

彰化縣縣立南郭國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立南郭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校優質教師團隊、熱情富學習動力的學生特質、高度支持教育的家長組成及位於文教區社區資源豐富，以培養身心平衡，德術兼修，全人發展的世界公民為課程願景，擬定學校本位課程，期以語文教育、英語教育、品德教育、兒童閱讀、科學教育、體育活動、資訊教育、環境教育、促進教師教育、著重生活陶冶為學校課程十大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	資訊專題實作					21	20	21	20	21	20	資訊專題實作	21	18
	生活美語	21	20	21	20							英語閱讀		
	英語閱讀					21	20	21	20			書道藝術		
	閱讀	13	11	13	11							國語寫作	21	18
	天文星象										21	20	數學好好玩	21
其他類 課程	音樂節奏	21	20									社區探索	9	6
	鍵盤樂			21	20							天文星象	21	18
	國語寫作					21	20	11	11	21	20	節慶教學	4	3
	數學好好玩									21	20	法律規定融入教 育議題	3	6
	書道藝術							21	20	21	20	生生用平板、交 通安全	4	2
	社區探索					9	7			9	7	全校性、全年級 學習宣導活動	1	1
	節慶教學					4	4	2	2	4	4	合計	105	90
	法律規定融入教育議題	3	6	3	6	3	6	3	4	3	6			
	生生用平板、交通安全	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			
	全校性、全年級學習宣導活動	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120			

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度三年級彈性課程計畫



壹、112 學年度第一學期三年級彈性課程計畫進度總表	1
貳、112 學年度第二學期三年級彈性課程計畫進度總表	3
參、112 學年度上下學期資訊專題實作教學活動設計.....	5
肆、112 學年度上下學期英語閱讀教學活動設計	11
伍、法律規定融入教育議題—性別平等	25
陸、法律規定融入教育議題—家庭教育	72
柒、法律規定融入教育議題—環境教育	76
捌、法律規定融入教育議題—交通安全	80
玖、法律規定融入教育議題—資訊教育(生生用平板)	90
壹拾、....112 學年度上下學期社區探索教學活動設計	93
壹拾壹、.112 學年度上下學期節慶教學活動設計	103
壹拾貳、.112 學年度上下學期國語寫作教學活動計畫	143
壹拾參、.全校性、全年級學習宣導活動教學活動計畫	192

彰化縣南郭國小 112 學年度第一學期三年級彈性課程計畫進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七	
重要行事		8/30開學		學校日		中秋節		10/10國慶日放假	
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	一、生活好麻吉	一、生活好麻吉	一、生活好麻吉	二、點點按按玩電腦	二、點點按按玩電腦	三、個人化 Windows 11	三、個人化 Windows 11
		英語閱讀	繪本 1 No, David	繪本 1 No, David	繪本 1 No, David!	繪本 2 Yo! Yes?!	繪本 2 Yo! Yes?!	繪本 2 Yo! Yes?!	繪本 3 Carlo Likes Counting
	其他	國語寫作	你好，新朋友	你好，新朋友	你好，新朋友	我們的約定	下課十分鐘	語文天地一	留住今天的太陽
		社區探索、節慶教學、議題融入、生生用平板全校性宣導	交通安全	交通安全	視力保健宣導	生生用平板	生生用平板	性別平等	性別平等

週次		八	九	十	十一	十二	十三	十四	
重要行事				期中評量					
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	三、個人化 Windows 11	四、檔案管理小達人	四、檔案管理小達人	五、英文打字 ABC	五、英文打字 ABC	五、英文打字 ABC	六、中文輸入 ㄅㄆㄇ
		英語閱讀	繪本 3 Carlo Likes Counting	繪本 3 Carlo Likes Counting	繪本 4 Clap your Hands	繪本 4 Clap your Hands	繪本 4 Clap your Hands	繪本 5 Lemons Are Not Red	繪本 5 Lemons Are Not Red
	其他	國語寫作	火大了	我該怎麼辦	語文天地二	最年輕的奶奶	最年輕的奶奶	魔「髮」哥哥	穿白袍的醫生伯伯
		社區探索、節慶教學、議題融入、生生用平板全校性宣導	性別平等	社區探索	社區探索	社區探索	社區探索	社區探索	社區探索

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	
重要行事					1/01 元旦放假		1/16.17 期末評量	1/20 結業式	
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	六、中文輸入 ㄅㄆㄇ	六、中文輸入 ㄅㄆㄇ	七、電腦繪圖小畫家	七、電腦繪圖小畫家	八、人工智慧與運算思維	八、人工智慧與運算思維	八、人工智慧與運算思維
		英語閱讀	繪本 5 Lemons Are Not Red	繪本 6 Alphabet City	繪本 6 Alphabet City	繪本 6 Alphabet City	繪本 6 Alphabet City	Final Review、Assessment	Final Review、Assessment
	其他	國語寫作	語文天地 三	哎呀！誤會大了	石虎的告白	昆蟲保命的妙招	語文天地 四	我最愛的一堂課	黑猩猩守護者
		社區探索、節慶教學、議題融入、生生用平板全校性宣導	社區探索	社區探索	社區探索	節慶教學	節慶教學	節慶教學	節慶教學

彰化縣南郭國小 112 學年度第二學期三年級彈性課程計畫進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七	
重要行事		8/30開學		學校日		中秋節		10/10國慶日放假	
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	一、非常好色美工王國(一)	二、超可愛功課表(一)	二、超可愛功課表(二)	三、趣味大頭貼(一)	三、趣味大頭貼(二)	三、趣味大頭貼(三)	四、姓名貼DIY(一)
		英語閱讀	繪本 1 David goes to school	繪本 1 David goes to school	繪本 1 David goes to school	繪本 1 David goes to school	繪本 2 Bark George!	繪本 2 Bark George!	繪本 2 Bark George!
	其他	國語寫作	最美的模樣	最美的模樣	玩玩具	愛玉的變身術	語文天地一	楊修猜字	唱反調
		社區探索、節慶教學、議題融入、生生用平板全校性宣導	口腔保健宣導	交通安全	交通安全	環境教育	環境教育	環境教育	社區探索

週次		八	九	十	十一	十二	十三	十四	
重要行事				期中評量					
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	四、姓名貼DIY(二)	五、自製賀卡傳心意(一)	五、自製賀卡傳心意(二)	五、自製賀卡傳心意(三)	六、節能減碳愛地球(一)	六、節能減碳愛地球(二)	六、節能減碳愛地球(三)
		英語閱讀	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	繪本 4 From Head to Toe	繪本 4 From Head to Toe	繪本 4 From Head to Toe	繪本 5 A Bit Lost
	其他	國語寫作	一飛沖天	語文天地二	井仔腳鹽田	井仔腳鹽田	和魚一起游泳	三峽老街樂藍染	語文天地三
		社區探索、節慶教學、議題融入、生生用平板全校性宣導	社區探索	社區探索	社區探索	社區探索	社區探索	社區探索	節慶教學

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	
重要行事					1/01 元旦放假		1/16.17 期末評量	
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	資訊專題實作	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (一)	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二)	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三)	八、相片故事書 - 我與麻吉 (一)	八、相片故事書 - 我與麻吉 (二)	八、相片故事書 - 我與麻吉 (三)
		英語閱讀	繪本 5 A Bit Lost	繪本 5 A Bit Lost	繪本 6 The Doorbell Rang	繪本 6 The Doorbell Rang	繪本 6 The Doorbell Rang	Final Review、Assessment
	其他	國語寫作	地球的眼淚	枯木是大飯店	騎樓	語文天地四	多多的寶物	騎鐵馬郊遊趣
		社區探索、節慶教學、議題融入、生生用平板全校性宣導	節慶教學	家庭教育	家庭教育	家庭教育	節慶教學	節慶教學

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第一學期 三年級 彈性學習 資訊專題實作課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱核心素養面向與項目</p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p>總綱核心素養具體內涵</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</p>				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

學習表現		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------	--	---

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。
----------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	3	一、生活好 麻吉 - 電 腦 (議題： 品德教 育、法治 教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦 	一、準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】

		<p>資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<p>能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>硬體。</p> <p>4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。</p> <p>5. 能遵守健康的電腦使用習慣。</p>	<p>1. 活動一：電腦教室使用規範</p> <p>(1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。</p> <p>2. 活動二：認識硬體</p> <p>(1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。</p> <p>(2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。</p> <p>3. 活動三：開關機與操控電腦</p> <p>(1) 學生操作電腦開機。</p> <p>(2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>(3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。</p> <p>(4) 開啟【萬聖節-抓鬼特攻隊】，訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>(5) 開啟【電腦接接樂】，訓練滑鼠移動技巧。</p> <p>(6) 學生操作電腦關機。</p> <p>4. 活動四：周邊設備</p> <p>(1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。</p> <p>(2) 學生遊玩【硬體連連看】遊戲，能辨別硬體的機能。</p> <p>5. 活動五：電腦使用習慣</p> <p>(1) 學生知道正確的使用習慣。</p> <p>(2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。</p> <p>(3) 學生遊玩【坐姿糾察隊】，找出不正確的坐姿。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p>	<p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>【萬聖節-抓鬼特攻隊】</p> <p>【電腦接接樂】</p> <p>【硬體大觀園】</p> <p>【硬體連連看】</p> <p>【資訊素養-坐姿糾察隊】</p>
第4~5週	2	<p>二、點點按按玩電腦 (議題：品德教育)</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>	<p>1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。</p> <p>2. 體驗操作 Windows 桌面。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。</p> <p>2. 操作評</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>



			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>3. 學會操控滑鼠與視窗。</p> <p>4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。</p>	<p>3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：視窗與滑鼠的操作</p> <p>(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。</p> <p>(2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。</p> <p>(3) 學生練習操作視窗。</p> <p>(4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。</p> <p>(5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>2. 活動二：多媒體遊樂園</p> <p>(1) 學生觀賞「清潔電腦」動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。</p> <p>(2) 學生開啟「Windows 介面大考驗」練習。</p> <p>(3) 學生觀賞「平板電腦使用教學」動畫，能說出平板使用方式。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p>	<p>量：學生能操作電腦滑鼠。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	
<p>第 6~8 週</p>	<p>3</p>	<p>三、個人化 Windows 11 (議題：人權教育)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用</p>	<p>1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。</p> <p>2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。</p> <p>2. 教師說明電腦個人化的概念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：開始功能表與工作列</p> <p>(1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>(2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。</p> <p>2. 活動二：美化電腦</p> <p>(1) 學生更換佈景主題。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。</p> <p>2. 操作評量：學生能個人化電腦，截</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

		<p>類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>(2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。</p> <p>(3) 學生修改桌布。</p> <p>(4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。</p> <p>3. 活動三：軟體操作初體驗</p> <p>(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟硬體找不同遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>  <p>2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p> <p>3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。</p>	<p>圖、簽名、並存檔。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>
<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p> <p>四、檔案管理小達人 (議題： 品德教育)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：檔案與二進位</p> <p>(1) 學生認知檔案概念與類型。</p> <p>(2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。</p> <p>(3) 學生知道檔案大小的計算單位。</p> <p>(4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。</p> <p>2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔</p> <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

					<p>(5) 學生遊玩「天兔兔大闖關」遊戲，認識二進位。</p> <p>(6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。</p> <p>(7) 學生開啟「電腦檔案排大小」遊戲，能比較檔案大小。</p> <p>2. 活動二：檔案管理與視窗佈局</p> <p>(1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。</p> <p>(2) 學生認知樹狀結構。</p> <p>(3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。</p> <p>(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。</p> <p>(5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。</p> <p>3. 活動三：路徑尋寶</p> <p>(1) 學生能找到老師指定的圖片所在。</p> <p>(2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。</p>	<p>案與資料夾。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>		
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：品德教育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 記憶英打鍵盤位置。</p> <p>2. 遵守正確的指法與打字姿勢。</p> <p>3. 能操作記事本軟體進行打字。</p> <p>4. 完成一份「英文文字檔」。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶</p> <p>(1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>(2) 學生開啟「英文打字 GAME」，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。</p>  <p>2. 活動二：英文短句與記事本</p> <p>(1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成英打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】</p>

						 <p>3. 活動三：練習時間</p> <p>(1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。 		
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅㄆㄇ (議題：品德教育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 記憶中打鍵盤位置。 完成一份「中文文字檔」。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 學生將檔案儲存成文字檔格式。  <p>(3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p>  <p>2. 活動三：練習時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 操作評量：學生能完成中打作業。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 	<ol style="list-style-type: none"> Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】
第 2 週		七、電腦繪圖	資議 t-II-1 體驗常見的	資議 T-II-1 資料	1. 運用想像	一、準備活動	1. 口頭問	1. Windows 11

<p>17~18 週</p>	<p>圖小畫家 (議題： 品德教 育)</p>	<p>資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2. 完成「太陽」圖片。 3. 完成「」。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感知與異同。</p>	<p>1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。</p> <p>2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。</p>  <p>3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。</p>  <p>4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。</p>
--------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	--	---

<p>第 19~21 週</p>	<p>3</p>	<p>八、人工智慧與運算思維 (議題：生涯規劃教育)</p>	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。</p>	<p>3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。</p> <p>一、準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。</p> <p>二、發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 </p> <p>三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】</p>
--------------------------	----------	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第二學期 三年級 彈性學習 資訊專題實作課程計畫

課程名稱	非常好色 9 美工數位學堂	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 5. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	9. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 10. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 11. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、數位繪圖作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、非常好色美工 王國(一) (議題:資訊、科	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	非常好色軟體介面 與範本運用。	1. 讓學生瞭解非常 好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常	1. 讓學生開啟非常 好色,瞭解非常好 色 9 的介面。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版一非常好 色 9 美工數位學堂

		技)	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>好色與範本種類。</p> <p>3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。</p> <p>4. 說明美工的設計技巧。</p>	<p>2. 讓學生學會切換佈景主題。</p> <p>3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。</p> <p>4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。</p>		<p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【認識非常好色介面】</p> <p>【牛仔射擊-非常好色篇】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 2 週	1	二、超可愛功課表(一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	功課表。	<p>1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。</p> <p>2. 讓學生認識版面的編排。</p> <p>3. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。</p>	<p>1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。</p> <p>2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【版面配置的技巧】</p>
第 3 週	1	二、超可愛功課表(二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	功課表。	<p>1. 學會製作標題字。</p> <p>2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。</p> <p>3. 學會儲存檔案。</p> <p>4. 學會將圖片設定成桌布。</p>	<p>1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。</p> <p>2. 學習如何加入插圖。</p> <p>3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。</p> <p>4. 讓學生存檔與設為桌布。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 4 週	1	三、趣味大頭貼(一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	大頭貼。	<p>1. 讓學生瞭解圖層的觀念。</p> <p>2. 讓學生瞭解什麼</p>	<p>1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p>

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		<p>是影像合成。</p> <p>3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。</p>	<p>2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。</p>		<p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【相片分類】</p> <p>【物件順序的概念】</p>
第 5 週	1	<p>三、趣味大頭貼 (二)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	大頭貼。	<p>1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。</p> <p>2. 學會調整圖片比例與裁切。</p>	<p>1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。</p> <p>2. 學生學會裁切圖片。</p> <p>3. 學生學會調整圖片的比例。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【相片沖印店-打工達人】</p>
第 6 週	1	<p>三、趣味大頭貼 (三)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	大頭貼。	<p>1. 學會組合物件。</p> <p>2. 學會翻轉物件的技巧。</p> <p>3. 複習所學，製作大頭貼作品。</p>	<p>1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。</p> <p>2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。</p> <p>3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【立體相框圖片翻轉】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 7 週	1	<p>四、姓名貼 DIY (一)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視</p>	姓名貼。	<p>1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。</p> <p>2. 學生學會修改範本的圖片與文字。</p>	<p>1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</p> <p>2. 讓學生學習如何</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p>

			覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			變更成自己的名字。 3. 教學生該如何放大顯示比例。 4. 學生學會修改範本的圖片。		2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片對齊】
第 8 週	1	四、姓名貼 DIY (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	姓名貼。	1. 學生學會排列、組合物件。 2. 學會複製與貼上。 3. 學會修改背景。	1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。 2. 教學生如何複製與貼上。 3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片等距分佈】 【本課測驗遊戲】
第 9 週	1	五、自製賀卡傳心意 (一) (議題：資訊、品德)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	感謝賀卡。	1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。 3. 儲存範本。	1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 2. 教學生如何設計出 Q 版人物。 3. 讓學生儲存大頭照與範本。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖像影片的取得方法】
第 10 週	1	五、自製賀卡傳心意 (二) (議題：資訊、品德)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	感謝賀卡。	1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。 2. 完成感謝卡封面的圖片設計。	1. 讓學生開啟萬用卡的範本。 2. 教學生將大頭照加入新範本。 3. 讓學生認識物件控制項的技巧。 4. 學生學會運用各種圖片元素製作封	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

			國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			面。		3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【百變變裝秀】
第 11 週	1	五、自製賀卡傳心意（三） （議題：資訊、品德）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	感謝賀卡。	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會編輯卡片內頁與封底。 3. 完成感謝卡並印出。	1. 學習製作卡片內頁。 2. 學習如何加入標題與文字。 3. 學習製作卡片封底。 4. 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 12 週	1	六、節能減碳愛地球（一） （議題：資訊、能源）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	節能減碳愛地球海報。	1. 說明海報的設計概念。 2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。 3. 學會開啟海報範本，完成封面插圖。	1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 5. 學生學會運用物件鏡射技巧。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【海報製作的原則】
第 13 週	1	六、節能減碳愛地球（二） （議題：資訊、能源）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐	節能減碳愛地球海報。	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會調整文字的色彩與形狀。	1. 學生學會加入標題。 2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

			富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。					3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 14 週	1	六、節能減碳愛地球（三） （議題：資訊、能源）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	節能減碳愛地球海報。	1. 學會添加動畫效果。 2. 學會列印大海報。 3. 運用所學，自己設計海報。	1. 讓學生學會添加動畫效果。 2. 學生學會預覽動畫。 3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 5. 學生製作一張海報並儲存檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 15 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	預防蛀牙宣導漫畫。	1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。 2. 讓學生認識動畫原理。 3. 學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。	1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 2. 教師說明動畫原理。 3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 4. 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 5. 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【動畫概念】
第 16 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	預防蛀牙宣導漫畫。	1. 學會繪圖工具的運用。 2. 學會修改背景。	1. 承前一課，繼續編輯漫畫內容。 2. 學生學會修改漫	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>			<p>畫背景。</p> <p>3. 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。</p>		<p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p>
第 17 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	預防蛀牙宣導漫畫。	<p>1. 插入動畫並存檔。</p> <p>2. 完成四格漫畫。</p>	<p>1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。</p> <p>2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。</p> <p>3. 教學生如何匯出 html 網頁。</p> <p>4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。</p> <p>5. 運用學會的技巧，製作四格漫畫。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 18 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	我與麻吉 - 相片故事書。	<p>1. 認識相片故事書。</p> <p>2. 了解圖片的彩度。</p> <p>3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。</p>	<p>1. 說明相片故事書的書頁折法。</p> <p>2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。</p> <p>3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。</p> <p>4. 讓學生修改標題文字與插圖。</p> <p>5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。</p> <p>6. 學生學會調整文字的行距。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【彩度與飽和度】</p>
第 19 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	我與麻吉 - 相片故事書。	<p>1. 學會圖片的裁剪與去背。</p> <p>2. 學會改變圖片彩度。</p> <p>3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。</p>	<p>1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。</p> <p>2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>			<p>3. 教學生如何剪裁圖片。</p> <p>4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。</p> <p>5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。</p> <p>6. 學生學會改變圖片彩度。</p>		<p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p>
第 20 週	1	<p>八、相片故事書 - 我與麻吉 (三) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>我與麻吉 - 相片故事書。</p>	<p>1. 學會列印相片故事書。</p> <p>2. 學會匯出幻燈片。</p>	<p>1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。</p> <p>2. 教學生如何匯出幻燈片。</p> <p>3. 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【期末總測驗】</p>

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第一學期 三年級 彈性學習 英語閱讀課程計畫

實施節數	每週 1 節，本學期實施 21 週，共 21 節
課程架構圖	<pre> graph LR A[英語 Here We Go (第一冊)] --- B[Yes, Yo!] A --- C[Carlo Likes Counting] A --- D[Clap Your Hands] A --- E[Lemons are not Red] A --- F[Alphabet City] </pre>
學習總目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	繪本

選編原則	<p>1. Story Time 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。</p> <p>2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字。黑字為應用字彙，藍色為認識字彙；B 部分提供一至兩組主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。</p> <p>3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</p> <p>4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</p> <p>5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</p> <p>6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。</p> <p>7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。</p> <p>8. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語表達發表。</p> <p>9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。</p> <p>10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。</p> <p>11. I Can Read / Let's Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。 Let's Find 拉頁 以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。</p>
------	--

教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認讀及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。 2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yes, no, please, thank you: https://www.youtube.com/watch?v=LQb_tjCvo7o 2. Hello! by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 3. Yo! Yes? : https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 4. Greeting Song by the learning station: https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 5. Hello to the Children of the World: https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 6. Song: Counting 1 to 10: https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxIIIs 7. How Many Fingers?: https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 8. Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY 9. Clap your hands: https://www.youtube.com/watch?v=00vK-P-ILt0 10. If you are happy and you know it: https://www.youtube.com/watch?v=zbflttfKc9U 11. Hokey Pokey 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=iZinb6rVozc 12. The Greetings Song: https://www.youtube.com/watch?v=RVS9C29LJgc 13. ABC song: https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo 14. Factory ABC Song: https://www.youtube.com/watch?v=vZDJVhe5tJI 15. ABC 歌（大寫）ABC Song: https://www.youtube.com/watch?v=0wDDxrhFoRI 16. ABC 歌（小寫）ABC Song: https://www.youtube.com/watch?v=agtBT6x6syk 17. Alphabet School: https://www.youtube.com/watch?v=-l-uls-zSH4

