

# 彰化縣縣立南郭國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立南郭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校優質教師團隊、熱情富學習動力的學生特質、高度支持教育的家長組成及位於文教區社區資源豐富，以培養身心平衡，德術兼修，全人發展的世界公民為課程願景，擬定學校本位課程，期以語文教育、英語教育、品德教育、兒童閱讀、科學教育、體育活動、資訊教育、環境教育、促進教師教育、著重生活陶冶為學校課程十大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	上學期								
		節數		節數	節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	資訊專題實作					21	20	21	20	21	20	資訊專題實作	21	18
	生活美語	21	20	21	20							英語閱讀		
	英語閱讀					21	20	21	20			書道藝術		
	閱讀	13	11	13	11							國語寫作	21	18
	天文星象									21	20	數學好好玩	21	18
其他類 課程	音樂節奏	21	20									社區探索	9	6
	鍵盤樂			21	20							天文星象	21	18
	國語寫作					21	20	11	11	21	20	節慶教學	4	3
	數學好好玩									21	20	法律規定融入教 育議題	3	6
	書道藝術							21	20	21	20	生生用平板、交 通安全	4	2
	社區探索					9	7			9	7	全校性、全年級 學習宣導活動	1	1
	節慶教學					4	4	2	2	4	4	合計	105	90
	法律規定融入教育議題	3	6	3	6	3	6	3	4	3	6			
	生生用平板、交通安全	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			
	全校性、全年級學習宣導活動	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120			

# 彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度一年級彈性課程計畫



壹、112 學年度第一學期一年級彈性課程計畫進度總表 .....	1
貳、112 學年度第二學期一年級彈性課程計畫進度總表 .....	3
參、112 學年度一年級上下學期一年級生活美語課程教學活動設計 ....	4
肆、112 學年度一年級上下學期音樂節奏教學教學活動設計 .....	85
伍、112 學年度一年級上下學期閱讀課教學教學活動設計 .....	90
陸、法律規定融入教育議題—性別平等.....	104
柒、法律規定融入教育議題—家庭教育.....	109
捌、法律規定融入教育議題—環境教育.....	113
玖、法律規定融入教育議題—交通安全.....	117
壹拾、法律規定融入教育議題—資訊教育(生生用平板) .....	125
壹拾壹、 全校性、全年級學習宣導活動教學活動計畫 .....	135

彰化縣南郭國小 112 學年度第一學期一年級彈性課程計畫進度總表

週次			一	二	三	四	五	六	七
重要行事			8/30開學		學校日		中秋節		10/10國慶日放假
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	生活美語	開學準備	1. 認識 Aa Bb Cc	1. 認識 Aa Bb Cc	1. 認識 Aa Bb Cc	2 認識 Dd Ee Ff	2 認識 Dd Ee Ff	2 認識 Dd Ee Ff
		閱讀、議題融入、生生用平板全校性宣導	開學準備 一、閱讀起步走	一、閱讀起步走	防災宣導	二、介紹自己介紹書	性別平等	性別平等	性別平等
	其他	音樂節奏	開學準備	2/4 拍	2/4 拍	3/4 拍	3/4 拍	4/4 拍	附點二分音符

週次			八	九	十	十一	十二	十三	十四
重要行事					期中評量				
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	生活美語	3. 認識 Gg Hh Ii	3. 認識 Gg Hh Ii	複習1	複習1	3. 認識 Gg Hh Ii Mid-term exam	4. 認識 Jj Kk	4. 認識 Jj Kk
		閱讀、議題融入、生生用平板全校性宣導	二、介紹自己介紹書	三、『中國圖書分類法』的十大類	三、『中國圖書分類法』的十大類	三、『中國圖書分類法』的十大類	交通安全	交通安全	介紹書插、說明使用方法,練習借一本書
	其他	音樂節奏	附點二分音符	複習 1 演練 1	期中評量	四分音符	四分音符	附點四分音符	附點四分音符

週次			十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
重要行事						1/01 元旦放假		1/16,17 期末評量	1/20 結業式
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	生活美語	認 識 Jj Kk	5. 認 識 Ll Mm	5. 認 識 Ll Mm	5. 認 識 Ll Mm	複習2	期末考	總複習
		閱讀、議題融入、生生用平板全校性宣導	每生獨自操作使用書插，配合自由閱讀的練習	介紹繪本和我玩好嗎？	生生用平板	生生用平板	介紹繪本和我玩好嗎？	「和我玩好嗎？」閱讀學習單	「和我玩好嗎？」閱讀學習單回饋及分享
	其他	音樂節奏	八分音符	八分音符	休止符	複習2 演練2	全部節複習及演練	期末評量	總複習

彰化縣南郭國小 112 學年度第二學期一年級彈性課程計畫進度總表

週次			一	二	三	四	五	六	七
重要行事					2/28(三)和平紀念日				
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	生活美語	1. 認識 Nn Oo Pp	2. 認識 Qq Rr Ss	2. 認識 Qq Rr Ss	2. 認識 Qq Rr Ss			
		閱讀、議題融入、生生用平板全校性宣導	防治性霸凌宣導	繪本「鯨魚」閱讀	繪本「鯨魚」閱讀	「鯨魚」閱讀學習單	「鯨魚」閱讀學習單回饋及分享	環境教育	環境教育
	其他	音樂節奏	八分音符	八分音符	1 6 分音符	1 6 分音符	附點四分音符	附點四分音符	休止符

週次			八	九	十	十一	十二	十三	十四
重要行事				4/4兒童節 4/5清明節	期中評量週				
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	生活美語	2. 認識 Qq Rr Ss	複習1 期中評量	3. 認識 TtUu Vv	3. 認識Tt Uu Vv	3. 認識Tt Uu Vv	4. 認識 Ww Xx	4. 認識 Ww Xx
		閱讀、議題融入、生生用平板全校性宣導	環境教育	介紹繪本我的幸運日	介紹繪本我的幸運日	「我的幸運日」閱讀學習單回饋及分享	家庭教育	家庭教育	家庭教育
	其他	音樂節奏	複習 1	期中評量	休止符	附點二分音符	附點二分音符	二分音符	四分音符

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	
重要行事			一年級班際舞蹈 快閃5/30(二)		6/14畢業典禮(暫)	6/22端午節	6/26,27期末評量 6/30結業式	
彈性 學習 課程	統整性 探究課程主題 /議題/ 專題	生活美語	5. 認 識 Yy Zz	5. 認 識 Yy Zz	複習2	複習2	期末評量	總複習
		閱讀、 議題融入、 生生用平板 全校性宣導	介紹繪本 聽不見的 音樂會	介紹繪本 聽不見的 音樂會	生生用 平板	生生用 平板	「聽不見 的音樂 會」閱讀 學習單	「聽不見 的音樂 會」閱讀 學習單回 饋及分享
	其他	音樂節奏	四分音符	全音符	複習 2	複習 2	期末評量	總複習

# 彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第一學期 一年級 彈性學習 生活美語課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：**Fun World 第 1 冊**

2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_

4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：**每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。**

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>一、課程理念</p> <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(一)透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>

四、課程架構：

一年級											
上學期					英語知識						
教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語	
第 1~5 週	Go to School	品德教育	David Goes to School	英-E-B1	品 E3	生活-E-B1	Aa	apple	Hi.	Look.	
		閱讀素養		英-E-C2	多 E4		Bb	book	Hello.		
		多元文化			閱 E1		Cc	cat			
第 6~10 週	Let's Share	品德教育	Chicka Chicka Boom Boom	英-E-A1	品 E3	生活-E-B1	Dd	dog	Good job.	It's your turn.	
		生命教育		英-E-B1	生 E16		Ee	egg	Thank you.		
		多元文化		英-E-C2	閱 E13		Ff	fish			
第 11~15 週	Go to the Farm	品德教育	The Very Lonely Firefly	英-E-B1	品 E1	生活-E-A2	Gg	goat	Are you ready?	Let's go.	
		閱讀素養		英-E-C2	品 E3	數學-E-A2	Hh	hen	Yes!		
					閱 E11		Ii	insect			
第 16~21 週	Time to Go Home	品德教育	Pancake Pancake	英-E-B1	品 E3	生活-E-A2	Jj	jet	Goodbye.	Line up, please.	
		閱讀素養		英-E-C2	家 E14	生活-E-B1	Kk	kite	Bye.		
		家庭教育			閱 E6	數學-E-A2	Ll	lion			
					閱 E11		Mm	monkey			

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello ● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼，	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	觀察評量- 1.能知道教師名字。	生活課程	

<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>邀請學生也能以相同的英文回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</li> <li>● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Listen, Look, and Sharing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</li> <li>● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。</li> <li>● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</li> </ul> <p><b>《活動三》 A is For Apple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> </ul>		<p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唸出字母 Aa</li> <li>2.能唸出代表字 apple</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Aa</p>		
---	--------------------------------------	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。</li> <li>● 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"a"。</li> <li>● 指著 apple 單字卡問"And 'a' is for ... (將卡片翻到背面)'apple'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Paper, Scissors, Rock</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。</li> <li>● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。</li> </ul>				
第二週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>Daily Talk + Bb</p> <p><b>《活動一》 Hi to All</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。</li> </ul> <p><b>《活動二》 B is For Book</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，</li> </ul>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb</p> <p>2.能唸出代表字 apple book</p>	生活課程

	<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>確定每個人都能跟唸。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。</li> <li>● 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "b"。</li> <li>● 指著 book 單字卡問 "And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) 'book'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》 Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?] 黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》 Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p>		<p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能書寫字母 Aa</li> <li>2.能書寫字母 Bb</li> </ol>		
<p>第三週</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>Daily Talk + Cc</p> <p>《活動一》 Hi to New Class</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> </ul>	<p>1 教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道教師名字。</li> <li>2.能理解教師指令</li> </ol>	<p>生活課程</p>	

<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>● 教師以 "Mary Had A Little Lamb" 曲調唱出 "Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。</p> <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <p>● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以紙偶來帶入對話。</p> <p>Andy: Hello.</p> <p>Daisy: Hi.</p> <p>Andy: Look. Ruby and Pat!</p> <p>Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat!</p> <p>Ruby and Pat: Hi!</p> <p>● 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。</p> <p>● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。</p> <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <p>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。</p> <p>● [Where is my mother?] 黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。</p> <p>● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</p> <p>《活動四》有 C 的站出來!</p> <p>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。</p>	<p>小白板</p>	<p>並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2. 能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3. 能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Aa</p> <p>2. 能書寫字母 Bb</p> <p>3. 能書寫字母 Cc</p>		
---	---	--	------------	--	--	--

	<p>提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。</li> <li>● 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "c"。</li> <li>● 指著 cat 單字卡問 "And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) 'cat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。</li> <li>● 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。</li> </ul>				
<p>第四週</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》 Say Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》 Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?] 黑板上放 A, a, B, b, C, c 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid] 教師準備五到六個小白</li> </ul>	<p>1 教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道教師名字。</li> <li>2.能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2.能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</li> <li>2.能唸出代表字 apple book cat</li> </ol>	<p>生活課程</p>	

<p>出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>板，教師拿出A或B卡或C卡，請同學寫出相對應小寫字母。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習，及D大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>● 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。</li> <li>● 任務1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</li> </ul>		<p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能書寫字母 Aa</li> <li>2.能書寫字母 Bb</li> <li>3.能書寫字母 Cc</li> </ol>		
--	--	---	--	---	--	--

	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。						
第五週	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>繪本: David Ges to School</p> <p><b>《活動一》 Hi, Hi, Hi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look.對話，並以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</li> </ul> <p><b>《活動二》 David Goes to School</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</li> <li>● 教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。</li> <li>● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Our Class Rules</b></p>	1 繪本/PPT 教室守則海報	<p>口語評量-</p> <p>能使用 Hi./Hello. 與人打招呼。 能參與課堂討論。 能參與活動。</p> <p>實作評量-</p> <p>能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。 能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。</p>	<p>生活課程</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p>	

<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。</li> <li>● 學生3~4人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。</li> <li>● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。</li> <li>● 班上同學投票同意班級規則。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Sharing Time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如：大家好我是XXX，我的好朋友是OOO，我遇到人會主動打招呼。</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>Daily Talk + Dd</p> <p>《活動一》 Good Job</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。</li> <li>● 當同學正確圈出字母，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師</li> <li>● 同學輪流圈出字母，教師以"It's your turn."引導學生。</li> </ul> <p>《活動二》 D is For Dog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。</li> <li>● 教師提供 Dd 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"d"。</li> </ul>	<p>1 教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd</p> <p>2.能唸出代表字 dog</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Dd</p>	<p>生活課程</p>
------------	--	--	---	--	--	-------------

