

## 彰化縣立成功高中 112 學年度第一學期九年級綜合活動領域／科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三                                   | 教學節數                                     | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。                           |           |              |  |
|--------------|---|-----------------|-------------------------------------|--|---|-----------|--------------|--|
| 課程目標         | (一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>(二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>(三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。   |                 |                                     |  |   |           |              |  |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |                 |                                     |  |   |           |              |  |
| 重大議題融入       | 【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【戶外教育】、【人權教育】、【海洋教育】   |                 |                                     |  |   |           |              |  |
| <b>課程架構</b>  |   |                 |                                     |  |   |           |              |  |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 節數              | 學習重點                                |  | 學習目標  | 學習活動      | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點                                 |
|              |   |                 | 學習表現                                | 學習內容                                     |   |           |              |  |
| 第 1 週        | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 1 夢想啟航  | 1               | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期 | 【活動一】生涯領航<br>透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 | 【活動一】生涯領航 | 實作評量<br>口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格 |

|                             |   |                                      |  |  |             |                 |   |  |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|-------------|-----------------|---|--|
|                             |   |                                      | 關生涯與升學資訊。  | 許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 |             |                 |   | 特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 1 轉動世界力  | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                         | 【活動一】在餐桌上旅行<br>認識並表達不同國家食物與文化的關聯。  | 【活動一】在餐桌上旅行 | 口語評量            | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                          |  |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 1 印象福爾摩沙 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活 | 【活動一】看見臺灣之美<br>1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。<br>2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。                            | 【活動一】看見臺灣之美 | 口語評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教 |  |

|       |                                |   |   |  |   |           |              |  |
|-------|--------------------------------|---|---|--|---|-----------|--------------|--|
|       |                                |   |   | 旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。   |   |           |              | 室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。   |
| 第 2 週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 1 夢想啟航 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統 | 【活動一】生涯領航<br>透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 | 【活動一】生涯領航 | 實作評量<br>口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |

|     |                            |   |                                      |  |   |              |         |   |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--------------|---------|---|
|     |                            |   |                                      | 整。   |   |              |         |   |
|     | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元1 轉動世界力  | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 【活動二】餐桌上的國際力<br>蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。                        | 【活動二】餐桌上的國際力 | 實作評量    | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  |
|     | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元1 印象福爾摩沙 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動二】社區探索趣<br>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。<br>2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 【活動二】社區探索趣   | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第3週 | 主題一、青春生涯路（輔導）<br>單元1 夢想啟航  | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相     | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期   | 【活動二】家人伴我行<br>蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。                   | 【活動二】家人伴我行   | 口語評量    | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格  |

|                             |   |                                      |  |  |              |         |   |  |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--------------|---------|---|--|
|                             |   |                                      | 關生涯與升學資訊。  | 許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 |              |         |   | 特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 1 轉動世界力  | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                         | 【活動二】餐桌上的國際力<br>蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。   | 【活動二】餐桌上的國際力 | 實作評量    | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                          |  |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 1 印象福爾摩沙 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活 | 【活動二】社區探索趣<br>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。<br>2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。                                      | 【活動二】社區探索趣   | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教 |  |

|       |                                |   |   |  |  |            |              |  |
|-------|--------------------------------|---|---|--|--|------------|--------------|--|
|       |                                |   |   | 旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。   |  |            |              | 室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。   |
| 第 4 週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 1 夢想啟航 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統 | 【活動三】生涯金三角<br>整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 | 【活動三】生涯金三角 | 學習紀錄<br>口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |

|     |                            |   |                                      |  |  |             |              |   |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|-------------|--------------|---|
|     |                            |   |                                      | 整。   |  |             |              |   |
|     | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元1 轉動世界力  | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 【活動三】跳動的味蕾<br>分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。                       | 【活動三】跳動的味蕾  | 實作評量         | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  |
|     | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元1 印象福爾摩沙 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動三】發現在地特色<br>1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。<br>2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 | 【活動三】發現在地特色 | 高層次紙筆評量      | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第5週 | 主題一、青春生涯路（輔導）<br>單元1 夢想啟航  | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相     | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期   | 【活動三】生涯金三角<br>整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。                           | 【活動三】生涯金三角  | 學習紀錄<br>口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格  |

|                             |   |                                      |  |  |              |                 |   |  |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--------------|-----------------|---|--|
|                             |   |                                      | 關生涯與升學資訊。  | 許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 |              |                 |   | 特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 1 轉動世界力  | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                         | 【活動三】跳動的味蕾<br>分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。   | 【活動三】跳動的味蕾   | 實作評量            | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                          |  |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 1 印象福爾摩沙 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活 | 【活動四】城鎮漫遊米其林<br>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。<br>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。                         | 【活動四】城鎮漫遊米其林 | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教 |  |



