

彰化縣縣立成功高級中學國中部 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 SWOTA 分析，並涵蓋教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境，以真善美為出發點，打造六年一貫之優質與國際化友善學習環境為本校之課程願景。發展本校特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	臺灣與原生種植物	1*	1*				
	聆聽溪湖	1	1				
	活閱紫葡讀想青春	1*	1*				
	藝術光彩			1*			
	理化科普				1*		
	議題讀本			1	1		
	文化涵養			1*	1*		
	玩轉機械					1*	
	思路電學						1*
	閱讀策略					1	1
	從我到我們					1	
	全球化影響						1
	小創客大世界					1	1
	趣味桌遊					1	1

社團活動與技藝課程	吉他麗麗社	1	1	1	1		
	農藝社						
	藝術創作社						
	桌遊社						
	足球社						
	桌球社						
	網球社						
	熱舞社						
	籃球社						
	魔術社						
	氣球造型社						
	曲棍球社						
	體能訓練社						
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

備註：

上表課程中，凡標註*者，代表該課程融入「生生用平板」至少1節課以上。其中包括七年級「臺灣與原生種植物」、「活閱紫葡讀想青春」；八年級「藝術光彩」、「理化科普」、「文化涵養」；九年級「玩轉機械」、「思路電學」等課程。每學期至少都有一門課融入生生用平板。

彰化縣縣立成功高中國中部 112 學年度 第 一 學期 九年級 彈性學習課程

課程名稱	玩轉機械	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以光的性質與三原色做為主軸，從科學概念出發，連結科技、家政與藝術領域，探討光學在生活中不同情境所扮演的角色，透過各式實作與執行，協助學生認識與改造自身的生活環境，落實提升居家生活品質的目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 製作簡單機械運動的車子。 2. 探討運動原理與影響其速度的原因。 3. 藉由手做實驗了解牛頓定律。 4. 能量守恆與機械原理。 5. 透過動手做增強學生技能與專業知識的連結。				

6. 讓學生以貼近生活的方式了解電學。
7. 學會自己看電路圖。

配合融入
之領域或
議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	機械車製作-極限競速	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的數量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	製作簡單機械運動的車子	1. 比較生活中交通工具的快慢與猜測其速率，帶入速度快慢的概念跑步/腳踏車/機車/汽車/飛機/火箭 2. 設定起始與終點，釐清路徑與位移試問學生，甚麼是速度與速率？ 3. 教學活動適時引進交通安全教育，注重「行」的安全	1. 專心聆聽 2. 安全教育觀念	

			<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
第 2 週	1	機械車製作-極限競速	<p>pe-IV-1 能辨別多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的數量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>	製作簡單機械運動的車子	<p>1. 橡皮筋車動手做 參考網站 https://prezi.com/pjotnler8zlt/presentation/ (1)介紹橡皮筋車與材料 (2)製作橡皮筋車</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 平板電腦資安觀念</p>	平板電腦及手作材料

			<p>訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>					
第 3 週	1	機械車製作 - 極限競速	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與</p>	<p>探討運動原理與影響其速度的原因。</p>	<p>1. 橡皮筋車競速</p> <p>2. 計算自己車子的速率與比較彼此的快慢</p> <p>3. 如何讓車子跑得更快?</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 平板電腦學習單回饋</p>	學習單

			<p>並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>				
第 4 週	1	機械車製作－極限競速	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱</p>	<p>探討運動原理與影響其速度的原因。</p>	<p>簡易輪子車參考網站 http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-027.html (1)介紹輪子車與其原理 (2)製作輪子車 (3)平地輪子車實測 (4)斜坡輪子車競速 (5)那些因素影響了輪子車的滑行速度與穩定度?由下一章帶入觀念</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 平板電腦資安</p>	<p>平板電腦及手作材料</p>

			<p>改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>為力學能，動能與位能可以互換。</p>				
第 5 週	1	牛頓半日遊	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，</p>	藉由手做實驗了解牛頓定律	<p>1. 介紹牛頓定律與其生活中的舉例及應用</p> <p>(1) 第一定律-合力為 0 慣性運動</p> <p>(2) 第二定律-加速度運動</p> <p>(3) 第三定律-反作用力</p> <p>2. 讓同學提出生活中那些力的應用及其對應到的定律</p> <p>3. 簡易介紹接下來的三個小實驗與牛頓定律的應用</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 平板電腦學習單回饋</p>	學習單

			別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	動能與位能可以互換。				
第 6 週	1	牛頓半日遊	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的數量。 Ba-IV-7 物	藉由手做實驗了解牛頓定律	1. 牛頓第一運動定律小實驗-平衡一線間 (1)發下器材讓同學先自由發揮 (2)如何簡單的只用紙板就用硬幣立起來 (3)讓同學探討最佳化結果 (4)分析這個實驗上面力的應用 2. 牛頓第一運動定律小實驗-慣性運動 參考網站 http://scigame.ntcu.edu.tw/pow	1. 正確操作實驗	平板電腦及手作材料

			<p>新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>		<p>er/power-039.html</p> <p>(1)用吸管製作一端紙杯一端螺帽的裝置(用棉線綁住)</p> <p>(2)甩動裝置,觀察螺帽的變化</p> <p>(3)改變手拿的位置,觀察螺帽與系統的變化</p> <p>(4)劃出力圖解釋原因(慣性/張力/重力)</p>			
第 7 週	1	段考週段一							
第 8 週	1	牛頓半日遊	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等,而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功,</p>	<p>藉由手做實驗了解牛頓定律</p>	<p>1. 牛頓第三運動定律小實驗-噴射引擎(氣火箭)</p> <p>(1)準備器材,並組裝完成</p> <p>將硬塑膠管塞入橡皮塞中並接上細塑膠管連接至打氣筒</p> <p>(2)確認無漏氣後,開始打氣,養樂多瓶不可對準其他人</p> <p>(3)觀察養樂多瓶</p>	<p>1. 正確操作實驗</p>	<p>平板電腦及手作材料</p>	

			<p>學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>作功可以改變物體的能 量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>		<p>是否噴出？原因 是什麼呢？</p>		
第 9 週	1	能量世界的奇妙	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力</p>	<p>能量守恆與機械原理</p>	<p>1. 介紹功與能基礎知識 (1)甚麼是功？生活中有哪些應用到的例子 (2)甚麼是功率？生活中的工具功率為多少你猜得出來嗎？ 2. 提出不同概念的功，讓學生加以思考與轉換熱能/動能/位能/化學</p>	<p>1. 專心聆聽 2. 資安觀念</p>	<p>平板電腦</p>

			<p>科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>可以作功，作功可以改變物體的能 量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功 率。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>		能….		
第 10 週	1	能量世界的奇妙	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤</p>	透過動手做增強學生技能與專業知識的連結	<p>小實驗-斜坡實驗</p> <p>(1)製作一有上有下的斜坡</p> <p>(2)丟下一個鋼珠或球體</p> <p>(3)觀察球體在斜坡高度與速率的關係</p> <p>(4)思考為什麼會</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 平板電腦學習單回饋</p>	學習單

			<p>解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能</p> <p>量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>		<p>有這樣的變化呢？</p> <p>(5)與課本理想狀況做比較？為什麼會有差異呢</p> <p>(6)競賽-如何讓球體在斜坡間做類似簡協運動且時間最長？</p>		
第 11 週	1	能量世界的奇妙	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、	能量守恆與機械原理	介紹機械原理與其基礎概念槓桿原理/輪軸/省時省力工具/生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 平板使用及資安 	平板及學習單

數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

ai-IV-3 透過所學到的科學

電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。

Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。

Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。

Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。

Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。

Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用

			知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	力方向等功能。				
第 12 週	1	能量世界的奇妙	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例</p>	透過動手做增強學生技能與專業知識的連結	<p>小實驗-自製投石器</p> <p>(1)學生自行準備材料製作投石器如何讓預備物體可以發射且穩定發射(考慮投石器材質與施力應用)如何施力或製作動力方式?如何增加物體準確程度如何增加物體拋射距離(老師可以新增條件 限制學生使用的材料或條件)</p>	1. 實作評量	手作材料

			<p>問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>			
第 13 週	1	能量世界的奇妙	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可</p>	<p>透過動手做增強學生技能與專業知識的連結</p>	<p>投石器軍備競賽比較大家投石車的效能與成果高度/遠近/準確/美觀… 參考網頁-我是大力士 http://scigame.</p>	<p>1. 競賽成果</p>

習得的知識來解釋自己論點的正確性。
pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。
ai-IV-1 動手

以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。
Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。
Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。
Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。
Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。

ntcu.edu.tw/engine/engine-004.html

			實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。					
第 14 週	1	段考週 段二						
第 15 週	1	能量世界的奇妙	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與</p>	<p>能量守恆與機械原理</p>	<p>1. 根據上述實驗，分別應用了過去到現在的那些技術呢？</p> <p>2. 用已知的方法，如何讓實驗結果更接近理想狀況？</p> <p>3. 小活動-動力船 (1)用上述已知的轉換方法或產生方法，製作自己的船吧！能量可為動力/風力/機械能。 參考網頁-動力機械船 http://doctorx9000.com/274/</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 平板學習單回饋</p>	<p>學習單</p>

			<p>及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>				
第 16 週	1	生活中的有趣電路	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1 動手</p>	<p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p>	<p>讓學生以貼近生活的方式了解電學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察生活中靜電的例子，例如摩擦的墊板、剛關閉的電視...等。 2. 拿出製作好的靜電產生器，示範給學生看。 3. 讓學生分組並且製作靜電產生器 4. 開始製作靜電產生器，教師從旁協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組的回答、學習單 	<p>學習單</p>

			<p>實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第 17 週	1	生活中的有趣電路	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決</p>	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。	讓學生以貼近生活的方式了解電學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接續第一節課，還未製作完畢的組，盡速製作完畢。 2. 請學生嘗試著觀察靜電產生器的現象，並且記錄 3. 講述摩擦起電的原理，一並說明感應起電 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組的回答、學習單
							學習單