<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指著 dog 單字卡問 "And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) 'dog!'"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動三》 What's Missing?</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Find A Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D, small d。</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          6-II-1 能專注</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。          ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>Daily Talk + Ee</p> <p>《活動一》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡, 請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出 A, B, C, D 卡, 請同學寫出相對應小寫字母。</li> <li>● 當同學正確回答問題, 教師以 "Good job." 稱讚學生表現, 並引導學生以 "Thank you." 回應老師</li> <li>● 教師以 "It's your turn." 引導學生輪流作答。</li> </ul> <p>《活動二》E is For Egg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee, 教師一邊寫一邊說 Big E/small e。</li> </ul>	<p>1 教材歌曲音檔          字母卡          代表字卡          角色卡          小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道教師名字。</li> <li>2.能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2.能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee</li> <li>2.能唸出代表字 dog egg</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能書寫字母 Dd</li> <li>2.能書寫字母 Ee</li> </ol>	<p>生活課程</p>
------------	--	---	--	--	---	-------------

<p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提供 Ee 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "e" 。</li> <li>● 指著 egg 單字卡問 "And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) 'egg'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Alphabet Caterpillar</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Who Has the Card?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。</li> </ul>				
第八週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>Daily Talk + Ff+習作+任務小書</p> <p>《活動一》F is For Fish</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。</li> <li>● 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "f"。</li> <li>● 指著 fish 單字卡問 "And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) 'fish'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動二》Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	生活課程

<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。</li> <li>● 換同學出題練習。</li> <li>● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</li> </ul> <p><b>《活動三》我有千里眼</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。</li> </ul> <p><b>《活動四》習作練習</b></p>			
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動五》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>● 任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。</li> </ul>				
第九週	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p> <p>《活動一》Who can Keep the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以"Good morning."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I'm fine."。</li> <li>● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</li> </ul> <p>《活動二》Chicka Chicka Boom Boom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</li> <li>● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。</li> </ul>	1	<p>字母卡</p> <p>繪本</p> <p>椰子樹</p> <p>Youtube 資源</p> <p>A4 雲彩紙</p> <p>各色色紙</p> <p>句型條</p>	<p>口語評量-</p> <p>能學習基礎問候語。</p> <p>活動評量-</p> <p>能完成字母 Aa~Ff 大小寫字母配對。</p> <p>活動評量-</p> <p>能學會依據線索猜測讀本內容。</p> <p>能專心聆聽故事內容。</p> <p>活動評量-</p> <p>能依據字母套入相關的名字。</p> <p>觀察評量-</p> <p>能與他人合作完成任務。</p>	生活課程

<p>語言訊息以幫助學習。</p>		<p>"A told B, and B told C. I'll meet you at the top of the coconut tree."，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事?</li> <li>● 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G, "I'll meet you up at the top of the coconut tree."，教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。</li> <li>● 教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs">https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs</a> 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Make Our Own Coconut Tree</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字, and B____ told C____). I'll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I'll meet you up at the top of the coconut tree."。</li> </ul>		<p>觀察評量- 能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。 觀察評量- 能合作完成班級小書。</p>		
-------------------	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。</li> <li>● 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。</li> <li>● 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I'll meet you at the top of the coconut tree."及" Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I'll meet you up at the top of the coconut tree."，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Our Class Book</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。</li> </ul>				
第十週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>定期評量週</p> <p><b>《活動一》</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。</li> </ul>	1	<p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p> <p>電子書</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p>	

<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。</li> <li>● 教師介紹萬聖節和相關活動。</li> </ul> <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。</li> </ul> <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。</li> </ul> <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p>		<p>能參與活動</p>		
--	---	--	--	--------------	--	--

	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>						
第十一週	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>Daily Talk + Gg</b></p> <p><b>《活動一》 Let's Learn English!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。</li> <li>● 請同學起立，找三位同學以 "Hi./Hello." 句子與同學問候。</li> <li>● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Are you ready?" 以及 "Let's go."。</li> </ul> <p><b>《活動二》 G is For Goat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> </ul>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg</p> <p>2.能唸出代表字 goat</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Gg</p>	生活課程

<p>字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回</p>	<p>◎ C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>數學</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。</li> <li>● 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "g"。</li> <li>● 指著 goat 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'goat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Five Gs in a Hug</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。</li> <li>● 教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教師唸 big G，則同學需舉起 big G。</li> <li>● 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。</li> <li>● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。</li> <li>● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。</li> </ul> <p><b>《活動四》 I Throw and U Say</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--	--

	<p>答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。</p> <p>● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。</p>					
第	<b>英語</b>	<b>英語</b>	Daily Talk +Hh	1	教材歌曲音檔	觀察評量-	生活課程	

<p>十二週</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。          *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。          生活          C-I-1 事物特性與現象的探究。          E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。</li> <li>● 複習"Are you ready?"以及"Let's go."。</li> </ul> <p>《活動二》H is For Hen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。</li> <li>● 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"h"。</li> <li>● 指著 hen 單字卡問"And 'h' is for ... (將卡片翻到背面)'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教</li> </ul>	<p>字母卡          代表字卡          角色卡          小白板</p>	<p>1. 能知道教師名字。          2.能理解教師指令並做出回應動作。          活動評量-          1.能使用簡單的招呼用語。          2.能參與活動。          口語評量-          1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh          2.能唸出代表字 goat, hen          紙筆評量-          1.能書寫字母 Gg          2.能書寫字母 Hh</p>	
------------	---	--	--	--	--	--

<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>		<p>師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。</li> <li>● 換同學出題練習。</li> <li>● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--	--

	<p>表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>						
第十三週	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>Daily Talk + li</p> <p><b>《活動一》 Are You Ready for Learning English?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let's go.開始進行，協助同學了解語用情境。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Alphabet Wheel</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。</li> <li>● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等</li> </ul>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字。</li> <li>2.能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2.能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii</li> <li>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</li> <li>3.能唱出 Are you Ready Song</li> </ol>	生活課程

<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。</p> <p><b>《活動三》 I is For Insect</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。</li> <li>● 教師提供 Ii 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "i"。</li> <li>● 指著 insect 單字卡問 "And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) 'insect'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Alphabet Bingo</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。</li> <li>● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。</li> </ul>		<p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能書寫字母 Gg</li> <li>2.能書寫字母 Hh</li> <li>3.能書寫字母 Ii</li> </ol>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。</li> </ul>				
<p>第十四週</p>	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p><b>《活動一》Are You Ready?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，</li> </ul>	<p>1</p> <p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。</p>	<p>生活課程</p>	

<p>字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><u>生活</u></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>再跟唱。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p><b>《活動二》Who Can Keep the Card?</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</li> </ul> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p><b>《活動四》偵探任務小書教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>● 任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</li> </ul>		<p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2.能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii</li> <li>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</li> <li>3.能唱出 Are you Ready Song</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能書寫字母 Gg</li> <li>2.能書寫字母 Hh</li> <li>3.能書寫字母 Ii</li> </ol>		
---	---	--	--	--	--	--

<p>句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方</p>					
---	--	--	--	--	--

	法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
第十五週	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與</p>	<p>繪本: The Very Lonely Firefly</p> <p>《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</li> <li>● <b>About the cover:</b> What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about?</li> <li>● <b>Story time:</b> Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them?</li> <li>● <b>Discussion questions:</b> What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備</li> </ul>	1	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆	<p>活動評量-</p> <p>能了解繪本內容並參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>能參與討論並說出自己的意見。</p> <p>實作評量-</p> <p>能完成 firefly keepsake jar 作品。</p> <p>觀察評量-</p> <p>能以身體演出 firefly。</p> <p>口語評量-</p> <p>能認讀字母 Aa~Ii。</p> <p>實作評量-</p> <p>能以中英文數數 1~10</p> <p>能知道兩兩一數的意義並進行操作。</p>	

<p>語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完</p>	<p>現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>數學</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light?</p> <p><b>《活動二》 Firefly Keepsake Jar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。</li> <li>● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在10以內的數量。</li> <li>● 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。</li> <li>● 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Fly Like A Firefly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。</li> <li>● 教師請同學以身體表演出 fireflies。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~Ii。</li> <li>● 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲。</li> <li>● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。</li> </ul> <p><b>《活動四》 I Can Do Skip Counting</b></p>				
---	--	--	--	--	--	--

	<p>成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。</li> <li>● 換成以英文數。</li> <li>● 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。</li> <li>● 教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies,或是 count by 2, count by 3 等。</li> </ul>					
第十六週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大</p>	<p>Daily Talk + Jj</p> <p>《活動一》Let's Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以 "Hi./Hello./Good morning."跟同學打招呼，帶同學複習招</li> </ul>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令</p>	生活課程	

<p>字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>呼語。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習 Are you ready?/Let's go.</li> <li>● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~li。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Line up, please.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</li> <li>● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Goodbye./Bye.", "Line up, please."。</li> <li>● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</li> </ul> <p><b>《活動三》 J is For Jet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。</li> <li>● 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "j"。</li> <li>● 指著 jet 單字卡問 "And 'j' is for ..." (將卡片</li> </ul>	<p>小白板</p>	<p>並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2.能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj</li> <li>2.能唸出代表字 jet</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Jj</p>		
---	--	---	------------	--	--	--

<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法</p>		<p>翻到背面)'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>《活動四》 Chinese Whisper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。</li> <li>● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。</li> <li>● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--	--

	及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第十七週	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的大字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Daily Talk +Kk</p> <p>《活動一》Line up, please</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師以"The ants go march"曲調唱出"Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let's go. Let's go."</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc">https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc</a></p> <p>BzRoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母Aa~Jj。</li> </ul> <p>《活動二》K is For Kite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母K的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母K。</li> </ul>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk</p> <p>2.能唸出代表字 jet kite</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p>	生活課程

<p>語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了</p>	<p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>數學</b> D-1-1 簡單分類。</p> <p><b>生活</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。</li> <li>● 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。</li> <li>● 指著 kite 單字卡問 "And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) 'kite'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動三》 How Many Letters Can You Find?</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。</li> <li>● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。</li> <li>● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。</li> <li>● 待各組都輪流玩活動</li> <li>● 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk."。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Where is My Mother?</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?] 黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A~K 卡，請同學寫出相對</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>應小寫字母。</p>				
<p>第十八週</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的大字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>Daily Talk + Ll, Mm</p> <p><b>《活動一》你好嗎？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。</li> </ul> <p><b>《活動二》L is For Lion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母L的閃示卡，請同學</li> </ul>	<p>1 教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道教師名字。</li> <li>2.能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> </ol>	<p>生活課程</p>	

<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。</li> <li>● 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"k"。</li> <li>● 指著 lion 單字卡問"And 'l' is for ... (將卡片翻到背面)'lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動三》M is For Monkey</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。</li> <li>● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's</li> </ul>		<p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey</p> <p>3.能唱出 Goodbye Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>		
---	--	---	--	---	--	--

<p>於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>this?"，帶答"m"。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指著 monkey 單字卡問"And 'm' is for ... (將卡片翻到背面)'monkey'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動四》Alphabet Caterpillar</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第十九週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>數學</b></p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》 Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》 Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</li> </ul> <p>《活動三》 習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》 偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>● 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</li> </ul>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey</p> <p>3.能唱出 Goodbye Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	生活課程

<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事</p>	<p>D-1-1 簡單分類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。</li> <li>● 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。</li> </ul>				
---	--	---	--	--	--	--

	<p>件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>數學</b> n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p><b>生活</b> 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>						
<p>第二十週</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的大字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出</p>	<p><b>英語</b> Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>繪本: Pancake Pancake</p> <p><b>《活動一》How Many Letters Can You Find?</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。</li> <li>● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。</li> <li>● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。</li> <li>● 待各組都輪流玩活動</li> <li>● 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX</li> </ul>	<p>1 教材電子書 字母閃示卡 繪本 Pancake Pancake 自製 PPT 學習單 自製故事圖片 Pancake 製作材料 量測工具 Pancake recipe 保鮮膜 杯子</p>	<p>觀察評量- 能依據故事內容排出先後順序。 口語評量- 能簡短說出故事內容。 觀察評量- 能了解以終為始的概念。 實作評量- 能知道製作 pancake 的材料與</p>	<p>生活課程 品德教育 閱讀素養</p>	

<p>26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>Kk, XX Ll, and XX Mm."。</p> <p>《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以"Are you sleeping"曲調複習"Line up, please. Line up, please. Let's go. Let's go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye."。</li> <li>● 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>● 教師呈現 Pancake 實物，以"What is it?"問問同學是否知道這是什麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃?</li> <li>● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料?</li> <li>● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?</li> <li>● 教師一邊唸故事，一邊問"What does Jack want?" "What does Jack's mother tell him to do?" "What will happen next?" 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999</li> </ul>	<p>水</p>	<p>測量容器差別。</p> <p>觀察評量-</p> <p>能與同學合作完成 pancake 製作。</p>	
---	--	--	----------	---	--

活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。

#### 數學

n-I-8 認識容量、重量、面積。

#### 生活

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。



#### 《活動三》以終為始

- 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack's mother 要求 Jack 去做的事情排序。
- 請同學說一說 Jack 要的是什麼？為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標？
- 教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。
- 教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。