|       |                                |   |   |  |  |             |                 |  |
|-------|--------------------------------|---|---|--|--|-------------|-----------------|--|
|       |                                |   |   | 旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。   |  |             |                 | 室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。   |
| 第 6 週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 1 夢想啟航 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統 | 【活動四】我的生涯藍圖<br>收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。 | 【活動四】我的生涯藍圖 | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |

|       |                                |   |                                      |  |  |                  |                      |   |
|-------|--------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|------------------|----------------------|---|
|       |                                |   |                                      | 整。   |  |                  |                      |   |
|       | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 1 轉動世界力     | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 【活動四】美味的饗宴<br>尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。                     | 【活動四】美味的饗宴       | 實作評量                 | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  |
|       | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 1 印象福爾摩沙    | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動四】城鎮漫遊<br>米其林<br>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。<br>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 【活動四】城鎮漫遊<br>米其林 | 實作評量<br>高層次紙筆評量      | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第 7 週 | 【第一次評量週】                       |   |                                      |  |  |                  |                      |   |
| 第 8 週 | 主題一、青春生涯路（輔導）<br>單元 2 生涯 Maker | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法                     | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃  | 【活動一】未來偵察員<br>分享個人生涯規劃的  | 【活動一】未來偵察員       | 口語評量<br>實作評量<br>學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】   |

|                             |   |  |   |  |                                |              |   |   |
|-----------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|--------------|---|---|
|                             |   |  | 與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                         | 與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 |              |   | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 1 轉動世界力  | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。             | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                      | 【活動四】美味的饗宴<br>尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。           | 【活動四】美味的饗宴                     | 實作評量         | 【生涯規劃教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                    |   |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關 | 【活動一】點燃服務熱情<br>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。<br>2. 澄清服務學習的意義與價值。              | 【活動一】點燃服務熱情                    | 活動參與<br>口語評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社 |   |

|       |   |   |  |   |  |                   |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|-------------------|---|--|
|       |   |   | <p>的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>                   | <p>懷服務活動的參與及分享。<br/>         童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br/>         童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br/>         童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br/>         輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> |  |                   |   | <p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |
| 第 9 週 | <p>主題一、青春生涯路<br/>         (輔導)<br/>         單元 2 生涯 Maker</p> | 1 | <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br/>         輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br/>         童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p>   | <p>【活動一】未來偵察員<br/>         分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p> | <p>【活動一】未來偵察員</p> | <p>口語評量<br/>         實作評量<br/>         學習紀錄</p> | <p>【生涯規劃、生命教育】<br/>         涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br/>         涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br/>         涯 J13 培養</p> |

|                             |   |   |  |   |                   |              |  |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------|--------------|--|---|
|                             |   |   |  | 工、團隊合作與團體動力的提升。   |                   |              |  | 生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 2 手作夢未來  | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 家 Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 【活動一】許你心想事成<br>1. 分享自己的願望或目標。<br>2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。                             | 【活動一】許你心想事成<br>事成 | 高層次紙筆評量      | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                     |   |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1<br>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2<br>校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1<br>多元族群服務需求的評 | 【活動二】服務學習<br>整備站<br>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。<br>4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 【活動二】服務學習<br>整備站  | 學習紀錄<br>實作評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |   |

|        |                                    |   |   |  |  |            |              |   |
|--------|------------------------------------|---|---|--|--|------------|--------------|---|
|        |                                    |   |   | 估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 |  |            |              |   |
| 第 10 週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 2 生涯 Maker | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。    | 【活動二】資訊一把單<br>熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。 | 【活動二】資訊一把單 | 實作評量<br>學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養 |

|                           |   |   |  |   |              |                 |  |             |
|---------------------------|---|---|--|---|--------------|-----------------|--|-------------|
|                           |   |   |  |   |              |                 |  | 與他人理性溝通的素養。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元2手作夢未來  | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 家 Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 【活動二】設計我的夢<br>1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。<br>2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。                  | 【活動二】設計我的夢   | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                     |             |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元2服務從心出發 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1<br>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2<br>校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1<br>多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2<br>服務活動方案的規劃與執行。 | 【活動二】服務學習整備站<br>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。<br>4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 【活動二】服務學習整備站 | 學習紀錄<br>實作評量    | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |             |