			<p>問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
第 18 週	1	生活中的有趣電路	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己</p>	<p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，</p>	學會自己看電路圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明電流 2. 說明電壓 3. 電流與電壓測量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回答問題 2. 口語評量 	

			<p>的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>				
第 19 週	1	生活中的有趣電路	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電</p>	學會自己看電路圖	<p>1. 說明電組與歐姆定律</p> <p>2. 認識色碼表</p>	1. 口述問答	

			<p>告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>				
第 20 週	1	生活中的有趣電路	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而</p>	<p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值</p>	學會自己看電路圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先幫學生分組 2. 認識三用電表與使用 3. 使用三用電測電阻，在使用歐姆定律計算是否吻合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組的回答、學習單 2. 平板使用及資安 	電學儀器

			<p>能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p>				
第 21 週	1	段考週 段三						

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	思路電學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
2 呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調以核心素養串聯各單元之學習目標，從理論出發，重視各項實驗實作之實際觀察及體驗各物理現象，結合日常生活之現象，訓練獨立思考與分析的能力，並能運用適當的方式來解決各種生活情境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 進行電流熱效應實驗 2. 了解電流熱效應 3. 進行水果電池實驗 4. 了解電解原理 5. 進行電鍍實驗 6. 了解電流磁效應				

		7. 認識法拉第定律和冷次定律 8. 製作電動機 9. 了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律 10. 製作阻尼擺							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	預備週				開學預備週			
第2週	1	你不知道的電	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-3 化學反應中的	進行電流熱效應實驗	1. 引導學生在野外除了用火柴棒之外，也有其他方法 2. 電流熱效應實驗，可以試著切割保力龍 ※此實驗會有高溫物體請務必小心 3. 電流熱效應的應用-電漿球 4. 電流安全及「行」的安全教	1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述問答 3. 安全教育觀念	1. https://www.youtube.com/watch?v=6soNXK9Hk_jw 2. https://www.youtube.com/watch?v=41jRo2GgVH4	

		<p>作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p>	<p>能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>		<p>育提醒</p>		
--	--	---	---	--	------------	--	--

			心。					
第 3 週	1	你不知道的電	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而</p>	<p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p>	了解電流熱效應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習電流熱效應 2. 講解電力輸送的過程 3. 講解電力輸送不簡單，要珍惜 4. 說明電線走火的原因，還有如果電線走火要如何處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 回答問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=QNIsxkmk9_g 2. https://www.youtube.com/watch?v=pwI08BOFLfw 3. http://www.cnet.idv.tw/details.php?image_id=1357

			能察覺問題。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第 4 週	1	你不知道的電	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	進行水果電池實驗	1. 觀看影片 2. 說明電池的原理，之後拿出水果做實驗。	1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述回答	https://www.youtube.com/watch?v=u-zeGlvECfk

			與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 5 週	1	你不知道的電	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2 能正	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	進行水果電池實驗	1. 柳橙汁時鐘 2. 用柳橙汁當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電 3. 讓學生分組 4. 拿出準備好的藥品(食鹽、糖、檸檬酸等藥品)，讓他們嘗試看看能不能讓時鐘轉動，並且記錄 5. 學生會有認知上的衝突，請學生說明有甚麼原因使時鐘不會轉動	1. 實作評量 2. 平板電腦學習單回饋	https://www.youtube.com/watch?v=ZFAAn04xSErw

			<p>確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第 6 週	1	你不知道的電	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在</p>	進行水果電池實驗	<p>1. 接續第四堂課，這個時候教師說明把所有的溶液混合在一起，並請學生再試試看會不會讓時鐘轉動</p> <p>2. 請學生嘗試之後，試著回答出為什麼混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 參與討論</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>		<p>3. 說明小蘇打粉跟檸檬酸的反應式</p> <p>4. 拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓時鐘轉動的電池。</p> <p>5. 討論本次課程，並且寫學習單</p>		
第 7 週	1	段考週段一						
第 8 週	1	你不知道的電	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我</p>	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非</p>	<p>了解電解原理</p>	<p>1. 說明電解的原理</p> <p>2. 電解水實驗</p> <p>3. 請學生觀察電</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 平板電腦學習單回饋</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=wfQGe-zZgM8</p>

或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結

電解質。

Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。

Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。

解出來的氣體體積比

4. 並且測試電解出來的氣體

5. 把電解的溶液換成硫酸再做一次

第 9 週	1	你不知道的電	<p>果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型</p>	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p>	了解電解原理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接續第六節課 2. 把硫酸再換成硫酸銅，除了觀察氣體體積比、測試氣體之外、還能觀察正負極的顏色變化 3. 說明電度的原理 4. 觀看影片，並開始電鍍實驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 專心觀賞影片 3. 平板電腦學習單回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=1Tx1thpEPac&t=2s 2. https://www.youtube.com/watch?v=i_2cR0gp1RI
-------	---	--------	---	---	--------	--	--	--

			的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。					
第 10 週	1	你不知道的電	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手</p>	<p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>	進行電鍍實驗	<p>1. 開始電鍍實驗，測試被電鍍物、擬鍍金屬前後的質量</p> <p>2. 寫學習單，並觀察鍍出來的物品品質並討論原因</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 專心聆聽</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=PANCG4j9bpk&t=11s</p>

			實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第 11 週	1	馬達轉啊轉	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	了解電流磁效應	1. 幫學生分組，並說明電流磁效應 2. 說明本實驗，並請學生觀察現象 3. 也可以將電線穿過紙板，在電線的周圍撒上鐵粉，並觀察現象	1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述問答	http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6

			<p>新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第 12 週	1	馬達轉啊轉	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁</p>	<p>認識法拉第定律和冷次定律</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生生活中的電是哪裡來的，並將學生分組 2. 拿出準備好的材料，並且示範給學生看 3. 請學生各組拿材料並且觀察，如何讓 LED 燈發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述問答 	<p>http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6</p>

		<p>的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>		<p>亮。</p> <p>4. 說明法拉第定律和冷次定律</p>		
--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

第 13 週	1	馬達轉啊轉	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p>	製作電動機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單複習前一次的發電機，並引導學生發出來的電要如何使用。 2. 分組 3. 請各組取材料，並且依照指示步驟開始製作電動機 4. 說明電流與磁場的交互作用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述問答 	http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6
--------	---	-------	---	---	-------	--	---	---

			<p>確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>					
第 14 週	1	段考週 段二						
第 15 週	1	馬達轉啊轉	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載</p>	<p>了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律</p>	<p>1. 簡單複習前一次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律</p> <p>2. 經過前幾次實驗後，這此請學生自行嘗試，如何運用磁鐵、電池、彈簧等材料，讓電池可以從彈簧的這一端跑到另一端。</p> <p>3. 老師做出正確的示範並且再複習一次原理</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 平板電腦學習單回饋</p> <p>3. 口述回答</p>	<p>http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6</p>

		<p>型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記</p>	<p>流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第 16 週	1	馬達轉啊轉	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p>	製作阻尼擺	簡單複習前一次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律。	實作評量	http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm

		<p>計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成</p>	<p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第 17 週	1	馬達轉啊轉	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	製作阻尼擺	1. 介紹渦電流 2. 製作阻尼擺，並且觀察現象。	實作評量	http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm

		<p>或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

112 學年度彰化縣立成功高中國中部九年級第一學期彈性學習課程 從我到我們 教學計畫表

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標:

以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，嘗試落實在生活之中。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	探索人格 特質 我是誰? 我在哪?	A1 身心素質與 自我精進	社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並了 解其抉擇。	不同國家的公民具有 不同的民族性格，透過 認識不同的國家人格 特質，探索自己最接近 哪一種特質，並且學習 如何尊重不同族群的 人以及打破刻板印象。	一、引起動機 (一)請學生鎖定某一國 家，並試著分組討論此 國家公民具備什麼特 質。 二、教學活動 (一)探討學生對於此國	1. 課堂表現 積極度 2. 學習單完 成度 3. 分組討論 參與度 4. 小組上台 分享積極度	1. 網路 參考資 源： BBC-不 同國家 的人刻 板印象 是如何 而來

					<p>家公民的刻板印象，如何形成？其形成的人事時地物原因有哪些？</p> <p>(二)請小組成員討論我們該如何學習去尊重和打破這些觀念？。</p> <p>三、小組討論與分享</p>		<p>的？</p> <p>https://www.bb.c.com/ukchina/trad/vert-fut-39896387</p>
第二週	探索人格特質 我是誰？ 我在哪？	A1 身心素質與自我精進	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	<p>不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，探索自己最接近哪一種特質，並且學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。</p> <p>(二)將各國標誌貼在黑板上，讓學生去選擇自己最符合哪個國家的特質？跟大家分享符合的原因有哪些？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)探討學生對於此國家公民的刻板印象，如何形成？其形成的人事時地物原因有哪些？</p> <p>(二)請小組成員討論我們該如何學習去尊重和打破這些觀念？。</p>	<p>1. 課堂表現積極度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 分組討論參與度</p> <p>4. 小組上台分享積極度</p>	<p>2. 網路資源：工商時報－國家刻板印象</p> <p>https://www.chinatimes.com/news/papers/2017/09/24/000230-260209?chdtv</p>	
第三週	探索人格特質 我是誰？ 我在哪？	A1 身心素質與自我精進	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	<p>不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，探索自己最接近哪一種特質，並且學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。</p> <p>一、總結前兩週探討的課程</p> <p>二、小組討論與分享</p>	<p>1. 課堂表現積極度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 分組討論參與度</p> <p>4. 小組上台</p>	網路影片分享	

第四週	探討公民素養 井水不犯河水	A2 系統思考與解決問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	銜接上週課程，幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	<p>一、引起動機搶答活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上週各小組選擇的國家公民特質為何？ 2. 可能會對他們有哪些刻板印象？ 3. 該如何避免這些刻板印象？ <p>二、小組討論與上台分享</p>	<p>分享積極度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度 	<p>1. 網路資源：大紀元 14 種各國禁忌大觀 出國旅遊請不要犯</p> <p>http://www.epochtimes.com.tw/n131958/14%E7%A8%AE%E5%90%84%E5%9C%8B%E7%A6%81%E5%BF%8C%E5%A4%A7%E8%A7%80-%E5%87%BA%E5%9C%8B%E6%97%85%E9%81%8A%E8%AB%8B%E4%B8%8D%E8%A6%81%E7%8A%AF.html</p>
-----	------------------	--------------	----------------------------------	--	--	--	---