#### 《活動四》Let's Make Pancake

- 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。

A. 2 cups sour dough starter

			<p>B. 2 tablespoons sugar  C. 4 tablespoons olive oil  D. 1 egg  E. ½ teaspoon salt  F. 1 teaspoon baking soda  G. 1 tablespoon warm water</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。</li> <li>● 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。</li> <li>● 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。</li> <li>● 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。</li> <li>● 將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。</li> </ul>					
第二十一	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的</p>	<p>定期評量週  《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。</li> </ul> <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。</li> </ul>	1	<p>字母卡  代表字卡  小白板  電子書</p>	<p>觀察評量-  能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-  能參與活動</p>		

<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>● 教師介紹聖誕節和相關活動。</p> <p>《活動三》</p> <p>● 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。</p> <p>《活動四》</p> <p>● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。</p> <p><b>運用紙筆測驗進行定期評量</b></p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

# 彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第二學期 一年級 彈性學習 生活美語課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：**Fun World 第 2 冊**

2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_

4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：**每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。**

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>一、課程理念</p> <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>

四、課程架構：

一年級											
上學期					英語知識						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語
第 1~5 週	Go Camping	品德教育 閱讀素養 多元文化	生活	No David!	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 多 E4 閱 E1.11.12	生活-E-B1	Nn Oo Pp	net ox pig	Be quiet, please.	Come here.
第 6~10 週	A Nice Day	品德教育 安全教育 閱讀素養	生活	Yo! Yes!	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 生 E16 閱 E1.11.12	生活-E-B1	Qq Rr Ss	quilt red sun	How are you? I'm fine.	Follow me.
第 11~15 週	Have a Cold	品德教育 閱讀素養	生活 數學	Monkey and Me	英-E-B1 英-E-C2	品 E1 品 E3 閱 E1.11.12	生活-E-A2 數學-E-A2	Tt Uu Vv	toy umbrella vest	Bless you. Thank you.	Come in, please.
第 16~20 週	Shadow Game	品德教育 閱讀素養 家庭教育	生活 數學	Alphabet City	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E1.11.12	生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	Ww Xx Yy Zz	watch box yo-yo zoo	Good afternoon.	Time to go home.

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量方式	融入議題/ 跨領域	備 註
	學習表現	學習內容						
第 一 週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>Daily Talk + Nn</p> <p>《活動一》 Come Here</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TPR 帶學生知道 Come here.的意思。</li> <li>● 接著請學生互相練習唸出並做動作。</li> <li>● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。</li> </ul> <p>《活動二》 Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</li> <li>● 參考指令： Be quiet.手放在嘴巴旁。</li> <li>● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</li> </ul> <p>《活動三》 N is For Net</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> </ul>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn</p> <p>2. 能唸出代表字 net</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Nn</p>	生活課程	

	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。</li> <li>● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。</li> <li>● 指著 net 單字卡問 "And 'n' is for ... (將卡片翻到背面) 'net'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》 Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。</li> <li>● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。</li> </ul>					
第二週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p><b>Daily Talk + Oo</b></p> <p>《活動一》 Come with Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師上課利用 come here./Be quiet. 做練習，請學生可以跟著覆誦。</li> <li>● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習</li> </ul> <p>《活動二》 O is For Ox</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> </ul>	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字。</li> <li>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Nn Oo</li> <li>2. 能唸出代表字 net ox</li> </ol> <p>紙筆評量-</p>	生活課程	

	<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。</li> <li>● 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "o"。</li> <li>● 指著 Ox 單字卡問 "And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) 'ox'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行為書寫練習。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫字母 Nn</li> <li>2. 能書寫字母 Oo</li> </ol>		
<p>第三週</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p><b>Daily Talk + Pp</b></p> <p>《活動一》Sing &amp; Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher Says 複習 come here./Be quiet。</li> <li>● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。</li> </ul> <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here./Be quiet。</li> <li>● 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。</li> <li>● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌</li> </ul>	<p>1</p>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字。</li> <li>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Nn</li> </ol>	<p>生活課程</p>	

	<p>語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>詞，並上台表演。</p> <p>《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。</li> <li>● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》有 P 的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。</li> <li>● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。</li> <li>● 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) 'pig'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。</li> <li>● 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。</li> </ul>			<p>Oo Pp</p> <p>2. 能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Nn</p> <p>2. 能書寫字母 Oo</p> <p>3. 能書寫字母 Pp</p>		
第	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母名	字母&歌謠複習+習作+任務小書	1	教材歌曲音	觀察評量-	生活課程	

<p>四週</p>	<p>個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o，P，p 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。</li> <li>● 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</li> </ul>	<p>檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p> <p>習作</p>	<p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2. 能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Nn</p> <p>2. 能書寫字母 Oo</p> <p>3. 能書寫字母 Pp</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p>
-----------	--	---	--	--	--	-------------------------

	<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>						
第五週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p>	<p><b>繪本 No David!</b></p> <p>《活動一》 <b>Presentation -繪本 (No David)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</li> <li>教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說"No!"。</li> <li>同學說說看哪些事為什麼不合宜。</li> </ul> <p>《活動二》 <b>Practice – Yes, David!</b></p>	1	繪本	<p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解繪本內容能以口語說出例子。</li> <li>能參與課堂討論。</li> <li>能說出小組討論結果。</li> <li>票選出班級常規。</li> </ol>	<p>品德教育</p> <p>多元文化</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。</li> <li>教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。</li> </ul> <p>《活動三》 <b>Presentation: Yes!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。</li> <li>教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。</li> <li>請同學在自己所畫的作品上寫上 "Yes, _____!" (橫線為自己的名字)。</li> </ul> <p>《活動四》 <b>Practice –Our Class Rules</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。</li> <li>學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。</li> <li>學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。</li> </ul> <p>《活動五》 <b>Wrap up –Vote for Our Class Rules</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>班上同學投票同意班級規則。</li> </ul>		<p>實作評量- 能畫出合宜的行為圖。</p> <p>口語評量- 1. 能說出先前所圖內容。 2. 能介紹自己的作品。 3. 能寫出 Yes, 與自己的名字。 4. 能說出班級中被期待的行為。</p>	<p>閱E11低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	----------------------------	--	--	--	--	--

	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
第六週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	<b>Daily Talk + Qq</b> 《活動一》How are you? I'm fine. ● 教師進教室先以"How are you?" 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I'm fine. 並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is For Quilt ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2. 能唸出代表字 quilt 紙筆評量- 能書寫字母 Qq	生活課程	

<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q"。</li> <li>● 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) 'quilt'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》What's Missing?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</li> </ul> <p>《活動四》Find A Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q，</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

			small q。					
第七週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>small q。</p> <p>Daily Talk + Rr</p> <p>《活動一》How to Write... 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語</li> <li>● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生</li> <li>● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me.</li> </ul> <p>《活動二》R is For Red</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。</li> <li>● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。</li> <li>● 指著 red 單字卡問 "And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) 'red'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母</p>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt red</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Qq</p> <p>2. 能書寫字母 Rr</p>	生活課程	

	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</li> </ul> <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。</li> </ul>					
第八	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>Daily Talk + Ss 習作+任務小書</p> <p>《活動一》S is For Sun</p>	1	教材歌曲音檔	觀察評量- 1. 能知道教師名	生活課程	

週	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。</li> <li>● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"s"。</li> <li>● 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ... (將卡片翻到背面)'sun'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。</li> </ul>	字母卡 代表字卡 小白板	<p>字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Qq</p> <p>2. 能書寫字母 Rr</p> <p>3. 能書寫字母 Ss</p>		
---	--	--	--	--------------------	---	--	--

	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 換同學出題練習。</li> <li>● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</li> </ul> <p>《活動三》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。</li> </ul> <p>《活動四》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動五》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>● 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</li> </ul>					
<p>第九週</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大</p>	<p>繪本 Yo! Yes!</p> <p>《活動一》Before Reading: [我的好朋友]</p>	<p>1</p>	<p>繪本 圖畫紙 蠟筆</p>	<p>口語評量- 能參與課堂討論。</p>	<p>生活課程 品德教育 閱讀素養</p>	

<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？</li> <li>● 自己長得跟好朋友像嗎？還是不像？</li> <li>● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？</li> <li>● 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。</li> </ul> <p><b>《活動二》As Reading: [Yo! Yes!]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。</li> </ul> <p><b>《活動三》After Reading: [Same and Different]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。</li> <li>● 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？</li> <li>● 你有做過書中男孩所做的事情嗎？</li> <li>● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。</li> <li>● 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。</li> <li>● 請同學分享作品。</li> <li>● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼？是跟誰一起做這些事情的？如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎？為什麼？或為什麼不喜歡？</li> <li>● 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們</li> </ul>		<p>活動評量-</p> <p>1. 能聆聽故事並參與討論。</p> <p>2. 能一起完成作品。</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	---	--	--	---	---	--

	<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>有什麼相同的地方?有什麼不同的地方?(注意避免同學負面的語言)</p>					
第十週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>定期評量週</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線，接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。</li> </ul> <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。</li> <li>● 教師介紹復活節和相關活動，並請學生觀</li> </ul>	1	<p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p> <p>電子書</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>能參與活動</p>	生活課程	

<p>活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非</p>	<p>階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生觀察圖片中的情境，回答這些應該是哪個場所或活動。</li> <li>● 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本上需要安靜的場所貼上貼紙</li> </ul> <p><b>《活動四》</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。</li> <li>● 運用紙筆測驗進行定期評量</li> </ul>					
---	---	---	--	--	--	--	--

	語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。							
第十一週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	<b>Daily Talk + Tt</b> 《活動一》Let's Learn English! ● 教師進教室先以 "How are you?/ I'm fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以 "How are you?/ I'm fine." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Bless you./Thank you."。 《活動二》T is For Toy ● 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 ● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 ● 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "t"。 ● 指著 toy 單字卡問 "And 'g' is for ..." (將卡	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt 2. 能唸出代表字 toy 紙筆評量- 能書寫字母 Tt	生活課程	

<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>片翻到背面)'toy'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>《活動三》Five Ts in a Hug</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。</li> <li>● 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。</li> <li>● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。</li> <li>● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug.則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。</li> <li>● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。</li> </ul> <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。</li> <li>● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。</li> </ul>				
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第十二週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>Daily Talk +Uu</p> <p>《活動一》Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以 "How are you?/ I'm fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in.</li> <li>● 帶出本單元的課室用語</li> </ul> <p>《活動二》U is For Umbrella</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。</li> <li>● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u"。</li> <li>● 指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) 'umbrella'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu</p> <p>2. 能唸出代表字 toy umbrella</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Tt</p> <p>2. 能書寫字母 Uu</p>	生活課程	
第	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母名	Daily Talk +Vv	1	教材歌曲音	觀察評量-	生活課程	

<p>十三週</p>	<p>個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Bless you./Thank you./Come in.。 ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。</p>	<p>檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>	<p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv</p>		
------------	--	---	---	-----------------------------------	---	--	--

	<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指著 vest 單字卡問"And 'v' is for ... (將卡片翻到背面)'vest'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》Alphabet Bingo</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。</li> <li>● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。</li> <li>● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。</li> </ul>				
第十四週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》Who Can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</li> </ul>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv</p> <p>2. 能唸出代表字 toy umbrella vest</p>	<p>生活課程</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p>

<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p>		<p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>● 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</li> </ul>		<p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫字母 Tt</li> <li>2. 能書寫字母 Uu</li> <li>3. 能書寫字母 Vv</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--

	言訊息以幫助學習。						
第十五週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>繪本 <b>Monkey and Me</b></p> <p>《活動一》<b>Before Reading—Monkey and Me</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師展示同學 <b>Monkey and Me</b> 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢?</li> <li>教師可以帶一隻 <b>stuffed monkey</b> 到班上一起講故事。</li> <li>教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知?</li> <li>教師問同學是不是有 <b>stuffed animal</b>? 他們的 <b>stuffed animal</b> 是什麼動物? 會跟 <b>stuffed animal</b> 一起做什麼事呢?</li> </ul> <p>《活動二》<b>As Reading—Monkey and I went to see...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請同學想一想 <b>Monkey</b> 與小女孩會去哪裡? 會先看到什麼?</li> <li>翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 <b>Monkey</b> 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?)</li> <li>可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。</li> </ul> <p>《活動三》<b>After Reading—The Puppet Show</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 <b>wikiHow</b> 等如何製作</li> </ul>	1	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶	<p>口語評量-</p> <p>能參與課堂討論。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽故事並參與討論。</li> <li>能一起完成作品。</li> <li>能合作製作出 <b>paper animals</b>。</li> <li>能與他人一起演出 <b>puppet show</b>。</li> </ol>	<p>生活課程 品德教育 閱讀素養</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>

