

彰化縣縣立南郭國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立南郭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校優質教師團隊、熱情富學習動力的學生特質、高度支持教育的家長組成及位於文教區社區資源豐富，以培養身心平衡，德術兼修，全人發展的世界公民為課程願景，擬定學校本位課程，期以語文教育、英語教育、品德教育、兒童閱讀、科學教育、體育活動、資訊教育、環境教育、促進教師教育、著重生活陶冶為學校課程十大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	資訊專題實作					21	20	21	20	21	20	資訊專題實作	21	18
	生活美語	21	20	21	20							英語閱讀		
	英語閱讀					21	20	21	20			書道藝術		
	閱讀	13	11	13	11							國語寫作	21	18
	天文星象									21	20	數學好好玩	21	18
其他類 課程	音樂節奏	21	20									社區探索	9	6
	鍵盤樂			21	20							天文星象	21	18
	國語寫作					21	20	11	11	21	20	節慶教學	4	3
	數學好好玩									21	20	法律規定融入教育議題	3	6
	書道藝術							21	20	21	20	生生用平板、交通安全	4	2
	社區探索					9	7			9	7	全校性、全年級學習宣導活動	1	1
	節慶教學					4	4	2	2	4	4	合計	105	90
	法律規定融入教育議題	3	6	3	6	3	6	3	4	3	6			
	生生用平板、交通安全	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			
	全校性、全年級學習宣導活動	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120			

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度四年級彈性課程計畫



壹、112 學年度第一學期四年級彈性課程計畫進度總表	1
貳、112 學年度第二學期四年級彈性課程計畫進度總表	3
參、112 學年度上下學期資訊專題實作教學活動設計	4
肆、112 學年度上下學期英語閱讀教學活動設計	17
伍、112 學年度上下學期書道藝術教學活動設計	62
陸、法律規定融入教育議題--性別平等	74
柒、法律規定融入教育議題—家庭教育	83
捌、法律規定融入教育議題—環境教育	88
玖、法律規定融入教育議題—交通安全	75
壹拾、法律規定融入教育議題—資訊教育(生生用平板).....	92
壹拾壹、112 學年度上下學期節慶教學活動設計	102
壹拾貳、112 學年度上下學期國語寫作教學活動計畫	131
壹拾參、全校性、全年級學習宣導活動教學活動計畫.....	160

彰化縣南郭國小 112 學年度第一學期四年級彈性課程計畫進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七	
重要行事		8/30開學		學校日		中秋節		10/10國慶日放假	
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	一、報告老師！我要學文書	一、報告老師！我要學文書	二、老師謝謝您-感謝卡	二、老師謝謝您-感謝卡	二、老師謝謝您-感謝卡	三、動物園遊記-我的作文	
		英語閱讀	繪本 1 Waiting	繪本 1 Waiting	繪本 1 Waiting	繪本 1 Waiting	繪本 1 Waiting	繪本 1 Waiting	
	其他	書道藝術	認識中國書法	認識中國書法	書法準備活動	下筆輕重的練習	常用筆法解釋和運筆的練習	提按的練習	點的練習 (一)
		國語寫作、節慶教學、議題融入、生生用平板交通安全全校性宣導	交通安全	交通安全	視力保健宣導	窗口邊的臺灣樂樹	窗口邊的臺灣樂樹	奶奶的排骨粥	生生用平板

週次		八	九	十	十一	十二	十三	十四	
重要行事				期中評量					
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	四、星座調查表	四、星座調查表	五、蝴蝶的一生-學習單	五、蝴蝶的一生-學習單	五、蝴蝶的一生-學習單	六、防疫新生活-海報	
		英語閱讀	繪本 2 When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt	繪本 2 When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt	繪本 2 When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	
	其他	書道藝術	橫的練習	豎的練習	接筆的要領	充電時間	點、橫、豎的練習	橫豎的練習	橫斜豎的練習
		國語寫作、節慶教學、議題融入、生生用平板交通安全全校性宣導	充滿希望的五味屋	「讀寫練功房」熱荔枝	語文天地一	性別平等	性別平等	性別平等	生生用平板

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	
重要行事					1/01 元旦放假		1/16.17 期末評量	1/20 結業式	
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	六、防疫新生活-海報	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁
		英語閱讀	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	繪本 4 Today is Monday	繪本 4 Today is Monday	繪本 4 Today is Monday	繪本 4 Today is Monday	繪本 4 Today is Monday	Final Review、Assessment
	其他	書道藝術	豎橫的練習	撇的練習	點的練習(二)	捺的練習	複習書法家的故事	春聯	複習和觀摩
		國語寫作、節慶教學、議題融入、生生用平板交通安全全校性宣導	節慶教學	節慶教學	玉山之歌	高舉臺灣之光	臺灣的驕傲	語文天地二	第七課到此「藝」遊

彰化縣南郭國小 112 學年度第二學期四年級彈性課程計畫進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七	
重要行事		8/30開學		學校日		中秋節		10/10國慶日放假	
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	一、網路與上網	一、網路與上網	二、Google 的應用服務	二、Google 的應用服務	三、Google Keep	四、Google 日曆	五、Gmail
		英語閱讀	繪本 1 My Green Day	繪本 1 My Green Day	繪本 1 My Green Day	繪本 1 My Green Day	繪本 1 My Green Day	繪本 1 My Green Day	繪本 2 Frederick
	其他	書道藝術	中國書法家故事	中國書法家故事	永字八法	均間的練習	疏密的練習	中密外疏法	上密下疏法
		國語寫作、節慶教學、議題融入、交通安全全校性宣導	口腔保健宣導	交通安全	交通安全	環境教育	環境教育	火旁龍慶元宵	火旁龍慶元宵

週次		八	九	十	十一	十二	十三	十四	
重要行事				期中評量					
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	五、Gmail	六、Google 表單與試算表	六、Google 表單與試算表	七、Google 文件 (一)	七、Google 文件 (一)	八、Google 文件 (二)	八、Google 文件 (二)
		英語閱讀	繪本 2 Frederick	繪本 2 Frederick	繪本 2 Frederick	繪本 2 Frederick	繪本 3 No, David!	繪本 3 No, David!	繪本 3 No, David!
	其他	書道藝術	左密右疏法	外形的參差	重心的掌握	充電時間	天覆法	承載法	上寬的字
		國語寫作、節慶教學、議題融入、交通安全全校性宣導	看戲	舞吧！小飛魚	讀寫練功房	蝶之生	家庭教育	家庭教育	節慶教學

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	
重要行事					1/01 元旦放假		1/16.17 期末評量	
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	九、Google 簡報	九、Google 簡報	十、Google 雲端硬碟	十一、Google 協作平台	十一、Google 協作平台	十二、線上學習
		英語閱讀	繪本 3 No, David!	繪本 4 Rosie's Walk	繪本 4 Rosie's Walk	繪本 4 Rosie's Walk	繪本 4 Rosie's Walk	Final Review、Assessment
	其他	書道藝術	下寬的字	中寬的字	字帖介紹和臨摹	字帖介紹和臨摹	五言春聯練習	五言春聯練習
		國語寫作、節慶教學、議題融入、交通安全全校性宣導	節慶教學	活出生命奇蹟	不一樣的母親花	屋頂上的野貓	用一公斤愛嘉明湖	讀寫練功房

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第一學期 四年級 彈性學習 資訊專題實作課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件（封面與內頁）。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！	資議 t-II-1 體驗常見的	資議 T-II-1 資料處	1. 認識文書	1. 能舉例文書軟體可以做什麼。	1. 軟體操作:能	1. 小石頭 -

		我要學文書 (議題：資訊、科技)	資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。	2. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。 3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。 6. 能儲存檔案。	執行 Writer。 2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡 (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Bc-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖片。 8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 9. 能預覽文件與列印。	1. 口頭問答：能描述卡片的用途。 2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】
第 6~7 週	2	三、動物園遊記-我的作文 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能說明美化作文的方法。 2. 編排美化作文。	1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。 2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。 3. 能設定段落縮排、行距與間距。 4. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。 5. 能設定圖片環繞文字的方式。 6. 能體會著作權的重要，加入	1. 口頭問答：說出美化文章的方法。 2. 操作評量：能設計文字段落間距。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】

			生活中美感的普遍性與多樣性。			圖片來源說明。 7.能設定頁面邊框。		
第 8~9 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表格。 2. 建立表格。 3. 美化表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。 2. 能正確描述欄與列。 3. 能插入表格。 4. 能調整表格列高。 5. 能合併儲存格。 6. 能在儲存格中輸入資料。 7. 能調整儲存格色彩。 8. 能在儲存格中插入圖片。 9. 能建立美術字文字標題。 10. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出欄列的規則。 2. 操作評量：能建立表格。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】
第 10~12 週	3	五、蝴蝶的一生-學習單 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道圖表的種類與應用。 2. 學會建立圖表圖形。 3. 學會設計強調圖片圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形認識各種圖表類型。 2. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 3. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。 4. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 5. 能旋轉圖案。 6. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。 2. 操作評量：能建立圖表。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】
第 13~15 週	3	六、防疫新生活-海報 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>國 Bc-II-1 在生活應</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設計海報。 2. 學會將平面圖案變立體。 3. 學會幫圖片做造型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明海報設計的原則。 2. 建立立體的繪圖圖案。 3. 在繪圖圖案中新增文字。 4. 能安排對齊與均分物件。 5. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。 6. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述海報設計的原則。 2. 操作評量：能設計海報。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是立體圖案】

				用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。				
第 16~18 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題：資訊、環境、法治)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會加入網頁超連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道從網路蒐集資料。 2. 能搜尋維基百科的資料。 3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 4. 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 10. 為條列式文字行加入項目符號。 11. 能說出文字與圖片都可以做超連結。 12. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。 2. 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是超連結】。
第 19~21 週	3	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (議題：資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文...等)。 2. 能描述 PDF 格式的特點。 3. 能說明什麼是電子書。 4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。 5. 能應用樣式設計相同的標題格式。 6. 根據標題樣式自動製作目錄。 7. 能在頁尾插入頁碼。 8. 能儲存 PDF 檔案格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出電子書的特點。 2. 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體

		系的衝擊。					
--	--	-------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第二學期 四年級 彈性學習 資訊專題實作課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Google 酷學習	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的取得方法。 5. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 的各種免費服務。 6. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																				
課程目標	6. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 7. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 8. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 9. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 10. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。																																				
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	軟體操作、口頭問答、「國王企鵝」圖片與文字資料整理、「校外教學準備物品清單」Google Keep 成品、「校外教學行程提醒」Google 日曆、「園遊會工作分配」Gmail 信件、「園遊會要賣什麼」Google 表單問卷統計、「園遊會問卷調查結果」Google 試算表、「園遊會收支表」Google 試算表、「防疫大作戰」Google 文件、「防疫大作戰」Google 簡報、「臺灣特有生物」雲端硬碟整理與分享、「臺灣特有生物」協作平台網站設計、線上學習平臺操作體驗。																																				
課程架構脈絡																																					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																													

第 1~2 週	2	一、網路與上網 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道網路與生活的關係 知道上網裝置 了解網址的涵義 練習用關鍵字搜尋 練習擷取文字與下載圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 說出網址代表的意義。 能知道 QR Code 的用途。 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】 資訊素養影音：【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】
第 3~4 週	2	二、Google 的應用服務 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道 Google 的所有服務 申請 Google 帳號 練習操作基本服務 	<ol style="list-style-type: none"> 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 查詢當地天氣預報。 在 Google 地圖查詢地點位置。 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分證寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】

			<p>人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>		<p>18. 在 YouTube 搜尋相關的影片。</p> <p>19. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。</p> <p>20. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p>			
第 5 週	1	三、Google Keep (議題：資訊、品德)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼</p> <p>2. 練習建立清單</p> <p>3. 練習建立繪圖記事</p>	<p>1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。</p> <p>2. 建立準備物品清單。</p> <p>3. 設定提醒時間。</p> <p>4. 改變清單顏色。</p> <p>5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密-網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p>
第 6 週	1	四、Google 日曆 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>4. 知道 Google 日曆 可以做什麼</p> <p>5. 練習建立行程</p> <p>6. 練習設定提醒與顏色</p>	<p>11. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。</p> <p>12. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。</p> <p>13. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。</p> <p>14. 建立活動行程與地點。</p> <p>15. 設定提醒、顏色與狀態。</p> <p>16. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>5. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿動】、【駭客不上身-病毒防護】、【網路安全-電腦病毒防護】</p>

第 7~8 週	2	五、Gmail (議題：資訊、人權)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Bc-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>4. 知道 Gmail 可以做什麼</p> <p>5. 練習新增聯絡人與建立群組</p> <p>6. 練習寫信與寄信</p> <p>7. 練習收信與回信</p>	<p>7. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。</p> <p>8. 解釋「信箱地址」的意義。</p> <p>9. 新增聯絡人與輸入資料。</p> <p>10. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。</p> <p>11. 寫信與寄信。</p> <p>12. 收信與回信。</p> <p>13. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。</p> <p>14. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】</p> <p>5. 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送-網路禮儀】、【網路安全-網路交流禮儀】</p>
第 9~10 週	2	六、Google 表單與試算表 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透</p>	<p>4. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼</p> <p>5. 練習製作問卷調查</p> <p>6. 練習製作圖表</p> <p>7. 練習製作統計試算表</p>	<p>7. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。</p> <p>8. 新增 Google 表單與輸入標題。</p> <p>9. 建立表單「選擇題」與插入圖片。</p> <p>10. 預覽表單與傳送給同儕。</p> <p>11. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。</p> <p>12. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。</p> <p>13. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>14. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。</p> <p>15. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>16. 能說出收支表包含售價、賣出(數</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

				過儲蓄與消費，來滿足生活需求。		量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。		
第 11~12 週	2	七、Google 文件 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>4. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>5. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>6. 練習編輯文件</p>	<p>13. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>14. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>15. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>16. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>17. 調整圖片的大小。</p> <p>18. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>19. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>20. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>21. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>5. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】</p>
第 13~14 週	2	八、Google 文件 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 練習加入項目符號</p> <p>2. 練習插入表格與編輯</p> <p>3. 練習加入連結</p>	<p>1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁，</p> <p>2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>3. 建立表格，並輸入文字。</p> <p>4. 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。</p> <p>5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】</p>
第 15~16 週	2	九、Google 簡報 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染</p>	<p>1. 知道 Google 簡報可以做什麼</p> <p>2. 練習套用主題</p>	<p>1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。</p> <p>2. 建立 Google 簡報。</p> <p>3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂</p>

			<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>病預防原則與自我照護方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>3. 練習組合圖案與圖片</p> <p>4. 練習改變圖片形狀</p> <p>5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果</p>	<p>漂亮。</p> <p>4. 編輯簡報封面(第1張投影片)，輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。</p> <p>5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。</p> <p>6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。</p> <p>7. 設定簡報轉場效果。</p> <p>8. 預覽簡報。</p>	<p>測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】</p>
第 17 週	1	<p>十、Google 雲端硬碟 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習設定共用</p> <p>4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。</p> <p>2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。</p> <p>3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。</p> <p>4. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>5. 共用資料夾與設定分享權限。</p> <p>6. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。</p> <p>7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】</p> <p>3. 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】</p>
第 18-19 週	2	<p>十一、Google 協作平台 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INc-II-8 不同的</p>	<p>1. 知道 Google 協作平台可以做什麼</p> <p>2. 練習編輯首頁</p> <p>3. 練習編輯子頁</p> <p>4. 知道如何發布網站</p>	<p>1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。</p> <p>2. 建立 Google 協作平台。</p> <p>3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。</p> <p>4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。</p> <p>5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】</p>

			<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>環境有不同的生物生存。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>		<p>6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。</p>		
第 20 週	1	十二、線上學習 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>4. 知道線上學習的好處</p> <p>5. 練習操作教育雲</p> <p>6. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網</p>	<p>9. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。</p> <p>10. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。</p> <p>11. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。</p> <p>12. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。</p> <p>13. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第一學期 四年級 彈性學習 英語閱讀課程計畫

實施節數	每週 1 節，本學期實施 21 週，共 21 節
課程架構圖	<pre> graph LR A[英語 Here We Go (第三冊)] --- B[Waiting] A --- C[When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt] A --- D[The Very Hungry Caterpillar] A --- E[Today Is Monday] </pre>
學習總目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	繪本

