彰化縣立成功高級中學國中部 112 學年度第一學期八年級國文領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	長能課一二三四五六七的提程、、、、、、以外,及 知與分本文的人類 內國國國人與 閱入經過 國國國國人與 閱國國國國人與 閱過國國國國人與 閱過國國國人與 閱過 超過 超過 超级 知 與 分本文 印學籍 的现在分词 不	以學 ,技經提,現, 則能 運資驗升加實 學, 恰,溝解審活 問定 文行意思與學 當進通和美,人 以 以 以 以 則 於 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , , 人 , , , , , 人 , , 人 , , 人 , 人	長身 語領,的知觀的的智,探立力素能的發,探立力素於,好索良,養會人發。,,人養於人發,好激。,,人養與人發,與人發,與人發,與人發,與人發,與人發,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類	排期使學生培養, 一种	生課題。 曾進族群互動。
領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各國-J-B1 運用國語文觀點,達到良性的人國-J-B2 運用科技、	類文本,培養思 表情達意,增進 我溝通與互動。 資訊與各類媒體	辨的能力,並能反思 閱讀理解,進而提升 所提供的素材,進行	內容主題,應戶 欣賞及評析文2 檢索、統整、與	,提高語文自學的興趣。 用於日常生活中,有效處理問題。 本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的 解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美

判斷力。

國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。

生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

法 J3 認識法律之意義與制定。

【家庭教育】

重大議題融入

- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
- 家 J3 解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
- 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【生涯規劃教育】

- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
- 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
- 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

課程架構

(週次) 第一週 第一課	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	由农壬里
第一调 第一課	5			子自口标			內容重點
田園之秋選	5	2-IV-1 1V-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-IV-1 4,000 個字 用形字。 Ac-IV-3 4 4 5 6 6 7 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.的大豐2.察膩景曲述然和善聯續。 由述然和善聯續。 也與象變觀,自 也觀象變觀,自	·引起活動 1.播級型土雨的影 片播讓學生體會西北雨的 片景。 2.请學生回想是否曾經遇 時期 是否曾經過 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.論 2.習 3.法 4. 觀 應、寫學大察 程 用習作習自與 3.法 4. 觀 8.	【育環環與學然倫環】3 美然解境質 經學文自的

第二週	第一課	解本子與念寫的點了解本形作理文容和色分動自闡解表作2-各的、主,作與。IV各內式特解本、寫。IV創訂述,自品IV類句段要指的觀 3類容和色各內形作 5作題見並己。1文 落概出目 理文、寫。類 式特 主、目 發的 掌	Ad-IV-1 自 自 自 自 自 自 的 構 分 IV-2 以 現 現 場 N -IV-1 に 名 -IV-1 に 名 ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら	3. 體並的 4. 冠特 有心會。識及。 解不一,大 作其 一,大 作其 無飲自 者散 無於自 者散 無於自 者散	1.因的2.者3.釋4.站5.量•針加況不問期請驗文紹解修導應學結本評並的紹子。 注。成。完習與學以與我解修導應學結本評並的的學、注。成。完習與學以與我解修導應學。所以與一次,是一個人。 一個人。 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人,	作 1. 課程討	值。
第二週	第一課 田園之秋選	Z-IK境表意自驗5-解本子1K生,情,身。IV各的、1活適達分經 2類句段章情切 享 理文 落	AD-1V-1 4,000 的字、義一表與-1的構 個字音 3的義1旨寓 常 和 文邏。篇、意	景多2.及法大象3.體的。運種生然有心的。運種生然有心中,與無難動的一,與無難動的一,	1.播集 音響電影片 電電 電電 電電 電電 電 電 電 電	1.論2.習3.法4.觀作 應、寫學大察 用習作習自與 試練作手單然創	【育環環與學然倫值 環】3 境自了環理。 類 經學文自的

		與念寫的點5-解本形作理文容和色6-動自闡解表作主,作與。IV各內式特解本、寫。IV創訂述,自品要指的觀 3類容和色各內形作 5作題見並己。概出目 理文、寫。類 式特 主、目 發的	與分V-2 Ad-IV-2 詩文說 。 新 教 本	的美。	的綿瑟天4.用巧5.•針加況不 無無人等程導跨與 以 、寒點作擬氣章動已,對 所 、 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
第三週	第二課古詩寫作】	5 1-IV-1心各並、 1-IV-1心各並、 1-IV-1 1V-1心各並、 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-	Ab-IV-6 文義構IV-言文詞、。IV-言及。V-言文詞、。IV-達意V-言、古 V-達意V-公如義 Ad-IV-如素的詞 常的 義 文邏。韻體	1.性了九及2.絕古處3.賞力認質解首意能句詩。培古。證與《》義分、的 養詩古特古的。析律不 學的詩色詩內 歸詩同 生能的,十涵 納與之 欣	·引請與問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 明 問題 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 現 2. 達 3. 誦 宝 表 朗	【育品悌【育家人往關展溝突家偽 2。数 了 密發及衝。 以與理探数 孝 解 经最级的以购理探数 。 解 好 不

			握境表意自驗2-效聞邏出回2-理容表見有辯重貌5-解本形作生,達,身。IV把內輯提饋IV解,達,條,言。IV各內式特活適情分經 2握容,問。3的明意進理並談 3類容和色情切 享 有聽的做或 依內確 行論注禮 理文、寫。	詩詩詩等Bb物及悟C類反與里其關、、、。-I或生。-I文映家、他係樂近詞 V-自命 V-本的庭國社。解體、 3然的 2中個、族群 出 對以感 各所人鄉及的		相放4.教試句點5.內式內•針加況不相放4.教試句點5.內式內•針加況不不會重生未行解 隨再學並活課量針部 文文爬整 學提思做 得其該加密事生未行解 隨再學並活課量針部 电电子行解 隨再學並活課量針部 在先 學提思做 得其該加額 以生與動已,對分 的學次強 學問者計 的學次強 得其該加 的學次強 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無		約姻建程家與少庭色會與立。J實年中責會與立。B發在的任婚庭歷 覺青家角。
第四週	第二課古詩選	5	1-IV-1 同聆發記納-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	Ab-IV-6 用詞結構IV-7 主義 Ab-IV-7 文語、古 以言、古 以言、古 Ac-IV-3	1. 的創學2. 賞力詩旨名 以 上 解 與 生能 關 等的 情 等 的 無 實 , 就 趣 會 , 就 敢 會 親 所 的 的	·引起活動 1.利鲁學生素 一引起活動 一引起活動 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1. 作業呈 2. 培養 3. 強 3. 誦	【 育 品悌【 育 家際親的 看 】U2 寒庭 好 以 要庭 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

第五週	及巧應2-握境表意自驗2-效聞邏出回2-理容表見有辯重貌5-解本形作1-表適。IV生,達,身。IV把內輯提饋IV解,達,條,言。IV各內式特IV達切 1-活適情分經 2-握容,問。3的明意進理並談 3 類容和色2 技回 掌情切 享 有聽的做或 依內確 行論注禮 理文、寫。依	句輯Ad文詩詩詩等Bb物及悟Cb類反與里其關表與I:、、、。I或生。I文映家、他係達意V如樂近詞 V-自命 V-本的庭國社。的義3古府體、 3然的 2中個、族群的義6 韻體 曲 對以感 各所人鄉及的	可哺之。	背2.教試句點3.對學何任4.內的的·針加況不 等請師著、。閱文生盡。連容特旨總對以,足 學尚自理 讀本檢到 結,色趣結本評並的 學問自理 讀本檢到 結,色趣結本評並的 學問自理 讀本檢到 結,色趣結本評並的 文文爬整 後分的務 中悟託 得其該加 並,文重 透,己責 得諭寄 知習評。 在先 過請如 的詩意 識狀量	1. 學習單	以與理家約姻建程家與少庭色及衝。J4會與立。J6實年中責為之。 不家的 一段在的任為之。 探婚庭歷 一覺青家角。
第五週	5 11-14-2 依 據一元 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	Ad-1V-1 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 文體內 2. 體內 2. 體內 人體內 人體內 人類 內 人類 內 人類 內 人類 內 人類 內 人類	・引起活動 請同學分享對「雨天」的 心情與印象。 ・教學活動 1.整理文章時間線:現在 →過去(童年-少年-青年)	1. 字百	等 J3 檢學 校基於性

	回是-IV-1 活適達分經 2-字,字文、義 2 類 的 B-IV-1 活適達分經 2 中個、族群	→ 2. 親中的 3. 到 4. 天旨 · 針加汎不 → 2. 親中的 3. 到 4. 天旨 · 針加汎不	別象偏視 【育 家與通相的式 板生與 庭 5人動支切印的歧 教 了溝及持方
--	---	--	---

				I			T	
第六週	第三課	5	1-IV-2 依	Ad-IV-1 篇	1. 認識作者琦	• 引起活動	1. 學習單	【性別平
	下雨天,真好		據不同情	章的主旨、	君及其作品風	1. 請同學分享在雨天中經	2. 口語表	等教育】
			境,分辨	結構、寓意	格。	歷過的好事與不便之處。	達	性 J3 檢視
			聲情意涵	與分析。	2. 能理解字	2. 請同學分享在享受喜愛	3. 主題寫	家庭、學
			及表達技	Bb-IV-1 自	詞、修辭、成	事物的同時所遇到不順意	作	校、職場
			巧,適切	我及人際交	語,並運用於	的事。	''	中基於性
			回應。	流的感受。	寫作之中	47.4		別刻板印
			2-IV-1 掌	Cb-IV-2 各	3. 能擷取自身	• 教學活動		象產生的
			握生活情	類文本中所	美好的人事	1. 課文字詞、成語整理。		· 編見與歧
					· · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			境,適切	反映的個人	物,適切地表	2. 課文修辭整理:譬喻、		視。
			表情達	與家庭、鄉	達情懷。	擬人。		【家庭教
			意,分享	里、國族及		3. 課文中疊字整理: 狀聲		育】
			自身經	其他社群的		詞、形容詞。		家 J5 了解
			驗。	關係。		4. 結合應用練習〈下雨		與家人溝
			4-IV-2 認			天,真不好〉,思考作者		通互動及
			識造字的			對「雨天」的情感抒發。		相互支持
			原則,輔			5. 請同學分享與家人的互		的適切方
			助識字,			動方式。		式。
			了解文字			6. 請同學用不同角度去欣		
			的形、			賞或觀察事物的一體兩		
			音、義。			面。		
			5-IV-2 理					
			解各類文			• 總結活動		
			本的句			針對本課已經習得的知識		
			子、段落			加以評量,檢測其學習狀		
			與主要概			况,並針對同學該次評量		
			念,指出			不足的部分予以加強。		
			寫作的目					
			的與觀					
			點。					
			6-IV-2 依					
			據審題、					
			立意、取					
			材、組					
			織、遣詞					
			造句、修					
L	II.	1	_ · ·	I .	I.	I .	1	T.