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第一週	p.13~p.17	生活常規	繪本1 No, David	A1 身心素質與自我精進 B1 生活符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英- E-A1 英- E-B1 英- E-C2 生活 -E- B1 閱 I- E1 閱 I- C2 閱 I- E12 閱 I- E14	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 * Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(be quiet, don't play with your food, go to your room... etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標單字: no, yes, please, thank you, sorry。 6. 學生能聽懂目標生活用語(No, David)，並做出適當回應。	1.故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 省思: 2.思考 解決問題的方法。 3.歌曲教學	暖身活動 1. 教師在黑板上寫上兩個目標單字：Yes No 2. 教師詢問學生兩者的意思並做出行為讓學生回答 Yes or No， 3. 教師請學生發表還有哪些 Yes or No 的行為，並將答案寫或畫在黑板上。 發展活動 Before Reading 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機 a. What do you see from the cover? b. What's the title of the book? (No, David) c. Who's the author / writer? (David Shannon)... While Reading 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： a. What is David doing? (getting the cookies) b. What happened to David? (He's dirty.) c. Why is he dirty? (play in the mud)... After Reading Reinforcement: 教師請學生回憶故事，確認學生理解故事大意及目標句型： a. Do you like the story? (Yes/No) b. Do you think David is a good boy? (Yes/No)... 統整活動 Reflection+ 思考解決問題的方法 教師請學生回想 David 的行為，請學生思考如果他們是 David 的爸爸或媽媽，他們會怎麼做?	1	電腦 投影單 槍/ 布幕 黑板/ 白板 PPT(或 故事繪 本) 閃示卡	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第二週	p.17	生活常規	繪本1 No, David	A1 身心素質與自我精進 B1 生活符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 -E-B1 閱 I-E1 閱 I-E3 閱 I-E12 閱 I-E14	<p>的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>* Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(be quiet, don't play with your food, go to your room... etc)。</p> <p>4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。</p> <p>5. 學生能認讀目標單字: no, yes, please, thank you, sorry。</p> <p>6. 學生能聽懂目標生活用語(No, David)，並做出適當回應。</p>	<p>1.複習歌曲。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>3.作品發表。</p> <p>4. 角色扮演</p>	<p>暖身活動</p> <p>教師介紹歌曲 “Yes, no, please, thank you” https://www.youtube.com/watch?v=LQb_tjCvo7o</p> <p>發展活動一</p> <p>1.教師發下學習單(一)。</p> <p>2.教師解釋學習單內容：</p> <p>a. 在 No, _____ 空格內填上自己的名字</p> <p>b. 教師指導學生填上正確的名字</p> <p>c. 在 Yes, _____ 空格內填上自己的名字</p> <p>d. 請學生在 No 和 Yes 下方的的方框中，各畫出兩個自己會做的壞事與好事。</p> <p>3.請學生完成學習單</p> <p>發展活動二</p> <p>1.教師播放 Youtube 網路版本的繪本，請學生回顧故事內容。</p> <p>2.請學生說出 David 的行為，想想看，David 怎麼做，媽媽會說: YES, David.</p> <p>*Sit up straight</p> <p>*Ask for help</p> <p>*Eat quietly</p> <p>*Take a shower quickly</p> <p>*Keep clothes clean</p> <p>*Put on clothes before running out</p> <p>*Finish dinner early without playing</p> <p>統整活動</p> <p>1.教師扮演 David，學生扮演 David 媽媽並回答 Yes or No。</p> <p>2.教師讓學生練習，若覺得老師的行為是正確的，就雙手在頭上比圈，並回答: Yes, David。</p> <p>3.教師讓學生練習，若覺得老師的行為是錯誤的，就雙手在胸前比叉，並回答: No, David。</p>	1	電腦/網路 投影單槍/ 布幕 黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						閃示卡	
第三週		生活常規	繪本1 No, David!	A1 身心素質與自我精進 A2 生活系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 -E-B1 閱 I-E1 閱 I-E3 閱 I-E12 閱 I-E14	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 * Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(be quiet, don't play with your food, go to your room... etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標單字: no, yes, please, thank you, sorry。 6. 學生能聽懂目標生活用語(No, David)，並做出適當回應。	1. 歌謠教學 2. 討論有哪些好與不好的行為。 3. 討論與製作班書 4. 作品欣賞。 5. 比手畫腳。	暖身活動 教師複習歌曲 “Yes, no, please, thank you” https://www.youtube.com/watch?v=LQb_tjCvo7o 發展活動 1. 請學生拿出上一堂課完成的學習單、教師帶讀句子。 2. 全班一起討論在家裡與在學校有哪些好為與不好的行為，在黑板上分兩區(Yes/ Good, No/ Bad)，討論後逐一寫出。 3. 討論班書主角的名字，例:Joe。 4. 分組:2-3 人一組，各組需選擇黑板上的好行為跟壞行為各一，分配工作劃出 A4 海報。 5. 完成後各組派一人說明海報內容。 裝訂班書 教師將各組的作品裝訂成冊成班書，並在教室展示各班的班書。 發展活動二 1. 欣賞其他班完成的作品(若有其他班完成)。 2. 比手畫腳: a. 教師準備幾張圖卡。 b. 請自願的學生做出圖卡動作，讓全班猜。 c. 當學生說出正確答案，如: Sit up straight. 教師問 Is that a good behavior? 統整活動 與學生討論與回想好行為與不好的行為有哪些。	1	電腦/網路 投影單槍/ 布幕 黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) A4 紙 數張 色筆	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第四週	p.20 、 字 母 遊 戲 書 p.i~ p.6	打招呼	繪本 2 Yo! Yes? !	A2 系統 思考 與問 題解 決 B1 符號 運用 與溝 通表 達 C2 人際 關係 與團 隊作 作	英- E-A2 英- E-B1 英- E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句(You, Me, You, Yes, Oh, Well 搭配不同標點符號)。 4.學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3.省思: 思考解決問題的方法。 4. 完成學習單 5. 解釋標點符號在會影響文本意思。	第一節課 暖身活動 1 教師播放 Yo! Yes? 的動畫影片，讓學生對繪本內容有大致的概念。 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 發展教學一 Before Reading 教師詢問學生從剛剛的影片，他們看到了什麼？兩個小男孩之間發生了什麼事呢？ While Reading 1. 教師閱讀繪本兩次。第一次以 Read Aloud 方式，念的過程可提問閱讀理解問題，以確認學生是否了解文本內容，並核對他們閱讀之前的理解。 2. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，鼓勵可以跟得上的學生一起念。這次與學生討論作者如何利用插圖、人物表情及顏色表達故事的情節。 統整活動一 1. 教師發下學習單一，並解釋如何作答。 2. 學生需畫四格連環漫畫來表達故事大意。 3. 可先跟學生討論何為大意，以及要如何選出最能代表故事大意的插圖畫面。 發展活動二 Before Reading 1.教師拿出字卡教學生念，並解釋意思。 2.待學生熟悉字卡後，拿出標點符號卡。 字卡: Yo, Me, You, Yes, Oh, Well 標點符號卡: 問號? 句點. 驚嘆號! While Reading 1. 教師帶領學生共讀繪本，並將閱讀重點放在觀察標點符號如何影響語意的表達。例如：有一頁，兩個角色都說 well，但一個角色是說 Well? 標點符號不同，表達的意思就不同。 2. 教師可在書的前半部示範幾個例子後，在	1	電腦 網路 投影單 槍 布幕 黑板 / 白板 PPT(或 故事繪 本) 學習單	口頭評 量 參與度 評量 實作評 量 遊戲評 量 觀察評 量 作業評 量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
										<p>閱讀書的後半部時，向學生提問，請他們猜測作者運用這些標點符號想要表達的意思。</p> <p>統整活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板畫出兩個人跟兩個對話框，並將所有的字卡及標點符號卡貼於黑板。 帶領學生組合字卡及標點符號卡，並放入對話框中形成對話。帶領學生念組合出來的對話，並配合標點符號改變語氣，向學生提問以確認他們了解對話的意思。 請學生拿出學習單一，並帶領他們念出學習單上所有的單字。學生按照他們前一節課所畫的圖，選出最適合的字及標點符號，抄寫在對話框裡。 			
第五週		打招呼	繪本 2 Yo! Yes?!	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句(You, Me, You, Yes, Oh, Well 搭配不同標點符號)。 學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲教學 故事教學 省思: 思考解決問題的方法。 完成學習單 認識世界各國不同的打招呼方式。 	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展活動一 <p>1. 教師將句型條貼在黑板上，並拿出布偶示範對話。講解完句子的意思後，帶領學生覆誦。</p> <p>問句: How are you? What' s up?</p> <p>答句: I' m good. I' m great. I' m ok. I' m not so good. Not much.</p> <p>2. 向學生講解，What' s up? 是比較非正式的问候語。並且外國人習慣對遇到的人包含陌生人或櫃台結帳的店員問 How are you? 這種時候就像中文問你好一樣，回答的人不需要認真思考今天過得如何，只需要簡單的回答 I' m good.或 I' m great.即可。</p> <p>發展活動二</p> <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放影片，介紹不同國家的打招呼方式。包含日本、中國、美國、法國、印度和阿拉伯聯合大公國。 https://www.youtube.com/watch?v=J9tfQQ4PQto 	1	電腦網路 投影單 槍 布幕 黑板 / 白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。				2.教師以 PPT 介紹國家的地理位置和國旗，並帶領學生用各個國家打招呼的方式跟彼此打招呼，練習目標句型。(注意:可自行斟酌是否要練習法國及阿拉伯的打招呼方式。) Practice 請學生兩兩一組並抽籤，以抽到該國家的打招呼方式來向彼此打招呼。 Production 1.學生拿出學習單二，選出三個喜歡的國家，將國旗畫在國旗的空格裡，並為前一節寫的對話畫上角色。 2.教師提醒學生，畫角色的時候，應注意他們打招呼的姿勢。因為他們來自不同的國家，姿勢會有所不同。 3.注意:教師應播放 PPT 展示國旗顏色及打招呼的姿勢，以協助學生作畫。 統整活動 教師與學生討論他們最喜歡那個國家打招呼的方式及原因。			
第六週	p.25	打招呼	繪本 2 Yo! Yes?!	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句(You, Me, You, Yes, Oh, Well 搭配不同標點符號)。 4.學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	1. 認識世界各國不同的打招呼方式。 2.歌曲教學 Hello to the Children of the World 3. 分組練習 4. 各組	暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展教學一 1. 播放影片，討論不同國家的打招呼方式。包含日本、中國、美國、法國、印度和阿拉伯聯合大公國。 https://www.youtube.com/watch?v=J9tfQQ4PQto 2. 播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。 Hello, bonjour, buenos dias Good day, guten-Tag, konichiwa Ciao, shalom, do-brey dien	1	電腦網路 投影單 槍 布幕 黑板 白板 PPT	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		上台表演	5. 與學生一起編各國打招呼的動作。 6. 分組練習。 發展活動二 1. 介紹 Hello to the Children of the World 其他歌詞。 2. 分組練習，選出各組組長帶領全組練習。 3. 各組上台表演。 統整活動 全班表演教師錄影下來，如有多的時間可以上傳影片給全班觀賞，也可以欣賞其他班的表演。			
第七週		數字 1 到 10	繪本 3 Carlo Likes Counting	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 記憶遊戲 4. 完成學習單	暖身活動 Song: Counting 1 to 10 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs 發展活動一 Before Reading 1. 複習英文數字 1~10，並將 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 數字卡貼在黑板上，帶學生認讀。 2. 運用教室內的物品，問學生 How many _____s? Let's count together. 一起數一數。 3. 運用繪本 Carlo Likes Counting 的封面 PPT 進行提問 (Q&A)。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測 (Prediction) 故事的可能內容與走向。 While Reading 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本念到 Carlo counts three in the park. 並指出繪本上的圖片，如：Carlo and Mom count one. 1 sun, 1 mom, 1 bird, 1 book, 1 snail, 1 sock, 1 Crackers the cat。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? How many _____s?	1	電腦網路 投影單槍 布幕 黑板 / 白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
										<p>發展活動二</p> <p>Before Reading</p> <p>播放繪本 PPT，複習上一堂課的故事內容，老師可指著繪本上的圖片，用下列問題進行提問：</p> <p>What's this / that?</p> <p>How many _____?....</p> <p>While Reading</p> <p>1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本從 Carlo and Crackers count four. 念到 Carlo counts six over the stream. 並指出繪本上的圖片，如：Carlo and Crackers count four. 4 sacks, 4 pipe, 4 bird, 1 book, 1 snail, 1 sock, 1 Crackers the cat。</p> <p>2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：</p> <p>What's this?</p> <p>What are they?.....</p> <p>3. 再放一次繪本 PPT，老師念圖片，可讓學生上臺指出圖片，若學生程度很好，老師則可用魔法棒指出圖片，讓學生說出該圖片的英文。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 發下學習單一 Look and Draw 讓學生根據學習單上的英文字，畫出正確數量的物品。</p> <p>2. 老師可走到學生旁邊進行個別檢測，抽問 How many _____? 並針對需要幫助的學生給予協助。</p> <p>3. 最後，老師依學習單上的內容問全班 How many _____? 學生必須根據學習單上的數量回答。</p>			
第八週		數字 1 到 10	繪本 3 Carlo Likes Counting	A2 系統思考與問題解決 B1	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀	暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生先聽一遍，再唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 利用身體部位 (legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders) 做問答練習：	1	電腦 網路 投影單 槍 布幕 黑板 / 白板	口頭評量 參與度 評量 實作評量 遊戲評

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-B1	生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【 閱讀歷程 】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【 閱讀態度 】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。	中 (3)閱讀後 3. 支援前線 4. 完成學習單	How many eyes do you have? I have two eyes。 發展活動二 While Reading 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本從 Carlo and Dad count seven. 念到 Carlo counts nine at the farm. 並指出繪本上的圖片，如：Carlo and Dad count seven. 7 boats, 7 flowers, 7 rabbits, 7 oranges, 7 red buckets, 7 houses, 7 kittens。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What are they?.... 3. 再放一次繪本 PPT，老師念圖片，可讓學生上臺指出圖片，若學生程度很好，老師則可用魔法棒指出圖片，讓學生說出該圖片的英文。 發展活動二 Before Reading 播放繪本 PPT，複習第一至第三課的故事內容，老師可指著繪本上的圖片，用下列問題進行提問： While Reading 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本從 Carlo counts ten in the garden. 念到最後一頁，並指出繪本上的圖片，如：Carlo counts ten in the garden. 10 birds, 10 strawberries, 10 tomatoes.....。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： How many _____s? Where does Carlo like? Where is Carlo? 3. 重新播放一次繪本 PPT，玩記憶力大考驗的遊戲。 (1) 分數組，播放繪本，各組必須努力記住 PPT 上的圖片。	PPT(或故事繪本) 學習單	量 觀察評 量 作業評 量	