第五週	探討公民素養 井水不犯河水	A2 系統思考與解決問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	銜接上週課程，幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	二、教學活動 除了對各國有刻板印象，讓學生了解各國的文化禁忌，如：在日本和韓國不可以給小費。 二、小組討論與上台分享	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	網路影片分享
第六週	探討公民素養 井水不犯河水	A2 系統思考與解決問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	銜接上週課程，幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	文化禁忌的源頭來自各國的社會規範，探討台灣和他國的相同與相異處。 二、小組討論與上台分享	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	網路影片分享
第七週	第一次段考				複習第一次段考範圍	自習	
第八週	探索人權保障 我們都是一家人	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	連結上一堂課各國文化禁忌的探討，進而探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	一、引起動機 1. Youtube 影片引導 2. 老師簡介馬拉拉，讓學生去回想影片中所提到的馬拉拉相關的訊息。 二、小組討論與上台分享 延續上週馬拉拉的影片，分組進行辯論 二、教學活動 (一)同學會拿到不同的	1. 正反兩方辯論表現(邏輯完整度) 2. 辯論正反學習單完成度	1. Youtube: 筆記本：17 歲馬拉拉 為什麼獲和平獎？ 20141011 https://www.youtube.com/watch?v=h-yNubfHn24

					<p>正反兩方角色，依據老師設定的情況，請同學針對自己的角色立場進行準備。</p> <p>(二)正反兩方的同學開始交叉辯論。</p> <p>(三)老師總結正方和反方的意見。</p>		<p>2. Youtube:2014.10.12 文茜的世界日報 / 17歲鬥士瑪拉拉最諾貝爾獎得主</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VODHkKgsPgS</p>
第九週	探索人權保障 我們都是一家人	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	<p>連結上一堂課各國文化禁忌的探討，進而探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。</p>	<p>三、課程總結 讓學生思考，如果未來自己遇到前兩周的狀況，可以採取哪些行動幫助弱勢或透過那些管道可以尋求協助？</p> <p>二、小組討論與上台分享</p>	<p>1. 正反兩方辯論表現 (邏輯完整度)</p> <p>2. 辯論正反學習單完成度</p>	網路影片分享
第十週	認識性別平權 雞同鴨講	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。	<p>一、引起動機 讓學生回想馬拉拉爭取的重要指標是什麼？最終目標帶到性別平權，並讓學生回想家中的各種角色所可能產生的刻板印象。</p>	<p>1. 狀況劇本延伸(劇情大綱)</p> <p>2. 小組表演</p>	<p>Youtube :我們都是一家人</p> <p>https://www.youtube.com/watch</p>

					二、小組討論與上台分享		h?v=QcFrQuEN4fS
第十一週	認識性別平權 雞同鴨講	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。	教學活動 (一)請同學按照不同階段的家庭狀況劇，抽籤選擇家庭角色。讓學生先看過劇本大綱，再自己發揮創意，延伸相關劇情內容。 (二)各組學生表演，讓大家去探討此階段的狀況劇出現那些問題？	1. 狀況劇本延伸(劇情大綱) 2. 小組表演	
第十二週	認識性別平權 雞同鴨講	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。	課程總結 (一)教師總結前兩週大家在各個狀況劇所想出的解決辦法，並希望大家透過身體力行，在自己的家庭生活中落實。 二、小組討論與上台分享	1. 狀況劇本延伸(劇情大綱) 2. 小組表演	
第十三週	融入團體生活 誰是老大？	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	教師引導學生從家庭性別平權生活延伸到學校團體生活，讓學生去思考曾聽過、見過、遇過的不公平相處問題，並探討如何去解決？學習尊重他人與理性溝通。	一、引起動機 1. 影片引導—【蔡依林PLAY世界巡迴演唱會臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋇篇。 二、教學活動 1. 教師說明影片中的玫瑰少年事件。 2. 從影片中挑出與學生相近的團體問題，讓學	1. 學習單 2. 個性特徵字卡	網路資源： Youtube—【蔡依林PLAY世界巡迴演唱會臺北站】「不一樣又怎樣」紀

					生嘗試從黑板中的字卡找出問題的形成原因或癥結所在。		錄片-葉永誌篇。 https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QA_Y
第十四週	第二次段考				複習第二次段考範圍	自習	
第十五週	融入團體生活 誰是老大?	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	教師引導學生從家庭性別平權生活延伸到學校團體生活，讓學生去思考曾聽過、見過、遇過的不公平相處問題，並探討如何去解決？學習尊重他人與理性溝通。	延續上週影片 引導學生在學習單上，寫下團體生活中，希望別人怎麼對待自己？自己可以做到哪些部分？ 一、課程總結 讓孩子去思考在學校的團體生活中，沒有誰是老大這件事，其實大家都是一樣的，不會因為性別、家庭背景、富裕或貧窮等等之類的問題，而受到欺負或是歧視。 二、小組討論與上台分享	1. 學習單 2. 個性特徵字卡	性別學習單
第十六週	融入團體生活 我們都是一家人	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	從司馬庫斯的課後閱讀延伸到臺灣對於每個族群的刻板印象以及風俗名情之不同處，讓學生自己從戲劇中發現在日常生活	一、引起動機 (一)帶學生閱讀課本 P. 188 頁課後閱讀-上帝的部落，-司馬庫斯的故事 (二)讓學生思考對臺灣	劇本大綱 上台表演	社會課本 P. 188 頁

				中常出現的錯誤刻板印象，並做省思與修正。	內每個族群的第一印象有哪些?是不是就是刻板印象的一種? 二、小組討論與上台分享		
第十七週	融入團體生活 我們都是一家人	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	從司馬庫斯的課後閱讀延伸到臺灣對於每個族群的刻板印象以及風俗名情之不同處，讓學生自己從戲劇中發現自己在日常生活中常出現的錯誤刻板印象，並做省思與修正。	教學活動 (一)請同學按照不同族群的狀況劇，抽籤選擇角色。讓學生先看過劇本大綱，再自己發揮創意，延伸相關劇情內容。 (二)各組學生表演，讓大家都去探討族群之間的溝通出現那些問題?	劇本大綱 上台表演	社會課本
第十八週	融入團體生活 我們都是一家人	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	從司馬庫斯的課後閱讀延伸到臺灣對於每個族群的刻板印象以及風俗名情之不同處，讓學生自己從戲劇中發現自己在日常生活中常出現的錯誤刻板印象，並做省思與修正。	三、總結前兩週的相關課程 歌曲教唱——我們都是一家人 二、小組討論與上台分享	劇本大綱 上台表演	社會課本
第十九週	融入團體生活 家人	B1 符號運用與溝通表達	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	學生透過課程活動了解每個族群的文化的禁忌與認同，不同族群中的行為會受到不同的規範限制，多多理解認識不同的族群，才能夠學會如何尊重多元族群文化。	一、引起動機 請學生分享自己族群中的禁忌，做了之後會發生什麼事情呢? 二、小組討論與上台分享	學習單 小組上台分享積極度	參考資料：國立台東大學兒童文學研究所碩士 《台灣民間故

							<p>事集》中的禁忌主題研究 http://210.240.175.131/CA4BD71DBC8AB41/b064446197d7e022.pdf</p>
第二十週	融入團體生活家人	B1 符號運用與溝通表達	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>學生透過課程活動了解每個族群的文化的禁忌與認同，不同族群中的行為會受到不同的規範限制，多多理解認識不同的族群，才能夠學會如何尊重多元族群文化。</p>	<p>教學活動 (一)請學生先畫出九宮格，並寫下最具代表族群的禁忌特色(可從食衣住行育樂以及宗教信仰等發揮)。 (二)讓學生利用賓果遊戲模式，找出跟其他族群禁忌相同處與相異處。 (三)引導學生去思考與探討這些禁忌備有具有那些特殊意義？</p> <p>總結課程活動 我們該如何避免誤觸其他族群的禁忌，以及學會如何尊重。</p> <p>二、小組討論與上台分享</p>	<p>學習單 小組上台分享積極度</p>	
第二十	第三次段				<p>複習第三次段考範圍</p>	<p>自習</p>	

一週	考						
----	---	--	--	--	--	--	--

112 學年度彰化縣立成功高中國中部九年級第二學期彈性學習課程 全球化影響教學計畫表

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

- 了解不同國家的文化。
- 了解現代的科技發展概況。
- 了解國與國之間的互動有哪些。
- 如何讓世界更美好。

四、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	全球化下的多元文化	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心	了解全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				
第二週	全球化下的多元文化	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	了解全球化下的多元文化	1. 觀看影片 《中天新聞》韓流全球化運動 https://www.youtube.com/watch?v=KZ5FUONmAhw 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第三週	全球化下的多元文化	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	了解全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《外貿協會 台灣經貿網》珍珠奶茶引爆全球的台灣流行茶文化 https://www.youtube.com/watch?v=ERzUPGnCBSQ 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第四週	全球化下的多元文化	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	了解全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《生命力新聞》新住民當志工 母語導覽台灣文物 https://www.youtube.com/watch?v=PJoNqEolR3Y 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

第五週	科技發展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	了解科技發展	1. 引起動機問問題 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第六週	科技發展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	了解科技發展	1. 觀看影片 《大新店地方新聞》資訊 科技創新教學 提升學習力 https://www.youtube.com/watch?v=aYpfZFL2Ezk 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第七週	第一次段考				複習第一次段考範圍		
第八週	科技發展	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	了解科技發展	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 著作權法介紹 《中天新聞》間質幹細胞	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