第七週	語文常識 (一) 語法(第一次段 考)	改寫完旨文的2-握境表意自驗2-效聞邏出回2-理容表見女問紹生明辭文IV生,達,身。IV把內輯提饋IV解,達,沒們結、確優章-1活適情分經 2-握容,問。3的明意進冊,構主、美。掌情切 享 有聽的做或 依內確 行始	Ab-IV-1 4,000 的字、義V-4 6,500 詞 V-表與 1 個字音 4個的 5個的 3的義 1 常 和 常認 常使 文邏。	1.詞性2.中及3.的達了不種辨語作活性。解同類識的用用來字及。文詞。詞表字及。文詞。詞表	·請子些不·1.「2.構的3.綿明4.與說5.以例哪」。謂結詞。课「明本文的有」。何本和「說」為學,詞同發請字教,區補詞。課「明本文的有」。何本和「說」為學,詞是想也位展學」師教別充」、文虛。課意中狀意,與一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一	1.作業呈 2.達	【養閱學內詞涵得用與行閱習問願課料因問閱教了科的彙,如該他溝及上題意外,難打讀育 知重的並何詞人通 遇時尋資解。只素】理識要意懂運彙進。在到,找 決 共解
		開邏出回2-IV-3的的成或 依內確 (表) 依	Ab-IV-5 5,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-IV-3 文 句表達的邏	连思。	構,教導學生認識字和詞 的區別。 3.補充「衍聲複詞」、「連 綿詞」之涵義並舉例說 明。 4.課文內容講述:「實詞」 與 與 說 明。 說 明。 如 如 如 如 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 。 。 。		與行閱習問願課料 他溝J8 遇時尋資外, 進。學
		注禮 5-解本子與念寫與言。2 類句段要指目點一致 落概出的。			·總結活動 針對本課已經習得的知識 加以評量,檢測其學習狀 況,並針對同學該次評量 不足的部分予以加強。		元釋著已法, 試自

第八週	第愛【四蓮館作】	5解本形作5用略習整域化問力2效聞邏出回2理容表見有論注禮5解本IV各內式特IV閱增效合知為題。IV把內輯提饋IV解,達,條辯重貌IV各的3類容和色4讀進能跨識解的 2握容,問。3的明意進理,言。2類句理文、寫。應策學,領轉決能 有聽的做或 依內確 行的並談 理文理	Ab用詞結Ab用字字變Ac句輯Bd事為到構目-T文義構-T文詞、。-T表與-T實論說、的V-言及。V-言、古 V-達意V、據服批。常的詞 常的 義 文邏。以論達建等	1.有識與2.蓮理3.志的4.「德敦氣對基,懷認寓想學、文體君情品。於本及抱識志。習托章認子操勵問的其。作的 藉物作儒」,學敦認人 者人 物抒法家的激的頤 品 寫生 言情。 道發志	•1.生了2.紹強•1.與並2.內影丹3.架4.引利對解利、學發介思透介容音及介構請對解,問題,認達背生了說關之。 的理識說景對解文 以為 生學作〉,蓮。」文 ,	1. 現 2. 達 3. 誦	【育品合我【劃涯自格價涯養道意常品】J一反生教J己特值J1並德義生德 與省涯育 的質觀4涵倫於活教 知自。規】了人與。培化理日。
		解各類文	構、批判等		架構。		吊生活。

		與5解本形作6據立材織造改寫完旨文的6活寫等增能6據寫本觀IV各內式特IV審意、、句潤出整明辭文IV運、技進力IV需各。點3類容和色2題、組遣、飾結、確優章3用改巧寫。4求類。理文、寫。依、取 詞修,構主、美。靈仿寫,作 依書文			5. 为有的。 想得是是一个的。 想得是是是一个的。 是是是是一个的。 是是是是一个的。 是是是是一个的。 是是是是一个的。 是是是是一个的。 是是是是一个的。 是是是是一个的。 是是是是一个的。 是是是是一个的。 是是是是一个的。 是是是是是一个的。 是是是是是是一个的。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是		
第九週	第四課 愛蓮說	5 2-IV-2 效用 型 型 內 輯 提 明 明 問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-IV-6 用詞結構IV-7 主及。 Ab-IV-7 文語 等的詞 常的詞 常的詞 常的詞 常 表 表 表 表 表 表 表 表 。 表 表 。 表 。 表 。 表 。 表	1.志的2.「德敦氣學、文體君情品。」,學不可認子操勵。」,學學不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	·引起活動 1.請學生活動 日常生為常的 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	1. 作 現 口 之 達 3. 誦	【育品合我 【副 J9 與省 上數 上 上 上 上 上 大 上 大 上 大 上 大 上 大 上 大 上 大

	變。 Ac-IV-3 文	3. 能懂得「象 徵」的表現手	「君子」典型為何,以便 進一步與本課所陳述的	自己的人 格特質與
	句表達的邏 輯與意義。	法並靈活運用 於日常生活	「君子」做連結。 ・發展活動	價值觀。 涯 J14 培
	Bd-IV-1 以	中。	1. 藉「語文充電站」做文	養並涵化
注重言談	事實、理論	4. 在欣賞花草	義延伸討論:請學生發表	道德倫理
	為論據,達	樹木之美時,	除課文所述三種植物之	意義於日
	到說服、建	能體會物我交	外,其餘擁有「象徵」意	常生活。
	構、批判等	融的情趣。	涵的事物,務求學生能懂	
	目的。		得「象徵」的表現手法並	
	Bd-IV-2 論 證方式如比		靈活運用於日常生活中。 2. 藉文義體認儒家「君	
	超刀式如比 較、比喻		4. 精义我脂酚偏豕 右 子 的道德情操,激發學	
	等。		生敦品勵學的志氣。	
與觀點。	•		3. 連結過往授課中習得的	
5-IV-3 理			古人 (如陶淵明),請學生	
解各類文			分析其形象是否符合作者	
本內容、			所述,進一步說明儒家典	
形式和寫			型的君子形象及特質。	
作特色。 6-IV-2 依			4. 閱讀本文內容後,透過 對文本的反思與分享,請	
W			到 又 本 的 及 心 英 分 字 , 萌 學 生 內 化 儒 家 道 德 修 養 的	
立意、取			品性,做一個擁有好品格	
材、組			的現代人。	
織、遣詞			・總結活動	
造句、修			針對本課已經習得的知識	
改潤飾,			加以評量,檢測其學習狀	
寫出結構			况,並針對同學該次評量	
完整、主			不足的部分予以加強。	
旨明確、 文辭優美				
入 解 俊 夫 的 文 章 。				
6-IV-3 靈				
活運用仿				
寫、改寫				
等技巧,				

		增進寫作					
		能力。					
		6-IV-4 依					
		據需求書					
		寫各類文					
		本。					
第十週	第五課	5 1-IV-4 靈	Ab-IV-5	1. 認識臺灣的	• 引起活動	1. 學習單	【閱讀素
	森林最優美的	活應用科	5,000 個常	森林環境。	1. 請學生回答知道的森林	2. 口語表	養教育】
	一天	技與資	用語詞的使	2. 了解作者介	有哪些?	達	閲 J1 發展
		訊,增進	用。	紹森林之美的	2. 播放〈森林狂想曲〉音	3. 紙筆測	多元文本
			Ac-IV-1 標	用意。	樂專輯一小片段後,詢問	驗	的閱讀策
		力,加強	點符號在文	3. 能充分表達	學生曾去過哪些森林?並		略。
		互動學習	本中的不同	自己親近自然	回憶當時身處森林的見聞		【環境教
		效果。	效果。	的經驗,與同	與心情感受。		育】
		2-IV-1 掌	Ac-IV-3 文	學分享。			環 J3 經由
		握生活情	句表達的邏		• 教學活動		環境美學
		境,適切	輯與意義。		1. 概述徐仁修的生平事蹟		與自然文
		表情達	Ad-IV-1 篇		及寫作風格。		學了解自
		意,分享	章的主旨、		2. 講解課文, 生難字詞詳		然環境的
		自身經	結構、寓意		加說明。		倫理價
		驗。	與分析。		3. 說明本課前言、小標題		值。
		2-IV-2 有	Ad-IV-2 新		的意義。		【戶外教
		效把握聽	詩、現代散		4. 講解本文內涵:多親近		育】
		聞內容的	文、現代小		自然,感受森林美,進而		戶 J1 善用
		邏輯,做	說、劇本。		學習珍惜、保護它們。		教室外、
		出提問或	Ba-IV-1 順		5. 搭配應用練習一「臺		戶外及校
		回饋。	敘、倒敘、		灣·花遊蹤」,引導學生了		外教學,
		4-IV-1 認	插敘與補敘		解關於臺灣著名賞花景點		認識臺灣
		識國字至	法。		的常識,並能掌握文本資		環境並參
		少 4,500	Ba-IV-2 各		訊作答。		訪自然及
		字,使用	種描寫的作		44 11 75		文化資
		3,500字。	用及呈現的		•總結活動		產,如國
		4-IV-2 認	效果。		針對本課已經習得的知識		家公園、
		識造字的	Cc-IV-1 各		加以評量,檢測其學習狀		國家風景
		原則,輔	類文本中的		况,並針對同學該次評量		區及國家
		助識字,	藝術、信		不足的部分予以加強。		森林公園

了解文字	仰、思想等	等。
的形、	文化內涵。	
音、義。		
5-IV-2 理		
解各類文		
本的句		
子、段落		
與主要概		
念,指出		
寫作的目		
的與觀		
點。		
5-IV-3 理		
解各類文		
本內容、		
形式和寫		
作特色。		
5-IV-4 應		
用閱讀策		
略增進學		
習效能,		
整合跨領		
域知識轉		
化為解決		
問題的能		
力。		
カゥ 5-IV-5 大		
量閱讀多		
里 阅读 夕 一 一 元 文 本 ,		
理解議題		
內涵及其		
與個人生		
活、社會		
結構的關		
聯性。		
5-IV-6 運		

第十一週	第五課 森林最優美的 一天	用(技蒐訊材充野6據寫本6動自目見發的1-活技訊聆力圖)工集、料閱。IV需各。IV創訂、解表作IV應與,聽,書、具資組,讀 4求類 5作題闡,自品4用資增能如館科, 纖擴視 依書文 主、 述並己。 靈科 進 発	Ab-IV-5 5,000 詞的 用。 Ac-IV-1 在 \$P\$	1.修所更2.物 建手寫活業的 黑度物 植菜	•引起活動 1. 歡的 分型 电子型 电子型 电子型 电子型 电子型 电子型 电子型 电子型 电子型 电子	1. 驗 2. 達 3 th 2. 達 3 th	【養閱多的吸閱教] 文讀實 發本策
			-			-	

	開邏出回4-識少字,500字。 內輯提饋IV國4,500月字。 內輯提饋IV國4,500月字。 內賴提饋IV國4,500月字。 以高數插法Ba種用效CC類藝仰文 的做或 認至0月字。認的輔,字 。 理文 落概出目 理文、寫。應策學,領轉入一、順、敘 各作的 各的 等。 是一文術、化本1敘補 2的現 1 中信想涵 及C類藝仰文 的提展。IV-A的現 1 中信想涵 是一文術、化 的 4 一、 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	覺4.學『5.略與成 ·針加沢不 覺4.學『5.略與成 ·針加沢不 學『5.略與成 ·針加沢不 神 第2. 第2. 第3. 第4. 第4. 第5. 第6. 第6. 第6. 第7. 第6. 第7. 第6. 第7. 第6.	户教戶外認環訪文產家國區森等丁室外教識境自化,公家及林。外及學臺並然資如園風國公善、校,灣參及一國、景家園用
--	---	--	--