選編原則	<p>1. Story Time 此單元為故事教學，每課一國家的故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。</p> <p>2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。</p> <p>3. Listen and Try 此單元為單字與句型的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。</p> <p>4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</p> <p>5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</p> <p>6. Phonics 此單元介紹短母音與長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</p> <p>7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。</p> <p>8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。</p> <p>9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式複習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。</p> <p>10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。</p> <p>11. Culture 以主題的方式介紹不同國家的著名地標，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。</p>
教學策略	<p>1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</p> <p>2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p>
先備知識	<p>1. 四上階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。</p> <p>2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，Is he a driver? Yes, he is. / No, he's not. 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。</p>
參考資料	<p>1. I have a Pet. by Super Simple song: https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p> <p>2. How's the Weather? by Super Simple song: https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</p> <p>3. Be a Weather Watcher by SciShow Kids: https://www.youtube.com/watch?v=Uo8lbeVVb4M</p> <p>4. Waiting: https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tEOx4</p> <p>5. 彩虹實驗參考網站: https://kknews.cc/zh-tw/baby/3xzx453.html</p> <p>6. If You are Happy by Super Simple Songs.: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p> <p>7. When Sophie's Feelings Are Really, Really, Hurt: https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI</p> <p>8. Fruits Song by Happy Sunshine Friends https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4</p> <p>9. Learning Fruits: https://www.youtube.com/watch?v=KRqg3RJFWPo</p> <p>10. The Healthy Food Song: https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs</p> <p>11. The Very Hungry Caterpillar: https://www.youtube.com/watch?v=75NqK-Sm1YY&t=42s</p> <p>12. How a Caterpillar Becomes a Butterfly: https://www.youtube.com/watch?v=V5RSpMQQOpw</p> <p>13. Jack Hartmann · Days of the week- Syllables: https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MifE</p> <p>14. Today is Monday: https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70</p> <p>15. Today is Monday 歌曲: https://youtu.be/meZpwOoTJ70</p> <p>16. How to convert Kilograms to Grams?: https://www.youtube.com/watch?v=vVnrvxWYKog</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週	天氣	繪本 1 Waiting	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B2 英-E-C2 自-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>1. 學生樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能認讀目標單字: cat, bird, dog (puppy), fish, pig, owl, bear, rabbit。</p> <p>3. 學生能唱簡易的英語童謠。</p>	<p>1. 常見動物名字。</p> <p>2. 句型教學。</p> <p>3. 配對遊戲</p> <p>4. 能夠聽懂並說出動物聲音的英語說法。</p> <p>5. 歌曲教學。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習上學期教過的動物: bird, cat, dog, fish。</p> <p>複習上學期的句型: Is this/that a cat? Yes, it is.</p> <p>發展活動</p> <p>1. 介紹繪本中的動物: pig, owl, bear, puppy, rabbit。鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。</p> <p>2. 請學生自製畫這 5 張動物圖卡，並寫上英語 pig...。</p> <p>3. 活動:配對遊戲</p> <p>學生兩人一組，把自己的圖卡蓋住，互問對方: Is that a pig? 翻卡，如果是 pig，要回答: Yes, it is. 問的人可把卡收走。卡片全被收走的就輸了。</p> <p>統整活動</p> <p>總複習上學期學過的動物單字與本繪本的新字。</p>	1	電腦 投影單槍/ 布幕 黑板/白板 閃示卡 白紙	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二週	天氣	繪本 1 Waiting	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B2 英-E-C2 自-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>1. 學生樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能認讀目標單字: cat, bird, dog (puppy), fish, pig, owl, bear, rabbit。</p> <p>3. 學生能唱簡易的英語童謠。</p>	<p>1. 常見動物名字。</p> <p>2. 句型教學。</p> <p>3. 配對遊戲</p> <p>4. 能夠聽懂並說出動物聲音的英語說法。</p> <p>5. 歌曲教學。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p> <p>2. 複習動物字彙: bird, cat, fish, dog (puppy), pig, owl, bear, rabbit。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師將句型:I have a pet. He says, “woof, woof, woof…” . He is a dog (puppy). 寫在黑板上，利用動物的叫聲讓學生猜測動物。</p> <p>2. 教師用英文說出該動物發出的聲音，加上肢體動作，請學生舉出符合行為的單字卡，確認學生熟悉目標單字。</p> <p>3. Activity(1): 想看看自己最喜歡的動物，它發出甚麼聲音? 並做出該動物的動作，讓全班猜看看。</p> <p>4. Activity(2): 學生分組討論編出 I have a Pet. 歌詞內的動作並做練習，教師此時連續撥放歌曲當作背景音樂。</p> <p>統整活動</p> <p>教師播放歌曲，全班齊唱，各組表演自己的自編舞蹈。</p>	1	電腦 投影單槍/ 布幕 黑板/白板 閃示卡 白紙	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第三週	天氣	繪本 1 Waiting	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B2 英-E-C2 自-E-A1 閱 I-E1	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 學生樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能認讀目標單字: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。 3. 學生能唱簡易的英語童謠。 4. 學生能夠用簡單的句型形容天氣(How's the weather? It's sunny.)	1. 歌曲教學。 2. 能夠說出常見動物的名稱。 3. 能說出與認識不同的天氣型態，及可從事的活動。 4. 能夠觀察不同的天氣型態與季節的關係。 5. 活動: Weather Information Gap	暖身活動 1. 播放 How's the Weather? 歌曲 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE 2. 複習天氣字彙: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。 發展活動 1. 教師問: How's the weather today? 學生依據實際狀況或教師出示的字卡回答: It's sunny. 2. 播放 Be a Weather Watcher 影片 by SciShow Kids。 https://www.youtube.com/watch?v=Uo8lbeVVb4M 解說影片內容。 3. Activity: 依據影片內容，設計一個五天的天氣紀錄(Day1-5)，完成後兩人一組完成 information gap 的活動。 A: Day1, how's the weather? B: Day1. It's rainy. (A 在 Day1 畫下或寫下 rainy)。 統整活動 教師詢問全班喜歡甚麼季節，全班一起設計該季節連續五天可能的天氣型態，教師可以預先或全班一起 google 觀察不同季節，在自己所在的區域可能呈現不同的天氣型態，例: 台北市，夏天可能連續好幾天炎熱晴朗的天氣，才下一天雨。冬天時，卻可能連下好幾天噢，才放晴一天)。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 閃示卡 白紙	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第四週	天氣	繪本 1 Waiting	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B2 英-E-C2 自-E-A1 閱 I-E1	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的簡易歸類。 【自然科學領域】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 5. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。	1. 歌謠教學 2. 說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 預測這些玩具在等待什麼？ 4. 閱讀故事。 5. 大聲讀故事。	暖身活動 1. 播放 How's the Weather? 歌曲 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE 2. 複習天氣字彙: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。 發展活動 Before Reading Predict the Story: 1. 教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍，讓學生看清楚)。說出繪本的作者、繪者、書名。 2. 以小組討論的方式預測這些玩具在等待什麼？將預測的答案及原因寫在 Worksheet 1 的 Prediction 那一欄。 老師提問： (1) What do you see from the picture on the book cover? (2) What is the book title? (3) What is the owl waiting for? Why do you think so? (4) What is the pig waiting for? Why do you think so? (5) What is the bear waiting for? Why do you think so? (6) What is the puppy waiting for? Why do you think so? (7) What is the rabbit waiting for? Why do you think so? 統整活動。 各組發表討論結果，教師做總結。	1	電腦/網路投影單槍/布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第五週	天氣	繪本 1 Waiting	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B2 英-E-C2 自-E-A1	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 5. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 6. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。 7. 學生能將讀到的內容轉化成文字，完成學習單。	1. 說出繪本的作者、繪者、書名。 2. 聆聽故事。 3. 朗讀故事。 4. 使用閱讀理解策略了解故事。 5. 利用圖片線索幫助理解故事。 6. 完成學習單一。	暖身活動 1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。 2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tEOx4 發展教學 While Reading Read Aloud 1. 教師朗讀繪本兩次。第一次以 Read Aloud 方式，念的過程可提問閱讀理解問題，以確認學生是否了解文本內容，並核對他們閱讀之前的理解。 Reading Comprehension Strategies 1. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，鼓勵可以跟得上的學生一起念。這次與學生討論作者如何利用插圖、人物表情及顏色表達故事的情節。 2. 利用圖畫輔助理解文句和不認識的字彙。 3. 閱讀之後，請學生將從文本上找到的答案寫在 Worksheet 1 的 After Reading 那一欄。 統整活動 全班一起朗讀 Waiting，老師在關鍵字之處停下來，由學生念出那個字。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單一	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週	感覺	繪本 2 When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 5. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 6. 學生能在教師的協助下完成學習單一。	1. 歌謠教學 2. 說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 聆聽故事。 4. 大聲朗讀故事。 5. 閱讀理解策略教學 6. 完成學習單一。	第三節課 暖身活動 教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs. 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw 發展活動 Before Reading 全班一起觀察繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。 While Reading Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story 請學生看圖，並聆聽教師說故事大意。教師說故事的時候，鼓勵學生說出圖畫中所出現的顏色，例如 gray, blue 或 orange。另外，也以提問引導學生形容 Sophie 和 Andrew 所畫的樹，例如：What does Andrew's tree have? 然後教師再根據書中文本敘述形容那兩棵樹的特色。以此建立學生的聽力字彙，為下一階段的閱讀暖身。 統整活動 記憶大考驗： 闖上書，教師引導學生一起說出這本書的故事，教師依學生得發表加以補充說明。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單一	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週	感覺	繪本 2 When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 3. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 4. 學生學習使用圖像閱讀策略來幫助理解文意。 5. 學生能將讀到的內容轉化成文字或圖片，完成學習單二。	1. 聆聽繪本。 2. 使用圖像閱讀策略了解故事。 3. 利用圖片提問。 4. 跨領域教學 5. 觀察一棵樹，完成學習單二。	暖身活動 播放 When Sophie's Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI 發展活動 <u>While Reading</u> Reading Comprehension Strategy 圖像閱讀策略 本書的作者 Molly Bang 長期致力於研究圖畫的結構如何影響觀者的情緒反應，形狀、顏色和構圖都會讓觀者產生不同的感覺，例如水平構圖令人感覺平靜。她認為色彩對觀者的影響比其他視覺元素強烈，在 Molly Bang 的另一本書《When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry》中，她使用大量的紅色表達 Sophie 的憤怒，灰色、藍色和綠色表達 Shophie 被世界擁抱的感覺。在《When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt》中，藍色的樹幹代表愉悅的感受。此外，作者也透過 Andrew 所畫的樹，傳達形狀如何影響觀者對圖畫的感受。因此閱讀這本書的圖畫時，可以利用提問引導學生： (1) 觀察比較 Sophie 和 Andrew 所畫的樹顏色、形狀、大小。 (2) 藉由這兩棵樹的顏色、形狀、大小，推論作者想傳達的意涵。 統整活動 總結圖畫用色與心情間的微妙關係，也可拿經典名畫，如：梵谷的向日葵來說明。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】	

繪本、A4 尺寸細特砂紙、蠟筆、學習單

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一週	食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A3 自-E-B3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 【自然科學領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【自然科學領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠用英語說出水果名。 3. 能夠用學過的英語訪問其他同學。 4. 能夠形容水果的外型與內部。 5. 能夠形容水果的種子與嚐起來的味道。	1. 歌曲教學 2. 單字句型教學 3. 熱門水果調查 4. 形容水果的外型與內部顏色 5. 形容水果的種子與嚐起來的味道。	第一節課 暖身活動 教師播放 Fruits Song 歌曲 by Happy Sunshine Friends https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 發展活動 1. 拿出本課水果的圖卡，複習水果的說法，並增加更多常見的水果名稱，例：pineapple, papaya, guava, mango, durian...。 2. 複習本課句型：What are these/those? They're _____. 3. 活動：熱門水果排行榜 (1) 請學生畫出並寫出自己最愛的水果。 (2) 給學生 3 分鐘訪問其他同學的最愛。 (3) 教師在黑板上寫出水果名，請大家預測哪個水果是本班的最愛，接著作調查，猜中得給予獎勵。 統整活動 複習水果的名稱和今天學到的水果歌曲。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【環境教育】 【閱讀教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十二週	食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A3 自-E-B3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能夠用分類健康與不健康食物。</p> <p>3. 理解健康原則並能設計自己菜單。</p> <p>4. 能說出自己一周七天的食物。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. 單字句型教學</p> <p>3. 選擇健康食物</p> <p>4. 一周七天單字教學</p> <p>5. 設計自己一周七天的健康菜單</p> <p>6. 小組分享。</p>	<p>暖身活動</p> <p>播放 The Healthy Food Song https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs</p> <p>發展活動</p> <p>1. 討論紀錄的結果，並討論如果不健康食品太多，如何改變自己的飲食習慣？</p> <p>2. 簡單介紹一周七天: Sunday to Saturday。</p> <p>3. 請學生畫出一周七天的表格，運用自己已經學過的英語，設計並寫出營養均衡的菜單。</p> <p>4. 小組分享: 3-4 個人一組，跟自己的組員分享自己安排的健康飲食菜單: On Monday, I have apples, rice and sandwiches...。</p> <p>統整活動</p> <p>教師為今天的課程總結，叮嚀學生選擇少鹽，少油，少糖的健康食物。營養均衡的攝取各類食物。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 白紙	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀教育】</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三週	食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A3 自-E-B3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 【自然科學領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【自然科學領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察封面中的插圖，預測故事內容。 3. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 4. 能看著圖片用英語描繪內容。	1. 歌謠教學 2. 動動腦：猜猜看扭蛋內教師所放的東西。 3. 「全」書的閱讀與欣賞。 4. 看封面說英文。	暖身活動 1. 播放 The Healthy Food Song https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs 2. 簡單複習一周七日：Sunday to Saturday。 發展活動 While Reading Stage 1. <Holistic Reading> 1. 教師拿出繪本《The Very Hungry Caterpillar》，讓學生仔細觀察封翻到扉頁讓學生觀察這麼多的色彩拼湊和洞洞，教師提問： What do you think these holes are? What can they be? 2. 繼續翻頁讓學生仔細欣賞書的畫面，滿布著點點佔著畫面的1/3，這些點點看起來像什麼？有什麼意涵？圖像的觀察只是觸動學生感官的敏銳度，答案很開放沒有設定標準答案。 What are these? What does the whole picture look like? 3. 翻到版權頁，讓學生欣賞這燦爛的太陽。在故事還沒正式上場前，提問： When will the story begin? Morning, afternoon, evening or night? 統整活動 課程總結，撥放 The Very Hungry Caterpillar 動畫： https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 扭蛋殼 毛根	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【環境教育】 【閱讀教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十四週	食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A3 自-E-B3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。</p> <p>能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。</p> <p>3. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。</p> <p>4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。</p> <p>5. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。</p> <p>6. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。</p>	<p>1. 繪本影片</p> <p>2. 聆聽故事。</p> <p>3. 閱讀繪本內容。</p> <p>4. 使用閱讀理解策略了解故事。</p> <p>5. 利用圖片線索幫助理解故事。</p> <p>6. 大聲讀故事。</p>	<p>暖身活動</p> <p>撥放 The Very Hungry Caterpillar 動畫： https://www.youtube.com/watch?v=75NOK-Sm1YY&t=42s</p> <p>發展活動</p> <p>While Reading</p> <p>Reading Comprehension Strategy</p> <p>* 適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。</p> <p>1. 教師提問：What will you do if you are very hungry? What will a caterpillar eat if it is very hungry? 但這是一隻不一樣的 caterpillar。On Monday...教師繼續說故事，當說到 he ate through，教師可以拿出毛根毛毛蟲，從書本中的洞洞穿過去，透過實體操作讓學生知道 through 的意思，或是可以邀請學生來操作。透過學生的 hands on 讓學生與書產生實質的互動。On Friday, ...停住。教師提問： What did the caterpillar eat? What day is it today? What day will it be tomorrow? What will the caterpillar eat on Saturday?</p> <p>2. 教師繼續故事，On Saturday he ate through...and one slice of watermelon. 教師提問： Can the caterpillar eat chocolate cake, ice cream...? Who likes chocolate cake / ice cream / ...? What will happen to the caterpillar?</p> <p>3. 教師繼續故事。Oh, no! It had a stomachache! 教師提問： Can the caterpillar see a doctor? What can the caterpillar do? 教師繼續完成故事後，一起共讀。</p> <p>統整教學</p> <p>帶領學生一起討論前幾堂課的食物與健康，詢問學生 What's the healthy food for caterpillars?。</p>	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 扭蛋 毛根	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀教育】</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十五週	食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A3 自-E-B3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。</p> <p>3. 學生能藉小組討論更理解文本。</p> <p>4. 能用簡單數學圖表統計。</p> <p>5. 能說出蝴蝶四個完全變態階段。</p>	<p>1. 故事動畫。</p> <p>2. 分組討論。</p> <p>3. 影片欣賞：毛毛蟲的蛻變過程。</p> <p>4. 學習單一</p> <p>5 用英語訪問別人，並把數學上圖表。</p> <p>6. 寫出蝴蝶完全變態的四個階段。</p>	<p>暖身活動</p> <p>播放影片 How a Caterpillar Becomes a Butterfly https://www.youtube.com/watch?v=V5RSpmQOOpw</p> <p>發展教學</p> <p>After Reading</p> <p>Stage 3. <Cross-curriculum / Related Issues></p> <p>環境教育：透過故事了解毛毛蟲變成蝴蝶所需要的歷程，進而愛惜生活中所見的蝴蝶，尊重生命不濫捕捉。</p> <p>2. 數學領域：</p> <p>(1) What is your favorite fruit? 教師可以進行最喜愛的水果大調查，看哪一種水果是班上學生的最愛。可以將結果繪製成長條圖，讓學生理解數學上圖表的運用於生活中。</p> <p>(2) Fruit Shopping 利用故事中毛毛蟲所吃的水果，每種水果費用不同，計算出所需要的費用。(Worksheet 2)</p> <p>自然科學領域：能根據故事，寫出蝴蝶完全變態的四個階段。(Worksheet 1)</p> <p>統整活動</p> <p>完成學習單一。</p>	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀教育】</p>
											學習單一			
											學習單一			