	<p>寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>Paper puppet/animals 等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。</li> <li>● 教師帶領同學一起複習故事內容。</li> <li>● 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。</li> </ul>					
第十六週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠</p>	<p><b>Daily Talk + Ww</b></p> <p>《活動一》Let's Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。</li> </ul> <p>《活動二》What time is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間</li> </ul>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p>	生活課程	

<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>及韻文。</p>	<p>間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.。</li> </ul> <p>《活動三》W is For Watch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。</li> <li>● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"w"。</li> <li>● 指著 watch 單字卡問"And 'w' is for ... (將卡片翻到背面)'watch'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。</li> <li>● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，</li> </ul>		<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww</li> <li>2. 能唸出代表字 watch</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Ww</p>		
--	-------------	--	--	--	--	--

			<p>教師確認是否正確。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> </ul>					
第十七週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p><b>Daily Talk +Xx</b></p> <p>《活動一》What Will You Say?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。</li> <li>● 秀出圖片，引導同學回答適合的 Daily Talk。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。</li> </ul> <p>《活動二》X is For Box</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。</li> <li>● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"x"。</li> <li>● 指著 box 單字卡問"And 'x' is for ... (將卡片翻到背面)'box'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》How Many Letters Can You</p>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字。</li> <li>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx</li> <li>2. 能唸出代表字 watch box</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫字母 Ww</li> <li>2. 能書寫字母 Xx</li> </ol>	生活課程	

	<p>言訊息以幫助學習。</p>		<p>Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。</li> <li>● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。</li> <li>● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。</li> <li>● 待各組都輪流玩活動</li> <li>● 請各組依下列報告 "We get XX Ww, XX Xx."。</li> </ul> <p>《活動四》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?] 黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul>					
<p>第十八週</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>Daily Talk + Yy, Zz</p> <p>《活動一》Sing with me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。</li> <li>● 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。</li> </ul> <p>《活動二》Y is For Yo-yo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不</li> </ul>	<p>1</p>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p>	<p>生活課程</p>	

<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>階段所學字詞。</p>	<p>宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。</li> <li>● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "y"。</li> <li>● 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Z is For Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。</li> <li>● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。</li> <li>● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</li> <li>2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</li> <li>3. 能唱出歌謠 紙筆評量-</li> <li>1. 能書寫字母 Ww</li> <li>2. 能書寫字母 Xx</li> <li>3. 能書寫字母 Yy</li> <li>4. 能書寫字母 Zz</li> </ol>		
---	----------------	---	--	---	--	--

			<p>《活動四》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</li> </ul>					
第十九週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》Who Can Keep the Card?</p>	1	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p>	<p>生活課程</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p>	

<p>用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>● 任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</li> </ul>		<p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</p> <p>2. 能唸出代表字 watch box yo-yo zoo</p> <p>3. 能唱出歌謠 紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Ww</p> <p>2. 能書寫字母 Xx</p> <p>3. 能書寫字母 Yy</p> <p>4. 能書寫字母 Zz</p>		
---	--	---	--	---	--	--

	<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>						
第二十週	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>繪本 Alphabet City</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 ABC Song 做教學暖身。</li> <li>● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。</li> </ul> <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。</li> <li>● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是什麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？</li> </ul> <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。</li> <li>● 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。</li> </ul> <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師挑選 A-Z 代表字讓學生複習。</li> <li>● 準備代表字圖卡(分開)讓學生重複跟讀。</li> </ul>	1	繪本 字母卡 代表字卡 毛根	<p>活動評量-</p> <p>能參與活動並找出字母 Aa~Zz。</p> <p>活動評量-</p> <p>能利用素材創作字母 Aa~Cc。</p> <p>口語評量-</p> <p>能簡短介紹自己的作品。</p>	<p>品德教育</p> <p>多元文化</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下雜誌或招牌上出現的字母 A-Z 字母字卡讓學生分組競賽。</li> <li>● 教師利用代表字圖出題，學生須在時間內拼出代表字。</li> </ul> <p>《活動五》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下分組量或學生量毛根組。</li> <li>● 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。</li> <li>● 教師鼓勵學生將代表字唸出。</li> </ul>					
---	--	---	--	--	--	--	--

# 彰化縣彰化市南郭國小 112 學年度一年級上下學期音樂節奏教學計畫表



教材來源：自編

設計者與教學者：施欣足 老師

教學節數：每週一節，共 41 節。

學年/學期學習目標	<p>(一) 運用”音樂”和”聲響”作為遊戲的基礎來培養兒童的創造力；聽音與節奏之感應能力；以及音樂感受能力與聆賞興趣。</p> <p>(二) 結合音樂基本要素進而培養兒童對基本音樂概念與認知和歌唱的興趣。</p> <p>(三) 利用簡易節奏樂器培養兒童敲奏的興趣與能力。</p> <p>(四) 以即興或節奏創作來激發兒童肢體的興趣與能力。</p> <p>(五) 透過多元化的教學例如：鍵盤樂教學或直笛教學或節奏、旋律語句教學，增加學習樂趣，提高學習效果，進而提昇音樂創作的的能力。</p>					
領域核心素養	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>					
評量計畫	<p>1. 發表：</p> <p>(1) 第一單元歌唱教學曲目任選一首</p> <p>(2) 第二單元歌唱教學曲目任選一首</p> <p>(3) 第三單元歌唱教學曲目任選一首</p> <p>(4) 第四單元歌唱教學曲目任選一首</p> <p>2. 音樂能力評量：</p> <p>(1) 學前評量～筆測評量 ～觀察評量</p> <p>(2) 成就評量～筆測評量 ～觀察評量</p>					
單元活動主題	學習目標	學習表現	學習內容	學習活動	節數	融入法律規定議題

<p>止符』</p> <p>一、『2/4拍、3/4拍、4/4拍、附點二分音符、四分音符、附點四分音符、八分音符、休止符的節奏練習。</p>	<p>1. 2/4拍、3/4拍、4/4拍的感應、附點二分音符、四分音符、附點四分音符、八分音符、休止符的節奏練習。</p> <p>2. 樂器分組，每星期分組一次。</p> <p>3. 教唱兒歌，及打出簡單附點二分音符、四分音符、附點四分音符、八分音符、二分音符、全音符的節奏。</p> <p>5. 合奏練習。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 分成 5 小組，每小組負責一項樂器演奏。</p> <p>2. 以大鼓當全音符 4 拍、小鼓堂二分音符 2 拍、三角鐵當四分音符 1 拍。以遊戲的方向來帶領。</p> <p>3. 一字一節奏，配上音樂與肢體的律動來增加小朋友的肢體語言。</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>4 節</p>	<p>環保教育、法治教育和團隊倫理。</p>
---	--	--	---	---	---	------------------------

<p>二、『休止符、八分音符、16分音符』</p>	<p>1. 休止符、八分音符、16分音符的節奏練習。</p> <p>2. 分組別，以卡農式的方式演奏，速度逐漸加快。</p> <p>3. 唱（英文、中文、台語、）童謠，打節奏。</p> <p>4. 舞蹈律動，以童謠的歌詞配上簡單的舞蹈。在由3/2的同學負責打節奏及唱歌。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 節奏反應訓練。</p> <p>2. 節奏記憶、模仿節奏與創作節奏。</p> <p>3. 歌曲教唱與聽音遊戲。</p> <p>4. 聽音記憶，及舞蹈律動訓練。</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>4 節</p>	<p>環保教育、團隊倫理。</p>
<p>三、『休止符、八分音符、附點四分音符、二分音符、四分音符、全音符的節奏練習』</p>	<p>1. 休止符、八分音符、16分音符、附點四分音符、附點二分音符、二分音符、四分音符、全音符的節奏練習。</p> <p>2. 複習上星期的童謠，節奏。舞蹈。</p> <p>4. 以故事帶節奏遊戲。合奏練習。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 節奏反應訓練。</p> <p>1. 歌曲教唱、節奏訓練。</p> <p>3. 節奏記憶、模仿節奏與創作節奏。</p> <p>4. 聽音記憶，及舞蹈律動訓練。</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>4 節</p>	<p>團隊倫理、兩性教育。</p>

<p>四、全部節奏覆習，及演練。</p>	<p>1. 把這學期所教過的全部節奏覆習，及演練。</p> <p>2. 覆習節奏與舞蹈律動訓練。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 複習休止符的符號與其拍值。</p> <p>2. 歌曲教唱與音樂欣賞。</p>	<p>2 節</p> <p>8 節</p>	<p>資訊教育、團隊倫理。</p>
----------------------	--	---	---	--	-----------------------	-------------------

# 彰化市南郭國小 112 學年度一年級上下學期閱讀課教學計畫表

壹、本學年共( 24 )節

貳、彈性學習課程類別

1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

參、呼應學校背景、課程願景及特色發展

推動兒童閱讀，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

肆、核心素養

1. A1 身心素質與自我精進

2. B1 符號運用與溝通表達

3. C2 人際關係與團隊合作

伍、課程目標

1. 能透過圖像，認識語詞。

2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。

3. 能知道聆聽的方法。

4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。

5. 願意主動去接觸校園人、事、物。

6. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。

陸、配合融入之領域

國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

柒、配合融入之議題

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育  
資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育

捌、教學單元/主題名稱/授課節數

一、閱讀起步走 (2 節)

(一) 探討書本封面、書名。

(二) 故事內容：先看圖片，提升觀察力、想像力，再朗讀文字，討論故事內容。

(三) 討論故事想表達的意義，老師引導學生分享閱讀心得。

二、介紹自己、介紹書(2 節)

(一) 依序領取老師指定的繪本，安靜閱讀。

(二) 認識書名，認讀國字(老師協助)。

(三) 依序上台介紹：

1. 介紹自己：大家好，我是○年○班○號○○○。

2. 介紹書：選一頁最喜歡的，簡單介紹給大家。

3. 注意台上禮節：謝謝大家！

三、『中國圖書分類法』的十大類(3節)

(一) 熟唸十大類：

000 總類                      100 哲學類                      200 宗教類                      300 自然科學類  
400 應用科學類              500 社會科學類              600 中國史地類              700 世界史地類  
800 語文類                      900 藝術類

(二) 唸讀口訣：

0 呀 0	林林總總是總類	1 呀 1	一思一想是哲學
2 呀 2	阿彌陀佛是宗教	3 呀 3	山明水秀真自然
4 呀 4	實際應用妙科學	5 呀 5	五光十色是社會
6 呀 6	六朝古都在中國	7 呀 7	七大奇景世界遊
8 呀 8	才高八斗是文學	9 呀 9	音樂藝術最長久

四、使用書插(2節)

(一) 介紹書插、說明使用方法

(二) 實際操作，配合自由閱讀的練習

五、繪本課程(15節)

(一) 介紹封面、書名、作者、出版社、版權頁、側標、封底……等。

(二) 故事內容分3~5個區塊，引導學生閱讀到故事的精髓；配合故事內容，設計活動輔助教學，例如：聯想、演戲、手語……等。

(三) 設計閱讀學習單，展現學生的學習成果。

112 學年度第一學期南郭國小一年級閱讀課程設計

書名	和我玩好嗎？ 授課節數：4節	
作者	瑪麗·荷·艾斯	
畫者	瑪麗·荷·艾斯	
翻譯	林真美	
出版社	遠流出版公司	
設計者	許惠婷	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細觀察文字和圖畫，了解故事內容。</li> <li>2. 發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。</li> <li>3. 和同學分享有趣的地方及感想。</li> <li>4. 學習故事的主要精神，用適合的方式找朋友玩。</li> </ol>	
故事內容	<p>小女孩趁太陽出來時，到草原裡玩。小女孩依序遇到動物時，都問牠們說：「和我玩好嗎？」但是……</p> <p>最後，小女孩是怎麼讓所有的動物和她玩的呢？</p>	
活 動 設 計		
暖身活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細觀察「封面」、「封底」、「版權頁」。</li> <li>2. 如果自己是書中的小女孩，最想要找誰一起玩？</li> </ol>	
閱讀活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遮住文字部分，仔細觀察圖片透露的資訊，再對照文字。</li> <li>2. 遮住圖畫部分，仔細閱讀文字透露的資訊，再對照圖畫。</li> <li>3. 遇到的動物：蚱蜢、青蛙、烏龜、松鼠、鏗鳥、兔子、小蛇。</li> </ol>	

	<p>4. 起初所有的動物都不和小女孩玩，後來小女孩靜靜的坐著，所有的動物都回來，不再被她嚇跑了。最後，還有一隻小鹿靠近了，還舔了小女孩的臉頰，所有的動物都要和小女孩玩了。</p>
討論活動	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 如果你是小女孩，你想要找誰一起玩？</li><li>2. 為什麼動物不想和小女孩一起玩？</li><li>3. 如果你是那隻動物，小女孩要怎麼做你才願意和她一起玩？</li><li>4. 每個動物都不想和你玩，你會怎麼樣？心情又是如何？</li><li>5. 為什麼最後所有的動物都要和小女孩玩了？</li><li>6. 你從小女孩身上學到了什麼？</li><li>7. 你在交朋友的時候，曾經遇到什麼事呢？</li></ol>