		化為解決					
		問題的能					
		力。					
		5-IV-5 大					
		量閱讀多					
		元文本,					
		理解議題					
		內涵及其					
		與個人生					
		活、社會					
		結構的關					
		聯性。					
		5-IV-6 運					
		用圖書館					
		(室)、科					
		技工具,					
		蒐集資					
		訊、組織					
		材料,擴					
		充閱讀視					
		九 阅 韻 枕					
		野。					
		6-IV-4 依					
		據需求書					
		寫各類文					
		本。					
		6-IV-5 主					
		動創作、					
		自訂題					
		目、闡述					
		見解,並					
		發表自己					
		的作品。				4 44	
第十二週	第六課	5 5-IV-2 理	Ad-IV-1 篇	1. 認識梁實秋	• 引起活動	1. 學習單	【品德教
	鳥	解各類文	章的主旨、	及其散文特	1. 請學生先搜尋「梁實	2. 網路蒐	育】
	【寫作】	本的句	結構寓意與	色。	秋」的相關資訊。	集	品 J1 溝通
		子、段落	分析。	2. 學習詠物抒	2. 請學生分享所蒐集到的		合作與和
	1	7 12610		- 1 1 11 11 11	1	// 1/8	- 1//1

與主要概 念,指出 寫作的 的 點。 6-IV-3 靈	Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-1 順 敘、倒敘、	懷的寫作方 法。 3. 培養親近與 珍惜自然的情 懷。	資料。 2. 老師總結學生報告的內容,介紹作者生平、相關作品介紹——《雅舍小品》、翻譯莎士比亞之內容。	告 4. 主題寫 作	諧人際關 係。 品 J3 關懷 生與自 態永續 態永續
活寫等增能	插敘。 Ba-IV-2 每 種 超 是 到 題 是 明 数 果 Bb-IV-5 籍		·發展活動 1.透過影音認識作者 (深。 是過影音認識作人 是過影音認識作人 是過 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		展【 育】 生 分 生 以 生 以 生 以 生 以 生 以 的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
	由與間接 被寫 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對		進而培養學生走大人 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本		身理與自定與理體、感由、嚮解理性與境往人心性、命遇,的
			·總結活動 針對本課已經習得的知識 加以評量,檢測其學習狀 況,並針對同學該次評量 不足的部分予以加強。		主體 贈 明 明 明 親 別 題 題 生 活 子 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 日 日 日 日 日 日 日 日
					各思活健進運閒種,作康、動娛迷在息促飲、樂生、食休、
					人我關係 等課題上 進行價值

								思求道【養閱學內詞涵得用與行閱本外習擇閱材解用管文源閱在羽辨解。閱教J科的彙,如該他溝J閱,需適讀,如適道本。J在及,決 讀育 知重的並何詞人通 讀依求當媒並何當獲資 同此尋之 素】理識要意懂運彙進。除之學選的 了利的得 懂學活專之 素解
								源。 閱 J6 懂得
第十三週	第六課	5	5-IV-2 理 解各類文 本的句 子、段落	Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構寓意與 分析。	1. 認識深實秋 及其散文特 色。 2. 學習詠物抒	·引起活動 1.透過課文內容、應用練 習歸納本課要點及精神目 標。	1. 學習單 2. 網路蒐 集 3. 口頭報	元 【品徳教 育】 品 J1 溝通 合作與和

	T		-	ı	
與主要概	Ad-IV-2 新	懷的寫作方	2. 播放影片:從中途家庭	告	諧人際關
念,指出	詩、現代散	法。	到永遠,膽小狗心心不再	4. 主題寫	係。
寫作的目	文、現代小	3. 培養親近與	經歷分別。	作	品 J3 關懷
的與觀	說、劇本。	珍惜自然的情	• 發展活動		生活環境
點。	Ba-IV-1 順	懷。	1. 教導學生從課文中的作		與自然生
6-IV-3 靈	敘、倒敘、	1,72	者的心情,進而體會愛護		態永續發
活運用仿	插敘與補敘		自然、與自然共處的重要		展。
寫、改寫	法。		性。		品 J9 知行
等技巧,	Ba-IV-2 各		2. 以心智圖彙整本課重要		合一與自
增進寫作	種描寫的作		資訊。		我反省。
能力。	用及呈現的		3. 相關鳥類保育之概念建		【生命教
NC /	效果。		立。		育】
	Bb-IV-5 藉		业。 4. 創作一篇文章——有情		A
	由敘述事件		臺灣,棄養寵物?並且根		完整的人
	與描寫景物		據相關新聞報導於文章中		的各個面
	問接抒情。		據		的各個面
	Bb-IV-3 對		in		身體與心
	· ·				
	物或自然以		否應該?		理、理性
	及生命的感		(2)如何讓人民在飼養動物		與感性、
	悟。		前慎重思考?		自由與命
			(3)我們又應如何鼓勵大眾		定、境遇
			領養動物不購買?		與嚮往,
			• 總結活動		理解人的
			針對本課已經習得的知識		主體能動
			加以評量,檢測其學習狀		性,培養
			況,並針對同學該次評量		適切的自
			不足的部分予以加強。		我觀。
					生 J5 覺察
					生活中的
					各種迷
					思,在生
					活作息、
					健康促
					進、飲食
					運動、休
					間娛樂、
					加灰木

第十四週	語文常識	5	2-IV-3 依	Ab-IV-1	1. 了解四種基	 引起活動 	1. 口頭評	人等進思求道【養閱學內詞涵得用與行閱在習情用規【我課行辨解。閱教J科的彙,如該他溝J不及境文則閱關題價,決 讀育 知重的並何詞人通 同生中本。讀係上值尋之 素】理識要意懂運彙進。懂學活使之 素解
第 下四型	語(二) 語法(下)句 語法(第二次段 考)	J	1理容表見有論注禮4-識少字1V解,達,條辯重貌IV國4,9的明意進理,言。1字500代內確 行的並談 認至0用	AD-1V-1 4,000 的 9	1.本類2.基異3.基本類2.基異3.基本類的 離差 與的用四型 即的用四型	電点 電点 電点 電点 電点 電点 電点 の方式 の大式 の大式 の大式 の大式 の大式 の大式 の大式 の大	1.量2.量3.量生老語明 動 面含語評明 評學及	養閱文識滿生所文閱動元釋內教 J 本並足活使本 J J 尋的,運基需用。 O 求詮並,用 A L A L A L A L A L A L A L A L A L A

		3.4-識原助了的音4.運或解音多象5.解本子與念寫的點6.用號情及50V5以則識解形、IV用辭一及義。IV各的、主,作與。IV標,感說0.2字,字文、義3字典字一的 2.類句段要指的觀 1.點增表服字 的輔,字 。 能典了多字現 理文 落概出目 善等進達。認	Ab-IV-5,用用Ac點本效Ac事判等Ac句輯V-500語。IV號的。V-有、型V-達意當的 1 在不 2 無表。3 的義常使 標文同 敘、態 文邏。		司子創作傳達 情競 意 情 意 行 子 的 等 的 智 得 的 智 習 得 身 習 得 身 習 身 以 , 並 針 分 予 、 的 的 部 分 子 、 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		著己法表的。
第十五週	第七課 張釋之執法	力。 5 1-IV-2 依 據不同情 境情意 發情 及表 巧適	Ab-IV-6 常 用文言文語 詞義 結構。 Ab-IV-7 常 用文言文的	1. 認識《史 記》在史學 文學值的 和價值。 2. 認能作者可 馬遷的生平。	• 引起活動 利用影片加深學生對《史 記》、司馬遷的了解。 • 發展活動 1. 介紹《史記》一書:體 例、內容在文學及史學上	1. 作業 現 2. 口語表 文章 3. 頭	【人權教 育】 人工認識 基本意了 基本意了解 並

	應2-理容表見有辯重貌2-不境報論及。IV解,達,條,言。IV同,告、論3的明意進理並談 5-情進、演辯依內確 行論注禮 視 行評說。	字字變AC句輯Bd事為到構目Bd證較等詞、。I表與I實論說、的I方、。本 V-達意V、據服批。V-式比處今 3的義 1 理,、判 2 如喻 義 文邏。以論達建等 論比	3. 平事行話式學實,文的。學實,文的。	的2.生文3.行4.張《識·針加汎不的2.生文3.行4.張《識·針加汎不的之。 文		法保義人各可的並何主式的以共落自障人平義則生踐【育法平法歧法法義定對障。J3種能衝了運審及程形規實由。J等的,活。法】J等J視J律與。人的 利發突解用議正序成則平之 、原並中 治 。 之制權意 探益生,如民方當,公,等保 了正 在實 教 探 避 認意權意 索 計 免 識
第十六週 第七課 張釋之執法 【寫作】	5 1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 懂得善用對	• 引起活動	1. 作業呈	【人權教
	據不同情	用文言文的	話使文章更生	請學生角色扮演,分段誦	現	育】
	境,分辨	詞義及語詞	動。	讀〈張釋之執法〉。	2. 口語表	人 J1 認識

聲情意涵 結構。 2. 培養守法守 ・發展活動 達	基本人權
	章朗 的意涵,
「巧適切回 用文言文的 得尊重法律。 教學,並帶領學生體會文 誦	並了解憲
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	法對人權
	保障的意
理解的內 變。 等」的真義。 色扮演」的方式,使人物	義。
容,明確 Ac-IV-3 文 形象變得更為具體、鮮	人 J3 探索
	各種利益
見,進行 輯與意義。 3. 請學生分享自己的親身	可能發生
有條理論 Bd-IV-1 以 經歷、生活實例,或是報	的衝突,
辯,並注 事實、理論 章媒體的相關報導,藉此	並了解如
重言談禮 為論據,達 讓學生了解法治的重要	何運用民
	主審議方
2-IV-5 視 構、批判等 · 總結活動	式及正當
不同情目的。	的程序,
境,進行 Bd-IV-2 論 加以評量,檢測其學習狀	以形成公
報告、評證方式如比況,並針對同學該次評量	共規則,
論、演說 較、比喻 不足的部分予以加強。	落實平等
□ 及論辩。 等。	自由之保
	障。
	人 J4 了解
	平等、正
	義的原
	則,並在
	生活中實
	踐。
	【法治教
	育】
	法 J1 探討
	平等。
	法 J2 避免
	歧視。
	法 J3 認識
	法律之意
	義與制
	定。

			1	1		_	1	
第十七週	第七課	5	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 善用敬詞、	• 引起活動	1. 作業呈	【人權教
	張釋之執法		據不同情	用文言文的	謙詞,增進人	請學生回想生活中有聽過	現	育】
			境,分辨	詞義及語詞	際關係和諧。	哪些敬謙詞,再請學生閱	2. 口語表	人 J1 認識
			聲情意涵	結構。		讀「語文充電站」。	達	基本人權
			及表達技	Ab-IV-7 常	2. 能在生活中	• 發展活動	3. 文章朗	的意涵,
			巧適切回	用文言文的	實踐尊重他人	1. 請學生填寫課本「讀後	誦	並了解憲
			應。	字詞、虛	以及守法守紀	檢測站」、「問題與討		法對人權
			2-IV-3 依	字、古今義	的精神。	論」。		保障的意
			理解的內	變。		2. 提醒學生閱讀非連續性		義。
			容,明確	Ac-IV-3 文		文本的技巧,限時讓學生		人 J3 探索
			表達意	句表達的邏		作答。		各種利益
			見,進行	輯與意義。		3. 與同學討論「應用練習		可能發生
			有條理論	Bd-IV-1 以		題」內容所提到的網路現		的衝突,
			辩,並注	事實、理論		況,並引用網路霸凌的相		並了解如
			重言談禮	為論據,達		關新聞說明網路上留言或		何運用民
			貌。	到說服、建		與朋友相處時要留意的地		主審議方
			2-IV-5 視	構、批判等		方。		式及正當
			不同情	目的。		o		的程序,
			境,進行	Bd-IV-2 論		• 總結活動		以形成公
			報告、評	證方式如比		針對本課已經習得的知識		共規則,
			論、演說	較、比喻		加以評量,檢測其學習狀		落實平等
			及論辯。	等。		况, 並針對同學該次評量		自由之保
			5-IV-5 大	,		不足的部分予以加強。		障。
			量閱讀多					人 J4 了解
								平等、正
			元文本,					義的原
			理解議題					則,並在
			內涵及其					生活中實
			與個人生					踐。
			活、社會					【法治教
								育】
			結構。					法 J1 探討
								平等。
								法 J2 避免
								歧視。
								法 J3 認識
								太JD 総識