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十六週	食物	繪本 4 Today is Monday	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【數學領域】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能聽出英語裡的音節。 3. 能夠說出一週七天的英語。 4. 學生能夠設計一周菜單，介紹一周菜單。 。	1. 歌曲教學 2. 單字教學 3. 音節教學 4. 句型教學 5. 設計菜單	暖身活動 播放 Jack Hartmann, Days of the week- Syllables 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MIfE 發展活動 1. 拿出月曆簡單複習 Days of the Week。 2. 介紹英語單字裡的音節，請學生用手拍出音節。 3. Pair-up: 學生兩個人一組，寫出自己認識的字，唸出來請對方拍出 syllable 音節。 4. 文字接龍: 比賽文字接龍，例: Mon.day- dance-eat....，講單字的時候必須把音節也拍出來。 統整活動 統整今天的課程，再撥放一次 Jack Hartmann 的 Days of the Week，音節的影片全班練習一次。	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 紙張	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七週	食物	繪本 4 Today is Monday	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【數學領域】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 5. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。	1. 歌謠教學 2. 繪本封面教學。 3. 看圖回答問題。 4. 閱讀故事。 5. 播放動畫版。	暖身活動 利用圖片介紹繪本中出現的動物: hedgehog, snake, elephant, fox, pelican, cat, monkey。 發展教學 <u>While Reading</u> Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story * 教學前小叮嚀：老師先將封面內側的 A special Message to You from Eric Carle 放大影印，將七國（法文、德文、義大利文、西班牙文、俄文、中文和英文）的餐前用語分別剪開並將各國語言名遮住放在黑板上。同時也把中文的「隨意請用」遮住，留下英文的發音輔助 (SWAY EE CHING YOONG)。 請程度好的學生利用書中 (括弧) 內的發音輔助念念看，並猜猜這些是哪一國的語言：Bon appetit! Guten Appetit!....., Enjoy your meal. When will you say these words? Before eating or after eating? 老師繼續翻書： 1. What animal do you see? 2. Where are they going? What are they going to do? Why? 3. Are they slow? Or Are they fast? 繼續翻頁出現餐具 (fork, plate, knife and spoon) What do you use when you eat? Do you use a knife? Or chopsticks? 學生看圖並聆聽老師說故事大意。老師說故事的時候，鼓勵學生說出書中所出現的動物： 請學生看圖片猜猜看這是什麼食物? zoooop = soup Thursday, roast beef (cat) Friday, fresh fish (pelican) Saturday, chicken (fox) Sunday, ice cream (monkey) All you hungry children come and eat it up! 統整活動 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 字母卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十八週	食物	繪本 4 Today is Monday	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【數學領域】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 5. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 6. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。	1. 繪本動畫。 2. 大聲朗讀。 3. 能夠使用閱讀理解策略了解故事。 4. 能夠利用圖片線索幫助理解故事。 5. 歌曲教學。 6. 上台表演。	暖身活動 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 發展教學 While Reading Read aloud * 教學前小叮嚀：《Today is Monday》繪本故事很短，書中不斷重複使用 29 個字，對學生而言是個簡單的故事，且可以教唱。教學時可將重心放在閱讀的節奏感，感受不同的氣氛，最後再帶入歌曲部分。 1. 將學生分成 7 組，一天一組 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday)。每一組負責自己要說的星期與食物。一開始全班一起說：Today is Monday! 接著就按照星期順序 Monday, string beans, 開始故事接龍的朗讀。最後全班再將最後一句一起大聲說出：All you hungry children come and eat it up! 2. 當學生對於文本熟悉後就可以帶入曲調，讓學生跟著歌曲吟唱。Today is Monday 歌曲 https://youtu.be/meZpwOoTJ70 總結活動 請自願的學生上台表演。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週	食物	繪本 4 Today is Monday	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【數學領域】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解健康飲食的要素。 3. 學生能換算公斤公克。 4. 學生能完成學習單。	1. 繪本動畫欣賞。 2. 跨領域教學：健康飲食 My Plate 公斤公克換算 4. 完成學習單二	暖身活動 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 發展教學一 Stage 3. <Cross-curriculum Activity –My Plate> 健康與體育領域 讓學生理解健康飲食的要素，結合 My Plate 健康餐盤飲食概念五大食物：fruits, grains, vegetables, protein and dairy，讓學生們說說有哪些日常的食物分別屬於這五大類？ From my plate, what kind of food do you need to eat more? (1) 想想故事中出現的食物，分別屬於哪一類。 fruits: 沒有出現 grains: spaghetti vegetables: string beans protein: roast beef, fresh fish, chicken dairy: ice cream 這樣的飲食健康嗎？有沒有符合 My Plate 的概念呢？ (soup 如果是 vegetable soup 那就更接近健康概念了。) 發展活動二 Stage 3. <Cross-curriculum Activity – What’s in the basket?> 數學領域 理解在生活中公斤和公克的換算，並能培養生活中的量感。 How to convert Kilograms to Grams? 1 kilogram (kg) is equal to 1000 grams (g). 1 kg = 1000 g 利用影片教學配合數學科的換算。 https://www.youtube.com/watch?v=vVnrvxWYKog 統整活動 完成 Worksheet 2。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週	食物	繪本 4 Today is Monday	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【數學領域】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解健康飲食的要素。 3. 學生能換算公斤公克。 4. 學生能完成學習單。	3. 繪本動畫欣賞。 4. 跨領域教學：健康飲食 My Plate 公斤公克換算 4. 完成學習單二	暖身活動 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 發展教學一 Stage 3. <Cross-curriculum Activity –My Plate> 健康與體育領域 讓學生理解健康飲食的要素，結合 My Plate 健康餐盤飲食概念五大食物：fruits, grains, vegetables, protein and dairy，讓學生們說說有哪些日常的食物分別屬於這五大類？ From my plate, what kind of food do you need to eat more? (1) 想想故事中出現的食物，分別屬於哪一類。 fruits: 沒有出現 grains: spaghetti vegetables: string beans protein: roast beef, fresh fish, chicken dairy: ice cream 這樣的飲食健康嗎？有沒有符合 My Plate 的概念呢？ (soup 如果是 vegetable soup 那就更接近健康概念了。) 發展活動二 Stage 3. <Cross-curriculum Activity – What’s in the basket?> 數學領域 理解在生活中公斤和公克的換算，並能培養生活中的量感。 How to convert Kilograms to Grams? 1 kilogram (kg) is equal to 1000 grams (g). 1 kg = 1000 g 利用影片教學配合數學科的換算。 https://www.youtube.com/watch?v=vVnrvxWYKog 統整活動 完成 Worksheet 2。	1 電腦網路 投影單槍布幕 黑板/白板 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十一週	總複習	Waiting, When Sophie's Feelings Are Really Hurt, The Very Hungry Caterpillar Today is Monday	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能樂於朗讀繪本。	1.繪本總複習 2.歌曲總複習 3.兩人合作朗讀繪本。 4. 選出最受學生歡迎的一本繪本。	暖身活動 播放 “waiting” https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tEOx4 “When Sophie’s Feelings are Really, Really Hurt” https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI 兩本書的網路版 Read Aloud。 播放 “The Very Hungry Caterpillar” https://www.youtube.com/watch?v=75NOK-Sm1YY&t=42s “Today is Monday” https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 兩本書的網路版 Read Aloud。 發展教學 1. 教師帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. Pair-up: 兩人一組一起合作念繪本。 統整活動 票選本學期這四本，全班最喜歡的一本，全班再念一次。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 錄影器材(手機)	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】	

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第二學期 四年級 彈性學習 英語閱讀課程計畫

實施節數	每週 1 節，本學期實施 21 週，共 21 節
課程架構圖	<pre> graph LR A[英語 Here We Go (第四冊)] --- B[My Green Day] A --- C[Frederick] A --- D[No, David!] A --- E[Rosie's Walk] </pre>
學習總目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	繪本

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週	地球日	繪本 1 My Green Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1 數-E-B1 閱 I-E1	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能唱簡易的英語童謠。 3. 學生能認讀目標單字: twenty, twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five, sixty。 4. 能夠說出主要句型: What time is it? It's _____.	1. 歌曲教學。 2. 故事單字。 3. 句型教學。 4. 說出自己的日常生活活動。 5. 歌曲教學。	暖身活動 播放 What Time is it? 歌曲 By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU 發展活動 1. 複習本課的數字與時間: twenty, twenty-five...sixty。 2. 複習本課的句型: What time is it? It's(加上 a.m., p.m.)。 3. 將一天切成 4 等分, 介紹: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. 4. 活動:大聲一起說 Hi! a. 全班: What time is it? 老師: It's 7:30 AM. 全班: Good morning. 以此類推練習時間與打招呼。 統整活動 複習時間與打招呼。	1	電腦 投影單槍/ 布幕 黑板/白板 閃示卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	【環境教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二週	地球日	繪本 1 My Green Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1 數-E-B1 閱 I-E1	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能唱簡易的英語童謠。 3. 學生能認讀目標單字: twenty, twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five, sixty。 4. 能夠說出主要句型: What time is it? It's _____。 5. 歌曲教學。	1. 歌曲教學。 2. 故事單字。 3. 句型教學。 4. 說出自己的日常生活活動。 5. 歌曲教學。	暖身活動 播放 What Time is it? 歌曲 By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU 發展活動 1. 教師寫出一天當中幾個時段，請全班一起說出時間。 2. 教師用英文說出每天生活中必需做的事，寫出大約的時間跟事情在黑板上，如: 6:45 get up....。 1. 播放歌曲(早上會做的事情)。 This is the way....By super simple song https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI_wQQ 5. Activity(2): 學生分組討論編出 This is the way 歌詞內的動作並做練習，教師此時連續撥放歌曲當作背景音樂。 統整活動 教師播放歌曲，全班齊唱，各組表演自己的自編舞蹈。	1	電腦 投影單槍/ 布幕 黑板/白板 閃示卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	【環境教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第三週	地球日	繪本 1 My Green Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1 數-E-B1	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能唱簡易的英語童謠。 3. 學生能認讀目標單字。 4. 能夠說出主要句型:What time is it? It's . 5. 能夠說出每天會做的事。 6. 理解地球日的意義，並願意在生活中實踐 3R-Reduce, Reuse, Recycle。	1. 歌曲教學。 In the morning... In the evening... 2. 小組練習與表演。 3. 認識地球日與 3R。 4. 討論如何實踐 3R。 2. 認識垃圾分類。	暖身活動 教師播放 The 3R song- Reduce, Reuse, Recycle。 https://www.youtube.com/watch?v=Pya_ljE3l3w 與學生討論: Why is it important to reduce, reuse, and recycle? 發展活動 1. 教師播放 How Recycle Works? By SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=VIRVPum9cp4 與學生討論該如何做垃圾分類。 2. 播放垃圾分類的影片, By Blippi Toys。 https://www.youtube.com/watch?v=k9yuk7Me9qQ 影片中教導如何垃圾分類, 也說明我們作完垃圾分類, 到回收站後如何用機器作精細分類 (影片是美國加州的垃圾分類, 與台灣有些許不同, 也可詳加說明美國的垃圾車跟台灣不同, 台灣幾乎天天收垃圾, 美國一周收一次, 家家戶戶都有 3 個大垃圾桶: Trash, Recycle, Yard waste) 統整活動 說明 Earth Day 的意義, 養成好習慣, 每天一些小小愛地球的動作即可讓我們所生活的地球乾淨一些, Let's keep our earth green.	1 電腦/網路投影單槍/布幕 黑板/白板 PPT	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	【環境教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第四週	地球日	繪本 1 My Green Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1 數-E-B1	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出自己的日常生活。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 5. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。	1. 歌謠教學 2. 請學生想想一天當中日常活動。 3. 看封面講英語。 4. 閱讀故事。	暖身活動 教師播放 The 3R song- Reduce, Reuse, Recycle。 https://www.youtube.com/watch?v=Pya_ljE3l3w 發展活動 <u>Before Reading</u> Stage 1. <Warm Up> 請學生想想一天當中日常活動是否有固定的時間？例如：起床、吃早餐、做家事、運動、洗澡、睡覺。 請學生說說看通常是在哪些時段做這些事情？ 請學生發表自己早餐的內容，做哪些家事？洗澡的方式是泡澡還是淋浴？ 完成 Worksheet 1：My Day，最後一個欄位 (Green thing) 先不需要完成。 * Note：當學生用中文回答時，沒問題。只要他是回答與題目相關就行了。重點是他能聽懂且能勇於發表自己的想法。 統整活動 教師請學生回家觀察記錄自己一天中做了哪些愛護地球的事，那些浪費的事，並想想如何改變生活習慣。	1 電腦/網路投影單槍/布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	【環境教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第五週	地球日	繪本 1 My Green Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1 數-E-B1 閱 I-E1	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 5. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 6. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。	1. 歌謠教學 2. 閱讀繪本。 3. 使用閱讀理解策略了解故事。 4. 利用圖片線索幫助理解故事。 5. 觀察回想自己的生活習慣，改變生活習慣讓垃圾減量。	第七節課 暖身活動 播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。 https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0 發展教學 While Reading Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story 1. 教師開始說故事。Good morning! When I wake up, I eat a free-range egg for my breakfast. 並解釋 free-range (放牧：沒有養在雞籠內在戶外成長的母雞) Free-range eggs are better for you. Look at the picture, where is the free-range egg? 請學生在畫面上指出作者吃的放牧蛋，是畫面上的哪個部分。 2. What do I have for breakfast? 看著插圖說說看，作者早餐可能吃了些什麼？繼續說故事：I put my eggshell in the compost bin...where it turns into soil for growing vegetables. 並解釋 compost (堆肥) It means less rubbish goes to landfill sites. 3. 作者幫忙做家事 I help empty the washing machine and peg our clothes out to dry. How about you? What house chores do you do? 讓學生說說看自己平常在家幫忙哪些家事？ 統整活動 教師請學生回家觀察記錄自己吃的食物來源，是否過度包裝，每人每天大概製造多少的垃圾量。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	【環境教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第六週	地球日	繪本 1 My Green Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1 數-E-B1 閱 I-E1	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 3. 藉由英語學習其他領域的知識。 4. 學生能將讀到的內容轉化成文字，完成學習單。 5. 能夠省思自己的生活習慣，改變生活習慣讓垃圾減量。	1. 歌謠教學。 2. 分組討論議題。 3. 完成學習單一。 4. 跨領域教學。 5. 完成學習單二。	暖身活動 教師播放 Save the Planet song for kids Environment song for children Earth Day 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=IJToF8D9bdU 發展活動 Group Discussion 1. 將全班分成五組，發下海報紙請學生將故事中提到的 10 個 Green things 寫下來。What are the 10 green things in the story? 共同討論，故事中到底是哪十件事是 Green things? Why? 請學生說說看為什麼這些事為什麼是 Green things? 2. What is a "GREEN THING"? What are the green things you can do in your day? 讓同學自行發表，接著教師可以把在以下每個問題提出學生發表完後將故事中相關的小字體環保資訊說給同學聽。 (1) Do you use tumble-dryer or drying clothes on a washing line at home? (2) Do you eat up all your food at lunch at school? (3) When you go shopping, do you use your own shopping bags (4) Do you play outside with your friends? (5) Do you and your parents make food often? (6) Do you put on more clothes when you feel cold? Or do you open the windows when you feel hot? (7) Do you have a shower or a bath before go to bed? (8) What time do you usually go to bed? What time do you usually get up? 統整活動 完成學習單一。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	【環境教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第七週	等待中	繪本 2 Frederick	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 學生樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能夠理解動詞 V-ing 的用法。</p> <p>3. 能夠用英語說出讓自己開心的事。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. 單字句型教學</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 欣賞影片</p> <p>5. 用英語說出會讓自己開心的事。</p>	<p>暖身活動</p> <p>播放 What are you doing? 歌曲 By Dream English Kids。 https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=32s</p> <p>發展活動</p> <p>1. 複習 V-ing 動詞: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>2. 播放影片 100 Kids Tell Us What Makes Them Happy https://www.youtube.com/watch?v=1Y5R8K7OKSo 詢問學生，做甚麼事讓你覺得很開心？ 引導學生用簡單英語描繪，如果學生用中文，老師可以講英語，引導學生跟著說一次，例： A: What makes you happy? B: 吃冰淇淋。 A: Eating ice cream? Repeat after me. Eating ice cream makes me happy.</p> <p>3. 小組討論: What makes you happy?</p> <p>統整活動</p> <p>各組上台發表 What makes you happy? 老師引導與解說。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週	等待中	繪本 2 Frederick	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出動詞，季節。 3. 能運用想像力畫出幸福的季節，並上台用英語發表。	1. 歌曲教學 2. 單字句型教學 3. 認識季節 4. 說出讓你覺得幸福的季節與顏色。 5. 畫出『幸福的季節』 6. 上台發表	第三節課 暖身活動 播放 What are you doing?歌曲 By Dream English Kids。 https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=32s 發展活動 1. 複習 V-ing 動詞: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 播放影片 Sesame Street/ Learn about four seasons https://www.youtube.com/watch?v=zQPjb2gQZIM 3. 簡單介紹四季: spring, summer, fall, winter 詢問學生: What's your favorite season? What season makes you happy? Why? 4. 小組討論: 最喜歡的季節，會讓你覺得開心的季節，為什麼? 運用五官的不同感受，說出該季節的好。 統整活動 各組上台分享最讓人感到幸福的季節。	2	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 紙張	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週	等待中	繪本 2 Frederick	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。	1. 歌謠教學 2. 故事前提問。 3. 看封面講英語。 4. 閱讀故事。 5. 播放故事動畫。	暖身活動 播放歌曲，If You Know All the Seasons，By Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g 發展活動 Before Reading Stage 1. <Warm up> About Winter： 聯想遊戲 “What does winter make you think of?” 以小組合作的方式進行，在限定時間內想到最多字彙的小組獲勝。答案例如： Winter makes me think of cold weather. Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story 說故事之前先提問：Why are there five field mice in the story? 利用簡化的句子和書的圖畫說故事，例如 “Long time ago, there was a barn and a granary. Not far away from the barn and the granary, there was an old stone wall. Five mice lived in the old stone wall. After the farmer moved away, the granary was empty. Because the winter was coming, the mice needed to gather corn and nuts and wheat and straw.” 統整活動 全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十週	等待中	繪本 2 Frederick	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能夠運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。</p> <p>3. 能夠運用圖像或前後文理解文意。</p> <p>4. 能夠用英語簡單重述故事。</p>	<p>1. 影片教學</p> <p>2. 故事教學</p> <p>3. 大聲朗讀</p> <p>4. 閱讀理解策略教學。</p> <p>5. 圖像閱讀策略教學。</p> <p>6. 看圖說故事。</p>	<p><u>暖身活動</u></p> <p>播放動畫版的 Fredrick by Leo Lionni</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_G1sk-A</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>圖像閱讀策略</p> <p>What do you see from the pictures?</p> <p>請學生專注觀察圖畫五至十分鐘，時間可視學生需要而彈性調整。</p> <p>觀察之後，請學生發表他們從圖畫中看到的訊息。</p> <p>Take a closer look at the pictures:</p> <p>再度觀察圖畫五到十分鐘，請學生將焦點放在：</p> <p>田鼠們的表情</p> <p>田鼠們的肢體動作和姿態</p> <p>圖畫如何表達不同的季節</p> <p>構圖</p> <p>本書的圖畫以拼貼技法呈現，田鼠身體的輪廓則是撕貼，引導學生思考作者為什麼要這樣做？</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>老師與學生用簡單英語，重述一次繪本圖像安排。</p>	1	<p>1 電腦/網路</p> <p>2. 投影單槍</p> <p>3. 布幕</p> <p>4. 繪本</p> <p>A4 紙數張</p> <p>色筆</p> <p>色筆</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一週	等待中	繪本 2 Frederick	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能夠用簡單的英語表達自己的看法。</p> <p>3. 能夠選擇正確動詞，完成學習單二。</p> <p>4. 能夠發揮自己的想像力創作與欣賞別人的貼畫。</p>	<p>1. 播放動畫。</p> <p>2. 小組討論報告</p> <p>3. 學習分享</p> <p>4. 跨領域教學</p> <p>5. 完成學習單二</p>	<p>暖身活動</p> <p>播放動畫版的 Fredrick by Leo Lionni https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_G1sk-A</p> <p>發展活動</p> <p>Stage 3. <Story Discussion></p> <p>閱讀故事之後可以讓學生討論以下兩個問題，討論以口語或書寫的方式進行，建議教師在學生發表之前先不要說自己的想法，避免學生受到影響：</p> <p>Q1: When you work hard but your teammate was doing nothing, how would you feel?</p> <p>Q2: What do you think the story want to say? / What is the moral of the story?</p> <p>分組討論: 寫下小組成員對老師提問的看法。</p> <p>統整活動</p> <p>各組派人上台報告討論結果，教師給予建議。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單二	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