|        |                                    |   |   |   |  |            |      |  |
|--------|------------------------------------|---|---|---|--|------------|------|--|
|        |                                    |   |   | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                               |  |            |      |  |
| 第 11 週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 2 生涯 Maker | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】高校探險隊<br>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 | 【活動三】高校探險隊 | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
|        | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 2 手作夢未來         | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規                        | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意   | 【活動三】巧手圓夢趣<br>1. 認識皮雕、羊毛氈                      | 【活動三】巧手圓夢趣 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養   |



|                             |   |   |  |   |  |              |  |                                  |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|--------------|--|----------------------------------|
|                             |   |   | 劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。   | 與手縫的特性、工具與製作過程。<br>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 |              |  | 生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV- | 【活動二】服務學習整備站<br>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。<br>4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 【活動二】服務學習整備站                                       | 學習紀錄<br>實作評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |                                  |

|        |                                    |   |  |   |   |            |      |  |
|--------|------------------------------------|---|--|---|---|------------|------|--|
|        |                                    |   |  | 3 多元文化社會的互動與關懷。   |   |            |      |  |
| 第 12 週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 2 生涯 Maker | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】高校探險隊<br>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。                              | 【活動三】高校探險隊 | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
|        | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 2 手作夢未來         | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。       | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 【活動三】巧手圓夢趣<br>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。<br>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 【活動三】巧手圓夢趣 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。   |

|        |                               |   |   |   |  |                   |                 |  |
|--------|-------------------------------|---|---|---|--|-------------------|-----------------|--|
|        | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元2 服務從心出發    | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 【活動三】服務學習<br>即刻啟動<br>1. 執行服務學習方案。<br>2. 分工合作執行服務學習。<br>3. 運用反思法評估服務學習成效。 | 【活動三】服務學習<br>即刻啟動 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 13 週 | 主題一、青春生涯路（輔導）<br>單元2 生涯 Maker | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法  | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃   | 【活動四】高校達人<br>收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未  | 【活動四】高校達人         | 高層次紙筆評量<br>實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】  |

|                             |   |   |                                      |   |                     |                         |  |   |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---------------------|-------------------------|--|---|
|                             |   |   | 與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。              | 與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。          | 來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。 |                         |  | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 2 手作夢未來  | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。       | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】巧手圓夢趣<br>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。<br>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 【活動三】巧手圓夢趣          | 實作評量                    | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |   |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。       | 【活動四】快樂分享服務續航<br>1. 分享服務學習成果。<br>2. 提出持續服務的行動方案。                            | 【活動四】快樂分享服務續航       | 口語評量<br>高層次紙筆測驗<br>活動參與 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反                |   |

|        |                                 |   |                                 |  |   |            |              |   |
|--------|---------------------------------|---|---------------------------------|--|---|------------|--------------|---|
|        |                                 |   | 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。   | <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> |   |            |              | 思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。               |
| 第 14 週 | 【第二次評量週】                        |   |                                 |  |   |            |              |   |
| 第 15 週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資 | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-</p>  | <p>【活動一】生活檢測站</p> <p>1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。</p> <p>2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。</p> | 【活動一】生活檢測站 | 口語評量<br>紙筆測驗 | <p>【生命教育、品德教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討</p> |

|                             |   |  |  |  |                  |                      |   |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|------------------|----------------------|---|--|
|                             |   |  | 源，促進心理健康。  | 2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  |                  |                      |   | 促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 2 手作夢未來  | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。      | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。   | 【活動四】夢的設計大賞<br>1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。<br>2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。 | 【活動四】夢的設計大賞      | 口語評量<br>高層次紙筆評量      | 【家庭教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  |  |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 3 地球捍衛戰士 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問 | 【活動一】「地球勇者」的生存挑戰<br>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。  | 【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 | 口語評量<br>學習紀錄<br>實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對 |  |

|        |                                 |   |  |   |   |            |              |  |
|--------|---------------------------------|---|--|---|---|------------|--------------|--|
|        |                                 |   |  | 題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                   |   |            |              | 人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 第 16 週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響 | 【活動二】心靈深呼吸<br>1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。<br>2. 覺察自己的壓力狀態。 | 【活動二】心靈深呼吸 | 口語評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  |

|                             |   |   |  |   |                  |                      |  |                                 |
|-----------------------------|---|---|--|---|------------------|----------------------|--|---------------------------------|
|                             |   |   |  | 與調適。                                      |                  |                      |  | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 3 玩轉美好生活 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動一】哎呀！我的生活<br>覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。  | 【活動一】哎呀！我的生活     | 口語評量                 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |                                 |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 3 地球捍衛戰士 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。                  | 【活動一】「地球勇者」的生存挑戰<br>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 | 口語評量<br>學習紀錄<br>實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原 |                                 |