								法律之意 義與制 定。
第十八週	第八課 生命中的碎珠	5	5-解本子與念寫的點5-用略習整域化問力5-量元理內與活結聯IV各的、主,作與。IV閱增效合知為題。IV閱文解涵個、構性2類句段要指的觀 4.讀進能跨識解的 5.讀本議及人社的。理文 落概出目 應策學,領轉決能 大多,題其生會關理	Ad章結分Ad詩文說Ba敘插法Ba種用效Bb由與間-I的構析-I、、、-I、敘。-I描及果-I敘描接V-主寓。-V現現劇V-倒與 V-寫呈。V-述寫抒-1 旨意 2代代本1敘補 2的現 5 事景情篇、與 新散小。順、敘 各作的 藉件物。	1. 及色 2. 珠意 就	·課活1.記2.清情3.部出4.分碎用·1.幸以〈歌2.握「跟3.時而運相觀議4.別前時請錄藉楚況課分。協配時。發透蕙及浮)透的生組讓間其用學點。引起一間學。由明。前總 助的間 展過)相生寫學重時討生排依間觀教 學動發配這 息自 析, 生劣否 動音平作山暢習性間論先上序記摩師 下表一 時身 :按 理之可 認與品路錫單,分、能的上錄,加 巴學」週 間時 時照 解處以 識寫介〉說知把配分理盲臺、提以 學」 間時 時照 解處以 識寫介〉前知把配分理盲臺、提以 學」 明明 時照 解處以 識寫介〉前知把配分理盲臺、提以 考單 日 歸利 花例 己點以 者風 行。間的一 己在自,法建 如 一	1.2.集3.告4.作	【育品合諧係品生與態展品合我【育生生各思活健進運閒人等進思求道【劃品】1作人。 3 活自永。 5 一反生】 5 活種,作康、動娱我課行辨解。生教德、 海縣 關境生發 與省命 中逃在息促飲、樂關題價,決 涯育教 溝和關 關境生發 知自。教 覺的 生、 食休、係上值尋之 規】通 懷

第十九週	第八課	5	5-IV-2 理	Ad-IV-1 篇	1. 認識陳幸蕙	善用語 智利	1. 學習	涯自力趣涯自格價 【養 閱學內詞涵得用與行閱本外習擇閱材解用管文源【了己與。J己特值 閱教 J科的彙,如該他溝J閱,需適讀,如適道本。品3的與 的質觀讀育知重的並何詞人通 讀依求當媒並何當獲資 德覺能 了人與。素】理識要意懂運彙進。除之學選的 了利的得 教察 解
20.173.2	生命中的碎珠		解各的 文 本的 段落 與主要概	章的主旨。 結構寓意與 分析。 Ad-IV-2 新	及其散文特 色。 2. 了解「碎	透過課文內容、應用練習 歸納本課要點及精神目 標。 •發展活動	2.網路 第 3.口頭報告	育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關

					T
念,扌	出 詩、現代散	意義。	1. 教導學生從課文中的理	4. 主題寫	係。
	目 文、現代小	3. 能善用名言	解善用時間的重要性。	作	品 J3 關懷
的與權	説、劇本。	事例來強化說	2. 以心智圖彙整本課重要		生活環境
點。	Ba-IV-1 順		資訊。		與自然生
5-IV-		4. 建立善用零	3. 配合應用練習——議論		態永續發
			文,引用學習過的〈謝		展。
略增注			天》一文,說明使用的議		品 J9 知行
	•	我的觀念。			
習效角			論文三要訴,並引導學生		合一與自
整合品			練習舉事例的方式闡述論		我反省。
域知言			點的技巧。		【生命教
					育】
問題的	能 Bb-IV-5 藉		• 總結活動		生 J2 探討
力。	由敘述事件		創作練習:		完整的人
5-IV-			1. 創作一篇設喻說理的文		的各個面
量閱言			章。		向,包括
元文之			2. 題目自訂。		身體與心
理解註			2. 20 11 11		理、理性
內涵人					與感性、
與個人					自由與命
活、社					定、境遇
結構的	關 目的。				與嚮往,
聯性。					理解人的
6-IV-	* *				主體能動
據審具	`				性,培養
立意	取				適切的自
材、					我觀。
織、主	詞				生 J5 覺察
造句					生活中的
改潤值	-				各種迷
[日 世 近 思 , 在 生
					, ,
完整					活作息、
旨明石					健康促
文辭任					進、飲食
的文章					運動、休
6-IV-					閒娛樂、
活運具	仿				人我關係

	寫、改寫			等課題上
	等技巧,			進行價值
	增進寫作			思辨,尋
	能力。			求解決之
	AG 24			道。
				1 4 注 相
				【生涯規
				劃教育】
				涯 J3 覺察
				自己的能
				力與興
				趣。
				涯 J4 了解
				自己的人
				格特質與
				價值觀。
				【閱讀素
				養教育】
				閱 J3 理解
				學科知識
				字析知識 內的重要
				詞彙的意
				涵,並懂
				得如何運
				用該詞彙
				與他人進
				行溝通。
				閱 J4 除紙
				本閱讀之
				外,依學
				習需求選
				擇適當的
				閱讀媒
				祝·明·妹 材,並了
				解如何利
				用適當的
				管道獲得

					1		上上次
第二十週	第九課一棵開花的樹	5 2-IV生,情,身。IV不符達,讀本情-1活適達分經 -1同號效流各並感常好經 -1同號效流各並感掌情切 享 比標的 暢類表的	Ab-IV-1 個字音、 Ab-IV-1 個字音、 Ab-IV-1 個字音、 Ab-IV-主、析V-現現常 Ad-IV-現現 Ad-IV-現現 Ad-IV-現現 Ad-IV-現現 Ab-IV-和 文邏。篇、意 新散小	1. 慕其2. 周此3. 讀趣4. 等的認蓉詩能遭抒培新。培教互識的作觀事寫養詩 養育動作生。察物情學的 性及態者平 生並懷生興 別正度	· 1. 「生 2. 請的受 3. 常旋 · 1. 文 2. · 1. 「生 2. 請的受 3. 常旋 · 1. 文 2. · 1. 「生 2. 請的受 3. 常旋 · 1. 文 2. · 1. 「生 2. 請的受 3. 常旋 · 1. 文 2. · 1. 「生 2. 請的受 3. 常旋 · 1. 文 2. · 1. 「生 2. 請的受 3. 常旋 · 1. 文 2. · 1. 「生 2. 請的受 3. 常旋 · 1. 文 2. · 1. 文 3. ·	1.論2.習3.友單4.句愛片課應、愛情愛創的程用習情學的作明計練作與習詩及信	文源閱在習情用規【等性除板偏感溝備平的【養閱多本。J6不及境文則性教J1性與見表通與等能閱教J1元資 同生中本。別育1別性的達,他互力讀育 文質 懂學活使之 平】去刻別情與具人動。素】發本得
		果, 流暢 朗 讀	與分析。 Ad-IV-2 新		·發展活動 1.作者介紹、創作特色及 文學地位。 2.文本分析、課文注釋及 生難字詞講解。	片	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元閱讀 的閱讀
		化 5- IV-2 解 4 5			3. 文本結構分析、應用練。 習、相關延伸成語、應用練。 4. 讓學生欣賞:一個學生, 為你問題, 對學生所 對學生, 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對		略。
		寫作的目 的與觀 點。 5-IV-3 理 解各類文			情有關的新詩。 6請學生分組討論友情的 特質與愛情的特質有何異 同? 7.藉由幾個告白的情境,		

		本形作6-動自闡解表作 內式特IV創訂述,自品 容和色-5作題見並已。			讓最方8.歌寫希的9.量·針加況不 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第二十一週	第三次段考	5 IV生,情,身。IV不符達,讀本情起。IV各的、1V生,情,身。IV不符達,讀本情起。IV各的、1V生,情,身。IV不符達,讀本情之。IV各的、1一活適達分經 1一同號效流各並情伏 2類句段常情切 享 比標的 暢類表感變 理文 落掌情切 享 比標的	Ab-IV-100字、義-I表與-I的構分-I、、、100分字、義-I表與-I的構分-I、、、1個字音 3的義 1 旨寓。2代代本常 和 文邏。篇、意 新散小。	1.說了的義2.一述對人3.心人誼握認的解哀。學人事比物能胸、,當識特文傷 習稱件手特以欣發並下少色本」 使獨,法質開賞展懂。年,「的 用白並凸。放他友得年,「的 用白並凸。放他友得小並畫含 第敘以顯 的 把	·1.的2.找勵·1.名構3.·針加況不·1.的2. ·1.的2.找勵·1.名構3.·針加況不·1.的2. ·1.的2.找勵·1.名構3.·針加況不·1.的2. ·1.的2.找勵·1.名構3.·針加況不·1.的2. ·1.的2.找勵·1.名標3.·針加況不·1.的2. ·1.的2.找勵·1.名構3.·針加況不·1.的2. ·1.的2.找勵·1.名構3.·針加況不·1.的2. ·1.的2.找勵·1.名構3.·針加況不·1.的2. ·1.的2. 機對以與所 與於於發活介小分活課量針部活生。 與於於發活介小分活課量針部活生。 與於於發活介小分活課量針部 ·1.的2.構3.·針加況不·1.的2. ·1.的2. 機動型評。 ·1.的2. 機動型評。 ·1.的2. 機動型評。 ·1.的2. 機動型語。 ·1.的2. 機動型語。 ·1.的2. 機動型語。 ·1.的2. 機動型語。 ·1.的2. 機動型語。 ·1.的2. 機動型語。 ·1.的2. 機動型語。 ·1.的2. 機動型語。 ·1.的2. 機動型語。 ·1.的2. 機動型語。	1.論2.習3.學4.的課應 友習完友 用 情單成情	【育生生與常象人的與【育品合諧係【養閱多的生】J2老人的,生、意品】J1作人。閱教J1元閱命 病生現探的價義德 與際 讀育 文讀教 反死無 索目值。教 溝和關 素】發本策思