## 「和我玩好嗎？」閱讀學習單

南郭國小 一年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

✚ 和小女孩一起玩的動物，請按照順序寫出代號：

①蛇, ②鹿, ③兔子, ④松鼠, ⑤青蛙, ⑥烏龜, ⑦蚱蜢, ⑧鏗鳥

✚ 最後小女孩做了什麼，才讓所有的動物都要和她玩？

✚ 請畫出自己快樂玩耍的圖畫：



# 「和我玩好嗎？」閱讀學習單

南郭國小 年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

✚ 如果我是小女孩，我想要找誰玩？（動物、植物或物品）

✚ 一開始為什麼所有的動物都不想和小女孩玩？

✚ 和小女孩一起玩的動物，請按照順序排列：  
（兔子、松鼠、青蛙、烏龜、小蛇、蚱蜢、小鹿、鏗鳥）

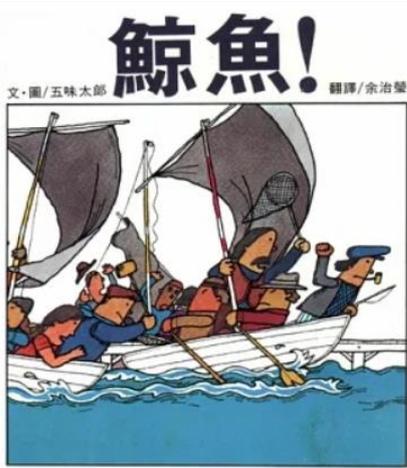
✚ 最後小女孩做了什麼，才讓所有的動物都要和她玩？

✚ 請畫出快樂遊玩的圖片：



設計教學者：許惠婷老師

112 學年度第二學期南郭國小一年級閱讀課程設計

書名	「鯨魚」 授課節數：4 節	
作者	五味太郎	
畫者	五味太郎	
翻譯	余治瑩	
出版社	三之三	
設計者	許惠婷	
學習目標	<p>5. 能專心閱讀繪本，了解故事內容。</p> <p>6. 仔細觀察文字和圖畫，發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。</p> <p>7. 和同學分享有感觸的地方、覺得有趣的地方。</p> <p>8. 學習手語，並協助體諒聽障者。</p>	
故事內容	<p>摩西和班上的同學們耳朵都聽不見。耳朵聽不見，不是應該很可憐、很讓人難過嗎，可是為什麼他們還是那麼快樂，而且還要一起去聽音樂會？「聽」音樂會，這根本就是不可能的事啊！……</p>	
活 動 設 計		
暖身活動	<p>3. 仔細觀察「封面」、「封底」、「摺頁」。</p> <p>4. 以書名「聖誕小子」進行聯想活動，包含「聖誕」和「小子」。</p>	
閱讀活動	<p>5. 任務一：仔細閱讀文章內容，練習抓住內容重點，訓練記憶力。(P. 1~10)</p> <p>(1) P. 1~2 圖片中三個人是什麼關係？(一家人)</p> <p>(2) 信是誰寄來的？(小精靈)</p> <p>(3) 彼得做了幾件好事？幾件壞事？壞事有哪些？(61 件，74 件，自由發表)</p> <p>(4) 彼得找誰幫忙完成深夜任務？(馴鹿)</p> <p>(5) P. 7 圖片中，馴鹿在房間裡做什麼？(看電視、下棋、端飲料)</p> <p>(6) 馴鹿載著米契飛在天空上，看到哪些景象？(高山、海洋、溪谷、沙漠、日出、夕陽)</p> <p>6. 任務二：抓住每頁的重點，找出自己覺得重要的句子，討論出本書的主旨。(P. 11~20)</p> <p>(1) 先問問他們調皮搗蛋的理由。(很重要，但不夠成為主旨)</p> <p>(2) 聖誕節最重要的精神就是「付出」。(最重要，為本書的主旨)</p> <p>(3) 做一件好事，來彌補一件你們做過的壞事。(包含在付出的意義裡)</p> <p>7. 任務三：抓住每頁的重點，訓練用自己的方式說出結局，分享自己認為書中有趣的部分，包含圖片和文字的部分。(P. 21~29)</p> <p>(1) 馴鹿睡著了，小精靈在旁邊吹喇叭叫牠起床；還是小精靈吹睡眠曲，才讓馴鹿睡著了。(P. 27 圖片)</p> <p>(2) 小精靈的工作室外型像一隻鞋子。(P. 23 圖片)</p> <p>(3) 米契取笑姊姊的臉像猴子臉。(P. 17 文字，P. 18 圖片)</p> <p>(4) 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來。(P. 19 文字)</p>	
討論活動	<p>8. 你喜不喜歡聖誕節？為什麼？</p> <p>9. 獲得聖誕禮物的規定公不公平？為什麼？</p> <p>10. 托比做了什麼錯事？他的改進方式是什麼？</p> <p>11. 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來對不對？她改進的方式是什麼？</p> <p>12. 米契把青菜藏在媽媽的鞋子裡對不對？他改進的方式是什麼？這樣好嗎？</p> <p>13. 你有做過什麼不好的事嗎？你能想到的改進的方式是什麼？同學覺得這樣的</p>	

改進方式好不好？有更好的建議嗎？

14. 彼得做了什麼事？為什麼可以從壞寶寶名單變成乖寶寶名單呢？

15. 彼得有做到「關懷」和「付出」嗎？你從哪裡看出來的？

# 「鯨魚」閱讀學習單

南郭國小 一年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

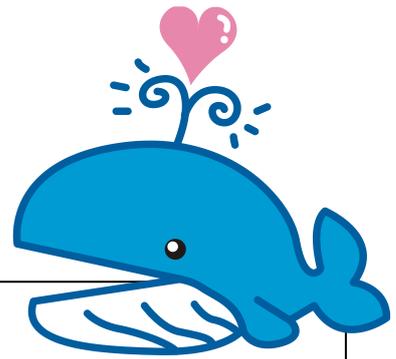
✚ 為什麼大家都找不到鯨魚呢？

\_\_\_\_\_

✚ 候鳥看到的鯨魚是什麼？

\_\_\_\_\_

✚ 請畫出自己最喜歡的動物：



設計教學者：許惠婷老師

書名	我的幸運日 授課節數：3 節	
作者	慶子·凱薩茲	
畫者	慶子·凱薩茲	
翻譯	李坤珊	
出版社	三之三文化出版公司	
設計者	許惠婷	
學習目標	<p>9. 能專心閱讀繪本，了解故事內容。</p> <p>10. 仔細觀察文字和圖畫，發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。</p> <p>11. 和同學分享有感觸的地方、覺得有趣的地方。</p> <p>12. 討論分享「幸與不幸」，注意學生的價值觀。</p>	
故事內容	<p>狐狸正在磨尖爪子準備外出獵食時，門口突然傳來：「喂！兔子，你在家嗎？」狐狸一開門，發現一隻肥嫩小豬竟然自己送上門來，這真是天大的幸運日呀！於是，狐狸和小豬展開一場機智對決，沒想到，這個幸運日到後來竟然成為狐狸的災難日……</p>	
活 動 設 計		
暖身活動	<p>5. 仔細觀察「封面」、「封底」、「摺頁」。</p> <p>6. 以書名「聖誕小子」進行聯想活動，包含「聖誕」和「小子」。</p>	
閱讀活動	<p>8. 任務一：仔細閱讀文章內容，練習抓住內容重點，訓練記憶力。(P. 1~10)</p> <p>(7) P. 1~2 圖片中三個人是什麼關係？(一家人)</p> <p>(8) 信是誰寄來的？(小精靈)</p> <p>(9) 彼得做了幾件好事？幾件壞事？壞事有哪些？(61 件，74 件，自由發表)</p> <p>(10) 彼得找誰幫忙完成深夜任務？(馴鹿)</p> <p>(11) P. 7 圖片中，馴鹿在房間裡做什麼？(看電視、下棋、端飲料)</p> <p>(12) 馴鹿載著米契飛在天空上，看到哪些景象？(高山、海洋、溪谷、沙漠、日出、夕陽)</p> <p>9. 任務二：抓住每頁的重點，找出自己覺得重要的句子，討論出本書的主旨。(P. 11~20)</p> <p>(4) 先問問他們調皮搗蛋的理由。(很重要，但不夠成為主旨)</p> <p>(5) 聖誕節最重要的精神就是「付出」。(最重要，為本書的主旨)</p> <p>(6) 做一件好事，來彌補一件你們做過的壞事。(包含在付出的意義裡)</p> <p>10. 任務三：抓住每頁的重點，訓練用自己的方式說出結局，分享自己認為書中</p> <p style="text-align: center;">有趣的部分，包含圖片和文字的部分。(P. 21~29)</p> <p>(5) 馴鹿睡著了，小精靈在旁邊吹喇叭叫牠起床；還是小精靈吹睡眠曲，才讓馴鹿睡著了。(P. 27 圖片)</p> <p>(6) 小精靈的工作室外型像一隻鞋子。(P. 23 圖片)</p> <p>(7) 米契取笑姊姊的臉像猴子臉。(P. 17 文字，P. 18 圖片)</p> <p>(8) 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來。(P. 19 文字)</p>	
討論活動	<p>16. 你喜不喜歡聖誕節？為什麼？</p> <p>17. 獲得聖誕禮物的規定公不公平？為什麼？</p> <p>18. 托比做了什麼錯事？他的改進方式是什麼？</p> <p>19. 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來對不對？她改進的方式是什麼？</p>	

- |   |
|---|
| <p>20. 米契把青菜藏在媽媽的鞋子裡對不對？他改進的方式是什麼？這樣好嗎？</p> <p>21. 你有做過什麼不好的事嗎？你能想到的改進的方式是什麼？同學覺得這樣的改進方式好不好？有更好的建議嗎？</p> <p>22. 彼得做了什麼事？為什麼可以從壞寶寶名單變成乖寶寶名單呢？</p> <p>23. 彼得有做到「關懷」和「付出」嗎？你從哪裡看出來的？</p> |
|---|

## 「我的幸運日」閱讀學習單

南郭國小 年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

✚ 「我的幸運日」中，幸運日是屬於誰的？

---

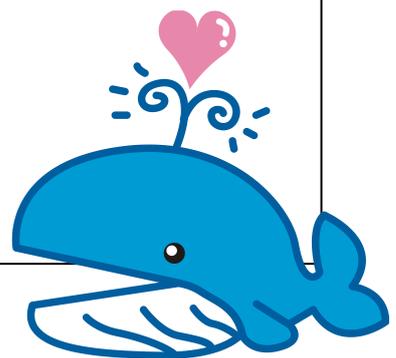
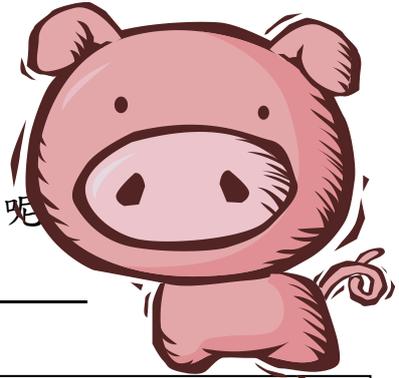
✚ 「我的幸運日」中，反而是誰的災難日？