繪本、色紙、剪刀、膠水

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十二週	家	繪本 3 No, David!	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能專注看影片並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠表達自己的想法。 3.能夠說出家裡的房間:living room, kitchen...。 4.能夠看著家人的照片，使用英語介紹。	1. 影片教學 2. 表達自己的想法 Who do you love more? Mom or Dad? 3. 歌曲教學 4. 用照片介紹自己的家。	暖身活動 播放趣味影片 Who do you love more? Mom or Dad? https://www.youtube.com/watch?v=bVATtKo9UWA https://tw.voicetube.com/videos/25026 發展活動 1. 詢問學生 Who do you love more? Mom or Dad? 學生可能會有許多不同的理由，可以把幾個主要的理由用簡單的英語寫在黑板上。 2. 如果多數學生選擇媽媽，詢問學生 Have your mom ever said any bad words to you when she's mad? 即便媽媽罵了你，媽媽會原諒你嗎？媽媽原諒你的方式是甚麼？說: I love you, baby. 或抱抱你？ 3. 媽媽原諒你之後，你會做甚麼事？你會說: I'm sorry, mom! I love you, mom! 這樣的話嗎？ 統整活動 請回家準備一張照片，我和我最喜歡的家人，背景是在家裡的某個地方。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三週	家	繪本 3 No, David!	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能夠觀察並說出爸媽最常對自己說的話。 3. 學生能觀察封面中的插圖，預測故事內容。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。	1. 歌謠教學 2. 閱讀前引導：票選爸媽最常對我說的一句話。 3. 「全」書的閱讀與欣賞。 4. 看封面說英文。	暖身活動 播放 100 Kids Imitate Their Parents 100 Kids HiHo Kids 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LclPw 解說影片內容，討論影片中小孩模仿爸媽常說的話跟自己爸媽相同或不同。分享上週作業觀察父母最常對自己說的話。 發展活動 Stage 2. <Shared Reading> Holistic Reading * Note：訓練學生從封面開始觀察，培養學生「全」書的閱讀與欣賞。 教師拿出繪本《No, David!》，將書名用紙遮住，讓學生仔細觀察封面，提問： (1) What will your mom say to you if you do this? (2) Where do you think the boy is? (3) How old is the boy? 將書名揭示，問學生： “What is this boy’s name?” Who said this to David? Does your mother say No to you very often?” 再回頭看 Warm Up 的票選，是否和故事 David 一樣。 翻到扉頁讓學生說說看，教師提問： Who is this lady? How is she? Is she happy? Is she angry? Is she sad? 也可以請學生上台表演媽媽的動作和可能的表情 統整活動 全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十四週	家	繪本 3 No, David!	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的探索。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注觀賞影片，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 5. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 6. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。	1. 觀賞影片 2. 看封面說英文。 3. 閱讀繪本內容。 4. 使用閱讀理解策略了解故事。 5. 利用圖片線索幫助理解故事。 6. 影片欣賞	暖身活動 播放 100 Kids Imitate Their Parents 100 Kids HiHo Kids 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LclPw 發展教學 <u>While Reading</u> Listen for the Story 教師開始說故事，David's mom always said...No, David! 請學生看著書上的圖畫。 這本繪本文字內容非常簡單，只要書本上出現“NO”可以請學生們來念故事。教師翻頁並請學生大聲念出書上的字：NO, DAVID! 並問學生：Look at David, where is he now? (kitchen) 請學生說說看為什麼在這個地點的理由。What is he doing? Why does his mom say “NO, DAVID!”? 接著翻頁請學生大聲念：No, David, no! 問學生：Look at David, where is he now? (living room) 請學生說說看理由。 教師接著翻頁請學生念：No! No! No! Where is David now?(bathroom) 教師念：Come back here, David! 學生通常看到這頁都會大笑，教師問：What happened to David? 教師繼續故事：David! BE QUIET! Don't play with your food! That's enough, David! Go to your room! ...I love you! * Note：適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。 當教師完成故事後，請學生一起共讀，讓他們對於《No, David!》故事中的文字更有感覺，因為這些都是大人們常對他們說的話。 教師將 bathroom, bedroom, living room, dining room, kitchen, yard 字卡放在黑板上。教師再一次念故事，學生一邊看圖，只要看到 David 可能出現在黑板上的地點，請學生大聲說出。 教師念到：Davey, come here. 請學生大聲念：Yes, David...I love you! 統整活動 撥放 P&G 'Thank You, Mom' Campaign Ad: "Strong" https://www.youtube.com/watch?v=rdQrwBVRzEg 請學生回家對家裡最支持他的家人，無所保留愛自己的家人說聲：謝謝! 並說出最感謝家人哪一件事。	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 繪本	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十六週	位置	繪本 4 Rosie's Walk	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術歷程】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠用英語講出物品的位置。 3. 能夠用英語形容動物的位置。 4. 能唱出英語歌謠。	1. 歌曲教學 2. 單字句型教學 3. 小組練習 4. 單字句型教學 5. 活動:快人快語	第一節課 On, in, under, clap, clap, clap 播放介係詞歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=jSvjtePq_TE 發展活動一 1. 複習本課單字: box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 複習本課句型: Where is the box? It's on the desk. 3. 播放介係詞歌曲，加入動作，請學生跟著一同做。 發展活動二 撥放 In On Under Song Prepositions Song For Kids English Vitamin Bubbles https://www.youtube.com/watch?v=dupaTS-c8Xc 1. 複習學過與新的動物單字: cat, dog, tiger, parrot, fox, hen...。 2. 快人快語: a. 教師準備幾張本課物品與動物圖卡。 b. 將學生分成數組搶答。 c. 老師移動圖卡，學生用 in, on, under, by 的介係詞造句， 例: 把烏龜放在桌子下，學生舉手搶答 The turtle is under the table. 先舉手答對的組得分。 統整活動 全班一起唱 In On Under Song。	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 字卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七週	位置	繪本 4 Rosie's Walk	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術歷程】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。</p> <p>4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。</p> <p>5. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。</p>	<p>1. 歌謠教學</p> <p>2. 看繪本封面提問，預測故事走向。</p> <p>3. 說出繪本的作者、繪者、書名。</p> <p>4. 閱讀故事。</p> <p>5. 重述故事。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</p> <p>發展教學</p> <p>Before Reading</p> <p>Stage 1. <Warm Up> Predict the Story 請學生觀察封面 (Cover)，提問： What is the book title? Who will be in this story? Why is the fox behind the hen? What is the hen doing? Where is the hen going? 請學生觀察書名頁 (Title Page)，本書的書名頁 (Title Page) 是跨頁的圖，呈現故事內文整體的場景，讓學生以英文說出每一處地方的名稱，例如：yard, pond, mill, hay stack...</p> <p>While Reading</p> <p>Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字，例如： (1) Rosie is a _____. (hen) (2) There is a _____ (fox) behind Rosie. (3) Rosie walks across the _____. (yard) 藉由圖畫引導學生理解出現在故事中的介系詞，例如： <u>across</u> the yard，Rosie 的行進方向是由左至右。 本書的特色之一是有文本敘述的頁面之後是只有圖畫的頁面，因此教師在翻頁之前，鼓勵學生猜測接下來會是什麼情況？ <p>統整活動</p> <p>全班一起把故事簡單重述一次。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 繪本(PPT)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十八週	位置	繪本 4 Rosie's Walk	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術歷程】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 5. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。 6. 學生能將讀到的內容轉化成文字，完成學習單。	1. 歌謠教學 2. 使用 phonics 與閱讀理解策略了解故事。 3. 繪本動畫 4. 利用圖片線索幫助理解故事。 5. 簡單重述故事。 6. 完成學習單一。	暖身活動 播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM 發展教學 While Reading 1. 撥放 Rosie's Walk 動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KTICT4k 2. Read aloud (1) 第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。 (2) Hot Potato Game：由教師朗讀，在關鍵字之處停下來，讓學生搶唸該字。 總結活動 撥放 Rosie's Walk 歌唱版 Let's Sing with Pat Hutchins's Book 帶著學生試著用唱的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM	1	電腦網路 投影單槍布幕 黑板/白板 繪本(PPT)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週	位置	繪本 4 Rosie's Walk	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A2	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術歷程】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 3. 學生能畫出並說出日常生活中的場所或地方。 5. 能完成學習單。	1. 故事動畫教學 2. 畫出並說出日常生活中的場所或地方。 3. 活動: Where's the red fox? 4. 播放動畫歌曲。 5. 完成學習單二。	暖身活動 撥放 Rosie's Walk 動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KTICT4k 發展教學 Stage 3. <Extensive Activity – Where is the fox?> 讓學生說一說日常生活中的場所或地方，提問： What are the places you can see in your daily life? 1. 請學生在 Worksheet 2 的每個空格各畫一個場所。 2. 發給每位學生一張西卡紙，裁成六條長條，並捲成六個圓筒。 3. 畫六隻紅色的狐狸，並剪下分別黏貼在六個圓筒。 4. 複習介系詞 in, under, on, above, over, around, through, at, behind, in front of, across，請學生根據這些介系詞決定六隻狐狸擺放的位置，例如 behind the zoo, through the tunnel，並且記錄在另一張紙上。 進行 Where is the red fox? 的遊戲： 兩人一組，互相看對方的圖，猜一猜對方的狐狸在哪裡。例如： “Your red fox is in the kitchen.” 猜對的時候便可將一隻狐狸放在那個位置，最先將六隻狐狸都放在正確位置者獲勝。 統整活動 完成後半部的學習單二。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 繪本(PPT)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週	總複習	Final Review、Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能朗讀繪本。	1.繪本總複習 2.歌曲總複習 3.選出最受學生歡迎的一本繪本。 4.選出並唸出最受歡迎的一本書。	第一節課 暖身活動 播放 “My Green Day” “Frederick”兩本書的網路版 Read Aloud 播放 “No, David!” “Rosie’s Walk” 兩本書的網路版 Read Aloud。 發展教學 1. 帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. 票選學生這兩本最喜歡的一本，全班念數次。 習作 請學生一位學生翻書或 PPT，全班一起朗讀最受歡迎的一本書，教師將朗讀的過程錄影下來。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 繪本(PPT) 錄影器材(手機)	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】	

一、每週寫字（書道藝術）學習節數 1 節，本學期共 21 節。

二、學習總目標：

- (一) 認識文房四寶，了解保養的方法。
- (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。
- (四) 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
- (五) 能了解楷書（毛筆字）組合時筆畫的變化。
- (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- (七) 能知道中國書法家的故事。
- (八) 能自我要求寫出工整的字。
- (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。
- (十) 能對書法產生興趣。

三、核心素養

- A1 身心素質與自我精進
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識

四、學習表現

- 4-1-4 能認識楷書與行書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
- 4-1-4-2 能正確認識楷書和行書基本筆畫的書寫原則。
- 4-4-3 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。
- 4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。