與念寫的點-W與念寫的點5-解本形作6-動自闡 要指的觀 3文、寫。主 概出目 理文、寫。主、目 是 題見	學生表達對朋友的情感。 •發展活動 1.文本分組討論。 2.課解及生難字 2.課解 3.應用練習。 •總虧數 ·總虧數 ·總虧別 ·總虧別 ·總虧別 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數	略。
自訂題目		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立成功高級中學國中部 112 學年度第二學期八年級國文領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	富字課一二三四五六七的分類 : 語語語語類於經過期的 : 語語語語類質 由過國國國人與閱國國國人與閱國國人與閱國國人與閱國國人與問題, 文文文文析,文學不文印學	小讀 ,技經提,現,說書 運資驗升加實訊以及 當進通和美,與 恰, 溝解審活個以及 當進通和美,人以我們說	學能 語領,的知觀智 是生力,探索之力素的學 ,自關智 人人	讀的 達能,能 重傳化學 見,效 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	生課題。 曾進族群互動。
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文 文本,培養思辨的能 國-J-A2 透過欣賞各 國-J-A3 運用國語文	的學習,認識生》 力,並能反思內 類文本,培養思 能力吸收新知,	医及生命的典範,建 容主題,應用於日常 辨的能力,並能反思 並訂定計畫、自主學	立正向價值觀, 生活中,有效原 內容主題,應 習,發揮創新料	,提高語文自學的興趣。 提高語文自學的興趣。國-J-A2 透過欣賞各類 處理問題。 用於日常生活中,有效處理問題。 青神,增進個人的應變能力。 本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的

觀點,達到良性的人我溝通與互動。

│國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美 判斷力。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美 判斷力。

國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的 興趣。

國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。

國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

重大議題融入

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值

環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。

【海洋教育】

海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

海 J20 了解我國的海洋環境問題,並積極參與海洋保護行動。

【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

- 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。
- 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
- 生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。
- 生 J13 美感經驗的發現與創造。
- 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。

【家庭教育】

- 家 J3 家人的情感支持。
- 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。

【生涯規劃教育】

- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
- 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
- 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
- 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與 活動的過程中落實原則。

【國際教育】

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

【原住民族教育】

原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構

教學進度		節	學習:	重點				融入議題
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	第一課余光中詩選	5	2- LV分驗2- 同報演5- 各子要IV-1情情自 5境、及2- 文段念章,意經 視進論辯理的與指握適, 不行、。解句主出	Ab-IV-1 4,000的字。V-3的輯分-1 個字音 3的義1旨寓。2 常 和 文邏。篇、意 新Ad-IV-2	1.所懷 2.紹同點 3.思重了居。能所面。關境。解居的 以區特 並護 3.思重對關 介不 反的	· 1. 雄紹及 2. 地等生及 · 1. 城引請的高產播景你聆欣發課市新分,地展飛西片者雄動哨勢動分,地展飛西片者雄動哨學或理。越子,的景 站的景 战子。 從 章 學在學作。 從 高介置 學在學作。 從	1. 課程討 論 2. 應 習、	【育環環自解倫【育戶永意任環】J3境然然理戶】J續義,數人以環價外 發與並數 經學學境值教 理展責在由與了的

寫作的目的與	詩、現代散	係,認識「余光中	與 活動的
割點。	文、現代小	與高雄的深厚情	過程中落實
5-IV-3 理解	說、劇本。	緣」,了解作者對	原則。
各類文本內	Be-IV-3 在	所居的城市關懷。	,4, ,,4
容、形式和寫	學習應用方	2. 題解討論:從作	
作特色。	面,以簡	者對高雄的觀察,	
5-IV-5 大量	報、讀書報	討論兩首詩的主	
閱讀多元文	告、演講	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
本,理解議題	稿、劇本等	3. 作者介紹:播放	
內涵及其與個	格式與寫作	影片〈趣看作家—	
人生活、社會	方法為主。	— 余光中〉、〈作	
結構的關聯		家那些小事——余	
性。		光中〉,分享余光	
2-IV-5 視不		中先生的生平。	
同情境,進行		4. 文本探究〈讓春	
報告、評論、		天從高雄出發〉,	
演說及論辯。		討論作者表達對高	
		雄的祈願。	
		5. 注釋及字詞教	
		學。	
		6. 文本探究〈控訴	
		一枝煙囪〉,討論	
		作者如何以批判斥	
		責的語調直陳工業	
		污染問題,作者如	
		何塑造一枝煙囱的 形象。	
		7. 讀後檢測站:理	
		手法。	
		8. 應用練習:判讀	
		「空襲警報 空汗	
		PM2.5」、「城市印	
		象采風錄」,引導	
		學生分析圖表題組	
		的資訊、了解臺灣	

第二週	第一課余光中詩選	5	2-生切分驗2-同報演5-各子要寫觀LV-1活表享。IV情告說IV類、概作點V-1情情自 5境、及-2文段念的。S掌,意經 視進論辯理的與指的 架握適, 不行、。解句主出與 架	Ab 4, 用形字 A 向輯 Ad 章結與 Ad 詩文公V-1 00字、義 T表與 T 的構分 T 、、1 00 的字。 V-達意 V-主、析 V-現則 常和文邏。篇、意 新散小	1.所懷2.紹同點3.思重了居。能所面。能環要解城 觀居向 關境。作市 察地的 切保者的 、區特 並護對關 介不 反的	城勝並 9. 生行 · 1. 及 2. 的檢並量加 3. 環進 · 1. 〈 2. 所法 · 1. 題集料保 2. 揮境 7. 市,完習完討總總寫對知測針不強預境行引閱希請凸。綜探:環,議分自污內 6. 即題練習。活本手課加學同的 要染告活劉〉生之 活環組汙聚。討力。知文閱目習作 動課法已以習學部 分資。動克 討主 動境討染焦 論量 此刻讀。:, 的。經評狀該分 組料 襄 論題 汙論的某 如改 四萬 請再 主 習量沉次予 討, 詩 此與 染所資一 何善 原本 9. 建工 1. 《 2. 所法 1. 一 1. 一 2. 所读 1. 《 3. 一 4. 一	1. 論環報報程 境導告	【育環環自解倫【育戶永意任與過5環】J境然然理戶】J續義, 程則境 美文環價外 發與並動中教 經學學境值教 理展責在動落由與了的 解的 參的實
			寫作的目的與	詩、現代散		揮自身力量改善環		與 活動的

第二課木蘭詩【寫作】	作-IV-5 閱本內人結性2-同報演 6-IV-5 閱本內人結性2-同報演 6-IV-5 開本內人結性2-同報演 7-IV-0 7-IV-0 8-IV-0 9-IV	面報告稿格方 ,、、式法 ,、、式法 所書講本寫主 () 之語 () 文語 報 等作。	1. 教導學生認識樂府詩的特色。	之相·1.點了題力 2.的檢並量加·配引 養回結結鼓環並善本識其對足。起課學 再。動課學汙揮。已以習學部 動課學汙揮。已以習學部 動字學 一經評狀該分 唱讀 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 告 習 報 2. 學習 單	【家庭教育】 家 J3 家人
人 為 TF 】	填以納2-把的提5-各子要寫觀5-各容作6-需文徵記。IV握邏問IV類、概作點IV類、特IV求本言錄 2-聽輯或2文段念的。3文形色4書。, 有開,回理本落,目 理內和 依寫如歸 效容出。解句主出與 解 寫 據類加 效容出。	inta A の輯 A 章結與 A 文詩詩詩等 B 教插法 B a H a L a と は 意 V - 2 も a と も a と a と a と a と a と a と a と a と	巴2.解軍3.習運聲巧。教术的教樂用詞。學代事學詩疊寫生父。生中字作生父。生中字作	可·1.樂色與異朝異2.字3.「「折髻析4.本聲等發題府,古同樂。講詞語朔析」」。修文詞字展解詩並詩,府 解詳文、、「等 辭使等生活說的分、並民 課加天塑析鬢形 特用寫明動明流析近比歌 文說地、、、音 色的作助明流析近比歌 文說地、、 音 色的作功 等變樂體較的 ,明:溯拆鬚義 :疊技。 講與府詩南差 生。講」、 辨 講字巧解特詩的北 難 解、 解特詩的北 難 解、	2.3. 誦 4. 出	系的持家庭性分 【教 性家校基板的視性除與的5情。J1生別工 性育 J3度、於印偏。J1性性情3感、2活角。別】、職性象見、1別別感彩支、家中色、平、檢學場別產與、去刻偏表入、前與、等、視、中刻生歧、 板見達

			種用 類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		·總結活動 針對本課已經習得 的知識學習狀況 對同學對於 並針對同學的部分予以 加強。		與備等力 【教 涯性規係,人的 規 探生關。人的 規 探生關 上 與 與 於 與 的 是 是 是 與 的 是 是 是 最 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第四週	第二課木蘭詩	5 1-理項以納2把的提5各子要寫觀5各容作6需文1·2。IV經邏問IV類、概作點IV類、特IV求本一,言錄 2聽輯或2文段念的。3文形色4書。 取,、	聽並歸 有內做饋解的與指的 理內和 據門詞結Ac句輯Ad章結與Ad文詩詩詩等Ba教插文義構-I表與-I的構分-I:、、、。-I、敘言及。-達意V-主、析V-如樂近詞 V-倒與言及。-沒聽。篇、意 韻體 曲 順、敘納的詞 文邏。篇、意 韻體 曲 順、敘	1.會孝2.定重等3.賞趣勢並親教女視。培民。勢學的導性性 養歌學別導性性 養歌學別,學的別學的學能別 學的生木操生力平 生興豐蘭。肯, 欣	·配《《藉機·1.象的2.「3.像「鞭匹4.本宜移象5.裝山祝別合花花此。發補」成趣巾圖引韉、時課文、、等利的伯英起課木木引 展充「語味幗像導、鞍必文敘時人敘用故與台活文蘭蘭發 活與戰。教」教學韁」備賞事空物述其事祝、動欣》》學 動「事 學的學生、等的析繁的的手他(英馬蘭或片習 女」 :由:認轡騎器:簡靈鮮法女如台生電動段動 子有 講來以識、乘具講得活明。扮:》緣影畫, 形關 解。圖 馬。解 推形 男梁的》	1.告2.3.誦4.出 單語 以 演 單朗 演	【育家的持家庭性分【教性家校基板的視性除與的與備等力家】3情。J生別工性育J3庭、於印偏。J1性性情溝與互。庭 感 2活角。別】、職性象見 11別別感通他動教 家支 家中色 平 檢學場別產與 去刻偏表,人的人 的與 等 視 中刻生歧 板見達具平能

			類反與里人。		的今變自·針的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		【生涯規劃 教育】 涯 J5 探生別 制 係。
第三課運動家的風度	5	2-生切分驗5-不的流文情化5-各子要寫觀5-各容作6-創目IV活表享。IV同表暢本感。IV類、概作點IV類、特IV作闡1情情自 1標達朗並的 2文段念的。3文形色5、述掌境達身 比點效讀表起 理本落,目 理本式。 自見單,意經 較界人各現伏 理的與指的 解內和 動題,握適, 較號,類情變 解句主出與 解 寫 動題,	Ab,用形字Ac句輯Ad章結與Ad詩文說Bc述因解較定手IVO 00字、義I表與I的構分I、、、I、果決、義法-1個字音 3的義1旨寓。2代代本2舉問比類寫常 和 文邏。篇、意 新散小。描、題 、作	1.「度2.與點說3.中家了運」能名,服從培的好數。善言增力日養風解動。善言增力日養風解的 事化文 生運」	· 1.賽2.動· 1.紹簡曾賽2.運勝展調度3.羅平4.(1與及義引播的引家發課與介經。題動敗現進。作家、文)健運。起放影導精展文林,觀 解家的莊取 者倫創本總康動活一片學神活前匹請看 討服精嚴的 介先作探論的的動段。生概動哨克學過 論輸神公人 紹生及究說關道數段。生概動哨克學過 論輸神公人 紹生及究說關道與 思念 站運生的 :並,正生 :的成 明係德運 考。 :動分比 培超進、態 分生就 明,意理 考。 :動分比 培超進、態 分生就 明,意比 運 介會享 養越而協 享 。 動以	1. 課論應、 2. 習 (【育生生種生健飲休人課價尋道【教閱多閱【育品群榮品生】J活迷活康食閒我題值求。閱育J1元讀品】J體譽J7和 覺的,息進動樂係進辨決 素 發本略教 重範 同聚各在、、、、等行,之 養 展的。 視與 理察各在、、、、等行,之 養 展的。