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
										(2) 各組舉手說出 PPT 上的圖片，說出正確的圖片，加 1 分。 統整活動 1. 複習英文數字 1~10，並將數字字卡貼在黑板上，帶學生認讀。 2. 發下學習單二，完成學習單。			
第九週		數字 1 到 10	繪本 3 Carlo Likes Counting	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 3. 討論班書內容 4. 分組製作班書 5. 活動: 比手畫腳 6. 作品分享	暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生唱並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 1. 玩 I am a monster. 的遊戲。 發展活動一 1.播放 Carl likes Counting 的動畫影片。 3.討論班書主角的名字,例:Carrie...。 4.分組:2-3 人一組，一起討論可以繪畫的地點。 5.分配每一組要設計的數字跟地點。 裝訂班書 教師將各組的作品裝訂成冊成班書，並在教室展示各班的班書。 發展活動二 1.欣賞其他班完成的作品(若有其他班完成)。 2. 比手畫腳: a. 教師準備幾張圖卡。 b. 請自願的學生做出圖卡動作，讓全班猜。 c. 說出正確答案，如: 6 flowers...的組得一分。 統整活動 與學生一起大聲朗讀該班製作的班書。	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 A4 紙數張 色筆	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量
第十週		身體部位	繪本 4	A2 系統	英-E-A2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂	1. 歌曲教學	暖身活動 詢問學生身體各部位的名稱，為繪本教學做暖	1	電腦 網路	口頭評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			Clap your Hands	思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	<p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本動詞單字(clap, stomp, shake, rub, pat, wiggle, stick out, touch, slap, spread)。 4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5.學生能聽懂簡易句型 What' s this? Can you ___? 並做出適當回應。	2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 記憶遊戲 4. 完成學習單	<p>身活動。</p> <p>Where' s your nose? Show me your finger。</p> <p>Story 故事教學 Before Reading 運用繪本 Clap your hands 的 PPT 或是故事連結進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機，並藉由提問鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容與走向。 What do you see? What' s this? (It' s a)</p> <p>While Reading 1.逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時 可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What' s this? / Who' s this? What do you see?..... 2. 講述故事中間若遇到身體部位的單字，可以閃示卡形式呈現，增加學生印象。例如：hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue nose, finger, knee, eye, face，並貼在黑板上可以隨時提醒學生身體部位的單字拼法。</p> <p>Practice 1. 教師解釋 “Simon Says” 的玩法。 2. 示範讓學生熟悉遊戲規則，因為尚未教授動詞單字，故在此皆以”touch”作為遊戲的動詞。 Touch your head Simon says “Touch your eye”</p> <p>統整活動 發下並完成學習單二。</p>	1	投影單槍 布幕 黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單	參與度 評量 遊戲評量 觀察評量
第十一週	p.38 ~p.39	身體部位	繪本 4 Clap your Hands	A2 系統思考與問題解決 B1 健體	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。	1.歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀	暖身活動 1.複習上節課歌曲，為增加趣味，可使用真人版本的 Head, Shoulders, Knees and Toes。並請各組表演。 https://www.youtube.com/watch?v=jHfwxsGO904 Presentation 發展教學	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/ 白板	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	-E-A1	生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本動詞單字(clap, stomp, shake, rub, pat, wiggle, stick out, touch, slap, spread)。 4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5.學生能聽懂 body parts 的句型並做出相對應的動作。	中 (3)閱讀後 3. 遊戲: Pass and Draw 4. 完成學習單	1 播放不同版本的 “Clap your hands” 繪本，請學生仔細聆聽。 https://www.youtube.com/watch?v=00vK-P-ILt0 2. 教師請問學生記得 “Clap your hands” 故事中的哪些動詞?請學生回憶並發表。 3.將學生的答案寫在黑板上或用閃示卡呈現。 4.教授故事中的主要動詞單字。 5.藉由閃示卡教授單字，確認學生可以認讀閃示卡中的文字與圖片，例如: clap, stomp, shake, rub, slap。 Practice 1. 將學生分成 5~6 組，每組人數相同。 2. 各組排成一直行，間隔控制好，所有人背對講臺。 3. 第一位學生面向講臺，老師秀出閃示卡。 4. 第一位學生將答案用 whisper 的方式傳達給下一位學生，依此類推，最後一位學生將聽到的答案表演出來，最先上臺表演並說出正確答案的組別獲勝。 5. 教師也可將遊戲改變為進階版 Pass and Draw。 6. 最後一位學生將聽到的答案畫在小白板上，再貼到黑板上，全組同學念出正確答案，增添樂趣。 統整活動 教師發下學習單三，示範如何根據學習單的怪獸特徵線索，找出正確的怪獸出來，完成學習單三。	PPT(或故事繪本)學習單	量	
第十二週		身體部位	繪本 4 Clap your Hands	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet,	1. 歌曲教學 2. 分組練習 3. 上台表演 4. 欣賞各班的表演影片	暖身活動 播放歌曲影片 “If you happy and you know it” 請學生跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=zbflttfKc9U 發展教學 1. 教師播放 Hokey Pokey，請學生站起來加上動作再表演一次。 https://www.youtube.com/watch?v=YzSJBowPECY 2. 播放 Shake it Out Body Parts Song	1	電腦網路 投影單槍 布幕 黑板/ 白板	口頭評量 參與度 評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				達C2 人際關係與團隊合作		◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本動詞單字(clap, stomp, shake, rub, pat, wiggle, stick out, touch, slap, spread)。 4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5.學生能聽懂 body parts 的句型並做出相對應的動作。		https://www.youtube.com/watch?v=1cqLp1RqH18 請學生跟著影片律動。 3. 將學生分成數組，請各組討論從本單元三首曲子選出一首表演，將各組決議要表演的歌曲寫在黑板。 4. 分組練習。 統整活動 複習 Simon Says 的遊戲規則，撥放 Simon Says 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=OkO8DaPIyXo			量
第十三週		顏色	繪本 5 Lemons Are Not Red	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出顏色相關代表單字(lemons, apples, carrots, eggplant/elephant, flamingos)。 4. 學生能認讀並摹寫動物相關代表單字字首大小寫字母(Ll, Aa, Cc, Ee, Ff)。 5. 學生能聽懂簡易句	1. 歌曲教學 The Greeting song 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 遊戲: Listen and Match 4. 完成	第一節課 暖身活動 The Greetings Song 播放顏色歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=RVS9C29LJgc 發展教學 Before Reading 1.運用繪本 Lemons Are Not Red 的 PPT 進行故事教學。 2.介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導注意封面大圖。 *What do you think the shape is?..... While Reading 1.逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： * What are they?	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 字母卡 PPT 學習單一	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素 養項 目	核心 素養 具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動概要	教學活動重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式
						6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	型 What color is it?，並做出適當回應。	學習單	*What color is it? 鼓勵學生回答，可以用 "I see _____." "Yes. / No."來表達想法，進行討論，中英文不拘。 2.接續說故事，並停在故事的高潮點(climax)後，揭示目標字母卡，引導學生注意代表字的大/小寫字母，並介紹對應的代表字 lemons, apples, carrots, eggplant, flamingos。 3.以字母卡引導學生回顧故事，並複述已知的相關目標單字。如：Lemons, Ll is for lemons. Practice 1.Listen and Match 1.發下大小寫字母卡 Ll, Aa, Cc, Ee, Ff，並帶領學生認讀一次。 2.唸單字 apples，學生必須舉起相對應的大寫或小寫開頭字母。 3.隨後可以請學生出題，其他組作答。 統整教學 發下並完成學習單一。		1 電腦/ 網路 2. 投影單 槍 3.布 幕 4.網路 字母卡 PPT 學習單 二	
第十四週		顏色	繪本 5 Lem ons Are Not Red B1 符號 運用 與溝 通表 達 C2 人際 關係 與團 隊作 合	A2 系統 思考 與解 決問 題 B1 生活 符號 運用 與溝 通表 達 C2 人際 關係 與團 隊作 合	英- E-A2 英- E-B1 英- E-C2 -E- B3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出顏色相關代表單字 (lemons, apples, carrots, eggplant/elephant, flamingos)。 4. 學生能認讀並摹寫動物相關代表單字字首大小寫字母 (Ll, Aa, Cc, Ee, Ff)。 5. 學生能聽懂簡易句型 What color is it?，	1. 歌曲 教學 The Greetin g song 2. 故事 教學 (1)閱讀 前 (2)閱讀 中 (3)閱讀 後 3. 遊 戲: 大小寫 配對， 萬里尋 親 4. 完成	暖身活動 1.ABC song 播放歌曲 ABC song，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo (Chicka Chicka Boom Boom) 2.利用 PTT 複習已學字彙和字首字母。 發展教學 1.利用 PTT 帶領學生覆誦故事內容。 2.骰骰樂： (1) 教師將字母編號 1=Ll, 2=Aa, 3=Cc, 4=Ee, 5=Rr, 6=Ss。 (2) 將請學生分為兩組並各派一人上台擲骰子，依照擲出的數字唸出字母與代表字，教師幫學生記下分數。 (3) 最後由分數最高的組別獲勝。 Reinforcement: 1.千里尋親： (1)教師將大小寫字母卡與色紙發給每一位學生。	1	1 電腦/ 網路 2. 投影單 槍 3.布 幕 字母卡 PPT 學習單 三 1 電腦/ 網路 2. 投影單 槍 3.布 幕	口頭評 量 參與度 評量 實作評 量 遊戲評 量 觀察評 量 作業評 量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	並做出適當回應。	學習單	(2)等教師說開始，學生必須找到與自己手中字卡或色紙互相配對的同學，時間內沒找到夥伴的人須淘汰。 (3)最後沒有被淘汰的人獲勝。 統整活動 發下與完成學習單四。		字母卡 骰子 字卡 色卡 學習單 四	
第十五週		顏色	繪本 5 Lemons Are Not Red B1 符號 運用 與溝 通表 達 C2 人際 關係 與團 隊合 作	A2 系統 思考 與解 決問 題 B1 生活 符號 -E- B3	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 -E- B3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出顏色相關代表單字 (lemons, apples, carrots, eggplant/elephant, flamingos)。 4. 學生能認讀並摹寫動物相關代表單字字首大小寫字母 (Ll, Aa, Cc, Ee, Ff)。 5. 學生能聽懂簡易句型 What color is it?，並做出適當回應。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 3. 討論班書內容 4. 分組製作班書 5. 活動: 比手畫腳 6. 作品分享	暖身活動 1. 全班一起讀繪本 Lemons Are Not Red，並欣賞網路版導讀。 2. 全班一起閱讀已完成班書。 發展活動 1.欣賞其他班完成的作品(若有其他班完成)。 2. 比手畫腳: a. 教師準備幾張圖卡。 b. 請自願的學生做出圖卡動作，讓全班猜。 c. 說出正確答案，如:green trees...的組得一分。 統整活動 與學生一起大聲朗讀該班製作的班書。	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 A4 紙 數張 色筆	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。						
第十六週		字母	繪本 6 Alphabet City	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	1. ABC Song 2. 介紹繪本 Alphabet City 3 完成學習單一。	暖身活動 Song: ABC Song 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=uiLEQux6rVA 發展教學 Before Reading Review: 1. 運用大寫字母卡複習 26 個大寫字母及其發音。 2. 將字母卡隨意發給學生，檢測學生辨讀字母並說出發音。 3. 發完後，播放【ABC Song】，讓學生依字母的順序站起來。 4. 請學生在 30 秒內交換卡片，這次讓學生根據 26 個字母的順序，站起來大聲念出自己手上的字母，老師亦可用計時器限制秒數，讓活動更刺激。 While Reading 1. 隨機播放繪本 PPT，讓學生猜猜他們看到了什麼，聯想到哪個大寫字母，可先播放容易辨識的圖片，讓學生有信心；再放出較難辨識的圖片，並請學生上台用手指描出該字母。	1	電腦網路 投影單槍 布幕 黑板 / 白板 字母卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	與他人討論、分享自己閱讀的文本。			2. 所有的圖片都看過後，可按照 A~Z 的順序播放 PPT，再從 Z~A 的順序播放，讓學生熟悉繪本內容。 統整活動 字母找一找： 1. 將全班分成數組，限時五分鐘，各組開始收集教室內或身邊有大寫字母樣式的物品。 2. 時間一到，各組須指出並說明他們找到了那些字母物品，由老師認定是否通過，找到最多字母物品的隊伍獲勝。			
第十七週	p.50~p.51、字母遊戲書 p.21~p.29	Kk, Ll, Mm	繪本 6 Alphabet City	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	1. ABC Song 2. 介紹繪本 Alphabet City 3 完成學習單二與學習單三	暖身活動 複習上一堂課設計的動作，用身體比出大寫字母 A~Z，老師播放 Factory ABC Song 歌謠，帶孩子邊做動作，邊唱歌。 https://www.youtube.com/watch?v=vZDJVhe5tJI Presentation 發展教學 Before Reading 1. 運用小寫字母卡複習 26 個小寫字母及其發音。 2. 將字母卡隨意發下給學生，邊發卡邊檢測學生辨讀該字母並說出其發音。 3. 發完後，可撥放第一堂唱過的【ABC Song】，讓學生依字母的順序站起來。 4. 請學生在 30 秒內交換字卡，這次讓學生根據 26 個字母的順序，站起來大聲念出自己手上的字母，老師亦可用計時器限制秒數，讓活動更刺激。 While Reading 1. 每個學生拿一張小寫字母卡，老師按照繪本的順序播放 PPT，拿到對應小寫字母卡的學生必須站起來。 2. 撥放完畢後，可給學生 30 秒交換字卡，老師再從 Z~A 的順序播放繪本 PPT，拿到對應小寫字母卡的學生必須站起來。 3. 再給學生 30 秒交換字卡，這次老師隨機播放繪本 PPT，拿到對應小寫字母卡的學生必須站起來。 總結活動	1	電腦網路投影單槍布幕黑板 / 白板字母卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
										發下與完成學習單二。			
第十八週	p.52~p.53	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	繪本 6 Alphabet City	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	1. ABC Song 2. 閱讀繪本 Alphabet City 3. 歌謠教學 4. 分組練習 5. 上台表演	暖身活動 Song: ABC Song 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=5XEN4vtH4Ic 發展教學 1. 播放學校或教室中常見的物品 Aa~Zz。 播放影片，討論教室裡或學校裡常見物品的英語。 “Alphabet School” https://www.youtube.com/watch?v=-1-uIs-zSH4 2 全班討論影片中從 Aa~Zz 出現了那些物品，寫在黑板上。 3. 分組活動: 請各組準備好黑板上寫的這些物品，如果沒有的則表演演出來。 統整活動 教師再次播放音樂請學生配合音樂拿出或演出該物品。	1	電腦網路 投影單槍 布幕黑板 / 白板 字母卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量
第十九週	p.54~p.55	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	繪本 6 Alphabet City	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。	1. ABC Song 2. 閱讀繪本 Alphabet City 3. 歌謠教學 4. 分組	暖身活動 播放影片，討論教室裡或學校裡常見物品的英語。 “Alphabet School” https://www.youtube.com/watch?v=-1-uIs-zSH4 發展活動 4. 說明 “Alphabet School” 歌詞。 5. 分組練習，選出各組組長帶領全組練習。 6. 各組上台表演。 統整活動	1	電腦網路 投影單槍 布幕黑板 / 白板 字母卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				通表達 C2 人際關係與團隊合作		的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	練習 5. 上台表演	全班表演教師錄影下來，如有多的時間可以上傳影片給全班觀賞，也可以欣賞其他班的表演。			作業評量
第二十週	p.55~p56	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	Final Review、Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。	1. 繪本總複習 2. 歌曲總複習 3. 選出最受學生歡迎的一本繪本。 4. 錄影下學生朗讀最受歡迎的一本書。	暖身活動 播放 “No, David” “Yes! Yo!” “Carlo Likes Counting”三本書的網路版 Read Aloud。 發展教學 1. 帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. 票選學生這三本最喜歡的一本，全班念數次。 習作 請學生一位學生翻書或 PPT，全班一起朗讀最受歡迎的一本書，教師將朗讀的過程錄影下來。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板 / 白板 錄影器材 (手機)	參與度 評量 觀察 評量 口頭 評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				隊合作 C3 多元文化與國際理解		所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。						
第二十一週	p.55~p56	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	Final Review、Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。	1. 繪本總複習 2. 歌曲總複習 3. 選出最受學生歡迎的一本繪本。 4. 錄影下學生朗讀最受歡迎的一本書。	暖身活動 播放 “Clap Your Hands” “Lemons Are Not Red” “Alphabet City” 三本書的網路版 Read Aloud。 Presentation 發展教學 1. 帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. 票選學生這三本最喜歡的一本，全班念數次。 習作 請學生一位學生翻書或 PPT，全班一起朗讀最受歡迎的一本書，教師將朗讀的過程錄影下來。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板 / 白板 錄影器材 (手機)	參與度 評量 觀察 評量 口頭 評量

起訖週次	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				實際理解		非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。							

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第二學期 三年級 彈性學習 英語閱讀課程計畫

實施節數	每週 1 節，本學期實施 20 週，共 20 節
課程架構圖	<pre> graph LR A[Here We Go (第二冊)] --- B[David Goes to school] A --- C[Bark George] A --- D[From Head to Toe] A --- E[A Bit Lost] A --- F[The Doorbell Rang] </pre>
設計團隊	英語領域團隊
年度	112
學期	一
上下學期	下
學習總目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 6-10。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	繪本

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週	生活常規	繪本 1 David goes to school	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 閱 I-E1 閱 I-E3 閱 I-E12 閱 I-E14	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ►◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ►◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子 (No yelling. No running. No pushing.... etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標課室用語，並做出對應行為。	1. 故事教學 (1) 閱讀前 (2) 閱讀中 (3) 閱讀後 省思： 2. 思考解決問題的方法。 3. 歌曲教學	暖身活動 1. 教師在黑板上寫上兩個之前學過的單字：Yes No 2. 教師詢問學生兩者的意思並做出行為讓學生回答 Yes or No， 3. 教師請學生發表還有哪些 Yes or No 的行為，並將答案寫或畫在黑板上。 發展活動 <u>Before Reading</u> 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機 a. What do you see from the cover? b. What's the title of the book? (David Goes to School) c. Who's the author / writer? (David Shannon)... <u>While Reading</u> 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： a. Where is David? (at school) b. What is David doing? (running in the hall) c. What happened to David? (no more running) <u>After Reading</u> Reinforcement: 教師請學生回憶故事，確認學生理解故事大意及目標句型： a. Do you like the story? (Yes/No) b. Do you think David is a good boy at school? (Yes/No)... 統整活動 Reflection+ 思考解決問題的方法 教師請學生回想 David 的行為，請學生思考如果他們是 David 的老師或校長，他們會怎麼做？	1 電腦 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二週	生活常規	繪本 1 David goes to school	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 閱 I-E1 閱 I-E3 閱 I-E12 閱 I-E14	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ►◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ►◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子 (No yelling. No running. No pushing.... etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標課室用語，並做出對應行為。	1. 複習歌曲。 2. 完成學習單。 3. 作品發表。 4. 角色扮演	暖身活動 教師播放 Youtube 網路版本的繪本，請學生回顧故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 發展活動 1. 請學生說出 David 的行為，想想看，David 怎麼做，老師會說： Good job, David. *Speak kind words softly. *Walk in the hallway. *Raise his hand before speaking. *Take turns. *Pay attention. *Being on time. *Keep his hand to himself. 統整活動 1. 教師扮演 David，學生扮演 David 教師並回答 Yes or No。 2. 教師讓學生練習，若覺得老師的行為是正確的，就雙手在頭上比圈，並回答: Yes, David。 3. 教師讓學生練習，若覺得老師的行為是錯誤的，就雙手在胸前交叉，並回答: Stay after school, David。	1 電腦/網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單 電腦/網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第三週	生活常規	繪本 1 David goes to school	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 閱 I-E1 閱 I-E3 閱 I-E12 閱 I-E14	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ➤◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子 (No yelling. No running. No pushing... etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標課室用語，並做出對應行為。	1. 複習歌曲。 2. 完成學習單。 3. 作品發表。 4. 角色扮演	暖身活動 教師複習歌曲 “Rules of the Classroom”。 https://www.youtube.com/watch?v=ZmJEhpBFKEY 發展活動 1. 教師發下學習單 (一)。 2. 教師解釋學習單內容： a. 在左邊學校圖案處空格，填上 At School b. 在右邊家庭圖案處空格，填上 At Home c. 請學生在下方的圓框中，各畫出至少兩個只適合在學校或家庭做的事情。 d. 在重疊處畫出至少一個適合在兩個地方做的事情。 3. 請學生完成學習單 4. 時間允許，教師在學習單上方寫下學生畫作所代表的意思。 5. 請學生完成塗色。 活統整動 請完成學習單的學生介紹並發表作品。	1	電腦/網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單 電腦/網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第五週	動物 + 打招呼	繪本 2 Bark George!	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 >◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 >◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 >4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 >4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞,其中必須拼寫100字詞)。 >◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1.學生能專注聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖,發現線索,預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導,理解並能說出不同標點符號與語氣的短句。 4.學生能認識並尊重不同語言文化的打招呼方式。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3.省思:思考解決問題的方法。 4. 完成學習單 5. 標點符號影響文本意涵。	暖身活動 教師播放 Bark George 的動畫影片中動物叫聲片段,讓學生回想繪本內容。 https://www.youtube.com/watch?v=W1x_1INwvzg 發展活動 Before Reading 1.教師拿出動物叫聲字卡教學生念,並說明對應動物。 2.待學生熟悉字卡後,拿出標點符號卡。 標點符號卡: 問號? 句點. 驚嘆號! While Reading 7. 教師帶領學生共讀繪本。 8. 加上標點符號,讓動物叫聲有不同聲音表情,並討論對故事情節的影響。鼓勵學生自由發想,一個動物叫聲也可以不侷限一個標點符號代替的聲音表情。 9. 可進一步討論,那些動物叫聲加上不同的語氣,會讓故事變得更豐富。 統整活動 1. 在黑板貼出所有動物圖卡,讓學生排序。 2. 將所有的叫聲字卡及標點符號卡貼於黑板。 2. 帶領學生組合字卡及標點符號卡,並貼在動物圖卡旁形成對話。帶領學生念組合出來的對話,並配合標點符號改變語氣,向學生提問以確認他們了解對話的意思。 3.請學生拿出學習單一,並帶領他們念出學習單上所有的單字。學生按照他們前一節課所畫的圖,選出最適合的字及標點符號,抄寫在對話框裡。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第六週	動物 + 打招呼	繪本 2 Bark George!	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 >◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 >◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 >4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 >4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞, 其中必須拼寫 100 字詞)。 >◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事, 並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖, 發現線索, 預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導, 理解並能說出不同標點符號與語氣的短句。 4. 學生能認識並尊重不同語言文化的打招呼方式。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 3. 省思: 思考解決問題的方法。 4. 完成學習單 5. 認識因應防疫的打招呼方式。	第三節課 暖身活動 1 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後, 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 發展活動 1. 教師展現繪本最後一頁內容, 引導學生討論, 為什麼獸醫會從 George 喉嚨中拉出不同的動物。 2. 從最後一個回應"Hello", 可推測應該是想要和其他動物打招呼而發生的意外。 3. 討論之前學過打招呼的方式。 4. 教師將句型條貼在黑板上, 並拿出布偶示範對話。講解完句子的意思後, 帶領學生覆誦。 問句: How are you? What's up? 答句: I'm good. I'm great. I'm ok. I'm not so good. Not much. Practice 1. 教師將學生分兩組, 輪流練習問答句。 2. 抽點班上較需加強的學生確認他們已熟悉問答句型。 3. 學生找 5 位不同的同學進行口語練習。 Production 發下學習單二, 學生選擇他們喜歡的問題問答句, 抄寫於角色對話中。 統整活動 教師帶領學生共讀繪本。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 布偶 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週	數字 1 到 10 + 食物	繪本 3 The Very Hungry Catepillar	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。 4. 學生能認讀、說出並摹寫繪本圖片的食物英文名稱。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 記憶遊戲 4. 完成學習單	暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers?，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 2. 隨機說出一個數字，學生須用手拍出對應數量。 發展活動 <u>Before Reading</u> 1. 複習英文數字 1~10，並將 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 數字卡貼在黑板上，帶學生認讀。 2. 運用教室內的物品，問學生 How many ___s? Let's count together. 一起數一數。 3. 運用繪本 The Very Hungry Catepillar 的封面與內文第一頁 PPT 進行提問 (Q&A)。必要時可以中文提問，讓學生比較兩者的差別，並鼓勵學生預測(Prediction) 故事的可能內容與走向。 <u>While Reading</u> 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本，並指出繪本上的食物圖片，引導學生注意描述細節。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What color is it? How many _____s are there? 統整活動 記憶大考驗： 1. 將全班分成數組，播放繪本 PPT，每頁只播放 30 秒，各組必須努力記住 PPT 上的圖片。 2. 時間一到，立刻關掉 PPT，各組舉手輪流說出 PPT 上的圖片，說出一個正確的圖片，加 1 分。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週	數字 1 到 10 + 食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。 4. 學生能認讀、說出並摹寫繪本圖片的食物英文名稱。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1) 閱讀前 (2) 閱讀中 (3) 閱讀後 3. 配對遊戲 4. 記憶遊戲 5. 完成學習單	暖身活動 1. 播放歌曲 Seven Days 帶領學生先聽一遍，再跟唱並做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=qNJRGHk7sN8 2. 利用教室物品 (books, erasers, pencils, pens, tables, chairs, desks) 做問答練習： How many eyes do you see? I see one table。 發展活動 While Reading 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本星期六和星期日的內容。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What color is it? How many _____s are there? 3. 再放一次繪本 PPT，老師念圖片，可讓學生上臺指出圖片，若學生程度很好，老師則可用魔法棒指出圖片，讓學生說英文。 統整活動 1. 將全班分成兩大組，數字組和物品組，拿對應圖卡或字卡。 2. 數字組依照老師口令，先在教室內漫步，當聽到 Stop 時，須走到任一位物品組同學的旁邊配對。 3. 老師隨機指定一組，其他學生套用主題句型，進行口語練習，並做出動作。 He(She) ate _____.	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十週	數字1到10+食物	繪本3 The Very Hungry Caterpillar	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。</p> <p>3. 學生能認讀並摹寫英文數字1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。</p> <p>4. 學生能認讀、說出並摹寫繪本圖片的食物英文名稱。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. 故事教學</p> <p>3. 遊戲教學</p> <p>A Crazy Caterpillar</p> <p>4. 討論班書內容</p> <p>5. 分組製作班書</p> <p>6. 活動: 比手畫腳</p> <p>7. 作品分享</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 全班一起讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 並欣賞動畫版。</p> <p>2. 全班一起閱讀已完成班書。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 欣賞其他班完成的作品(若有其他班完成)。</p> <p>2. 比手畫腳:</p> <p>(1) 教師準備幾張圖卡。</p> <p>(2) 請自願的學生做出圖卡動作，讓全班猜。</p> <p>統整活動</p> <p>與學生一起大聲朗讀該班製作的班書。</p>	1	電腦/網路 投影單槍 布幕 A4 紙數張 色筆	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一週	身體部位	繪本 4 From Head to Toe	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(head, neck, shoulders, arms, back, hand, feet, toe, finger, knee, leg, hips)及基本動詞單字(例如: nod, turn, bend, wave, kick, wiggle, stom, clap)。</p> <p>4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。</p> <p>5. 學生能聽懂簡易句型 What's this? Can you ___? 並做出適當回應。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. 故事教學</p> <p>(1)閱讀前</p> <p>(2)閱讀中</p> <p>(3)閱讀後</p> <p>3. 記憶遊戲</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>暖身活動</p> <p>運用繪本 Clap your hands 的 PPT 複習學生身體各部位的名稱，如 Where's your nose? Show me your finger。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>Before Reading</p> <p>運用繪本 From Head to Toe 的 PPT 或是故事連結進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機，並藉由提問鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容與走向。</p> <p>What do you see? What's this? (It's a ____.)</p> <p>While Reading</p> <p>1. 逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時 可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? Who's this? What do you see? What color is it? What can it do? Where can you see it?</p> <p>3. 講述故事中間若遇到身體部位的單字，可以閃示卡形式呈現，增加學生印象。例如: head, neck, shoulders, arms, back，並貼在黑板上可以隨時提醒學生身體部位的單字拼法。</p> <p>統整活動</p> <p>教師將黑板上的閃示卡加入動詞，讓學生回答哪些動詞適用於哪些單字。例如: bend my neck (OK), bend my head (不 OK)等。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別	
第十二週	身體部位	繪本 4 From Head to Toe	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。</p> <p>3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(head, neck, shoulders, arms, back, hand, feet, toe, finger, knee, leg, hips)及基本動詞單字(例如: nod, turn, bend, wave, kick, wiggle, stom, clap)。</p> <p>4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。</p> <p>5.學生能聽懂簡易句型 What's this? Can you ___? 並做出適當回應。</p>	<p>1.歌曲教學</p> <p>2.故事教學</p> <p>(1)閱讀前</p> <p>(2)閱讀中</p> <p>(3)閱讀後</p> <p>3.遊戲: Pass and Draw</p> <p>4.完成學習單</p>	<p>暖身活動</p> <p>1.播放 youtube 連結，讓學生回憶故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=fOIX72g0UdA</p> <p>2.教師請學生回憶故事中提到的身體部位。 Do you remember which body parts from the story?.....</p> <p>Presentation 發展教學</p> <p>1 播放不同版本的“From Head to Toe”繪本，請學生仔細聆聽。 https://www.youtube.com/watch?v=fOIX72g0UdA</p> <p>2. 教師請問學生記得“From Head to Toe”故事中的哪些動詞?請學生回憶並發表。</p> <p>3.將學生的答案寫在黑板上或用閃示卡呈現。</p> <p>4.教授故事中的主要動詞單字。</p> <p>5.藉由閃示卡教授單字，確認學生可以認讀閃示卡中的文字與圖片，例如: nod, turn, bend, wave, kick, wiggle, stomp 等。</p> <p>Practice</p> <p>1. 將學生分成 5~6 組，每組人數相同。</p> <p>2. 各組排成一直行，間隔控制好，所有人背對講臺。</p> <p>3. 第一位學生面向講臺，老師秀出閃示卡。</p> <p>4. 第一位學生將答案用 whisper 的方式傳達給下一位學生，依此類推，最後一位學生將聽到的答案表演出來，最先上臺表演並說出正確答案的組別獲勝。</p> <p>5. 教師也可將遊戲改變為進階版 Pass and Draw。</p> <p>6. 最後一位學生將聽到的答案畫在小白板上，再貼到黑板上，全組同學念出正確答案，增添樂趣。</p> <p>統整活動</p> <p>播放韻文影片“From Head to Toe”請學生跟著朗讀。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbA0qGM</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三週	身體部位	繪本 4 From Head to Toe	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。</p> <p>3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(head, neck, shoulders, arms, back, hand, feet, toe, finger, knee, leg, hips)及基本動詞單字(例如: nod, turn, bend, wave, kick, wiggle, stom, clap)。</p> <p>4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。</p> <p>5.學生能聽懂簡易句型 What's this? Can you ___? 並做出適當回應。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. 分組練習</p> <p>3. 上台表演</p> <p>4. 欣賞各班的表演影片</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 播放韻文影片 “From Head to Toe”請學生跟著朗讀。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbAoaqGM</p> <p>2. 教師複習身體各部位單字。</p> <p>3. 教師複習繪本呈現過的動詞。</p> <p>4. 讓學生依照歌詞翻閱繪本。</p> <p>發展活動</p> <p>Presentation & Practice</p> <p>1.教師播放 This is ME!歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=OkHQ0CYwjal</p> <p>2.教師用 PPT 呈現，歌曲中出現的身體部位。</p> <p>3.教師說: Point to your _____, 學生依據教師的指令做出動作。</p> <p>統整活動</p> <p>教師再次發下學習單二，完成所有的身體部位填空。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十四週	身體部位	繪本 5 A Bit Lost	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>>◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本形容詞單字(pointy, big, small, short, long, tall, happy, sad thirsty, angry, tired, cute)。</p> <p>4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。</p> <p>5. 學生能聽懂 body parts 的句型並做出相對應的動作。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. 故事教學</p> <p>(1)閱讀前</p> <p>(2)閱讀中</p> <p>(3)閱讀後</p> <p>3. 配對遊戲</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OkHQ0CYwjal</p> <p>Story 故事教學</p> <p>Before Reading</p> <p>運用繪本 A Bit Lost 的 PPT 或是故事連結進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機，並藉由提問鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容與走向。</p> <p>What do you see? What's this? (It's a _____.)</p> <p>While Reading</p> <p>1. 逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? Who's this? What do you see? What can it do? Where can you see it?</p> <p>2. 講述故事中間若遇到身體部位的單字，可以閃示卡形式呈現，增加學生印象。例如: ears, eyes，並貼在黑板上可以隨時提醒學生身體部位的單字拼法。</p> <p>統整活動</p> <p>教師將黑板上的閃示卡加入動詞，讓學生回答哪些形容詞適用於哪些身體部位。例如: pointy ears (OK), pointy eyes(不 OK)等。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十五週	身體部位	繪本 5 A Bit Lost	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>>◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本形容詞單字(pointy, big, small, short, long, tall, happy, sad thirsty, angry, tired, cute)。</p> <p>4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。</p> <p>5. 學生能聽懂 body parts 的句型並做出相對應的動作。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. 故事教學</p> <p>(1)閱讀前</p> <p>(2)閱讀中</p> <p>(3)閱讀後</p> <p>3. 遊戲: Do as I Say Magic Chewing Gum Pass and Draw</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 播放 youtube 連結，讓學生回憶故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=6Ev0mz7Gzps</p> <p>2. 教師請學生回憶故事中提到的身體部位。 Do you remember which body parts from the story?.....</p> <p>Presentation 發展教學</p> <p>1 播放不同版本的“A Bit Lost”繪本，請學生仔細聆聽。 https://www.youtube.com/watch?v=N-ekE-dkF94</p> <p>2. 請學生回憶並發表。</p> <p>3. 將學生的答案寫在黑板上或用閃示卡呈現。</p> <p>4. 教授故事中的主要形容詞單字。</p> <p>5. 藉由閃示卡教授單字，確認學生可以認讀閃示卡中的文字與圖片，例如: big, pointy 等。</p> <p>Practice</p> <p>1. 將學生分成 5~6 組，每組人數相同。</p> <p>2. 各組排成一直行，間隔控制好，所有人背對講臺。</p> <p>3. 第一位學生面向講臺，老師秀出閃示卡。</p> <p>4. 第一位學生將答案用寫在下一位學生背部的方式傳達，依此類推，最後一位學生將接受到的答案表演出來，最先上臺表演並說出正確答案的組別獲勝。</p> <p>5. 教師也可將遊戲改變為進階版 Pass and Draw。</p> <p>6. 最後一位學生將聽到的答案畫在小白板上，再貼到黑板上，全組同學念出正確答案，增添樂趣。</p> <p>統整活動</p> <p>播放歌曲影片“A Bit Lost”請學生跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N-ekE-dkF94</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十六週	身體部位	繪本 5 A Bit Lost	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>>◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。</p> <p>3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本形容詞單字(pointy, big, small, short, long, tall, happy, sad thirsty, angry, tired, cute)。</p> <p>4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。</p> <p>5.學生能聽懂body parts的句型並做出相對應的動作。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. 分組練習</p> <p>3. 上台表演</p> <p>4. 欣賞各班的表演影片</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師用 PPT 呈現身體部位的圖案。</p> <p>2. 教師複習身體各部位單字。</p> <p>3. 教師複習繪本呈現過的形容詞。</p> <p>發展活動</p> <p><u>Presentation & Practice</u></p> <p>1.教師播放 This is ME!歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal</p> <p>2.教師用 PPT 呈現，歌曲中出現的身體部位。</p> <p>3.教師用 PPT，呈現不同動物相同的身體部位，如 owl 和 elephant 的耳朵，可用 pointy, big 和 small 來形容。</p> <p>4.歸納出形容詞是相對的，而不是絕對的。</p> <p>5.補充學過的形容字詞，如 small, short, long, tall, happy, sad thirsty, angry, tired, cute</p> <p>統整活動</p> <p>教師再次發下學習單，完成所有的身體部位與對應形容詞填空。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七週	字母	繪本 6 The Doorbell Rang	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>➢◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>➢◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>➢◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>➢◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能聽辨文本中的字首字母發音，對應 26 個大小寫字母。</p> <p>3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。</p> <p>4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。</p> <p>5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。</p>	<p>1. 歌曲教學 What's Your Name?</p> <p>2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後</p> <p>3. 遊戲: Listen and Match</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>第一節課 暖身活動 播放歌曲暖身 What's Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p> <p>發展教學 Before Reading 1.運用繪本 The Doorbell Rang 的 PPT 進行故事教學。 2.介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導注意封面大圖。 *Who are they?..... What is this boy looking at?</p> <p>While Reading 1.逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： *Who are they? *How do they feel? 鼓勵學生回答，可以用 "I think _____." "Yes. / No."來表達想法，進行討論，中英文不拘。 7. 接續說故事，並停在每次門鈴聲響的時候。 8. 以名字卡引導學生回顧故事，複習字首字母發音。</p> <p>Practice 1.Listen and Match 1.發下大小寫字母卡 Jj, Hh, Pp, Tt, Ss, Vv，並帶領學生認讀一次。 2.唸名字 Hannah，學生必須舉起相對應的大寫或小寫開頭字母。 3.隨後可以請學生出題，其他組作答。</p> <p>統整教學 發下並填寫學習單一。</p>	1	電腦/網路 投影單槍 布幕 字母卡 PPT 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週	字母	繪本 6 The Doorbell Rang	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	<p>【英語領域】</p> <p>◎>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>➢◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>➢◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>➢◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>➢◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能聽辨文本中的字首字母發音，對應 26 個大小寫字母。</p> <p>3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。</p> <p>4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。</p> <p>5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. 故事教學</p> <p>3. 討論班書內容</p> <p>4. 分組製作班書</p> <p>5. 活動：比手畫腳</p> <p>6. 作品分享</p>	<p>暖身活動</p> <p>播放歌曲暖身 What's Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p> <p>發展活動</p> <p>1. 播放 The Doorbell Rang 的導讀影片。</p> <p>2. 討論班書的製作分組，依據繪本情節進行模式分組。</p> <p>3. 分組製作。</p> <p>4. 裝訂班書</p> <p>教師將各組的作品裝訂成冊成班書，並在教室展示各班的班書。</p> <p>總結活動</p> <p>完成後各組派一人說明該組設計內容。</p>	1	電腦/網路 投影單槍 布幕 A4 紙數張 色筆	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週	總複習	Final Review、Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ➤◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。	1.繪本總複習 2.歌曲總複習 3.選出最受學生歡迎的一本繪本。 4.錄影下學生朗讀最受歡迎的一本書。	第一節課 暖身活動 播放“David Goes to School” “Bark George” “The Very Hungry Caterpillar”三本書的網路版 Read Aloud。 Presentation 發展教學 1. 帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. 票選學生這三本最喜歡的一本，全班念數次。 習作 請學生一位學生翻書或 PPT，全班一起朗讀最受歡迎的一本書，教師將朗讀的過程錄影下來。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 錄影器材(手機)	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【閱讀素養教育】