---

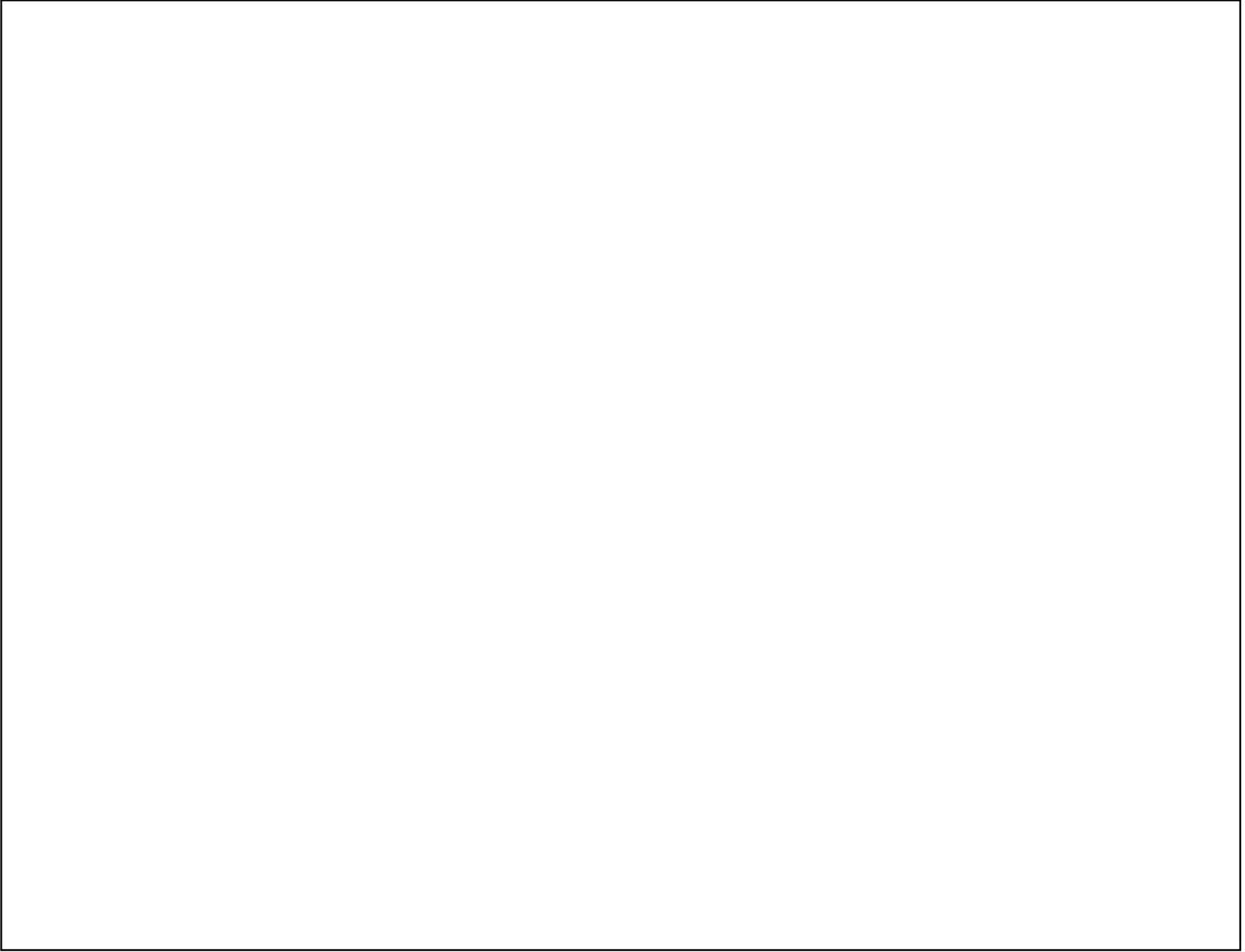
✚ 小豬成功的完成他的計畫後，下一個去拜訪誰呢？

---

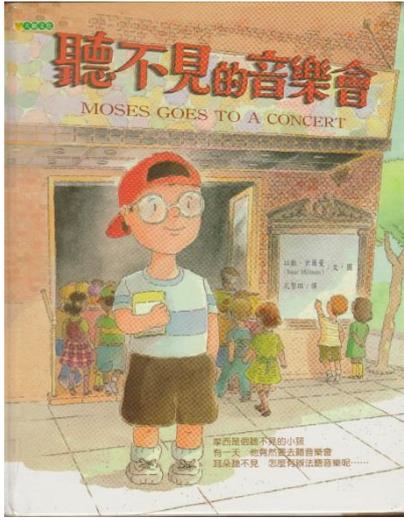
✚ 請畫出自己覺得最幸運的事情：



✚ 請畫出自己最喜歡的動物：



112 學年度第二學期南郭國小一年級閱讀課程設計

書名	聽不見的音樂會 授課節數：4 節	
作者	以撒·米爾曼	
畫者	以撒·米爾曼	
翻譯	孔繁璐	
出版社	大穎文化出版公司	
設計者	許惠婷	
學習目標	<p>13. 能專心閱讀繪本，了解故事內容。</p> <p>14. 仔細觀察文字和圖畫，發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。</p> <p>15. 和同學分享有感觸的地方、覺得有趣的地方。</p> <p>16. 學習手語，並協助體諒聽障者。</p>	
故事內容	<p>摩西和班上的同學們耳朵都聽不見。耳朵聽不見，不是應該很可憐、很讓人難過嗎，可是為什麼他們還是那麼快樂，而且還要一起去聽音樂會？「聽」音樂會，這根本就是不可能的事啊！……</p>	
活 動 設 計		
暖身活動	<p>7. 仔細觀察「封面」、「封底」、「摺頁」。</p> <p>8. 以書名「聖誕小子」進行聯想活動，包含「聖誕」和「小子」。</p>	
閱讀活動	<p>11. 任務一：仔細閱讀文章內容，練習抓住內容重點，訓練記憶力。(P. 1~10)</p> <p>(13) P. 1~2 圖片中三個人是什麼關係？(一家人)</p> <p>(14) 信是誰寄來的？(小精靈)</p> <p>(15) 彼得做了幾件好事？幾件壞事？壞事有哪些？(61 件，74 件，自由發表)</p> <p>(16) 彼得找誰幫忙完成深夜任務？(馴鹿)</p> <p>(17) P. 7 圖片中，馴鹿在房間裡做什麼？(看電視、下棋、端飲料)</p> <p>(18) 馴鹿載著米契飛在天空上，看到哪些景象？(高山、海洋、溪谷、沙漠、日出、夕陽)</p> <p>12. 任務二：抓住每頁的重點，找出自己覺得重要的句子，討論出本書的主旨。</p> <p>(P. 11~20)</p> <p>(7) 先問問他們調皮搗蛋的理由。(很重要，但不夠成為主旨)</p> <p>(8) 聖誕節最重要的精神就是「付出」。(最重要，為本書的主旨)</p> <p>(9) 做一件好事，來彌補一件你們做過的壞事。(包含在付出的意義裡)</p> <p>13. 任務三：抓住每頁的重點，訓練用自己的方式說出結局，分享自己認為書中</p> <p style="text-align: center;">有趣的部分，包含圖片和文字的部分。(P. 21~29)</p>	

	<p>(9) 馴鹿睡著了，小精靈在旁邊吹喇叭叫牠起床；還是小精靈吹睡眠曲，才讓馴鹿睡著了。(P. 27 圖片)</p> <p>(10) 小精靈的工作室外型像一隻鞋子。(P. 23 圖片)</p> <p>(11) 米契取笑姊姊的臉像猴子臉。(P. 17 文字，P. 18 圖片)</p> <p>(12) 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來。(P. 19 文字)</p>
討論活動	<p>24. 你喜不喜歡聖誕節？為什麼？</p> <p>25. 獲得聖誕禮物的規定公不公平？為什麼？</p> <p>26. 托比做了什麼錯事？他的改進方式是什麼？</p> <p>27. 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來對不對？她改進的方式是什麼？</p> <p>28. 米契把青菜藏在媽媽的鞋子裡對不對？他改進的方式是什麼？這樣好嗎？</p> <p>29. 你有做過什麼不好的事嗎？你能想到的改進的方式是什麼？同學覺得這樣的改進方式好不好？有更好的建議嗎？</p> <p>30. 彼得做了什麼事？為什麼可以從壞寶寶名單變成乖寶寶名單呢？</p> <p>31. 彼得有做到「關懷」和「付出」嗎？你從哪裡看出來的？</p>

# 「聽不見的音樂會」閱讀學習單

南郭國小 年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

✚ 故事中摩西他們利用什麼東西來「聽」音樂會呢？

\_\_\_\_\_

✚ 故事中我學到最喜歡的一句手語是什麼？

\_\_\_\_\_



✚ 請畫出自己快樂玩樂器的畫面：

# 彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 一年級彈性課程（性別平等教育）教學活動設計

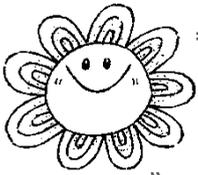
單元名稱：獨一無二的我

領域/科目	彈性學習課程（性別平等教育）		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級		教學時間	120 分鐘
單元名稱	獨一無二的我			
設計理念	<p>據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。</p>			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	國語 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A- I -3 自我省思。		
<b>議題融入</b>	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		



<p>(三)教師發下學習單，請學童作答</p> <p>學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是□男生 □女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是_____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是_____</p> <p>(4) 我最喜歡的玩具是_____</p>	5	●能認真作答。
<p><b>活動二:男生女生配</b></p>	5	
<p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</p>	5	
<p><b>二、主要活動</b></p>	10	
<p>1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p>	5	
<p>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p>	5	
<p>3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</p>		
<p>4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p>		●能認真作答。
<p>5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</p>		●能踴躍發表意見。
<p><b>三、歸納統整</b></p>		
<p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p>		●能專心聆聽。
<p style="text-align: center;">～ 第一節結束～</p>		
<p><b>活動三:送禮大考驗</b></p>		
<p><b>*課前準備</b></p>		
<p>1. 教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。</p>		
<p>2. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。</p>		●能專心聆聽。
<p><b>一、引起動機</b></p>		
<p>教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。</p>	5	
<p><b>二、主要活動</b></p>		
<p>1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪</p>	20	

<p>一樣？</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。</p> <p>3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？</p> <p>4. 教師以投影片展示愛畫畫的<u>梵谷</u>、世界麵包大賽冠軍<u>吳寶春</u>、小時候玩洋娃娃的<u>吳季剛</u>、拿槍的女性軍人、女籃國手<u>魏于淳</u>等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</p>		
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p>	5	●玩具的準備必須有切合性別刻板印象的物品。
<p><b>活動二 繪本講述</b></p>		
<p>一、教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p>	5	
<p><b>二、教師提問</b></p>		
<p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？</p> <p>(2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？</p> <p>(3) <u>威廉</u>的鄰居知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後說了什麼？</p> <p>(4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？</p> <p>(5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？</p> <p>(6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？</p> <p>(7) <u>威廉</u>得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？</p> <p>(8) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？</p> <p>(9) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？</p>	20	
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	5	
<p>～ 第二、三節結束</p>		



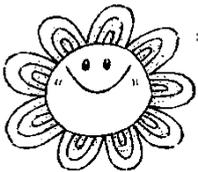
## \_\_\_\_\_的自我介绍

年 班 號  
姓名

◎畫出自己的臉，並塗上顏色。

✿我最喜歡的活動是\_\_\_\_\_

✿我最喜歡的玩具是\_\_\_\_\_

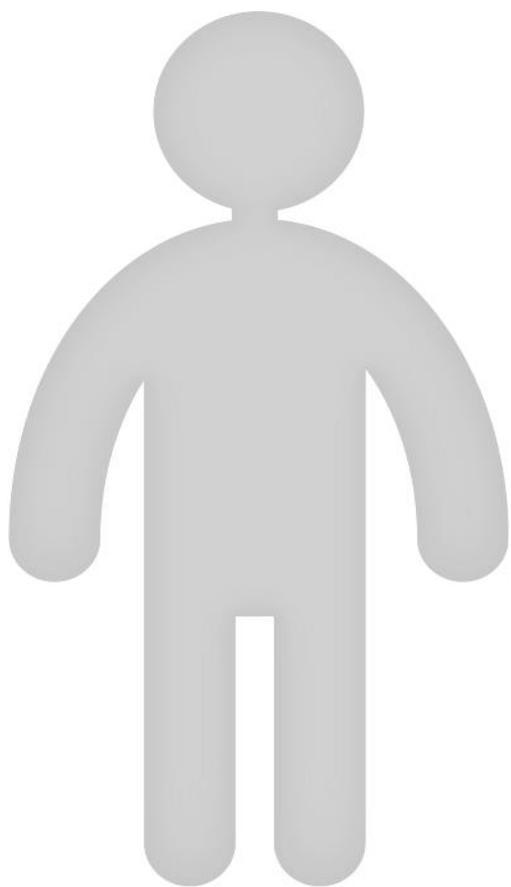


## 花花王國選美會

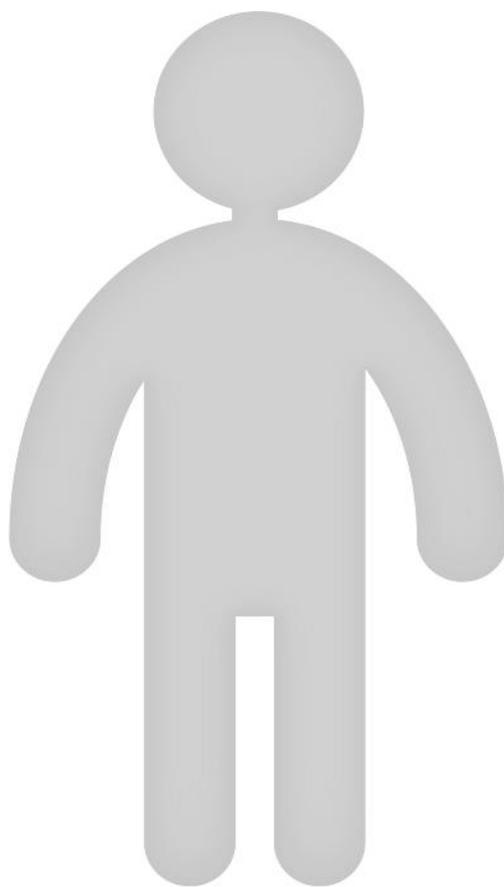
年 班 號  
姓名

小朋友，花花王國正在舉辦一場選美大會，請你為下面這兩位參賽者畫上最適合他們的裝扮，並塗上顏色。

1 號參賽者：奇奇/男



2 號參賽者：妙妙/女



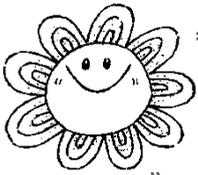
# 彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度第 1 學期 一年級彈性課程（家庭教育）教學活動設計