伍、學習內容

- 楷書形體結構要領
- 行書形體結構要領

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>一、認識中國書法</p> <p>1. 講述中國書法家故事(2則)。 (1) 王羲之 (2) 蘇東坡</p> <p>參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product2.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm</p>	1	網路資源	口頭評量	
第二週	<p>一、認識中國書法</p> <p>1. 講述中國書法家故事(2則)。 (1) 王羲之 (2) 蘇東坡</p> <p>參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product2.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm</p> <p>2. 認識文房四寶。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product7.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm</p>	1	網路資源	口頭評量	
第三週	<p>二、書法準備活動</p> <p>1. 介紹書法用具保養方法。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product7.html</p> <p>2. 了解坐姿和執筆的方法。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product5.html</p> <p>(1) 用具擺放的位置。 (2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。 (3) 執筆的方法：旋腕(或以左手臂墊在右手腕下)，指實掌虛。</p>	1	網路資源	口頭評量 實作評量	
第四週	<p>三、下筆輕重的練習</p> <p>1. 蘸墨的方法：把筆毫的四周都均勻蘸上墨汁，墨汁要滲透至筆心裡，再刮掉多餘墨汁，並使筆毛平順。 (1) 以左上向右下「點」的輕重筆法，體會筆與紙接觸的感覺。</p>	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	(2) 再練習橫、豎的輕重筆法，下筆的輕重必需和筆畫的粗細配合。 2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。				
第五週	四、常用筆法解釋和運筆的練習 1. 常用筆法解釋 (1) 筆鋒、逆鋒、回鋒、中鋒。 (2) 轉、折、提、按、頓。 (3) 起筆、行筆、收筆。 2. 運筆方式 (1) 向右運筆：筆鋒方向漸漸向左擺。 (2) 向下運筆：筆鋒方向漸漸向上擺（中鋒）。 (3) 運筆練習時，開始的速度要放慢，熟練後才加快。 3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	1		實作評量	
第六週	五、提按的練習 1. 書法特色之一在於有粗細變化，變化的技巧在於「提按」。 2. 提按的寫法： (1) 提：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向上提起。 (2) 按：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向下加重筆力。 3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	1		實作評量	
第七週	六、點的練習（一） 1. 認識點的寫法： (1) 有起筆和收筆的動作。 (2) 教師示範和說明：上點、帶挑點、撇點的寫法。 2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	1		實作評量	
第八週	七、橫的練習 1. 認識橫的寫法： (1) 由左向右的筆畫，下筆後微微向上。 (2) 橫的寫法橫筆分成長橫短橫。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：一、二、三、六、主、土、言。	1		實作評量	
第九週	八、豎的練習 1. 認識豎的寫法： (1) 由上向下右的筆畫。 (2) 分成收筆圓的寫法（垂露）和收筆尖的寫法（懸針）。	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：十、中、下、半、羊、幸。				
第十週	九、接筆的要領 1. 教師說明：接筆分為深接、淺接、輕輕接觸三種方式。 2. 兩豎畫間接短橫時，多用淺接或輕輕接觸的方式。 3. 教師示範，請學生仔細觀察範字或碑帖中的寫法。 4. 學生例字習寫：工、甘、王、辛、圭、士。	1		實作評量	
第十一週	十、充電時間 1. 教師展示班上優秀書法作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1		同儕互評	
第十二週	十一、點、橫、豎的練習 1. 複習「點、橫、豎」的寫法。 2. 學生例字習寫：米、其、幸。	1		實作評量	
第十三週	十二、橫豎的練習 1. 橫豎的寫法： (1) 先寫完「橫」畫，在最後接著寫「豎」畫。 (2) 寫「橫豎」的時候，折角要接得完美。 (3) 豎畫要比橫畫粗。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：日、且、貝。	1		實作評量	
第十四週	十三、橫斜豎的練習 1. 橫斜豎的寫法： (1) 和「橫豎」寫法相似。 (2) 寫「橫斜豎」的時候豎畫要微向左下，且明顯的漸行漸提。 (2) 筆畫上重下輕，折角有精神。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：古、甲、由、皿、粟、章。	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	十四、豎橫的練習 1. 「豎橫」的折角有圓、方。 (1) 方折：匡、匠、出、匪等。 (2) 圓折：區、匹、匾等。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫。	1		實作評量	
第十六週	十五、撇的練習 1. 撇的寫法：從右上向左下，漸行漸提，最後出鋒收筆。 ●分成長撇和短撇 (1) 長撇：下筆較輕，筆畫舒長而稍彎。 (2) 短撇：下筆較重，筆畫挺直而短促。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：作、形、彩、女、人、從。	1		實作評量	
第十七週	十六、點的練習（二） 1. 複習：上點、帶挑點、撇點。 2. 練習：豎點、挑點、左點。 3. 教師示範和說明。 4. 學生例字習寫：立、室、冷、海、然、煮。	1		實作評量	
第十八週	十七、捺的練習 1. 捺的寫法：從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再向右漸行漸提，最後出鋒收筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：八、谷、東。	1		實作評量	
第十九週	十八、複習 1. 講述中國書法家故事（2則）。 參考網站 (1) http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product_10.html (2) 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm (3) 書聖王羲之 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-14.htm 2. 教師提供例字練習。	1	網路資源	實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	十九、春聯 1. 第一個春聯 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-2.htm 2. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-4.htm 3. 書寫示範 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/index.php?id=2 4. 學生書寫春聯。 (1) 確定書寫的內容。 (2) 報紙試寫。 (3) 在春聯紙(印有圓形圖案)上書寫。	1	網路資源	實作評量	
第二十一週	二十、複習和觀摩 1. 教師展示班上春聯作品書。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1		同儕互評	

一、每週寫字（書道藝術）學習節數 1 節，本學期 20 節。

二、學習總目標：

- (一) 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。
- (二) 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。
- (三) 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- (四) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- (五) 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。
- (六) 能以正確的筆法和間架書寫春聯。
- (七) 能自我要求寫出工整的毛筆字。
- (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。
- (九) 能知道古代書法名家相關的故事。
- (十) 能對書法產生興趣。

三、核心素養

A1 身心素質與自我精進

B3 藝術涵養與美感素養

C1 道德實踐與公民意識

四、學習表現

4-1-4 能認識楷書與行書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。

4-1-4-2 能正確認識楷書和行書基本筆畫的書寫原則。

4-4-3 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。

4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。

伍、學習內容

楷書形體結構要領

行書形體結構要領

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>一、中國書法家故事</p> <p>1. 心正則筆正「柳公權」 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-02.htm</p> <p>2. 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm</p>	1	網路資源	口頭評量	
第二週	<p>一、中國書法家故事</p> <p>1. 心正則筆正「柳公權」 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-02.htm</p> <p>2. 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm</p> <p>3. 初唐三家一字裡生金的褚遂良 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-1-8.htm</p> <p>4. 王羲之題扇—入木三分 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-16.htm</p>	1	網路資源	口頭評量	
第三週	<p>二、永字八法複習</p> <p>1. 觀賞動畫影片：天下第一字「永」(4分鐘) http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=27</p> <p>2. 四年級下學期基本筆畫複習。</p> <p>3. 說明本學期教學重點：以字的結構、間架為重點。</p>	1	網路資源	口頭評量	
第四週	<p>三、均間的練習</p> <p>1. 均間的意義 (1) 字體的筆畫搭配就是「間架」，而「均間」是字體筆畫間的完美搭配。 (2) 字體的間架要好，就是各筆畫間的空間力求勻稱。 (3) 各筆畫間形成的空間形狀可能不同，但不會有太空曠或緊迫的感覺。</p> <p>2. 教師說明和示範。</p> <p>3. 學生字例練習：畫、置、齊、請、觀、關、量、齒、傘。</p>	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>四、疏密的練習</p> <p>1. 疏密的意義</p> <p>(1) 筆畫不論疏密，書寫時以勻稱為原則。</p> <p>(2) 遇到筆畫很少的字，要根據筆畫來調整空間，使不至過於鬆散。</p> <p>(3) 遇到筆畫繁多的字，要適度的讓筆畫變細，要緊縮筆畫間間隔，使看來緊密而和諧。</p> <p>2. 教師說明和示範。</p> <p>3. 學生字例練習：上、川、工、仁、山、水、廳、贏、蠻、鬱。</p>	1		實作評量	
第六週	<p>五、中密外疏法</p> <p>1. 中密外疏法的意義</p> <p>(1) 字的中心部位要結實，字才有神氣。</p> <p>(2) 橫與橫，豎與豎之間間隔不宜過大，撇、捺、挑、點等筆畫，也要盡量向中間匯集。</p> <p>2. 教師說明和示範。</p> <p>3. 學生字例練習：威、誕、教、齊、券、街、來、交、嶽。</p>	1		實作評量	
第七週	<p>六、上密下疏法</p> <p>1. 上密下疏的意義和適用的字形</p> <p>(1) 有些字體上半部的筆畫較多，必需緊密，而下部因有撇、捺、豎或豎鉤，所以需舒展，形成上密下疏。</p> <p>(2) 大多數的字都有上密下疏的傾向，即使上下部件相同的字，如呂、炎、圭，在寫法上也會採用上密下疏的方法。</p> <p>2. 教師說明和示範。</p> <p>3. 學生字例練習：可、竿、變、手、筆、學、義、慶、炎。</p>	1		實作評量	
第八週	<p>七、左密右疏法</p> <p>1. 左密右疏法的意義和適用字形</p> <p>(1) 由左右偏旁組成的字，常會緊縮左偏旁，使右偏旁舒展。如：球、粒、旺。</p> <p>(2) 當左偏旁筆畫多時，左邊緊密就更顯著。如：難、點、勸、亂。</p> <p>(3) 左右偏旁相同，也以左密右疏為原則。如：林、竹、班、辨。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：絕、誠、亂、旺、也、九、獻、竹、林。</p>	1		實作評量	
第九週	<p>八、外形的參差</p> <p>1. 外形參差的意義和適用字形</p> <p>(1) 點畫間間距以勻稱為原則，有些字體外形有明顯的參差，看來優美活潑。</p> <p>(2) 參差的原則，一般來說幅度不可過大。在同一方向中僅讓一個重要的部位突出。如：「為」四點火的上方筆畫（橫豎彎鉤）要特別向右突出。「幹」的左下方橫畫向左突出，右方的捺筆向右伸展。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：為、幹、帶、旋、短、花、許、奉、載。</p>	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>九、重心的掌握</p> <p>1. 重心掌握的意義</p> <p>(1) 注意字的中心位置，由上到下都在同一條直線上；字的中心線兩邊要分量相當，該對稱的部位要對稱。</p> <p>(2) 但基於左密右疏原則，右側的筆畫往往比較伸展，所有的橫畫是以相同的角度稍向右上斜。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：興、崇、會、昔、至、余、墨、宴、央。</p>	1		實作評量	
第十一週	<p>十、充電時間</p> <p>1. 中國書法介紹</p> <p>(1) 楷書終結者—柳公權</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-2-4.htm</p> <p>(2) 改變文字史的竹簡木簡</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=23</p> <p>(3) 文字畫</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=4&lid=25</p> <p>3. 觀摩和學習</p> <p>(1) 教師展示班上書法作品。</p> <p>(2) 請學生欣賞他人的作品，說出作品的優點，教師補充說明。</p> <p>(3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加强的地方。</p>	1	網路資源	口頭評量 同儕評量	
第十二週	<p>十一、天覆法</p> <p>1. 天覆法的意義和適用字形</p> <p>(1) 有些字頭，如：「宀」、「冫」、「夂」、「雨」、「穴」等，像屋頂，由上單下的字都屬於天覆法。</p> <p>(2) 天覆的字上面要寬，有包容的氣勢，被覆蓋的部分則要寫得緊密些。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：當、含、寶、雲、窗、登、軍、俞。</p>	1		實作評量	
第十三週	<p>十二、承載法</p> <p>1. 承載法的意義和適用字形</p> <p>(1) 承載法和天覆法相對。</p> <p>(2) 承載的字，字腳要寬而平穩，以能托住上方的形體。而上面的筆畫要寫得緊密，避免有散亂的感覺。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：契、監、逐、嬰、忍、坐、琴、架、盈。</p>	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>十三、上寬的字</p> <p>1. 上寬的字適用字體</p> <p>(1) 天覆形的字。</p> <p>(2) 上部寬扁，下部窄長的字。如：買、盲、曹。</p> <p>(3) 字的上部為雙併或三併，下部為獨體字。如：智、替、賀、彎等字。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：言、買、智、雪、商、曹、賢、背、臂。</p>	1		實作評量	
第十五週	<p>十四、下寬的字</p> <p>1. 下寬的字適用字體</p> <p>(1) 字的底部是由兩端出頭的橫畫、撇捺、橫捺、儿、四點火所組成。如：天、交、光、直、坐等。</p> <p>(2) 字的底部為雙併或三併，自然形成下寬字。如：品、晶、森、羨、羸等字。</p> <p>(3) 下寬的字要讓底部伸展，上部緊縮，才能顯現平穩。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：坐、羞、品、並、直、久、巴、充、嶺。</p>	1		實作評量	
第十六週	<p>十五、中寬的字</p> <p>1. 中寬的字類型</p> <p>(1) 字的筆畫中，上下都沒有特別寬大的需求，而中間有兩端出頭的長橫；為求字形平穩美觀，要讓這長橫伸展，就形成中寬的字。如：妥、善、平、岳、青。</p> <p>(2) 字的上端有撇捺時，如：分、合、全、會等字，撇捺要能罩住下方的形體。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：臺、貴、素、奇、半、景、華、膏、牽。</p>	1		實作評量	
第十七週	<p>十六、字帖介紹和臨摹</p> <p>1. 簡介歐陽詢《九成宮醴泉銘》</p> <p>http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-04.htm (九成宮醴泉銘的由來)</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/tad_uploader/</p> <p>2. 學生自備字帖臨摹。</p>	1	網路資源	實作評量	
第十八週	<p>十六、字帖介紹和臨摹</p> <p>1. 簡介顏真卿</p> <p>(1) 與王羲之並駕齊驅的顏真卿</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/tiny0/content/note/4-1-12.htm</p> <p>(2) 《顏氏家廟碑》</p> <p>http://163.20.160.14/~word/uploads/tad_uploader/239_1-134.pdf</p> <p>2. 學生自備字帖臨摹。</p>	1	網路資源	實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	十八、五言春聯練習 1. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm 2. 春聯逸事 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-3.htm 3. 習寫春聯準備 (1) 備妥書寫春聯的句子。 (2) 依據字數摺格子(上下左右預留3.4公分),或採用有畫圓的紙(瓦當)。 (3) 春聯的字句要上下對齊,大小和諧。 (4) 字的間距要適當(或寫在圓圈上)。 (5) 先在九宮格紙上練習,再寫到春聯紙上。 4. 春聯例字練習:祥光輝草木。	1	網路資源	實作評量	
第二十週	十九、五言春聯練習 1. 習寫春聯 (1) 自己的名字(落款)可寫在下聯第三字的左側。 (2) 春聯寫好後,上聯張貼於面對自己的右邊,下聯在左邊。 2. 春聯例字練習:淑氣滿乾坤。	1		實作評量	

**彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度
彈性課程（性別平等）教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群**

活動名稱 ➡ 做自己真好

適用年級	四年級	教學時間	180 分鐘，3 節	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	受傳統父權社會的影響，性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識性別刻板印象的意義。 2.了解性別角色的多樣性與差異性。 3.破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4.學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5.學習尊重兩性的意見與想法。		學 習 重 點	學習表現	
				2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		學 習 重 點	學習內容	
				Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
教 學 準 備					
教師準備	1.《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2.搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 3.學習單。		學 生 準 備	1.準備最喜愛的玩具。 2.小時候的照片。	

<p>議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4.教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>*課前準備</p> <p>1.提醒學童帶一項自己最喜歡的玩具到學校。</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、</p>		<p>5'</p> <p>5</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能大方分享玩具。 ●能踴躍說出想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童在過程中不要對同學做人身攻擊。
---	--	-------------------------------	---	---

<p>女生的玩具類型不太一樣？」</p> <p>2.教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</p> <p>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？</p> <p>(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？</p> <p>(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</p> <p>3.教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4.教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會這樣的想法，可能受他人影響，可能玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p> <p>*課前準備</p>		5	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童試著玩不同性別的玩具。 ●提醒學童要尊重他人的想法。
---	--	---	---	---

<p>1.教師準備《紅公雞》繪本。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論：</p> <p>(1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？</p> <p>(2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？</p> <p>(3) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？</p> <p>2.教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。</p> <p>3.教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？</p> <p>(2) 自己家裡的家事是如何分配？</p> <p>(3) 你做得最好的家事是哪一項？</p> <p>(4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？</p> <p>(5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒）</p> <p>4.教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>30'</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的想法。 ●能仔細聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的想法。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可以上網搜尋繪本 ppt 以方便引讀。 ●教師引導學童澄清觀念。
---	----------------------	------------------------------	--	--

面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。

～ 第三節結束 ～

～ 本活動結束 ～

。





男生女生一樣行

年 班 號
姓名

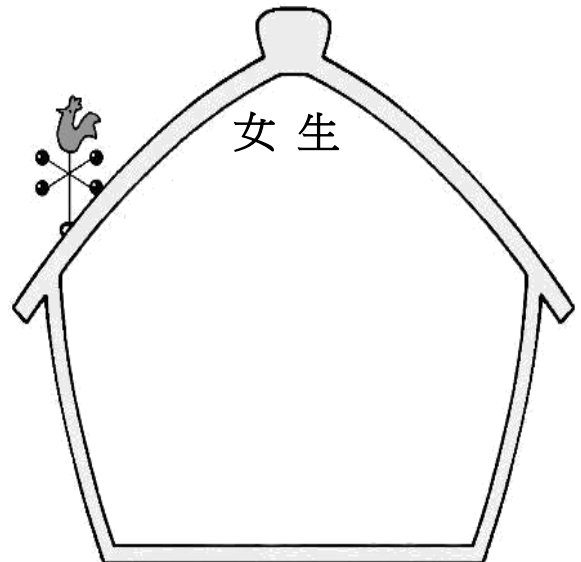
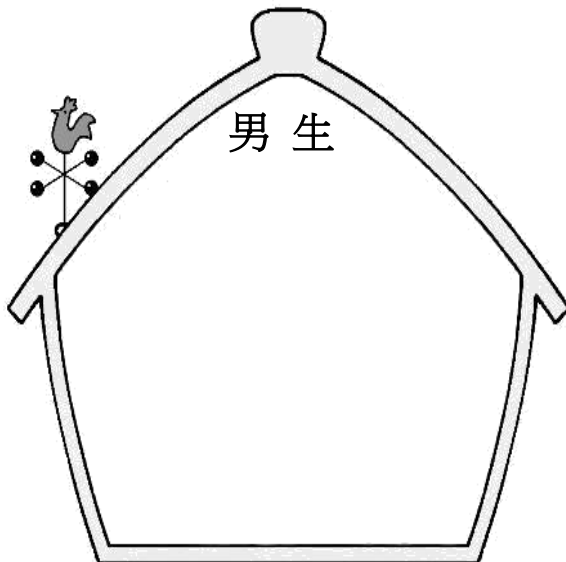
◎每個人都有不同的個性，你擁有哪些人格特質呢？你希望能增强的特質有哪些呢？【請寫代號】