		C1 道德實踐與公民意識	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		移質 趴趴狗能趴趴走 https://www.youtube.com/watch?v=0rRRF9wzl4 3. 學習單完成+問問題		
第九週	科技發展	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	了解科技發展	1. 觀看影片 《東森新聞》蘋果專賣店盜版 親權幫客戶灌微軟作業軟體 https://www.youtube.com/watch?v=ko-Lip63jco 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十週	複習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的	了解全球化下的多元文化及科技發展	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第十一週	國際社會中的互動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	了解國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《東森新聞》韓國在爭議小島軍演 日抗議 https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8Dhc1s 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十二週	國際社會中的互動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	了解國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》聯合國簡介 https://www.youtube.com/watch?v=1hP9PYhf9R0 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第十三週	國際社會中的互動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	了解國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 介紹國際互動的方式 《TomoNews 台灣》中國的世界銀行 亞投行懶人包 https://www.youtube.com/watch?v=0YDBUTDq0M1 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十四週	第二次段考				複習第二次段考範圍		
第十五週	建立和諧的世界	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺	如何建立和諧的世界	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《生命力新聞》生態綠推公平貿易 伸張咖啡正義 https://www.youtube.com/watch?v=ra6ICqtXNrA 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第十六週	建立和諧的世界	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	如何建立和諧的世界	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》全球問題大追擊 https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7c 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十七週	建立和諧的世界	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	如何建立和諧的世界	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《蘋果動新聞》全球化	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完	課本、影片、學習單

		公民意識 C3 多元文化與 國際理解	內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用 公民知識，提出自 己對公共議題的 見解。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展現 開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問題， 並進行探究。		好定壞？ https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY 3. 學習單完成+問問題	成程度	
--	--	--------------------------	--	--	---	-----	--

彰化縣成功高級中學國中部 112 學年度第一學期九年級英語領域彈性學習課程

課程名稱	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	英語的閱讀策略的學習可以幫助學習者理解英文文本的架構和閱讀技巧，結合英語文課文和綜合活動內涵，以英語文的知識活用於小組討論發表，學習人與人之間的溝通模式。期望能增進英語文的閱讀素養及培養學生的國際競爭力和人際互動能力。				

核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1.能養成閱讀習慣與增進閱讀理解能力。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、並用英語表達結論。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)						
		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 融入議題： 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	L1 Inferring	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任	關鍵字推測教學	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片

			<p>本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>			3.電腦
第 2 週	1	L1 Inferring	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 閱讀技巧教學 文轉圖推論</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊(教材)</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
第3週	1	L1 Inferring	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討</p>	<p>小組仿寫討論及發表</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊(教材)</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			<p>通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>			
第 4 週	1	L2 Organizing: Mind Map	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>找出文本主題及發展訊息關聯</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1,閱讀策略大進擊(教材)</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			<p>易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>				
第 5 週	1	L2 Organizing: Mind Map	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 閱讀技巧教學 心智圖練習</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>1,閱讀策略大進擊(教材)</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			<p>閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
第 6 週	1	L2 Organizing: Mind Map	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>小組仿寫討論及發表</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1,閱讀策略大進擊(教材)</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

				的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 7 週		第一次段考						
第 8 週		L3 Scanning	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	掃讀練習	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1,閱讀策略大進擊(教材)</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			關資訊作合理的猜測。					
第 9 週	1	L3 Scanning	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 閱讀技巧教學</p> <p>心智圖練習</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>1,閱讀策略大進擊(教材)</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 10 週	1	L3 Scanning	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦
第 11 週	1	L4 Scanning	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英	掃讀練習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			<p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>			
第 12 週	1	L4 Scanning	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 閱讀技巧教學 文轉圖練習</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊(教材)</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			<p>背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
第 13 週	1	L4 Scanning	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並</p>	<p>小組仿寫討論及發表</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1,閱讀策略大進擊(教材)</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	以簡易的英語表達。			
第 14 週		第二次段考						
第 15 週	1	L5 Organizing: Text Structure Analysis	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	辨識文本結構	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			<p>畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>				
第 16 週	L5 Organizing: Text Structure Analysis	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 閱讀技巧教學 漢堡圖分析</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊(教材)</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>	

			<p>不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
第 17 週	1	L5 Organizing: Text Structure Analysis	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>小組仿寫討論及發表</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊(教材)</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

				述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 18 週	1	L6 Organizing: Problem and Solution	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	閱讀問題及解決方法文本	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

第 19 週	1	L6 Organizing: Problem and Solution	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 閱讀技巧教學 找出問題及解決方法</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦</p>
--------	---	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

			或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 20 週	1	L6 Organizing: Problem and Solution	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦
第 21 週		第三次段考						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣成功高級中學國中部 112 學年度第二學期九年級英語領域彈性學習課程

課程名稱	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	英語的閱讀策略的學習可以幫助學習者理解英文文本的架構和閱讀技巧，結合英語文課文和綜合活動內涵，以英語文的知識活用於小組討論發表，學習人與人之間的溝通模式。期望能增進英語文的閱讀素養及培養學生的國際競爭力和人際互動能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能養成閱讀習慣與增進閱讀理解能力。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、並用英語表達結論。				
配合融入之領域 或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) </div> <div style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 融入議題: 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運 </div> </div>				

用該詞彙與他人進行溝通。
 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。
 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	L1 Identifying Supporting Details	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	練習辨識支持的細節。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦

			關資訊作合理的猜測。					
第 2 週	1	L1 Identifying Supporting Details	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>2. 閱讀技巧教學</p> <p>練習辨識支持的細節。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 3 週	1	L1 Identifying Supporting Details	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦
第 4 週	1	L2 Identifying the Author's Purpose	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和	練習區辨作者的寫作目的	1.分組討論 2.口頭發表	1.閱讀策略大進擊 6

			<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>		<p>3. 口頭報告</p>	<p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>
第 5 週	1	L2 Identifying the Author's Purpose	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英</p>	<p>2. 閱讀技巧教學</p> <p>練習區辨作者的寫作目的</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊 6</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			<p>節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>語表達。</p>			
第 6 週	1	L2 Identifying the Author's Purpose	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老</p>	<p>小組仿寫討論及發表</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊 6</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第7週	1	第一次期中考週/ Review	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動,和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習 L1+L2	口頭評量	

			點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	C-IV-4 基本的世界觀。				
第 8 週	1	L3 Organizing: Mind Map	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	練習以結構性的方式分析文本訊息	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦
第 9 週	1	L3 Organizing: Mind Map	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和	2. 閱讀技巧教學	1.分組討論 2.口頭發表	1.閱讀策略大進擊 6

			<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>練習以結構性的方式分析文本訊息</p>	<p>3. 口頭報告</p>	<p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------	----------------	---------------------------

第 10 週	1	L3 Organizing: Mind Map	<p>三。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	小組仿寫討論及發表	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊 6</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>
第 11 週	1	L4 Making Inferences	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	練習推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊 6</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			<p>背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>				
第 12 週	1	L4 Making Inferences	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>2. 閱讀技巧教學</p> <p>練習推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊 6</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

			<p>點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
第 13 週	1	L4 Making Inferences	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>小組仿寫討論及發表</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>1.閱讀策略大進擊 6</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>

				B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 14 週	1	第二次期中考週/ Review	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習 L3+L4	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦
第 15 週	1	閱讀後延伸技巧	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解	1. 引導學生明瞭整合文章內容和	觀察評量、口語評量、實作	會考歷屆試題

			<p>作合理的猜測。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用reorganizing加快理解文章並作答試題。</p>	<p>評量</p>	
第 16 週	1	閱讀後延伸技巧	<p>3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用reorganizing加快理解文章並作答試題。</p>	<p>觀察評量、口語評量、實作評量</p>	會考歷屆試題
第 17 週	1	閱讀後延伸技巧	<p>3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、</p>	<p>1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精</p>	<p>1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱</p>	<p>觀察評量、口語評量、實作評量</p>	課堂學習單

			<p>測。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>準地進行解題。</p> <p>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>讀技巧。</p> <p>2. 理解不同圖表的閱讀策略。</p> <p>3. 運用reorganizing加快理解文章並作答試題。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

彰化縣縣立成功高級中學 112 學年度 第一學期 micro:bit V2 小創客大世界彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	micro:bit V2 小創客大世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
------	------------------------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 在學生有基礎閱讀理解能力與國一、國二的資訊基礎課程的奠基下，將「圖形化程式設計」與「單晶片控制板」結合，讓學生嘗試以數位工具與生活結合。 2. 本校是縣屬 AIoT 中心，學生熟悉本課程內容後，未來可以輔以其他能夠聯結物聯網之晶片控制板，便能進行遠端控制。 3. 本課程融入多項領域與相關議題，諸如：環境、能源、科技與安全教育……等等。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 學生能理解 micro:bit 電子元件的運作方式。 2. 學生能操作 MakeCode for micro:bit 軟體進程式編輯與模擬執行。 3. 學生能探索生活中的電子元件應用，將 micro:bit 與實際經驗連結，形成生活科技的概念。 4. 學生運用 micro:bit 模擬螢火蟲發光，察覺人類活動對自然環境的衝擊。 5. 學生能動手實踐生活科技的設計。 6. 學生能發想並畫出生活中的電子元件應用創意。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	一、micro:bit 初體驗 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-III-	1. 知道什麼是 micro:bit。 2. 認識 MakeCode for micro:bit。	一、準備活動 1. 教師介紹 micro:bit 是什麼。 2. 教師說明硬體與軟體搭配運作，micro:bit 可以做哪些事情。 3. 教師說明 micro:bit 電的來源。	1. 口頭問答：能說出 micro:bit 的 USB 插孔位置。	1. 校園 - micro:bit V2 小創客大世界 2. 老師教學網站影音互動多