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度性別平等計畫

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

單元名稱	第六單元 和諧的相處 第1課 性別平等	總節數	共3節，120分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	<p style="text-align: center;">領域核心素養</p> 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一學習避免對性別存有刻板印象。 B1 符號運用與溝通表達：活動二認知男生和女生天生的身體特徵不同。 B3 藝術涵養與美感素養：活動二了解男生和女生的差別來自後天的學習。 C2 人際關係與團隊合作：活動三建立男生、女生皆平等的觀念。		
議題融入	實質內涵	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	
	所融入之學習重點	由於性別不同，男生和女生在外貌、服裝及體型等方面會有許多差異。過去常會以性別區分一個人的個性或能力，形成刻板印象。不過，隨著教育的普及，觀念的轉變，兩性的差異逐漸縮小。	
與其他領域/科目的連結			
摘要	1.能說出男生和女生身體上的特徵及差異。 2.能說出兩性在外觀、代表符號、衣著等，因社會生活而產生的不同。 3.能了解男生和女生的性別差異大部分來自於後天的學習。 4.能說出傳統和現代所認定的男生及女生所具有的特質。 5.能透過討論破除對兩性既有的刻板印象。 6.能透過課本圖像，了解兩性關係會隨社會期望的不同而改變。 7.能培養兩性相處時，互相尊重的態度。 8.能了解性別公平發展的重要。		
學習目標	1.認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。		

	2.了解兩性的差別大部分來自後天的學習。 3.探討社會對兩性特質的看法，破除對性別的刻板印象。 4.了解兩性關係會隨社會期望的不同而改變。 5.體會兩性應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。
教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)第六單元第1課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】我們長大了(40')

(一)觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁，討論並回答下列問題。

- 1.你現在和國小三年級的時候，在身高、體重各方面有什麼不一樣的地方？(例：身高長高、體重變重等。)
- 2.觀察班上男生和女生的身高體重，說說看，男生和女生有什麼差別？(請學生依班上實際情況回答。)
- 3.你覺得自己和異性有什麼不一樣的地方？(例：上廁所方式、女生會懷孕生子、男生會長鬍子。)

(二)調查與記錄：請學生分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學生記錄下來，製成表格(如下)，與其他組分別上臺報告。

項 目	內 容
場所(居住)	男廁所、女廁所、婦產科
服飾	男性內褲、女性內衣
其他	

(三)角色扮演——帶球走：請教師協助學生準備一個裝滿水的氣球(或守護雞蛋一整天)，裝在塑膠袋內綁在肚子上一整天，請學生要保護好這個氣球不讓它破裂，最後記錄下未破掉的同學，並討論下列問題。

- 1.如何才能保護好裝滿水的氣球？
- 2.帶著水球走路時，身體會有什麼樣的感覺？
- 3.從這個活動中你體會到什麼？
- 4.說明：教師藉由帶球走的活動讓學生體會母親懷孕的辛勞，並說明男女生在天生上的身體構造差異，應該互相體諒，更加尊重雙方。

(四)配合動動腦：「你認為運動比賽需要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。」(例：我認為有些運動比賽著重在技巧和能力，如馬術比賽，是可以不需依性別來分組。但有些比賽如籃球比賽、游泳比賽等，因為男女生體力不同，也為了避免男女生身體接觸，需要分為男子組和女子組。)

(五)統整：男生和女生身體特徵的不同是天生的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。此外，也請教師特別做價值澄清提醒學生，生活中並非女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或剪短髮，避免學生對性別存有刻板印象。

【活動二】性別刻板印象(40')

(一)引起動機：教師請學生討論下列問題作為引起動機。

- 1.我們常說女生就應該要如何？或男生就應該要如何？請學生各列出十種對男生或女生的要求。(例如：男生應該要勇敢、工作養家，女生應該要溫柔體貼、照顧家庭等。)
- 2.教師可說明在不同的社會期望下，對男生、女生也會有不同的期待及要求，藉此帶入課本的教學內容。

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答下列問題。

- 1.男生和女生的差異有哪些方面？(例：天生身體特徵的差異，以及後天學習所造成的差異。)

2. 傳統漢人社會認為男生(或女生)應該如何?(例：男生應該勇敢、負起養家及保衛國家的責任；女生應該溫柔體貼、負責照顧家庭並養育子女。)
3. 傳統漢人社會對男生、女生工作的期待是什麼?(例：男生出外工作，女生則待在家中照顧家庭。)
4. 現代社會對於男女生的期待是什麼?(例：觀念已經轉變，男生可以在家養兒育女，女生可以出外工作。)

(三)分組報告：教師將學生分組進行下列問題的討論，並輪流上臺報告。

1. 如果你生活在傳統漢人社會，對於「男生出外工作，女生待在家中照顧家庭」的期待，你的感覺是什麼?(請學生自由發表。)
2. 上述這種男生、女生分工的情形，跟現代社會的情形一樣嗎?(請學生自由發表。)

(四)統整：男生和女生，除了天生的身體特徵不同之外，其他差別都來自後天的學習。傳統漢人社會期待男生出外工作，女生照顧家庭的觀念，已與現代社會有所不同。

【活動三】男生女生一樣行(40')

(一)引起動機——志願發表：教師提問下列問題，請學生上臺分享。

1. 你的志願是什麼？未來想要做什麼？(請學生自由發表。)
2. 你知道家人對你的期待是什麼？跟你的志願相同或是不同呢？(請學生自由發表。)

(二)觀察與討論：教師請學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁插圖，並討論「日常生活中，你有沒有看過或聽過一般人認為應該是由男生做的工作，但女生也可以做得很好的例子？」並說一說你的想法。(例：捷運駕駛、公車司機、飛行員、警察、醫師等。)

(三)故事聆賞與發表：教師將「奧運舉重金牌選手——許淑淨」的故事，講述給學生聽，並請學生探討「男生和女生的成就，會因為性別而有所不同嗎？」鼓勵學生發表自己的看法，教師再適時引導。

(四)觀念建立——尊重他人：進行故事聆賞與發表後，教師宜引導學生建立男生、女生皆平等的觀念，並對於他人的選擇培養尊重的態度。像是如同課本插畫中的情境，在班級中發生時，我們應尊重他、鼓勵他，讓孩子從小養成尊重他人的態度。

(五)習作配合：教師請學生回家完成【第 1 課習作】。

(六)統整：從傳統漢人社會及現代社會對男女生的期望不同，可以發現社會期望會影響男女生的特質及表現方式。隨著時代的進步，教育的普及，不論男生或女生，只要有興趣和能力，不論從事任何行業，都應該有公平的發展機會。

教學提醒	配合習作 6-1 性別平等
網站資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婦女新知基金會 http://www.awakening.org.tw/chhtml/index.asp 2. 教育部性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index 3. 臺灣婦女資訊網~臺灣婦女運動發展史 http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/action.htm 4. 中華民國婦女協會 http://www.ncw.org.tw/
關鍵字	男生、女生、身體特徵、身高、體重、懷孕生子、性別、廁所、運動比賽、男子組、女子組、傳統漢人、阿美族、公平發展、能力

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 彈性課程 家庭教育教學設計

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群



壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級		總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘
單元名稱	親密一家人			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。		
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。			

教材來源	
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則家人有趣的事。 2. 請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 3. 色鉛筆或蠟筆。
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 <p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p> <p>【活動二】親情百分百</p> <p>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ <p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p>	<p>20</p> <p>5</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>發表演練 態度評定</p> <p>口頭發表 參與討論 家 E1</p>

<p>(二)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 	<p>15</p> <p>5'</p>	<p>參與討論</p> <p>情境討論 品 EJU2</p>
<p>【活動五】快樂親子遊</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？ 教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為： <ol style="list-style-type: none"> (1)增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。 (2)強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。 (3)紓解情緒的，例如：聽音樂、種植花木、繪畫等。 2. 你喜歡這些活動嗎？為什麼？ 3. 如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？ 4. 如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？ <p>(二)教師引導兒童思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫休閒活動時，要注意哪些原則？ 2. 指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。 <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓 	<p>5</p> <p>15</p>	<p>經驗分享</p> <p>參與討論</p>

<p>力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛</p> <p>2. 規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。</p>		實際操作 家 E6
--	--	--------------

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度環境教育計畫

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

活動名稱 ➡ 貪吃的垃圾桶

適用年級	三年級	教學時間	3 節課	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	近幾十年來，全球的垃圾量與日俱增，而隨著環保意識的提升，且為了讓我們擁有更優質的生活環境，垃圾的妥善處理成為重要的一環，在此教學活動中，希望學童能學習處理垃圾的方法，培養學童瞭解環保的重要，並在日常生活中落實環保動。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能夠以記錄的方法發現問題。 2. 能夠寫出解決環保問題的方法。 3. 能夠將環保活動力行在生活上。	學	學習表現		
			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
核心素養	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	重 點	學習內容		
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
教 學 準 備					
教師準備	1. 兩張垃圾桶的圖片，一張為裝滿垃圾圖片，另一張為沒有裝垃圾圖片。 2. 課前先說明學習單（一）的做法，並將學生分組，分別調查學校、家庭、社區中的垃圾桶。 3. 準備學習單（二）。	學 生 準 備	1. 課前先完成學習單（一）。 2. 筆或畫圖用具。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
------	----	------	------	------

<p>一、引起動機</p> <p>教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： <u>胖胖</u>垃圾桶和美麗的垃圾桶<u>小美</u>相遇，<u>胖胖</u>很羨慕<u>小美</u>的好身材，就向<u>小美</u>求助減肥妙方，<u>小美</u>要<u>胖胖</u>先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫<u>胖胖</u>減肥。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。</p> <p>2. 討論活動： (1) 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……） (2) 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。 (3) 請學生將討論結果發表。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： (1) 把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 (2) 將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>二張垃圾桶的卡通圖片。</p> <p>學習單（一）</p> <p>學習單（二）</p>	<p>3 節課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成學習單（一）。 ● 能完成學習單（二）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請兒童事先調查，完成學習單（一）。 ● 能夠說出垃圾的種類和數量。 ● 兒童自由回答。 ● 教師應適時給予提示或指導。
---	--	-------------	--	--

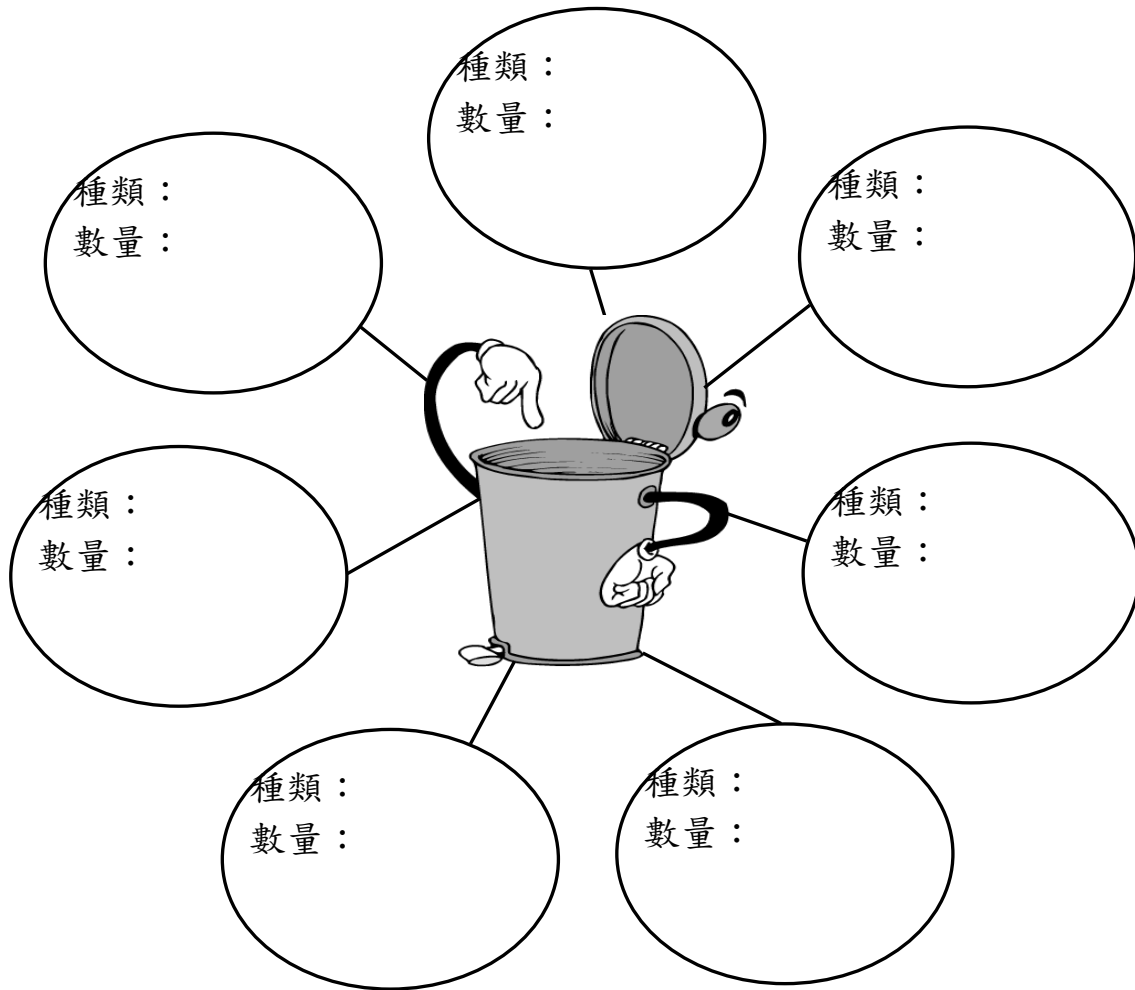


貪吃的垃圾桶(一)