|        |                                 |   |                                 |  |   |            |              |   |
|--------|---------------------------------|---|---------------------------------|--|---|------------|--------------|---|
|        |                                 |   |                                 | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。       |   |            |              | 則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 第 17 週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV- | 【活動二】心靈深呼吸<br>1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。<br>2. 覺察自己的壓力狀態。 | 【活動二】心靈深呼吸 | 口語評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討  |

|                             |   |  |  |  |                  |              |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|------------------|--------------|--|--|
|                             |   |  | 源，促進心理健康。  | 2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  |                  |              |  | 促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 3 玩轉美好生活 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動二】生活好 easy<br>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。<br>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 【活動二】生活好 easy    | 學習紀錄         | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |  |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 3 地球捍衛戰士 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的                           | 【活動二】生活很樂，可是生態不樂<br>覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。  | 【活動二】生活很樂，可是生態不樂 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、 |  |

|        |                                 |   |                      |   |                                 |            |                 |  |
|--------|---------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------|------------|-----------------|--|
|        |                                 |   |                      | 理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |                                 |            |                 | 社會、與經濟的均衡發展) 與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 第 18 週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣                           | 【活動三】減壓妙點子<br>1. 分析個人面對壓力的思考模式。 | 【活動三】減壓妙點子 | 高層次紙筆評量<br>實作評量 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並  |

|                             |   |  |  |  |                |   |  |   |
|-----------------------------|---|--|--|--|----------------|---|--|---|
|                             |   |  | 因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。   | 與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。   | 2. 練習不同壓力調節策略。 |   |  | 超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 3 玩轉美好生活 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動二】生活好 easy<br>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。<br>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 【活動二】生活好 easy  | 學習紀錄                                    | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。                  |   |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 3 地球捍衛戰士 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  | 【活動三】綠地保衛戰<br>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。                             | 【活動三】綠地保衛戰     | 口語評量<br>實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 |   |

|  |           |   |         |   |           |           |         |  |
|--|-----------|---|---------|---|-----------|-----------|---------|--|
|  |           |   |         | <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> |           |           |         | <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |
|  | 主題一、青春生涯路 | 1 | 1d-IV-1 | 輔 Da-IV-  | 【活動三】減壓妙點 | 【活動三】減壓妙點 | 高層次紙筆評量 | 【生命教   |

|        |                             |   |                                  |  |  |             |   |  |
|--------|-----------------------------|---|----------------------------------|--|--|-------------|---|--|
| 第 19 週 | (輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀          |   | 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。                                      | 子<br>1. 分析個人面對壓力的思考模式。<br>2. 練習不同壓力調節策略。           | 子           | 實作評量                                    | 育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |
|        | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 3 玩轉美好生活 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動三】元氣生活提案<br>依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。                | 【活動三】元氣生活提案 | 實作評量                                    | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |
|        | 主題三青春護家園(童軍)<br>單元 3 地球捍衛戰士 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行      | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發  | 【活動三】綠地保衛戰<br>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 【活動三】綠地保衛戰  | 口語評量<br>實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生  |

|  |  |  |                    |   |  |  |   |
|--|--|--|--------------------|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>動，促進環境永續發展。</p> | <p>展策略的實踐與省思。<br/>         童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br/>         輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> |  |  | <p>物多樣性及環境承载力的重要性。<br/>         環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/>         環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>         環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br/>         海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br/>         海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br/>         國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br/>         國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落</p> |
|--|--|--|--------------------|---|--|--|---|

|        |                                 |   |   |  |  |                 |              |  |
|--------|---------------------------------|---|---|--|--|-----------------|--------------|--|
|        |                                 |   |   |  |  |                 |              | 實於日常生活中。   |
| 第 20 週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。                              | 【活動四】「抗壓執行」有夠讚！<br>1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。<br>2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。 | 【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ | 實作評量         | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |
|        | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 3 玩轉美好生活     | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動四】生活樂玩味<br>執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。                              | 【活動四】生活樂玩味      | 實作評量         | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |
|        | 主題三青春護家園(童軍)<br>單元 3 地球捍衛戰士     | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行                         | 童 Da-IV-2 人類與生活環境  | 【活動四】捍衛地球不退縮<br>實踐並省思個人對國  | 【活動四】捍衛地球不退縮    | 口語評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教   |



|  |  |  |                               |   |                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|---|-------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br/>         童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br/>         輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>際環境永續發展的行動策略與價值。</p> |  | <p>育、國際教育】<br/>         環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br/>         環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/>         環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>         環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br/>         海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br/>         海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br/>         國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> |
|--|--|--|-------------------------------|---|-------------------------|--|--|