並發表自己的	(2)本論:分論運動	分享與多元
业 被	家的風度(君子之	接納。
TF DD V		妆 約°
	爭、服輸的精神、	
	超越勝敗的心胸、	
	言必信,行必果和	
	貫徹始終的精	
	神)。	
	(3)結論: 說明運動	
	家風度表現在人生	
	的意義。	
	5. 注釋及字詞教	
	學。	
	6. 讀後檢測站:理	
	解本課內涵及寫作	
	手法。	
	7. 應用練習	
	(1)電競大車拼:閱	
	讀漫畫,理解文	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(2)運動好處多:引	
	· 導學生分析圖表題	
	組的資訊,運用閱	
	讀策略並完成題	
	目。	
	8. 習作練習:請學	
	生完成習作,再進	
	行討論。	
	• 總結活動	
	1. 總結本課的主旨	
	及寫作手法。	
	2. 對本課已經習得	
	的知識加以評量,	
	檢測其學習狀況,	
	並針對同學該次評	
	量不足的部分予以	
	加強。	

第六週		5	2-IV-1 掌握	Ab-IV-1	1. 了解什麼是	3. 請學生回家閱讀 《晨讀事》,預 。 《景· 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 課程討	【生命教
	第三課動家的風度		生切分驗5-不的流文情化5-各子要寫觀5-各容作6-創目並作活表享。IV同表暢本感。IV類、概作點IV類、特IV作闡發品情情自 1標達朗並的 2文段念的。3文形色5、述表。境達身 比點效讀表起 理本落,目 理本式。主自見自,意經 較課,類情變 解的與指的 解 寫 動題,的適,	4,用形字Ac句輯Ad章結與Ad詩文說Bc述因解較定手00字、義-T表與-T的構分-T、、、T、果決、義法個字音 3的義1旨寓。2代代本2舉問比類寫常 和 文邏。篇、意 新散小。描、題 、作	「度2.與點說3.中家動。善言增力日養風動。善言增力日養風家 用強加。常「度的事化文 生運」	1. 請學生分享運動學生分享運動的 故事文學生計會 故事文學生計 一名 2. 請學數故事所展 的運動故事所展	論 2. 事 3. 驗	·育生生種生健飲休人課價尋道【教閱多閱【育品群榮品分接】】J活迷活康食閒我題值求。閱育J元讀品】J體譽J享納中思作促運娛關上思解 讀】 文策德 規。 與。覺的,息進動樂係進辨決 素 發本略教 重範 同多察各在、、、、等行,之 養 展的。 視與 理元

第七週 第七週
第七週
語文常識(一)應用文——書信、便條(第一次段考) 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」
同學,請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。 3. 準備便條紙,請同學練習書寫一則 「訪友不遇」的便 條內容。 •總結活動

						加強。		
第八週	第四課知道的康橋	5	1-理項以納2-生切分驗2-解確進論言2-同報演5-各子要寫觀5-閱本內人結性6-運IV心發記。IV活表享。IV的表行辯談IV情告說IV類、概作點IV讀,涵生構。IV用1,言錄 1-情情自 3-內達有,禮5境、及2-文段念的。5-多理及活的 3-仿以聆,、 增達身 依容意條並貌視,評論理本落,目 大元解其、關 靈寫以聽並歸 掌,意經 理,見理注。視進論辯理的與指的 量文議與社聯 靈、同各加 握適, 理明,的重 不行、。解句主出與 量 題個會	Ab3,用Ad詩文說Ac句輯Ad章結與Bd證較等Cb類親道儀典文Cb類反與里其關「100 使V,現現劇V,達意V,主、析V,式比 V,本關倫風制內V,本的庭國社。2 個用2代代本3的義1 旨寓。2 如喻 1 中係理俗度涵2 中個、族群常。新散小。文邏。篇、意 論比 各的、、、等。各所人鄉及的	1. 及色 2. 察力 3. 生認其。培景。培活能散 養物 養情 紅	· 1.摩2.片· 1.作係資橋情視文2.摩地3.字·針的檢並量加到請的老,發題者、料的的為。作生位講詞總對知測針不強起同小師並展解與講。景氣記 者平、解詳結本識其對足。話學故展概活說康解本物氛敘 講事小課加活課加學同的動分事示略動明橋康文,,式 解蹟故文說動已以習學部事。相介 :的橋敘帶因的 :、事,明 經評狀該分章。相介 :的橋敘帶因的 :、事,明 經評狀該分意。關。 述 關康抒可情 志學。難 得,,評以	1. 2. 告 3. 評 單報 互 單報 互	【育生感現【育品合人【育戶境靈悅生】JI經與品】J作際戶】J2中面。

			寫等技巧,增					
			進寫作能力。					
第九週	第四課 我所知道的康橋	5	1-理項以納2-生切分驗2-解確進論言2-同報演5-各子要寫觀5-閱本內人結性6-NV心發記。IV活表享。IV的表行辯談IV情告說IV類、概作點IV讀,涵生構。IV一,言錄 1-情情自 3-內達有,禮5境、及2-文段念的。5-多理及活的 3-以聯,、 掌境達身 依容意條並貌視,評論理本落,目 大元解其、關以聽並歸 掌,意經 使,見理注。視進論辯理的與指的 大文議與社聯 靈內唇加 握適, 理明,的重 不行、。解句主出與 量 題個會	Ab3,用Ad詩文說Ac句輯Ad章結與Bd證較等Cb類親道儀典文Cb類反與里其關「50字IV、、I表與I的構分I方、。I文屬德式章化I文映家、他係了個用2代代本3的義1旨寓。2如喻 1中係理俗度涵2中個、族群常。新散小。文邏。篇、意 論比 各的、、、等。各所人鄉及的常。新散小。文邏。篇、意 論比	1.在成2.揮升3.修4.近活了新就訓想寫學辭培大態解詩。練像作習技養自度解詩。學力層回巧樂然。也也可知樂然。學力層回巧樂然。	1.配合課文朗讀音 檔,引導學生朗 讀。 2.播放出與 橋)學習印象 生學習所 生發展活動	1. 2. 告 3. 評	【育生感現【育品合人【育戶境靈悅生】J經與品】J作際戶】J中面。

第十週 第五課陋室		用文言文的 識「	的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評 量不足的部分予以 加強。 1. 一等學生認 一等學生認 1. 一, 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1. 口頭報 告 【生命教 育 】
	一切分驗-1-V 與為 W 作點 IV 類、特 IV 作 關發品 是身 理本落,目 理本式。 自見自 建本落,目 理内和 重到解已 解的與指的 解 寫 動題,的	詞結AC与輯AC文詩詩等等及。-3的義3古府體、 文2.所句3.與之4.我修到目5. 之。可以表述。 報體 曲 各的 文邏。 韻體 曲 各的 本。 1V-1本 本。 1V-1本 一、 1 中	豐忍走。 傳習之 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	12.3.唱4.評 12.3.唱4.評 12.3.唱4.評 12.3.唱4.評 12.3.唱4.評 13.唱4.評 14.評 15.明在 16.明定,行徑5養途涯】 16.明正養德於活【育品合反 16.明定、行徑5養途涯】 16.明正養德於活【育品合反 17.明正數學課 16.明本 16.明末養德於活【育品合反 18.明定,情統。靈的徑規 16.明正養德於活【育品合反 19.明定 16.明正養德於活【育品合反 19.明定 16.明正養德於活【育品合反 19.明定 16.明定 16.明定 16.明度 16.

						• 總結活動		
						針對本課已經習得 的知識加以評量, 檢測其學習狀況,		
						並針對同學該次評		
						量不足的部分予以		
第十一週	第五課陋室銘	5	2-生切分驗-各子要寫觀-各容作6-創目並作V-IV活表享。IV類、概作點IV類、特IV作闡發品了境達身 一里本落,目 一本式。主自見自掌,意經 理的與指的 理內和 主訂解己握適, 解句主出與 解 寫 動題,的	Ab用詞結A的輯Ad文詩詩詩等Cb類親道儀典文CC類藝仰IV言及。V達意V如樂近詞 V本關倫風制內V本、思6文語 3的義3古府體、 1中係理俗度涵1中信想常的詞 文邏。韻體 曲 各的、、、等。各的 等	1.的達志2.話我許3.句巧調聲能典自。練銘警。能的,和情選故己 習文惕 運寫使諧之用,的 寫,或 用作文,美通以心 作以期 對技章洋。	更加·書出好從蒲書起·1.後習2.稱賓(明維甫義3.請例悉不強引齋主或杜松齋學發引檢。補者客太(((之趣同,的足。起名人志甫齡名習展導測 充:)史彭王杜(味學尋題的 活稱的趣「「談動活學站 以劉、公澤右工王銘以找材部 動往修,草聊起機動生、 官禹司)令丞部右文本生,新往修,草聊起機動生、 官禹司)令丞部右文本生,于 能、師」」以 成用 為(遷陶、、、)作為中作以 看愛可、等引 讀練 別劉 淵王杜王。:範熟一	1. 告 2. 3. 唱 4. 量	【育生知的求意之生性涵【教涯自特觀涯養德於活【育生】J性衝知、途J修與生育J己質。J並倫日。品】命 與突、行徑5養途涯】 的與 4涵理常 德教 察感,情統。靈的徑規 了人價 培化意生 教覺性尋、整 內。劃 解格值 道義
				文化內涵。		首銘文,並於課堂 上分享自己的作 品。 ·總結活動 針對本課已經習得		品 J9 知行 合一與自我 反省。

	T					.,, .,, ., ., .,		
						的知識加以評量, 檢測其學習狀況,		
						· 放例兵学自成儿,		
						量不足的部分予以		
						加強。		
第十二週		5	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文	1. 認識作者亞	• 引起活動	1. 學習單	【人權教
	第六課		心,聆聽各項	句表達的邏	榮隆・撒可努	透過播放「公視—	2. 口語表達	育】
	水神的指引		發言,並加以	輯與意義。	及其作品簡	獨立特派員 187 集	3. 分組合	人 J5 了解
	【寫作】		記錄、歸納。	Ad-IV-2 新	略。	- 獵人學校」影	作	社會上有不
			1-IV-2 依據不	詩、現代散	2. 了解原住民	片,搭配課文前哨	4. 課文朗	同的群體和
			同情境,分辨	文、現代小	文學及其特	站「撒可努的獵人	4. 酥入奶 誦	文化,尊重
			聲情意涵及表	說、劇本。	色,介紹原住	學校」,引起學生	DIT)	並欣賞其差
			達技巧,適切	Ba-IV-2 各	民族代表作	注意。請學生踴躍		異。
			回應。	種描寫的作	家。	發言,發表自己對		人 J6 正視
			1-IV-3 分辨	用及呈現的	3. 認識排灣族	原住民族的印象,		社會中的各
			聆聽內容的邏	效果。	文化,懂得尊	抑或針對影片裡的		種歧視,並
			輯性,找出解	Bb-IV-1 自	重並欣賞其差	介紹,引導學生進		採取行動來
			決問題的方	我及人際交	異,開拓多元	入課文。		關懷與保護
			法。	流的感受。	文化視野。	• 教學活動		弱勢。
			2-IV-1 掌握	Bb-IV-2 對	4. 了解原住民	1. 認識作者亞榮		【品德教
			生活情境,適	社會群體與	族與自然相處	隆·撒可努及其作		育】
			切表情達意,	家國民族情	的生活哲學。	品簡略,播放作者		品 J4 族群
			分享自身經	感的體會。		介紹影片加深印		差異與平等
			驗。	Bb-IV-3 對		象,並補充介紹其		的道德議
			2-IV-4 靈活	物或自然以		他原住民族代表作		題。
			運用科技與資	及生命的感		家,使學生對原住		品 J7 同理
			訊,豐富表達	悟。		民文學能有基本了		分享與多元
			內容。	Bb-IV-4 直		解。		接納。
			5-IV-4 應用	接抒情。		2. 透過原住民族的		【生命教
			閱讀策略增進	Cb-IV-1 各		生活影片,或生態		育】
			學習效能,整	類文本中的		平衡、保護山林的		生 J1 思考
			合跨領域知識	親屬關係、		宣導影片,若班上		生活、學校