年 班 號
姓名

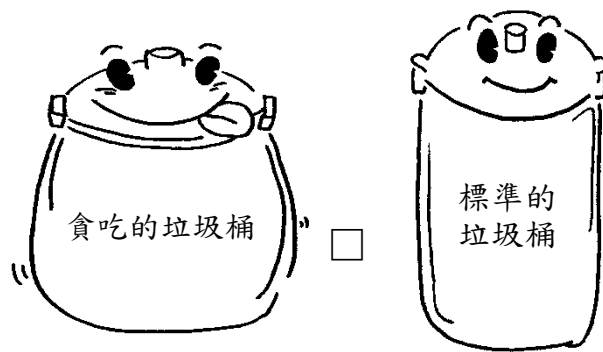
一、我調查的垃圾桶是在 教室 家裡 公園 其他

二、我調查的結果是：可以畫出來或寫出來，別忘了數量和種類都要寫哦！



三、我調查的垃圾桶是

其他 _____



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能完成調查記錄。			
2.記錄內容完整。			



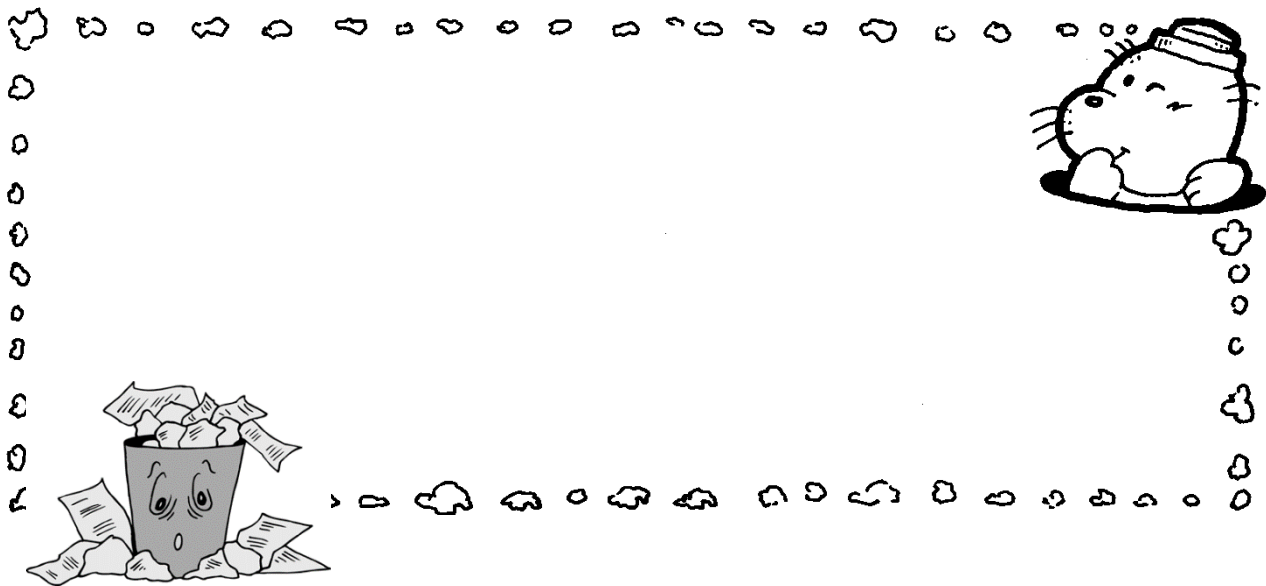
貪吃的垃圾桶(二)

年 班 號
姓名

一、小朋友，請你把想到幫垃圾桶減肥的妙方寫下來：

妙方一：	妙方二：	妙方三：
------	------	------

二、請你想出一種最好的減肥方法來幫你調查的垃圾桶減肥吧！（可以用畫的或寫出來）



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能做到垃圾減量及分類回收。			

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第一學期 三年級 彈性學習

交通安全課程計畫

單元名稱：安全過馬路

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	三年級教學團隊
實施年級		三上		教學時間	80 分鐘
單元名稱		安全過馬路			
設計理念		指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人			
	所融入之學習重點	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。			
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域				
教材來源	●交通安全教育指引手冊				



安全過馬路

小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！



1.等候 3 大步

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2.起步 3 動作

左看，右看，再左看。

3.舉起我的手

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4.專心向前走

避免奔跑。



孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

- 1. 孩子與我分享「好行人安全四守則」。
- 2. 孩子已詳記「好行人安全四守則」。
- 3. 孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？
 - 有確實執行
 - 仍要加油



彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第二學期 三年級 彈性學習

交通安全課程計畫

單元名稱：辨識道路的危險

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	三年級教學團隊
實施年級		三下		教學時間	80 分鐘
單元名稱		辨識道路的危險			
設計理念		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與綱領之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2. 交通事件應變			
	所融入之學習重點	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。			
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ●健康與體育領域 ●綜合活動領域 				
教材	●交通安全教育指引手冊				

<p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	3 分	
<p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p>	10 分	<p>●參與態度 能積極參與遊戲表態。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是</p>	15 分	<p>●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差</p>
<p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是</p>	12 分	<p>●參與態度 能專注聆聽。</p>

	<p>駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	3分	●能確實完成學習單。
參考資料	<p>●還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW</p> <p>●交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE</p> <p>●認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s</p> <p>●視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw</p>		
附錄	無		



路上潛藏的危險

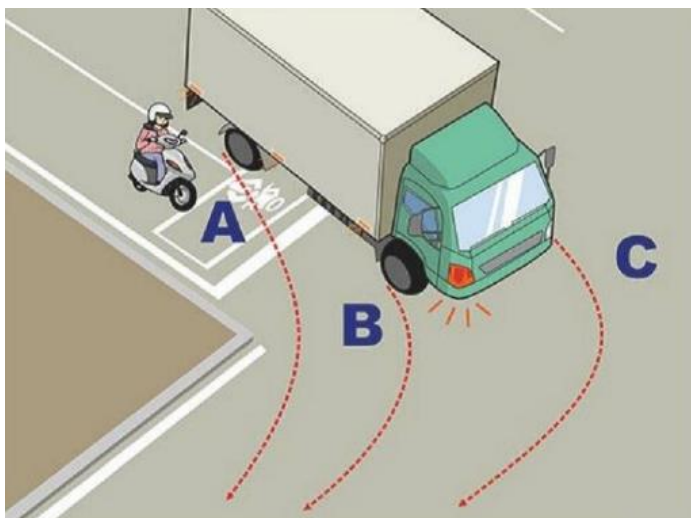
騎樓、走廊和行人道是保護行人的重要通道，但是在寸土寸金的都市裡，騎樓、走廊和行人道也常常成為一樓住戶商家利用的地方。觀察一下，你在通學的時候，行經的騎樓、走廊和行人道，出現過哪些阻礙通行的障礙呢？

(一)我在通學的路上遇過什麼障礙呢？

(二)這種障礙，會讓你發生什麼危險呢？

(三)和同學討論，可以使用什麼方法安全的到學校呢？

在通學時，你有沒有在馬路上看過大型的車輛通行呢？下圖的摩托車司機不可以停在 A、B、C 的哪一塊區域，請用紅色塗出來。



圖／摘自公路總局題庫

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第二學期 三年級 彈性學習

生生用平板課程計畫

壹、主題名稱

有趣數學小學堂

貳、主題學習目標

1. 資料的處理與測驗：透過 wordwall 軟體的使用，培養電腦學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。
2. 網際網路的認識與應用：培養資訊互動能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。
3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

參、教學活動

領域/科目		生生用平板（資訊教育類）	設計者	三年級 教學團 隊
實施年級		三年級	教學時間	80 分鐘
單元名稱		有趣數學小學堂		
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	總綱與領綱之核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻		
議題融入	所融入之學	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		

	習重點		
與其他領域/ 科目的連結	南一電子書 wordwall https://wordwall.net/tc/resource/34301024 https://wordwall.net/tc/resource/34341610		
教材 來源	●自編 ●		
教學設備/ 資源	●平板		
學習目標			
1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2. 網際網路的認識與應用：培養平板測驗體驗能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
【成語遊戲】 1. 連結電子書互動問答遊戲。 2. 選擇遊戲模式與標題。 3. 可調整製作題目頁 4. 可調整製作答錯、答對頁。 5. 按鈕與超連結。分享 QR		40	南一 電子 書
		40	

6. 按鈕網頁超連結。



7. 設定按鈕動作與切換音效。

8. 南一電子書：

<https://wordwall.net/tc/resource/34301024>

<https://wordwall.net/tc/resource/34341610>

享受成果-玩成語遊戲。

參考資料	●南一書局-各領域電子書		
附錄	●		



統整主題：家鄉風情畫

壹、設計理念：

我們生活在一個美麗的家鄉，不僅僅有風光明媚的自然風光，還有多采多姿的文化資產，隨著鄉土意識的提昇，對於臺灣的認識與學習課程，日漸受到重視，有鑑於此，規畫了這個以認識家鄉、社區為主軸的統整單元。本主題學習從孩子熟悉的社區出發，學習探訪社區的技巧及能力，從探訪社區中去發掘社區不同的文化特色，也認識一些鄉土歌謠及童玩，引發他們的學習興趣，希望透過本主題學習活動，能讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心社區甚至家鄉的自然及人文，學習到尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異，並培養他們愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。

貳、教材來源：

1. 各版本。

參、課程計畫：

領域/科目	社會		設計者	三年級教學群
實施年級	三年級		總節數	共 9 節， 360 分鐘
單元名稱	家鄉好風光			
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

議題 融入	實質 內涵	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
	所融 入之 學習 重點	<p>認識家鄉自然環境與文化特色。</p> <p>了解家鄉自然環境與文化特色與生活的互動關係。</p> <p>學習歌誦與欣賞家鄉的相關歌謠。</p> <p>學習運用各種方法加深對家鄉的認識。</p> <p>明瞭保護自然生態的重要性與方法。</p> <p>了解空間利用的注意事項，並能妥善規畫空間利用方式。</p> <p>檢視家鄉空間利用情形，並提出適切的建議。</p> <p>學習以多元方式表達對家鄉的關懷。</p> <p>培養接納與尊重不同文化的情操。</p> <p>能效法前人精神，積極保護傳統文化。</p>
與其他領域/ 科目的連結	國語、數學、自然、社會、健康與體育、綜合、自編	
教材來源	1.使用南一版國語自然教材 2.自編	
教學設備/ 資源	<p>1.童玩數種。</p> <p>2.空的奶粉鐵罐兩個、鑽孔工具、繩線數捆。</p> <p>3.學童準備數種童玩玩具、生活用品、手帕、橡皮筋。</p> <p>4.平面圖家具圖卡。</p> <p>5.社區的照片及相關資料。</p> <p>6.公司或各機關學校的DM。</p>	
學習目標		
<p>1-1能說出家鄉的自然特色。</p> <p>1-2能說出家鄉的自然生態與人們的互動關係。</p> <p>1-3能欣賞家鄉的相關歌謠。</p> <p>1-4能說出家鄉的文化特色。</p> <p>1-5能說出家鄉的文化與人們的互動關係。</p> <p>1-6能說出認識家鄉的方法。</p>		

- 1-7能做出社區文化檔案。
- 2-1能說出保護自然生態的做法。
- 2-2能說出社區空間利用的情形。
- 2-3能說出善用社區空間的優點及必要性。
- 2-4能說出善用社區空間的方法及注意事項。
- 3-1能以多元方式表現出愛鄉的情懷。
- 3-2能喜愛不同族群的傳統技藝和童玩。
- 3-3能表現出接納不同文化的態度。
- 3-4能學習前人極力保護傳統文化的行為，並效法之。
- 3-5能愉快的參與相關學習活動。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一：家鄉風情畫</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童了解植物身體各部分的用途，及植物與人們日常生活的關係，培養學童珍惜周遭資源的情操與態度。 2. 引導學童認識臺灣風光，進而聯想自己家鄉的特殊景物與風光。以認識別人的家園為基礎，培養愛家鄉的情感，以及愛臺灣的情懷。 3. 進行「一鄉一物」素養評量單，請學童調查自己家鄉的特殊景色或文物，增進學童對家鄉的認識，培養學童的愛鄉情懷。 4. 教師說明客家歌謠與人們生活的關係，進而引導學童體會生活中人類所營造的各種樂音，學習欣賞大自然的各種聲響，鼓勵學童學習聆聽周遭的樂音，並嘗試用不同的方式呈現自己的感受，培養學童享受生活及文藝欣賞的能力。 5. 引導學童認識<u>施福珍</u>先生創作的著名童謠，引發學童對童謠的共鳴與興趣，進而培養學童學習欣賞童謠的興致。 6. 引導學童了解各地由於風俗民情不同，會發展不同的歌謠、曲風，學習欣賞不同族群的歌謠，不但可以豐富自己的生活，也可以認識不同族群的文化特色，進而鼓勵學童欣賞與尊重不同族群文化的特色。 <p>在臺灣這個寶島上，有著許多美麗的風光景致，情趣各異的風俗民情，教師可鼓勵學童利用各種不同的管道與方式學習認識臺灣，培養喜愛臺灣的情懷，以及愛鄉愛土的情操，並建立學童保護自然生態的正確做法與概念，鼓勵學童落實環保行為。教師說明在野溪、海水浴場或是湖泊戲水時的注意事項，指導學童維護自身安全的方法，培養珍惜生命的情操；並提醒學童出門旅遊或是遊玩，應時時注意個人與同伴的安全事項，如此方能擁有美好的旅遊回憶。</p>	1節課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「一鄉一物」素養評量單。 2. 介紹植物的資料或書籍。 3. 音響設備及「烏龜」、「一隻牛仔真古錐」說白節奏示範。
<p>活動二：家鄉全紀錄</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解<u>顏水龍</u>先生的生活遭遇及藝術創作理念，並鼓舞學童效法<u>顏水龍</u>先生愛臺灣的情懷，學習關心周遭生活環境、事物的美感，並能親身去探訪，嘗試以不同的方式呈現自己對家鄉的關 	2節課	<ol style="list-style-type: none"> 4. 「妹妹背著洋娃娃」、「三輪車」範唱 CD。

<p>懷之情。</p> <p>2. 進行「渭川田家」素養評量單，引導學童欣賞唐朝詩人<u>王維</u>的五言古詩作品，透過賞析詩句內容，認識農村風貌，了解古人用來記錄家鄉風貌的方法，並能學習欣賞農村風光。</p> <p>教師引導學童了解社區與家鄉是個人生活中的重要活動場所，了解、認識它，學習喜愛它，並嘗試以各種不同方式記錄家鄉的風貌，讓往後的人也可分享家鄉之美；且培養學童尊重不同地區文化的態度，學習欣賞與喜愛各地不同風貌，進而培養學童愛鄉愛土及關懷自然生態的情懷。</p>		<p>5. 「點仔膠」音樂CD。</p> <p>6. <u>臺灣童謠</u>相關資料或書籍。</p>
<p>活動三：文化面面觀</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「國語」「十三、有朋自遠方來」之「聆聽與說話教學」之活動，引導學童認識<u>竹南</u>的著名自然景觀及人文特色，讓學童能對本土文化有更深入的認識，並能介紹<u>臺灣</u>相關的文化特色給予他人了解。 2. 教師引導學童經由觀察生活中事物與藝術的關聯性，鼓勵學童關心生活中各項事物，學習包容與接納他人的感受，進而培養學童關懷生活的能力。 3. 引導學童了解每個族群的服飾差別，幫助學童了解服裝的差異與各個群體的文化背景有關，進而引導學童學習以文化因素加以了解各個族群的特色，學習尊重與接納不同族群文化，並培養尊重與接納他人的情操。 4. 教師引導學童認識常見童玩種類，學習童玩的使用方法與賞玩時之注意事項；並藉由童玩了解本土文化培養學童喜愛鄉土文化的態度，進而鼓勵學童本著學習與關懷的態度，積極認識家鄉文化，培養愛鄉愛土的情懷。 <p>教師引導學童認識<u>臺灣</u>地區常見語言種類，了解即使是語言、膚色、長相或是髮色有差異，但只要以真誠對待他人，學習尊重與接納他人，不同族群既能和諧相處，也可促進文化的多元性及族群的融合。</p>	2節課	<p>7. 「渭川田家」素養評量單。</p> <p>8. <u>顏水龍</u>的簡介資料相關作品圖片。</p> <p>9. <u>太魯閣國家公園與泰雅族</u>的文字或圖片資料。</p>
<p>活動四：空間魔法師</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童建立家庭空間利用的正確概念，學習檢視家中空間利用的安全性，初步學習如何妥善利用空間，並鼓勵學童活用這些學習概念，為自己與家人共同營造一個舒適、安全的居家生活空間。 2. 教師引導學童了解規畫公共空間利用的注意事項，及使用公共空間的注意事項，培養學童尊重他人生活空間使用權的概念，進而鼓勵學童發揮公德心，為營造良好、安全且舒適的生活空間共同努力。 3. 進行「無障礙空間」素養評量單，透過素養評量單了解無障礙空間存在的原因與必要性，透過實地檢視社區無障礙空間的建設情形，了解社區空間規畫的優劣；並進而培養學童尊重與接納社區弱勢團體的態度與情操。 <p>教師引導學童了解由家庭乃至社區的空間規畫的原則，都應尊重每個人的使用權利，讓社區每個居住分子都享有舒適且安全的生活空間；進而培養學童尊重與關懷他人的情操，鼓勵學童發揮創意，共同為營造舒適、安全的社區環境努力，養成學童關懷社區與愛護家鄉事物的情操。</p>	2節課	<p>10. <u>唐詩三百首</u>。</p> <p>11. 「無障礙空間」素養評量單。</p> <p>12. 不同族群的文化與生活之相關資料與書籍。</p>

<p>活動五：開創和樂社區</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解不同的族群或團體，服裝穿著或許不同，但這些服裝可能代表著族群或地方的傳統文化，我們應加以尊重與欣賞，不應對他人文化存有偏見。 2. 教師引導學童了解不同族群的飲食習慣，學習尊重他人飲食習慣，培養看待不同族群飲食習慣的正確態度；養成尊重與接納不同文化的情操。 3. 教師引導學童了解偏見產生的原因，及避免產生偏見的方法，引導學童了解每個人或團體都有不同的特點，應學習尊重與接納他人，才能幫助社會及團體更和諧圓融。 4. 教師引導學童了解對待新鄰居的方法，鼓勵學童主動關懷新朋友，學習體貼與照顧新朋友的方法，讓生活更溫馨，也讓社會更和樂；培養學童樂於助人與尊重他人的情操。 <p>教師說明地球就好似一個地球村，族群的接觸機會增多，互動與影響的情形也時時存在，身為一個現代化的人民，不應對他人或族群存有偏見，而應學習了解、尊重與接納不同的族群、文化，讓族群互動更良好、和樂；並鼓勵學童本著樂於助人的情操，時時關懷自己周遭的新朋友，幫助社會更和諧，生活更溫馨。</p>	2節課	<p>13. 各行各業工作者的圖片。</p> <p>14. 各行各業男、女性佼佼者的資料，並能呈現男、女性均能有事業成就。</p> <p>15. 「我們都是一家人」、「當我們同在一起」、「你很高興你就說哈囉」的錄音帶或CD。</p>
<p>試教成果：（非必要項目）</p>		
<p>參考資料：南一書局十二年國教新課綱課程計畫校訂課程模組</p>		
<p>附錄：素養評量單</p>		

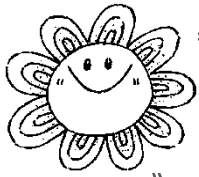
彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性課程 社區探索

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

領域/科目	彈性學習課程（社區探索）	設計者	三年級團隊
實施年級	三下	教學時間	210 分鐘（7 節課）
單元名稱	社區偵查隊		
設計理念	社區是生活居住的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改善社區環境問題的方法，並激發喜愛社區的情懷，進而培養學童維護地球環境的意識，更進一步學習關懷地球，實踐環境永續的行動。		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>社會 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合活動 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合活動 Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜合活動 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
	所融入之	透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。	

	學習重點	
與其他領域/科目的連結		社會、綜合活動
教學設備/資源		●學習單。
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。	20	●提醒學童回家用心觀察。
二、主要活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： <ol style="list-style-type: none"> (1) 社區中有哪些公共設施和機構？ (2) 社區裡有什麼特殊的地方？ (3) 你住家附近有什麼生活環境？ (4) 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？ 2. 教師引導全班共同討論社區的環境： <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？ (2) 你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？ (3) 就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…） (4) 我們可以做哪些行動來改善社區環境？ 3. 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 4. 教師稍為說明下單元課社區實地探查活動的進行方式。 	80	●社區的公共設施和機構有公園、警察局、便利商店…等。 ●能積極參與討論並踴躍發表自己的看法。 ●能踴躍發表 ●能說出社區的環境問題。 ●教師引導學童思考平時會遇到的環境問題有哪些。 ●能專心聆聽。
三、歸納統整	20	

<p>1. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。</p> <p>2. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二單元結束/共 4 節 ～</p>	<p>要帶回教室，再進行分類。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。
--	--



社區小偵探

年 班 號
姓名

小朋友，你曾細心的觀察過社區的環境嗎？今天就跟著老師一起到社區走走。仔細觀察你所居住的社區後，你有沒有對你所居住的社區有更多認識呢？

一、觀察過後，你發現社區環境有哪些問題嗎？請把發現到的問題記錄下來，並寫出改善的方法：

環境問題	改善的方法
如：流浪狗好多	向社區居民宣導不要隨便棄養寵物狗，如看到狗大便要主動清理。

二、請你寫出這次社區探查活動的感想：



教學節數：4 節



主題：冬至團圓過小年



壹、設計理念：

冬至是一年二十四節氣中，最重要的一個節氣。

冬至在古代是團圓的日子，也稱為「過小年」。所以有冬至吃湯圓就長了一歲的說法。它代表古代農業社會，一段農忙後，秋收冬藏，享受辛勤耕耘後悠閒快活的閒暇時間。這段冬至假期，到處都有謝神、祈福活動、平安戲的演出，來慶祝一年的豐收，祈求來年的平安順暢。