單元名稱：我愛我的家

領域/科目	彈性學習課程（家庭教育）	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一上	教學時間	120 分鐘
單元名稱	我愛我的家		
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	<p>國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	
<b>議題融入</b>	實質內涵	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
	所融入之學習重點	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	



<p>(1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？</p> <p>(2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？</p> <p>(3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？</p> <p>(4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？</p> <p>8. 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。</p>	5	<p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能參與討論。</p> <p>●能說出自己的想法。</p> <p>●提醒學童專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽別組的報告。</p> <p>●能專心聆聽。</p>
<p>～ 第二節課結束/共 3 節 ～</p>		
<p>(二)我愛我的家</p> <p>1. 教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？</p>	5	
<p>2. 學生舉手發表。</p> <p>(1)幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。</p> <p>(2)幫忙買東西。</p> <p>(3)幫忙捶背、按摩。</p> <p>(4)幫忙照顧弟弟妹妹。</p> <p>(5)幫忙倒水給爺爺奶奶喝。</p>	10	<p>●能認真思考。</p>
<p>3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>(1)做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汙的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。</p> <p>(2)洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。</p> <p>(3)摺衣服要擺放整齊。</p> <p>(4)捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。</p>	15	<p>●能說出自己可以幫忙的事。</p>
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。</p>	5	<p>●引導學童進行演練。</p> <p>●能認真練習。</p>
<p>2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。</p>	5	<p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>
<p>～ 第三節課結束/共 3 節 ～</p>		



## 我愛我的家

年 班 號  
姓名

小朋友，米諾為了虛弱的爺爺，忍住自己想吃魚的慾望，成功的把魚帶回家給爺爺吃，讓爺爺變年輕了。現在請你想想看，你可以為哪一位家人做事，讓他們變快樂呢？

對象	我可以做的事情	完成日期
例：爸爸	例：捶背	10月8日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日

平常都是家中的長輩在照顧我們，你有沒有對他們說出心中的感謝呢？現在請你把想對他們說的話，寫下來，並畫上圖畫，讓我們一起謝謝他們吧！

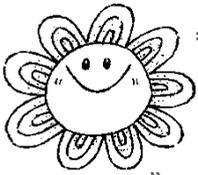
# 彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 一年級彈性課程（環境教育）教學活動設計

單元名稱：我的校園真美麗

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（環境教育）		<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>		一年級		<b>教學時間</b>	120 分鐘
<b>單元名稱</b>		我的校園真美麗			
<b>設計理念</b>		學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。			
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	學習表現	生活 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●C1 道德實踐與公民意識</li> <li>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li> </ul>
	學習內容	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。			
<b>議題融入</b>	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
	所融入之學習重點	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活			
<b>教學設備/資源</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●校園環境照片。</li> <li>●校園植物的簡單介紹。</li> <li>●學習單。</li> </ul>			
<b>學習目標</b>					
9. 認識自己的校園的環境。 10. 認識校園的植物。 11. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 12. 知道維護校園環境的方法。 13. 培養愛護校園環境的情操。					
<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

<p><b>*課前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。</li> <li>2. 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。</li> </ol> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童發表對校園環境的感覺：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你覺得學校的校園環境漂亮嗎？</li> <li>(2) 你最喜歡校園哪些地方？為什麼？</li> <li>(3) 下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？</li> </ol> </li> <li>2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？</li> <li>(2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>65</p>	<p>●提醒學童要利用下課時間用心觀察。</p> <p>●能察覺校園的美麗。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能說出校園的樹木名稱。</p> <p>●能愛護校園環境。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●請學童在體驗時盡量不要說話、用心去感受。</p> <p>●能安靜進行自然體驗。</p> <p>●實際走訪時說話要小聲，不要影響別人</p>
<p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 3 節～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息（如果可以請學童脫下鞋子，躺或坐在草地上感受）。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童發表自然體驗的感受：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？</li> <li>(2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？</li> </ol> </li> </ol>		

<p>(3) 鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？</p> <p>2. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察：</p> <p>(1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。</p> <p>(2) 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。</p> <p>3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境：</p> <p>(1) 不亂丟垃圾。</p> <p>(2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。</p> <p>(3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。</p> <p>(4) 幫花、草、樹木澆水。</p> <p>(5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。</p> <p>(6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二、三節結束/共 3 節 ～</p>	7	<p>上課。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>
--	---	--



## 校園真美麗

年 班 號  
姓名

小朋友，跟著老師一起走訪校園，你看到哪些植物？請寫出名稱及生長地方，並畫出葉子形狀：

◆植物名稱：\_\_\_\_\_

◆生長地方：  
\_\_\_\_\_

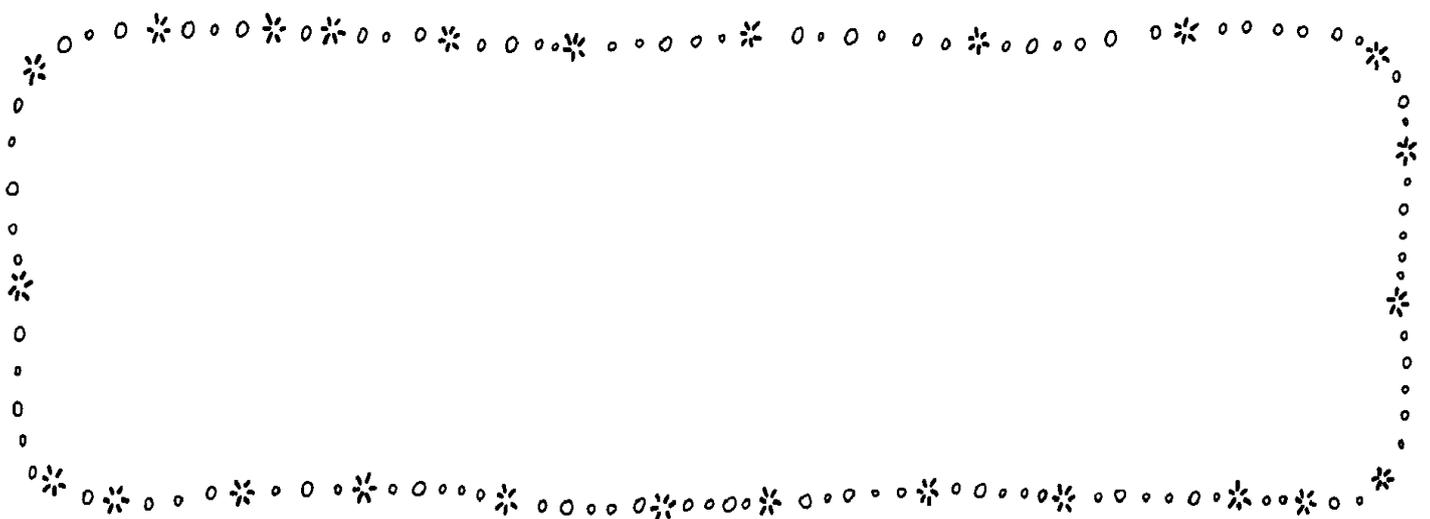
◆葉子形狀：

◆植物名稱：\_\_\_\_\_

◆生長地方：  
\_\_\_\_\_

◆葉子形狀：

♥寫出兩項愛護校園環境的方法：



**彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度  
一年級彈性課程（交通安全）上學期教學活動設計**

單元名稱：快樂安全上學去

領域/科目	彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一上		教學時間	80 分鐘
單元名稱	快樂安全上學去			
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
<b>議題融入</b>	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備			
<b>學習目標</b>				
1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。				



<p>了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>* 遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ (如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況</p> <p>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮</p> <p>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 實際演練上放學的情形</p> <p>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得</p> <p>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學</p> <p>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">20 分</p> <p style="text-align: center;">15 分</p>	<p style="text-align: center;">● 專心聆聽</p> <p style="text-align: center;">● 專心聆聽 ● 清楚表達 意見與想法</p> <p style="text-align: center;">● 認真扮演 角色與參與 活動</p> <p style="text-align: center;">● 專心聆聽 ● 清楚表達 意見與想法</p> <p style="text-align: center;">● 完成學習 單</p>
<p>參考資料</p>		
<p>附錄</p>	<p style="text-align: center;">無</p>	

**彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度  
一年級彈性課程（交通安全）下學期教學活動設計**

單元名稱：紅綠燈 停看行

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（交通安全教育）		<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>		一下		<b>教學時間</b>	80 分鐘
<b>單元名稱</b>		紅綠燈 停看行			
<b>設計理念</b>		指導學生認識上學通道上經過社區行道的危險區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的標誌與基本交通規則，並能實踐行人在馬路上的權利與義務。			
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
<b>議題融入</b>	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活領域			
<b>教材來源</b>		●交通安全教育指引手冊			
<b>教學設備/資源</b>		●電腦 ●投影設備			
<b>學習目標</b>					

1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。
2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p>	10 分	
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol>	15 分	<p>●實作表現能在社區地圖標示出行人危險的區域</p>
<p>三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」</p>	10 分	<p>●口頭發表能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>
	5 分	

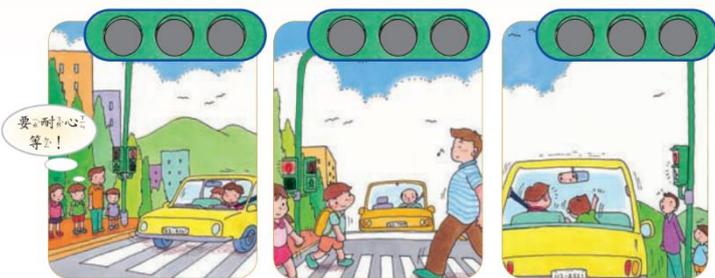
(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=xOQCulQv3cY>)

(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。

## 二、發展活動

### 活動一：認識紅綠燈

- 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。
- 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。
- 3.說明紅綠燈的意義：
  - (1)圓形紅燈是禁止行人通行。
  - (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。
  - (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。
- 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

### 活動二：看號誌過馬路

- (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)

- (2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

- (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

- (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

## 三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

第二節結束

10  
分

10  
分

15  
分

5  
分

●實作  
表現  
能從  
情境  
判別  
紅綠  
燈號  
誌。

●口頭  
發表  
能正確答

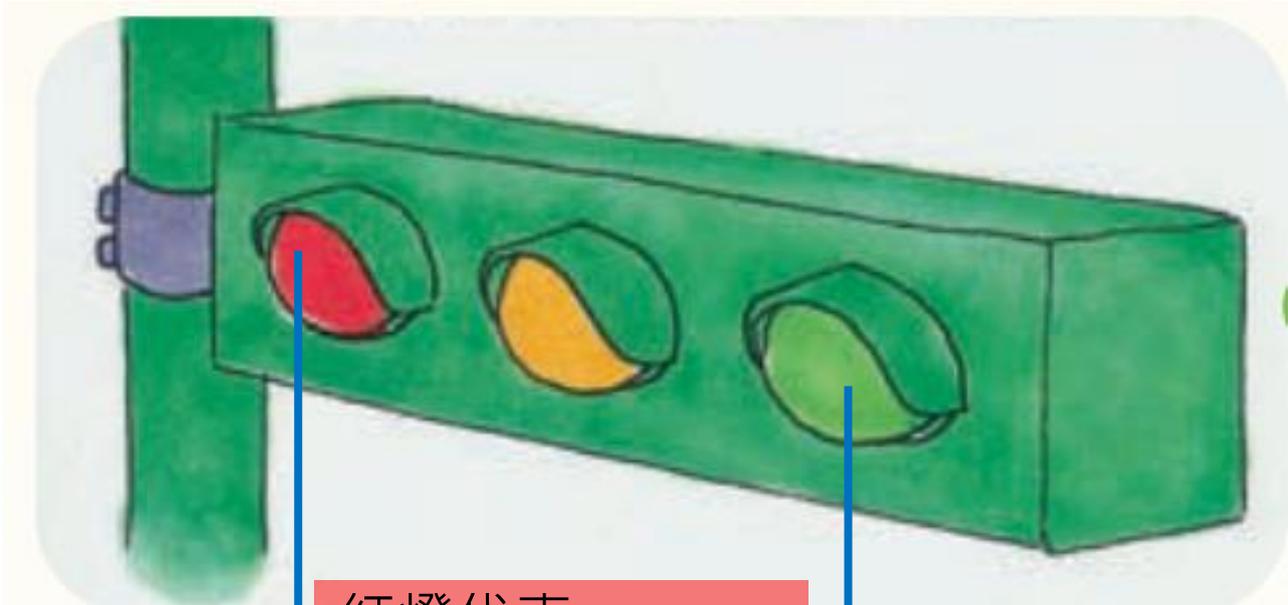
		出紅燈停與綠燈行走的技巧。
參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行人停看轉揮動：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiMw</a></li> <li>● 交通安全一年級學習手冊(102年)： <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635">https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635</a></li> <li>● 兔子先生去散步 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY</a></li> <li>● 寶貝 JoJo 過馬路 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI</a></li> </ul>	
附錄	無	