ㄅ溫柔 ㄆ粗魯 ㄇ頑皮 ㄋ粗心 ㄎ細心 ㄊ勇敢 ㄊ
膽小 ㄌ幽默 ㄍ樂觀 ㄎ消極 ㄎ勤勞 ㄎ體貼 ㄎ退縮
ㄎ害羞 ㄎ大方 ㄎ活潑 ㄎ溫柔 ㄎ認真 ㄎ親切 ㄎ有愛
心 ㄎ獨立

我個人的人格特質：

我希望增强的人格特質：

◎在家裡，有時家事總是被劃分這是男生誰該的，這是女生該做的，現在讓我們突破傳統性別刻板印象，想一想其實男生、女生也可以做哪些事情呢？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的人格特質。			

2.我會寫出自己希望增強的人格特質。			
3.我會寫出在家裡男生可以做的事情。			
4.我會寫出在家裡女生可以做的事情。			

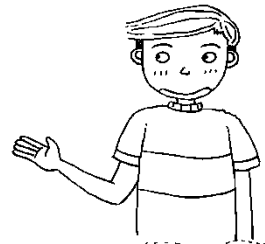


我的未來不是夢

年 班 號
姓名

「我的未來不是夢，我認真的過每一分鐘，我的未來不是夢，……」每個人都會對未來有一個嚮往的職業，請拋開性別刻板的魔咒，你會想要選擇什麼職業？此項職業需要什麼特質？請你寫下選擇的原因：

◆未來，我想要選擇的職業：



◆此項職業需要的特質：




◆我選擇此項職業的原因：



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出所選擇的未來職業。			
2.我會寫出職業所需的特質。			
3.我會寫出自己選擇此項職業的原因。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度
 彈性課程（家庭教育）教學活動設計
 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

 主題：家庭暴力 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	家庭暴力			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。		

<p>顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	5'	
<p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ (例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？各組 	15'	<p>參與討論 經驗分享 人 E1 人 E2 人 E7 家 E6</p> <p>學習單</p>

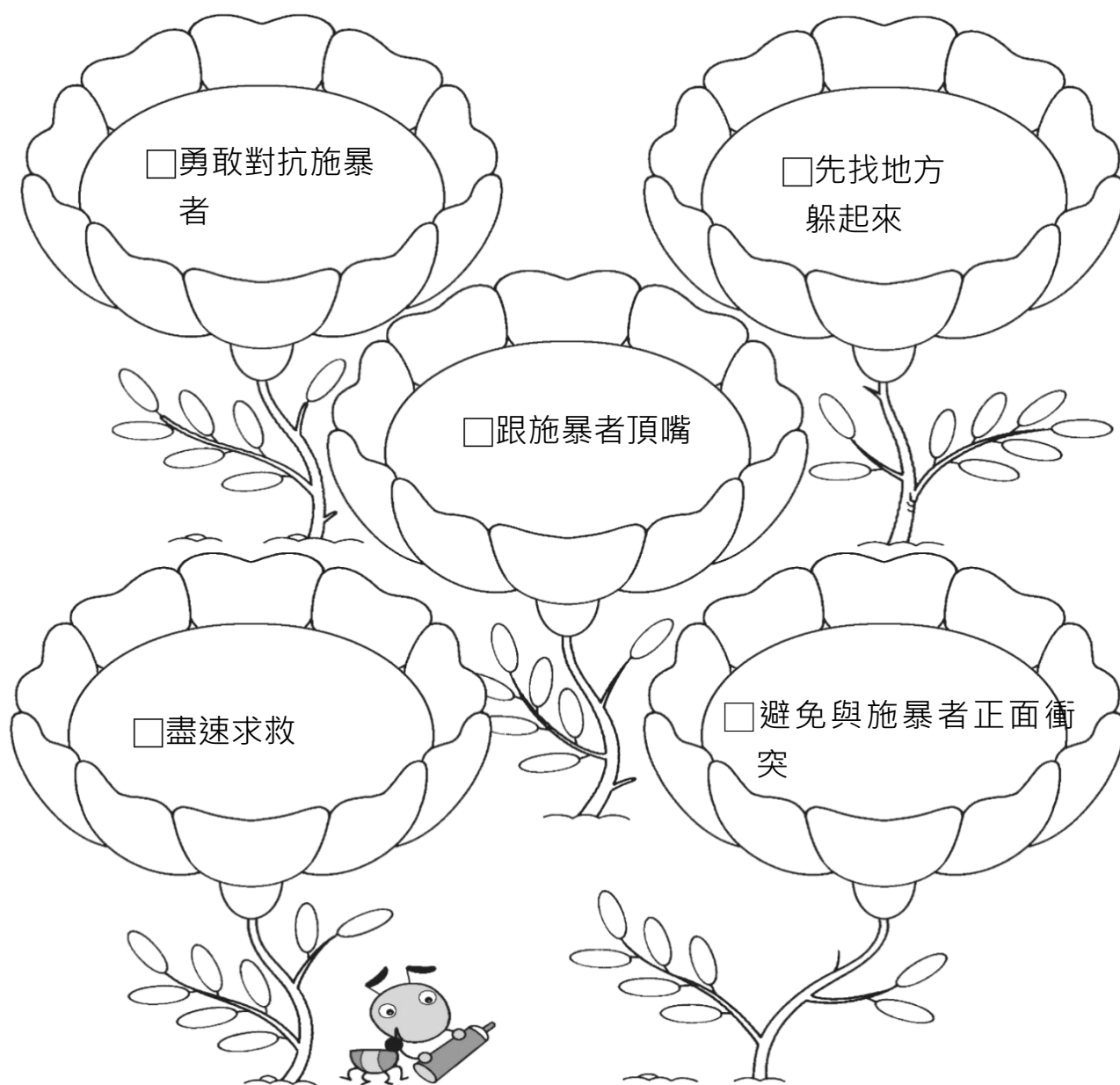
<p>發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	10'	
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		



我該怎麼做

__年__班 姓名__

如果遇到家庭暴力的問題，怎樣的作法才適當？請在□裡打√。




彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度
 彈性課程（環境教育）教學活動設計
 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群


活動名稱 ➡ 綠色研究員

適用年級	四年級	教學時間	2 節課	連結領域	藝術與人文、綜合活動
設計理念	生活中的瓶瓶罐罐總是走了又來，來了又走，在此教學單元中，在於幫助學童瞭解這些瓶瓶罐罐，除了回收之外，尚可發揮巧思加以改造，使看似沒有價值的物品再次獲得利用，而且經由同學們的腦力互相激盪，也可激發學童的學習興趣，希望藉此培養學童能時常發揮創造力，利用資源創造有用物品。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 藉由資料的蒐集，認識並了解周遭的環境議題。 2. 養成主動關懷自己周遭環境的積極態度。 3. 啟發省思規劃、組織與實踐檢討的知能。			學習表現	
				2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	
核心素養	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			學習內容	
				2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
教 學 準 備					

<p>教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分組，約六人一組。 2. 教師於兩週前告知實施「綠色研究」活動相關事宜，請各組利用課餘時間收集有關環境議題資料，並做成一份報告書。(報告規則：以A4大小規格，頁數：五頁以上，內容包括：各組所決定議題相關資料、插圖。兩週後請各組上臺報告並繳交報告) 3. 提醒同學兩週後上臺報告時的重點，教師可作簡單的講義或補充資料，提供同學參考。 4. 學習單一張。 	<p>學生準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 蒐集「環境議題」相關資料。 ● 「綠色研究員」小組報告。
--	---











小朋友，在擔任綠色研究員的工作後，有沒有覺得自己像個環保專家呀！為了更充實自己的知識，期待你能繼續探索環保的世界，做個永久的環保尖兵！


 我們這組研究的環保議題題目是：_____


 小組中綠色研究員的分工情形：


綠色研究員姓名		任 務 分 工	表 現
1			
2			
3			
4			
5			
6			

為自己參與此次綠色研究的表現打分數吧！
認真指數：認為自己做到幾分，就在笑臉內塗上顏色。

 經過此次綠色研究活動，請寫下自己最大的收穫或是感想為

 在各組報告的議題中，我最感興趣的議題是？為什麼？

 我願不願意成為永久的環保尖兵呢？ 請打✓

願意 不願意

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能積極參與研究活動。			
2.能蒐集豐富資料並製作用心。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 第 1 學期

彈性課程（交通安全）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➤ 行人路權你我他

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。	學習重點	學習表現		
			1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
核心素養	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	學習重點	學習內容		
			Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
教 學 準 備					
教師準備	1.影片。 2.侵犯路權的處罰條例。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p>	電子白 板 網 站 資 料	10	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p>二、主要活動</p> <p>1.認識路權</p> <p>教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理</p> <p>(1)侵犯行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p> <p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2)行人違規使用路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島</p>	電子白 板 網 站 資 料	60	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>網 站 資 料</p> <p>學 習 單</p>	<p>10</p>	<p>● 專心聆聽</p> <p>● 完成學習單</p>	
---	-----------------------------	-----------	------------------------------	--



行人路權你我他

年 班 號
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在

打✓，並簽名：

- *行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。
- *行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。
- *加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。



彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 第 2 學期

彈性課程（交通安全）教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➡ 行人路權你我他

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。	學習重點	學習表現		
			1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
核心素養	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	學習重點	學習內容		
			Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
教 學 準 備					
教師準備	1.影片。 2.侵犯路權的處罰條例。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理</p> <p>(1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>電 子 白 板 網 站 資 料</p>	<p>10</p> <p>50'</p>	<p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p>	

<p>來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2.完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>網 站 資 料</p> <p>學 習 單</p>	<p>20</p>	<p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p>	
---	-----------------------------	-----------	----------------------------	--



行人路權你我他

年 班 號
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在

打✓，並簽名：

*行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。

*行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。

*加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。



**彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度
彈性課程（生生用平板）教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群**

課程名稱	康軒版國小國語 4 上	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育	

健康與體育生活課程 科技生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作，利用數位方式查找典範人物介紹資料，掌握內容大意。	1. 教師引導學生運用平板，以關鍵字至網站搜尋相關領域或是人物的介紹，例如： <u>蔡阿信</u> 、 <u>德蕾莎修女</u> 、 <u>連加恩</u> 等。 2. 學生整理收集的資料，加以整理出內容大意，上臺分享。	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 參考書籍： 世紀人物 100 / 三民書局
第 14 週	1	第三單元放眼世界 第七課美味的一堂課	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨形近字並造詞。	1. 教師揭示習作第二大題，引導學生操作平板，進入 <u>教育部國語辭典簡編本網頁</u> 。 2. 請學生點選「基本檢索」，查詢習作所列形近字，並查詢造詞。 3. 請學生分辨各形近字的差異，完成習作。	發表評量 實作評量 習作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. <u>教育部國語辭典簡編本網址</u> ： https://dict.concised.moe.edu.tw/search.jsp?md=1

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 第一學期

節慶慶典教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

教學節數：2 節



主題：慶團圓話中秋



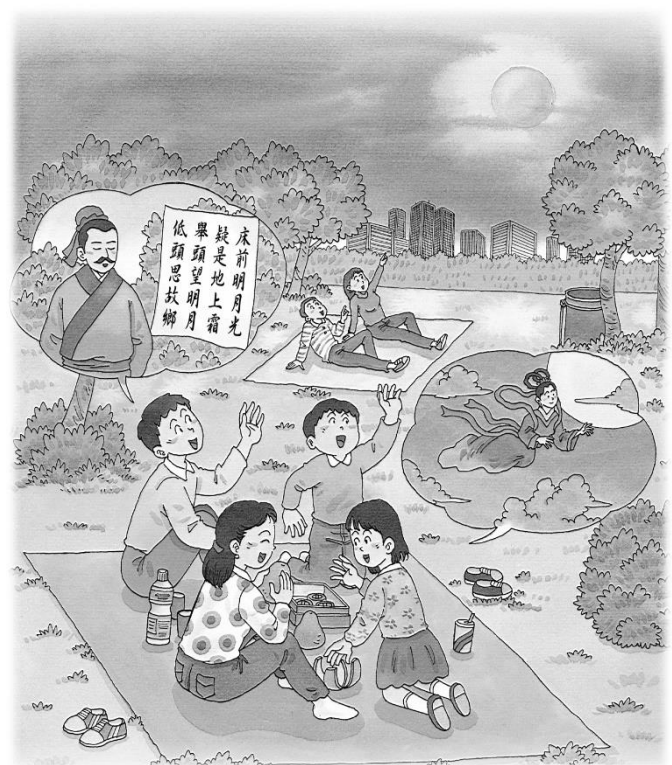
壹、設計理念：

中秋節是中國三大節日之一，與我們的生活息息相關，它可說是生活中的一部分。因此設計符合學生生活經驗的主題，吸引學生學習的興趣，希望養成兒童參與習俗活動的正確態度和觀念。

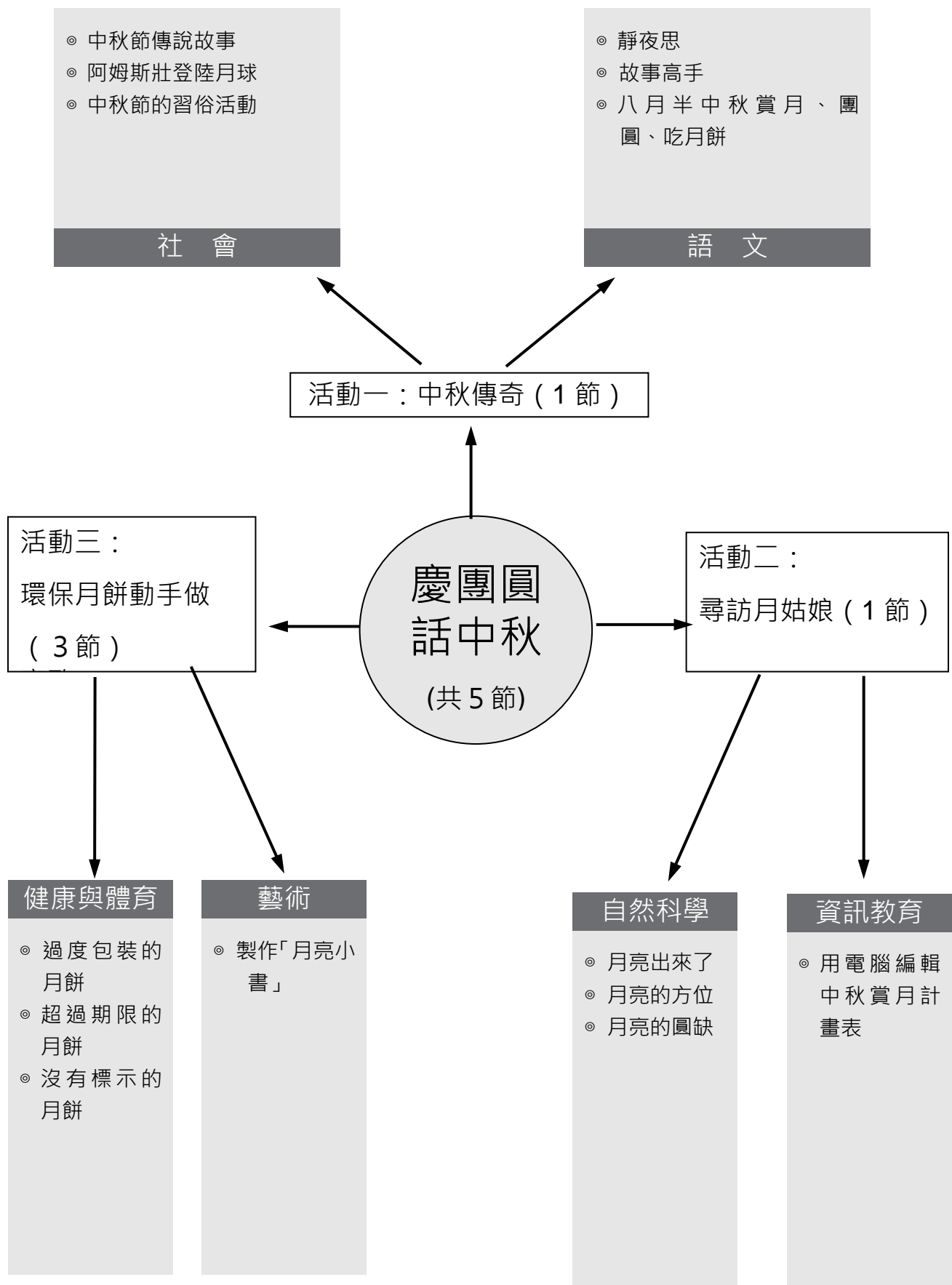
貳、課程計畫

主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
慶 團 圓 話 中	活動一：中秋傳奇	1	社會 ● 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 ● 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	社會 ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 語文 ● Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
秋	活動一：尋訪月姑娘	1	自然科學 ● tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理牽簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ● pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	自然科學 ● INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 ● INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	● 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。