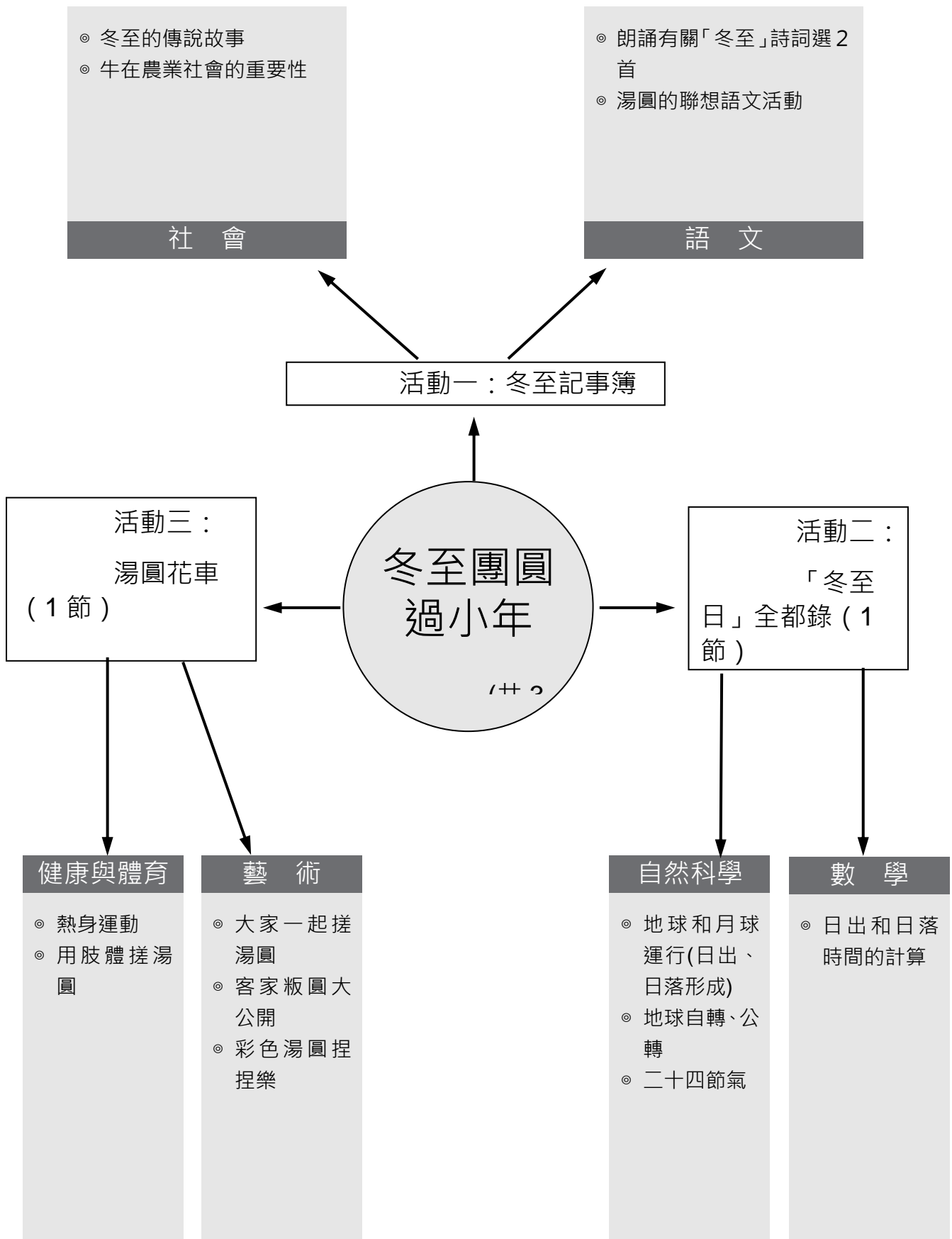
演變到今天雖然傳統的平安戲少了，但拜神、祭祖，仍在傳統的農村中沿用下來。



貳、課程計畫

主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
冬 至 團 圓 過 小 年	活動一： 冬至記事簿	1	社會 ● 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 語文 ● 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	社會 ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 語文 ● Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	● 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 ● 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	活動二：「冬至日」全都錄	1	自然科學 ● ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 數學 ● n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	自然科學 ● INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 數學 ● N-3 -17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	● 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	活動三：湯圓花車	2	健康與體育 ● 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術 ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	健康與體育 ● Ib-II-1 音樂律動與模仿性舞蹈。 藝術 ● 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	● 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

參、主題統整課程架構圖



肆、教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	冬至團圓過小年		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 <p>數學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 <p>健康與體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 <p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 ● 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ● 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

	學習內容	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 <p>數學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● N-3 -17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 <p>健康與體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ib-II-1 音樂律動與模仿性舞蹈。 <p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 		
教學設備/資源		<p>教師：童詩、學習單、記錄表</p> <p>學生：搓湯圓材料</p>		
學習目標				
<p>一、能知道冬至的傳說故事和農民生活的關係</p> <p>二、了解牛在農業社會中的意義和地位</p> <p>三、會朗誦有關的「冬至詩詞選」兩首</p> <p>四、會以「○」做語文聯想、童詩創作</p> <p>五、能知道冬至是二十四節氣之一</p> <p>六、能知道冬至當天日出和日落的時間，是日最短，夜最長的一天</p> <p>七、能計算冬至日當天的「日長時間」</p> <p>八、能比較不同口味的湯圓</p> <p>九、能知道客家人的湯圓叫叛圓，以及其做法和吃法</p> <p>十、能捏塑各式湯圓</p>				

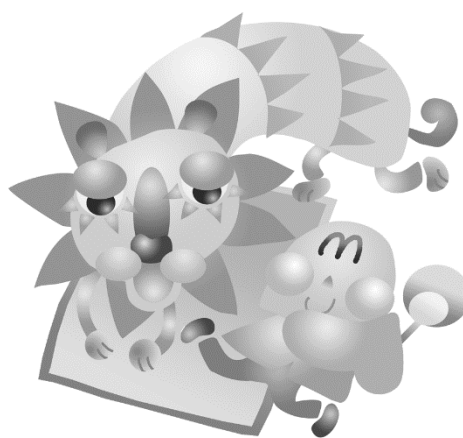
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一. 說明「冬至的傳說故事」 1. 教師說明「冬至」的由來和有關「冬至的傳說故事」。 2. 請學童思考傳說故事和目前「冬至」活動相關的問題。 3. 請學童說一說家中有關「冬至」的習俗有哪些？ 二. 冬至和農業活動的關係 1. 師生共同討論「冬至」的節氣和農民耕作期的關係。 2. 教師說明農民靠天吃飯，所有的農業活動也隨著氣候和地形而有不同農作。 3. 由於農民感恩、謝天的心理，因此有了祭祀活動。 三. 進行「冬至詩選」美讀活動 1. 教師提供兩則「冬至」詩詞。 例： <u>長安冬至</u> 作者： <u>董其昌</u> 子夜風光雪後看 新陽一縷動長安 禁鐘乍應雲門面 寶樹先驅黍谷寒 例： <u>雜詩</u> 作者： <u>楊允孚</u> 試數窗間九九圖 餘寒消盡暖回初 梅花點遍無餘白 看到今朝是杏株 2. 全班共讀。 3. 教師說明詞意。 (第一節完)	15	見本單元的附錄資料
一. 說明「冬至是二十四節氣之一」 1. 教師介紹二十四節氣是先人根據長期觀察大自然氣候的變化，定出一年二十四個節氣。 2. 二十四節氣是中國的「農耕行事曆」。 3. 每個節氣都是農民休息及感謝上蒼的日子。 二. 進行「冬至日全都錄」活動 1. 用鉛筆和黏土做成簡易測竿影的紀錄(每小時測一次)。 2. 紀錄日出和日落時間。 3. 計算「日長」的時間。 三. 歸納結果 1. 將竿影紀錄圖展示。 2. 公布推算「日長」時間。 (第二節完)	10	·口頭報告 ·童詩 ·「冬至記事簿」學
一. 熱身運動	20	記錄表 ·「冬至日全都錄」學習單
	10	

<p>用肢體搓湯圓</p> <p>二. 介紹「搓湯圓」活動使用的材料</p> <p>1. 介紹湯圓的材料：糯米做成的「粢」，因口味不同有甜的餡如紅豆、芝麻、花生；鹹的餡有絞肉、紅蔥酥。</p> <p>二. 說明湯圓的製造</p> <p>1. 說明糯米必先泡水後，用石磨磨加壓去水成「粢」。</p> <p>2. 展示石磨圖片。</p> <p>3. 說明客家人的「粢圓」內不包餡，而將餡料放在湯中的吃法和做法。</p> <p>4. 現場搓湯圓，並以開水煮湯圓，指導小朋友了解煮熟的湯圓會浮在水面上。</p> <p>三. 湯圓造形展</p> <p>1. 將做好的湯圓展示，請媽媽評分。</p> <p>2. 評分項目除了湯圓本身的造形，桌面的整潔及地面清潔也包括在內。</p> <p>3. 彩色湯圓展示。</p> <p style="text-align: center;">(第三、四節完)</p>	<p>10 分</p> <p>40 分</p> <p>30 分</p>	<p>學生每 6 人一組，由一位媽媽指導搓湯圓。</p> <p>·現代人都用機器代替傳統石磨。</p> <p>「湯圓花車」學習單作品展示</p>
--	---	--

六 教學方案檢核表

◎教學方案：冬至團圓過小年

項目	迦納多元智慧分類								學習領域							教學型態			
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	✓						✓	✓	✓		✓						✓		
活動二			✓				✓	✓				✓					✓		✓
活動三					✓			✓					✓	✓				✓	✓



七 學生能力檢核表

能力檢核表		
年 班 號	學生姓名：	
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1.能知道冬至的傳說故事和農民生活的關係。	☆☆☆☆ ☆	☆☆☆☆☆
2.能明瞭牛在農業社會的意義和地位。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3.會欣賞有關「冬至」的詩詞選。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4.能知道冬至是二十四節氣之一。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5.會觀察紀錄日出和日落時間。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6.會計算日長時間。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7.能分辨湯圓的材料。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8.能知道湯圓的製作過程和煮熟方法。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9.能知道客家粿圓的特色。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10.能知道食物的保存方法和品味期。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評：		
家長簽名：		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。

附錄：

冬至的起源

冬至是一年二十四個節氣中，最重要的一個節氣。

它的由來，和曆法有直接關聯。冬至的日期，每年都在陽曆的十二月二十二日或二十三日。

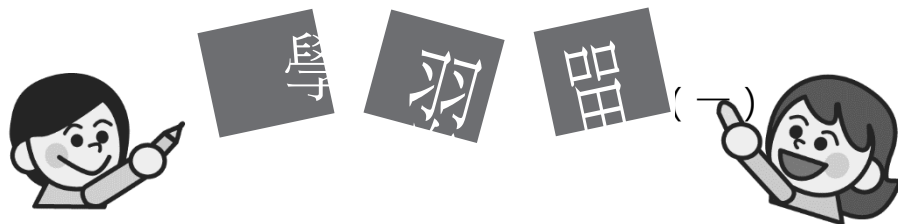
冬至這一天稱為「日短」，因為這一天太陽直射南回歸線，所以北半球白天最短，黑夜最長。過了冬至後，日光照射北移，白天愈來愈長，黑夜愈來愈短。

冬至在氣候上是作為寒暑交替的轉捩點，也常被用來作為推算曆法中節氣的依據。

冬至的傳說

（此文摘自 <http://www.cca.gov.tw/Culture/Arts/cyears/b239/臺灣地區相傳冬至是牛的生日。>）





冬至記事簿

____年____班____號 姓名：_____



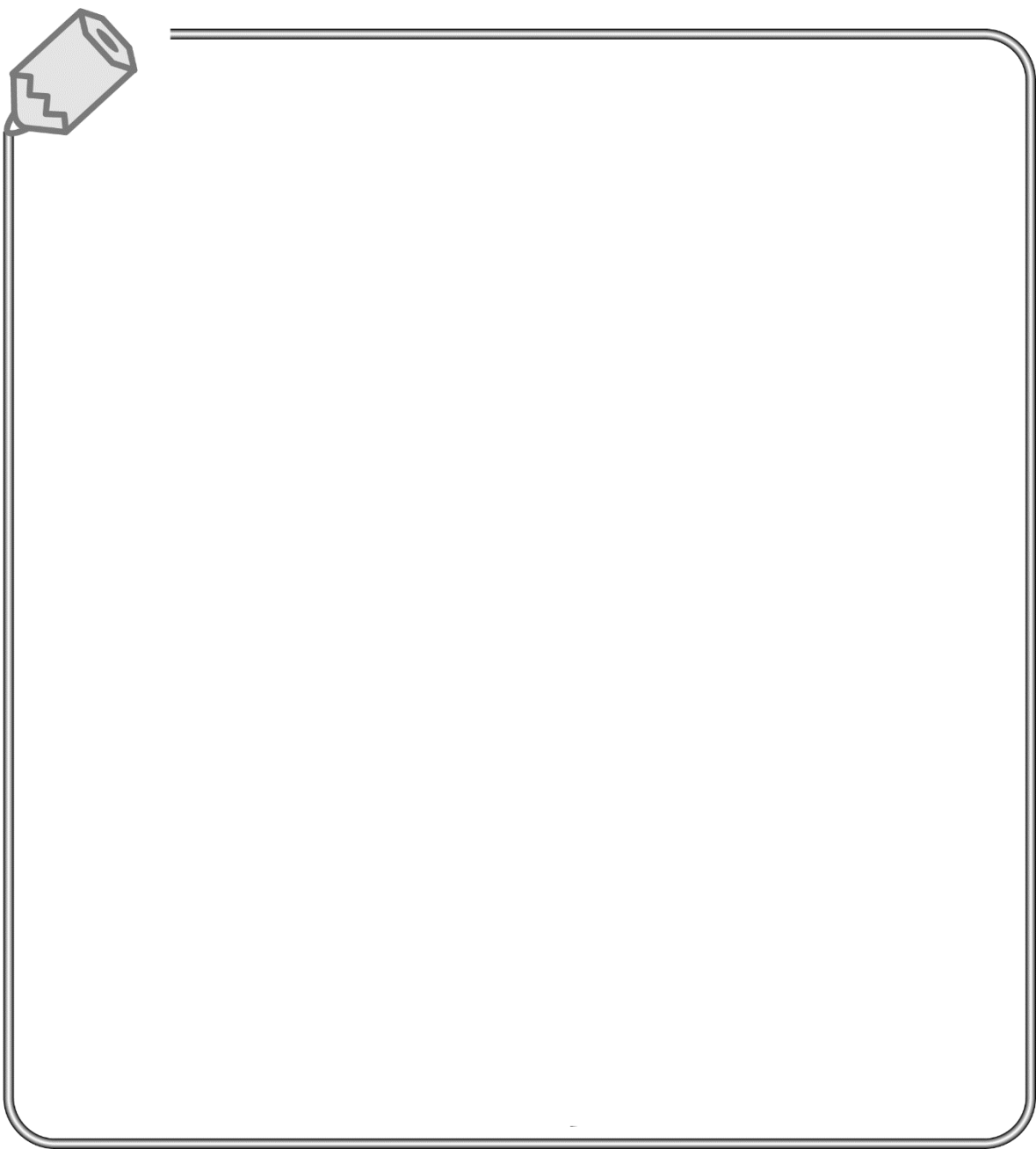
老師的話

冬至是二十四節氣中，最為重要的一個節氣。在古代，冬至是一個團圓的日子，因此又稱「過小年」。它代表古代農業社會中，一段農忙後，秋收冬藏，享受辛勤耕耘後的閒暇時間，這段時間到處都有謝神、平安戲的演出，慶祝一年來的豐收和祈求來年的平安順利。

一、小朋友，中國二十四節氣的由來和曆法有直接的關聯，冬至的日期，每年都在陽曆的十二月（ ）日或（ ）日。

二、牛在農業社會中要負起耕種的工作，牠為農民耕作犁田及負重，每天跟著農民日出而做，日入而息，日復一日。日子久了，人類對牛有著濃厚的感情。所以，有許多人不吃牛肉，就是這個緣故。

請你畫出牛耕田的情形：





冬至日全都錄

____年____班____號 姓名：_____

一、冬至這一天稱為「日短」的原因是什麼？

_____神_____

二、請你分別在冬至這一天和冬至前一天、冬至後一天，觀察天亮的時間和日落天黑的時間，並比較日長時間。

冬至前一天：天亮大約是早上____點____分，天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。

冬至當天：天亮大約是早上____點____分，天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。

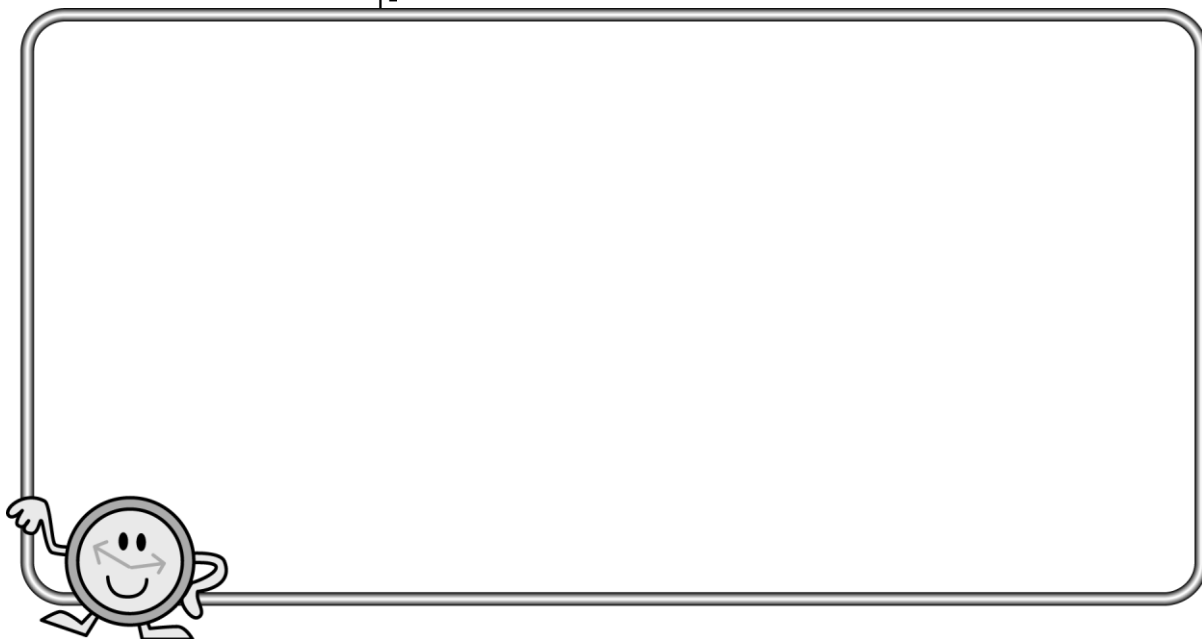
請列出你的做法：

A large rounded rectangular box for writing, with a pencil and a ball icon at the top left corner.

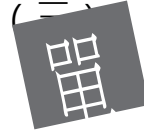
冬至後一天：天亮大約是早上____點____分，天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。

三、從三天的「日長」紀錄中，你發現了什麼？請寫下來。

社

A large empty rounded rectangular box with a double-line border, intended for writing. A cartoon character with a smiling face, arms, and legs is holding the bottom-left corner of the box.