								_
			轉化為解決問	道德倫理、		有原住民族同學可		與社區的公
			題的能力。	儀式風俗、		以現身說法,讓學		共議題,培
			5-IV-5 大量閱	典章制度等		生更進一步了解原		養與他人理
			讀多元文本,	文化內涵。		住民族與自然環境		性溝通的素
			理解議題內涵	Cb-IV-2 各		之間密切的聯繫及		養。
			及其與個人生	類文本中所		關係。		【多元文化
			活、社會結構	反映的個人		3. 文意延伸,補充		教育】
			的關聯性。	與家庭、鄉		與自然生態、環境		多 J3 提高
			6-IV-3 靈活	里、國族及		保育相關的成語、		對弱勢或少
			運用仿寫、改	其他社群的		名言佳句、故事。		數群體文化
			寫等技巧,增	關係。		• 總結活動		的覺察與省
			進寫作能力。	Cc-IV-1 各		針對本課已經習得		思。
			6-IV-5 主動	類文本中的		的知識加以評量,		【環境教
			創作、自訂題	藝術、信		檢測其學習狀況,		育】
			目、闡述見	仰、思想等		並針對同學該次評		環 J3 經由
			解,並發表自	文化內涵。		量不足的部分予以		環境美學與
			己的作品。			加強。		自然文學了
								解然環境的
								倫理價值。
第十三週		5	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文	1. 能細心觀察	• 引起活動	1. 學習單	【人權教
	第六課		心,聆聽各項	句表達的邏	生活周遭,汲	教師尋找一些資源	2. 口語表 達	育】
	水神的指引		發言,並加以	輯與意義。	取自身經驗,	枯竭、能源用罄等	3. 分組合	人 J5 了解
			記錄、歸納。	Ad-IV-2 新	體悟大自然的	問題的新聞或影	作	社會上有不
			1-IV-2 依據不	詩、現代散	變化與奧祕。	片,關於現今人類	4. 課文朗	同的群體和
			同情境,分辨	文、現代小	2. 建立正確的	對自然生態過度開	誦	文化,尊重
			聲情意涵及表	說、劇本。	想法和取用有	發、不知節用導致	att)	並欣賞其差
			達技巧,適切	Ba-IV-2 各	節的態度,培	失衡的結果,請學		異。
			回應。	種描寫的作	養感恩惜福的	生分組討論,在生		人 J6 正視
			1-IV-3 分辨	用及呈現的	觀念和簡樸愛	活周遭中該如何進		社會中的各
			聆聽內容的邏	效果。	物的作法。	一步作為,避免或		種歧視,並
			輯性,找出解	Bb-IV-1 自	3. 懂得謙卑、	減緩類似情境的發		採取行動來

決問題的方	我及人際交	分享、尊重自	生。	關懷與保護
法。	流的感受。	然,與自然共	• 教學活動	弱勢。
2-IV-1 掌握	Bb-IV-2 對	存共榮。	1. 根據學習單進行	【品德教
生活情境,適	社會群體與		提問教學,對文本	育】
切表情達意,	家國民族情		內容進行更深入的	品 J4 族群
分享自身經	感的體會。		了解。	差異與平等
驗。	Bb-IV-3 對		2. 引導學生從自然	的道德議
2-IV-4 靈活	物或自然以		資源的有限及枯	題。
運用科技與資	及生命的感		竭,探討如今社會	品 J7 同理
訊,豐富表達	悟。		上過度開發、捕	分享與多元
內容。	Bb-IV-4 直		撈、浪費等議題,	接納。
5-IV-4 應用	接抒情。		以分組討論的形	【生命教
閱讀策略增進	Cb-IV-1 各		式,鼓勵學生分享	育】
學習效能,整	類文本中的		自己的生活經驗或	生 J1 思考
合跨領域知識	親屬關係、		心得感想,進一步	生活、學校
轉化為解決問	道德倫理、		培養學生懂得謙	與社區的公
題的能力。	儀式風俗、		卑、分享、尊重自	共議題,培
5-IV-5 大量閱	典章制度等		然。	養與他人理
讀多元文本,	文化內涵。		3. 以作文仿寫的方	性溝通的素
理解議題內涵	Cb-IV-2 各		式,學習如何在生	養。
及其與個人生	類文本中所		活周遭落實節約能	【多元文化
活、社會結構	反映的個人		源、惜福愛物的觀	教育】
的關聯性。	與家庭、鄉		念,針對資源枯	多 J3 提高
6-IV-3 靈活	里、國族及		竭、能源用罄等危	對弱勢或少
運用仿寫、改	其他社群的		機,有何解決之	數群體文化
寫等技巧,增	關係。		道。讓學生能夠發	的覺察與省
進寫作能力。	Cc-IV-1 各		揮自身力量,具體	思。
6-IV-5 主動	類文本中的		改善資源議題。	【環境教
創作、自訂題	藝術、信		• 總結活動	育】
目、闡述見	仰、思想等		針對本課已經習得	環 J3 經由
解,並發表自	文化內涵。		的知識加以評量,	環境美學與

第十四週 第十四週							
第十四週 第十四週 第文常識 (二)		己的	1作品。		檢測其學習狀況,		自然文學了
第十四週					並針對同學該次評	<u>.</u>	解然環境的
第十四週 語文常識(二) 應用文——題					量不足的部分予以		倫理價值。
第十四週 語文常識(二)應用文—一題原刊文—一題解,東帖(第二次投考)					加強。		
	語文常識 應用文— 辭、柬帖	(一) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二	科豐。 V-6 科集材	建意一等以更等重式 整意一等以更等重式 更多。在方 東分之。東法常際3. 大樓之與為 一樓之與為 一樓之與為 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。	辭義 辭作於的 愛胸 一部 一部 一	集 2. 告 3. 4. 核 5. 驗 單檢 測報 單檢 測	教閱學的的懂用他通閱在及中育J3 和要活如詞進 同活用 医骨额切割 懂學情文解詞 懂學情文解內彙並運與溝 得習境本

第十五週	第七課	5	2-LY活表享。V-環,境社出。IV清, 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ad章結與Ba種用效Bb物及悟Cb類反IV-1的構分I描及果I或生。I文映了主、析V-寫呈。V-自命 V-本的篇、意 各作的 對以感 各所人	1.與概化族2.之用等描動3.生受力認海論()能美譬修寫與分活,或職洋、原之欣,喻辭動習享經運想廖文多住特賞並及技物性自驗用像專元民色文能摹巧的。已與觀力基之文。字運寫,舉的感察對	針的檢並量加·以PI吸學海生·1.平作音2.概3.對知測針不強引動EC引生上進教介與歷認說念介書加學同的 活《 生明旅作活廖作,作海 巴以習學部 動NE 航意來引世 基色透。文 及經評狀該分 E 海意來引世 基色透。文 及經評狀該分 E 海東 明 基色透。文 及經評狀故 是 與 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1.現2.達3.誦	【育環生及力性環人物係物關利【環】J1物環的。J2與的,需切。海境 月互認求動 洋教 了樣承要 了遭動識,物 教解性載 解動關動並福
							誦	
								• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
			做出得體的應	及生命的感	動與習性。	作歷程,並透過影		係,認識動
				* *				
				-				
						· ·		
			本, 理胜議題 內涵及其與個	及映的個人與家庭、鄉	刀 蚁 怨 像 刀 對 景 物 或 動 物 細	3. 介紹飛馬及門美 族文化特色,可播		│【海洋教 │育】
			人生活、社會	里、國族及	原初	放影片加強學生印		A 』 海 J8 閲
			結構的關聯	其他社群的	寫作的畫面	象。		讀、分享及
			性。	關係。	感。	4. 連結自身經驗,		創作以海洋
			5-V-3 大量閱	Cc-V-2 各類	4. 體會文本中	請學生分享自己與		為背景的文
			讀多元文本,	文本中所反	的情感,培養	「海洋」親近的相		學作品。
			探討文本如何	映的矛盾衝	親近海洋、探	關經驗或事例,比		海月11 了
			反應文化與社 會現象中的議	突、生命態 度、天人關	索自然的興趣。	如坐船出海或參觀 海洋生態博物館。		解海洋民俗 信仰與祭典
			題,以拓展閱	及、大人關 條等文化內	AND THE STREET OF THE STREET O	5. 閱讀文本內容		信仰 <u>與</u> 祭典 之意義及其
			讀視野與生命	涵。		後,請學生設身處		與社會發展
			意境。	Cc-IV-1 各		地、感同身受,能		之關係。
			5-V-6 在閱讀	類文本中的		探討人類活動對海		海 J18 探
			過程中認識多	藝術、信		洋生態的影響。		討人類活動
			元價值、尊重	仰、思想等		• 總結活動		對海洋生態

			文活發續與化品展經關係。	文化內涵。		針對 識學 學 的 的 微 到 對 是 的 的 微 到 對 足 的 的 说 到 對 足 的 的 说 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		的海解洋題參護 【教 原對文尊原向各族現原識上源的影J2我環,與行 原育 J各化重J他種文。J1原地與關響0國境並海動住】 種差。 人原化 11住自文係。了的問積洋。民 培語異 學介住展 認民然化。 海 極保 族 養言的 習紹民
第十六週	第八課空城計【寫作】	5	1-IV-3 內,題 1-IV-3 內,題 分內,題 4 大子 1V-1 表 2-IV-1 表 2-IV-1 表 2-IV-1 表 2-IV-1 表 3	Ab-IV-5,000 詞。IV-3 向輯Ad 韻文說體等5,000 詞。IV-3 向輯Ad 韻文說體等常使 文邏。非古小數字	1. 識義說其2. 識比作3. 說力教《》中性教小、手培的。學國古地。學中疑。欣趣生演典位 生對的 賞與生演,分及 認 寫 小能	·回中讓義及心加習先人古。 引憶談曾》所得分以秦小典發 起在過讀的知,。前寓說小展 活〈的過同部表再學言,說 動陋諸《學分現帶到、認的 動質養異學話怪中起 說,演習表者複、志國。	1. 學資 2. 集 第一年 3. 十年 3. 十年 3. 十年 3. 十年 3. 十年 3. 十年 3. 十年 3. 十年 4年 4年 4年 4年 4年 4年 4年 4年 4年 4年 4年 4年 4年	【育品溝解【教閱在及中之偶】J8與。讀】6 同活用則