			<p>訊科技的正向態度。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>	<p>1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>3. 認識 micro:bit 編輯器介面。</p> <p>4. 認識堆疊程式積木。</p> <p>5. 學會連接與將程式寫入 micro:bit。</p> <p>6. 完成專案：【啟動亮燈】</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：認識 micro:bit 主板 (硬體)</p> <p>(1) 學生拿起 micro:bit 主板，認識各部位名稱與功能。</p> <p>(2) 學生能分辨 micro:bit 主板正面與背面功能。</p> <p>2. 活動二：認識 MakeCode for micro:bit (軟體)</p> <p>(1) 學生認識編輯器軟體，並能取得軟體。</p> <p>(2) 學生啟動離線版 micro:bit 編輯器，認識操作介面。</p> <p>3. 活動三：啟動亮燈</p> <p>(1) 學生新增專案，編排啟動時點亮 LED 燈的積木。</p> <p>(2) 學生加入播放音效積木。</p> <p>(3) 學生使用【模擬器】預覽成果。</p>  <p>4. 活動四：將專案下載到 micro:bit 執行</p> <p>(1) 學生儲存專案為 .hex 檔案。</p> <p>(2) 學生將 micro:bit 主板連接到電腦。</p> <p>(3) 學生將專案下載到 micro:bit 主板並執行。</p> <p>(4) 學生使用 micro:bit 主板背面的重置鈕，重新啟動 micro:bit、觀看 LED 燈。</p> 	<p>2. 操作評量：完成啟動亮燈。</p> <p>3. 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。</p> <p>4. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。</p>	<p>媒體：【micro:bit 硬體考考你】、【認識 MakeCode for micro:bit 介面】</p>
第 5~8 週	4	二、動感骰子	資議 t-III-2	資議 A-III-	1. 認識	一、準備活動	1. 口頭問	1. 校園 -

搖搖搖
(議題：資訊、科技)

運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。
科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。
英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1 結構化的問題解決表示方法。
資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。
科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。
英 Ac-III-3 簡易的生活用語。
數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

micro:bit 之輸入與感測。
2. 認識變數與亂數。
3. 學會設計判斷式【如果否則】。
4. 完成專案：【動感骰子】
5. 完成專案：【搖搖計數器】

1. 教師介紹程式積木的類別，提醒學生可以用顏色分類。
2. 教師說明如何搜尋積木。
3. 教師說明本課主題：電子骰子。

二、發展活動

1. 活動一：動感骰子

- (1) 教師說明程式流程圖，強調【條件式】的程式邏輯。
- (2) 學生新增專案。
- (3) 學生編排當按 A 時，出現 dice 文字。
- (4) 學生建立變數「骰子」。
- (5) 學生編排當晃動時，產生亂數骰子點數。
- (6) 學生編排「如果...否則...」的判斷式，顯示骰子對應的 LED 圖案。
- (7) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。



2. 活動二：搖搖計數器

- (1) 學生新增專案。
- (2) 學生建立變數「次數」、「開關」。
- (3) 學生編排當按 A 時，次數歸零。
- (4) 學生編排變數開關，設計倒計時開始與結束。
- (5) 學生編排當晃動時，次數加 1。
- (6) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。

三、綜合活動

1. 進階作業 p36：設計一個【抽號碼機】，隨機從 1~20 中抽出一個號碼，並顯示出來。
2. 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：用加速度感測器發明一個物品。

答：能說出變數的意義。
2. 操作評量：完成動感骰子。
3. 操作評量：完成搖搖計數器。
4. 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。
5. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。

micro:bit V2
小創客大世界
2. 老師教學網站影音互動多媒體：【條件式流程圖-填空遊戲】

<p>第 9~14 週</p>	<p>6</p>	<p>三、我的電子寵物 (議題：資訊、科技)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>1. 學會感測光線、溫度與聲音響度。 2. 學會觸碰標誌執行程式。 3. 知道並排【重複無限次】的意義。 4. 學會顯示滾動圖像與大型圖像。 5. 完成專案：【多元感測儀】 6. 完成專案：【電子寵物】</p>	<p>3. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例課本 p44 的四種智慧感應裝置。 2. 教師請學生分享：生活中用到智慧感應的裝置。 <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：多元感應儀</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生新增專案。 (2) 學生建立變數「亮度」、「溫度」、「響度」。 (3) 學生編排重複無限次將感測值分別記錄到變數中。 (4) 學生編排按鈕分別顯示變數值。 (5) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。  <p>2. 活動二：電子寵物</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師介紹「電子寵物」，請學生分享是否有聽說過或者擁有電子寵物。 (2) 教師說明重點程式流程圖，說明【重複結構】與【條件迴圈】的程式邏輯。 (3) 學生新增專案。 (4) 學生編排當環境太暗時，寵物會睡著。 (5) 學生編排當環境太吵時，寵物不開心。 (6) 學生編排當溫度太高時，顯示滾動圖像。 (7) 學生編排觸碰標誌時，寵物開心。 (8) 學生編排每隔 5 秒鐘，寵物覺得無聊。 (9) 學生編排姿勢傾斜時，寵物會跟著傾斜。 (10) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 	<p>1. 口頭問答：說出如何不斷感測亮度。 2. 操作評量：完成電子寵物。 3. 操作評量：完成多元感測儀。 4. 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。 5. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 校園 - micro:bit V2 小創客大世界 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【智慧感應電器連連看】</p>
-----------------	----------	--------------------------------	---	--	--	--	--	---

實記錄。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。



三、綜合活動

1. 進階作業 p47：使用多元感測儀測量周圍環境的「亮度」、「溫度」、「響度」數值，並記錄下來。

進階作業

運用本節成果，使用 micro:bit 測量你的周遭環境，每種情境都測試兩次，並記錄在下面的表格吧！

情境	用手遮住		室內燈光	
光線感測值	①	②	①	②

情境	室內 (不碰觸)		室內 (手摸 CPU)	
溫度感測值	①	②	①	②

情境	手輕敲桌面		用力吹氣	
響度感測值	①	②	①	②

你記錄的結果與預期的一樣嗎？與大家分享看看。

2. 進階作業 p56：設計一個【智能燈火】，設計火焰動畫，拍手時點亮燈火，吹氣熄滅燈火，燈火亮 5 秒後自動熄滅。
3. 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：各式各樣的感測器，讓生活更便利，你想讓哪個物品裝上哪種感測器呢？
4. 學生從課本習題複習所學。

第 15~21 週

7

四、音樂播放器
 (議題：資訊、科技)

科議 k-III-1
 說明常見科技產品的用途與運作方式。

資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 P-III-1

1. 學會運用音效積木。
2. 學會分辨並連結引腳。
3. 學會轉換

一、準備活動

1. 教師請學生分享生活中的音樂播放器。
2. 教師說明 micro:bit 引腳如何當作可觸碰的按鈕。
3. 教師提醒教室禮儀，播放音樂時不要干擾其他同學。

二、發展活動

1. 口頭問答：請說出如何讓 micro:bit 引腳變成可觸

1. 校園 - micro:bit V2 小創客大世界
 2. 老師教學網站影音互動多

資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。

藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。

自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

程式設計工具的基本應用。

科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。

音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。

自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。

自 INc-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。

LED 長條圖之數值對應。

4. 完成專案：**【音樂播放器】**

5. 完成專案：**【迷你電子琴】**

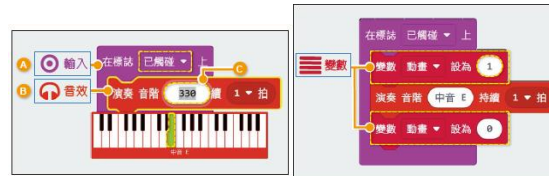
1. 活動一：音樂播放器

- (1) 教師說明重點程式流程圖，解釋播放器的各種功能：播放、停止、音量控制、靜音...等。
- (2) 學生新增專案。
- (3) 學生編排按 A 播放，按 B 停止。
- (4) 學生編排使用 P1、P2 引腳做大小聲的音量控制。
- (5) 學生編排使用 P0 引腳做靜音開關。
- (6) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。



2. 活動二：迷你電子琴

- (1) 教師舉例音效類積木中的各種音樂處理積木。
- (2) 學生新增專案。
- (3) 學生設計動畫開關，控制開始播放與停止播放長條圖 LED 燈動畫。
- (4) 學生編排 7 個音階觸發按鈕。



- (5) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。

三、綜合活動

碰的按鈕。

2. 操作評量：完成音樂播放器。

3. 操作評量：完成迷你電子琴。

4. 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。

5. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。

媒體

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 學生能理解 micro:bit 電子元件的運作方式。 2. 學生能操作 MakeCode for micro:bit 軟體進程式編輯與模擬執行。 3. 學生能探索生活中的電子元件應用，將 micro:bit 與實際經驗連結，形成生活科技的概念。 4. 學生運用 micro:bit 模擬螢火蟲發光，察覺人類活動對自然環境的衝擊。 5. 學生能動手實踐生活科技的設計。 6. 學生能發想並畫出生活中的電子元件應用創意。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~6週	6	五、大家來抓寶 (議題：資訊、科技)	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與	1. 認識羅盤。 2. 學會操作羅盤測量方位。 3. 理解邏輯運算之【且】與【或】。 4. 理解數學之絕對值。 5. 完成專案：【大家來抓寶】	一、準備活動 1. 教師說明羅盤的用途。 2. 教師舉例現代科技的羅盤內建在許多行動裝置中。 3. 教師說明重點程式流程圖，解釋電子羅盤模式與抓寶模式。 4. 教師說明 micro:bit 的方位感測值表示的東南西北角度範圍。 二、發展活動 1. 活動一：大家來抓寶(一)(電子羅盤) (1) 學生新增專案。 (2) 學生建立「模式」變數來切換電子羅盤與抓寶模式。 (3) 學生建立「方向」變數，重複記錄方位感測值。 (4) 學生編排按 A 時進入電子羅盤模式(模式為 1)，根據「方向」判斷所指向的方位。	1. 口頭問答：能說出羅盤的用途。 2. 操作評量：完成大家來抓寶。 3. 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。 4. 多媒體測驗：【第五課測驗遊	1. 校園 - micro:bit V2 小創客大世界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

題。

自 **pe-III-2**
能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
能 E4 了解能源的日常應用。

函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
自 INe-III-9
地球有磁場，會使指北針指向固定方向。

(5) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。



2. 活動二：大家來抓寶(二)(電子羅盤+抓寶模式)

- (1) 學生繼續編輯大家來抓寶。
- (2) 學生編排按 B 時進入抓寶模式(模式為 2)，寶物會隨機產生在數字 0~360 之間。
- (3) 學生編排感測到附近有寶物時，也就是當(方位感測值-寶物)的絕對值<20，顯示圖示。
- (4) 學生編排按標誌來抓寶、加 1 分、重新產生寶物。
- (5) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。