四、過了「冬至」，你有沒有感覺天氣有了轉變呢？是漸漸冷了，還是漸漸熱了呢？



湯湯圓圓花花車車

____年____班____號 姓姓名名：_____

學學習習列列車車

*臺灣的冬至湯圓俗稱「冬節圓」做成紅、白兩色。

早期客家人的冬至祭祀，最大的特色是以「板圓」來祭拜。

在冬至前一晚上 先煮鹹板圓當點心吃，冬至那天早上才煮甜板圓來祭拜神明、祖塋。

*客家「板圓」

客家人的鹹板圓是相當具特色的民俗小吃。通常鹹板圓不包餡，而是在湯中加入蝦米、蔥花、韭菜、香菇、芹菜珠、茼蒿、瘦肉等等，湯頭及材料可說是美味又可口。

◆ 客家人也有冬至進補的食俗，補品是中藥的「十全」或「八珍」加上一年生的「番鴨公」或「閩雞公」，這一天全家人會在洗完澡後，上圍坐的暖爐前，吃完補品後才上床睡覺。

◆ 一、今年的冬至你們家有沒有拜湯圓呢？有 沒有

◆ 1.你知道拜拜要用甜湯圓還是鹹湯圓呢？

◆ 2.你吃了哪幾種口味的湯圓？

◆ 3.請你寫出做湯圓用的材料？

◆ 二、小朋友，你們家是不是也有「冬令進補」的食俗呢？是什麼樣的食補呢？

禡

◆ 三、想想看，客家人吃食補為什麼會在睡前吃完禡可上床睡覺呢？

四、請你將這次班上「搓湯圓」的活動畫下來。



五、簡單記敘敘搓湯圓的情形。大綱：

第一段：聽到搓湯圓活動，興奮的心情。

第二段：活動中產生的趣事及第一次自己搓湯圓的感想。

第三段：愛心媽媽指導煮湯圓的技巧，和一起吃湯圓的溫馨畫面。

題目：

一大早老師宣布我們班要舉辦「搓湯圓」的活動，我們聽了

我們一邊搓湯圓，一邊_____

第一次搓湯圓，真是好玩極了。

終於，一顆一顆又白又圓的湯圓呈現在我們面前，我迫不及待的想要吃，可是_____

南郭國民小學 111 學年 度第一學期 節慶教學 冬至 學習活動設計

附錄：

冬至的起源

冬至是一年二十四個節氣中，最重要的一個節氣。

它的由來，和曆法有直接關聯。冬至的日期，每年都在陽曆的十二月二十二日或二十三日。

冬至這一天稱為「日短」，因為這一天太陽直射南回歸線，所以北半球白天最短，黑夜最長。過了冬至後，日光照射北移，白天愈來愈長，黑夜愈來愈短。

冬至在氣候上是作為寒暑交替的轉捩點，也常被用來作為推算曆法中節氣的依據。

冬至的傳說

(此文摘自 <http://www.cca.gov.tw/Culture/Arts/cyears/b239/> 臺灣地區相傳冬至是牛的生日。)





冬冬至至記記事事簿簿

____年____班____號 姓姓名名：_____



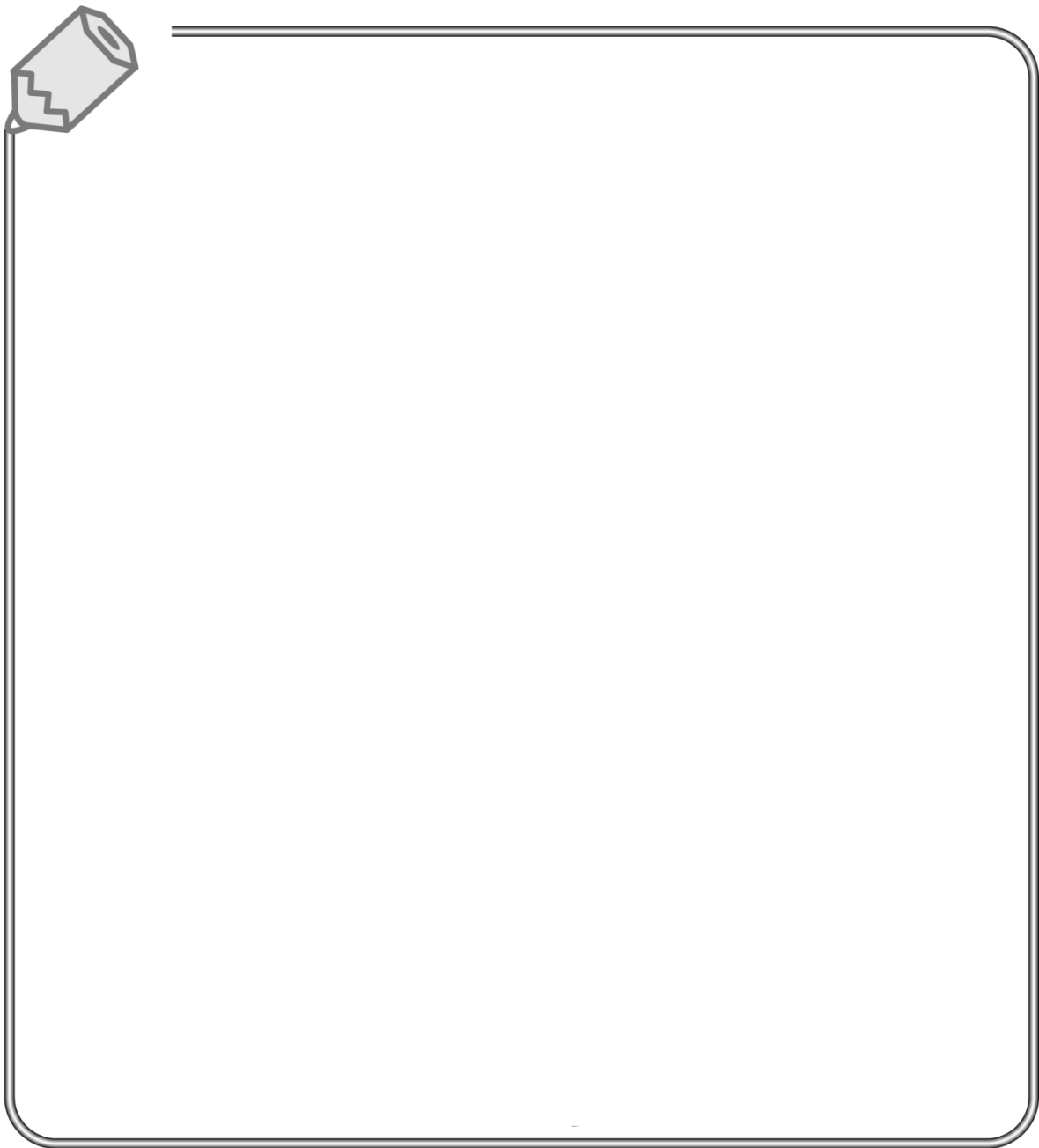
老師的話

冬至是二十四節氣中，最為重要的一個節氣。在古代，冬至是一個團圓的日子，因此又稱「過小年」。它代表古代農業社會中，一段農忙後，秋收冬藏，享受辛勤耕耘後的閒暇時間，這段時間到處都有謝神、平安戲的演出，慶祝一年來的豐收和祈求來年的平安順利。

一、小朋友，中國二十四節氣的由來和曆法有直接的關聯，冬至的日期，每年都在陽曆的十二月（ ）日或（ ）日。

二、牛在農業社會中要負起耕種的工作，牠為農民耕作犁田及負重，每天跟著農民日出而做，日入而息，日復一日。日子久了，人類對牛有著濃厚的感情。所以，有許多人不吃牛肉，就是這個緣故。

請你畫出牛耕田的情形：





學 習 單

冬冬至至日日全全都都錄錄

____年____班____號 姓姓名名：_____

一、冬至這一天稱為「日短」的原因是什麼？

二、請你分別在冬至這一天和冬至前一天、冬至後一天，觀察天亮的時間和日落天黑的時間，並比較日長時間。

冬至前一天：天亮大約是早上____點____分，天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。

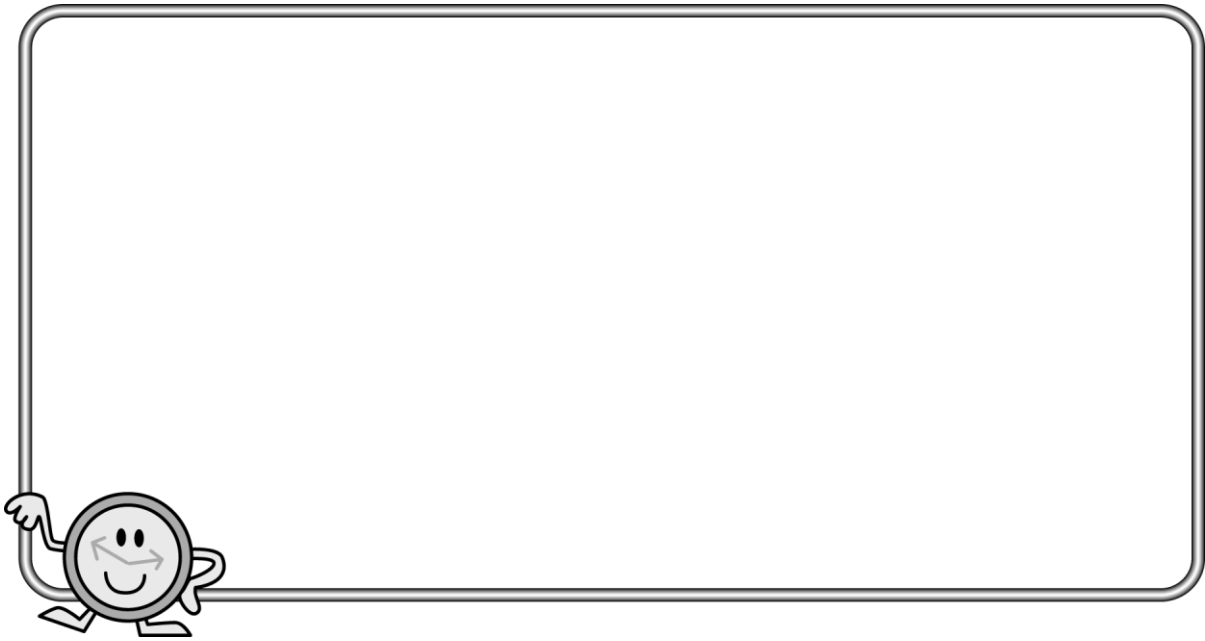
冬至當天：天亮大約是早上____點____分 天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。

請列出你的做法：

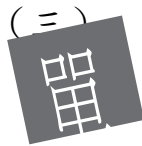
A large rounded rectangular box for writing, with a pencil and a ball icon at the top left corner.

冬至後一天：天亮大約是早上____點____分，天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。

三、從三天的「日長」紀錄中，你發現了什麼？請寫下來。



四、過了「冬至」，你有沒有感覺天氣有了轉變呢？是漸漸冷了，還是漸漸熱了呢？



湯湯圓圓花花車車

____年____班____號 姓姓名名：_____

學學習習列列車車

*臺灣的冬至湯圓俗稱「冬節圓」做成紅、白兩色。

早期客家人的冬至祭祀，最大的特色是以「粿圓」來祭拜。

在冬至前一晚上 先煮鹹粿圓當點心吃，冬至那天早上才煮甜粿圓來祭拜神明、祖塢。

*客家「粿圓」

客家人的鹹粿圓是相當具特色的民俗小吃。通常鹹粿圓不包餡，而是在湯中加入蝦米、蔥花、韭菜、香菇、芹菜珠、茼蒿、瘦肉等等，湯頭及材料可說是美味又可口。

客家人也有冬至進補的食俗，補品是中藥的「十全」或「八珍」加上一年生的「番鴨公」或「閩雞公」，這一天全家人會在洗完澡後，上圍坐的暖爐前，吃完補品後才上床睡覺。

一、今年的冬至你們家有沒有拜湯圓呢？有 沒有

1. 你知道拜拜要用甜湯圓還是鹹湯圓呢？

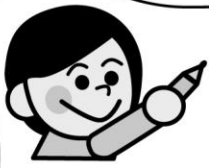
2. 你吃了哪幾種口味的湯圓？

3. 請你寫出做湯圓用的材料？

二、小朋友，你們家是不是也有「冬令進補」的食俗呢？是什麼樣的食補呢？

三、想想看，客家人吃食補為什麼會在睡前吃完才可上床睡覺呢？

四、請你將這次班上「搓湯圓」的活動畫下來。



五、簡單記敘敘搓湯圓的情形。大綱：

第一段：聽到搓湯圓活動，興奮的心情。

第二段：活動中產生的趣事及第一次自己搓湯圓的感想。

第三段：愛心媽媽指導煮湯圓的技巧，和一起吃湯圓的溫馨畫面。

題目：

一大早老師宣布我們班要舉辦「搓湯圓」的活動，我們聽了

我們一邊搓湯圓，一邊_____

第一次搓湯圓，真是好玩極了。

終於，一顆一顆又白又圓的湯圓呈現在我們面前，我迫不及待的想要吃，可是_____

教學節數：4 節



主題：歡樂元迎燈節



壹、設計理念：

正月十五日元宵節，是春節的最後一個高潮，也是每年燈會的重要日子，家家戶戶熱鬧慶祝，亦稱「小過年」。通常這個節日中，處處可見手提燈籠嬉戲的小孩，廟中燈會處處可見傳統中國花燈，有忠孝節義故事，亦有現代生肖主燈，可說是十分熱鬧，而賞燈已成為民俗中重要的休閒活動，希望藉此機會讓民俗藝術流傳、深植人心。

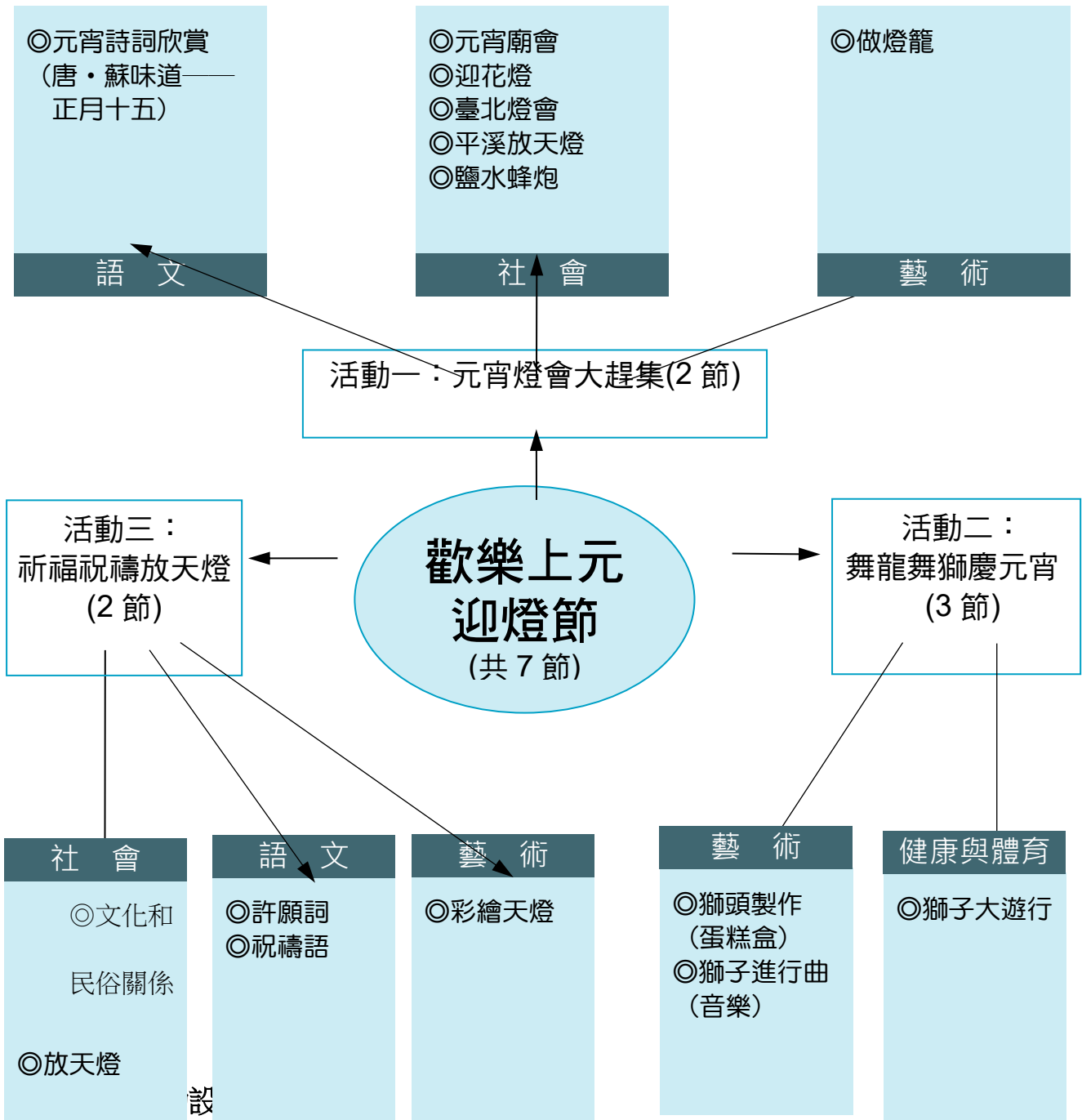
貳、課程計畫

主題名稱	教學活動	教節學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
歡樂上元迎燈節	活動一：元宵燈會大趕集	1	語文 ● 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點。 社會 ● 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	語文 ● Ad-II-2 篇章的大意、主豐與簡單結構。 社會 ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術 ● 視-E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 ● 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

主題名稱	教學活動	教節學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
	活動一：舞龍舞獅慶元宵	1	藝術 <ul style="list-style-type: none"> ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健康與體育 <ul style="list-style-type: none"> ● 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 	藝術 <ul style="list-style-type: none"> ● 視-E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健康與體育 <ul style="list-style-type: none"> ● 1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	活動二：祈福祝禱放天燈	2	社會 <ul style="list-style-type: none"> ● 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 語文 <ul style="list-style-type: none"> ● 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝術 <ul style="list-style-type: none"> ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	社會 <ul style="list-style-type: none"> ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 語文 <ul style="list-style-type: none"> ● Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 藝術 <ul style="list-style-type: none"> ● 視-E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 ● 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。



肆、主題統整課程架構圖



實施年級	中年級		總節數	共 <u>7</u> 節， <u>280</u> 分鐘
單元名稱	歡樂上元迎燈節			
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 ● 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點。 ● 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 社會 ● 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養	● 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 ● 社-E-C3

		<p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1--II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <p>健康與體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 		<p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	<p>學習內容</p>	<p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 ● Ad-II-2 篇章的大意、主豐與簡單結構。 <p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 <p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視-E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <p>健康與體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 		

教學設備/資源 學習單、製作燈籠材料、製作獅頭材料

學習目標

- 一、知道元宵廟宇結燈的意義
- 二、能欣賞古詩中元宵燈會的熱鬧情景
- 三、知道各地元宵燈會的特殊鄉土意義
- 四、能欣賞與古人有關元宵詩詞
- 五、能接納、尊重各地不同的信仰習俗
- 六、能用環保素材實作環保獅子頭
- 七、能自己設計舞龍的動作及配合音樂演出
- 八、能培養欣賞藝術品的正確態度
- 九、能透過參與民俗活動了解中國傳統文化的特色
- 十、能探討臺灣文化的內涵與淵源

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、說明各地「燈會的特色」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞唐·蘇味道「正月十五」： 火樹銀花合，星橋鐵鎖門 暗塵隨馬去，明月逐人來 游騎皆穠李，行歌盡落梅 金吾不禁夜，玉漏莫相催。 2. 解析這首詩所描寫元宵燈會的熱鬧情景，引起學生學習動機。 	10分	
<p>二、說明「北平溪南鹽水」之典故</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣各地代表性的燈會： 	30分	

<p>(1)臺北燈會(見附錄一)。 (2)平溪放天燈(見附錄二)。 (3)鹽水蜂炮(見附錄三)。 (4)廟宇花燈(見附錄四)。</p> <p>三、製作「燈籠」</p> <p>1. 製作燈籠： (1)方法、材料介紹。 (2)燈籠上題上祝福祈禱語「國泰民安、闔家平安」等祈禱語。</p> <p>2. 提燈囉！(全班一起提燈籠逛校園)</p> <p>四、回饋與分享 作品欣賞(全班作品展示)。 (活動一結束)</p>	40分	實作 「元宵燈會大趕集」學習單 課後
<p>一、說明「舞龍舞獅」活動</p> <p>1. 說明「舞龍舞獅」活動流程： (1)用裝14吋蛋糕的保麗龍盒子，彩繪成獅子頭。 (2)用粉彩紙剪成寬2公分、長30公分的長紙條做成獅子的鬚鬚，約30~40條。 (3)每個小朋友各自完成一個獅子頭。</p> <p>二、說明「舞龍舞獅」表演方式</p>	40分	頭實作
<p>1. 說明「舞龍舞獅」表演方式： (1)配合獅子大遊行的曲子。 (2)自行創作舞步及動作。 (3)配合音樂繞場一週。</p> <p>三、進行「票選獅子頭」活動</p>	40分	龍舞獅慶 元宵」學 習單
<p>1. 由小朋友和家長投票選出做得最好的獅頭。 2. 頒獎：選出做得最優秀的前三名小朋友，頒發獎狀。 3. 拍照做成檔案紀錄。</p> <p>四、回饋與分享</p> <p>1. 小朋友當評審，說說評語及看法。 2. 心得報告。 (活動二結束)</p>	40分	票選獅子頭
<p>一、說明「祈福祝禱放天燈」活動</p> <p>1. 教師說明放天燈的意義是為祈求平安或是招財納福。 2. 指導學生許下今年的願望。 3. 好的開始是成功的一半，許願是為自己預定一個實踐的目標。</p>	20分	
<p>二、進行「祈福祝禱放天燈」活動</p> <p>1. 每生發一個天燈彩繪。 2. 由學生彩繪並寫上祝禱詞。</p> <p>三、完成「放天燈」活動</p> <p>1. 在空曠地區點燃天燈升空。 2. 據說天燈飛得越高越遠，願望就能實現，並且能求福得</p>	60分	實作評量

福、求財得財。

3. 討論：臺灣文化與民俗活動之間的關係。

四、回饋與分享

1. 小朋友分享放天燈的感想。

2. 分享願望。

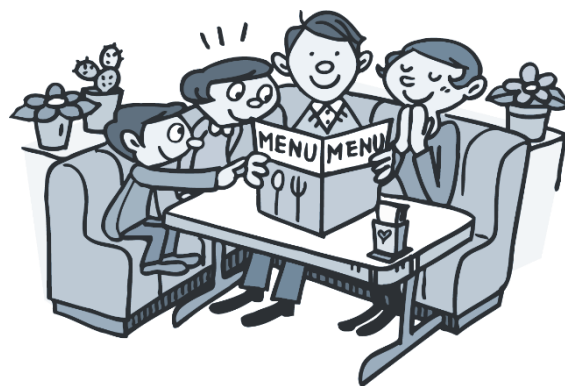
3. 全班共同祝禱。

(活動三結束)



◎教學方案：歡樂上元迎燈節

項目	迦納多元智慧分類							學習領域							教學型態				
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	六大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	✓		✓			✓	✓										✓		✓
活動二			✓		✓			✓					✓	✓	環保教育		✓	✓	✓
活動三	✓		✓			✓	✓					✓					✓		✓



能力檢核表		
年 班 號	學生姓名：	
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1.能知道元宵節廟宇結燈的意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2.能欣賞古詩中元宵燈會的熱鬧情景。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3.能知道各地元宵燈會的特殊鄉土意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4.能接納、尊重各地不同的信仰習俗。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5.能用環保素材實作獅子頭。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6.能自己設計舞獅的動作及配合音樂表演。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7.能用藝術的眼光態度評選出優秀作品。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8.能培養欣賞藝術品的正確態度。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9.能透過參與民俗活動了解中國傳統文化的特色。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10.能夠經由民俗活動，認識中國歷史及思想。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評：		
家長簽名：		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。

附錄：

一、臺北燈會

臺北燈會從民國七十九年於臺北市中正紀念堂舉辦首次元宵燈會，每年皆以生肖為主題燈會。

二、平溪放天燈

臺北縣的平溪、十分一帶，則在元宵節當天晚上施放「天燈」，亦稱「孔明燈」。有一說法因其外形像孔明畫像的帽子而得名，天燈上可繪上各種圖案或書寫各式祈求祝福語，聽說放得越遠，願望更能實現。

