏捷、協調	提升自我敏捷和身體協調性
10	敏捷、協調	提升自我敏捷和身體協調性
11	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
12	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
13	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
14	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
15	跑、跳、擲	各項體能加強
16	跑、跳、擲	各項體能加強
17	跑、跳、擲	各項體能加強
18	跑、跳、擲	各項體能加強
19	團隊分組對抗	分組競賽及分享
20	團隊分組對抗	分組競賽及分享
21	團隊分組對抗	分組競賽及分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第二學期

社團名稱	體能訓練社	教學者	校內教師
年 級	1-2 年級	場 地	操場
課程目標	認識體能訓練，並提升自我體能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	體育技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
2	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
3	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
4	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
5	敏捷、協調	訓練身體柔軟度及肌力
6	敏捷、協調	訓練身體柔軟度及肌力
7	瞬發力與速度	提升自我敏捷和身體協調性
8	瞬發力與速度	提升自我敏捷和身體協調性
9	瞬發力與速度	提升自我敏捷和身體協調性
10	有氧訓練	有氧運動課程
11	有氧訓練	有氧運動課程
12	無氧訓練	衝刺訓練
13	無氧訓練	衝刺訓練
14	間歇訓練	間歇課程練習
15	間歇訓練	間歇課程練習
16	循環訓練	循環課程練習
17	循環訓練	循環課程練習
18	團隊分組對抗	分組競賽及分享
19	團隊分組對抗	分組競賽及分享
20	團隊分組對抗	分組競賽及分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。