三、綜合活動

1. 學生使用電子羅盤在教室測試，在課本 p88 寫出各地點的方位。

戲】。

▼實際遊玩

E 東方 N 北方 S 南方 W 西方

實際使用羅盤在教室測試，寫出下面地點的方位吧！

目標	教室黑板	操場	校門
方位			

▲如果不是正方位，就填寫東北、東南、西北...等

- 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：micro:bit 的羅盤還能運用在哪裡呢？
- 學生從課本習題複習所學。

第 7~10 週

4

六、復育螢火蟲
(議題：資訊、環境)

資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。
資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。
數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
自 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳

- 學會運用燈光積木。
- 學會標示燈光座標。
- 學會發送與接收廣播。
- 完成專案：【兩隻螢火蟲】
- 完成專案：【螢火蟲家族】

一、準備活動

- 教師提問：你知道為什麼在都市，幾乎都看不到螢火蟲嗎？
- 教師說明螢火蟲的習性與現代過度光照的影響。
- 學生開啟影片【小小螢火蟲的誕生】(來自阿里山國家風景區管理處)，認識螢火蟲的發光原理。
- 教師說明 micro:bit 運用 LED 燈模擬螢火蟲的概念。
- 教師說明 micro:bit 可以用座標標示 LED 燈，使用燈光積木控制每顆 LED 的亮暗。
- 學生在課本 p99 標示出(3,4)位置的燈。

二、發展活動

- 活動一：兩隻螢火蟲**
 - 教師說明重點程式流程圖，解釋【重複判斷迴圈】與【次數迴圈】。
 - 學生新增專案。
 - 學生編排程式，隨機點亮 2 個燈，代表 2 隻螢火蟲，當環境的光線越暗，螢火蟲的光越亮。
 - 學生編排程式，重複 10 次迴圈，讓螢火蟲的光漸變暗。
 - 學生編排重複判斷迴圈，按 A 開始(產生螢火蟲)，按 B 停止(不產生螢火蟲)，能正確使用【不成立】的積木邏輯。
 - 學生編排觸碰標誌時，重置專案。
 - 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板

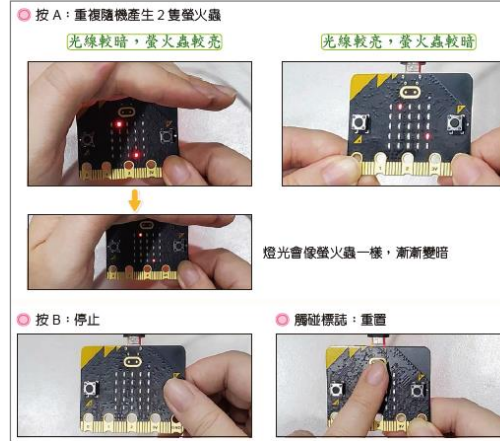
- 口頭問答：能說出 micro:bit LED 座標的定義。
- 操作評量：完成兩隻螢火蟲。
- 操作評量：完成螢火蟲家族。
- 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。
- 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。

- 校園 - micro:bit V2 小创客大世界
- 老師教學網站影音互動多媒體

懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生
活型態對其他生物與生態系的衝擊。

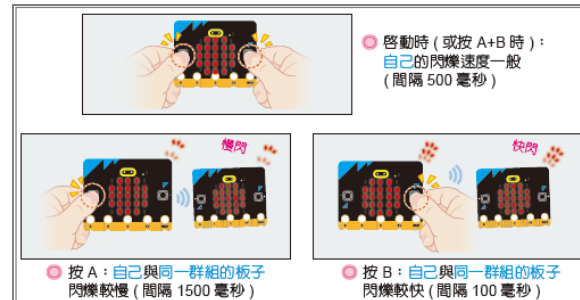
遞以及社會性的行為。

上，玩玩看。



2. 活動二：螢火蟲家族

- (1) 教師介紹 micro:bit 的廣播機制，能在多個 micro:bit 之間溝通，就像螢火蟲互相溝通。
- (2) 教師說明重點程式流程圖。
- (3) 學生新增專案。
- (4) 學生編排程式，發送廣播文字「快閃」、「慢閃」。
- (5) 學生編排程式，接收廣播文字，判斷快閃與慢閃時的不同間隔時間。
- (6) 學生編排程式，按 A+B 時重置專案。
- (7) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，分成 2~3 人一組，玩玩看。



三、綜合活動

1. 進階作業 p114：學生修改本課範例【螢火蟲家族】，

						<p>增加一個【慢慢閃】(間隔時間 2500 毫秒)的訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：利用無線傳輸可以做甚麼？ 學生從課本習題複習所學。 		
第 11~16 週	6	七、射擊小蜜蜂 (議題：資訊)	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>自 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用遊戲積木。 能概述函式的用法。 學會解決程式錯誤。 完成專案：【射擊小蜜蜂】 完成專案：【射擊小蜜蜂-函式版】 	<p>增加一個【慢慢閃】(間隔時間 2500 毫秒)的訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：利用無線傳輸可以做甚麼？ 學生從課本習題複習所學。 <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分享：你遊玩過的遊戲中，有哪些必要的元素？(生命、角色、得分...等。) 教師說明 micro:bit 的遊戲類積木。 <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：射擊小蜜蜂</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明重點程式流程圖，解釋遊戲機制。 學生新增專案。 學生創建遊戲角色。 學生設定角色移動的方式。 學生設定判斷遊戲運行與遊戲結束。 學生設定遊戲結束時，顯示得分數字。 學生安排遊戲運行時，子彈重複產生、角色偵測碰撞與得分、扣分規則。 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。  <p>2. 活動二：射擊小蜜蜂-函式版</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明函式能簡化程式。 若本課專案一尚未完成，請學生開啟範例檔案練習，若已完成請開啟專案一、另存專案來編輯。 學生建立函式：產生蜜蜂、產生子彈。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出使用函式的優點。 操作評量：完成射擊小蜜蜂。 操作評量：完成射擊小蜜蜂-函式版。 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園 - micro:bit V2 小创客大世界 老師教學網站影音互動多媒體

						<p>(4) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看(與前一個專案的遊玩方式相同)。</p> <p>3. 活動三：除錯</p> <p>(1) 學生認識除錯(debug)概念與除錯的辦法(細心觀察、模組化設計、善用工具、註解與備份)。</p> <p>(2) 學生開啟【microbit-動物大搬家-除錯題.hex】，找出範例中的錯誤，並另存專案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 進階作業 p133: 修改本課專案一的成果，設計一個倒數計時動畫，啟動時先顯示數字 3、2、1，才開始遊戲。</p> <p>2. 進階作業 p142: 開啟範例【microbit-動物大搬家-半成品.hex】，呼叫【大象跑】函式，完成範例。</p> <p>3. 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：你想設計什麼樣的遊戲？</p> <p>4. 學生從課本習題複習所學。</p>		
第 17 週	1	創客加油站 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方</p>	<p>1. 知道 micro:bit 如何外接零組件。</p> <p>2. 能遵守用電安全。</p> <p>3. 能運用 micro:bit 創作設計。</p> <p>4. 完成專案：【紅綠燈】</p> <p>5. 完成專案：【電流急急棒】</p> <p>6. 完成專案：【伺服馬達】</p> <p>7. 完成專案：【遙控機器人】</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明將 micro:bit 外接零組件，可以完成各種生活科技產品，踏上創客之路。</p> <p>2. 教師叮囑學生遵守用電安全。</p> <p>3. 學生課前準備各專案需要的材料。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：紅綠燈</p> <p>(1) 教師說明專案內容：將 micro:bit 的引腳連接不同的 LED 燈，用程式控制燈光閃爍的時間。</p> <p>(2) 學生清點確認材料：LED 燈泡(紅/黃/綠各 1 個)、鱷魚夾(7 條)、迴紋針(或長尾夾)1 個。</p> <p>(3) 教師介紹材料用途。</p> <p>(4) 學生編排紅綠燈所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。</p> <p>(5) 學生參考硬體接線圖，完成紅綠燈接線。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出鱷魚夾的用途。</p> <p>2. 操作評量：完成紅綠燈。</p> <p>3. 操作評量：完成電流急急棒。</p> <p>4. 操作評量：完成伺服馬達。</p> <p>5. 操作評量：完成遙控機器人。</p> <p>6. 多媒體測驗：【第八課測驗遊</p>	<p>1. 校園 - micro:bit V2 小創客大世界</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

作。
自 ai-III-2
透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

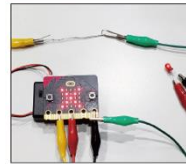
法。
視 E-III-3
設計思考與實作。
自 INa-III-6
能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。



2. 活動二：電流急急棒

- (1) 教師說明專案內容：運用 micro:bit 引腳通電與不通電的原理，將 micro:bit 连接到手持鐵絲與軌道鐵絲，當手持鐵絲與軌道鐵絲互相觸碰時即通電、遊戲失敗。
- (2) 學生清點確認材料：LED 燈泡 1 個、鱷魚夾 5 條、鐵絲 1 捲、迴紋針 2 個、吸管 1 條。
- (3) 教師介紹材料用途。
- (4) 學生編排電流急急棒所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。
- (5) 學生參考硬體接線圖，完成電流急急棒接線。

迴紋針測試



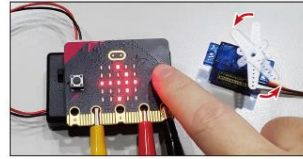
鐵絲設計成果



3. 活動三：伺服馬達

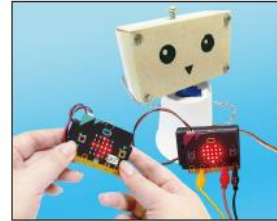
- (1) 教師說明專案內容：將 micro:bit 引腳連接馬達，使用按鈕控制馬達轉向。
- (2) 學生清點確認材料：杜邦線(公對公)3 條、鱷魚夾 3 條、伺服馬達 1 個。
- (3) 教師介紹材料用途。
- (4) 學生編排伺服馬達所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。
- (5) 學生參考硬體接線圖，完成伺服馬達接線。