參、主題統整課程架構圖



肆、教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	慶團圓話中秋		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理牽簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ● pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 <p>健康與體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 ● 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 <p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ● 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ● 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 ● 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
	學習內容	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 ● INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 <p>健康與體育</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 ● Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 藝術 <ul style="list-style-type: none"> ● 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 		
議題融入	實質內涵	資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法)。		
	所融入之學習重點	計畫中秋賞月活動，並用電腦完成計畫單		
教學設備/資源		學習單、月亮觀測器、製作月餅的材料		
學習目標				
一、能說出中秋節的傳說故事 二、知道中秋節的相關習俗 三、能背誦「靜夜思」 四、能透過觀察、記錄等科學方法，知道月亮有東升西落的現象，可以辨別方位 五、能透過觀察、記錄等科學方法，知道月相圓缺有週期性變化 六、培養主動、細心、耐心觀測月相變化的習慣 七、能自己計畫中秋賞月活動，並用電腦完成計畫單				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、說明「中秋節的傳說故事」 1. 說一說中秋節的故事： <ul style="list-style-type: none"> ·嫦娥奔月 ·玉兔搗藥 ·吳剛伐樹 2. 說明「阿姆斯壯登陸月球」打破傳說故事的迷思。	10 分	「故事高手」 學習單
二、說明「中秋節的相關習俗」 1. 說一說「月餅的故事」——清末民初「月餅傳書」的來源。 2. 中秋節拜月、吃月餅和文旦柚。 八月半是中秋，晚上拜月、慶團圓。	20 分	
三、賞月、吟詩說李白 1. 詩仙——李白，望月有感而作「靜夜思」流傳萬世。 2. 全班賞析「靜夜思」。 學生以五言絕句仿「靜夜思」寫出賞月心得。 (活動一結束)	10 分	
一、討論「月亮的形狀」 全班共同討論中秋賞月的情形，引起學生學習動機和引發學生舊經驗。		

六 教學方案檢核表

◎教學方案：慶團圓話中秋

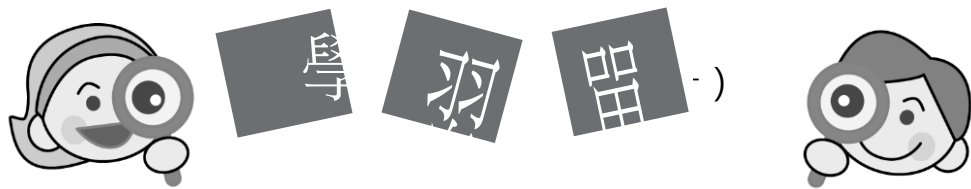
項目	迦納多元智慧分類								學習領域							教學型態			
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	✓						✓	✓		✓							✓		
活動二							✓	✓				✓				資訊教育	✓		✓
活動三			✓					✓						✓	✓	家政教育 環境教育		✓	



七 學生能力檢核表

能力檢核表		
____年 ____班 ____號		學生姓名：_____
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1.能知道中秋節的相關習俗和食俗。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2.能知道中秋節俗稱八月半。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3.能知道靜夜思作者——李白。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4.能透過觀察、記錄等科學方法，知道月亮有東升西落的現象，可以辨別方位。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5.能透過觀察、記錄等科學方法，知道月相圓缺有週期性變化。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6.能培養主動、細心、耐心觀測月相變化的習慣。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7.能自己計畫中秋賞月活動，並用電腦完成計畫單。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8.能認識做月餅的材料。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9.能養成良好的個人衛生習慣。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10.能有環保概念，不買過度包裝的月餅。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評：		家長簽名：

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。



故事高手

____年____班____號 姓名：_____

一、如果你是阿姆斯壯，第一步踏上月球時，你最想做什麼事？

二、聽完嫦娥奔月的故事後，請回答：如果你是嫦娥，你會不會吃「長生不老仙丹」？如果吃了它，你最想到哪裡去？

在一個月圓的晚上，我偷偷的乾了「長生不老仙丹」，忽然

請畫出插圖：



(二)

尋訪月姑娘

____年____班____號 姓名：_____

一、小朋友，農曆八月十五日是中秋節，也是指「八月半」。這一天全家人都會聚在一起賞月，請你把看到的月形畫下來。

時 間	月亮的形狀



二、觀測月亮時有哪些記錄或注意的事項？

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

三、請將你的賞月計畫寫出來。

時間：_____

地點：_____

人員：_____

賞月方式：_____

食物調配：_____

四、賞月結束，夜已深了。我們該如何處理剩餘的食物，才能留給大地原來的面貌呢？



(三)

月亮小書製作

____年____班____號 姓名：_____



老師的話

親愛的小朋友，當你觀察完一個月的月亮變化之後，你是不是也發現月亮可愛的一面，而對於月亮的傳說，總有一份神祕的美感？是否也讚嘆祖先們豐富的想像力和創作力呢？

太空人阿姆斯壯登陸月球後，科學家揭開了月亮的神祕面紗，才打破了人們對月亮的迷思。然而，中國人卻願意永遠保有那份對月亮渴望及尊敬的情感，因為，它已經融入中國人的生活中，讓我們為「中秋」留下一份珍貴的紀錄吧！

「月亮小書」設計提示

(可以手寫或手繪本的方式呈現)

☆整體規畫：

- 1.封面設計(請畫上和月亮、月餅、嫦娥奔月有關的插圖，封面上要加上書名、作者姓名、班級、指導老師等)。
- 2.目錄。
- 3.內頁子題名稱和刊頭設計(例如：月亮篇、月餅篇、故事篇等)。
- 4.編寫頁碼。
- 5.參考資料。
- 6.封底設計。

☆規格及材料：

- 1.以 A4 為主(橫、直不拘)。
- 2.紙張不限。
- 3.文字可用電腦打字。
- 4.插圖以手繪為主。
- 5.封面、封底加上內頁至少 8 至 10 頁左右。
- 6.請裝訂完成。

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度

節慶慶典補救教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

教學節數：2 節



主題：慎終追遠話清明



壹、設計理念：

清明節是在二十四節氣中，春分後的十五天。清明節也叫做民族掃墓節，是民國廿四年由政府明定的國定假日。中國人一向對於根源相當重視，凡事當「飲水思源」，因此透過課程安排讓學生了解人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷和良好的傳統美德。

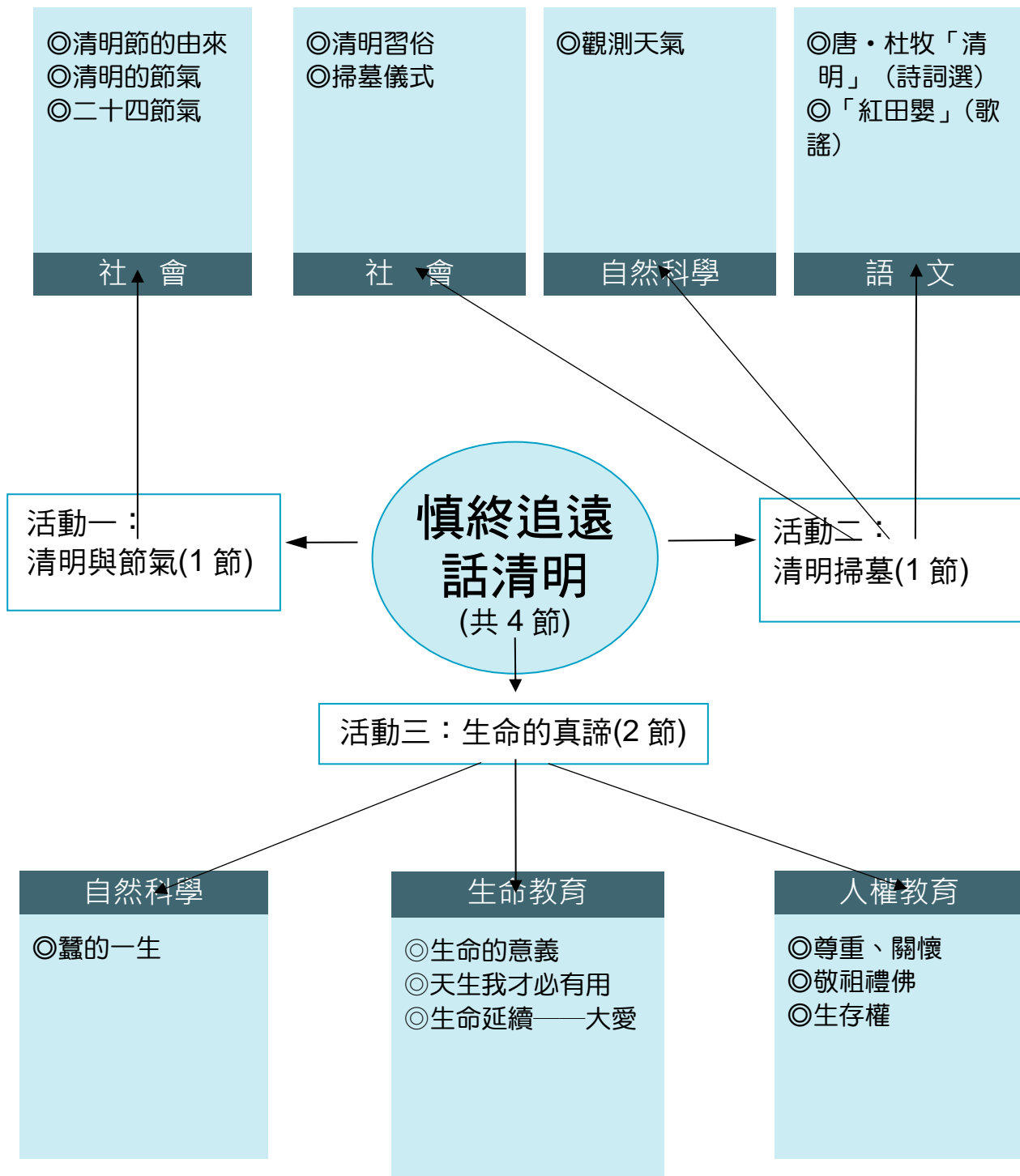
貳、課程計畫

主題名稱	教學活動	教節學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
慎終追遠話清明	活動一：清明與節氣	1	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none">1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none">Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式，節慶與風俗習慣。	<ul style="list-style-type: none">社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考



主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
明	活動一： 清明掃墓	1	自然科學 <ul style="list-style-type: none"> ● ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ● tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 語文 <ul style="list-style-type: none"> ● 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 	自然科學 <ul style="list-style-type: none"> ● INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 語文 <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自 E-A-3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 ● 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	活動二： 生命的真諦	2	自然科學 <ul style="list-style-type: none"> ● tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 	自然科學 <ul style="list-style-type: none"> ● INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

參、主題統整課程架構圖



肆、教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	慎終追遠話清明		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ● tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ● tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 	核心素養
	學習內容	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式，節慶與風俗習慣。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 ● INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 	
議題融入	實質內涵	<p>生命教育(生 E7 死亡的意義)</p> <p>人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的)</p>	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 體認生命存在的價值和意義 ● 體會尊重他人和肯定自己一樣重要 	

教學設備/資源	學習單
學習目標	
一、認識中國二十四節氣 二、了解中國農耕與節氣的息息相關 三、知道清明節的由來 四、知道清明節在節氣中的排序 五、明白「民族掃墓節」的重要性 六、知道清明的習俗 七、會觀測天氣 八、會念「紅田嬰」閩南語歌謠 九、會吟唱杜牧的「清明」 十、體認生命存在的價值和意義 十一、明瞭發揮生命的剩餘價值是大愛 十二、體會尊重他人和肯定自己一樣重要	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、說明「清明與節氣」的關係 1. 教師說明中國二十四節氣與節日的關係(附錄一)。 2. 二十四節氣是中國的「農耕行事曆」(附錄二)。 3. 介紹節氣的意義(附錄三)。 4. 節氣名稱口訣教念： 春雨驚春清穀天， 夏滿芒夏暑相連； 秋暑露秋寒霜降， 冬雪雪冬寒又寒。	20分	「清明與節氣」學習單
二、進行「清明的傳說故事」 1. 說明清明節在二十四節氣中的排序(附錄三)。 2. 介紹二十四節氣的由來。 3. 說明「清明的傳說故事」(附錄四)。 (活動一結束)	20分	
一、說明「清明掃墓」活動 1. 教師說明古代掃墓活動只有皇室貴族才有。 2. 民國二十四年中華民國政府正式規定清明節為「民族掃墓節」。 3. 介紹清明掃墓的相關習俗和各地不同的儀式。	10分	「清明掃墓」學習單
二、進行「清明詩詞」教學 1. 教念「紅田嬰」閩南語歌謠(見附錄五)。 2. 清明詩詞教學： 「清明」 唐·杜牧	20分	

<p>清明時節雨紛紛， 路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有， 牧童遙指杏花村。</p> <p>3. 說明詩的大意。 4. 吟唱「清明」。</p> <p>三. 觀察記錄「清明時節」</p> <p>1. 觀察記錄清明前後三天的天氣概況。 2. 比較清明時期的天氣和唐·杜牧的詞中情景。 (活動二結束)</p>	<p>10 分</p>	<p>觀測天氣記錄單</p>
---	-------------	----------------

六 教學方案檢核表

◎教學方案：慎終追遠話清明

項目	迦納多元智慧分類							學習領域							教學型態				
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一						✓	✓	✓			✓	✓					✓		✓
活動二	✓							✓	✓		✓	✓					✓		✓
活動三							✓			✓	✓				人權教育	✓			✓



能力檢核表		
年 班 號	學生姓名：	
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1.能認識中國二十四節氣。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2.能明瞭中國農耕與節氣息息相關。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3.能知道清明節的由來。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4.能知道清明節在節氣中的排序。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5.能明白民族掃墓的意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6.能知道清明掃墓的習俗和意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7.會念「紅田嬰」閩南語歌謠。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8.會背誦杜牧「清明」。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9.能體認生命存在的價值和意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10.能學會尊重他人和肯定自己。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評：		
家長簽名：		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。

附錄：

一、二十四節氣

立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨、立夏、小滿、芒種、夏至、小暑、大暑、立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒

二、農耕行事曆

中國的二十四節氣，可說是祖先根據長期觀察大自然氣候的變化，依循環的規則定出一年二十四個節氣。在農耕上，每個節氣都有其耕作上的意義，農人們依二十四個節氣安排農事上的播種、栽種、除草、施肥、收割、休耕等等農事上的操作。因此，二十四節氣在中國的農業史上有「農耕行事曆」之稱。

三、節氣的意義 (摘自康軒文教事業中國節氣學習單，24 頁)

範例：

立春——春季開始

雨水——雨水增加

驚蟄——春雷、冬眠動物驚醒

⋮



附錄：

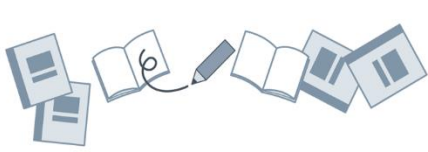
四、清明節相關故事

請參閱 <http://content.edu.tw> 網址。

五、歌謠(閩南語)：紅田嬰

紅田嬰 紅碰碰
騎牛騎馬去培墓
大兄排紅龜
二兄排牲禮
三兄燒香與點火
飼牛囡仔圍來乞墓糰
墓糰分無夠
豆干 鴨蛋 提來湊





學丁巳習丁巳單勿馬(一)



設計者：胡秀美

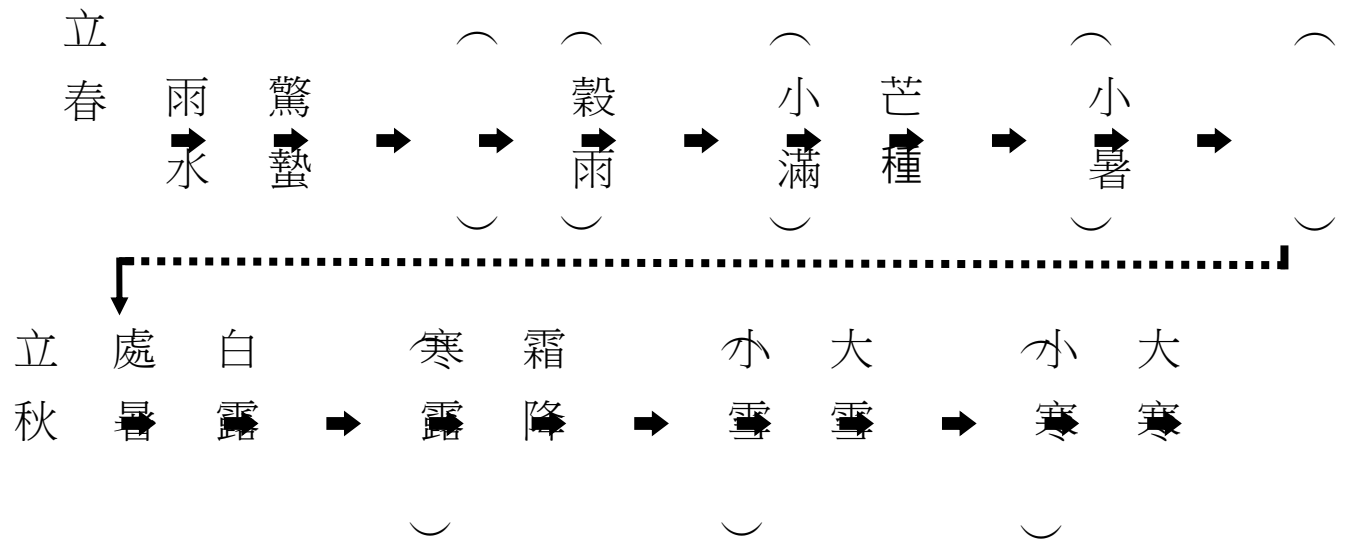
_____年 _____班 _____號 姓名：_____

小朋友，中國的節氣名稱，有些是代表季節的到來，有些則是表示天氣和氣候的變化，有些是描寫動植物的生長情形。以下是節氣名稱及順序的口訣，請你背起來：

春雨驚春清穀天，夏滿芒夏暑相連；
秋暑露秋寒霜降，冬雪雪冬寒又寒。

●我念了_____次

一、請根據上面口訣的提示，完成二十四節氣順序表：



二、唐·杜牧有一首描寫清明節的詩，「清明時節雨紛紛……」

請你寫出全文：





學丁習一單勿單乃 (二)