三、鹽水蜂炮

鹽水蜂炮在元宵節當天晚上於臺南鹽水，由一頂頂全副武裝的神轎與轎夫從武廟出發揭開序幕，其中蜂炮因速度快、聲音大、四處隨意亂竄，形成深具特色的鹽水蜂炮盛會。

四、廟宇花燈

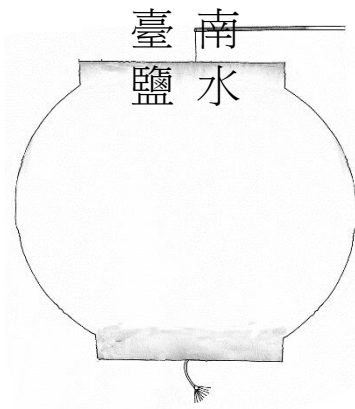
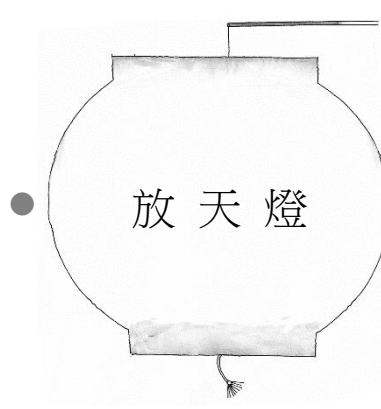
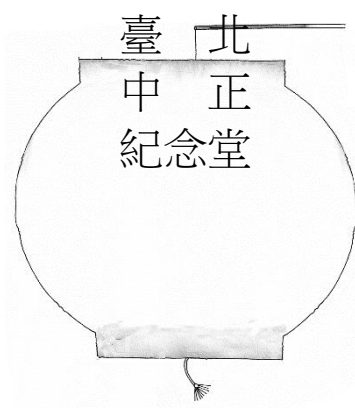
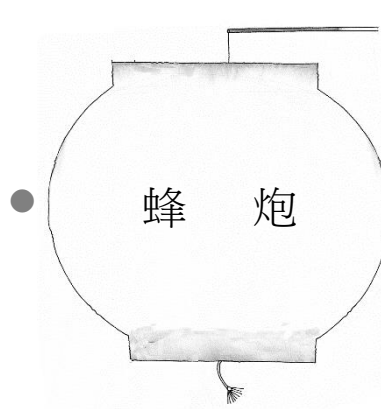
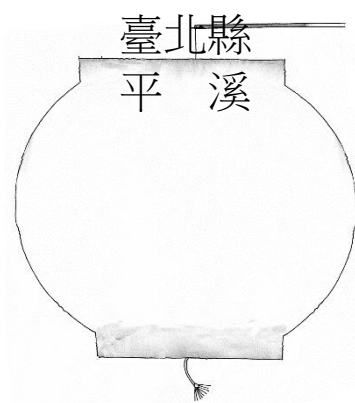
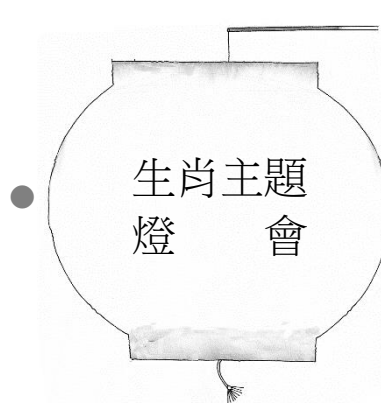
元宵節夜晚，各地廟宇張燈結綵，高搭彩棚，展示各式飛禽走獸、花鳥人物及古今人物、忠孝節義故事的電動花燈，供人欣賞。

【資料來源 <http://www.gio.gov.tw>】

_____ 年 _____ 班 _____ 號 姓名：_____

設計者：胡秀美

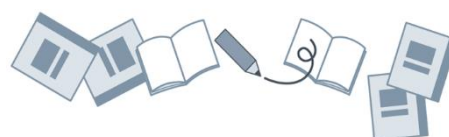
一、請將下列地區和它具有特色的燈會連一連：

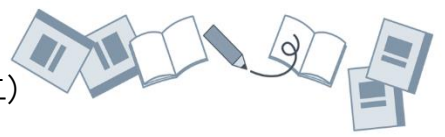
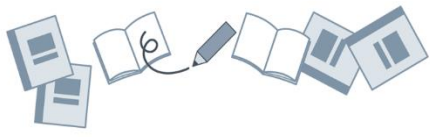
<p>臺南 鹽水</p> 	 <p>放天燈</p>
<p>臺北 中正紀念堂</p> 	 <p>蜂炮</p>
<p>臺北縣 平溪</p> 	 <p>生肖主題 燈會</p>





二、元宵節當天除了吃元宵之外，你還參加了哪些民俗活動？有沒有令你印象特別深刻的事？請你簡短寫出來和大家一起分享？可貼上當天的活動照片並以 20 字左右向大家介紹。





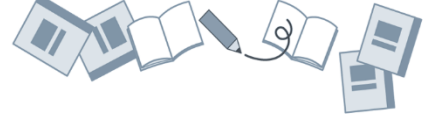
____年 ____班 ____號 姓名：_____

設計者：胡秀美

◆獅子頭製作

1. 準備 14 吋保麗龍蛋糕盒一個。
2. 先在盒面用水彩加肥皂粉或壓克力顏料畫出獅子頭的五官。
3. 剪出寬 2 公分、長 30 公分的粉彩紙條，數量約 30 條，黏貼在圓形盒子的四周，做成鬚鬚即完成。





◆ 票選獅子頭

◎讓我們一起來票選全班的作品：

號碼	圈選適當的分數	號碼	圈選適當的分數	號碼	圈選適當的分數
1	1 2 3 4 5	11	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	12	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5	13	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5	14	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5
5	1 2 3 4 5	15	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5
6	1 2 3 4 5	16	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5
7	1 2 3 4 5	17	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5
8	1 2 3 4 5	18	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5
9	1 2 3 4 5	19	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5
10	1 2 3 4 5	20	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5

一、請列出你最喜歡的三件作品：

1.

2.

3.

二、寫出你喜歡的原因：

1.

2.

3.



彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第一學期 三年級 國語寫作 課程計畫

課程名稱	國語寫作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節																														
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																		
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字，增強國語文識字能力。 2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。 3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。																																		
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																												
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																								
課程架構																																			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																											
第 1 週	1	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	●能分辨多音字。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字「行」的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第五冊第一課																											

			<p>法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第 2 週	1	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第一課你好，新朋友</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>●能分辨多音字。</p>	<p>1. 教師指導學生仔細聆聽多音字「行」的應用。</p> <p>2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第五冊第一課</p>

		<p>點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。</p>		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

第 3 週	1	<p>第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友</p>	<p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>●能分辨多音字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字「行」的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。 	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第五冊 第一課</p>
-------	---	--------------------------------	---	---	-----------------	---	-------------------------------	------------------------

			<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第二課我們的約定</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>●能運用生字造詞。</p>	<p>1. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。</p> <p>2. 教師引導學生利用生字造詞，可運用分組方式，造得越多者則為冠軍。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第五冊第二課</p>

			<p>段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 5 週	1	<p>第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點</p>	<p>●能完成課文句型。</p>	<p>1. 教師運用課文「有人……也有人……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第五冊 第三課</p>

字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-6 運用改寫、

符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

			縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第 6 週	1	第壹單元快樂上學去 語文天地一	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	●能認識並正確運用破折號。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察破折號的形狀。 2. 教師說明破折號的用法。 3. 教師請學生從第一單元中找出破折號。 	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第五冊 語文天地一
第 7 週	1	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	●能完成課文句型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用課文「由於……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第五冊 第四課

<p>國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>
---	---

<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>第貳單元更好的自己 第五課火大了</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>●能完成課文照樣造句。</p>	<p>1. 教師運用課文「屋子裡的東西東倒西歪。」的照樣造句，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第五冊第五課</p>
--------------	----------	-----------------------------	--	--	--------------------	---	--	-------------------

			<p>本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 9 週	1	<p>第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>●能完成課文句型。</p>	<p>1. 教師運用課文「……不然……」、「只要……就……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第五冊第六課</p>

<p>能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>
---	--

			需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 10 週	1	第貳單元更好的自己 語文天地二	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文本的結構。	●能認識劇本。	1. 教師指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。 2. 教師透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第五冊 語文天地二
第 11 週	1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個	●能分辨多音字。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字「背」、「藏」的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第五冊 第七課

<p>字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
---	--

第 12 週	1	<p>第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>●能分辨多音字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字「背」、「藏」的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。 	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第五冊 第七課</p>
--------	---	--------------------------------	--	--	-----------------	---	-------------------------------	------------------------

			<p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
第 13 週	1	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>	●能分辨形近字並造詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生朗讀句子。 2. 教師請學生圈出形近字的語詞。 3. 教師請學生找出兩組形近字中的部件相異之處，再造詞。 	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第五冊第八課

			<p>量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 14 週	1	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>	●能分辨形近字並造詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生朗讀句子。 2. 教師請學生圈出形近字的語詞。 3. 教師請學生找出兩組形近字中的 	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第五冊第九課

		<p>情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>部件相異之處，再造詞。</p>		
--	--	--	---	--------------------	--	--

			<p>敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>					
第 15 週	1	<p>第參單元人物拍立得 語文天地三</p>	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>●能認識並正確運用「雙引號」、「間隔號」。</p>	<p>1. 教師指導學生觀察「雙引號」、「間隔號」的形狀。</p> <p>2. 教師說明「雙引號」、「間隔號」的用法。</p> <p>3. 教師請學生從前面課次的課文中找出「雙引號」、「間隔號」。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第五冊 語文天地三</p>
第 16 週	1	<p>第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>●能完成課文句型。</p>	<p>1. 教師運用課文「不是……而是……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第五冊 第十課</p>

			<p>國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>				
第 17 週	1	第肆單元與動物有約	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音	●能完成課文句型。	1. 教師運用課文「越來越……也	口語評量 仿作評量	配合國語第五冊第十一課

		<p>第十一課石虎的告白</p>	<p>讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>越來越……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>觀察評量</p>	
--	--	------------------	---	--	--	---	-------------	--

			<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
第 18 週	1	<p>第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命的妙招</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>●能用詞語造句。</p>	<p>1. 教師運用課文「一動也不動」的語詞，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第五冊第十二課</p>

<p>量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>
---	---

			6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 19 週	1	第肆單元與動物有約 語文天地四	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	●能認識並正確運用夾注號。	1. 教師指導學生觀察夾注號的形狀。 2. 教師說明夾注號的用法。 3. 教師請學生從課文中找出夾注號。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第五冊 語文天地四
第 20 週	1	讀寫練功房 我最愛的一堂課	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能認識並運用數位辭典。 2. 能用閱讀策略進行閱讀。	1. 教師指導學生用數位辭典查閱新詞。 2. 教師指導學生用閱讀策略，並深究課文內容。	口語評量 觀察評量	配合國語第五冊 讀寫練功房

			<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>					
第 21 週	1	讀寫練功房 黑猩猩守護者	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p>	<p>1. 能認識並運用數位辭典。</p> <p>2. 能用閱讀策略進行閱讀。</p>	<p>1. 教師指導學生用數位辭典查閱新詞。</p> <p>2. 教師指導學生用閱讀策略，並深究課文內容。</p>	口語評量 觀察評量	配合國語第五冊 讀寫練功房

<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 培養審題、</p>	<p>句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>
---	--

			立意、選材、組織等 寫作步驟。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第二學期 三年級 彈性學習 自主學習課程計畫

課程名稱	國語寫作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。																																				
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字，增強國語文識字能力。 2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。 3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													
第 1 週	1	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個	●能完成課文句型。	1. 教師運用課文「……於是……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第六冊第一課																													

			<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>				
第 2 週	1	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第一課最美的模樣</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>●能完成課文句型。</p>	<p>1. 教師運用課文「……於是……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第六冊第一課</p>

			<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>				
第 3 週	1	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第二課玩玩具</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	●能分辨多音字。	<p>1. 教師指導學生仔細聆聽多音字「參」的應用。</p> <p>2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。</p> <p>3. 教師指導學生用</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第六冊第二課</p>

		<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>多音字造詞和造句。</p>		
--	--	--	---	------------------	--	--

			6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 4 週	1	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	●能練習用「相反詞」造句。	<p>1. 教師指導學生利用工具書查閱比較相反詞的意思，並練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	口語評量 觀察評量	配合國語第六冊第三課

			略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 5 週	1	第壹單元變得好好玩 語文天地一	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	●能認識啟事並練習。	1. 教師說明「啟事」的寫作內容應該包含哪些項目及書寫時機。 2. 教師請學生閱讀課文中的便條，並回答啟事所要傳達的重點。 3. 教師引導學生練習寫啟事。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第六冊語文天地一
第 6 週	1	第貳單元語文小小兵 第四課揚修猜字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個	●能使用字典查閱難詞。	●能教師指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。	字形檢核 口語評量 觀察評量	配合國語第六冊第四課

			<p>收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>				
第 7 週	1	第貳單元語文小兵 第五課唱反調	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個</p>	●能完成課文句型。	<p>1. 教師運用課文「無論……都……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	配合國語第六冊第五課

		<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>子的正確性及合理性。</p>		
--	--	--	---	-------------------	--	--

			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。					
第 8 週	1	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	●能用四字語詞造句。	<p>1. 教師運用課文「一飛沖天、大展身手、四腳朝天、不知不覺」的語詞，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第六冊第六課

			<p>理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 9 週	1	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>語文天地二</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>●能認識並正確運用「刪節號」、「連接號」。</p>	<p>●教師指導學生認識「刪節號」、「連接號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「刪節號」、「連接號」。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第六冊語文天地二</p>
第 10 週	1	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第七課井仔腳鹽田</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p>	<p>●能用譬喻句造句。</p>	<p>1. 教師引導學生用譬喻句「……像……」練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第六冊第七課</p>

			<p>字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第 11 週	1	<p>第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p>	<p>●能用譬喻句造句。</p>	<p>1. 教師引導學生用譬喻句「……像……」練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第六冊第七課</p>

			<p>號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第 12 週	1	<p>第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個</p>	<p>●能認識同部首的語詞。</p>	<p>1. 教師引導學生從課文中找出同部首的語詞，(記得提醒學生部首會變形)。</p> <p>2. 請學生回憶以前學過的語詞中，是否符合「同部首」的條件，並和大家分享。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第六冊第八課</p>

			<p>收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第 13 週	1	第參單元一起去旅行	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	●能完成課文照樣造句。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進	口語評量 仿作評量	配合國語第六冊第九課

	<p>第九課三峽老街 樂藍染</p>	<p>見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>行照樣造句練習。 ●三峽老街窄窄的、長長的 2. 師生共同討論照樣造句的正確性及合理性。</p>	<p>觀察評量</p>	
--	------------------------	--	---	--	---	-------------	--

			要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 14 週	1	第參單元一起去旅行 語文天地三	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-4 應用文本的結構。	●能認識通知單並練習。	1. 教師說明「通知單」的寫作內容應該包含哪些項目及書寫時機。 2. 教師請學生閱讀課文中的便條，並回答通知單所要傳達的重點。 3. 教師引導學生練習寫通知單。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第六冊語文天地三
第 15 週	1	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手	●能用四字語詞造句。	1. 教師運用課文「日積月累」的語詞，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第六冊第十課

			<p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>				
第 16 週	1	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>●能完成課文照樣造句。</p>	<p>1. 教師引導學生練習「枯木是動物的大飯店。」的照樣造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第六冊第十一課</p>

			<p>字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>				
第 17 週	1	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十二課騎樓</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>●能完成課文句型。</p>	<p>1. 教師運用課文「假如……就……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第六冊第十二課</p>

			<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>理性。</p>		
第 18 週	1	<p>第肆單元現在才知道 語文天地四</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>●能認識說明文並練習。</p>	<p>1. 教師引導學生了解說明文。 2. 以第十一課及第</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合國語第六冊語文天地四</p>

			<p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>十二課為例，透過提問，帶領學生找出說明的四個特色。</p> <p>3. 教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。</p>		
第 19 週	1	讀寫練功房 多多的寶物	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 能認識並運用數位辭典。</p> <p>2. 能用閱讀策略進行閱讀。</p>	<p>1. 教師指導學生用數位辭典查閱新詞。</p> <p>2. 教師指導學生用閱讀策略，並深究課文內容。</p>	口語評量 觀察評量	配合國語第六冊讀寫練功房

			<p>由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 20 週	1	讀寫練功房 騎鐵馬郊遊趣	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能認識並運用數位辭典。</p> <p>2. 能用閱讀策略進行閱讀。</p>	<p>1. 教師指導學生用數位辭典查閱新詞。</p> <p>2. 教師指導學生用閱讀策略，並深究課文內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合國語第六冊讀寫練功房</p>

			<p>略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 第 1 學期
彈性課程（全校性、全年級學習宣導活動）教學活動設計
適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、家政教育、資訊教育
活動名稱	eye，不可不知道的事				
設計理念	面對近視年齡層的大幅下降，所有的小朋友都應該警覺，想要擁有好視力，只有靠自己用心的照顧。尤其是三年級的學生在學校開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道，因此而命名「eye 電腦，不可不知道的事」。				
領域核心素養					
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。					
教 學 研 究					
學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	學習內容	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。		
教 學 準 備					
教師準備	1. 看電腦要護眼(4 分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI 2. EYE 眼健康歌-教學版.mpg https://www.youtube.com/watch?v=gxIRg7hioTo 3. 學習單	學生準備	視力檢查表		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備 看電腦要護眼(4 分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI</p> <p>一、引起動機 教師提問 (一)你們知道常見視力不良的種類有哪幾種嗎?(近視、弱視、散光、遠視、斜視、老花眼、飛蚊症、黃斑部病變...) (二)小朋友常見的視力不良類型是哪幾種呢?(近視、弱視、散光、遠視、斜視)</p>		5	●能說出視力不良的種類。	●學生對於弱視及斜視不太清楚，須加以引導說明。

<p>二、主要活動</p> <p>(一)教師拿出全班視力檢查結果，請小朋友猜一猜，班上同學視力檢查結果如何?有幾個人視力不良?大多集中在哪一種類型?</p> <p>(二)同學討論一下，為什麼這些人的會近視?</p> <p>(三)播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI</p> <p>提醒小朋友注意影片中有關如何避免危害眼睛健康的行為。小朋友分組討論: 影片中提醒我們生活中哪些部分需要注意，才能避免危害眼睛?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用電腦及平板設備要注意良好坐姿 • 保持房間明亮 • 使用電腦時適當地眨動眼睛 • 使用半小時電腦後讓眼睛休息 5 分鐘 • 學習做保護眼睛的保健操 <p>(四)認識護眼操 請小朋友跟著老師做 eye 眼健康操 https://www.youtube.com/watch?v=gxlRg7hioTo</p>	<p>全班視力檢查表</p> <p>動畫影片(4分鐘)</p>	<p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀賞影片並專心聆聽老師提問。 ●能仔細聆聽、認真思考並說出自己想法。 ●能和同學認真討論並踴躍發言。 ●能認真做 eye 健康操。 	<ul style="list-style-type: none"> ●留意播放影片時的燈光，避免將班上的燈全部打暗。 ●引導學童瞭解溝通的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人 ●學生若對 EYE 眼健康操不熟悉，可利用其他時間多練習。
<p>三、歸納統整</p> <p>(一)教師統整 近視的年齡大幅下降，小朋友應該要有所警覺，想要擁有好視力，只有靠自己用心的照顧。我們現在三年級已經開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道。</p> <p>(二)學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本節課結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可先讓學生分享上電腦課的感想後再進行統整。

eye，不可不知道的事

三年__班__號 姓名

1. 你知道小朋友常見視力不良的種類有哪幾種嗎？

- 近視 遠視 弱視
老花眼 散光 斜視

2. 你覺得下列哪些情形是眼睛近視時可能發生的狀況？

- 眼睛看不清楚黑板的字 走錯教室
投籃時無法對準籃框 抄聯絡簿抄錯
上課時聽不清楚老師說的話 有時候會頭痛
走在路上看見認識的人卻沒打招呼 走路容易跌倒

3. 你覺得造成近視的原因有哪些？

- 看書寫字的光線不足 沒有用眼 30 分鐘就休息 10 分鐘
看書寫字的姿勢不正確 長時間的近距離看書或打電腦

4. 下列是一些預防眼睛近視的方法，你有做到的請打勾。

- 看書寫字的光線要充足 用眼 30 分鐘就休息 10 分鐘
看書寫字的姿勢要正確 多吃對眼睛保健有益的食物
常做眼睛按摩操，放鬆眼睛

5. 如果你是眼睛，當你的小主人在使用電視或電腦時，你有哪些事想提醒他以便保護你的健康。請把它寫下來或畫下來。



彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 第 2 學期
彈性課程（全校性、全年級學習宣導活動）教學活動設計
適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

單元名稱	刷牙【Brushing】
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
學習內容	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
教學節數	1 節
活動進行方式	講述法與實際操做
活動進行地點	<u>學生活動中心</u>
設計理念	刷牙可以預防牙齒相關疾病 刷牙是自己的責任
學習目標	1. 學生能夠正確的刷牙，清潔牙齒外側面、內側面和咬合面。 2. 學生能夠列出五個保護牙齒的方法。
教學準備	1. 刷牙確認單 2. 每位學生一支牙刷
教學活動	活動一：正確的刷牙方法 1. 你什麼時候刷牙？你知道正確的刷牙的方法嗎？ 2. 播放正確刷牙示範影片和牙線示範。 3. 每個小朋友發一支牙刷，搭配學習單 3.2 刷牙，一個步驟一個步驟操作刷牙流程，同時強調牙刷刷毛的正確角度。 1. 用慣用手大拇指握住你的牙刷刷柄內側面，將牙刷放在牙齒跟牙齦的交界處，刷毛傾斜 45°。 2. 由左邊上排外側面的牙齒、牙齦開始，小幅度的左右來回刷。 3. 牙刷從外側來回刷至前牙，再刷到嘴巴的右邊。記得當牙刷到右邊的時候，大拇指要朝外面。 4. 接著刷下排牙齒外側面，重複一樣的動作(左→前→右)

5. 大拇指握住牙刷刷柄背面，將牙刷放在上排牙齒內側面，傾斜 牙刷再從左邊刷到右邊一次。
6. 從嘴巴左邊開始，來回沿著下排內側面牙齒刷。
7. 將牙刷放在上排牙齒的咬合面，從左邊到右邊旋轉方式刷，下 排牙齒也是從左邊刷到右邊。
8. 當你完成刷牙的步驟後，輕輕地刷舌頭，使你的口氣清新。
9. 把你的牙刷朝上放，讓刷毛自然風乾。

活動二：分組練習確認正確刷牙步驟

1. 兩兩一組，操作正確刷牙步驟。
2. 老師在學生座位旁走動，指導刷牙姿勢不正確的學生。