戲】。



4. 活動四：遙控機器人

- (1) 教師說明專案內容：micro:bit 使用廣播遙控另一塊連接到馬達的 micro:bit，讓機器人轉動頭部(轉動馬達)。
- (2) 學生清點確認材料：
 - A. 硬體接線材料：杜邦線(公對公)3 條、鱷魚夾 3 條、伺服馬達 1 個、micro:bit+USB 線 2 組。
 - B. 機器人造型材料：螺絲 5 顆、紙杯 1 個、零食紙盒 1 個、金蔥鐵絲 1 根。
- (3) 教師介紹材料用途。
- (4) 學生編排遙控機器人所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 2 塊 micro:bit 主板上。
- (5) 學生參考硬體接線圖，完成遙控機器人接線。



三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。

彰化縣縣立成功高級中學國中部 112 學年度 第一 學期 彈性學習課程

課程名稱	趣味桌遊	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
------	------	----------------	---	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程強調以桌遊媒材，吸引學生主動操作體驗，並從中學習桌遊中的數學題，以提升其問題解決能力，並能透過團隊合作，互相分享對解題的想法，團隊思維以解決桌遊中的素養題。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 (不寫日期) (範例說明，書寫時請將此欄刪掉)	1	撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

第 1 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 2 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 3 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			境解決問題。		4. 能思考組合，，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	何達成任務。		
第 4 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 5 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 6 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行	1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		<ul style="list-style-type: none"> 方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。 	<ul style="list-style-type: none"> 體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。 		
第 7 週	1	段考周	段考周	段考周	段考周	段考周	段考周	
第 8 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱 SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5. 分組討論如何達成 SET。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 9 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱 SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「SET」 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			體的資訊表徵，與人溝通。		<p>2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。</p> <p>3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。</p>	<p>桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。</p> <p>4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。</p> <p>5. 分組討論如何達成 SET。</p>		
第 10 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱 SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	<p>1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。</p> <p>3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。</p> <p>4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。</p> <p>5. 分組討論如何達成 SET。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1. 桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>
第 11 週	1	趣味桌遊	d-IV-1 理解常	D-8-1 統計資	1. 了解桌遊「SET」的牌有	1. 同學專心聆聽老師講解	1. 課堂專注聆聽程度。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。

		桌遊名稱 SET	用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	<p>哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。</p> <p>3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。</p>	<p>「SET」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。</p> <p>4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。</p> <p>5. 分組討論如何達成 SET。</p>	2. 同桌互動表現。	3. 學習單。
第 12 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱 SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	<p>1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。</p> <p>3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。</p> <p>4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1. 桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

						5. 分組討論如何達成 SET。		
第 13 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱 SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5. 分組討論如何達成 SET。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 14 週	1	段考周	段考周	段考周	段考周	段考周	段考周	
第 15 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：拉密	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有：	分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫學習單，同桌先書寫並討	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

					<p>(1)數字連續，顏色需全部相同。</p> <p>(2)相同數字，顏色需全部不同。</p> <p>4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。</p>	<p>論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第 16 週	趣味桌遊 桌遊名稱：拉密	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的	<p>1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能了解拉密牌與撲克牌的差</p>	<p>分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1. 桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>	

			述表達概念、運算、推理及證明。	距離。	<p>異性。</p> <p>3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1) 數字連續，顏色需全部相同。 (2) 相同數字，顏色需全部不同。</p> <p>4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。</p>	<p>率。</p> <p>3. 書寫學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第 17 週	趣味桌遊 桌遊名稱：拉密	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數	<p>1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活</p>	<p>分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 分組討論猜</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1. 桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>	

用到日常生活的情境解決問題。
a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

- 動的進行方式。
2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。
 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有：
 - (1) 數字連續，顏色需全部相同。
 - (2) 相同數字，顏色需全部不同。
 4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。

- 測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。
3. 書寫學習單，同桌先書寫並討論。
 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。
 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。
 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。
 7. 各組派員發表學習單討論的結果。
 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。
 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。
 10. 紀錄各組討論的情形。
 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。

<p>第 18 週</p>	<p>趣味桌遊 桌遊名稱：拉密</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： <ol style="list-style-type: none"> (1) 數字連續，顏色需全部相同。 (2) 相同數字，顏色需全部不同。 4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。 	<p>分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
---------------	-------------------------	---	--	--	--	--	---

						11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 19 週		趣味桌遊 桌遊名稱：拉密	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： <ol style="list-style-type: none"> (1) 數字連續，顏色需全部相同。 (2) 相同數字，顏色需全部不同。 4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

						整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 20 週		數學桌遊 期末回饋與反思 /1	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 2. 書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3. 操作這學期所學的桌遊。	1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。	1. 同桌互動表現。 2. 期末回饋單書寫。	
第 21 週	1	段考周	段考周	段考周	段考周	段考周	段考周	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立成功高級中學國中部 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	趣味桌遊	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以桌遊媒材，吸引學生主動操作體驗，並從中學習桌遊中的數學題，以提升其問題解決能力，並能透過團隊合作，互相分享對解題的想法，團隊思維以解決桌遊中的素養題。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			<p>和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>兩層為限)。D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。</p>	<p>的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。</p>	<p>現。 3. 學習單書寫情形形。</p>	
第 2 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：情書	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探</p>	<p>1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形。</p>	<p>1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。</p>

				究。		6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。		
第3週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形。	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

						<p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第 4 週	1	<p>趣味桌遊 桌遊名稱：情書</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。</p> <p>3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。</p>	<p>分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。</p> <p>3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形</p>	<p>1. 情書桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

						8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第5週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

						<p>單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第 6 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：情書	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。</p> <p>3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。</p>	<p>分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。</p> <p>3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形</p>	<p>1. 情書桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

						<p>果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第 7 週	1	段考周	段考周	段考周	段考周	段考周	段考周	段考周
第 8 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

				釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大法則，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 9 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

			<p>情境解決問題。</p> <p>子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>	<p>3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。</p> <p>4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。</p> <p>5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。</p>	<p>最高的牌。</p> <p>3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>			
第 10 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

白」的排列順序。
2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。
3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。
4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。
5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。

2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。
3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。
4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。
5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。
6. 透過操作、討論完成學習單的答案。
7. 各組派員發表學習單討論的結果。
8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。
9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。
10. 紀錄各組討論的情形。
11. 檢視每位同學學習單的書

3. 學習單書寫情形。

第 11 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	寫情形。 1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單
--------	---	-------------------	--	---	--	--	---	------------------------------

						錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 12 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

						<p>納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第 13 週	1	<p>趣味桌遊</p> <p>桌遊名稱：終極密碼</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。</p> <p>2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。</p> <p>3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。</p> <p>4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。</p> <p>5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。</p> <p>3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形。</p>	<p>1. 桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單</p>

					合。	<p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第 14 週	1	段考周						
第 15 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	<p>1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。</p> <p>2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。</p> <p>3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。</p> <p>4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。</p> <p>3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形。</p>	<p>1. 桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單</p>

					策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能的情形，找出組內可能的數字。	跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 16 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

				釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大法則，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 17 週	1	數學桌遊 期末回饋與反思 /1	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰	1. 回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 2. 書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3. 操作這學期所學的桌遊。	1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。	1. 同桌互動表現。 2. 期末回饋單書寫。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

			情境解決問題。	子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。		3.依照自己喜好,複習並操作這學期桌遊。		
--	--	--	---------	--	--	----------------------	--	--

彰化縣縣立成功高級中學國中部 第一學期 九年級 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園防災教育訓練	1	1. 認識天然災害。 2. 具備遇到災害時的基本認知與逃生方式。 3. 了解校園逃生路線。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. (1)颱風(2)地震(3)火災(4)溺水,各項災害防救要領為何?(至少列舉3項) 2. 地震來時應如何逃生?(列舉3項)	分組討論 口語評量	
2	減塑生活	1	1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境認識所在的社區環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 塑膠材料與塑膠微粒會對人體健康、海洋生態、食物鏈造成什麼影響? 2. 生活中如何減少對塑膠製品的依賴和消費?	分組討論 口語評量	

3	敬師週	1	<p>1. 理解老師在教學過程中的用心。</p> <p>2. 培養珍惜、感謝的態度。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 如何力行尊敬師長的美德？</p> <p>2. 請同學分享求學過程中最懷念的老師，其特質為何？</p>	分組討論 活動評量	
4	校園安全	1	<p>1. 了解校園中潛藏的危險。</p> <p>2. 培養自我警覺的危機意識。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 觀看校園安全影片，並討論以下問題。</p> <p>2. 你是否有遇過或聽說過，校園裡面有類似影片情節的狀況發生？</p> <p>3. 除了廁所以外，校園還有哪些地方可能潛藏危險？</p>	分組討論 口語評量	
5	家庭教育	1	<p>藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-親子衝突」。</p> <p>2. 思考生活中是否有跟家人發生過衝突？是什麼原因？</p> <p>3. 發生衝突的當下，你的感受如何？</p> <p>4. 除了影片的方法之外，你覺得還可以怎麼做來化解衝突？</p>	分組討論 口語評量	

6	學習方法	1	透過班級討論，增進自我的學習能力與讀書習慣	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請班上同學分享求學經驗與讀書方法。 2. 我們該如何培養並增進閱讀能力與習慣？ 3. 我們可以如何運用圖書館提升校內閱讀風氣？ 	口語評量	
7 (段考週)	家庭教育	1	藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-學習和好」。 2. 思考生活中是否曾因誤會而和家人吵架？ 3. 吵架過後你的感受如何？ 4. 如果今天你是影片中的女兒，你可以事先怎麼做來化解跟爸爸的衝突？ 	分組討論 口語評量	
8	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「校園性平宣導為電影-師生友善互動篇」。 2. 說明影片中至少三項要點的用意。 3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？ 	分組討論 口語評量	