			轉題5-圖(工訊料視的 1V-6館),組擴。 解力運 科集材閱 開	Ba-IV-1 V-1 A A Ba-I描及果-I文術、化 D A A Ba-I描及果-I文術、化 D A M A A A C C M A M A A C A M A A A A A		1.站說 2.義在位 3.一國記《 3.的格·針的檢並量加以 」。介》古及認《演》儒介生。總對知測針不強謀識 《書小術章滸》紅外作與 活課加學同的文章 三的說成回傳《樓史者寫 動已以習學部前回 國內中就小》西夢》羅作 經評狀該分前回 國內中就小》西夢》羅作 經評狀該分哨小 演容的。說《遊》等貫風 習量況次予哨小 演容的。說《遊》等貫風 習量況次予		
第十七週	第八課空城計	5	1-IV-2 情意巧。IV-3 依,及切。好的出方。整聲營園 樣,及切。好的出方。整聲營園 據分表回。辨邏解 各表的情	Ab-IV-6 中 1V-6 文義構-IV-1 主 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1.中義認其文義2.中脈巧寫寫寫於《有,色史成掌節及並上能識於三基並及上就握安修運,力小羅三基並及上就握安修運,力小貫國本了其之。小排辭用增。說實的解在意 說的技在進 對	· 請期深並由「背設處如境筆興 因引學最刻說。空景情、何?、趣 是生欣的明教城,境身解替引。 起生欣的明教城,境身解替引。 一個人之解的學易明一預生 一個象物原釋創生地,困作學 國象物原釋創生地,困作學	1. 作 現 2. 達 3. 誦 第	【育人解平活【教涯自與涯自特人】J13爭人影涯】3的趣 1 己質教 理、類響規 覺能。了人價數 2 的與

第十八週		5	感2-把的提2-解確進論言2-同報演5-各子要寫觀5-各容作5-閱本內人結性 2-這IV握邏問IV的表行辯談IV情告說IV類、概作點IV類、特IV讀,涵生構。 IV-2 聽輯或3內達有,禮15境、及2文段念的。3文形色15多理及活的。 有內做饋項,見理注。視進論辯理的與指的 解內和 大文議與社聯 戴容出。理明,的重 不行、。解句主出與 解 寫 量 題個會	可輯Ad章結與Ad韻文說體等Bb社家感Bd事為到構目Bd證較等Cb類反與里其關Ab表與I的構分I文、、、。I會國的I實論說、的I方、。I文映家、他係IZ達意V-主、析V-:古語寓 V-群民體V-、據服批。V-式比 V-本的庭國社。V-1的義1旨寓。4如典錄言 2體族會1理,、判 2如喻 2中個、族群的義1高萬。4如典錄言 2體族會1理,、判 2如喻 2中個、族群 2。篇、意 非古小 對與情。以論達建等 論比 各所人鄉及的	比作欣趣4.「以由危應智、手賞與了空成,機變慧、并以能解城功涵時的。與說力孔計的養能膽類,說力孔計的養能膽質,說一個別數學,說一個別數學,與一個別數學,與一個別數學,與一個別數學,與一個別數學,與一個別數學	• 1.平作音 2.義地過《解 3.義及語等學 4.機擁識 5.站論習 • 針的檢並量加 • 教介與歷認介》位影三。補》由、,常培時有與課 」」總對知測針不強 引譽紹寫程識紹的、音國 充相此諺加識養能沉智本、、等結本識其對足。 起新工工作,作《相價加演 《關衍語強。學處著慧「「「分活課加學同的」活工工作,作《相價加演 《關衍語強。學處著慧「「「分活課加學同的」活動實特並者三關值深義 三人伸、學 生變應。讀問應析動已以習學部」的、過 演容並生的 演介的後的 對驚的 檢與練論 習量沉次予的、過 演容並生的 演介的後的 對驚的 檢與練論 習量沉次予生創影 與透對了 紹成語國 危,膽 測討 。 得,,評以生創影	1. 課程討	觀【教閱多閱閱跨對深力文正閱求源本確閱參關動人閱動的試己。閱育J元讀J文、究,本確J證,知性J9與的,交J尋詮著的語,文策之本分的以知性了資判識。閱學並流O求釋表想養本略發的析能判識。小訊讀的樂讀習與。主多,達法教養展的。展比、讀的心來文正於相活他一元並自。
	第九課管好舌頭	-	生活情境,適切表情達意,	4,000 個常 用字的字	說話技巧的重要性。	1. 分享蘇秦、張 儀、范雎、韓非子	論 2. 應用練	育】 品 J1 溝通

分享自身經 驗。	形、字音和 字義。	2. 能運用正反論述的方式,	的故事。 2. 引導學生思考說	習、習作	合作與和諧 人際關係。
2-IV-5 視不	Ac-IV-3 文	使說理更加周	話技巧的重要性。		【閱讀素養
同情境,進行	句表達的邏	延。	• 發展活動		教育】
報告、評論、	輯與意義。	3. 時時提醒自	1. 課文前哨站:介		閱 J1 發展
演說及論辯。	Ad-IV-1 篇	己「存好心,	紹蘇格拉底的說話		多元文本的
5-IV-1 比較	章的主旨、	說好話」。	藝術,引導學生說		閱讀策略。
不同標點符號 的表達效果,	結構、寓意 與分析。		話前須審慎思考。 2. 題解討論:要慎		
的表達效末, 流暢朗讀各類	異分析。 Ad-IV-2 新		4. 趣解刊編·安俱 思謹言, 勿逞口舌		
文本並表現情	詩、現代散		之快,並發揮舌頭		
情感的起伏變	文、現代小		的正面功能,造福		
化。	說、劇本。		別人也造福自己。		
5-IV-2 理解	Bc-IV-2 描		3. 作者介紹:分享		
各類文本的句	述、列舉、		黄永武先生的生平		
子、段落與主	因果、問題		及成就。		
要概念,指出 寫作的目的與	解決、比 較、分類、		4. 文本探究 (1)一至三段: 以設		
為什的日的 與 觀點。	定義等寫作		問法引出主題——		
5-IV-3 理解	- / - / - / - / - / - / - / - / - / - /		舌頭的重要性。		
各類文本內	•		(2)四至五段:正面		
容、形式和寫			列舉歷史上善用口		
作特色。			才成功的人物事		
			例。		
			(3)六至七段:反面 藉名言、俗諺,強		
			精石 n、俗 w / 强 调 無法管好 舌頭 ,		
			將會傷人傷己。		
			(4)末段再次強調要		
			善用舌頭來「造		
			福」,首尾呼應。		
			(5)寫作特色:正反		
			論述,善用言例、		
			事例強化論點,層 次分明。		
			6. 讀後檢測站:理		

						解手7.(1導彙(2學策8.生行•1.及2.的檢並量加3.考如解手7.(1導彙(2學策8.生行•1.及2.的檢並量加3.考如本法應)。 圖運完作成論結結作本識其對足。學在發內, 練的運 內 閱閱題習作 動課法已以習學部 回活舌及 智藝相 讀讀目:, 的。經評狀該分 家之頭寫 術關 了理。請再 主 習量況次予 思中正作 引詞 導解 學進 旨 得,,評以 要向		
第十九週	第九課管好舌頭	5	2-IV-1 掌,是 学,是 生切分驗-1 等,意經 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一	Ab-IV-1 4,000 的字、義V-3 的輯一的 用形字。Ac-I表與IV-1 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 說要 2. 論使延 3. 己說解技。運的理時存時,用方更提好可時存話」。時存話」。如此,與重反,用與一方,則以	, , ,	1. 課 程 2. 習 3. 生對 3. 境 5. 生對	【育品合人【教閱多閱品】J1作際閱育J1元讀 與關讀 發本略 通諧。養 展的。

第二十週 第十課科幻極短 篇選(第三次段 考) 5 1-IV-3 分辨 聆聽內容的邏 輯性,找出解 決問題的方 法。 6 1-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、 論、極短篇小 說之特色。 學生關注人工智慧 是. 課文動 生活 多 2. 課文動 生活 生活 生活 是. 是. 是		的流文情化5-各子要寫觀5-各容作表暢本感。IV類、概作點IV類、特強讀表起 里本落,目 至本式。果各現伏 解的與指的 理內和明 與 與 解	與Ad詩文說Bc述因解較定手分IV現現劇V-列、、分等。。2代代本2舉問比類寫新散小。描、題、作		生取計 2. 演 3. 回 · 1. 點體巧用 2. 的檢並量加分的對分生教饋總總,會的於對知測針不強 然情 用境學 動課學與性。已以習學部 照境 對。生 學生說, 經評狀該分所, 話 給 習用話能 習量況次予所, 話 給 習用話能 習量況次予 票		
生活情境,適 切表情達意, 分享自身經	篇選(第三次段	聆輯決法2-生切分驗2-把的提7內,題 1情情自 2把超閱IV的容找的 掌境達身 有內做饋理,的出方 撑,意經 效容出。留解 超解 握適,	章結與Ad詩文說Ba種用效Bb物及悟的構分-I、、、「描及果」可以生。主、析-現現劇V-寫呈。V-自命旨寓。2代代本2的現 3然的的現 3然的	科論說2.表題達的3.生受與聯科生幻、之能達的出情分活,科,技活文極特透對見關懷享經說技思對的學短色過社解注。自驗明之考於影之篇。故會,社 己與自關未人響概小 事議傳會 的感己 來們。	以吸學及學界·1.與歷認2.概3.的 , , , , , , , , , ,	讀 2. 課文動 畫作者影 片 4. 網路影	生生與共養與 思學的,人的

建論言2-活化處同做對5-閱本內人結性5-讀探反會題讀意5-有,禮6境同,群得 5-多理及活的 3元文文象以野。6條並貌關的理尊文體 大元解其、關 大文本化中拓與 在理注。懷變他重化的 大文議與社聯 量本如與的展生 閱的重 生 人不,應 量 題個會 閱,何社議閱命 讀的重 生 人不,應	類現演環文C類親道儀典文Cb類反與里其關C文映突度係逐文科進境化-1文屬德式章化-1文映家、他係V本的、、等。本技、發內V-本關倫風制內V-本的庭國社。2中矛生天文中文生展涵1中係理俗度涵2中個、族群 各所盾命人化表明存的。各的、、、等。各所人鄉及的 類反衝態關內	工互思科技的,并不是一个人的,并不是一个人的,并不是一个人的,并不是一个人的,并不是一个人的,并不是一个人的,并不是一个人的,并不是一个人的,并不是一个人的,并不是一个人的,也不是一个人的,也不是一个人的,	請活決驗技考會影5.後社生同•針的檢並量加學中問,之未對響閱,會對感總對知測針不強生依題檢間來人。讀請議當。結本識其對足。身高事自連技造 本生,社 動已以習學部自科例已結的成 內多培會 經評狀該分自科例已結的成 內多培會 經評狀該分生解經科思展麼 注學認 得,,評以	正變教師 I 教閱參關動人閱動的試己【育國國別了遷育關 I 並倫日。閱育 J 與即的,交 J 尋詮著的國】 J 際空程 環。培化意生 素 樂讀習與。主多,達法教 具野灣會作境 道義 養 於相活他 元並自。 備的。
讀多元文本, 一文本如 一文本如 一文本如 一文本如 一文 一文 一文 一文 一文 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	關係。 Cc-V-2 各反 文本的、 文中所盾命 度 度 人		量不足的部分予以	的詮釋,並 試著表 己 國際 育 國 J2 具備

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。