|        |       |  |  |  |  |  |  |                            |
|--------|-------|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
|        |       |  |  |  |  |  |  | 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 第 21 週 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |  |                            |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 17 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立成功高中 112 學年度第二學期九年級綜合活動領域／科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|      |  |                 |   |      |                       |
|------|--|-----------------|---|------|-----------------------|
| 教材版本 | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 51 )節。 |
| 課程目標 | (一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>(二) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 |                 |   |      |                       |

|               | (三) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  |    |   |  |  |              |      |                              |
|---------------|--|----|---|--|--|--------------|------|------------------------------|
| <b>領域核心素養</b> | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> |    |   |  |  |              |      |                              |
| <b>重大議題融入</b> | 【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【人權教育】、【多元文化教育】  |    |   |  |  |              |      |                              |
| <b>課程架構</b>   |  |    |   |  |  |              |      |                              |
| 教學進度<br>(週次)  | 教學單元名稱   | 節數 | 學習重點                                    |  | 學習目標   | 學習活動         | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點                 |
|               |  |    | 學習表現                                    | 學習內容   |  |              |      |                              |
| 第 1 週         | 主題一青春樂翱翔 (童軍)<br>單元 1 世界青少年  | 1  | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇</p> | 【活動一】「益」起看世界<br>分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 | 【活動一】「益」起看世界 | 口語評量 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力 |

|                           |   |                                  |  |  |           |      |   |  |
|---------------------------|---|----------------------------------|--|--|-----------|------|---|--|
|                           |   |                                  |  | 適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                                 |           |      |   |  |
| 主題二青春心配方（輔導）<br>單元 1 未來想像 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 | 【活動一】生涯密碼<br>1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。<br>2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性 | 【活動一】生涯密碼 | 口語評量 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |

|     |                           |   |  |   |  |              |      |  |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|--------------|------|--|
|     |                           |   |  | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。   |  |              |      |  |
|     | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元1 食在好安心 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。   | 【活動一】食品放大鏡<br>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 【活動一】食品放大鏡   | 口語評量 | 【環境教育】<br>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第2週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元1 世界青少年 | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。         | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活 | 【活動一】「益」起看世界<br>分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。                 | 【活動一】「益」起看世界 | 口語評量 | 【國際教育】<br>國J6 具備參與國際交流活動的能力            |

|                           |   |                                  |   |   |           |      |  |  |
|---------------------------|---|----------------------------------|---|---|-----------|------|--|--|
|                           |   |                                  |   | 動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                                    |           |      |  |  |
| 主題二青春心配方（輔導）<br>單元 1 未來想像 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家</p> | <p>【活動一】生涯密碼</p> <p>1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。</p> <p>2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性</p> | 【活動一】生涯密碼 | 口語評量 | <p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |  |

|       |                            |   |  |  |  |              |                 |  |
|-------|----------------------------|---|--|--|--|--------------|-----------------|--|
|       |                            |   |  | 人期許與自我發展的思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                              |  |              |                 |  |
|       | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 1 食在好安心 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。                                    | 【活動一】食品放大鏡<br>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 【活動一】食品放大鏡   | 口語評量            | 【環境教育】<br>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第 3 週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元 1 世界青少年 | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。         | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 【活動二】一童趣交友<br>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。      | 【活動二】「一」童去交友 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力           |

|                           |   |                                  |  |   |            |                         |  |  |
|---------------------------|---|----------------------------------|--|---|------------|-------------------------|--|--|
|                           |   |                                  |  | 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 |            |                         |  |  |
| 主題二青春心配方（輔導）<br>單元 1 未來想像 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的 | 【活動二】生涯新世界<br>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。<br>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 | 【活動二】生涯新世界 | 學習紀錄<br>紙筆評量<br>高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養 |  |



|       |                            |   |  |   |  |              |                 |  |
|-------|----------------------------|---|--|---|--|--------------|-----------------|--|
|       |                            |   |  | 運用。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |  |              |                 | 與他人理性溝通的素養。                            |
|       | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 1 食在好安心 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。                         | 【活動一】食品放大鏡<br>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 【活動一】食品放大鏡   | 口語評量            | 【環境教育】<br>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第 4 週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元 1 世界青少年 | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。         | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集      | 【活動二】一童趣交友<br>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。      | 【活動二】「一」童去交友 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力           |