9	性平教育	1	<p>1. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。</p> <p>2. 認識性犯罪的種類，避免發生。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>影片欣賞 心得討論</p> <p>影片【110年彰化縣政府性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱】</p> <p>1. 如果你是琪琪，遇到性剝削的情況時，你可以怎麼做？</p> <p>2. 如果身邊有朋友像琪琪一樣遭到性剝削，可以怎麼幫助他？</p>	分組討論 口語評量	
10	性平教育	1	<p>1. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。</p> <p>2. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 男女大不同，男生與女生的優點有何不同？</p> <p>2. 男女同學相處，應該如何做到尊重？</p> <p>3. 當遇到同學們開黃腔（性霸凌）或性騷擾時，我會如何處理？</p>	分組討論 口語評量	
11	家庭暴力防治	1	<p>理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 觀看「【家庭暴力防治】我的家」。</p> <p>2. 除了影片中的肢體衝突外，你覺得家庭暴力還包括那些內容？</p> <p>3. 當你遇到家庭暴力時，你可以尋求哪些管道的協助？</p> <p>4. 除了丟臉以外，你覺得還有哪些原因使家暴受害者不敢向外求助？</p>	分組討論 口語評量	

12	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「校園性平宣導為電影-學生自我保護篇」。 2. 說明影片中至少三項要點的用意。 3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？	分組討論 口語評量	
13	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第一名_蟻」。 2. 你覺得哪些因素可能會導致家庭暴力的發生？ 3. 影片中，父親出賣女兒的行為導致女兒最後選擇報警求救，你覺得如果沒有出賣這件事，女兒會不會繼續忍耐？為什麼？	分組討論 口語評量	
14 (段考週)	環境教育	1	1. 保持教室及校園環境整潔美化 2. 綠化學校環境，建立優美校園。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請問對於班上環境有什麼覺得需要改善之處？ 2. 除了垃圾分類、資源回收外，還有哪些在我們日常生活中 可以做到的環保之舉？	分組討論 口語評量	
15	全校活動	1	校慶運動會				

16	性侵害犯罪防治	1	<p>了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析の知能，運用適當の策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「白楊樹劇場：約會安全【小米】性侵害防治」。 2. 影片敘述網路交友導致的侵害事件，請問你在現實生活中也有進行網路交友嗎？在網路交友的過程中有發生令人不愉快的對話嗎？ 3. 性侵害の加害者往往是熟識の人，你覺得有哪些原因會使熟識の人更容易進行性犯罪？ 	分組討論 口語評量	
17	性侵害犯罪防治	1	<p>了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析の知能，運用適當の策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「如果早知道 男生也會被性侵」影片。 2. 你覺得現實生活中，男生會不會也是性犯罪の受害者？請說出你的觀點及原因。 3. 你覺得造成性犯罪的原因有哪些？ 4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？ 	分組討論 口語評量	

18	多元文化教育	1	了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德。	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>隨著時代的進步，文化也越來越多元，請討論台灣多元文化共存的現況。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化呢？ 2. 平常可以利用哪些方式了解世界各國的文化與現況？ 3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？ 	分組討論 口語評量	
19	性剝削防制教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂性剝削。 2. 明白性剝削可能發生的情境與地點及明白求助管道。 	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析之知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「防制性剝削宣導影片《少女琪琪的煩惱》」影片。 2. 你覺得現實生活中，什麼狀況下會發生性剝削 3. 你覺得造成性剝削中，男生會不會也是受害者？說出你的觀點。 4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？ 	分組討論 口語評量	

20	回饋省思	1	<p>1. 明白群我關係的重要，重視人與人的關係。</p> <p>2. 討論反省對品德進步的重要性，檢討本學期個人、班級之優缺點及改進之道。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 請同學回想本學期受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？你要用什麼態度來謝謝他們？</p> <p>2. 本學期即將結束，檢討並分享自己的得與失。</p>	口語評量	
21 (段考週)	環境教育	1	<p>珍惜我們生活的土地與環境。</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>期末大掃除</p>	活動評量	

彰化縣縣立成功高級中學國中部 第二學期 九年級 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	交通安全	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「交通安全，人人有責」，請舉出幾件上學途中常見的危險行為。 2. 這些行為可能最造成那些危害？ 3. 我們應該如何避免這些危險行為？ 	分組討論 口語評量	
2	環境教育	1	了解並珍惜我們生活的土地與環境	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園中常常看到垃圾被丟棄在角落，你曾經有過亂丟垃圾的行為嗎？ 2. 亂丟垃圾的行為會帶給別人那些不便？ 3. 請想出一些具體有效的方法來遏止亂丟垃圾的現象，還給大家一個乾淨的生活空間。 	口語評量	
3	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第三名_掙扎」。 2. 暴力只有零次和無數次，如果你是家暴的受害者，你是否相信加害者不會再動粗？你說出你的觀點 3. 影片的最後，你覺得女主角擺脫家庭暴力了嗎？如果有，請討論是什麼原因讓她決定離開？如果沒有，你覺得她為什麼不離開？ 	分組討論 口語評量	

4	性侵害犯罪防治	1	<p>探討青少年的性自主權，透過故事鋪陳，以強調價值澄清及性侵害事件的法律概念，進而討論分享過程中，提升其自我保護的能力和危機意識。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「性侵害防治_如果天空不下雨」。 2. 性犯罪不會因為性別及年齡而有所區分，當你遇到類似的狀況發生時，我們可以如何事先預防？ 	分組討論 口語評量	
5	性平教育	1	<p>認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾除了肢體及言語之外，還會透過哪些方式出現？ 2. 你覺得成立性騷擾的原因有哪些？ 3. 當實際遇到跟性犯罪有關的情況時，除了跟師長、家人、警察求助以外，還有哪些方法可以自救？ 	分組討論 口語評量	
6	性別平等	1	<p>認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中如何做到性別平等、互相尊重？ 2. 當你在學校或其他地方，遇到令人不舒服的事，有哪些方法可以尋求協助？ 3. 如果身邊有人遇到這種傷害，我們可以如何陪伴他走出傷痛？ 	分組討論 口語評量	

7 (段考週)	國防教育	1	<p>1. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。</p> <p>2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。</p> <p>3. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。</p> <p>4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 觀看「全民+1 的力量—門陣來守護家園」影片。</p> <p>2. 國防危機除了武力侵犯以外，你覺得還有哪些危機？</p> <p>3. 在新聞、網路、社群媒體上，你是否會聽到國防相關訊息？當你聽到時，心中有何感受？</p> <p>4. 國防是全體人民的責任，當政府功能失效時，你覺得人民可以發揮哪些功用？</p>	分組討論 口語評量	
8	特色活動	1	參與學校特色活動：才藝競賽				
9	家庭教育	1	<p>反思成長過程中與家人的關係</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 說說看，你與家人的親子關係良善嗎？談談你家中是如何建立親子關係的？</p> <p>2. 除了物質上的滿足外，你覺得父母最希望得到的東西是什麼？</p>	分組討論 口語評量	

10	孝親感恩	1	培養學生珍惜並感恩家人給予的關懷和溫暖	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母親(或長輩)平常如何對你付出？ 2. 該用什麼態度及方式來感謝他們？ 3. 班級活動：設計或規劃全班性感恩活動(感恩卡片、愛的抱抱…等)，可拍攝影片或照片置於facebook，做為班級活動紀錄。 	分組討論 口語評量 活動評量	
11	性侵害犯罪防治	1	探討青少年的性自主權，透過故事鋪陳，以強調價值澄清及性侵害事件的法律概念，進而討論分享過程中，提升其自我保護的能力和危機意識。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「迷信改運-假宗教名義性侵」。 2. 社會上藉由宗教進行不法行為的人很多，使宗教被汙名化，你覺得信奉宗教這件事對人的意義是什麼？ 3. 可以事先做好哪些準備，預防類似影片的事情發生？ 	分組討論 口語評量	

12	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第二名_孽止」。 2. 我們經常看到暴力發生在比較不富裕、或是功能比較不齊全的家庭，但暴力是不是也會發生在雙親健全、經濟優渥的家庭呢？如果有，你覺得是什麼原因而導致的？ 3. 家庭暴力經常因為經濟、生活方式不同而爭執、進而變成暴力行為，你覺得哪些方法可以減緩家庭暴力的發生？ 	分組討論 口語評量	
13	性別平等	1	理解身體特徵與性別認知的概念，了解社會中的跨性別者遇到的困難及壓力，學習尊重他人	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「行政院多元性別宣導影片(中文版)」影片。 2. 影片的人透過房間的顏色、佈置來判斷房間的主人，你覺得這樣的判斷方式是否妥當？為什麼？ 3. 影片的跨性別者努力的追尋自我，勇敢做自己。如果是你，你會因為他人的眼光而畏懼，還是願意為了自己的理想而邁出那一步？ 4. 你覺得一個跨性別者，在社會上會遇到哪些困難？ 	分組討論 口語評量	

14 (段考週)	性別平等	1	反思日常中對性別的不友善，討論背後的原因及改善方式	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「出口成讎 語言中的性別意涵」。 2. 你覺得哪些原因使人愛說髒話？ 3. 討論為什麼髒話多數和女生有關？ 4. 當你聽到朋友說髒話時，你會不會覺得不舒服？是否會制止他？ 	分組討論 口語評量	
15	水域安全	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「學生校園安全宣導影片 溺水」。 2. 你覺得哪些原因會導致水域事故的發生？ 3. 在玩水前，我們可以做哪些準備以預防事故發生？ 	分組討論 口語評量	
16	團隊合作	1	建造互助合作的友善校園	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一個人的力量大，還是眾人的力量大？ 2. 要與他人合力完成一件事，需要什麼準備？ 3. 你認為團隊精神是什麼？ 4. 在一個團體中，如果發生溝通不良的情況，你覺得最好的解決之道是什麼？ 	口語評量	

17	回饋省思	1	<p>反思過去一年自己與班上同學的相處是否有不足之處及改善之道</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 國中生活即將告一段落，你有什麼話想對相處三年的師長及夥伴說？</p> <p>2. 說說看你在這三年最高興是什麼時候？說說看你有沒有什麼沒完成的心願？</p>	口語評量	
----	------	---	-------------------------------------	--	--	------	--