清明掃墓



____年 ____班 ____號 姓名：_____ 設計者：胡秀美

學 · 習 · 交 · 流 · 道

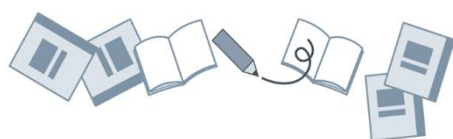
在古代，只有皇室才可以祭祖，「清明」是中國二十四節氣的第五個節氣，每年的這個時候天清氣明，所以稱為「清明」。此時適逢春天，萬物草木開始繁榮，大地一片新綠，草木特別茂盛。

民國二十四年，政府正式將清明節定為「民族掃墓節」，掃墓祭祖漸漸受到重視。

一、目前中華民國的民族掃墓節訂於—

國曆 _____ 月 _____ 日。

二、臺灣民間掃墓的時間一般可分為擇日和清明當天，你覺得這些對於祖先的祭祀有什神麼特別的意義嗎？



1.我家掃墓時間的安排採取 _____ 方式。

2.我的看法是 _____。

三、你覺得清明節回家掃墓、祭祖，有什神麼重要的意義？請舉出兩個。

1. _____。

2. _____。

四、唐·杜牧在他的「清明」中寫『清明時節雨紛紛』。請你根據清明當天的觀察，記錄當天的天氣狀況。(查農曆)

國曆日期	節氣名稱	天氣狀況描述
農曆日期		



生命的真諦

____年 ____班 ____號 姓名：_____ 設計者：胡秀美

學·習·交·流·道

世界上每個人都有他的重要性，以及個人的生存和發展的空間。因此，古人說：「天生我才必有用」，別忘了自己存在的價值和目的。認真做好自己該做的事，認真過每一天，你會覺得世界是為認真的人旋轉。

一、請寫出你們那一組在課堂中討論有關「生命」的各項結論。

• 人活著的目的及存在的價值

小組討論：

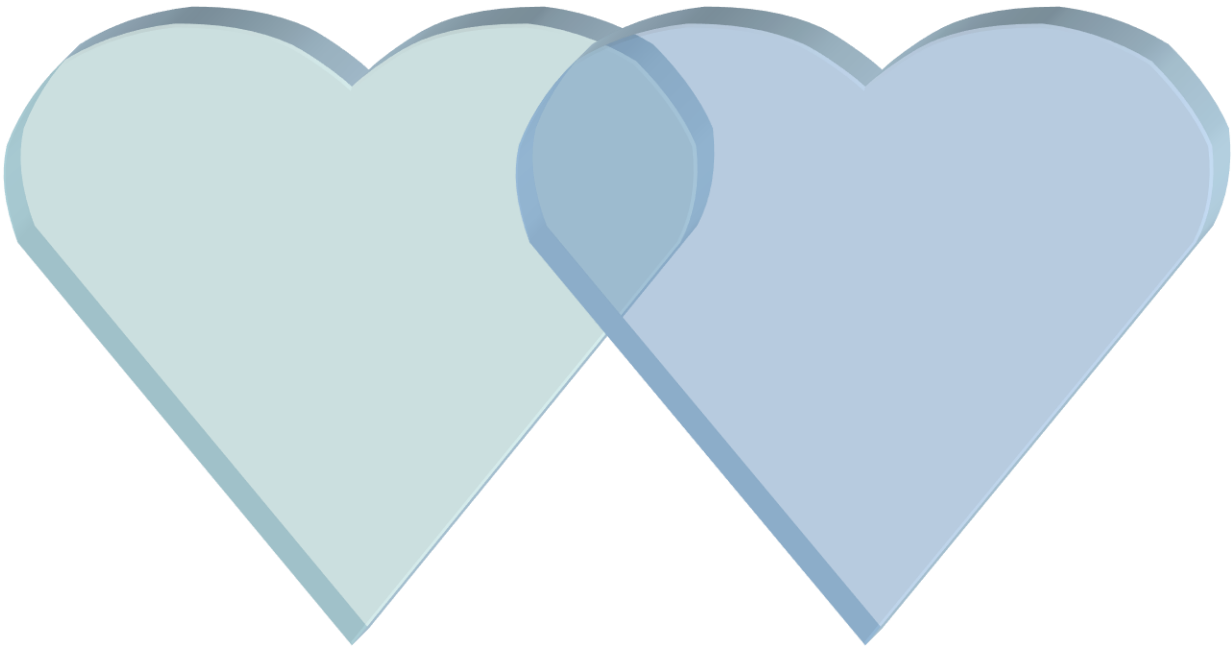
個人看法：

• 尊重生命及自我保護

小組討論：

個人看法：

二、愛的分享：(爸媽的話……)



彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 第 1 學期

彈性課程（國語寫作）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

課程名稱	國語寫作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。																																				
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字，增強國語文識字能力。 2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。 3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 安全教育				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 綜合活動
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 生命教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 安全教育																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 綜合活動																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能完成課文短語。</p> <p>2. 能認識並正確運用譬喻修辭。</p>	<p>1. 教師引導學生練習「開滿一簇一簇的黃花」的短語。</p> <p>2. 教師引導學生練習練習譬喻修辭。</p> <p>3. 師生共同討論短和句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第七冊第一課</p>

			<p>由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 5 週	1	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第一課窗口邊的臺灣樂樹</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1. 能完成課文短語。</p> <p>2. 能認識並正確運用譬喻修辭。</p>	<p>1. 教師引導學生練習「開滿一簇一簇的黃花」的短語。</p> <p>2. 教師引導學生練習練習譬喻修辭。</p> <p>3. 師生共同討論短語和句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第七冊第一課</p>

			<p>件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>				
第 6 週	1	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第二課奶奶的排骨粥</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p>	<p>1. 能分辨同音字。</p> <p>2. 能完成課文句型。</p>	<p>1. 教師指導學生分辨同音字。</p> <p>2. 教師引導學生練習「即使……</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第七冊第二課</p>

			<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>也……」的句型。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。					
第 8 週	1	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能分辨形近字。 2. 能完成課文句型。	1. 教師指導學生分辨形近字。 2. 教師引導學生練習「……同時……」的句型。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第七冊第三課

			<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 9 週	1	<p>第壹單元生活好滋味 「讀寫練功房」 熱荔枝</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p>	<p>1. 能認識並運用數位辭典。</p> <p>2. 能認識並運用「從題目猜內容」的閱讀策略。</p>	<p>1. 教師指導學生用數位辭典查閱新詞。</p> <p>2. 教師指導學生練習「從題目猜內容」的閱讀策略，並深究課文內容。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第七冊讀寫練功房</p>

			<p>能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 10 週	1	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>語文天地一</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>●能認識「寫作四步驟」。</p>	<p>●教師指導學生認識「寫作四步驟」並練習其內容。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第七冊語文天地一</p>

			6-II-8 養成寫作習慣。					
第 17 週	1	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>1. 能分辨多音字。</p> <p>2. 能認識並正確運用擬人修辭。</p>	<p>1. 教師學生利用工具書查閱「縫」的讀音，並練習造詞。</p> <p>2. 教師指導學生認識並練習「擬人」修辭。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第七冊四課</p>

			<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>					
第 18 週	1	<p>第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能分辨多音字。</p> <p>2. 能完成課文句型。</p>	<p>1. 教師學生指導學生利用工具書查閱「挑」的讀音，並練習造詞。</p> <p>2. 教師引導學生練習「……然而……」的句型。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第七冊五課</p>

			<p>階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。				
第 19 週	1	<p>第貳單元超級臺灣隊</p> <p>第六課臺灣的驕傲</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個</p>	<p>1. 能練習用「相反詞」造句。</p> <p>2. 能用語詞造句。</p>	<p>1. 教師指導學生利用工具書查閱比較相反詞的意思，並練習造句。</p> <p>2. 教師引導學生練習「仍然」的造句。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第七冊六課</p>

		<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 20 週	1	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能認識「說明文」。 2. 能認識「選取材料」的寫作步驟。	1. 教師指導學生認識「說明文」並練習。 2. 教師指導學生認識「選取材料」的寫作步驟後，在作文簿上進行練習。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第七冊語文天地二
第 21 週	1	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-4 直接抒	1. 能分辨多音字。 2. 能認識表達感受的語詞。	1. 教師指導學生利用工具書查閱「禁」的讀音，並練習造詞。 2. 教師指導學生認識表達感受的語詞並練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第七冊七課

		<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 第 2 學期

彈性課程（國語寫作）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

課程名稱	國語寫作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字，增強國語文識字能力。 2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。 3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能分辨多義詞的詞義。</p> <p>2. 能用語詞造句。</p>	<p>1. 教師指導學生利用工具書查閱「生氣」的不同詞義，並練習造句。</p> <p>2. 教師引導學生練習「依依不捨」的造句。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第八冊第一課</p>

			<p>由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 7 週	1	<p>第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p>	<p>1. 能分辨多義詞的詞義。</p> <p>2. 能用語詞造句。</p>	<p>1. 教師指導學生利用工具書查閱「生氣」的不同詞義，並練習造句。</p> <p>2. 教師引導學生練習「依依不捨」的造句。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第八冊第一課</p>

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 8 週	1	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第二課看戲</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及</p>	<p>1. 能分辨形近字。</p> <p>2. 能完成課文句型。</p>	<p>1. 教師指導學生分辨形近字。</p> <p>2. 教師引導學生練習「一會兒……一會兒……」的句型。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第八冊第二課</p>

		<p>想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p>	<p>表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 9 週	1	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能分辨形近字。</p> <p>2. 能完成課文句型。</p>	<p>1. 教師指導學生分辨形近字。</p> <p>2. 教師引導學生練習「……甚至……」的句型。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第八冊第三課</p>

			<p>推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>					
第 10 週	1	<p>第壹單元文化寶盒 讀寫練功房</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本</p>	<p>1. 能從不同管道查閱新詞。</p> <p>2. 能認識「用感官學描寫」的寫作技巧。</p>	<p>1. 教師指導學生用數位辭典查閱新詞。</p> <p>2. 教師指導學生找出文章中運用「用感官學描寫」的句子並進行仿寫練習。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第八冊讀寫練功房</p>

			<p>抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第 11 週	1	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第四課蝶之生</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能使用工具書查閱難詞。</p> <p>2. 能完成課文句型。</p>	<p>1. 教師指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。</p> <p>2. 教師引導學生練習「……或……」的句型。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第八冊四課</p>

			<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 16 週	1	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第五課活出生命奇蹟</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及</p>	<p>1. 能分辨形近字。</p> <p>2. 能完成課文句型。</p>	<p>1. 教師指導學生分辨形近字。</p> <p>2. 教師引導學生練習「與其……不如……」的句型。</p> <p>3. 師生共同討論句</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第八冊五課</p>

		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需</p>	<p>表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>子的正確性及合理性。</p>	
--	--	--	---	--	-------------------	--

			要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 17 週	1	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、	1. 能完成課文句型。 2. 能用結構圖整理文章重點。	1. 教師引導學生練習「一份真誠且溫暖的謝意」的短語。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 教師引導學生練習用結構圖整理課文的文章重點。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第八冊七課

			略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	思想等文化內涵。				
第 18 週	1	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能分辨相近詞的差異。 2. 能完成人稱的轉換。	1. 教師指導學生用工具書查閱「必須、需要」的意思並練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 教師指導學生如何在文章中轉換人稱，並且試著找出文章中的人稱是指哪個角色。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第八冊第八課

			<p>文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 19 週	1	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第九課用一公斤愛嘉明湖</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句</p>	<p>1. 能分辨多音字。</p> <p>2. 能認識「時間詞」。</p>	<p>1. 教師指導學生利用工具書查閱「曲」的讀音，並練習造詞。</p> <p>2. 教師指導學生認識「時間詞」並練習造句。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第八冊第九課</p>

			<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 20 週	1	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p>	<p>●能認識「找出觀點，判斷理由」的閱讀策略。</p>	<p>1. 教師指導學生用數位辭典查閱新詞。</p> <p>2. 教師指導學生了</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第八冊讀寫練功房</p>

		<p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>解什麼是「找出觀點及支持理由」的閱讀策略，並進行練習。</p>		
--	--	---	---	--	------------------------------------	--	--

<p>之隊伍為優勝</p> <p>(三)進行遊戲:蒙眼拍球接力賽 同樣賽程進行一次，其中一人眼睛戴著眼罩，由另一人指引完成遊戲。最快接力完成之隊伍為優勝。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(一)請學生分享兩次遊戲之間的差異性。請學生發表遊戲過程所體驗到的感受?</p> <p>(二)請學生說明視力對生活的影響。</p> <p>(三)請學生發表，如果已經近視了，應該怎麼辦呢?</p> <p>(四)課後完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~ 本節課結束 ~</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p> <p>戲過程的體驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出對遊戲的感受。 ●能說出視力對生活的影響。 ●能確實完成學習單。 	<p>解仔細聆聽的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。
---	------------	---	--

有 eye 無礙學習單

四年__班__號 姓名

1. 你覺得造成臺灣學生近視的原因有哪些？

看書寫字的光線不足

沒有用眼 30 分鐘就休息 10 分鐘

看書寫字的姿勢不正確

長時間的近距離看書或打電腦

2. 今天玩的遊戲中，你最大的體驗是

3. 現在，你已經知道眼睛的重要性了，日後，你會怎麼愛護你的眼睛呢？

我有近視 沒有近視，今後，我會_____

4. 請戴上眼罩，在下面框框中畫出你的臉。



5. 如果滿分是 10 分，你給自己的畫幾分呢？為什麼？

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 第 2 學期
彈性課程（全校性、全年級學習宣導活動）教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

單元名稱	牙線介紹
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
學習內容	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
教學節數	1 節
活動進行方式	講述法與實際操做
活動進行地點	學生活動中心
設計理念	良好的潔牙習慣對維持健康的口腔很重要。 培養使用牙線的習慣預防牙齒疾病。
學習目標	1. 學生能夠說出牙線的用途。 2. 學生能夠正確操作牙線。
教學準備	1. 每位學生一條 18 吋牙線 2. 學習單 4.1 如何使用牙線
教學活動	<p>活動一：正確的使用牙線</p> <p>1. 一天至少要使用一次無蠟牙線，建議餐後或是晚上睡覺前使用。</p> <p>2. 播放正確牙線示範影片和牙線示範。</p> <p>3. 使用學習單指導使用牙線的正確手部姿勢。</p> <p> 1. 拿牙線 將牙線輕鬆纏繞在雙手中指上，預留大拇指和食指能自由在口腔中指引牙線放到牙齒之間。檢查看看兩手大拇指是不是幾乎要接觸到，只需要預留一小段牙線間距。</p> <p> 2. 捏牙線 用雙手食指和大拇指捏住牙線，中間大約留 1 公分，這是三種操作牙線動作中的開始動作。</p> <p> 3. 纏繞牙線 使用牙線時要不斷收放，一隻手一邊放乾淨的牙線，而另一隻手收使用過的髒牙線，通常從左手放線、右手收比較方便。</p>

4. 牙線清潔上排前牙時，我們需要一個「彈弓」姿勢
從雙手捏住牙線動作開始，把右手食指往上翻，左手大拇指放在牙線下緣，讓牙線自動拉緊，將雙手掌心面向身體，右手食指和右手大拇指輕捏牙線，把左手食指放入上排前牙內側面。
5. 將牙線呈 C 字型包住牙齒一面，上下貼著牙面刮到非常乾淨。
6. 同一個牙縫，相反方向清潔另一側牙齒。
7. 捲動使用過的牙線到右手，放出新的一段乾淨牙線，清潔接下來的兩顆牙齒。
8. 移動到這顆牙齒旁邊的牙縫，一樣牙線呈 C 字型上下清潔另外兩顆牙齒。

活動二：分組練習確認牙線步驟

1. 兩兩一組，操作正確牙線步驟。
2. 老師在學生座位旁走動，指導使用牙線姿勢不正確的學生。