# 安心過馬路

在社區的馬路上，我們會看見一些交通號誌，例如：紅綠燈。它會保護大家在馬路行走的安全，我們大家一起來認識它吧！

一、你知道紅綠燈的顏色與代表的意義嗎？



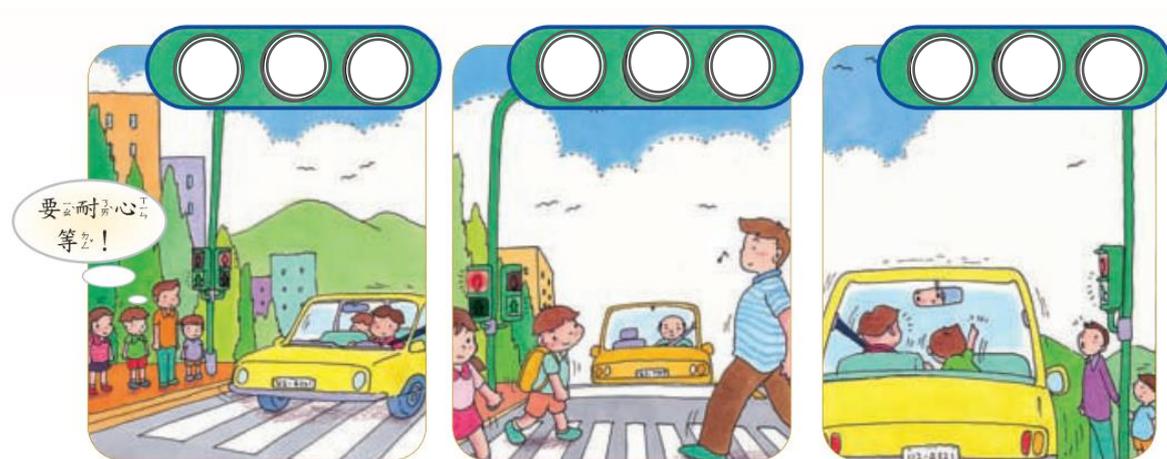
紅燈代表  
行人要

( )

綠燈代表  
行人能

( )

二、在下面三張圖，塗上紅綠燈出現的顏色？



## 彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 第一學期 一年級彈性課程（生生用平板）教學活動設計

課程名稱	康軒版國小國語 1 上	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 2.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 3.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 4.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	第一單元來！一起 玩遊戲 第一課拍拍手	4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。	透過平板操作， 利用數位方式熟 悉生字筆順，並 進一步認識字 義。	1. 教師揭示課 本第 18 頁電子 書頁面， <b>引導</b> <b>學生操作平</b> <b>板，進入教育</b> <b>部國語標準字</b> <b>體筆順學習網</b> <b>網頁。</b> 2. 請學生點選 「注音查詢」， 請學生輸入本 課生字，再按 「開始查詢」。 3. 於頁面點選 所查詢的生字 並先觀看「筆 順播放」再點 選「筆順練 習」。練習完成 之後可再點選 頁面的「進階 學習」了解字 義。 4. 請學生逐字	實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教 科書 2. 康軒國語電 子教科書 3. <u>教育部國語 標準字體筆順 學習網</u>

						練習本課 9 個生字，藉此使學生熟練本網操作，並鼓勵學生可多運用此網頁熟練各課生字書寫。 5. 完成習作第 12-13 頁國字注音的練習。		
第 16 週	1	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。	1. 教師請學生先讀一遍習作第 51 頁題目。 2. <b>教師引導學生運用平板</b> ，掃碼習作第六大題的 QR Code。 3. 提醒學生專注聆聽故事內容，並特別留意故事中小玉說的話。此外，也可善用「暫停」功	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

					<p>能，幫助自己以合宜的聆聽速度理解故事內容。</p> <p>4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。</p> <p>(故事內容參見教師手冊資料篇第 95 頁)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

# 彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度 第二學期 一年級彈性課程（生生用平板）教學活動設計

課程名稱	康軒版國小國語 1 下	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 2 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標	1. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 2. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 4. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技               </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育               </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 周	1	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	能參考圖片訊息專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。	1. 教師揭示習作第 23 頁，請學生觀察 4 張圖片內容，並依據圖片預測故事內容，再讀一讀題目以掌握聆聽重點。 2. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QR Code。 3. 請學生根據聽到的內容，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇第 45 頁)	實作評量 習作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書
第 18 週	1	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 2. 聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊	1. 教師揭示課本第 60 頁內容，並請學生寫一張卡片給家人或朋友。 2. 教師請學生先於 <b>平板</b> 上書寫卡	發表評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

					<p>重同學的發言。</p> <p>片內容，並分組於組內分享。</p> <p>3. 各組分享結束後，教師請學生想一想：聽了其他同學的卡片內容後，自己的卡片內容是否有想再修改之處？並預留時間給學生修改平板內容。</p> <p>4. 教師請修改完畢的學生，將最終卡片內容抄寫於課本第 62 頁。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度一年級第 1 學期  
彈性課程（全校性、全年級學習宣導活動教學活動計畫）教學活動設計**

領域/科目	彈性學習課程（防災教育）		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一上	教學時間	40 分鐘	
單元名稱	認識地震			
設計理念	臺灣地區地震活動頻繁，即使科學家不斷進行相關的研究，但仍無法確實掌握地震是否會發生。因此，希望透過此防災課程，讓學生對地震具有基本的認識，以減低遭遇地震來襲時的不安感受。			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	生活 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	生活 A- I -2 事物變化現象的觀察。 生活 C- I -1 事物特性與現象的探究。		
<b>議題融入</b>	實質內涵	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。		
	所融入之學習重點	學習地震發生的原因，並理解其可能造成的災害。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活			

教材來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●繪本《阿達龍》</li> <li>●「消防署兒童網」地震篇</li> <li>●「消防署兒童網」地震篇</li> </ul>		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●《阿達龍》繪本動畫： 文化部兒童文化館/繪本花園。 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214869">https://children.moc.gov.tw/book/214869</a></li> <li>●消防署兒童網/消防小百科/防災宣導/地震篇/認識地震 <a href="https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&amp;flag=detail&amp;ids=659&amp;article_id=1289">https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&amp;flag=detail&amp;ids=659&amp;article_id=1289</a></li> <li>●地震災害新聞網頁。</li> <li>●地震災害圖片。 <ul style="list-style-type: none"> <li>●「認識地震」學習單。</li> <li>●訪問家人有關地震發生時的相關經驗。</li> <li>●地震災害新聞。</li> <li>●地震災害圖片。</li> </ul> </li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
<p>14. 能知道地震發生的原因。</p> <p>15. 能說出地震帶來的災難。</p> <p>16. 能認識地震的分類。</p> <p>17. 能說出對地震的感受。</p>			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
<p><b>*課前準備</b> 請學生回家訪問家人有關地震發生時的相關經驗。</p> <p><b>一、引起動機</b> 臺灣是個多地震的國家，每個人都可能會遭遇到地震，請學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 繪本《阿達龍》導讀： 教師播放「阿達龍」動畫進行繪本教學，讓學生認識地震發生的原因，並了解地震過後地球的改變。</p> <p>2. 繪本《阿達龍》內容探討：</p> <p>(1)地震來臨前，動物們有哪些不一樣的舉動？</p> <p>(2)地震過後，人事物產生了哪些變化？</p> <p>(3)地震過後，地球上有哪些新型的動物？</p> <p>(4)為什麼馬蒂德是地震中唯一沒有改變的人？</p> <p>(5)你覺得馬蒂德前往地球中心尋找阿達龍，會遇上什麼怪事呢？</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能專心觀賞故事。</li> <li>●能認真思考並踴躍發表。</li> </ul>	



**彰化市南郭國民小學 112 學年度一年級第 2 學期  
彈性課程（全校性、全年級學習宣導活動教學活動計畫）教學活動設計**

<b>領域/科目</b>	彈性學習課程（性侵害防治教育）		<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>	一下		<b>教學時間</b>	40 分鐘
<b>單元名稱</b>	身體紅綠燈			
<b>設計理念</b>	<p>每個人都有自己的身體界線，且擁有自己的身體自主權，應該學會尊重每個人的身體感覺。透過體驗活動了解不同身體接觸給人的不同感覺，學會分辨身體的碰觸，並知道不同關係的身體接觸，當我們碰到令人不舒服的碰觸時，要勇敢說不。希望透過活動後，學童了解身體的界線，學會建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。</p>			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	<b>健康與體育</b> 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	<b>健康與體育</b> Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。		
<b>議題融入及其實質內涵</b>	<b>性別平等教育</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>人權教育</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>安全教育</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
<b>與其他領域/科目的連結</b>	健康與體育			

<b>教材來源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。</li> <li>●男生、女生的身體掛圖。</li> <li>●「兒童性侵害防治」網站內容。</li> <li>●學習單。</li> </ul>						
<b>教學設備/資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●電腦影音設備</li> </ul>						
<b>學習目標</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體自主權的意義及重要性。</li> <li>2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。</li> <li>3. 認識不同關係的身體碰觸差異。</li> <li>4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。</li> </ol>							
<b>教學活動設計</b>							
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">時間</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">15</td> <td style="vertical-align: top;">●能專心聆聽。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">63</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真觀看。</li> <li>●能主動踴躍參與活動。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	時間	備註	15	●能專心聆聽。	63	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真觀看。</li> <li>●能主動踴躍參與活動。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>
時間	備註						
15	●能專心聆聽。						
63	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真觀看。</li> <li>●能主動踴躍參與活動。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>						
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放文建會兒童文化館動畫《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本內容，引導學生討論繪本內容，說明男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示男生、女生的身體圖於黑板上，逐一認識身體各部位的名稱、功用，讓學童認識自己的身體，並了解男女生身體的差異。</li> <li>2. 老師展示男生、女生的身體圖於黑板上： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請學童拿彩色磁鐵貼在不喜歡讓別人碰觸的地方，並請學童說明不喜歡被碰觸的原因。</li> <li>(2)老師利用男生、女生的身體圖歸納說明身體不能讓別人碰觸的地方有哪些，像是胸部、臀部、大腿內側，這些地方是不能隨便讓別人碰觸的地方，所以我們都會穿衣服遮蔽起來。</li> </ol> </li> <li>3. 老師說明身體界線的意義： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)舉例說明：例如游泳時，即使要穿輕便，也都會將身體某些不能碰觸地方遮蔽起來，男生與女生因為身體差異關係，游泳時泳裝遮住的地方也不同。</li> <li>(2)老師展示電腦裡多種樣式的男女生泳衣圖片，說明泳衣的款式很多樣，男生的泳衣也有很多款式，不要以為男生只會穿泳褲，上半身就可以隨便亂摸喔！</li> <li>(3)老師強調說明除了衣服被遮住的地方之外，只要是你覺得不喜歡或直覺告訴你怪怪的地方，那就是你的身體界線。</li> </ol> </li> <li>4. 老師引導學童共同討論我們的身體的感覺、身體自主權的內涵：</li> </ol>							

<p>(1)身體的感覺：分有心理的感覺~開心、傷心、害羞、緊張、...。身體的感覺~會痛、會癢、會噁心不舒服、感覺冷熱...。</p> <p>(2)老師歸納說明每個人都只有一個身體，會有許多感覺，每個人都是自己的主人，所以每個人對自己的身體都有自主權。</p> <p>(3)教師引導說明自主權的意義：你有自己做主的權利，你有決定的權利。因為有些東西是屬於你的，就像別人要用你的鉛筆時，需要詢問你，因為它是你的，只有你能決定要或不要別人用你的鉛筆；這就叫自主權。同樣的，你的身體也是你的，你有身體的自主權。</p> <p>5. 請學童大聲喊出「身體自主權的權利宣言」：</p> <p>(1)身體是我的，我有身體的自主權。</p> <p>(2)任何人都不能隨便碰觸我的身體。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>老師總結歸納說明不喜歡讓別人碰觸的地方就是你們的身體界線，每個人的身體界線都不一樣，每個人都應該尊重每個人的身體自主權。</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能認真參與討論。</li>   <li>●能專心聆聽。</li>   <li>●能大聲喊出宣言。</li>   <li>●能專心聆聽並認真思考。</li> </ul>
--	---	--