|                           |   |                                  |  |   |            |                         |   |  |
|---------------------------|---|----------------------------------|--|---|------------|-------------------------|---|--|
|                           |   |                                  |  | 與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 |            |                         |   |  |
| 主題二青春心配方（輔導）<br>單元 1 未來想像 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問 | 【活動二】生涯新世界<br>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。<br>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。                     | 【活動二】生涯新世界 | 學習紀錄<br>紙筆評量<br>高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |

|       |                            |   |  |   |   |              |         |  |
|-------|----------------------------|---|--|---|---|--------------|---------|--|
|       |                            |   |  | 題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |   |              |         | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。     |
|       | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 1 食在好安心 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。   | 【活動二】食品變身記<br>探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。            | 【活動二】食品變身記   | 學習紀錄    | 【環境教育】<br>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第 5 週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元 1 世界青少年 | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。         | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-                                   | 【活動三】跨越國際零距離<br>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 【活動三】跨越國際零距離 | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力           |

|  |                                      |   |   |   |  |                  |                            |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|------------------|----------------------------|---|
|  |                                      |   |   | <p>2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> |  |                  |                            |   |
|  | <p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 1 未來想像</p> | 1 | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>  | <p>【活動三】生涯圖像</p> <p>1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。</p> <p>2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。</p> | <p>【活動三】生涯圖像</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養</p> |

|       |                                       |   |   |   |   |                     |         |  |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---------------------|---------|--|
|       |                                       |   |   | <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> |   |                     |         | <p>生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
|       | <p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元 1 食在好安心</p> | 1 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>  | <p>【活動三】食品練功坊</p> <p>分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。</p>      | <p>【活動三】從產地到餐桌</p>  | 實作評量    | <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>           |
| 第 6 週 | <p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 1 世界青少年</p> | 1 | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文</p>                 | <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增</p>  | <p>【活動三】跨越國際零距離</p> <p>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合</p> | <p>【活動三】跨越國際零距離</p> | 高層次紙筆測驗 | <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力</p>                      |

|  |                                      |   |   |   |  |                  |                            |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|------------------|----------------------------|---|
|  |                                      |   | <p>化的理解與尊重。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>宜的國際交流互動禮儀。</p>   |                  |                            |   |
|  | <p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 1 未來想像</p> | 1 | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>   | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作</p>   | <p>【活動三】生涯圖像</p> <p>1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。</p> <p>2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。</p> | <p>【活動三】生涯圖像</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯</p> |

|       |                            |   |  |   |                                       |              |              |   |
|-------|----------------------------|---|--|---|---------------------------------------|--------------|--------------|---|
|       |                            |   |  | 世界與未來發展的探索。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |                                       |              |              | 決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
|       | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 1 食在好安心 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。   | 【活動四】好食交流會<br>運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。 | 【活動四】好食交流會   | 高層次紙筆評量      | 【環境教育】<br>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                              |
| 第 7 週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)               | 1 | 3b-IV-1 落實社會                                 | 童 Ab-IV-2 世界童   | 【活動一】用愛與國際連結                          | 【活動一】用愛與國際連結 | 口語評量<br>活動參與 | 【品德教育、國際教   |

|  |                            |   |  |  |   |               |              |   |
|--|----------------------------|---|--|--|---|---------------|--------------|---|
|  | 單元 2 愛在世界地球村               |   | 服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。<br>2. 參與國際行善關懷的經驗。               |               |              | 【育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
|  | 主題二青春心配方（輔導）<br>單元 2 盛夏的任務 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影                              | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Bb-   | 【活動一】主動積極的實踐家<br>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教 | 【活動一】主動積極的實踐家 | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心                             |



|                              |   |  |   |  |                |              |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|----------------|--------------|---|--|
|                              |   |  | 響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  | IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                    | 育會考時自己可以改變的事情。 |              |   | 理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意 | 【活動一】歲月的禮物<br>覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。 | 【活動一】歲月的禮物     | 口語評量<br>學習紀錄 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |  |

|       |                              |   |  |   |  |                |              |   |
|-------|------------------------------|---|--|---|--|----------------|--------------|---|
|       |                              |   | 化，運用美學於日常生活中，展現美感。   | 設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用   |  |                |              |   |
| 第 8 週 | 第一次段考                        |   |  |   |  |                |              |   |
| 第 9 週 | 主題一青春樂翱翔（童軍）<br>單元 2 愛在世界地球村 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 【活動二】讓愛傳遞，地球永續<br>1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。<br>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。<br>3. 認識童軍和平使者計畫。<br>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 | 【活動二】讓愛傳遞，地球永續 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |

|                              |   |   |   |   |               |              |   |  |
|------------------------------|---|---|---|---|---------------|--------------|---|--|
|                              |   |   |   | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                  |               |              |   |  |
| 主題二青春心配方(輔導)<br>單元 2 盛夏的任務   | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動一】主動積極的實踐家<br>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 | 【活動一】主動積極的實踐家 | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活  | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化                                   | 【活動二】成長的模樣  | 【活動二】成長的模樣    | 口語評量<br>學習紀錄 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞   |  |

|        |   |   |   |  |  |                       |                         |   |
|--------|---|---|---|--|--|-----------------------|-------------------------|---|
|        |   |   | <p>中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p> | <p>分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。</p>   |                       |                         | <p>感恩</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>   |
| 第 10 週 | <p>主題一青春樂翱翔（童軍）</p> <p>單元 2 愛在世界地球村</p> | 1 | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文</p>                             | <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文</p>  | <p>【活動二】讓愛傳遞，地球永續</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。</li> <li>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</li> <li>3. 認識童軍和平使者計畫。</li> <li>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</li> </ol> | <p>【活動二】讓愛傳遞，地球永續</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生</p> |

|  |                            |   |  |   |  |            |              |   |
|--|----------------------------|---|--|---|--|------------|--------------|---|
|  |                            |   | 化的理解與尊重。   | 化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |  |            |              | 活中。   |
|  | 主題二青春心配方（輔導）<br>單元 2 盛夏的任務 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。   | 【活動二】決戰五月天<br>理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。 | 【活動二】決戰五月天 | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與 |

|        |                              |   |  |  |  |            |      |  |
|--------|------------------------------|---|--|--|--|------------|------|--|
|        |                              |   | 定與運用。  |  |  |            |      | 生命意義之間的關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
|        | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 | 【活動三】歷練的累積<br>分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。 | 【活動三】歷練的累積 | 學習紀錄 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌  |
| 第 11 週 | 主題一青春樂翱翔(童                   | 1 | 3b-IV-1  | 童 Ab-IV-   | 【活動三】擁抱世界  | 【活動三】擁抱世界  | 實作評量 | 【品德教   |

|  |                                    |          |  |  |   |                   |                      |  |
|--|------------------------------------|----------|--|--|---|-------------------|----------------------|--|
|  | <p>軍)<br/>單元 2 愛在世界地球村</p>         |          | <p>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br/>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br/>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br/>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br/>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br/>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>分享愛<br/>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。<br/>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。<br/>3. 評估執行成效及提出持續的方案。</p> | <p>分享愛</p>        | <p>高層次紙筆測驗</p>       | <p>育、國際教育】<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |
|  | <p>主題二青春心配方（輔導）<br/>單元 2 盛夏的任務</p> | <p>1</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察</p>                                       | <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>   | <p>【活動二】決戰五月天<br/>理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心</p>                                    | <p>【活動二】決戰五月天</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【生命教育】<br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包</p>                                       |

|  |                              |   |  |   |  |            |      |   |
|--|------------------------------|---|--|---|--|------------|------|---|
|  |                              |   | 並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                           | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  | 情。準備參加教育會考的相關物品。                                   |            |      | 括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
|  | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用 | 【活動三】歷練的累積<br>分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。 | 【活動三】歷練的累積 | 學習紀錄 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌   |



|        |                              |   |  |  |  |              |                 |   |
|--------|------------------------------|---|--|--|--|--------------|-----------------|---|
|        |                              |   | 的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。   | 品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用  |  |              |                 |   |
| 第 12 週 | 主題一青春樂翱翔（童軍）<br>單元 2 愛在世界地球村 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探 | 【活動三】擁抱世界分享愛<br>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。<br>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。<br>3. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 【活動三】擁抱世界分享愛 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |

|                             |   |   |   |  |            |                 |   |  |
|-----------------------------|---|---|---|--|------------|-----------------|---|--|
|                             |   |   |   | 究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                              |            |                 |   |  |
| 主題二青春心配方(輔導)<br>單元2 盛夏的任務   | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動三】充電轉運站<br>討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。 | 【活動三】充電轉運站 | 口語評量<br>實作評量    | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 主題三青春實踐家(家政)<br>單元2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能   | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能                           | 【活動四】食在玩美<br>能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執            | 【活動四】食在玩美  | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及   |  |

|        |  |   |  |  |  |                     |                                     |  |
|--------|--|---|--|--|--|---------------------|-------------------------------------|--|
|        |  |   | <p>力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p> | <p>行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。</p>   |                     |                                     | <p>尊重不同文化的習俗與禁忌</p>  |
| 第 13 週 | <p>主題一青春樂翱翔（童軍）</p> <p>單元 3 國際行動使者</p> | 1 | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>  | <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能</p>                                      | <p>【活動一】國際議題觀測站</p> <p>1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解SDGs目標與重要性。</p> <p>2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與SDGs 相關的國際議題內容。</p> | <p>【活動一】國際議題觀測站</p> | <p>口語評量</p> <p>活動參與</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作</p> |

|                                      |   |   |   |  |                     |                         |   |                  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|-------------------------|---|------------------|
|                                      |   |   |   | <p>力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> |                     |                         |   | <p>中可以扮演的角色。</p> |
| <p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 3 驪歌響起</p> | 1 | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> | <p>【活動一】當我們一起走過</p> <p>回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。</p>   | <p>【活動一】當我們一起走過</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生</p> |                  |

|        |                             |   |  |  |  |              |                         |   |
|--------|-----------------------------|---|--|--|--|--------------|-------------------------|---|
|        |                             |   |  |  |  |              |                         | 的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                      |
|        | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 | 【活動四】食在玩美<br>能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。 | 【活動四】食在玩美    | 實作評量<br>高層次紙筆評量         | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |
| 第 14 週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元3 國際行動使者  | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服   | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。   | 【活動二】為世界盡力前行<br>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。                    | 【活動二】為世界盡力前行 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J6 了解世界                      |

|                           |   |                                  |   |  |           |              |  |   |
|---------------------------|---|----------------------------------|---|--|-----------|--------------|--|---|
|                           |   |                                  | 務情懷。  | <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> |           |              |  | <p>人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> |
| 主題二青春心配方（輔導）<br>單元 3 驪歌響起 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命， | <p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔Cc-IV-2 生涯決</p> | 【活動二】校園巡禮<br>透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。   | 【活動二】校園巡禮 | 實作評量<br>口語評量 | <p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行</p> |   |

|                              |   |  |  |  |             |      |   |   |
|------------------------------|---|--|--|--|-------------|------|---|---|
|                              |   |  | 並協助他人。   | 策、行動與調適。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                 |             |      |   | 合一與自我反省。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動五】打造青春舞臺<br>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。<br>2. 按照計畫分工並完成準備工作。 | 【活動五】打造青春舞臺 | 實作評量 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |   |

|        |                             |   |                              |   |   |              |                         |   |
|--------|-----------------------------|---|------------------------------|---|---|--------------|-------------------------|---|
|        |                             |   |                              | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   |   |              |                         |   |
| 第 15 週 | 第二次段考                       |   |                              |   |   |              |                         |   |
| 第 16 週 | 主題一青春樂翱翔（童軍）<br>單元 3 國際行動使者 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探</p> | 【活動二】為世界盡力前行<br>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 | 【活動二】為世界盡力前行 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> |



|                             |   |   |  |  |             |              |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|-------------|--------------|--|--|
|                             |   |   |  | 究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                  |             |              |  |  |
| 主題二青春心配方(輔導)<br>單元3 驪歌響起    | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。           | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 【活動二】校園巡禮<br>透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。     | 【活動二】校園巡禮   | 實作評量<br>口語評量 | 【品德教育、生命教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 主題三青春實踐家(家政)<br>單元2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-                              | 【活動五】打造青春舞臺<br>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。<br>2. 按照計畫分工並完成準備工作。 | 【活動五】打造青春舞臺 | 實作評量         | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌  |  |

|        |  |   |  |   |  |                     |                                     |  |
|--------|--|---|--|---|--|---------------------|-------------------------------------|--|
|        |  |   | <p>劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>               |  |                     |                                     |  |
| 第 17 週 | <p>主題一青春樂翱翔（童軍）</p> <p>單元 3 國際行動使者</p> | 1 | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>                                | <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服</p> | <p>【活動三】牽起世界大步走</p> <p>1. 評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p> | <p>【活動三】牽起世界大步走</p> | <p>學習紀錄</p> <p>活動參與</p> <p>口語評量</p> | <p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人 在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> |

|  |                           |   |  |  |   |            |              |  |
|--|---------------------------|---|--|--|---|------------|--------------|--|
|  |                           |   |  | 務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  |   |            |              |  |
|  | 主題二青春心配方（輔導）<br>單元 3 驪歌響起 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 【活動三】結束的起點<br>運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。 | 【活動三】結束的起點 | 實作評量<br>口語評量 | 【品德教育、生命教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福 |

|  |                             |   |   |   |  |            |      |   |
|--|-----------------------------|---|---|---|--|------------|------|---|
|  |                             |   |   |   |  |            |      | 的方法。  |
|  | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動六】綻放畢業式<br>1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。<br>2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。 | 【活動六】綻放畢業式 | 實作評量 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 17 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。